

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в политическую теорию»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составители:** Тарасов Илья Николаевич, д. полит. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в политическую теорию».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Введение в политическую теорию».

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов направления «Политология» с основными категориями, проблемами и теоретическими подходами современной политической теории, заложить основу для дальнейшего изучения конкретных политологических дисциплин и специальных курсов.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных проблем науки о политике, приобретение умений разбираться в сложных вопросах теории политики и политической действительности, а также навыков самостоятельного мышления и активного участия в обсуждении проблем политической теории и практики и применение полученных знаний в оценке реальных политических явлений, процессов и институтов.
- освещение современного состояния политической науки, ее аналитического инструментария, а также основных направлений эволюции и развития в мировом интеллектуальном пространстве.
- ознакомление с основными путями и методами теоретического моделирования политических процессов.
- выработка первичных навыков специализированного отображения политических явлений, разведения политических и управленческих решений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к	Знать: методы отбора и анализа материалов для политических публикаций Уметь: отбирать и анализировать материалы для публикаций Владеть: навыками отбора и анализа материалов для публикации с учетом особенностей целевой аудитории

	структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед аудиторией по широкому кругу общественно-политических проблем, в том числе с использованием мультимедийных средств	Знать: теоретические основы современных политических систем, политических институтов и процессов Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования современных политических институтов и предлагать пути их решения Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных политических систем, институтов и механизмов

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в политическую теорию» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Политическая власть	Власть и политика. Сущность и функциональное назначение политической власти. Основные подходы к

		<p>определению категории "политическая власть" (телеологический, бихевиористский, психологический, системный, структурно-функциональный, релятивистский или коммуникативный).</p> <p>Власть как реализация волевой деятельности политического субъекта. Субъект власти. Природа господства и подчинения. Объект власти. Понятие суверенитета власти. Эволюция принципа суверенитета власти. Ресурсы власти.</p> <p>Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. Классификация сфер и уровней функционирования политической власти. Типы политической власти. Политическая власть и государственная власть, их соотношение. Условия, формы и методы осуществления политической власти. Власть и массы: проблема прямой и обратной связи. Источники эффективности политической власти.</p>
2	Политическая система общества	<p>Применение системного и структурно-функционального подходов к исследованию политической жизни. Теория политической системы Т. Парсонса и Д. Истона. Гражданское общество и политическая система. Понятие "политическая система общества". Социальная сущность политической системы. Соотношение категории "политическая система общества" с другими категориями политической науки: «политическая жизнь общества», «политический режим», «политическая организация общества», «политический процесс». Методологическое значение категории "политическая система общества". Структура политической системы общества, ее основные элементы (подсистемы – институциональная, нормативная, коммуникативная, культурно-идеологическая). Функции политической системы. Схема функционирования политической системы Г. Алмонда. Типология политических систем.</p>
3	Политическая культура	<p>Политическая культура как феномен политической жизни общества. Понятие «политическая культура».</p> <p>Структура политической культуры: политическое сознание, политическое поведение. Источники формирования и способы передачи политической культуры: политическая социализация, исторические условия, религия, политические традиции, политические символы, особенности политического режима.</p> <p>Институциональные и неинституциональные проявления политической культуры. Детерминанты политической культуры. Преемственность и новации в развитии политической культуры. Общенациональные характеристики и групповые особенности политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура и политическая коммуникация.</p> <p>Роль политической культуры в политической жизни общества. Функции политических культур. Типологии политических культур (Г.Алмонд, С.Верба, Д. Кавана). Национальные модели политической культуры. Преодоление авторитарных традиций и формирование демократической политической культуры в России.</p>
4	Политическое развитие	<p>Понятие социального прогресса. Основные теоретические подходы к проблемам развития. Социально-экономическое развитие и распределение политических ресурсов в обществе.</p> <p>Политическое развитие как переход от традиционной политической системы к современной. Общесистемные</p>

		<p>свойства политического развития: рационализация, национальная интеграция, социальная мобилизация. "Социология развития" Ф.Тенниса, М.Вебера, Т. Парсонса как методологическая основа теории политического развития. Критерии политического развития: структурная дифференциация, автономия подсистем, секуляризация культуры. Способность политической системы к инновации, мобилизации и выживанию как показатель ее развитости. Цели и содержание политического развития. Условия политического развития. Понятие политической модернизации. Признаки политической модернизации. Консервативная и либеральная модели политической модернизации. Типы модернизации: оригинальная (спонтанная) и вторичная (отраженная). Модернизация и институционализация. Роль политической элиты в осуществлении модернизации общества. Типы модернизаторских элит. Критика теории модернизации. Теория "зависимости". Модернизм и постмодернизм. Политическая модернизация в России.</p> <p>Кризисы политического развития: кризис идентичности, кризис легитимности, кризис участия, кризис проникновения, кризис распределения. Причины конфликтности в условиях модернизации. Кризис легитимности режима на уровне элит и масс, пути его преодоления. Кризис политической культуры: кризис идентичности и кризис легитимности. Национализм, социальный патронаж, социальная память и исторический опыт нации как факторы кризиса идентичности.</p>
5	<p>Политический режим</p>	<p>Понятие политического режима. Политическая власть, политическая система и политический режим. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества. Многообразие классификаций и типологий политических режимов.</p> <p>Понятие тоталитаризма. Тоталитарные идеи в истории политической мысли. Идеи истоки тоталитаризма. Теоретические исследования по проблемам тоталитаризма Ф.Хайека, Х.Арендт, К. Фридриха и З.Бжезинского. Тоталитаризм как идеология, политический режим, разновидность социума. Тоталитарная идеология. Предпосылки тоталитаризма. Экономические, политические, социальные и духовные черты тоталитаризма. Правый и левый тоталитаризм. Авторитаризм как форма политической власти. "Ограниченный плюрализм" авторитарного режима (Х.Линц). Проблемы легитимности и эффективности авторитарного режима. Разновидности авторитаризма. Посттоталитарный авторитаризм и его признаки. Особенности "коммунистического" авторитаризма. "Авторитаризм развития" ("авторитаризм модернизации") и его реформаторские возможности. Демократический режим и его конституирующие признаки. Разновидности демократии.</p> <p>Революционные и эволюционные изменения политического режима. Слом и смена режима. Модели изменения режима (С.Хантингтон). Теория "волнового" характера демократизации С.Хантингтона. Третья "волна" демократизации. Предпосылки демократизации. Причины и движущие силы либерализации авторитарного режима.</p>

		<p>Стадии перехода к демократии: либерализация, демократизация, социализация (ресоциализация). Участники переходных процессов. Соотношение политических сил в переходный период. Типы перехода к демократии (С.Хантингтон): трансформация (переход "сверху"), замена (переход "снизу"), трансрасстановка (высвобождение). Неопределенность результатов и сроков переходного периода. Установление демократии и институционализация демократических механизмов</p>
6	Современная демократия	<p>Сущность и принципы демократии. Типология демократии. Формы и модели демократии (Д.Хэлд). Исторические формы демократии. Классическая и либеральная демократия. Современные либеральные демократии.</p> <p>Теории демократии в истории политической мысли: "протективная" демократия (Т.Гоббс, Д.Локк, Ш.Монтескье), "развивающая" демократия (Жан-Жак Руссо), марксистская теория демократии, плебисцитарная демократия (М.Вебер), "соревновательный элитизм" (Й.Шумпетер). Неолиберальная теория демократии.</p> <p>Современные теории демократии: плюралистическая (Д.Труман, Р.Даль, Г.Ласки), легальная (Ф.Хайек, Р.Нозик), партиципаторная (Н.Пулантас, К.Пейтман, Б.Барбер), элитарная, эмпирическая (А.Даунс, Макферсон) теории, теория репрезентативной демократии. Постлиберальная теория демократии. Теория полиархии Р.Даля.</p> <p>Дискуссии о достоинствах и недостатках разных моделей демократии. Слабости теорий демократии на практике.</p> <p>Историческая взаимосвязь форм и моделей демократии. Разновидности демократии. Представительная и непосредственная демократия. Экономическая, социальная и политическая демократия. Либеральная и популистская демократия. "Западная" модель демократии. Консенсусная и конфликтная демократия. Тоталитарная демократия.</p> <p>Предпосылки и условия демократии.</p>
7	Государство в политической системе общества	<p>Государство как политический институт и как форма власти. Происхождение, сущность и назначение государства. Этимология понятия.</p> <p>Основные подходы к пониманию государства: философско-юридический и историко-социологический. Определения государства в рамках философско-юридического подхода (как единственного суверена власти; как воплощение рациональности; как инструмент господства одного класса над другими) и в рамках историко-социологического подхода (безгосударственные общества; предгосударственные формы (полис, империя); II-III вв. - первая генерация государств; XIV в. - вторая генерация: нации - государства; вторая половина XX в. - государства, создающие нацию). Образование государств вокруг «политического центра» (истеблишмент).</p> <p>Типы и формы государства. Формы правления. Монархия и республика, их разновидности.</p> <p>Территориальное разделение власти: центральная и местная власти. Унитарное государство. Понятие «деконцентрации» и «децентрализации». Типы локальных сообществ: коммуны, области, регионы. Соблюдение региональных, культурных, этнических интересов. Местное самоуправление. Федеративное</p>



		государство и федерированные государства. История федеративных систем. Отличие федерализма территориального от культурного. Разграничение предметов ведения и властных полномочий между федерацией и федерированными государствами. Специфика федеративного государства.
8	Политические партии	<p>История и современное содержание понятия «партия». Многообразие политических партий и партийных систем. Формирование партийных предпочтений. Политические партии и их статус. Политико-правовое регулирование их деятельности. Отличие партий от других институтов политической системы, их взаимодействие. Тип связей индивида с партией. Основные исторические формы институционализации партии: группировки, клубы, массовые организации. Аспекты изучения партии. Конститутивные элементы партии. Социальная база, социальная опора, социальный состав, социальная сущность партий. Политическая платформа и политический курс партий. Партийные лидеры, аппарат партий и партийные массы. Модели возникновения новых партий. Парламентская группа и электоральный комитет.</p> <p>Функции партий. Типологии партий. Классовые и массовые партии. Электоральные партии, партии парламентского типа. Другие варианты типологизации: кадровые и массовые, легальные и нелегальные, революционные, реформистские, консервативные, реакционные партии; партии тоталитарные и демократические; партии индивидуального представительства и социальной интеграции; «открытые» и «закрытые» партии. Универсальные партии. Партии-движения «новой волны», их организационное строение и принципы. Институционализация новых партий. Нормы внутривнутрипартийной жизни и характер внутривнутрипартийного взаимодействия.</p>
9	Политические элиты	<p>Понятие «элита» и «политическая элита». Политическая элита как звено в механизме политической власти. Основные черты политической элиты и ее структуры. Функции политической элиты. Механизм ее формирования: социальная база, круг лиц, осуществляющих отбор; критерии и порядок отбора. Открытый и закрытый типы политической элиты. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит. Понятие «властвующая элита». Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая (информационная), военная и другие. Место и роль властвующей элиты в структуре политической элиты. Контрэлита. Взаимодействие экономической и политической элит.</p>
10	Политическое лидерство	<p>Специфика функций политического лидерства. Особенности осуществления функций политического лидерства на общенациональном и региональном уровнях. Дифференциация ролей и задач политического лидерства. Стили лидерства и их роль в организации функционирования власти. Эффективность политического лидерства. Особые качества политических лидеров. Типы лидерства (Р.Дженнингс, М.Вебер, М.Херманн, К.Ходжкинсон). Источники, формы и особенности функционирования</p>

		<p>харизматического лидерства. Цивилизационно-культурные традиции в восприятии стиля лидерства. Особенности рекрутирования политических лидеров в конкурентных и неконкурентных, стабильных и нестабильных политических системах. Универсальные и страновые модели рекрутирования политических лидеров. Особенности техники выявления потенциальных политических лидеров. Особенности функционирования и рекрутирования политического лидерства в современной России.</p>
11	Бюрократия	<p>Многозначность понятия «бюрократия». Бюрократия как специфическая система управления, осуществляемая с помощью аппарата власти. Бюрократия – как слой людей, включенный в систему управления. Бюрократия как материализация организационно-управленческого и политического отчуждения. Причины существования бюрократии в жизни общества.</p> <p>Основные подходы к явлению бюрократии. А. де Токвиль, К.Маркс о бюрократии. Идеальный тип бюрократии М.Вебера. Современные авторы о бюрократии и бюрократизме (Р.Мертон, А.Гоулднер, П.Блау, Р.Томпсон, М.Крозье). Бюрократизм как иррациональная бюрократия. Условия, препятствующие бюрократизму. Перспективы развития бюрократии. Бюрократия в России: исторический аспект</p>
12	Личность и политика	<p>Личность как объект и субъект политики. Политическая социализация и ресоциализация личности. Цели, агенты и механизмы политической социализации. Прямая и косвенная политическая социализация. Этапы политической социализации личности. Политические интересы личности.</p> <p>Основные направления изучения личности в политическом процессе: психобиографическое, агрегативное, типологическое. Ф.И. Гринштейн о роли личности в политике.</p> <p>Типологии личности в политической науке (Т. Адорно, М. Рокич, Д. Рисман, Г. Лассуэл, Дж. Барбер). Авторитарный и демократический типы личности. Политическое поведение личности. Факторы формирования политической активности личности: социальная среда, образование, политическая культура общества, политико-правовые и субъективные условия. Политическое отчуждение личности, его причины и способы преодоления.</p> <p>Права и свободы человека как высшая ценность для личности и общества. Международные акты по правам человека. «Всеобщая декларация прав человека» (1948). Основные черты общедемократической концепции прав человека</p>
13	Политическое сознание	<p>Понятие политического сознания. Субъекты политического сознания. Виды и направленность политического сознания. Структура политического сознания: политическая идеология и политическая психология; теоретическое и обыденное сознание. Политическое сознание и политическое мировоззрение. Политические потребности, интересы и политическое сознание. Взаимодействие политического сознания с другими формами общественного сознания. Политические установки и базовые ценности политического сознания. Функции политического сознания. Политическое сознание населения современной России.</p>

14	<p>Политические идеологии</p>	<p>Понятие политической идеологии. Ее роль в политической жизни общества. Подходы к оценке явления «идеология». Концепции «деидеологизации» и «реидеологизации». Основные уровни идеологических систем: теоретико-концептуальный, программно-политический, актуализированный. Функции политической идеологии. Духовная жизнь общества и политическая идеология. Наука и идеология. Природа утопий и мифов, их роль в политической идеологии. Право и идеология. Механизм реализации политической идеологии. Идеологическая индокринация. Идеологический аппарат и власть. Идеократия.</p> <p>Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социализм.</p> <p>Либерализм и его основные ценности. Истоки либерализма (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.-Л.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, А.Смит, И.Кант и др.) Эволюция либерализма. Неолиберализм («социал-либерализм», «либерал-реформизм»). Либерализм в России в XIX-XX вв., в конце XX века.</p> <p>Классический консерватизм и его основные ценности. Гносеологические предпосылки консерватизма. Консерватизм как ответная реакция на идеи Просвещения и практику Великой французской революции (Э.Берк, Ж.деМестр, Л. Де Бональд). Эволюция консерватизма, его основные направления: традиционалистское, либертариистское, неоконсервативное. Консерватизм в России в XIX-начале XX в., в конце XX в.</p> <p>Основные этапы развития социалистических учений. Утопический социализм (Т.Мор, Т.Кампанелла). Критический утопический социализм (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн). Становление и развитие «научного социализма» (марксизма). Ленинизм как интерпретация марксизма на рубеже XIX-XX и в XX веке. Социал-демократическая идеология в XX веке. Концепция «демократического социализма».</p>
15	<p>Избирательная система и избирательный процесс</p>	<p>Понятие выборов и их место в демократическом обществе. Функции выборов в условиях демократии. Общие принципы демократической организации выборов. Выборы в тоталитарных, авторитарных и переходных обществах как орудие политического манипулирования и как инструмент перехода к демократии.</p> <p>Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле. Активное и пассивное избирательное право. Абсентеизм политический и аполитический.</p> <p>Избирательная система как главный регулятор выборов. Основные типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная. Смешанная и консенсусная избирательные системы.</p> <p>Основные стадии избирательного процесса: подготовка выборов; выдвижение и регистрация кандидатов; агитационная кампания; голосование и подведение итогов выборов. Избирательные технологии. Электоральное поведение и факторы, его определяющие.</p>
16	<p>Экономическая политика</p>	<p>Политика и экономика. Экономика как объект политики. Политика - властное измерение экономики. Политический фактор в развитии экономики. Цели экономической политики и ее ресурсное обеспечение. Экономическая роль государства.</p>

		<p>Политические концепции и общество. Либерализм - концепция саморегулирующегося общества. Кейнсианство и регулирующая роль политики в обществе.</p> <p>Политическая активность населения и уровень экономического развития общества. Политические взгляды, интересы и ценности в анализе экономических процессов.</p> <p>Конкуренция и корпоративная солидарность.</p>
17	Социальная политика	<p>Социальная сфера жизни общества: функционирование и развитие.</p> <p>Типология социальных различий. Социальная структура общества, процессы интеграции и дифференциации, пределы политического воздействия на них.</p> <p>Многообразие и противоречивость социальных интересов. Система интересов общества и их отражение в социальной политике.</p> <p>Молодежная политика в области социального развития демографических групп, социальных проблем молодого поколения. Женщина в обществе. Социальные проблемы старшего поколения.</p> <p>Проблемы социально-территориальных различий. Региональные особенности социальной политики. Политика в области занятости населения.</p> <p>Цели социальной политики. Принципы её формирования и реализации. Основные направления социальной политики. Система социальной защиты населения: сущность и основные направления. Государственная поддержка слабых (социально уязвимых) групп населения: основные виды и формы. Социальная защищенность и ответственность личности, групп.</p>
18	Этнополитика	<p>Понятия «нация» и «этнос». Подходы к соотношению национального и этнического в политологии. Нация-согражданство. Идея «этнонации». Научные школы в этнополитологии: «примордиалисты» и «конструктивисты». Либерализм и марксизм об этническом. «Этнический вызов».</p> <p>Взаимодействие понятий «национальная политика» и «этническая политика» («этнополитика»). Понятие «этнополитическое». Место, роль и значение этнополитики в политическом процессе. Внутренняя структура этнополитики. Этнополитические факторы. Предмет этнополитических отношений.</p> <p>Виды этнополитического состояния общества: расистский (колониальный), ассимиляционный, либеральный плюрализм, корпоративный плюрализм.</p> <p>Этнополитическая деятельность. Виды этнополитической деятельности: культурное возрожденчество, культурный автономизм, политический автономизм, движение за территориальное самоопределение, сепаратизм, ирредентизм. Этнополитика в условиях тоталитарного и авторитарного политических режимов. Этнополитика режима политической демократии.</p> <p>Современная политология о природе этнических конфликтов. Политизация этнических проблем и их конфликтное обострение в обществах различного типа. «Этнополитические конфликты» и «межэтнические конфликты»: смысловые критерии и пределы применения категорий. Основания межэтнических конфликтов: потребности, интересы, ценности. Конфликтный менеджмент в сфере этнополитического.</p>

	Способы предотвращения или минимизации конфликтов, содержащих этническую проблематику. Предпосылки и принципы урегулирования этнополитических конфликтов.
--	---

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Политическая власть,*
- Тема 2. Политическая система общества,*
- Тема 3. Политическая культура,*
- Тема 4. Политическое развитие,*
- Тема 5. Политический режим,*
- Тема 6. Современная демократия,*
- Тема 7. Государство в политической системе общества,*
- Тема 8. Политические партии,*
- Тема 9. Политические элиты,*
- Тема 10. Политическое лидерство,*
- Тема 11. Бюрократия,*
- Тема 12. Личность и политика,*
- Тема 13. Политическое сознание,*
- Тема 14. Политические идеологии,*
- Тема 15. Избирательная система и избирательный процесс,*
- Тема 16. Экономическая политика,*
- Тема 17. Социальная политика,*
- Тема 18. Этнополитика.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Политическая власть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность власти. Попытки определения понятия власть. Их достоинства и недостатки.</li> <li>2. Легитимность и легальность власти.</li> <li>3. Господство и авторитет.</li> <li>4. Функции власти.</li> <li>5. Институциональные основы легитимности власти.</li> <li>6. Теория разделения властей.</li> </ol>
2	Политическая система общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная система: основные понятия и категории.</li> <li>2. Политическая система как система властных отношений. Модели политических систем.</li> <li>3. Элементы политической системы.</li> <li>4. Структура политической системы. Структурно-функциональный подход.</li> <li>5. Функции политической системы.</li> </ol>
3	Политическая культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие и основные измерения политической культуры общества.</li> <li>2. Структура политической культуры. Политические традиции и ценности.</li> <li>3. Типология политических культур и субкультур. Культура гражданственности.</li> <li>4. Специфика влияния политической культуры на разнообразные политические процессы.</li> </ol>
4	Политическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о политических изменениях.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества.</li> <li>3. Основные методологические истоки теории модернизации.</li> <li>4. Модели модернизации.</li> <li>5. Понятие переходного общества в процессе модернизации.</li> </ol>
5	Политический режим	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия и характеристики политических режимов.</li> <li>2. Типология политических режимов.</li> <li>3. Тоталитаризм: понятия и характеристики. Понимание тоталитаризма различными авторами.</li> <li>4. Авторитаризм.</li> <li>5. Понятие и признаки демократии.</li> <li>6. Сравнительный анализ исторических форм демократии.</li> </ol>
6	Современная демократия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демократия как идеал общественного устройства и общественная практика: от Афин до современности.</li> <li>2. Теория и общие принципы демократии.</li> <li>3. Прямая и представительная демократия: плюсы и минусы.</li> <li>4. Либеральная и нелиберальная демократия</li> </ol>
7	Государство в политической системе общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство как основной политической институт: концепции и природа.</li> <li>2. Структура государственной организации. Формы правления.</li> <li>3. Представительно-законодательные институты.</li> <li>4. Исполнительно-распорядительные институты</li> <li>5. Судебно-контрольные институты.</li> <li>6. Территориальная организация государственных институтов. Формы государственного устройства. Региональные и муниципальные институты.</li> <li>7. Понятие гражданского общества.</li> </ol>
8	Политические партии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные признаки. Отличие партий от других общественно-политических движений и объединений граждан.</li> <li>2. Факторы и стадии партогенеза. Функции политической партии.</li> <li>3. Типология политических партий.</li> <li>4. Партийные системы: критерии классификации.</li> </ol>
9	Политические элиты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и черты политических элит. Место элиты в социально-политической стратификации общества.</li> <li>2. Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс.</li> <li>3. Происхождение элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная.</li> <li>4. Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления.</li> </ol>
10	Политическое лидерство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдингер.</li> <li>2. Классификация политических лидеров.</li> <li>3. Формальное и неформальное лидерство.</li> </ol>
11	Бюрократия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль бюрократии в политическом процессе.</li> <li>2. Квалификационные признаки бюрократии</li> <li>3. Отношения между бюрократией и политической элитой.</li> </ol>
12	Личность и политика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Человек политический» (Homo politicus): социализация, рекрутирование и идентификация.</li> <li>2. Политическое поведение и характер личности.</li> <li>3. Суть и значение поведенческого подхода в политической науке.</li> <li>4. Влияние среды на политическое поведение.</li> <li>5. Формы политического участия.</li> </ol>
13	Политическое сознание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная природа, сущность и структура политического сознания.</li> <li>2. Функции политического сознания.</li> <li>3. Уровни политического сознания.</li> <li>4. Специализированное и массовое политическое сознание.</li> </ol>
14	Политические идеологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните трактовку идеологии К. Марксом и К. Манхеймом.</li> <li>2. Понятие политической идеологии, ее структура и функции.</li> <li>3. Идеология и утопия.</li> <li>4. Идеология и религия.</li> </ol>

		<p>5. Характеристика основных идеологических течений. Их значение сегодня.</p> <p>6. Политические ориентации и формирование идеологий.</p>
15	Избирательная система и избирательный процесс	<p>1. Законодательная регламентация избирательного процесса.</p> <p>2. Электоральные системы. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная система.</p> <p>3. Избирательный процесс в современной России: проблемы и перспективы.</p> <p>4. Особенности избирательной системы и избирательного законодательства.</p>
16	Экономическая политика	<p>1. Понятие экономической политики.</p> <p>2. Экономическая функция государства.</p> <p>3. Экономические факторы во внешней политике.</p>
17	Социальная политика	<p>1. Понятие социальной политики.</p> <p>2. Социальная функция государства.</p> <p>3. Социальные факторы во внутренней политике.</p>
18	Этнополитика	<p>1. Этнополитика как отрасль политического знания.</p> <p>2. Предмет этнополитики.</p> <p>3. Сущность этнополитических процессов.</p> <p>4. Специфика этнополитических конфликтов.</p>

### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Политическая власть	<p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и первоисточниками: чтение отрывков из произведений Л.Н. Толстого «В чем моя вера?», М. Ганди «Моя вера в ненасилие», М.Л. Кинга «Любите врагов ваших».</p> <p>Обсуждение на семинарском занятии теоретических посылок использования ненасильственных действий в политике на примере Л.Н. Толстого, М. Ганди и М.Л. Кинга (в сравнении). Выработка навыков проведения сравнительного анализа.</p>
2	Политическая система общества	<p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и первоисточниками: чтение отрывков из произведений Платона «Государство», «Погребальной речи» Перикла.</p> <p>Обсуждение на семинарском занятии основных теоретических моделей демократии и практики их реализации в современном мире.</p> <p>Знакомство с позициями современных отечественных авторов по вопросу перспектив развития демократии в современном мире (на примере статьи Э. Баталова «Глобальный кризис демократии?» и В. Гуцина «Демократия умерла?»).</p>
3	Политическая культура	<p>Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе основных концепций политической культуры в зарубежной и отечественной политической науке, особенностей политической социализации и ее этапов, а также проблем политического участия.</p> <p>Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями.</p> <p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой, медийными источниками с целью выявления природы и особенностей политической коммуникации в современном политическом процессе. Определение политико- правового статуса современных СМИ, их классификации. Анализ особенностей деятельности СМИ в «горячих точках» и при освещении чрезвычайных обстоятельств. Обсуждение на семинарском занятии проблемы «Избирательные кампании и российские СМИ: проблема манипуляции общественным мнением» (по материалам прессы и новостных телевизионных программ).</p> <p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления характерных особенностей национально- государственной, условно- графической, скульптурно- архитектурной, ритуально- процессуальной, наглядно- агитационной, объектно- предметной политической символики Востока, Запада, России Изучение феномена</p>

		политической моды и политического языка современных российских политиков Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями. Подготовка групповых проектов политической символики в малых группах.
4	Политическое развитие	Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и прессой, выявление основных приемов современного манипулирования в политике (теоретический и практический аспекты). Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
5	Политический режим	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
6	Современная демократия	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
7	Государство в политической системе общества	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе основных теорий происхождения государства в политической науке, признаков, функций и классификации государств. Работа с нормативно- правовыми актами РФ, сопоставление нормативного идеала и повседневной практики становления в РФ правового государства и гражданского общества. Обсуждение на семинарском занятии проблем и перспектив становления правового государства и гражданского общества в РФ на современном этапе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
8	Политические партии	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
9	Политические элиты	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
10	Политическое лидерство	Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления природы политической элиты с точки зрения различных течений в политической науке, ее происхождения, функций и основных классификаций. Изучение феномена политического лидерства (теория черт, интегративная, определяющей роли последователей), его функций и типологии. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Обсуждение на семинарском занятии полученных результатов самостоятельного поиска, сопоставление студентами найденной индивидуально информации и ее обобщение.
11	Бюрократия	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
12	Личность и политика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
13	Политическое сознание	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
14	Политические идеологии	Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления природы политической идеологии, ее предназначения, характеристик основных мировых идеологий (либерализма, консерватизма, социализма, фашизма). Изучение политических идеологий в современной России. Обсуждение на семинарском занятии полученных результатов самостоятельного поиска, сопоставление студентами найденной индивидуально информации и ее обобщение.
15	Избирательная система и избирательный процесс	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
16	Экономическая политика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
17	Социальная политика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
18	Этнополитика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.



Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Политическая власть	ОПК-3	Опрос, тестовые задания, эссе
Политическая система общества	ОПК-3	Опрос
Политическая культура	ОПК-3	Опрос, доклад
Политическое развитие	ОПК-3	Опрос
Политический режим	ОПК-5	Опрос, разбор кейсов
Современная демократия	ОПК-5	Опрос, разбор кейсов
Государство в политической системе общества	ОПК-3	Опрос, контрольная работа
Политические партии	ОПК-5	Опрос, задачи
Политические элиты	ОПК-5	Опрос, доклад
Политическое лидерство	ОПК-3	Опрос
Бюрократия	ОПК-5	Опрос, доклад
Личность и политика	ОПК-3	Опрос
Политическое сознание	ОПК-3	Опрос
Политические идеологии	ОПК-5	Опрос, разбор кейсов
Избирательная система и избирательный процесс	ОПК-7	Опрос, доклад
Экономическая политика	ОПК-7	Опрос, доклад
Социальная политика	ОПК-7	Опрос, доклад
Этнополитика	ОПК-7	Опрос, доклад

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестирование (пример)

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
Single Selection	«Комплексная наука о политике во всех её проявлениях, интегрирующая и синтезирующая выводы других наук о политике и власти» это:	<table border="1"> <tr> <td>политическая социология</td> </tr> <tr> <td>политическая психология</td> </tr> <tr> <td>политическая философия</td> </tr> <tr> <td>политология</td> </tr> </table>	политическая социология	политическая психология	политическая философия	политология	4
политическая социология							
политическая психология							
политическая философия							
политология							

SingleSelection	Среди других наук, исследующих политические отношения, своеобразие политологии заключается в том, что все социальные явления и процессы она рассматривает через феномен:	политической партии социальных классов государства политической власти	4
SingleSelection	Важнейшими функциями политологии являются:	теоретическая, эмпирическая, прикладная психологическая, системная, институциональная познавательная, прогностическая, теоретическая, политической социализации	
MultipleSelection	Категории политологии это	культура; политические партии; лобби; государство; социализация; интересы и потребности; политическая система; политические идеологии; лидер и лидерство; политические элиты; политические режимы; политические технологии; нормы и ценности.	2,3,4,7,8, 10,11,12
ShortAnswer	Рассмотрение политической сферы как целостной системы, обладающей сложной структурой, каждый элемент которой имеет определённое назначение и выполняет специфические функции, предполагает - _____ метод:		Структурно-функциональный
ShortAnswer	Рассматривать политические явления с точки зрения соответствия их нормам морали, справедливости, общего блага и предполагает выработку некоего идеала (идеального политического порядка) и оценку с позиций этого идеала реально существующих в обществе политических отношений требует _____ метод		Ценностно-нормативный
ShortAnswer	На исследование политики с точки зрения возможности использования всего положительного в прошлом политическом опыте для решения актуальных современных проблем ориентирует _____ метод		исторический
ShortAnswer	Взаимосвязь политики с другими сферами жизни, раскрывает социальную природу государства, власти, права и т.п., анализирует политику как сферу целенаправленных взаимодействий социальных групп, преследующих свои интересы, характер которых обусловлен социальными факторами выявляет _____ метод		социологический
ShortAnswer	Требует не ограничиваться определением влияния на политику социальных факторов (уровня жизни, формы собственности, типа культуры и т.п.), а выявлять роль в политике инстинктов, устойчивых черт интеллекта, психики, национального характера, то есть родовых качеств человека как биосоциального существа _____ метод		антропологический
ShortAnswer	Рассчитан на выявление и учёт иррациональных факторов политической деятельности, акцентирует внимание на субъективных		Психологический;

	<p>механизмах политического поведения (побуждениях, желаниях, страстях и т.п.), с его помощью анализируются индивидуальные качества, черты характера, устойчивые психологические реакции, свойственные людям в процессе политической деятельности</p> <p>метод</p>		<p>психоанализ</p>
--	--	--	--------------------

### **Контрольная работа (пример)**

1. Формирование представлений о политических изменениях.
2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества.
3. Основные методологические истоки теории модернизации.
4. Понятие переходного общества в процессе модернизации.

### **Индивидуальное задание (пример)**

Подготовить на выбор сообщения на темы:

1. В. Вильсон и Ф. Гуднау – основоположники американской школы государственного администрирования
2. А. Файоль – классик французской школы административно-государственного управления.
3. Людвиг Эрхард – ученый и государственный деятель современной Германии
4. Развитие теории бюрократии во Франции в 1960-х-1970-х гг.
5. Мишель Крöße и его вклад в теорию бюрократии
6. Европейские теории бюрократии 1970-х-1980-х гг. о связи административной и политической деятельности
7. Теория бюрократии в США в 1920-х-1950-х гг.
8. Философское направление в развитии теории бюрократии в Германии
9. Поведенческий подход и развитие теории бюрократии в США 1950-х гг.
10. Классическая школа и развитие теории бюрократии в трудах Т. Уайта
11. Классическая школа и развитие теории бюрократии в трудах А. Файоля
12. «Научный менеджмент» и его влияние на развитие теории бюрократии (Г. Форд, Ф. Тейлор)
13. Концепция бюрократии Л. Фон Мизеса
14. Критика концепции М. Вебера в 1960-х – 1970-х гг. 19. Развитие теории бюрократии в России в конце 1980-х – 1990-х гг.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

*Вопросы к экзамену (зачету)*

1. *Формирование понятия и различных ипостасей политики. Дифференциация определений и структура политики*
2. *Власть и её назначение в обществе*
3. *Директивные концепции власти: силовая, психологическая, бинарная*
4. *Функциональные концепции власти*
5. *«Рыночная» и игровая (ролевая) модели власти*
6. *Коммуникативный подход в исследовании политической власти Н. Луман, Ю. Хабермас, К. Дойч.*
7. *Легитимность власти и её источники (М. Вебер)*
8. *Политическая система: понятие, структура, функции, типологии*
9. *Политика в контексте системного анализа Т. Парсонса*
10. *Институциональная (социально-кибернетическая) модель политической системы и политических отношений Д. Истона и концепция политической системы Г. Алмонда*
11. *Информационно-коммуникативная модель политической системы К. Дойча*

12. *Классические теории элитизма: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс*
13. *Современные элитические теории и их классификация. (Концепт плюрализма элит, концепт леволиберализма, теория демократического элитизма). Рекрутинг элит.*
14. *Дискурс концепта лидерства: подходы и типологии политического лидерства (Ясперс, Дженнингс, Даль, Такер, Вебер) и стили политического лидерства: тоталитарный и авторитарный. Проблема культа личности.*
15. *Политический режим: понятие, элементы и признаки, виды политических режимов*
16. *Типологии политических режимов: Д. Хелда, Х. Линца, Г. Алмонда, А. Лейпхарта.*
17. *Дискурс демократии и теория волн демократизации С. Хантингтона и концепция волн Ф. Шмиттера*
18. *Концепты демократии: полиархия (Р. Даль), делегативная демократия (Г. О'Доннелл), общественная демократия (А. Лейпхарт), элитарная демократия (Й. Шумпетер).*
19. *Тоталитарные и авторитарные политические режимы.*
20. *Тоталитарная идеология и массовое сознание (Х. Арендт) Феномен фашизма и национал-социализма*
21. *Классические теории гражданского общества (Дж.Локк, Т. Гобс, Г. Гегель, К. Маркс, А. Грамши)*
22. *Современные теории гражданского общества. (Ф. Шмиттер, Г. Эрмэ, Э. Геллнер, Дж. Коэн, Дж. Кин)*
23. *Конституционализм как режим взаимодействия гражданского общества и государства*
24. *Дискурс государства в теории политики: признаки, структура, формы и типы*
25. *Концепции социального и правового государства*
26. *Политическая партия: происхождение и признаки, место и роль партии в обществе.*
27. *Теория партийных систем и классификация партий М. Дювереже и Дж. Сартори*
28. *Политические сообщества: группы интересов, группы давления, лоббизм и общественно-политические организации и движения*
29. *Политический процесс: содержание и структура, технология принятия политических решений*
30. *Анализ и типология политических процессов*
31. *Основные черты политических идеологий. Классические и постклассические идеологии.*
32. *Избирательные системы.*
33. *Социальная политика и социальное государство.*
34. *Этнополитические процессы и конфликты.*

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ)
2. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Политическая теория: учебник для академического бакалавриата / Б.А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
4. Троненкова, О. М. Политология в схемах : краткий курс лекций / О. М. Троненкова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 47 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895973> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Грачев Н.И. Сущность государства // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 4 (117). С. 11-24.

Темы: Политическая наука, власть, политическая система

1. Богачев, М. И. От поведенческого анализа к пост-бихевиорализму: история парадигмы / М. И. Богачев // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2017. – Т. 23. – № 1. – С. 28-48. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29274056>
2. Гладков, И. А. Коммуникационные основы политической власти в современном обществе / И. А. Гладков // Политика и общество. – 2018. – № 4. – С. 10-20. <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikatsionnye-osnovy-politicheskoy-vlasti-v-sovremennom-obschestve>
3. Головенкин, Е. Н. Политическая система современной России: опыт построения вертикали власти / Е. Н. Головенкин // Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки. – 2019. – № 2(22). – С. 174-184. – DOI 10.25513/2312-1300.2019.2.174-184. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41105046>
4. Гончаров, П. К. Международная политика и формирование мировой политической системы / П. К. Гончаров // Социально-гуманитарные знания. – 2020. – № 4. – С. 138-146.

- DOI 10.34823/SGZ.2020.4.51405. <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-politika-i-formirovanie-mirovoy-politicheskoy-sistemy>
5. Гончаров, П. К. Политический процесс: сущность и содержание / П. К. Гончаров // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 2. – С. 78-86. <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskiy-protsess-suschnost-i-soderzhanie>
6. Долгов, В. М. Конституционная модель и современное развитие политической системы Российской Федерации / В. М. Долгов, Ю. В. Сорокина // Вестник Поволжского института управления. – 2018. – Т. 18. – № 5. – С. 78-86. – DOI 10.22394/1682-2358-2018-5-78-86. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36588696>
7. Еньшина, Е. В. Институты власти и общества в современных политических системах / Е. В. Еньшина // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 23. – № 9. – С. 84-92. – DOI 10.21209/2227-9245-2017-23-9-84-92. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30634931>
8. Заикин, А. А. Политическая борьба как борьба за лидерство и власть / А. А. Заикин // Управленческое консультирование. – 2019. – № 7(127). – С. 17-24. – DOI 10.22394/1726-1139-2019-7-17-24. <https://elibrary.ru/item.asp?id=39358762>
9. Капто, А. С. К вопросу об институализации политической науки / А. С. Капто // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 2. – С. 67-77. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-institualizatsii-politicheskoy-nauki>
10. Каргина, И. Г. Социологический потенциал инструментария политологов / И. Г. Каргина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2019. – Т. 19. – № 4. – С. 849-857. – DOI 10.22363/2313-2272-2019-19-4-849-857. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41351617>
11. Керимов, А. А. Цветная революция как угроза политической системе государства: проблемы определения / А. А. Керимов, Т. В. Вербицкая // Вопросы управления. – 2019. – № 2(57). – С. 6-15. – DOI 10.22394/2304-3369-2019-2-6-15. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetnaya-revolyutsiya-kak-ugroza-politicheskoy-sisteme-gosudarstva-problemy-opredeleniya>
12. Корюшкин, А. И. История современной политической науки как история поиска ее идентичности / А. И. Корюшкин // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. – 2017. – Т. 10. – № 4. – С. 320-333. – DOI 10.21638/11701/spbu06.2017.404. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32379619>
13. Телятник, Т. Е. Технологии легитимации политической власти в условиях современного политического процесса / Т. Е. Телятник // Общество: политика, экономика, право. – 2017. – № 6. – С. 23-25. – DOI 10.24158/per.2017.6.5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29450366>

Тема: Политический режим

1. Березкина О.С. Понятие элиты как инструмент анализа политических режимов // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2017. №2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29274164>
2. Грачев Н.И. Политические режимы: к вопросу о содержании понятия и основаниях классификации // Вестник СГЮА. 2020. №1 (132). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41723405>
3. Гришин А.В. Об основных направлениях трансформации недемократических политических режимов // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2021. №1 (66). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45691633>
4. Ефанова Е.А., Веремеев Н.Ю. Политическая оппозиция как субъект электорального процесса: факторы участия, типы // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2017. №6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30778647>

5. Ильичева Л.Е., Сабина Р.А. Концепции политического режима в неинституциональной парадигме // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2018. №4. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36529718>
6. Кузьмина Е.А. Гибридизация современных политических режимов // Вестник ПАГС. 2017. №2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29197317>
7. Моисеев А.Б., Сацута А.И. Взаимодействие политического режима и правоохранительных органов государства // Власть. 2019. №3. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38518756>
8. Окунева Е.С. Влияние типа политического режима на внешнюю политику государств: теоретические подходы // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. 2019. №2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38512406>
9. Шатилов А.Б. «Моральный износ» власти как фактор дестабилизации политических режимов // Власть. 2020. №4. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43938135>

Тема: Гражданское общество

1. Антошин, В. А. Общественный (гражданский) контроль как функция гражданского общества / В. А. Антошин, Ю. Г. Ершов // Социум и власть. – 2018. – № 1(69). – С. 18-24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34956450>
2. Богданова, Е. Государственное регулирование НКО: сила -и слабость российского гражданского общества. Введение / Е. Богданова // Laboratorium: журнал социальных исследований. – 2017. – № 3. – С. 5-17. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32694133>
3. Дьякова, Е. Г. Общественные советы при органах исполнительной власти: эксперты, контролеры или мирские челобитчики? / Е. Г. Дьякова, А. Д. Трахтенберг // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2019. – № 6(154). – С. 180-201. – DOI 10.14515/monitoring.2019.6.09. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41870055>
4. Евстифеев, Р. В. Общественные палаты субъектов Российской Федерации в системе управления региона: основные проблемы функционирования и оценки эффективности работы / Р. В. Евстифеев // Научный результат. Социология и управление. – 2018. – Т. 4. – № 4. – С. 87-100. – DOI 10.18413/2408-9338-2018-4-4-0-8. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36952242>
5. Ершов, Ю. Г. О методологии исследования гражданского общества / Ю. Г. Ершов // Социум и власть. – 2017. – № 4(66). – С. 7-13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30738122&>
6. Кащей, Н. А. Политическая риторика и гражданское общество / Н. А. Кащей // Ученые записки Новгородского государственного университета. – 2017. – № 2(10). – С. 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29899251>
7. Муталимов, А. Э. Механизмы взаимодействия гражданского общества и государства / А. Э. Муталимов // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2018. – № 11(97). – С. 219-223. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-vzaimodeystviya-grazhdanskogo-obschestva-i-gosudarstva>
8. Орлова, И. В. Роль и функции общественных советов в повышении эффективности деятельности региональных органов государственной власти / И. В. Орлова, Т. Д. Соколова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2017. – Т. 17. – № 1. – С. 124-132. – DOI 10.22363/2313-2272-2017-17-1-124-132. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28341250>
9. Плетнева, М. В. Гражданское общество в современных реалиях / М. В. Плетнева // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 1. – С. 268-274. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-v-sovremennyh-realiyah>
10. Соколова, Т. Д. Субъекты общественного контроля в России: особенности функционирования / Т. Д. Соколова // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 5. – С. 328-335. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30075967>



11. Субботина, Н. Д. Гражданское общество в системе политических отношений / Н. Д. Субботина // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2019. – Т. 25. – № 10. – С. 84-91. – DOI 10.21209/2227-9245-2019-25-10-84-91. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42497487>
12. Шинкаренко, В. Д. Особенности построения гражданского общества в России / В. Д. Шинкаренко // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2017. – Т. 3 (69). – № 2. – С. 10-19. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42763668>

Тема: Плюрализм и идеологии

1. Васильев, В. А. Политический плюрализм в формировании гражданского общества / В. А. Васильев // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2017. – № 2(769). – С. 150-160. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29353823>
2. Гвоздков, С. Д. Либеральная идеология и феномен массовой культуры / С. Д. Гвоздков // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 5. – С. 327-333. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41223820>
3. Гилев, Я. Ю. Связь политической идеологии с современной действительностью / Я. Ю. Гилев // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2017. – № 1. – С. 49-54. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35110374>
4. Иванков, А. В. Проблемы и перспективы развития российского политического плюрализма / А. В. Иванков // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 23-31. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21689654>
5. Руденкин, Д. Идеология в обществе позднего модерна: исчезновение или трансформация? / Д. Руденкин, А. Логинов // Социологическое обозрение. – 2018. – Т. 17. – № 3. – С. 197-220. – DOI 10.17323/1728-192X-2018-3-197-220. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36415741>
6. Селезнева, А. В. Ценностные основания политических идеологий: Политико-психологический анализ / А. В. Селезнева // Политическая наука. – 2017. – № 8. – С. 365-384. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32792924>
7. Старостенко, К. В. Политический плюрализм и политическое многообразие: некоторые проблемы политической теории / К. В. Старостенко // Социум и власть. – 2010. – № 1(25). – С. 34-38. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15113029>

Тема: Политические партии

1. Амиантов, А. А. Современные политические партии России: цели их создания и деятельности / А. А. Амиантов // Вопросы политологии. – 2017. – № 4(28). – С. 88-98. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30635316>
2. Васильев, В. А. Политический плюрализм в формировании гражданского общества / В. А. Васильев // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2017. – № 2(769). – С. 150-160. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29353823>
3. Ершов, Б. А. Многопартийность в России: современное состояние и особенности / Б. А. Ершов, К. Д. Попов, А. Г. Урюпин // Проблемы социальных и гуманитарных наук. – 2018. – № 4(17). – С. 136-141. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36744303>
4. Паин, Э. А. Популизм и элитизм в современной России: анализ взаимосвязи / Э. А. Паин, С. Ю. Федюнин // Полис. Политические исследования. – 2019. – № 1. – С. 33-48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36730851>
5. Савенков, Р. В. Партийные системы стран Запада и вызовы современного развития / Р. В. Савенков // Мировая экономика и международные отношения. – 2018. – Т. 62. – № 2. – С. 120-125. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32667470>

6. Тарабан, Н. А. Конституционные основы идеологического плюрализма в Российской Федерации и зарубежных странах: сравнительно-правовой аспект / Н. А. Тарабан // Сравнительная политика. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 15-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38553069>
7. Туровский, Р. Ф. Национализация и регионализация партийных систем: подходы к исследованию / Р. Ф. Туровский // Политика: Анализ. Хроника. Прогноз (Журнал политической философии и социологии политики). – 2016. – № 1(80). – С. 162-180. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28103487>
8. Туровский, Р. Ф. Партийная модель российского парламентаризма / Р. Ф. Туровский // Тетради по консерватизму. – 2018. – № 4. – С. 245-255. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41568638>
9. Шашкова, Я. Ю. Трансформации российской партийной системы в контексте глобальных тенденций партогенеза / Я. Ю. Шашкова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2019. – № 47. – С. 189-199. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38595211>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школы философии, истории и социальных наук**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Государственная политика и управление»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: Политология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

## Лист согласования

**Составитель:** Самсонова Е.Н., к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Государственная политика и управление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Государственная политика и управление».

*Целью освоения дисциплины «Государственная политика и управление» является получение студентами теоретических знаний и приобретение ими практических навыков в области реализации политики государственного управления в современной России.*

### *Задачи изучения дисциплины:*

- приобретение студентами базовых знаний о теоретических основах государственной политики и управления как научной и учебной дисциплины;
- овладение категориально-понятийным аппаратом в области государственной политики и управления;
- изучение реальных механизмов осуществления государственной политики;
- знакомство с различными видами и направлениями государственной политики в современных условиях;
- получение навыков самостоятельного анализа государственной политики и управления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.2 Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории	<b>Знать:</b> основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности <b>Уметь:</b> критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур	<b>Знать:</b> организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур <b>Уметь:</b> характеризовать работу органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур <b>Владеть:</b> необходимыми профессиональными навыками для работы в органах государственной власти и управления РФ; международных организациях, а также неправительственных структур

ОПК-7 .Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Готовит и представляет сообщения перед аудиторией по широкому кругу общественно-политических проблем, в том числе с использованием мультимедийных средств	<b>Знать:</b> основные принципы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> готовить и представлять сообщения перед аудиторией по широкому кругу общественно-политических проблем, в том числе с использованием мультимедийных средств <b>Владеть:</b> методикой составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
--	---	--

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная политика и управление» относится к циклу обязательных дисциплин (Б 1. 0.18) подготовки бакалавра.

### Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------



	<p>Тема 1. Введение. Предмет курса «Государственная политика и управление»</p>	<p>Предмет курса «Государственная политика и управление». Государственная политика и управление. Предмет и метод теории государственного управления. Государственная политика: сущность, модели, основные направления. Сущность государственной политики, модели государственной политики, основные направления: экономическая, социальная, национальная, механизм выработки государственной политики, критерии оценки. Государственное управление: сущность, основные функции, методы. Сущность государственного управления: основные функции, методы государственного управления, проблема эффективности государственного управления. Методология теории государственной политики и управления. Основные категории науки государственного управления: «государство», «руководство», «управление», «государственная политика», «государственное управление», «административная власть», «исполнительная власть». Методология: системный подход, институциональный подход, рыночный подход. Генезис и природа публичной власти и управления. Понятие и основные признаки государственного управления. Субъект государственного управления. Общие принципы разграничения полномочий и компетенции государственных органов. Понятие государственной политики. Процесс формирования государственной политики. Основные механизмы формирования и реализации государственной политики. Организационные формы и структуры управления. Понятие организационных структур управления. Линейная,</p>
--	--	--

		<p>функциональная, линейно-функциональная, матричная и др. Эволюция теорий государственного управления. Развитие теории управления. Классические теории государственно-административного управления (В.Вильсон, Ф.Дж.Гуднау, М.Вебер и т.д.). Теория нового государственного менеджмента (New Public политических сетей (Network governance). Особенности развития государственной политики и управления как науки в разных странах (Германия, Франция, США, Россия).</p>
	<p>Тема 2. Политический режим и государственное управление</p>	<p>Государственная политика и управление и политический режим. Дж. Барнс, М. Картер, М. Сандмор о взаимосвязи политического режима и политической власти. Институционализм и неоинституционализм о сущности политического режима. Г. Лассуэлл. Позиция Р. Макридиса. Организация государственного управления в классических западных демократиях. Особенности демократического типа государственного управления. Государственное управление в США. Государственное управление в Германии. Государственное управление во Франции. Система государственного управления в Великобритании. Организация государственного управления в странах с авторитарным режимом. Особенности и разновидности авторитарного типа государственного управления. Системы государственного управления Китайской Народной Республики. Система государственного управления Саудовской Аравией. Государственное управление в Иране. Государственное управление в Венесуэле. Система</p>

		государственного управления в Зимбабве.
	Тема 3. Социальная сфера как объект государственного управления	<p>Понятие социальной политики государства. Основные направления социальной политики. Необходимость социальных функций государства в условиях рынка. Социальная стратегия государства. Бедность как фактор государственного управления социальной сферой. Доктрины социальной защиты: либеральная, консервативная, социально-демократическая.</p> <p>Сущность, признаки приоритеты социального государства. Функции и принципы социального государства. Основные модели социальных государств.</p> <p>Истоки становления современной социальной политики в мире. Социальная политика в Древней Руси. Социальная политика в Московском царстве. Социальная политика в период Российской империи. Общая характеристика социальной политики СССР. Развитие социальной политики СССР в довоенный период. Социальная политика СССР во время Великой Отечественной войны. Социальная политика СССР в послевоенный период. Социальная политика при Брежневе.</p> <p>Формы помощи у древних греков и римлян. Развитие благотворительности и государственные меры помощи нуждающимся в европейских странах в эпоху Средневековья. Роль монастырей. Цеховая организация как один из важных каналов снятия социальной напряженности в городах. "Наши городские нищие". Лепрозории. Влияние развитие капитализма на решения социальных проблем. Закон о бедных 1601 г. в Англии. Работные дома. Благотворительные фонды. Армия Спасения. Движение сэттьлмента. Возникновение профсоюзов.</p>

		<p>Зарубежный опыт государственного управления социальной сферой. Социальная политика за рубежом: основные особенности и направления. Американская модель социальной. Социальная политика правительства Германии. Скандинавская модель социальной политики. Особенности социальной политики в Японии. Южно-европейская модель социальной политики (Италия, Испания, Португалия, Греция).</p>
	<p>Тема 4. Социальная политика в Российской Федерации</p>	<p>Содержание социальной политики в современной РФ. Социальные опасности, угрозы в условиях трансформации российского общества. Государство и гражданское общество как субъекты социальной политики РФ. Сущность, цели, механизмы реализации социальной политики РФ. Институциональная структура социальной политики. Эффективность социальной политики.</p> <p>Основные направления социальной политики. Жилищная политика. Политика государства в обеспечении занятости. Государственная социальная политика РФ в интересах детей и подростков. Социальная защита детства в сфере семейных отношений. Охрана материнства и детства. Молодежная политика. Государственная политика доходов. Социальная защита пожилых людей и инвалидов в РФ. Миграционная политика. Политика государственного социального страхования.</p> <p>Профилактика и борьба с бедностью. Понятие, причины и виды бедности. Оценка бедности в мировой практике. Основные направления борьбы с бедностью в развитых странах. Программа борьбы с бедностью в России.</p> <p>Социальная политика РФ в сфере образования. Сущность, структура, правовые основы системы образования в РФ. Современное</p>

		<p>состояние системы образования РФ: общий и профессиональный уровень. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2030 года. Социальная политика РФ в сфере здравоохранения. Здоровье населения современной России (возрастной и гендерный аспекты). Политика здравоохранения: сущность, цели, направления. Медицинское социальное страхование и его роль в реализации социальной политики в области здравоохранения. Роль диспансеризации населения в решении проблем социальной политики в области здравоохранения. Государственное управление социальной сферой в регионе. Региональная социальная политика в РФ: сущность, основные цели, проблемы. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной социальной политики в России. Региональная дифференцирование и приоритеты. Особенности проведения региональной социальной политики в Калининградской области. Социальная политика в муниципалитете. Понятие муниципальной социальной политики. Муниципальное управление отраслями социальной сферы. Особенности формирования и перспективы развития партнерства в системе согласования социальных интересов на муниципальном уровне. Муниципальное управление отраслями социальной сферы в городах Калининградской области. Зарубежный опыт реализации муниципальной социальной политики.</p>
	<p>Тема 5. Государственная экономическая политика</p>	<p>Экономика как объект управления. Государство как участник экономического процесса. Масштабы и динамика воздействия государства на экономические процессы. Цели и ценности</p>

		<p>государственной экономической политики. Существенные условия и ограничения в выборе решений при формировании экономической политики. Связь экономической политики государства с общественно-экономической системой страны. Государство как участник экономического процесса. Управление государственной собственностью. Государственное регулирование смешанной экономики. Общественный сектор экономики.</p> <p>Сущность экономической политики развитых стран мира, ее основные задачи и направления. Формы вмешательства государства в экономику и границы этого вмешательства. Недостатки рынка и политика государства. Государственное регулирование, его инструменты. Методы осуществления государственной экономической политики. Антикризисные меры государства. Пути выхода из экономического кризиса (Дж.М. Кейнс).</p> <p>Государственная экономическая политика в новых индустриальных странах Азии. Государственная экономическая политика в Гонконге. Государственное регулирование инновационного развития Южной Кореи. Экономическая политика государства в Таиланде. Государственная экономическая политика в Малайзия. Государственное регулирование экономики Тайваня. Модель государственного регулирования экономики как фактор экономического роста Сингапура.</p> <p>Государственное регулирование экономики в развитых странах Запада (США, Швейцария, Германия, Италия, Великобритания, Франция, Япония, Швеция)/ Государственное планирование в условиях рыночной системы в развитых странах. Государственная собственность и типы государственных предприятий</p>
--	--	---

		<p>в зарубежных странах. Особенности государственного предпринимательства в зарубежных странах. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в зарубежных странах на макро- и мезоуровнях. Формы государственной поддержки малого бизнеса в развитых странах. Основные направления и формы антимонопольного регулирования за рубежом. Принципы и инструменты бюджетно-налогового регулирования в развитых странах. Содержание и типы денежно-кредитной политики в развитых странах. Основные методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в зарубежных странах. Типы и инструменты государственного регулирования природопользования за рубежом.</p>
	<p>Тема 6. Государственная экономическая политика в Российской Федерации</p>	<p>Экономическая политика российского государства в 1990–2000-х гг. Особенности государственного управления экономикой в переходный период. Стратегии управления. Влияние на экономику политических факторов. Экономическая политика российского государства на современном этапе. Региональная экономическая политика: сущность, основные цели, проблемы. Зарубежный опыт региональной экономической политики. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной экономической политики в России. Особенности проведения региональной экономической политики в Калининградской области. Муниципальный сектор как объект национальной экономики. Финансы муниципальных образований. Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе. Муниципальная политика в экономической сфере в РФ. Основные направления</p>

		экономического развития муниципальных образований в Калининградской области. Зарубежный опыт реализации муниципальной экономической политики.
	Тема 7. Государственная национальная политика (этнополитика) в России и за рубежом	<p>Социально-экономические общности как субъекты и объекты политики. Этническая политика и национально-этнические отношения. Причины этнических конфликтов и пути их разрешения. Понятие и типология национальной политики государства ((этнополитики). Национальная политика государства (этнополитика) в зарубежных странах. Ассимиляторская модель этнополитики во Франция, США, Германии. Политика мультикультурализма в Канаде, Великобритании, Австралии и Нидерландах. Политика геттоизации ( на примере Австралии и США).</p> <p>Дискриминационные модели этнополитики (сегрегация, апартеид, геноцид).</p> <p>Государственная национальная политика (этнополитика) в современной России. Этнополитическая ситуация в современной России. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: достоинства и недостатки (Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.), Стратегии государственной национальной политики РФ (2012 г., с измен. 2018 г.). СМИ в контексте реализации государственной национальной политики Российской Федерации. Реализация государственной национальной политики в регионах. Проблемы государственного регулирования межнациональных отношений в современной Российской Федерации.</p>
	Тема 8. Государственная экологическая политика в мире и РФ	Основные подходы к определению понятия "экологическая политика". Модели экополитики: факторы формирования и основные



		<p>характеристики (управленческая, плюралистическая, коллективная). Влияние бизнес-ассоциаций на формирование современной экологической политики. Роль неправительственных организаций «зеленых» в экологической политике современного государства. Тенденции развития экологической политики в современном мире. Российская модель экологической политики. Экологическая политика России: исторический аспект. Нормативное регулирование экологической политики современной России. Основные направления экополитики в современной РФ. Политическая активность экологических неправительственных организаций (экоНПО) в экологической политике России: прошлое и настоящее. Региональная экологическая политика в России. Муниципальная экологическая политика в России.</p>
	<p>Тема 9. Государственное управление в условиях риска и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Политический риск в структуре управленческой деятельности. Фазы принятия управленческого решения. Понятие «управление чрезвычайными ситуациями». Законодательство Российской Федерации по вопросам безопасности. Источники чрезвычайных ситуаций. Роль и полномочия государственных органов при возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Виды мониторинга источников чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p>Тема 10. Государственная служба как социально-политический институт</p>	<p>Понятие и сущность государственной службы. Цели и функции государственной службы. Виды государственной службы. Функционирование государственной службы в современном российском обществе. Проблема конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации. Кодекс этики и служебного</p>

		<p>поведения государственных служащих.</p> <p>Особенности этического регулирования государственной службы за рубежом.</p> <p>Особенности регулирования этики государственной службы в США.</p> <p>Этическое регулирование государственной службы в Великобритании.</p> <p>Этическое регулирование государственной службы в Канаде.</p> <p>Институты этического регулирования государственной службы в Новой Зеландии.</p> <p>Этическое регулирование в государственном управлении: нидерландский опыт.</p>
	<p>Тема 11. Эффективность государственного управления</p>	<p>Эффективность государственного управления: критерии, показатели и процедуры оценки.</p> <p>Основные теоретико-методологические подходы к определению категории «эффективность государственного управления».</p> <p>Комплексный характер результатов государственного управления.</p> <p>Производственный, экономический и социальный эффекты государственного управления.</p> <p>Основные методики оценки эффективности государственного управления.</p> <p>Международные методики оценки эффективности государственного управления.</p> <p>Актуальные вопросы оценки эффективности государственного управления в современной России.</p> <p>Проектное управление как инструмент повышения эффективности деятельности органов государственной исполнительной власти.</p> <p>Деструктивные возможности государственного управления.</p>
	<p>Тема 12. Политико - управленческие процессы и технологии</p>	<p>Особенности принятия решений в государственной политике и управлении.</p> <p>Специфика исследования процесса принятия государственных решений.</p> <p>Подходы к классификации теорий принятия государственных решений.</p> <p>Институциональные</p>

		<p>ограничения принятия и реализации государственных решений.</p> <p>Разработка политических решений. Методы и модели подготовки политических и управленческих решений. Стили принятия политических решений. Контроль реализации политических и административных решений. Менеджмент качества в государственном управлении.</p> <p>Информационные технологии управленческого процесса. Информационная структура современного государственного управления. Информационно-аналитическое обеспечение процесса государственного управления.</p> <p>Электронное правительство и теория управления. Понятие "электронное правительство". Основные этапы (стадии) развития электронного. Основные модели электронного правительства. Опыт электронного правительства США. Электронное правительство в Австралии. Развития электронного правительства в Дании. Развития электронного правительства в России: проблемы и перспективы.</p> <p>Особенности спичрайтерства в государственном управлении. Функции и стили публичного выступления служащих.</p>
--	--	---

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение. Предмет курса «Государственная политика и управление».
- Тема 2. Политический режим и государственное управление.
- Тема 3. Социальная сфера как объект государственного управления.
- Тема 4. Социальная политика в Российской Федерации.
- Тема 5. Государственная экономическая политика.
- Тема 6. Государственная экономическая политика в Российской Федерации.
- Тема 9. Государственное управление в условиях риска и чрезвычайных ситуаций.
- Тема 12. Политико - управленческие процессы и технологии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Тема 1. Введение. Предмет курса «Государственная политика и управление»	<p>Семинар № 1. Эволюция теорий государственного управления:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <p>Классические теории государственно-административного управления (В. Вильсон, Ф. Дж. Гуднау, М. Вебер и т.д.).</p> <p>2. Теория нового государственного менеджмента</p> <p>3. Концепция политических сетей (Network)</p> <p>4. Особенности развития государственной политики и управления как науки в разных странах (Германия, Франция, США, Россия).</p>
	Тема 2. Политический режим и государственное управление	<p>Семинар № 2. Организация государственного управления в классических западных демократиях:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <p>Особенности демократического типа государственного управления.</p> <p>2. Государственное управление в США.</p> <p>3. Государственное управление в Германии.</p> <p>4. Государственное управление во Франции.</p> <p>5. Система государственного управления в Великобритании.</p> <p>Семинар № 3. Организация государственного управления в странах с авторитарным режимом</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <p>1. Особенности и разновидности авторитарного типа государственного управления.</p> <p>2. Системы государственного управления Китайской Народной Республики.</p> <p>3. Система государственного управления Саудовской Аравией.</p> <p>4. Государственное управление в Иране.</p> <p>5. Государственное управление в Венесуэле.</p> <p>6. Система государственного управления в Зимбабве.</p>
	Тема 3. Социальная сфера как объект государственного управления	<p>Семинар № 4. Скандинавская модель социальной политики:</p> <p><b>Вопросы для подготовки:</b></p> <p>1. Причины складывания и основные характеристики скандинавской модели.</p> <p>2. Социальная поддержка детей и семьи в странах Скандинавии и Финляндии.</p> <p>3. Социальные схемы для престарелых: сравнительный анализ по странам.</p> <p>4. Решение проблем, связанных с безработицей, в странах Скандинавии и Финляндии.</p> <p>5. Политика в сфере образования в странах Скандинавии и Финляндии.</p> <p>6. Проблема гендерного равноправия в странах Скандинавии и Финляндии.</p> <p>7. Особенности реализации молодежной политики</p>

		<p>в странах Скандинавского полуострова и Финляндии.</p> <p>Семинар 5. Социальная политика Японии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты социальной политики современной Японии.</li> <li>2. Пенсионное обеспечение в Японии: достижения и проблемы.</li> <li>3. Корпоративный патернализм (повышение образовательного уровня, медицинское обеспечение, выплата целевых социальных пособий, система пожизненного найма, система заработной платы).</li> <li>4. Семейная политика в Японии (политика в сфере рождаемости).</li> <li>5. Особенности поддержки государством малого и среднего предпринимательства (административная, финансовая, законодательная).</li> <li>6. Бездомные и социальная политика в Японии.</li> <li>7. Государственная политика в области образования.</li> <li>8. Особенности здравоохранения в Японии.</li> </ol> <p>Семинар 6. Американская модель социальной политики</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие принципы разработки и реализации социальной политики в США.</li> <li>2. Социальная политика США в сфере труда.</li> <li>3. Социальная политика США в сфере борьбы с бедностью.</li> <li>4. Социальная политика США в области пенсионного обеспечения.</li> <li>5. Социальная политика США в сфере здравоохранения</li> <li>6. Социальная политика США в сфере образования.</li> </ol> <p>Семинар № 7. Социальная политика современной Германии:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная политика Германии: достижения и противоречия.</li> <li>2. Защита материнства и детства в Германии.</li> <li>3. Политика занятости и борьба с безработицей в современной Германии.</li> <li>4. Особенности реализации молодежной политики в Германии.</li> <li>5. Политика в сфере образования в Германии.</li> <li>6. Развитие пенсионного обеспечения в Германии.</li> </ol> <p>Семинар 8. Южно-европейская модель социальной политики (Италия, Испания, Португалия, Греция):</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические аспекты формирования и отличительные особенности южно-европейской модели социальной политики.</li> </ol>
--	--	---

		<p>2. Политика занятости в странах Южной Европы.  3. Семейная политика в странах Южной Европы.  4. Система пенсионного обеспечения в странах Южной Европы.  5. Особенности здравоохранения в странах Южной Европы.  6. Основные принципы миграционной политики в странах Южной Европы.</p>
	<p>Тема 4. Социальная политика в Российской Федерации</p>	<p>Семинар № 9. Бедность как социальная проблема:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, причины и виды бедности.</li> <li>2. Оценка бедности в мировой практике.</li> <li>3. Основные направления борьбы с бедностью в развитых странах.</li> <li>4. Программа борьбы с бедностью в России.</li> </ol> <p>Семинар № 10. Социальная политика РФ в области образования:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, структура, правовые основы системы образования в РФ.</li> <li>2. Современное состояние системы образования РФ: общий и профессиональный уровень.</li> <li>3. Приоритеты государственной политики в сфере образования на современном этапе.</li> </ol> <p>Семинар № 11. Социальная политика РФ в области здравоохранения:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье населения современной России (возрастной и гендерный аспекты).</li> <li>2. Политика здравоохранения: сущность, цели, направления.</li> <li>3. Медицинское социальное страхование и его роль в реализации социальной политики в области здравоохранения.</li> <li>4. Роль диспансеризации населения в решении проблем социальной политики в области здравоохранения.</li> </ol> <p>Семинар № 12. Региональная социальная политика в России (на примере Калининградской области):</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональная социальная политика: сущность, основные цели, проблемы.</li> <li>2. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной социальной политики в России.</li> <li>3. Особенности проведения региональной социальной политики в Калининградской области.</li> </ol>
	<p>Тема 5. Государственная экономическая политика</p>	<p>Семинар № 13. Государственная экономическая политика в новых индустриальных странах Азии:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p>

		<p>1. Государственная экономическая политика в Гонконге.</p> <p>2. Государственное регулирование инновационного развития Южной Кореи.</p> <p>3. Экономическая политика государства в Таиланде.</p> <p>4. Государственная экономическая политика в Малайзии.</p> <p>5. Государственное регулирование экономики Тайваня.</p> <p>6. Модель государственного регулирования экономики как фактор экономического роста Сингапура.</p> <p>Семинар № 14. Государственное регулирование экономики в развитых странах Запада (США, Швейцария, Германия, Италия, Великобритания, Франция, Япония, Швеция):</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <p>1. Государственное планирование в условиях рыночной системы в развитых странах.</p> <p>2. Государственная собственность и типы государственных предприятий в зарубежных странах.</p> <p>3. Особенности государственного предпринимательства в зарубежных странах.</p> <p>4. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в зарубежных странах на макро- и мезоуровнях.</p> <p>5. Формы государственной поддержки малого бизнеса в развитых странах.</p> <p>6. Основные направления и формы антимонопольного регулирования за рубежом.</p> <p>7. Принципы и инструменты бюджетно-налогового регулирования в развитых странах.</p> <p>8. Содержание и типы денежно-кредитной политики в развитых странах.</p> <p>9. Основные методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в зарубежных странах.</p> <p>10. Типы и инструменты государственного регулирования природопользования за рубежом.</p>
	<p>Тема 6. Государственная экономическая политика в Российской Федерации.</p>	<p>Семинар № 15. Региональная экономическая политика в России (на примере Калининградской области):</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <p>1. Региональная экономическая политика: сущность, основные цели, проблемы.</p> <p>2. Зарубежный опыт региональной экономической политика.</p> <p>3. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной экономической политики в России.</p> <p>4. Особенности проведения региональной экономической политики в Калининградской области.</p>

		<p>Семинар № 16. Муниципальная политика в экономической сфере ( на примере одного из городов Калининградской области):</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Муниципальный сектор как объект национальной экономики.</li> <li>2.Финансы муниципальных образований.</li> <li>3.Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе.</li> <li>4.Муниципальная политика в экономической сфере в РФ.</li> <li>5. Основные направления экономического развития муниципальных образований в Калининградской области.</li> <li>6. Зарубежный опыт реализации муниципальной экономической политики.</li> </ol>
	<p>Тема 7. Государственная национальная политика (этнополитика) в России и за рубежом.</p>	<p>Семинар № 17. Национальная политика государства (этнополитика) в зарубежных странах:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и типология национальной политики государства (этнополитики).</li> <li>2.Ассимиляторская модель этнополитики во Франция,США,Германии.</li> <li>3.Политика мультикультурализма в Канаде, Великобритании,Австралии и Нидерландах.</li> <li>4.Политика геттоизации (на примере Австралии и США).</li> <li>5. Дискриминационные модели этнополитики (сегрегация, апартеид, геноцид).</li> </ol> <p>Семинар № 18. Государственная национальная политика (этнополитика) в современной России:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этнополитическая ситуация в современной России.</li> <li>2.Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: достоинства и недостатки (Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.), Стратегии государственной национальной политики РФ (2012 г., с измен. 2018 г.).</li> <li>3.СМИ в контексте реализации государственной национальной политики Российской Федерации.</li> <li>4.Реализация государственной национальной политики в регионах.</li> <li>5.Проблемы государственного регулирования межнациональных отношений в современной Российской Федерации</li> </ol>
	<p>Тема 8.Государственная экологическая политика в мире и РФ .</p>	<p>Семинар № 19. Государственная экологическая политика: понятие и модели:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные подходы к определению понятия "экологическая политика".</li> </ol>



		<p>2. Модели экополитики: факторы формирования и основные характеристики (управленческая, плюралистическая, коллективная).</p> <p>3. Влияние бизнес-ассоциаций на формирование современной экологической политики.</p> <p>4. Роль неправительственных организаций «зеленых» в экологической политике современного государства.</p> <p>5. Тенденции развития экологической политики в современном мире.</p> <p>Семинар № 20. Российская модель экологической политики:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая политика России: исторический аспект.</li> <li>2. Нормативное регулирование экологической политики современной России.</li> <li>3. Основные направления экополитики в современной РФ.</li> <li>4. Политическая активность экологических неправительственных организаций (экоНПО) в экологической политике России: прошлое и настоящее.</li> <li>5. Региональная экологическая политика в России.</li> <li>6. Муниципальная экологическая политика в России.</li> </ol>
	<p>Тема 10. Государственная служба как социально-политический институт.</p>	<p>Семинар № 21. Государственная служба в России:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность государственной службы.</li> <li>2. Цели и функции государственной службы.</li> <li>3. Виды государственной службы.</li> <li>4. Функционирование государственной службы в современном российском обществе.</li> <li>5. Проблема конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации.</li> <li>6. Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих.</li> </ol> <p>Семинар № 22. Особенности этического регулирования государственной службы за рубежом:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности регулирования этики государственной службы в США.</li> <li>2. Этическое регулирование государственной службы в Великобритании.</li> <li>3. Этическое регулирование государственной службы в Канаде.</li> <li>4. Институты этического регулирования государственной службы в Новой Зеландии.</li> <li>5. Этическое регулирование в государственном управлении: нидерландский опыт.</li> </ol>
	<p>Тема 11. Эффективность государственного управления.</p>	<p>Семинар № 23. Эффективность государственного управления: теория и практика:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p>

		<p>1. Основные теоретико-методологические подходы к определению категории «эффективность государственного управления».</p> <p>2. Основные методики оценки эффективности государственного управления.</p> <p>2.1. Международные методики оценки эффективности государственного управления.</p> <p>2.2. Актуальные вопросы оценки эффективности государственного управления в современной России.</p> <p>3. Проектное управление как инструмент повышения эффективности деятельности органов государственной исполнительной власти.</p>
	Тема 12. Политико - управленческие процессы и технологии.	<p>Семинар № 24. Электронное правительство в России и за рубежом:</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <p>1. Понятие "электронное правительство".</p> <p>2. Основные этапы (стадии) развития электронного правительства.</p> <p>3. Основные модели электронного правительства:</p> <p>3.1. Опыт электронного правительства США.</p> <p>3.2. Электронное правительство в Австралии.</p> <p>3.3. Развитие электронного правительства в Дании.</p> <p>4. Развитие электронного правительства в России: проблемы и перспективы.</p>

### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
	Тема 1. Введение. Предмет курса «Государственная политика и управление».	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 1; подготовка к зачету по дисциплине.
	Тема 2. Политический режим и государственное управление.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 2; подготовка к семинарскому занятию 3; подготовка к зачету по дисциплине.
	Тема 3. Социальная сфера как объект государственного управления	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 4; подготовка к семинарскому занятию 5; подготовка к семинарскому занятию 6; подготовка к семинарскому занятию 7; подготовка к семинарскому занятию 8;

	<p>Тема 4. Социальная политика в Российской Федерации.</p>	<p>подготовка к зачету по дисциплине.</p> <p>самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме;</p> <p>подготовка к семинарскому занятию 9;</p> <p>подготовка к семинарскому занятию 10;</p> <p>подготовка к семинарскому занятию 11;</p> <p>подготовка к семинарскому занятию 12;</p> <p>подготовка к зачету по дисциплине;</p> <p>выполнение самостоятельной работы № 1. Муниципальная социальная политика в России (на примере одного из городов Калининградской области).</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <p>1. Понятие муниципальной социальной политики.</p> <p>2. Муниципальное управление отраслями социальной сферы в одном из городов Калининградской области (выбирается 3 пункта):</p> <p>2.1. Образование.</p> <p>2.2. Работа с детьми и молодежью.</p> <p>2.3. Опекa и попечительство.</p> <p>2.4. Здравоохранение.</p> <p>2.5. Культура, спорт, досуг.</p> <p>2.6. Занятость, трудовые отношения и социальная поддержка населения.</p> <p>3. Особенности формирования и перспективы развития партнерства в системе согласования социальных интересов на муниципальном уровне.</p> <p>4. Зарубежный опыт реализации муниципальной социальной политики.</p> <p>Порядок работы при выполнении самостоятельной работы №1:</p> <p>Используя рекомендованную литературу и сайты органов местного самоуправления городов Калининградской области, проанализировать основные тенденции развития социальной политики на муниципальном уровне в современной России по приведенному плану.</p> <p>Наработанный материал изложить в форме конспекта, который должен обязательно содержать сноски на источник информации с указанием выходных данных книги и используемой страницы.</p> <p>Выполненная работа предьявляется преподавателю до итоговой аттестации по дисциплине.</p>
--	--	---

Тема 5. Государственная экономическая политика.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 13; подготовка к семинарскому занятию 14; подготовка к экзамену по дисциплине.
Тема 6. Государственная экономическая политика в Российской Федерации.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 15; подготовка к семинарскому занятию 16; подготовка к экзамену по дисциплине.
Тема 7. Государственная национальная политика (этнополитика) в России и за рубежом.	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 17; подготовка к семинарскому занятию 18; подготовка к экзамену по дисциплине.
Тема 8. Государственная экологическая политика в мире и РФ .	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 19; подготовка к семинарскому занятию 20; подготовка к экзамену по дисциплине.
Тема 9. Государственное управление в условиях риска и чрезвычайных ситуаций.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к экзамену по дисциплине.
Тема 10. Государственная служба как социально- политический институт.	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 21; подготовка к семинарскому занятию 22; подготовка к экзамену по дисциплине.
Тема 11. Эффективность государственного управления.	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 23; подготовка к экзамену по дисциплине.
Тема 12. Политико - управленческие процессы и технологии.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 24; подготовка к экзамену по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Предмет курса «Государственная политика и управление».	ОПК-5.2 ОПК-6.1. ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политический режим и государственное управление.	ОПК-5.2 ОПК-6.1. ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Социальная сфера как объект государственного управления.	ОПК-5.2 ОПК-6.1. ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Социальная политика в Российской Федерации.	ОПК-5.2 ОПК-6.1. ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Государственная экономическая политика.	ОПК-5.2 ОПК-6.1. ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Государственная экономическая политика в Российской Федерации.	ОПК-5.2 ОПК-6.1. ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Государственная национальная политика (этнополитика) в России и за рубежом.	ОПК-5.2 ОПК-6.1. ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Государственная экологическая политика в мире и РФ.	ОПК-5.2 ОПК-6.1. ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Государственное управление в условиях риска и чрезвычайных ситуаций.	ОПК-5.2 ОПК-6.1. ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Государственная служба как социально-политический институт.	ОПК-5.2 ОПК-6.1. ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Эффективность государственного управления.	ОПК-5.2 ОПК-6.1. ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Политико-управленческие процессы и технологии.	ОПК-5.2 ОПК-6.1. ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля:

1. Система государственного управления определяется:
  - а) формой государственно-территориального устройства государства;
  - б) политико-административным устройством государства;
  - в) формой политической и территориальной организации государства;

г) политическим устройством;

**д) формой политической и территориальной организации государства и политическим устройством.**

2. Какой уровень власти не является публичным?

а) федеральный;

б) региональный;

в) муниципальный;

**г) территориальный.**

В каком году была принята Европейская хартия местного самоуправления?

а) 1949;

б) 1970;

**в) 1985;**

г) 2001.

4. Вертикальные упорядоченные ранги исполнительской деятельности, разделенные в соответствии с режимом делегирования полномочий от высших управленческих звеньев низшим, это:

а) ветви власти;

**б) уровни власти;**

в) территориальное образование;

г) структура органов власти.

5. Комплекс мероприятий по охране здоровья, пенсионному обеспечению, решению жилищных и бытовых проблем, это:

**а) социальная защита;**

б) оценка личностных качеств;

в) переподготовка кадров.

6. С позиции данного подхода внимание акцентируется на иерархической структуре, функциональной специализации, наличии четких принципов регламентации профессиональной деятельности государственных служащих, которые рассматриваются как необходимые предпосылки для эффективной деятельности властных структур:

а) подход, основанный на концепции лидерства

б) подход, в рамках концепции профессионализма

**в) подход, развивающий теорию веберовской рациональной бюрократии.**

7. К административным методам регулирования экономики не относится:

а) лицензирование и квотирование;

б) управление государственной собственностью;

в) применение санкций;

**г) денежно-кредитное регулирование.**

8. К косвенным экономическим методам регулирования экономики не относится:

а) индикативное планирование;

б) денежно-кредитное регулирование;

в) налоговое регулирование;

**г) формирование амортизационной политики.**

9. Государственная политика в области образования — это:

- а) совокупность образовательных программ и стандартов, сеть учреждений и органов управления, комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования;
- б) комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности, отражают общенациональные интересы в сфере образования, учитывая основные тенденции мирового развития;**
- в) предпосылки для расширения участия общества в развитии системы образования, формирования гражданского заказа на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

10. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере школьного образования:

**а) Министерство просвещения РФ;**

б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

в) Правительство РФ.

11. Право на образование гражданина Российской Федерации гарантируется:

а) Статьей 43 Конституции Российской Федерации;

б) Ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**в) вышеназванными документами.**

12. Предметом регулирования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выступают:

**а) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование;**

б) правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования;

в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

13. Согласно статьи 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

**а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;**

б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;

в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;

г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;



д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

14. Одна из мер по профилактике коррупции (в соответствии с ФЗ «О противодействии коррупции»):

- а) **антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;**
- б) показ документальных сюжетов о лицах, осужденных за коррупцию;
- в) обеспечение независимости средств массовой информации;
- г) выявление чиновников, имеющих недвижимость за границей.

15. «Региональная политика государства:

- а) политика государства по регулированию экономики регионов;
- б) политика государства по управлению политическими процессами в регионе;
- в) политика государства по управлению региональными социальными процессами;
- г) **сфера деятельности государства по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в региональном аспекте;**
- д) верны ответы 1 и 2.

16. Основные направления региональной политики государства:

- а) подъем экономики отсталых районов и освоение новых районов и ресурсов;
- б) решение национально-экономических вопросов;
- в) решение проблемы урбанизации;
- г) региональные аспекты демографической и аграрной политики;
- д) **все ответы верные.**

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Вопросы к зачету:*

Предмет курса «Государственная политика и управление».

2. Методология теории государственной политики и управления.

3. Генезис и природа публичной власти и управления.

4. Классические теории государственно-административного управления (В. Вильсон, Ф. Дж. Гуднау, М. Вебер и т.д.).

5. Теория нового государственного менеджмента (New Public Management).

6. Концепция политических сетей (network governance).

7. Особенности развития государственной политики и управления как науки в разных странах (Германия, Франция, США, Россия).

8. Особенности и разновидности авторитарного типа государственного управления.

9. Системы государственного управления Китайской Народной Республики.

10. Система государственного управления Саудовской Аравией.

11. Государственное управление в Иране.

12. Государственное управление в Венесуэле.

13. Система государственного управления в Зимбабве.

14. Особенности демократического типа государственного управления.

15. Государственное управление в США.

16. Государственное управление в Германии.

17. Государственное управление во Франции.

18. Система государственного управления в Великобритании.

19. Причины складывания и основные характеристики скандинавской модели.

20. Социальная поддержка детей и семьи в странах Скандинавии и Финляндии.

21. Социальные схемы для престарелых: сравнительный анализ по странам.
22. Решение проблем, связанных с безработицей, в странах Скандинавии и Финляндии.
23. Политика в сфере образования в странах Скандинавии и Финляндии.
24. Проблема гендерного равноправия в странах Скандинавии и Финляндии.
25. Особенности реализации молодежной политики в странах Скандинавского полуострова и Финляндии.
26. Пенсионное обеспечение в Японии: достижения и проблемы.
27. Семейная политика в Японии (политика в сфере рождаемости).
28. Бездомные и социальная политика в Японии.
29. Государственная политика Японии в области образования.
30. Особенности здравоохранения в Японии.
- Защита материнства и детства в Германии.
32. Особенности реализации молодежной политики в Германии.
33. Политика в сфере образования в Германии.
34. Социальная политика США в области пенсионного обеспечения.
35. Социальная политика США в сфере здравоохранения
36. Социальная политика США в сфере образования..
37. Семейная политика в странах Южной Европы.
38. Система пенсионного обеспечения в странах Южной Европы.
39. Особенности здравоохранения в странах Южной Европы.)
40. Понятие, причины и виды бедности.
41. Оценка бедности в мировой практике.
42. Основные направления борьбы с бедностью в развитых странах.
43. Программа борьбы с бедностью в России.
44. Сущность, структура, правовые основы системы образования в РФ.
45. Современное состояние системы образования РФ: общий и профессиональный уровень.
46. Приоритеты государственной политики в сфере образования на современном этапе.
47. Здоровье населения современной России (возрастной и гендерный аспекты).
48. Политика здравоохранения: сущность, цели, направления.
49. Медицинское социальное страхование и его роль в реализации социальной политики в области здравоохранения.
50. Роль диспансеризации населения в решении проблем социальной политики в области здравоохранения.
51. Региональная социальная политика: сущность, основные цели, проблемы.
52. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной социальной политики в России.
53. Особенности проведения региональной социальной политики в Калининградской области.
54. Понятие муниципальной социальной политики.
55. Муниципальное управление отраслями социальной сферы в одном из городов Калининградской области.
56. Особенности формирования и перспективы развития партнерства в системе согласования социальных интересов на муниципальном уровне.
57. Зарубежный опыт реализации муниципальной социальной политики.

*Вопросы к экзамену:*

Предмет курса «Государственная политика и управление».

2. Методология теории государственной политики и управления.
3. Генезис и природа публичной власти и управления.
4. Классические теории государственно-административного управления (В. Вильсон, Ф. Дж. Гуднау, М. Вебер и т.д.).

5. Теория нового государственного менеджмента (New Public Management).
6. Концепция политических сетей (network governance).
7. Особенности развития государственной политики и управления как науки в разных странах (Германия, Франция, США, Россия).
8. Особенности и разновидности авторитарного типа государственного управления.
9. Системы государственного управления Китайской Народной Республики.
10. Система государственного управления Саудовской Аравией.
11. Государственное управление в Иране.
- Государственное управление в Венесуэле.
13. Система государственного управления в Зимбабве.
14. Особенности демократического типа государственного управления.
15. Государственное управление в США.
16. Государственное управление в Германии.
17. Государственное управление во Франции.
18. Система государственного управления в Великобритании.
19. Причины складывания и основные характеристики скандинавской модели.
20. Социальная поддержка детей и семьи в странах Скандинавии и Финляндии.
21. Социальные схемы для престарелых: сравнительный анализ по странам.
22. Решение проблем, связанных с безработицей, в странах Скандинавии и Финляндии.
23. Политика в сфере образования в странах Скандинавии и Финляндии.
24. Проблема гендерного равноправия в странах Скандинавии и Финляндии.
25. Особенности реализации молодежной политики в странах Скандинавского полуострова и Финляндии.
26. Пенсионное обеспечение в Японии: достижения и проблемы.
27. Семейная политика в Японии (политика в сфере рождаемости).
28. Бездомные и социальная политика в Японии.
29. Государственная политика Японии в области образования.
30. Особенности здравоохранения в Японии.
- Защита материнства и детства в Германии.
32. Особенности реализации молодежной политики в Германии.
33. Политика в сфере образования в Германии.
34. Социальная политика США в области пенсионного обеспечения.
35. Социальная политика США в сфере здравоохранения.
36. Социальная политика США в сфере образования..
37. Семейная политика в странах Южной Европы.
38. Система пенсионного обеспечения в странах Южной Европы.
39. Особенности здравоохранения в странах Южной Европы.)
40. Понятие, причины и виды бедности.
41. Оценка бедности в мировой практике.
42. Основные направления борьбы с бедностью в развитых странах.
43. Программа борьбы с бедностью в России.
45. Современное состояние системы образования РФ: общий и профессиональный уровень.
46. Приоритеты государственной политики в сфере образования на современном этапе.
47. Здоровье населения современной России (возрастной и гендерный аспекты).
48. Политика здравоохранения: сущность, цели, направления.
49. Медицинское социальное страхование и его роль в реализации социальной политики в области здравоохранения.
50. Роль диспансеризации населения в решении проблем социальной политики в области здравоохранения.
51. Региональная социальная политика: сущность, основные цели, проблемы.
52. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной социальной политики

- в России.
53. Особенности проведения региональной социальной политики в Калининградской области.
  54. Понятие муниципальной социальной политики.
  55. Муниципальное управление отраслями социальной сферы в одном из городов Калининградской области.
  56. Особенности формирования и перспективы развития партнерства в системе согласования социальных интересов на муниципальном уровне.
  57. Зарубежный опыт реализации муниципальной социальной политики.
  58. Цели и ценности государственной экономической политики.
  59. Государственное регулирование смешанной экономики.
  60. Сущность экономической политики развитых стран мира, ее основные задачи и направления.
  61. Государственное регулирование инновационного развития Южной Кореи.
  62. Экономическая политика государства в Таиланде.
  63. Модель государственного регулирования экономики как фактор экономического роста Сингапура.
  64. Государственное планирование в условиях рыночной системы в развитых странах.
  65. Особенности государственного предпринимательства в зарубежных странах.
  66. Формы государственной поддержки малого бизнеса в развитых странах.
  67. Основные направления и формы антимонопольного регулирования за рубежом.
  68. Содержание и типы денежно-кредитной политики в развитых странах.
  69. Экономическая политика российского государства в 1990–2000-х гг.
  70. Экономическая политика российского государства на современном этапе.
  71. Региональная экономическая политика: сущность, основные цели, проблемы.
  72. Зарубежный опыт региональной экономической политики.
  73. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной экономической политики в России.
  74. Особенности проведения региональной экономической политики в Калининградской области.
  75. Муниципальный сектор как объект национальной экономики.
  76. Финансы муниципальных образований.
  77. Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе.
  78. Муниципальная политика в экономической сфере в РФ.
  79. Основные направления экономического развития муниципальных образований в Калининградской области.
  80. Зарубежный опыт реализации муниципальной экономической политики.
  81. Понятие и типология национальной политики государства (этнополитики).
  82. Ассимиляторская модель этнополитики во Франции, США, Германии.
  83. Политика мультикультурализма в Канаде, Великобритании, Австралии и Нидерландах.
  84. Политика геттоизации (на примере Австралии и США).
  85. Дискриминационные модели этнополитики (сегрегация, апартеид, геноцид).
  86. Этнополитическая ситуация в современной России.
  87. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: достоинства и недостатки (Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.), Стратегии государственной национальной политики РФ (2012 г., с измен. 2018 г.).
  88. СМИ в контексте реализации государственной национальной политики Российской Федерации.
  89. Реализация государственной национальной политики в регионах.
  90. Проблемы государственного регулирования межнациональных отношений в современной Российской Федерации.
  91. Основные подходы к определению понятия "экологическая политика".

92. Модели экополитики: факторы формирования и основные характеристики (управленческая, плюралистическая, коллективная)
93. Влияние бизнес-ассоциаций на формирование современной экологической политики.
94. Роль неправительственных организаций «зеленых» в экологической политике современного государства.
95. Тенденции развития экологической политики в современном мире.
96. Экологическая политика России: исторический аспект.
97. Нормативное регулирование экологической политики современной России.
98. Основные направления экополитики в современной РФ.
99. Политическая активность экологических неправительственных организаций (экоНПО) в экологической политике России: прошлое и настоящее.
100. Региональная экологическая политика в России.
101. Муниципальная экологическая политика в России.
102. Государственное управление в условиях риска и чрезвычайных ситуаций.
103. Понятие и сущность государственной службы.
104. Цели и функции государственной службы.
105. Виды государственной службы.
106. Функционирование государственной службы в современном российском обществе.
107. Проблема конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации.
108. Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих.
109. Особенности регулирования этики государственной службы в США.
110. Этическое регулирование государственной службы в Великобритании.
111. Этическое регулирование государственной службы в Канаде.
112. Институты этического регулирования государственной службы в Новой Зеландии.
113. Этическое регулирование в государственном управлении: нидерландский опыт.
114. Основные теоретико-методологические подходы к определению категории «эффективность государственного управления».
115. Международные методики оценки эффективности государственного управления.
116. Актуальные вопросы оценки эффективности государственного управления в современной России.
117. Проектное управление как инструмент повышения эффективности деятельности органов государственной исполнительной власти.
118. Понятие "электронное правительство".
119. Основные этапы (стадии) развития электронного правительства.
120. Основные модели электронного правительства:
121. Опыт электронного правительства США.
122. Электронное правительство в Австралии.
123. Развитие электронного правительства в Дании.
124. Развитие электронного правительства в России: проблемы и перспективы.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Васильева В. М. Государственная политика и управление [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, 2019. - 1 on-line, 442 с. (ЭУ)

Дополнительная литература по курсу:

2.Аверин, А. Н. Национальные проекты - инструменты достижения национальных целей Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Аверин. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 200 с. ISBN 978-5-394-03554-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081717> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.

3.Ахинов, Г. А. Социальная политика: Учебное пособие / Ахинов Г.А., Калашников С.В. Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. 272 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-

- 16-003549-9. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061572> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 4.Бабинцева, Е. А. Экология России и Германии: история и тенденции природоохранного взаимодействия (1991-2020 гг.) : монография / Е. А. Бабинцева. Москва : Аспект Пресс, 2021. 160 с. ISBN 978-5-7567-1152-3. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851493> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 5.Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты : монография / С. Н. Бабурин, М. И. Дзалиев, А. Д. Урсул. Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. 512 с. ISBN 978-5-9776-0224-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844470> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 6.Ведута, Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства : учеб. пособие / Е. Н. Ведута. 2-е изд., доп. и испр. Москва : ИНФРА-М, 2014. 318, [1] с. : табл. (Высшее образование Бакалавриат). Библиогр. в конце разд. ISBN 978-5-16-009120-4. ISBN 978-5-
- 7.Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р. А. Абрамов, Р. Т. Мухаев, Л. А. Жигун ; под ред. Р. А. Абрамова, Р. Т. Мухаева [и др.]. Москва : ИНФРА-М, 2021. 429 с. (Высшее образование: Специалитет). ISBN 978-5-16-016539-4. Текст : электронный. URL: по подписке.
- 8.Ильичева, Л. Е. Стратегии социально-экономического развития регионов в ракурсе национальных целей и приоритетов: политический анализ : монография / Л. Е. Ильичева, А. В. Лапин. Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2021. 272 с. ISBN 978-5-7567-1115-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240804> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 9.Кибанов, А. Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации : монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. Москва : ИНФРА-М, 2022. 149 с. (Научная мысль). DOI 0.12737/2843. ISBN 978-5-16-005615-9. Текст : электронный. URL: по подписке.
- 10.Котов-Дарти, С. Ф. Государственная служба : курс лекций : (учеб.-метод. пособие) / С. Ф. Котов-Дарти. Тверь : Изд-во Твер. печатник, 2013. 436 с.
- 11.Крекотнев, С. Н. Государственная политика в отношении городов и регионов с моноспециализацией: опыт и приоритеты : монография / С.Н. Крекотнев. Москва : ИНФРА-М, 2021. 260 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/1098273. ISBN 978-5-16-016332-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098273> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 12.Назаров, В. Л. Теория и практика мультикультурализма в странах Запада: Учебное пособие / Назаров В.Л., 2-е изд., стер. Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. 212 с. ISBN 978-5-9765-3180-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/949693> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 13.Низова, Л. М. Основы социальной политики и социальное партнерство : конспект лекций / Л. М. Низова. Йошкар-Ола : ПГТУ, 2021. 86 с. ISBN 978-5-8158-2254-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869230> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 14.Орехова, Е. Я. История и современное состояние молодежной политики за рубежом : учебник / Е.Я. Орехова, Л.Н. Полунина. Москва : ИНФРА-М, 2022. 394 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1023713. ISBN 978-5-16-015304-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023713> (дата обращения:

15. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учеб. пособие для студентов вузов культуры, обучающихся всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Е.В. Паничкина. Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. 138 с. ISBN 978-5-8154-0399-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041704> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
16. Паин, Э. А. Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием : монография / Э. А. Паин, С. Ю. Федюнин. 2-е изд., электрон. Москва ; Челябинск : Социум, 2020. 268 с. (Свобода и право). ISBN 978-5-91603-617-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096071> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
17. Понявина, М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М.Б. Понявина. Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. 126 с. (Научная книга). ISBN 978-5-9558-0539-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032366> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
18. Пушкарева, Г. В. Идеи и ценности в государственном управлении : монография / Г. В. Пушкарева, А. И. Соловьев, О. В. Михайлова. Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2018. 272 с. ISBN 978-5-7567-1002-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240860> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
19. Ростовская, Т. К. Международный опыт реализации государственной молодежной политики : учебное пособие / Т.К. Ростовская, Т.Э. Петрова. Москва : ИНФРА-М, 2020. 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI10.12737/textbook\_5a2f878ec0a3d8.31968217. ISBN 978-5-16-013515-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056222> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
20. Соловьев, А. И. Политика и управление государством: очерки теории и методологии : монография / А. И. Соловьев. - Москва : Аспект Пресс, 2021. 366 с. ISBN 978-5-7567-1125-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688337> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
21. Социальная политика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 1 on-line, 395 с.. (ЭБС Юрайт)
22. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. 2-е изд., стер. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. 364 с. ISBN 978-5-394-03337-7. Текст : электронный. URL: по подписке.
23. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. 282 с. - ISBN 978-5-394-01952-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093211> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
24. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. 3-е изд., стер. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. 612 с. ISBN 978-5-394-03284-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093215> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
25. Черепанов, В. В. Основы государственной службы и кадровой политики : учеб. для вузов / В. В. Черепанов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 679, [1] с. Библиография: с. 668-679 и в подстроч. примеч. ISBN 978-5-238-01767-9 :



26. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. 5-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 304 с. ISBN 978-5-394-03501-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093721> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Актуальная информация о высших органах государственной власти и политических партиях Российской Федерации и Калининградской области, которые будут изучаться в рамках данной дисциплины, доступна на следующих сайтах (в алфавитном порядке):

- 1. Партия «Единая Россия» <http://er.ru/>
- 2. Партия «КПРФ» <http://kprf.ru/>
- 3. Министерство экономического развития <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
- 4. Правительство Калининградской области <http://www.gov39.ru/>
- 5. Правительство РФ <http://www.government.ru/#>
- 6. Министерство внутренних дел <http://www.mvd.ru/>
- 7. Торгово-промышленная палата РФ <http://www.tpprf.ru/>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- с
- и
- с
- т
- е
- м
- с

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Ресурсного центра иностранных языков Зейдманис Е.Н., старший преподаватель Ресурсного центра иностранных языков Поздняков В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной сфере».**

Основной целью дисциплины является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; навыков практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

Цель практических занятий курса обучения иностранному (английскому) языку - научить студентов читать и понимать литературу по изучаемой специальности при минимальном использовании словаря; владеть грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для практического владения иностранным языком в повседневном общении и ведения беседы по специальности; реферировать прочитанную литературу по специальности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы.	Содержание темы.
1.	Что такое «политика»	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Подготовка презентации (работа в парах). Беседа по теме.
2.	Правительство, системы и режимы	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
3.	Политические идеологии	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Презентация.
4.	Демократия	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Устное сообщение по теме. Ролевая игра. Решение проблемных ситуаций.
5.	Глобальная политика	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Ролевая игра. Правила написания сочинения.
6.	Политическая культура и легитимность	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Групповая работа, презентация. Круглый стол.
7.	Выборы и голосование	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Решение проблемных ситуаций. Мозговой штурм.
8.	Партии и партийная система	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
9.	Политические процессы	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение. Правила написания делового письма.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Что такое «политика»;
- Правительство, системы и режимы;

- Политические идеологии;
- Демократия;
- Глобальная политика;
- Политическая культура и легитимность;
- Выборы и голосование;
- Партии и партийная система;
- Политические процессы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы.	Содержание темы.
1.	Что такое «политика»	Определение термина «политика», разница между терминами politics, policy, polity Коллокации со словами public, popular, community, communal, power. Различные взгляды на политику Концепции, модели и теории Традиционные системы классификации Либеральная демократия
2.	Правительство, системы и режимы	Традиционные системы классификации Система правления Режимы современного мира Коммунизм Классическая типология Полиархия
3.	Политические идеологии	Что такое «политическая идеология» Либерализм и консерватизм Патерналистский консерватизм
4.	Демократия	Концепция демократии Демократия на практике: взгляды оппонентов Перспективы демократии Определение демократии
5.	Глобальная политика	Новый мировой порядок Изменяющийся порядок мировой экономики ООН Политика в условиях глобализации
6.	Политическая культура и легитимность	Политическая социализация Политическая стабильность Почему происходят революции?
7.	Выборы и голосование	Теория репрезентации Типы поведений избирателей Функции выборов
8.	Партии и партийная система	Политика партии Типы партий Политические системы Функции партий
9.	Политические процессы	Теория принятия решений Образование и манипуляция общественным мнением Формирование общественного мнения Стадии в процессе политики

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и



свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое «политика»	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Правительство, системы и режимы	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Политические идеологии	УК-4	Решение проблемных ситуаций.
Демократия	УК-4	Презентации
Глобальная политика	УК-4	Круглый стол
Политическая культура и легитимность	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Выборы и голосование	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Партии и партийная система	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. Дискуссия.
Политические процессы	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. Дискуссия.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Курс, семестр	Перечень грамматических тем	Вид контроля
3 курс, 5 семестр	Обобщение и повторение материала по видовременным формам глагола в Действительном залоге, Страдательном залоге; Косвенная речь и согласование времен; употребление неопределенного и определенного артиклей; повторение пройденного материала по теме «Модальные глаголы»	Первичное тестирование (входной контроль уровня знаний английского языка); Промежуточный контроль: лексико-грамматические тесты (1-2, 3-5 уроки), Контрольная работа (итоговый контроль в конце семестра 1-5

		уроки). Тесты профессиональной направленности.
3 курс, 6 семестр	Сослагательное наклонение; Неличные формы глагола (Герундий, Инфинитив, Причастие)	Промежуточный контроль: лексико-грамматические тесты (1-2, 3-5 уроки); Контрольная работа (итоговый контроль в конце семестра 1-5 уроки). Тесты профессиональной направленности.
<b>Форма проведения</b>	<b>Рекомендации по подготовке</b>	<b>Критерии оценки результатов</b>
1. выбрать подходящую грамматическую форму; 2. перевести с русского языка на английский язык предложения, содержащие изучаемый лексико-грамматический материал; 3. выбрать подходящую по смыслу и значению лексему.	1. повторить основные грамматические правила; 2. выполнить тренировочные упражнения по определенным грамматическим темам; 3. повторить ранее изученную лексику.	Проверка письменной части (балл зависит от правильно выполненных заданий): 90%-100% – «5» 75%-89% – «4» 60%-74% – «3» менее 60% – «2»

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Темы на зачет с оценкой:

№	Тема беседы
1	Что такое «политика»
2	Правительство, системы и режимы
3	Политические идеологии
4	Демократия
5	Глобальная политика
6	Политическая культура и легитимность
7	Выборы и голосование
8	Партии и партийная система
9	Политические процессы

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Английский для политологов учебное пособие. Т.И. Гуськова , Е.А. Городкова, Москва, РОССПЭН, 2015, 319с. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (А2). English for Social Studies : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05307-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468564>
3. Английский язык +аудиозаписи в ЭБС (электронный учебник): учеб. И практикум для акад. бакалавров/ Ю.Б. Кузьменкова.- Юрайт, 2019.-1 он-лайн, 441 с. (аналог) Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-431904>
4. Грамматика английского языка: учеб.-метод. Пособие для вузов/ В.А. Вельчинская, Москва: Наука, 2016., 3-е изд., степ., 226с., (2)б.
5. Clive Oxenden New English File Oxford University Press 2009 (личный фонд преподавателя)
6. Michael Vince First Certificate Language practice Macmillan, 2007 ( личный фонд преподавателя)

### Дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю. Everyday English. Т.Ю. Дроздова – Издательство «Химера», 2015.
2. FCE Result by Paul A.Davies & Tim Falla. - Oxford 2008. (личный фонд преподавателя)
3. J.Santroek Life –Span development. (читальный зал университета) John Eastwood. Oxford Practice Grammar, 2016 (личный фонд преподавателя)
4. John Eastwood. Jxford Practice Grammar (Intermediate) Oxford University Press 2011
5. Michael Vince, Paul Emmerson. First Certificate Language Practice Macmillan 2017 ( личный фонд преподавателя)

### Аудио-курсы:

1. Фонетический курс «Sheep or ship» by Ann Baker. Cambridge, 2016.
2. Аудиокурсы издательств Cambridge, Oxford, Longman.
3. Аудио-курс к учебнику Дроздовой Т.Ю. «Everyday English». – Издательство «Химера», 2015.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.onestopenglish.com>
2. <http://www.oup.com>
3. <http://cambridgecentre.ru/>
4. <http://www.cambridgelms.org/main>
5. <https://www.multitran.com/>
6. <https://fepo.i-exam.ru/>
7. <http://www.biblio-online.ru>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Ресурсного центра иностранных языков Тукаленко Е.М., старший преподаватель Ресурсного центра иностранных языков Зейдманис Е.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## 1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Цели освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины является развитие у студентов навыков практического владения иностранным языком в профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения. Цель практических занятий курса обучения английскому языку – дальнейшее развитие у студентов навыков чтения и понимания культурных текстов при минимальном использовании словаря; владения грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для ведения беседы и аргументации; реферирования текстов и письменного выражения отношения к прочитанному.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- осуществить повторение и систематизацию курса грамматики;
- дальнейшее развитие навыков общения разговора по темам;
- обучение реферированию литературы на английском языке
- научить студентов извлекать необходимую научную информацию при чтении иноязычных текстов,
- сформировать у студента готовность к межкультурной коммуникации, что предполагает наличие следующих умений в различных видах речевой деятельности:
  - умение участвовать в беседе на английском языке, знание речевого этикета;
  - умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил;
  - понимать на слух речь, в том числе аудиозапись, содержащую тематический языковой материал;
  - умение работать с текстами, содержащими разнообразную культурную и научную информацию;
  - умение излагать в письменной форме содержание текста, составлять резюме.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: устойчивые речевые формулы, необходимые для делового общения с англоязычными коллегами; структуру различных типов документов на иностранном (английском) языке, грамматические правила построения различных форм предложений.  Уметь: вести деловую беседу на английском языке на наиболее распространенные темы, составлять письменные тексты на заданную тему (эссе, письмо, отчет).  Владеть: навыками английской речи;

		навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский; навыками делового разговора по телефону; навыками составления текстов документов различного типа.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела
1	Модуль 1. Education
2	Модуль 2. Job market
3	Модуль 3. Science and Art
4	Модуль 4. Culture and society
5	Модуль 5. Expressing Ideas
6	Модуль 6. Health
7	Модуль 7. Nature
8	Модуль 8. Government and Social Institutions
9	Модуль 9. Political Systems
10	Модуль 10. Home and International Affairs

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): не предусмотрено.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### Составление тем для собеседования:

1. World languages
2. New companies
3. Time for break
4. Hard news, soft news
5. Transitions
6. Giving talks and presentations
7. Giving instructions
8. Different types of company organizations
9. Fit to work
10. Encouraging health and fitness in companies
11. Writing a business plan
12. What should you know to be well-prepared for a business trip?

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги).  
Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по изучению курса «Иностранный язык в сфере профессионального общения» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- подготовку к занятиям (чтение и перевод текстов профессиональной направленности, ведение глоссария, грамматического минимума);
- подготовку мультимедийных презентаций;
- выполнение проектных заданий;
- выполнение итоговой контрольной работы;
- подготовку к экзамену по данной дисциплины

Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.

Тексты профессиональной направленности на иностранном языке помимо информационной функции, помогают пополнить общий и тематический словарный запас, закрепляют грамматические конструкции, типичные для научных текстов, а также способствуют развитию навыков устной речи.

Тексты для внеаудиторного чтения предназначены для чтения и перевода с помощью словаря. Их цель – развитие навыков самостоятельного чтения и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, повышение профессионального уровня. Работа с текстами дает возможность овладения различными видами чтения (просмотровым, изучающим, детальным), выбор которого зависит от целей, стоящих перед студентом. Этапы работы с текстом.

Предтекстовый этап:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом);
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

Текстовый этап:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

Послетекстовый этап:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

Одним из эффективных приёмов формирования способности самостоятельно работать с текстом является пересказ. Подготовка к пересказу текста включает в себя разделение текста на смысловые части, выделение ключевых фраз, составление плана пересказа.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

Выполнение проектных заданий.

Метод проектов обладает рядом преимуществ, позволяющих отдавать ему предпочтение в сравнении с другими методами обучения: он обеспечивает реальную мотивацию учения, развивает инициативность, настойчивость и чувство ответственности, обучает практическому решению проблем, развивает дух сотрудничества, способствует развитию толерантности к мнению других, развивает способность к оцениванию, поощряет

творческую активность. Проекты могут быть самыми разнообразными по тематике, а их результаты всегда конкретны и наглядны: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-странички и т.п. Работа над проектом обычно состоит из следующих этапов:

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.

Интернет проекты могут выполняться с использованием Wikipedia, Livejournal и других сред, доступных студентам.

Подготовка контрольной работы.

Итоговая контрольная работа проводится в конце курса обучения и содержит грамматические и лексико-грамматические задания. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает. Изучаемый материал требует практического применения, прежде всего в виде лексико-грамматических упражнений, которые следует выполнять только после тщательной проработки всего материала. Изучение грамматики нельзя начать «с середины». Каждый новый раздел учебника базируется на изученном прежде материале и усложняет его. Правильность овладения новыми лексико-грамматическими структурами можно проверить при помощи тестов с готовыми «ключами».

При подготовке задания по грамматике (выполнение упражнений) сначала следует прочитать текст из раздела (занятия), ознакомиться с грамматическими поурочными комментариями в конце учебника, просмотреть записи, сделанные на занятии, где дается образец выполнения упражнения. При подготовке к тестированию требуется также просмотреть весь лексико-грамматический материал, в том числе домашние письменные упражнения. Рекомендуется использовать обучающие компьютерные программы, которые дают возможность не только прослушать правильное фонетическое оформление речи, но и выработать навыки использования правильных лексико-грамматических структур при помощи упражнений.

При изучении определённых грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, тщательно готовить их для обеспечения прочного усвоения. При построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке, учитывая, что порядок слов в повествовательном предложении, вопросительном и отрицательном предложении отличается от порядка слов в русском предложении.

Подготовка к экзамену.

Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение всех самостоятельных заданий и представление преподавателю материалов по каждому выполненному заданию и глоссария. Итоговый контроль проводится в конце модуля и состоит из промежуточной письменной контрольной работы по пройденному лексико-грамматическому материалу и экзамена.

Для успешной сдачи экзамена по иностранному языку необходима отработка основных умений и навыков по всем видам речевой деятельности, которая включает разговорную практику, чтение, письменную практику, грамматику и аудирование.

Разговорная практика позволяет развивать иноязычные речевые умения устного и письменного делового общения, такие как чтение оригинальной юридической литературы,

умение принимать участие в беседе профессионального характера, поддержать деловой разговор по телефону, выразить различные коммуникативные намерения, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдать правила речевого этикета, понимать иноязычную профессиональную речь на слух;

Чтение дает возможность понимать основное содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать тексты, а также деловые письма; выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов справочно-информационного характера

Письменная практика ставит своей целью научить студентов вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты ( электронные письма ); оформлять резюме при трудоустройстве на работу (Curriculum Vitae/Resume) и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Грамматика позволяет изучить общие правила грамматики, необходимой для построения предложения на деловом иностранном языке. Грамматические пояснения даются в виде конкретных правил, каждое из которых подкрепляется множеством примеров из юридических текстов и законов. Знание грамматических правил проверяется по результатам текущей контрольной работы.

Аудирование в деловом иностранном языке - это восприятие на слух и понимание основного содержания текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделение в них значимой/запрашиваемой информации.

Навыки аудирования формируются только в процессе восприятия речи на слух. Всякий, даже самый минимальный, уровень овладения аудированием предполагает сформированность ряда операций:

- опознание звукового потока;
- восприятие значения аудируемых единиц;
- выявление значимой информации в аудируемом тексте.

Для того, чтобы научиться понимать устную речь, необходимо владеть следующими умениями:

- узнавать речевые образцы и их лексическое наполнение;
- понимать незнакомые элементы, опираясь на контекст;
- понимать целое, независимо от отдельных, непонятных мест;
- выделять факты, о которых идёт речь в сообщении;
- отделять основное в содержании от второстепенного;
- улавливать логические связи.

Для развития этих умений необходимы специальные упражнения, охватывающие процесс восприятия речи с разных сторон. Наиболее распространённые виды упражнений в аудировании можно разделить на две большие группы – подготовительные и речевые упражнения. К числу подготовительных относятся упражнения, которые направлены на вычленение отдельных трудностей и их изолированную отработку. Они отрабатывают узнавание новых слов, словосочетаний и предложений, что позволяет тренировать обучаемых в узнавании речевых образцов, по аналогии с которыми можно будет понять предложения, впервые воспринимаемые. Работа над речевыми образцами в плане понимания не менее важна, чем для обучения говорению. Это тренировочные упражнения, которые необходимы до тех пор, пока обучаемые не овладели определённой степенью автоматизма в расшифровке языковой формы, а затем он может переключить внимание на содержание того, что он слышит. На последующих этапах работа над формой приобретает подчинённое значение и не выделяется в особое упражнение.

Организация проведения экзамена

На экзамене осуществляется проверка навыков чтения, перевода, изложения прочитанного; умения поддержать беседу по пройденным темам; умения применять на практике изученный лексико-грамматический материал. Во время итоговой аттестации

оценивается уровень языковой компетенции студентов в профессиональной сфере, владение навыками реферирования специальных текстов.

Для получения экзамена по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» необходимо:

- знание и общее понимание специальных тем;
- овладение простыми навыками анализа грамматических структур;
- умение излагать мысли последовательно простыми предложениями на иностранном языке.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль 1. Education	УК-4	Опрос, контрольная работа
Модуль 2. Job market	УК-4	Опрос, контрольная работа
Модуль 3. Science and Art	УК-4	Опрос, контрольная работа
Модуль 4. Culture and society	УК-4	Опрос, контрольная работа
Модуль 5. Expressing Ideas	УК-4	Опрос, контрольная работа
Модуль 6. Health	УК-4	Опрос, контрольная работа
Модуль 7. Nature	УК-4	Опрос, контрольная работа
Модуль 8. Government and Social Institutions	УК-4	Опрос, контрольная работа
Модуль 9. Political Systems	УК-4	Опрос, контрольная работа
Модуль 10. Home and International Affairs	УК-4	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Самостоятельно студенты осваивают следующие виды деятельности:

**Повторение лексико-грамматических структур английского языка.**

- a) Conditionals and regrets
- b) Modal verbs and phrases
- c) Multi-word verbs
- d) Phrases for stages of debate
- e) Linking devices in writing an essay
- f) Future forms, future in the past
- g) Participle clauses
- h) Inversion
- i) Phrases describing opinion, idioms of opinion
- j) The passive
- k) Past tenses

**- Составление глоссария по прочитанным текстам.** Глоссарий должен содержать не менее 100 новых слов.



### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный вариант письменной контрольной работы:

**1 Read the text about “Extreme commuters”. Look at 1-10 and complete each gap in the text with the correct missing word, a, b or c.**

Extreme commuters.

In recent years, advances in technology have given us greater 1\_\_\_\_\_ opportunities with new ways of working such as telecommuting and 2\_\_\_\_\_. But new figures from the US Census Bureau suggest the 3\_\_\_\_\_ for long commutes to work may not have ended. In fact, “extreme commuting” is increasing. “Extreme commuters” can 4\_\_\_\_\_ 90 minutes travelling to work one way. It seems that more 5\_\_\_\_\_ than ever are still prepared to take time-6\_\_\_\_\_ journeys in return for a big house in the country. This search for the perfect work-life 7\_\_\_\_\_ means that nearly 10 million people now drive more than an hour to work, that’s up by 50 percent 8\_\_\_\_\_ 1990.

One effect of this is that one in every four restaurant meals are now eaten in the car and, to help our time 9\_\_\_\_\_, carmakers are adding extra cup holders, refrigeration boxes and even passenger seat which turn into dining tables. So the next time your colleague 10\_\_\_\_\_ a lunch break, don’t be surprised if it’s in the car!

- 1 a) time-saving b) job c) workstation
- 2 a) housework b) homework c) homeworking
- 3 a) trend b) rise c) drive
- 4 a) use b) spend c) save
- 5 a) employment b) unemployed c) employees
- 6 a) consuming b) saving c) management
- 7 a) home b) balance c) style
- 8 a) since b) in c) by
- 9 a) for b) clock c) management
- 10 a) makes b) takes c) does

**2 Read the article again and choose the correct answer.**

1 What are people spending more time doing

- A) Working.
- B) Traveling to work.
- C) Drinking coffee.

2 What would many extreme commuters prefer to do?

- A) Work longer to buy a big house.
- B) Travel longer to live in a big house.
- C) Travel less to live in a small house.

3 What has gone up by 50 percent since 1990?

- A) The number of people with cup holders.
- B) The number of people with car.
- C) The number of people driving for over two hours per day to and from work.

4 What do one in four of us now do?

- A) Eat in cars.
- B) Eat in restaurants.
- C) Eat out at lunchtime.

**3. Read sentences a-h below.** They are from two different paragraphs: the first is about preparing for a job interview; the second is about what to wear. Put the two paragraphs in order write your answers here:

Paragraph 1: 1 – e 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Paragraph 2: 5 – f 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

- a) This means that employees may be expected to wear ties.

- b) For example, “what are you greatest achievements?” and “What is the company vision or philosophy?”
- c) On the other hand, some modern employees allow jeans and T-shirt.
- d) As a general rule, it’s better to be slightly overdressed than make the mistake of appearing too casual.
- e) There are two main points to consider when preparing for a job interview.
- f) One important factor when deciding what to wear to an interview is to know what the dress code is at the company.
- g) First of all, fin out as much as you can about the company.
- h) Second, try to predict the type of questions you might be asked and also prepare questions to talk.

**4. Read the cowering letter. Write the missing word in each line.**

- (0) Dear Sir or Madam
- (1) I writing to apply for the post of trainee journalist,
- (2) You advertised in this morning’s newspaper.
- (3) I have always been interested current affairs and
- (4) Local politics and I like the opportunity to report on them.
- (5) I am outgoing, confident person with good
- (6) Communication skills. In spare time I have also run
- (7) The student newsletter my university.
- (8) I am available at time convenient to you for an
- (9) Interview, where I look forward discussing my application.

**5. A job applicant has seen this advert in a student magazine.**

WANTED Summer school activities leader wanted to work with children (aged 11-15).  
 You will need to organize games such as football and netball and take the children on trips and visits.  
 Please send your CV with a cowering letter to go ...

He has also made these notes to help him write the letter.

- Post – summer school activities leader
- Advertisement in student magazine
- Interests – rock climbing - team sports
- Outgoing – leadership skills – good with teenagers
- Interview – available any time

Now complete his covering letter using the information in the notes.

Dear Sir/Madam

I am writing to apply for

---



---

As advertised in

---



---

I have been interested in outdoor activities for many years and in my spare time I

---



---



---

I am an

---



---



---

I am

available \_\_\_\_\_

I look

you to discuss my application.

Yours faithfully,

**6. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Decide whether the verb needs to be active or passive.**

1. The manager and staff \_\_\_ (hope) you have a pleasant stay.
2. Reminder: guests \_\_\_ (ask) to place all valuables in the safety deposit box.
3. A complimentary bus service \_\_\_ (take) guests to the city center every day.
4. Currently the main meeting room \_\_\_ (redecorate).
5. We \_\_\_ (install) another six computer terminals this week.
6. This way, madam. Breakfast \_\_\_ (serve) on the terrace.
7. Recently the meeting rooms \_\_\_ (fit) with multimedia presentation equipment.
8. We apologize, but because of the bad weather we \_\_\_ (cancel) the excursion to the mountings.
9. Your room \_\_\_ (not clean) yet.
10. There was a lot of building work going on. Every morning we \_\_\_ (wake up) by the noise.
11. The hotel \_\_\_ (build) in the year 2010.
12. The hotel \_\_\_ (open) a fitness center in 2012.
13. When I get back next week, I \_\_\_ (ask) to write a report for my manager.
14. You \_\_\_ (give) a complete invoice tomorrow when you check out.
15. I'm sorry about that: in future the cleaning staff \_\_\_ (disturb) you.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: верные ответы на 30-50% тестовых заданий – пороговый уровень (удовлетворительно); 50-70% тестовых заданий – продвинутый уровень (хорошо); 70% и выше – высокий уровень (отлично).

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05344-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439030>

### **Дополнительная литература**

2. Рыжков В. Английский язык в бытовых и деловых ситуациях. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, УБ
3. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2014. - Точка доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: УБ.
4. Language Leader Coursebook Intermediate — Точка доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта:УБ

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- English to go – English lessons, Learn English, Teach English, Lesson plans, ESL resources, ESL readings. URL: <http://www.english-to-go.com/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Институциональная политология»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Политология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

## Лист согласования

**Составитель:** Самсонова Е.Н., к.и.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Институциональная политология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## 1. Наименование дисциплины: «Институциональная политология».

Цель освоения дисциплины:

Целью данного курса является изучение сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристик политического пространства, особенностей политических изменений в современных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать у студентов политологический понятийный аппарат;
2. способствовать созданию у студентов целостного понимания современных политических институтов;
3. сформировать у студентов конкретные представления о политических институтах и процессах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<u>Знать:</u> - теоретические и прикладные компоненты политического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений; - основные общие и особенные черты политических институтов, как зарубежных стран, так и России.  <u>Уметь:</u> - проводить сравнительный анализ фактов и явлений в процессе развития политических институтов и общественной жизни; - ориентироваться в исследованиях политических институтов; - применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках дисциплины, к исследованию конкретных теоретических и практических проблем.  <u>Владеть:</u> - методами исследования, используемых в рамках данной дисциплины; - навыками анализа современной социально-политической обстановки, адекватно ориентироваться в ней.
ПК-1- Владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПК-1.1 Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития регионов, стран	<u>Знать:</u> - основные понятия курса, - основные подходы к проведению научных исследований политических процессов и отношений, - основные методы сбора и обработки данных.  <u>Уметь:</u> - анализировать закономерности функционирования политических институтов; - применять теоретические знания для анализа текущих проблем государственной и муниципальной политики, ее региональных и национальных составляющих;

		<p>- находить адекватные средства для решения принципиальных проблем в области политической практики с учетом мирового опыта и достижений отдельных стран и народов.</p> <p><u>Владеть:</u>  -основными принципами и методиками политологического анализа закономерностей функционирования политических институтов;  - умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия.</p>
ПК-5- способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	ПК -5.2. Использует приемы проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	<p><u>Знать:</u>  –теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки и политики.</p> <p><u>Уметь:</u>  – выступать на научной дискуссии по актуальным проблемам политических институтов.</p> <p><u>Владеть:</u>  – навыками подготовки докладов и ответов на вопросы на научной дискуссии по актуальным проблемам политических институтов.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 1.В. ДВ. 02.02 «Институциональная политология» относится к модулю Б 1.В. ДВ.3 («Дисциплины по выбору», формирующиеся участниками образовательных отношений) подготовки бакалавров по направлению 41.03.04. «Политология».

#### Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Политическая власть	<p>Понятие власти. Природа и сущность политической власти. Функции политической власти. Политическая власть и управление. Государственная и политическая власть. Особенности функционирования власти в публичной сфере. Типы и исторические формы «разделения властей». Исполнительная, законодательная и судебная власть в системе современных политических отношений: сравнительный анализ. Разновидности властных практик: институциональный и внеинституциональный аспекты. Развитие современных властных технологий и проблемы демократического контроля. Легальность и легитимность власти, легитимизация политической власти в различных общественно-политических и социокультурных системах. Проблемы власти в контексте отечественной политической традиции. Эволюция власти и властных отношений в современной России. Основные властные институты и особенности их функционирования и развития в ходе демократических преобразований в стране.</p>
	Тема 2. Политическая система общества. Государство и гражданское общество	<p>Системное измерение политики и системно-функциональный подход к ней. Понятие политической системы, ее структура. Функции политической системы: проективная (определение целей развития общества), интегративно-объединительная, регулятивная и функция легитимации существующего</p>

		<p>режима. Модели политических систем: сравнительный анализ. Типология политических систем. Эволюция политических систем в современном мире. Государственная власть как центральный элемент политической системы. Природа государства и его основные признаки. Функции государства: внутренние и внешние. Типы и формы государства и государственной власти. Основные государственные институты и их эволюция. Основные характеристики правового государства. Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства. Виды государственной политики. Публичная и непубличная сферы государственной политики. Государственный аппарат: организация, функции и задачи. Государственная политика и гражданские институты. Понятие социального государства: современные трактовки. Национальные интересы как основа формирования государственной политики. Понятие гражданского общества. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии. Эволюция политической системы и государственной политики России в постсоветскую эпоху, ее основные характеристики.</p>
	<p>Тема 3. Партийно-политическая система общества</p>	<p>Типы политических организаций. Понятие «политическая партия». Политическая партия как форма организации политического участия. Место и роль партий в политических отношениях современности. Типология политических партий. Социальные основы и социально-классовая природа политических партий. Функции политических партий. Партии и государство. Партии и движения. Партии и другие</p>

		<p>формы артикуляции интересов (корпоративизм, группы давления и т.п.). Партийные идеологии. Основные направления институциональной и идейнополитической эволюции партий в современных условиях. Структура политических партий. Партийная масса и партийный аппарат. Партийный лидер. Партийно-политическое поведение. Партии и избирательные системы. Специфика политической мобилизации электората в современных условиях. Партийные системы. Развитие партийных систем. Партийные квазисистемы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных систем (блоковая стратегия, проблемы системной и внесистемной оппозиции, феномен «партии власти» и др.). Опыт многопартийности в России. Современная партийная система в стране. Структурные и программные характеристики российских политических партий. Традиции электоральных предпочтений (общие и региональные особенности). Специфика партийной мобилизации в России.</p>
	<p>Тема 4. Политические режимы</p>	<p>Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Социальная обусловленность характера и типа политического режима. Различие типов политических режимов от степени полноты конституций и открытости режимов к переменам. Основные черты авторитарного режима. Разновидности авторитарного режима. Причины существования и особенности авторитарных режимов в России. Особенности тоталитарных режимов. Предпосылки и сущностные характеристики тоталитарного строя. Общие черты и различия между тоталитарными и авторитарными режимами. Основные черты и критерии демократии. Рынок и демократия.</p>

		<p>Демократический политический режим. Проблемы перехода от авторитаризма к демократии: современные дискуссии. Виды демократии (прямая и представительная демократия, демократия участия, «базисная» демократия и т.д.). Регулируемое изменение режимов в условиях конституционального правления. Персистентные и неперсистентные режимы (Д. Истон). «Переходный режим». Соревнование «режима» и «оппозиции» как конституционный принцип, его реализация в различных исторических условиях. Полиархия, ее типы и исторические разновидности. Эволюция политического режима в современной России, направления, принципы и механизмы конституционного процесса.</p>
	<p>Тема 5. Политические элиты и политическое лидерство</p>	<p>Понятие политической элиты. Свойства и функции политической элиты. Взаимодействие элиты и масс в политике. Сегментация и интеграция элиты. Строение и функции правящей элиты. Государственная бюрократия в структуре политической элиты. Избираемая и неизбираемая элиты. Политическая и бизнес-элита во власти. Бюрократия и номенклатура. Центральная, региональная и местная политические элиты. Проблема элит и контрэлит в политике. Издержки элитизма: мафиозные кланы, клиентелизм, коррупционизм. Социальные источники, модели и механизмы рекрутирования политической элиты. Современные тенденции развития политических элит внутри национально: государства и в международном пространстве политики. Элита в постсоветской России. Политическое лидерство как институт политической власти. Функции политического лидерства. Типы лидерства. Специфические особенности профессиональной деятельности политического лидера.</p>

		<p>Особенности осуществления функций политического лидерства и их роль в организации власти. Критерии эффективности политического лидерства. Качества политического лидера и имидж политика. Особенности рекрутирования политических лидеров в различных политических системах. Проблем политического лидерства в контексте отечественных политических традиций. Типология и специфика политического лидерства в современной России.</p>
	<p>Тема 6. Средства массовой информации и политика</p>	<p>Особенности и механизмы формирования общественного мнения политике. Место СМИ в общественной жизни. Функции СМИ. Возрастание роли средств массовой информации в условиях утверждения информационного общества. Особенности различных СМИ. Интернет и политика. Свобода и ответственность СМИ. Взаимодействие с государственной властью, капиталом (собственностью), потребителями информации влиятельными социальными и политическими группами. СМИ в электоральных процессах. СМИ и проблемы политического манипулирования. Принципы, способы механизмы политического манипулирования. Возможности и средств противодействия политическому манипулированию. СМИ и проблем; информационной безопасности. Взаимосвязь характера политической информации и типов политических режимов. Особенности места и роли СМИ в современной России.</p>
	<p>Тема 7. Содержание и типология политических процессов</p>	<p>Понятие «политический процесс». Место политического процесса в системе общественных процессов. Субъекты и объекты политического процесса. Социокультурные основания политического процесса. Институированные и неинституированные политические</p>

		<p>процессы. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия. Фазы политического процесса. Переходные политические процессы и политические процессы в стабильных обществах. Типология политических процессов. Политические процессы рационального, идеологического, харизматического типов. Уровни политического процесса: глобальный, региональный, локальный. Понятие «мировой политической процесс», его основные характеристики в условиях глобализации. Специфика и основные черты политического процесса в постсоветской России.</p>
	<p>Тема 8. Политические изменения в обществе</p>	<p>Статика и динамика в политической истории: традиционные и модернизационные • типы общества. Эволюционизм и диффузионизм в объяснении политических изменений. Эндогенные и экзогенные факторы политической эволюции. Цивилизационные и национальные стили развития политических процессов. Принципы и механизмы взаимодействия общеисторических императивов и требований отечественной традиции в политическом развитии общества. Понятие политической модернизации. Первичные и вторичные модернизации, их особенности. Инновационные группы в политическом модернизационном процессе. Типология модернизационных конфликтов. Элиты и массы в модернизационном процессе. Линейное и циклическое в модернизационном процессе: реформы и контрреформы. Контрреформационный и модернизационный виды авторитаризма. Проблемы модернизации в условиях глобализации. Противоречия и перспективы модернизационного</p>



		<p>процесса в современной России Бихевиористские и когнитивистские подходы к объяснению политического процесса. Марксистские традиции в трактовке пружин социальных и политических изменений. Социология развития как теоретическое обоснование долговременного перехода от традиционного к современному обществу. «Теория катастроф» о характере политических изменений современности. Идеи циклической (социокультурной, цивилизационной) динамики. Теории политической модернизации: эволюция, её разновидности, основные проблемы. Политическое развитие в контексте постмодерна.</p>
	<p>Тема 9 Конфликты в различных системах общества. Политические конфликты.</p>	<p>Понятие конфликта. Виды конфликтов. Становление и развитие общей теории конфликта. Современные теории конфликта. Характер конфликтов в открытом и закрытом обществах. Социальный конфликт. Его субъекты. Количественный и качественный состав участников конфликта (однородные и разнородные типы групп), уровень их организации, объем ресурсов и т.д. Роль лидеров в группах. Внутренний и внешний ресурсный потенциалы. Предмет конфликта. Отношения конфликтующих сторон. Основные стадии социального конфликта. Политические аспекты и следствия социального конфликта. Социальные конфликты в политической жизни современной России. Понятие этнополитического конфликта. Конфликтные аспекты национального вопроса и национального самоопределения. Причины этнополитических конфликтов. Типология этнических конфликтов. Многофакторность этноконфликтологического анализа. Конфликтные аспекты федеративного устройства государства. Этнополитические конфликты в условиях глобализации.</p>

		<p>Механизмы урегулирования этнополитических конфликтов. Этнополитические конфликты в постсоветской России. Юридический конфликт в контексте политических отношений. Формы юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Динамика юридического конфликта. Конституционные и иные правовые процедуры разрешения юридических конфликтов. Политические основы разрешения юридических конфликтов. Юридические конфликты и политический процесс в современной России. Сущность и особенности политического конфликта. Конфликтологические ситуации: источники, причины, особенности протекания. Структура политического конфликта. Типологизация политических конфликтов: системные и несистемные, парламентские и непарламентские, насильственные и ненасильственные, статусно-ролевые и т.д. Уровни политического конфликта (международный, региональный и т.д.): особенности их протекания и разрешения. Стадиальность протекания конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации. Стратегии и тактики конфликтного поведения субъектов политики. Принципы и механизмы формирования политического консенсуса. Теория демократии как основа культуры мира в современном обществе. Политические конфликты в постсоветской России.</p>
	<p>Тема 10. Управление конфликтами в политической сфере</p>	<p>Сущность понятий диагностирования и регулирования конфликтов. Институционализированный и неинституционализированный конфликт. Конфликтное управление. Этапы и последовательность оптимального управления конфликтом. Специфика управления политическим конфликтом. Понятия</p>

		и виды политических переговоров. Структура политических переговоров. Карта и сценарий переговоров. Тактика ведения политических переговоров. Уловки и способы их блокирования в ходе политических переговоров. Эффективная коммуникация во время политических переговоров. Суть методов альтернативного разрешения конфликтов. Понятие фасилитации и посредничества. Механизмы контроля за выполнением соглашений. Особенности разрешения политических конфликтов в сфере внешней политики и международных отношений. Основания и специфика управления политическими конфликтами в современной России.
--	--	--

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Политическая власть.
- Тема 2. Политическая система общества. Государство и гражданское общество.
- Тема 3. Партийно-политическая система общества.
- Тема 4. Политические режимы.
- Тема 5. Политические элиты и политическое лидерство.
- Тема 6. Средства массовой информации и политика.
- Тема 7. Содержание и типология политических процессов.
- Тема 8. Политические изменения в обществе.
- Тема 9. Конфликты в различных системах общества. Политические конфликты.
- Тема 10. Управление конфликтами в политической сфере.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Тема 1. Политическая власть.	Семинар 1. Политическая власть: 1. Природа и сущность политической власти. 2. Средства осуществления политической власти: сравнительно-исторический анализ. 3. Основные властные институты и особенности их функционирования.
	Тема 2. Политическая система общества. Государство и гражданское общество.	Семинар 2. Политическая система общества: 1. Системное измерение политики и системно-функциональный подход к ней. 2. Государственная власть как центральный элемент политической системы. 3. Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства.

		<p>4. Национальные интересы как основа формирования государственной политики.</p> <p>5. Понятие гражданского общества.</p> <p>6. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах.</p> <p>7. Эволюция политической системы и государственной политики России в постсоветскую эпоху.</p>
	Тема 3. Партийно-политическая система общества.	<p>Семинар 3. Политическая партия:</p> <p>1. Основные определения понятия «политическая партия».</p> <p>2. Теории происхождения политических партий.</p> <p>3. Общие и особенные черты протопартий в Европе в средние века.</p> <p>4. Образование политических партий в Англии, США, Германии в XIX в.</p>
	Тема 4. Политические режимы.	<p>Семинар 4. Политические режимы:</p> <p>1. Понятие и сущность политических режимов.</p> <p>2. Критерии типологизации политических режимов.</p> <p>3. Предпосылки и сущностные черты тоталитарных режимов.</p> <p>4. Авторитаризм и демократия – теоретические модели и актуальные практики</p>
	Тема 5. Политические элиты и политическое лидерство.	<p>Семинар 5. Политическая элита:</p> <p>1. Политическая элита: понятие и основные теории.</p> <p>Типология (классификация) и структура политических элит.</p> <p>3. Проблемы мобильности и системы рекрутирования политических элит.</p>
	Тема 6. Средства массовой информации и политика.	<p>Семинар 6. Средства массовой информации: Средства массовой информации: понятие и основные теории.</p> <p>2. Типология (классификация) средств массовой информации.</p> <p>3. Роль медиа в современной политике (традиционные СМИ, социальные медиа и сети)</p>
	Тема 7. Содержание и типология политических процессов.	<p>Семинар 7. Политический процесс.</p> <p>1. Понятие политического процесса и его структура.</p> <p>Режимы существования, стадии, фазы политического процесса и их характеристика.</p> <p>3. Типология политических процессов.</p>
	Тема 8. Политические изменения в обществе.	<p>Семинар 8. Политические изменения</p> <p>1. Понятие «политическое изменение».</p> <p>2. Типология (классификация) политических изменений.</p> <p>3. Основные причины динамизма политических систем.</p>
	Тема 9. Конфликты в различных системах общества. Политические конфликты.	<p>Семинар 9. Политические конфликты.</p> <p>1. Конфликт как социальное явление.</p> <p>2. Причины и источники политических конфликтов и кризисов.</p> <p>3. Проблема конфликта в теории К. Маркса, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Р. Дарендорфа.</p> <p>4. Типология политического конфликта.</p>
	Тема 10. Управление конфликтами в политической сфере.	<p>Семинар 10. Управление конфликтами в политической сфере:</p> <p>Проблема конфликта и стабильности общества.</p>

	2. Особенности разрешения политических конфликтов. 3. Переговоры как искусство достижения компромисса и разрешения конфликтов.
--	---

### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
	Тема 1. Политическая власть.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 1; подготовка к зачету по дисциплине
	Тема 2. Политическая система общества. Государство и гражданское общество.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 2; подготовка к зачету по дисциплине
	Тема 3. Партийно-политическая система общества.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 3; подготовка к зачету по дисциплине
	Тема 4. Политические режимы.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 4; подготовка к зачету по дисциплине
	Тема 5. Политические элиты и политическое лидерство.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 5; подготовка к зачету по дисциплине
	Тема 6. Средства массовой информации и политика.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 6; подготовка к зачету по дисциплине
	Тема 7. Содержание и типология политических процессов.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 7; подготовка к зачету по дисциплине
	Тема 8. Политические изменения в обществе.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 8; подготовка к зачету по дисциплине
	Тема 9. Конфликты в различных системах общества. Политические конфликты.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 9; подготовка к зачету по дисциплине
	Тема 10. Управление конфликтами в политической сфере	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 10; подготовка к зачету по дисциплине

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Политическая власть.	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политическая система общества. Государство и гражданское общество.	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Партийно-политическая система общества.	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политические режимы.	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Политические элиты и политическое лидерство.	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Средства массовой информации и политика.	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Содержание и типология политических процессов.	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Политические изменения в обществе.	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 9 Конфликты в различных системах общества. Политические конфликты.	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Управление конфликтами в политической сфере	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тесты:

Вариант 1:

- Установите соответствие авторов и их работ.
  - Г. Лебон.
  - К. Маркс.
  - М. Вебер.
  - «Манифест Коммунистической партии».
  - «Политика как призвание и профессия».
  - «Психология народов и масс».
- Соотнесите авторов и их идеи:

- 1) К. Маркс. 2) М. Вебер. 3) Ж. Прудон.
  - А) Легитимное господство.
  - Б) Пролетарская революция.
  - В) Безгосударственное устройство.
3. Теорию элит разрабатывали...
  - А) Г. Моска и В. Парето.
  - Б) Ж. Прудон и М.Штирнер.
  - В) К. Маркс и Ф. Энгельс.
  - Г) Р. Даль и Й. Шумпетер.
4. Г. Лебон, З. Фрейд, Х. Ортега-и-Гассет - этих авторов объединяет то, что они...
  - А) Известные мыслители либерального направления.
  - Б) Теоретики современных концепций демократии.
  - В) Известные исследователи проблемы «психология масс и политика».
  - Г) Известные исследователи политических режимов.
5. К типам легитимной власти М. Вебер относил следующие три:
  - А) Рациональную.
  - Б) Институциональную.
  - Г) Харизматическую.
6. Автором «железного закона олигархизации» является:
  - 1). Г. Моска.
  - 2). Г. Лассуэлл.
  - 3). Р. Михельс.
  - 4). М. Вебер.
7. Установите соответствие авторов и идей (теорий), которые они разрабатывали:
  - 1) Р. Михельс. 2) Г. Моска. 3) И. Шумпетер. 4) Р. Даль.
  - А) Элитарная демократия.
  - Б) Железный закон олигархизации.
  - В) Теория элит.
  - Г) Теория плюралистической демократии.
8. Автором теории «конфликта цивилизаций» является:
  - 1). С.Хантингтон.
  - 2). М.Дюверже.
  - 3). Д.Истон.
  - 4). Дж.Сартори.
- . Соотнесите имена и основные идеи:
  - 1) Р. Даль.
  - 2) С. Хантингтон.
  - 3) Ф. Фукуяма.
  - А) Столкновение цивилизаций. Б) Полиархия. В) Конец истории.
- 10). Теорию политической культуры разрабатывали:
  - А) Р. Даль и Й.Шумпетер.
  - Б) Г. Алмонд и С. Верба.
  - В) Г.Моска и В. Парето.
  - Г) Р.Михельс и М.Дюверже.
- 11) . Г. Моргентау, З. Бжезинский, Г. Киссинджер - эти авторы являются:
  - А) Известными исследователями политических партий.
  - Б) Исследователями проблем международной политики.
  - В) Основателями теории политического лидерства.
  - Г) Исследователями современных транзитных обществ.
12. А. Авторханов, А. Янов, М. Восленский:
  - А) Известные исследователи проблем международной политики.



- Б) Исследователи проблем политики, вынужденные покинуть СССР и работать за рубежом.  
 В) Известные политологи современной России.  
 Г) Авторы одного из учебников по курсу «Политология».
13. «Политик по случаю», согласно М.Веберу, это человек который:  
 А) Случайно оказался у власти.  
 Б) Случайно попал в политику.  
 В) Становится политиком, когда идет на избирательный участок и т.п.  
 Г) Становится партийным активистом.
14. Технократическая теория политики связывается с именем:  
 А). М. Вебера.  
 Б). В. Парето.  
 В). Д. Истона.  
 Г). Дж. Бернхема.
- 15). Политика как технократический процесс характеризуется:  
 А) Доверием к политическому лидеру.  
 Б) Опорой на традицию.  
 В) Формализацией политических действий, четким определением операций, процедур, этапов.  
 Г) Опорой на политический опыт.
16. Согласно теории полиархии власть в обществе...  
 А) . Принадлежит экономически господствующему классу.  
 Б). Принадлежит небольшой относительно замкнутой группе.  
 В) . Распределена между различными группами людей.  
 Г). Принадлежит Президенту как главе государства.
17. Немецкий политолог К. Шмитт отмечал, что политику характеризует различие:  
 А) «Добрый — злой».  
 Б) «Прекрасный — безобразный».  
 В) «Рентабельный — нерентабельный».  
 Г) «Друг — враг».
18. Массовой базой тоталитарных режимов, как показала Х.Арендт, является:  
 1). Средний класс.  
 2) Деклассированная, атомизированная масса.  
 3). Рабочий класс.  
 4). Крестьянство.
19. Теорию политических партий разрабатывали:  
 А) Г. Моска и В. Парето.  
 Б) Ж. Прудон и М.Штирнер.  
 В) Р.Михельс и М.Дюверже.  
 Г) Р.Даль и Й. Шумпетер.
20. Постмодернистов (Ж.Деррида, М.Фуко, и др) характеризует:  
 А) Вера в политическую науку и человеческий разум.  
 Б) Сомнения в возможность познания политических процессов.  
 В) Опора на политическую практику как критерий истины.  
 Г) Опора на политическую теорию как путь к истине.

#### Вариант 2:

1. Регулирование общественных отношений на основе принципа «господства-подчинения» характеризует:  
 А) Политику.  
 Б) Власть.  
 В) Управление.

- Г) Социализацию.
2. «Политика означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает» утверждал:
- А) Аристотель.
  - Б) Ж.Ж. Руссо.
  - В) М. Вебер.
  - Г) В. И. Ленин.
3. Установите соответствие мыслителей и указанных трактовок политики:
- 1) К. Маркс.
  - 2) Э. Берк.
  - 3) Ж. Ж. Руссо.
- А) Политика коренится в истории.  
Б) Политика должна опираться на волю большинства.  
В) Политика обусловлена социально-классовыми отношениями.
4. «Политика есть отношение между классами» утверждал:
- А) Т. Гоббс.
  - Б) В. И. Ленин.
  - В) М. Вебер.
  - Г) Р. Михельс.
5. Немецкий политолог К. Шмитт отмечал, что политику характеризует различие:
- А) «Добрый — злой».
  - Б) «Прекрасный — безобразный».
  - В) «Рентабельный — нерентабельный».
  - Г) «Друг — враг».
6. К методам властвования не относится...
- А) Принуждение.
  - Б) Убеждение.
  - В) Прогнозирование.
  - Д) Стимулирование.
7. М. Вебер выделял три типа легитимной власти:
- А) Рациональный.
  - Б) Институциональный.
  - В) Традиционный.
  - Г) Харизматический.
8. К функциям политики не относят (указать один вариант):
- А) Согласование общих и частных интересов.
  - Б) Осуществление власти.
  - В) Осуществление общезначимых целей.
  - Г) Харизматическое господство.
  - Д) Поддержание социального порядка, руководство людьми и управление социумом.
9. Закон сохранения политической власти, сформулированный М. Фридменом, гласит:
- А) Власть имеет тенденцию к концентрации в одних руках.
  - Б) Объем власти представляет некую неизменную общую сумму.
  - В) Власть имеет тенденцию к самосохранению.
  - Г) Власть принадлежит политической элите.
10. Разделение властей согласно Ш. Монтескье необходимо для:
- А) Эффективного функционирования экономики.
  - Б) Обеспечения политической свободы в обществе.
  - В) Защиты интересов народа.
  - Г) Для обеспечения порядка в обществе.
11. Легитимная власть, по М. Веберу, это:

- А) Власть, которой доверяют.  
Б) Законная власть.  
В) Власть, которая обеспечивает экономическую эффективность.  
Г) Власть, которая обеспечивает стабильность общества.
12. «Закон малых чисел», сформулированный М. Вебером, гласит:  
А) Власть принадлежит немногим, лучшим.  
Б) Власть смещается от интересов общества к интересам бюрократии.  
В) В любом обществе управляют немногие — политическая элита.  
Г) Источником власти при демократии является народ.
13. Существуют различные концепции распределения власти в современных обществах. Установите соответствие различных концепций распределения власти и сторонников этих концепций:  
1) Власть принадлежит экономически господствующему классу.  
2) Власть принадлежит небольшой относительно замкнутой группе.  
3) Власть сосредоточена между различными группами людей.  
А) Плюралисты.  
Б) Марксисты.  
В) Элитисты.
14. Всё, с помощью чего навязывают свою волю другим - это:  
А) Задачи власти.  
Б) Функции власти.  
В) Ресурсы власти.  
Г) Принципы власти.
15. Дистрибутивная функция власти означает...  
А) Управление экономической сферой общества.  
Б) Определение порядка распределения наиболее дефицитных благ в обществе.  
В) Контроль за уровнем потребления общественных благ.
16. Согласно Конституции единственным источником власти в Российской Федерации является:  
А) Президент РФ.  
Б) Правительство РФ.  
В) Федеральное Собрание РФ (парламент).  
Г) Многонациональный народ Российской Федерации.
17. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на (указать три позиции):  
А) Президентскую власть.  
Б) Законодательную власть.  
В) Исполнительную власть.  
Г) Судебную власть.
18. Политическая власть - это...  
1) . Сфера межличностных отношений.  
2) . Система устойчивых связей и процессов в обществе.  
3) . Сфера коллективного творчества.  
4) . Реальная способность и возможность осуществить свою волю в межличностных или общественных отношениях.
19. Власть, основанная на подчинении по обычаю, называется:  
А) Рациональной.  
Б) Манипулятивной.  
В) Традиционной.  
Г) Харизматической.
20. К носителям государственной власти не относят:  
А) Представителей силовых структур.

- Б) Представителей бизнеса.
  - В) Губернаторов.
  - Г) Чиновников.
21. Социальным основанием власти является:
- А) Армия и другие силовые структуры.
  - Б) Совокупность групп и слоев общества, являющихся опорой власти.
  - В) Политическая оппозиция.
  - Г) Правящая партия.
22. Власть, воспринимаемая населением как правомерная и справедливая, называется:
- А) Легальной.
  - Б) Легитимной.
  - В) Общепризнанной.
  - Г) Аристократической.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Современные тенденции развития политики как сферы общественной жизни.
2. Проблема власти в современной политической науке. Эволюция власти и властных отношений в политической сфере.
3. Политические акторы: функции и структура.
4. Механизмы представительства гражданских интересов в современном мире.
5. Современные технологии артикуляции и агрегирования социальных интересов.
6. Современные трактовки политической системы. Структура, функции, типологии политических систем.
7. Политическая система и политический режим. Типология политических режимов.
8. Современные теории государства в политической науке.
9. Проблемы эволюции современного государства как института политики.
10. Государство и гражданское общество.
11. Политические элиты и лидерство в современном мире.
12. Государственная бюрократия в структуре современной элиты.
13. Источники, механизмы и модели рекрутирования политической элиты. Особенности российского элитогенеза.
14. Государство и бизнес. Лоббизм в политической жизни современного общества.
15. Современный парламентаризм: функции, особенности и проблемы развития.
16. Основные направления исследований политических партий и партийных систем.
17. Особенности российского партогенеза.
18. Выборы и избирательный процесс. Современные электоральные системы.
19. Роль СМИ и новых информационных технологий в политике.
20. Политический процесс: теоретические модели и практики.
21. Проблемы перехода к демократии в современную эпоху.
22. Теории политической модернизации. Современные транзитологические концепции.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Е.П. Тавокин. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2022. 342 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1155005. ISBN 978-5-16-016463-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1155005> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

2.Агапов П.В. Война как предмет изучения в истории социально- философской и социально-политической мысли: опыт научного анализа / П. В. Агапов/ Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. 2014. № 1.С. 134-141. (ч.з.N1)

3. Андрианов, В. Бюрократия и государственная служба/ В. Андрианов //Маркетинг. 2010. N 5. С. 3-17. (ч.з.N1)
4. Арутюнян, А. С. Современный лоббизм: формы, методы, проявления /А. С. Арутюнян //СОЦИС: Социологические исследования. 2014. №6. С. 54-68 .(ч.з.N2)
5. Буринов, А. М., Л. Д. Буринова. Предпосылки гражданского общества: причины незрелости/ А. М. Буринов, Л. Д. Буринова. //Юридическое образование и наука. 2017. № 10. С.28-31. (ч.з.N7)
6. Варюшин, П. С. Географические закономерности политической и электоральной систем США/ П. С. Варюшин. //Известия РАН. Серия географическая. 2016. № 4. С.34-42. (ч.з.N9)
7. Веселов, Д. А. Политические режимы, перераспределение и формирование общества открытого доступа/ Д. А. Веселов //Экономический журнал Высшей школы экономики. 2015. Т. 19, № 4. С.576-608 .(ч.з.N5)
8. Гаман-Голутвина, О. М. Государство, бизнес и гражданское общество: по итогам Всероссийской научной конференции РАПН : информация/ О. В. Гаман-Голутвина, Л. Н. Тимофеева, Л. В. Сморгун. //Полис: Политические исследования. 2014. № 1. С.175-177. (ч.з.N2)
9. Гранджан, Ж. Судьи, политическая власть и общий интерес = Judges, political power and general interest/ Ж. Гранджан; пер. с фр. В. А. Токарева. //Известия вузов. Правоведение. 2017. № 3. С.158-167.( ч.з.N7)
10. Дуняева, М. М. Роль и значение средств массовой коммуникации в современных политических процессах/ М. М. Дуняева //Право и политика. 2016. № 1. С.116-120 (ч.з.N7)
11. Иванкина, Н. Ю. Пределы правового регулирования деятельности политических партий и состояниеполитической системы общества/ Н. Ю. Иванкина//Конституционное и муниципальное право. 2017. № 2. С.34-37.( ч.з.N7)
12. Ильин, М. Слоеный пирог политики: порядки, режимы и практики/ М. В. Ильин//Полис: Политические исследования. 2014. № 3. С.111-138. (ч.з.N2)
13. Залысин, И. Ю. Насилие как фактор эскалации политических конфликтов/ И. Ю. Залысин//Пробелы в российском законодательстве. 2015. № 4. С.310-312. (ч.з.N7)
14. Каневский, П. С. Эволюция и современное состояние теории групп интересов/ П. С. Каневский//Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. 2014. № 4. С.109-121. (ч.з.N1)
15. Карякин, В. В. Современные кризисы и конфликты: особенности, сценарии развития и предотвращение/ В. В. Карякин //Проблемы национальной стратегии. 2014. N 4. С. 136-151. (ч.з.N1)
16. Кененова, И. П. Реформы избирательных систем как вестники обновления политических тенденций/ И. П. Кененова //Конституционное и муниципальное право. 2018. № 2. С.72-78. (ч.з.N7)
17. Клисторин, В. И. Федерализм и демократия. От идеи до воплощения/ В. И. Клисторин//ЭКО. 2015. № 11. С.77-85. (ч.з.N5)
18. Колюх, В. В. Дуализм исполнительной власти: конституционные предпосылки и средства ограничения/ В. В. Колюх //Право и политика. 2015. № 6. С.759-765. (ч.з.N7)
19. Корнюхин, С. А. Теория рациональной бюрократии и некоторые аспекты организации гражданской службы в современной Великобритании/ С. А. Корнюхин //Вестник Московского университета. Серия 11, Право. М.: МГУ, 2011. N 4. С. 125-133. (ч.з.N7)
20. Лукьянова, М. Проектирование местного самоуправления на основе институционализма/ М. Лукьянова //Проблемы теории и практики управления. 2013. № 4. С.74-82 (ч.з.N5)
21. Луценко, С. Модус вивенди модели коммунитарной демократии/ С. Луценко //Общество и экономика. 2015. № 7. С.124-129. (ч.з.N5)
22. Макарецев, А. А. Современная российская избирательная система в свете теории общественного выбора/ А. А. Макарецев //Современное право. 2015. № 7. С.49-55. (ч.з.N7)

- 23.Метлик, И. В Социальное партнерство государства и конфессий в духовно-нравственном образовании школьников/ И. В. Метлик //Педагогика. 2015. № 7. С.61-70. (ч.з.N4)
- 24.Миронова, Д. Роль современной бюрократии в процессе принятия политических решений/ Д. Миронова //Вестн. Моск. ун-та. Серия 12, Политические науки. 2007. N 5. С. 19-33 (ч.з.N1)
- 25.Невская, Т. А. Динамика развития партийной системы современной России: тенденции и проблемы / Т. А. Невская // Вестник Московского университета. Сер.18, Социология и политология.2014.№1. (ч.з.N1)
- 26.Никовская, Л. Н. Сложносоставной конфликт как инструмент анализа трансформации и кризиса/ Л. Н. Никовская //ПОЛИС : Полит. исслед.2009. N 6. С. 83-95. (ч.з.N1)
- 27.Оболонский, А. В. На пути к новой модели бюрократии. Запад и Россия. Статья 2. Новейшая история и status quo российской бюрократии/ А. В. Оболонский //Общественные науки и современность. М.: Наука, 2011. N 6. С. 89-100. (ч.з.N1)
28. Орлова О.В.Политико-правовая активность личности в гражданском обществе / О. В. Орлова // Государство и право. 2014.№5. (ч.з.N7)
- 29.Положенцева, Н. Ю. Особенности взаимодействия государства и политических партий в условиях смешанной, парламентской и президентской форм правления/ Н. Ю. Положенцева.//Конституционное и муниципальное право. 2015. № 8. С.42-47. (ч.з.N7)
30. Румянцев А.Г.Минимальная теория демократии: смысл и пределы возможного / А. Г. Румянцев// Сравнительное конституционное обозрение.2014.№3. (ч.з.N7)
- 31.Самоцлов С.М. Конгресс, лоббисты, группы интересов и проблема коррупции / С. М. Самуйлов, Д. Б. Графов// США. Канада.Экономика-политика-культура 2014. №9.(ч.з.N2)
- 32.Слободчикова, С. Н. Реализация принципа свободных выборов в России и в мире: сравнительно-правовой анализ/ С. Н. Слободчикова//Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 3. С.94-100. (ч.з.N7)
- 33.Трыканова, С. А. Сравнительный анализ опыта реформ местного самоуправления за рубежом в контексте эффективности использования в РФ/ С. А. Трыканова // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. № 1. С.16-18.( ч.з.N7)
- 34.Туманова, М. А. Нерешенные проблемы американской избирательной системы / М. А. Туманова//США. Канада. Экономика - политика - культура. 2017. № 2. С.99-113. (ч.з.N4)
- 35.Тимофеев, Н. С. О смысле современных моделей местного самоуправления/ Н. С. Тимофеев //Конституционное и муниципальное право. 2013. № 7. С.14-20. (ч.з.N7)
- 36.Чиркин, В. Е. О пропорциональной избирательной системе с преференциальным вотумом/ В. Е. Чиркин//Журнал российского права. 2013. № 6. С.80-87 (ч.з.N7)
- 37.Шахбанова, Х. М. Роль средств массовой информации в формировании гражданского общества/ Х. М. Шахбанова // Высшее образование сегодня. 2014.№5. (ч.з.N1)
- 38 Шкель С.Н. Процедурные факторы устойчивости авторитарных режимов: концептуальная рамка анализа / С. Н. Шкель //Прово и политика.2014.№:6 .(ч.з.N7)

**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- PolitNauka.org - ПолитНаука: политология в России и мире. Статьи, книги, учебники.

– Б

и  
б Всемирная история - <http://historic.ru/history/>

л Сайт журнала «ПОЛИС. Политические исследования»-html <http://www.politstudies.ru>

и

о

е

е

к

Программное обеспечение обучения включает в себя:

а система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-](http://www.lms-)  
электронных образовательных ресурсов;

г

у серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и  
м связи с системой электронного обучения через Интернет;

е

– корпоративная платформа Microsoft Teams;  
р установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft  
Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint

:

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

о

л

и Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий  
используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими  
средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий  
лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

л Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости)  
используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным  
лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в  
интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

л Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и  
промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),  
оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

л Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения,  
оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и  
обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Интернет для политолога-исследователя»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** доктор политических наук, профессор ОНК «ИОиГН», Тарасов И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Интернет для политолога-исследователя».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Интернет для политолога-исследователя».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов практических умений использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в дальнейшей научно-исследовательской деятельности с целью повышения их эффективности.

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомление студентов с аппаратной и программной основой современных технологий презентации и организации информационного обмена;

2. ознакомление студентов со сравнительными характеристиками ряда программных пакетов, разработанных для решения поставленных задач;

3. привитие первичных навыков в решении прикладных задач из области государственного и муниципального управления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать о принципах работы компьютерной техники; возможности офисных программ; основные принципы операций с информационными ресурсами;  Уметь применять эти знания для решения профессиональных задач;  Владеть общими навыками работы с компьютерной техникой, нахождения и обработки информации в компьютерных сетях.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать основы и методы защиты информации;  Уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;  Владеть практическими навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
ПК-1. Владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПК-1.1. Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития регионов, стран ПК-1.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории политологии ПК-1.3. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями ПК-1.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и	Знать о месте и роли информации в развитии современного мира и мировой культуры;  Уметь применить навыки в области компьютерных технологий для решения профессиональных задач;  Владеть навыками обработки информации; а также навыками поиска необходимой информации в сетевых ресурсах при проведении исследований.

	прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом с основными выводами исследования	
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интернет для политолога-исследователя» представляет собой дисциплину по выбору формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Информационное общество	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Влияние информационных технологий на характер труда и требований к профессиональным знаниям и навыкам. Информационные революции. Основные черты информационного общества. Развитие

		и массовое использование информационных и коммуникационных технологий. Свобода доступа к информации и свобода ее распространения. Роль информационной культуры. Опасности информационного общества. Проблема информационной безопасности. Методы обеспечения информационной безопасности: правовые, организационно-технические, экономические. Проблема информационного неравенства. Право и этика в сети Интернет.
2	Тема 2. Информация и информационные процессы.	Информация и информационные процессы: обработка, хранение информации, подходы к измерению информации, единицы измерения информации. Представление информации в компьютере. Системы счисления, используемые в компьютере: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Правила перевода чисел. Переводы чисел из десятичной системы счисления в любую другую позиционную систему счисления. Перевод чисел из любой позиционной системы счисления в десятичную. Использование триад и тетрад. Логическое высказывание. Высказывательная форма. Простые и составные логические выражения. Логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, инверсия, импликация, эквиваленция. Базовые логические элементы. Таблица истинности как решение логического выражения. Сумматор двоичных чисел. Триггер.
3	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.	Базовая аппаратная конфигурация персонального компьютера. Внутренние устройства системного блока. Понятие интерфейса. Системы, расположенные на материнской плате. Периферийные устройства ввода-вывода. Устройства обмена данными. Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Основные компоненты компьютера и его функции. Программный принцип работы компьютера. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру. Память, процессор, устройства ввода-вывода. Понятие программного обеспечения. Виды программного обеспечения. Информационный объект. Базовое программное обеспечение. Понятие и основное назначение операционных систем. Управление устройствами. Управление процессами. Прикладное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Режимы работы с компьютером. Графические и неграфические операционные системы. Носитель. Накопитель. Использование магнитных носителей информации. Использование оптических носителей информации и флэш-памяти. Факторы качества носителей. Перспективные виды носителей.
4	Тема 4. Телекоммуникационные технологии.	Аппаратное обеспечение сети. Топология сети. Подключение к Интернету по коммутируемым телефонным каналам.

		Модем. Установка и тестирование модема. Создание соединения удаленного доступа. Обмен информацией по каналам связи. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных. Поиск информации в Интернете по ключевым словам. Электронная почта и телеконференции.
5	Тема 5. Основы работы в Интернете.	Локальные сети. История развития сети Интернет. Протоколы и стандарты Интернет. Адресация в интернете (URL, DNS, IP-адрес, доменные имена). Браузеры, их типы, несовместимость браузеров. Услуги, предоставляемые сетью Интернет. Поиск информации. Информация государственных органов в сети Интернет. Электронная почта. Типы сайтов (новостные, интернет-обозреватели, электронные магазины, интернет-сервисы, поисковые системы и каталоги). Статические и динамические сайты. Понятие хостинга. Поддержка на хостинге необходимых технологий. Понятие об FTP. Регистрация в поисковых системах и каталогах. Баннерная реклама. Обмен ссылками. Создание рассылки. Статистика посещаемости сайта, счетчики. Необходимость постоянного развития сайта. Актуальность информации на сайте. Пути дальнейшего развития сайта.
6	Тема 6. Основы сайтостроения.	Язык разметки HTML. Понятие тега. Базовые теги. Структура HTML-документа. Информационные мета-теги. Теги форматирования текста. Особенности работы со шрифтами. Заголовки. Выравнивание текста. Списки: нумерованные, маркированные и определенные. Использование графики на web-страницах. Фон, стандартные цвета, линии. Способы размещения изображений в документе. Создание гиперссылок. Основные теги создания таблиц, и их атрибуты. Особенности использования фреймов.
7	Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.	Цели и задачи, стоящие перед сайтом. Определение основных разделов сайта. Анализ существующих сайтов схожей тематики. Определение потенциальной аудитории сайта. Создание краткого описания будущего сайта. Формирование базовой структуры сайта. Оценка необходимого времени и средств. Основные этапы создания сайта. Файловая структура папок проекта. Составляющие стиля сайта. Навигация на сайте.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Информационное общество*

*Тема 2. Информация и информационные процессы.*

*Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.*

*Тема 4. Телекоммуникационные технологии.*



Тема 5. Основы работы в Интернете.

Тема 6. Основы сайтостроения.

Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Информационное общество	1. Роль информационной деятельности человека в современном обществе. 2. Основные этапы развития информационного общества. 3. Правовые нормы информационной деятельности.
2	Тема 2. Информация и информационные процессы.	1. Информация и информационные процессы. 2. Арифметические основы работы компьютера. 3. Логические основы компьютера. Функциональные схемы логических устройств.
3	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.	1. Архитектура компьютера. 2. Программное обеспечение компьютера. 3. Хранение информационных объектов Архивация данных.
4	Тема 4. Телекоммуникационные технологии.	1. Аппаратное обеспечение сети. Топология сети. Подключение к Интернету по коммутируемым телефонным каналам. Модем. Установка и тестирование модема. Создание соединения удаленного доступа. 2. Обмен информацией по каналам связи. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных. Поиск информации в Интернете по ключевым словам. 3. Электронная почта и телеконференции.
5	Тема 5. Основы работы в Интернете.	1. Постановка задачи по созданию сайта. Структура сайта. Этапы разработки сайта.
6	Тема 6. Основы сайтостроения.	1. Основы языка разметки HTML. Создание простейшей Web-страницы. 2. Технологии, применяемые при создании сайтов. Гиперссылки 3. Создание изображения и использование его на Web-странице. 4. Создание таблиц; списков.
7	Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.	1. Создание графического эскиза сайта. Верстка сайта и тестирование.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Информационное общество	1. Проблемы информации в современной науке. 2. Информационная культура в современном обществе 3. История развития средств вычислительной техники. Появление IBM PC. 4. Сферы применения компьютерной техники в различных областях человеческой деятельности. 5. Анализ современного общества различных стран по характеристикам формационного общества. 6. Истоки и предпосылки информатики.
2	Тема 2. Информация и информационные процессы.	Подготовка докладов и рефератов по тематике: 1. Сэмюэль Морзе 2. Аль-Хорезми 3. Алан Тьюринг 4. Эмиль Пост
3	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.	1. Операционные системы, назначение и характеристики. 2. Компьютерные вирусы. Разновидности вирусов. 3. Меры защиты информации от компьютерных вирусов. 4. Методы классификации компьютеров. 5. Принцип действия компьютера. 6. Базовая аппаратная конфигурация. Периферийные устройства персонального компьютера.

4	Тема 4. Телекоммуникационные технологии.	1. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам. 2. Работа над индивидуальным проектом по тематике: «Разработка презентации по пройденным темам с использованием информации из сети Интернет»
5	Тема 5. Основы работы в Интернете.	1. Постановка задачи по созданию сайта. Структура сайта. Этапы разработки сайта.
6	Тема 6. Основы сайтостроения.	1. Основы языка разметки HTML. Создание простейшей Web-страницы. 2. Технологии, применяемые при создании сайтов. Гиперссылки 3. Создание изображения и использование его на Web-странице. 4. Создание таблиц; списков.
7	Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.	Работа над индивидуальным проектом по тематике: Создание графического эскиза сайта. Верстка сайта и тестирование.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Информационное общество	УК-1; УК-2; ПК-1	Опрос, дискуссия
Тема 2. Информация и информационные процессы.	УК-1; УК-2; ПК-1	Опрос
Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.	УК-1; УК-2; ПК-1	Опрос
Тема 4. Телекоммуникационные технологии.	УК-1; УК-2; ПК-1	Опрос
Тема 5. Основы работы в Интернете.	УК-1; УК-2; ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Основы сайтостроения.	УК-1; УК-2; ПК-1	Опрос, индивидуальный проект
Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.	УК-1; УК-2; ПК-1	Опрос, индивидуальный проект

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Индивидуальное задание: работа над индивидуальным проектом «Создание графического эскиза сайта».

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Информационные технологии. Общие понятия и классификация.
2. Основные виды учебных материалов

3. Технологии работы с текстом. Формы использования в учебном процессе.
4. Специфика использования таблиц.
5. Специфика использования графических объектов
6. Специфика использования деловой графики.
7. Использование гипертекста
8. Компьютерные сети.
9. Локальные и глобальные сети.
10. Сервисы Интернет. Формы использования в учебном процессе.
11. Всемирная паутина. Принципы организации и функционирования.
12. Структура HTML-документа
13. Теги форматирования
14. Использование таблиц в HTML – документах
15. Использование фреймовых структур
16. Формы в HTML – документах
17. Организация гипертекстовых структур
18. Методика и технология создания Web-сайта
19. Образовательные порталы.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

## Основная литература

1. Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям /Кузнецова Л.В.— Электрон. Текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИН-ТУИТ), 2016. — 187 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Основы информационных технологий/ С.В. Назаров [идр.]. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Семенов А.А. Сетевые технологии и Интернет: учебное пособие/ А.А. Семенов— Электрон. Текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБСАСВ, 2017. — 148 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

## Дополнительная литература

1. Кирсанов. Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова. – СПб: Символ-Плюс, 1999, ISBN 5-93286-003-0
- 2.Круг. С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!» – Пер. с англ. - СПб: Символ-Плюс, 2001, ISBN 5-93286-021-9
3. Нильсен Я. Веб-дизайн: книга Якоба Нильсена. – Пер. с англ. - СПб:Символ-Плюс, 2000, ISBN 5-93286-004-9
4. Под редакцией Симоновича С. В. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012.
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10–11 классов.7-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 246 с.: ил.
6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.: 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 120 с.: ил.
7. Уроки Web-мастера. Технология и инструменты: Практическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 448 с., илл.
8. Хоумер. А., Улмен К. Dynamic HTML: справочник – СПб: Питер, 2000, ISBN 5-314-00189-6
9. Шапошников И.В. Самоучитель HTML 4. – СПб.: БВХ-Петербург, 2001. – 288 с.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
- <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
- <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям

- <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
- <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
- <http://edu.ascon.ru> - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.
- <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
- <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и теория культуры»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** д.ф.н., доцент, профессор ОНК «ИОиГН» В.Х. Гильманов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и теория культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### **1. Наименование дисциплины: «История и теория культуры».**

Цель дисциплины – формирование у студентов профессионально значимых компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2. Демонстрирует знания межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать характерные особенности различных типов мировосприятия (типов мышления) в истории мировой культуры Уметь сопоставлять различные типы мировосприятия, выделять сходные и различные черты картин мира в истории мировой культуры Уметь аргументированно оценивать явления современной действительности, прямо или косвенно имеющие отношение к творчеству или иным проявлениям духовной жизни человека, с позиций культурологической мысли и собственного осознанного представления об эволюции культуры Владеть собственным осознанным представлением о сути основных культурологических категорий и их развитии, сформированным с опорой на знание истории культурологической мысли Иметь навыки поиска «общего духовного знаменателя» как отправной точки для равного диалога и комфортного сосуществования в пространстве культурного многообразия

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«История и теория культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>Тема 1.</b> Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии	Понятие «культурология». Причины появления. Отличия от философии культуры. Проблемы культурологии. Различия между направлениями в культурологии. Современные ветви культурологии. Отношения между природой и культурой. Определения культуры. Культура и цивилизация. Национальный менталитет как ядро культуры, структура культуры. Антикультура. Морфология культуры (формы, составляющие бытие культуры, способы их взаимодействия). Типология культуры. Функции культуры. Культура и человек.
2	<b>Тема 2.</b> Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	Культура древних цивилизаций. Древний Египет: история, божества, мифы, искусство, духовная революция в период Эхнатона. Древняя Индия: история, религиозные направления. Истоки национальных мировых религий.
3	<b>Тема 3.</b> Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	Этапы древнегреческой культуры. История. Греческая мифология. Мифологическое мышление. Специфические черты античной культуры. Гомеровский период. Классический период. Древнегреческая архитектура и скульптура. Платон. Аристотель. Греческий театр. Культура Древнего Рима. Мифология. Периодизация, общая характеристика культурных периодов.
4	<b>Тема 4.</b> Средневековая культура. Культура Ренессанса.	Периодизация Средневековья. История христианства. Контраст языческой и христианской этики. Культура Средневековья. Патристики. Героический эпос раннего средневековья. Рыцарство. Первые университеты. Христианское искусство, собор. Данте. Кризис средневековой культуры. Ренессанс: новая картина мира. Ренессансный гуманизм. Эстетика Ренессанса. Северный Ренессанс. Испанское Возрождение. Возрождение в Англии. Реформация (Мартин Лютер): история, основные идеи.
5	<b>Тема 5.</b> Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	XVII век: исторический фон. Научная революция XVII века и ее роль в становлении новой, механической картины мира, концепции человека в Новое время. Европейская философия и ее основы. Мироощущение человека Нового времени. Искусство XVII века. Классицизм: основы, общая характеристика, ведущие представители. Барокко: философские основы, двойственность, эстетические критерии, ведущие представители.
6	<b>Тема 6.</b> Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	XVIII в. - век усталости от прогресса. Просвещение: центральные идеи, деизм, роль компромисса. Рококо и сентиментализм: общая характеристика. XIX век: формирование буржуазных демократий. Философские течения. Иммануил Кант. Романтизм:

		мировосприятие, концепция личности, эстетические категории. Реализм: новизна эстетики, новая мера художественной условности, новый тип иронии. Рождение импрессионизма. Постимпрессионизм.
7	<b>Тема 7.</b> Специфика российского историко-культурного типа.	Специфика национального мировоззрения. Российская культура как особый культурно-исторический тип. Языческая Русь. Письменность, крещение Руси. Литература Киевской Руси. Природа и структура иконы. Проблема монголо-татарского нашествия. Общая характеристика основных периодов русской культуры. Проблемы русской культуры XVII – XIX в.в.. «Мистическая» традиция в философии XIX в.. Конец XIX – начало XX в. «Серебряный век» русской культуры. Место и роль России в мировой культуре. Значение русской литературы в мировой культуре.
8	<b>Тема 8.</b> XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	Ряд принципиально новых проблем. Переосмысление места и назначения человека. Экзистенциальная концепция. Психоанализ. Модернизм и постмодернизм как общекультурные явления. Модернизм в искусстве, стили и направления, две стадии модернизма. Постмодернизм: денерархизация культуры, релятивизация истины. Направления. Философы постмодернизма. Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе. Основные черты культур Востока и Запада. Проблема будущего. Перспективы.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии
- Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.
- Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
- Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.
- Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.
- Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.
- Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.
- Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	<b>Тема 1.</b> <u>Практическое занятие:</u> Культура как явление. Проблема человека в истории культуры.	1. «Человек в мире и перед лицом мира»: обсуждение различных представлений о человеке, человек в религиозных и научных системах. 2. «Человек перед самим собой»: варианты самоанализа (человек в боге и вне бога). 3. «Человек и социум»: взаимоотношения Я и Другого, духовные основы общества, проблема героя и толпы.

		4. «Человек в истории»: различные варианты определения истории, роль человека в истории, история и культура, человек и культура, культура и этика.
2	<b>Тема 3.</b> <u>Практическое занятие:</u> Культура античности. Рождение темы любви и ее развитие.	5. «Концепт <i>любви</i> в истории культуры»: Эрос, этапы представлений о любви в античной культуре, Космос, разрушение космоса, античная трагедия, идеи Платона, Овидий. Христианское представление о любви. Любовь и пол.
3	<b>Тема 4.</b> <u>Практическое занятие:</u> Средневековая культура. Христианство.	6. «Образ Иисуса Христа в культуре»: жизнь Иисуса, Евангелия, мифы и интерпретации.
4	<b>Тема 5.</b> <u>Практическое занятие:</u> Новое время как особый историко-культурный феномен.	7. «Концепт <i>истины</i> в истории культуры»: истина в античной культуре, истина в христианстве, Новое время как «конец» истины, принципиальная смена точки зрения в мироощущении человека Нового времени, «истина научного знания» как антитеза «первородной истины».
5	<b>Тема 7.</b> <u>Практическое занятие:</u> Специфика российского историко-культурного типа.	8. «Русская идея» в культурологическом дискурсе»: самоидентификация русской культуры, собственное и заимствованное, различные интерпретации и определения «русского духа».
6	<b>Тема 8.</b> <u>Практическое занятие:</u> Культура сегодня.	9. Культура и человек в 21 веке: тенденции и прогнозы.

#### Рекомендуемая тематика самостоятельных работ:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по темам практических занятий: «Человек в мире и перед лицом мира», «Человек перед самим собой», «Человек и социум», «Человек в истории», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по темам, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов» (кратких точечных сообщений по одной из самостоятельно выбранных актуальных тем курса). Подготовка эссе на тему: «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)». Подготовка социально-культурного исследования: «Что есть человек?» (опрос не менее пяти различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов).
2	Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	Подготовка «квантов» в контексте тем: «Аспекты традиционной китайской культуры», «Культура Японии», «Культура Индии», «Классическая арабо-мусульманская культура».
3	Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Концепт <i>любви</i> в истории культуры», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
4	Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Образ Иисуса Христа в культуре», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
5	Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Концепт <i>истины</i> в истории культуры», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
6	Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	Подготовка «квантов» в контексте темы: «Идейно- теоретические основы направлений в изобразительном искусстве XIX – начала XX века».
7	Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Русская идея» в культурологическом дискурсе», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».

8	Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Культура и человек в 21 веке: тенденции и прогнозы», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка итогового эссе на тему: «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте».
---	--	---

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

В ходе изучения курса запланированы следующие виды контрольных заданий;

- письменные работы (эссе, исследование с анализом результатов);
- тестирование.

#### Темы эссе (исследования):

1. «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)».

2. Социально-культурное исследование: «Что есть человек?» (опрос не менее пяти различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов).
3. «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте».

**Тестовые задания** по курсу (выборочно, 300 тестовых заданий размещены в LMS-3 по дисциплине):

**Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.**

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Выберите верные, по Вашему мнению, общие определения культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Культура – это часть биосферы.</li> <li>b. Культура – это мир артефактов.</li> <li>c. Культура – это совокупность биологически наследуемых идей и ценностей.</li> <li>d. Культура – это совокупность биологически ненаследуемых идей, артефактов, ценностей.</li> </ul>
Продвинутый (повышенный)	Соотнесите приведенные ниже определения сущности культуры с соответствующими им подходами к ее пониманию: 1) предметно-ценностный; 2) деятельностный; 3) ценностно-смысловой; 4) информационно-знаковый.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Культура как мир ценностей (смыслов и идеалов)</li> <li>b. Культура как способ жизнедеятельности человека</li> <li>c. Культура как совокупность социально значимой информации, аккумулированной в знаковых системах</li> <li>d. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком.</li> </ul>
Высокий	Выделите три основных уровня культурологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Сохранение памятников культуры.</li> <li>b. Сохранение базисных оснований культуры, опредмеченных в разнообразных формах общественного сознания.</li> <li>c. Сохранение окружающей среды.</li> <li>d. Трансляция культуры, то есть сохранение условий приобщения человека к опредмеченному миру культуры как миру социализации индивидуумов.</li> <li>e. Обновление культуры за счет усовершенствования знаний и инновационных воздействий на «коды» культуры.</li> </ul>

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто из приведенных ниже ученых считает, что культура является механизмом подавления свойственной человеку сексуальной энергии (либидо), и поэтому ведет к уменьшению человеческого счастья и усилению чувства вины?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Гегель</li> <li>b. Ницше</li> <li>c. Юнг</li> <li>d. Фрейд</li> </ul>
Продвинутый (повышенный)	Какой русский мыслитель считал, что улучшение общества возможно исключительно средствами культуры и искусства, а не путем социальной революции?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Л.Н.Гумилев</li> <li>b. В.С.Соловьев</li> <li>c. В.И.Вернадский</li> </ul>
Высокий	Кто является автором «злого афоризма» «Культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ницше</li> <li>b. Шопенгауэр</li> <li>c. Фрейд</li> <li>d. Дильтей</li> </ul>

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какую концепцию культуры создал Й. Хейзинга?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. концепцию игровой культуры</li> <li>b. концепцию информационного общества</li> <li>c. линейную концепцию культуры</li> </ul>



Продвинутый (повышенный)	Создателем какой концепции культуры является В.И.Вернадский?	a. концепция «пассионарности» b. концепция «ноосферы» c. концепция «всеединства»
Высокий	Какой тип человека определяет, по мнению О.Шпенглера, сущность современной европейской культуры?	a. homo sapiens b. homo moralis c. homo Faustus d. homo religious

### Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Восстановите хронологическую последовательность этапов древнегреческой культуры	a. эллинизм b. архаический период c. гомеровский этап d. крито-микенская культура e. классический период
Продвинутый (повышенный)	Кому принадлежит определение искусства как «подражания прекрасной природе»?	a. Платону b. Аристотелю c. Гераклиту
Высокий	Что является основной движущей и животворящей силой в системе мифологического мировосприятия Античности?	a. Танатос b. Эрос c. Агапе

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какие категории являются базовыми для мифологического мышления?	a. «рациональное» и «иррациональное» b. «космос» и «хаос» c. «материальное» и «нематериальное»
Продвинутый (повышенный)	Какой термин отражает главную суть древнегреческого космоса?	a. калокагатия b. анамнесис c. перихоресис
Высокий	Как в эпическом сознании соотносятся категория Космоса и человек?	a. логос человека качественно равен всему Космосу, судьба Пространства-Времени зависит от его волевых доминант, поэтому каждый человек несет ответственность за мир, в который он приходит b. человек существует в системе воле, заданной Космосом, поэтому свобода выбора человека всегда относительна, он не способен влиять на архитектонику мира c. человек и Космос – две категории, никак не связанные в эпическом сознании

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Что такое «калокагатия»?	a. от греч. kalos – прекрасный + agatos – благой, хороший – эстетический идеал космоцентрического принципа реальности, гармония совершенной формы и совершенного содержания b. от греч. kalos – низменный + agatos – любовь – одержимость низменными страстями, категория хаоцентрического принципа реальности
Продвинутый (повышенный)	Кто из древнегреческих мыслителей ввел понятие «техне» как второй искусственно создаваемой природы?	a. Гераклит b. Платон c. Аристотель
Высокий	Какой фактор стал основной причиной грандиозной гибели Римской империи во времена Великого переселения народов?	a. экономические причины b. нашествие германских племен и гуннов c. духовный и моральный декаданс d. военно-политический кризис e. кризис философской и художественной культуры

#### Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какая идейная парадигма стала основой Средневековой культуры и искусства?	a. космоцентризм b. антропоцентризм c. христоцентризм d. гиноцентризм e. телоцентризм f. рациоцентризм
Продвинутый (повышенный)	Что легло в основу формирующейся византийской культуры?	a. античная традиция b. культура остготов c. христианское мировоззрение d. культура шумеров
Высокий	Какое событие можно считать датой гибели античной культуры и началом Средневековья?	a. захват Рима остготами Алариха b. захват Рима вандалами во главе с Гейзерихом c. написание трактата о «Граде Божьем» Августином Аврелием d. уничтожение Мусейона со знаменитой библиотекой и храмом Сераписа в Александрии e. закрытие философской Академии в Афинах императором Юстинианом I

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Что является краеугольным камнем религиозно-нравственного учения христианской культуры?	a. идея утилитарной пользы b. философия разумной рациональности c. Агапе d. «категорический императив»
Продвинутый (повышенный)	Что является идейной основой глубочайшей трансформации христианской культуры в Реформации XVI века?	a. учение о свободе воли b. учение о предопределении c. учение об оправдании верой d. учение о необходимости добрых дел
Высокий	Какое событие считается символическим началом эпохи Ренессанса?	a. выход в свет «Божественной комедии» Данте b. венчание Петрарки на Капитолийском холме в Риме 8 апреля 1341 г. c. публикация трактата Пико дела Мирандолы «О достоинстве человека» в 1486 г. d. появление статуи Микеланджело «Давид»

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто из российских ученых, занимаясь изучением Средневековья и Ренессанса, ввел понятие «карнавального смеха»?	a. Пинский Л.Е. b. Веселовский А.Н. c. Шайтанов И.О. d. Бахтин М.М. e. Аверинцев С.С.
Продвинутый (повышенный)	Укажите на факторы, которые лежали в основе Ренессанса	a. богоцентризм b. гуманизм c. возрождение античности d. гиноцентризм e. схоластика
Высокий	Что из перечисленного относится к основным чертам возрожденческой культуры?	a. гуманистическое мировосприятие b. возвращение в архитектуре к принципам и формам античного, преимущественно римского искусства, а в живописи и ваянии, кроме того - сближение художников с природой, ближайшее вникновение в законы анатомии, перспективы, действия света и других естественных явлений c. «анархизм» стилей, их бесконечное многообразие и взаимопроникновение, отсутствие единой идейной доминанты d. индивидуализм (ощущение своей самоценности, созидательной функции)

		e. культ красоты как единственной ценности f. возрождение телесности человека g. переосмысление христианской традиции h. полный отказ от христианской традиции установление строгих правил творчества - канона
--	--	--

**Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.**

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Главный конфликт в истории идей на границе традиционной культуры и культуры Нового времени – это конфликт...	а. между рационализмом и чувством б. между церковью и государством в. между богоцентризмом и автономным человекоцентризмом
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного относится к характерным признакам противоречивого мироощущения человека XVII века?	а. ощущение собственной уникальности, противопоставление себя предшествующему варварскому миру, культ свободы и творчества, культ тела человека б. стремление к самопознанию, к контролю разума над жизнью и действиями человека, рационализм и рассудочность в. ощущение хрупкости человеческой жизни и хаоса бытия, сенсуализм и мистицизм г. иррациональная вера, ответственность, интроспекция, самоограничение и самопожертвование, теизм и теоцентризм
Высокий	Что из перечисленного характеризует исторический фон формирования культурных направлений XVII века?	а. формирование «новой Европы» - уход от феодальной раздробленности, буржуазные революции, переход власти в обществе в руки буржуазии; активное развитие предпринимательства и промышленности, единый, однородный мир б. укрепление власти католической Церкви, усиление борьбы с инакомыслием и свободомыслием, раздробленность Европы, усиление и укрепление власти отдельно взятых государств в. научная революция - открытия в астрономии (Галилей, Кеплер), физике (Галилей, Ньютон), физиологии (Гарвей), математике (Декарт, Ньютон) г. философия Просвещения как главный феномен века, как грандиозный проект мирного и постепенного переустройства человека и общества путем воспитания и убеждения д. формирование и развитие рационализма (в основе – разум как критерий истины) как ведущей философской доктрины

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Чье учение получило название «картезианство» и легло в основу новоевропейской философии?	а. Бэкона б. Гоббса в. Паскаля г. Декарта д. Спинозы
Продвинутый (повышенный)	Какое из определений соответствует специфике восприятия природы в XVII веке?	а. природа как сущее - самобытно произрастающее и органически целеустремленное, т.е. стремящееся к своей смысловой и структурной завершенности, сущее в самом себе природное бытие б. природа как механизм - совокупность процессов и явлений, логика существования и

		осуществления которых постижима человеческим разумом с. природа как хаос – анонимная, враждебная по отношению к человеку, непостижимая сила
Высокий	Какой тезис лежит в основе картезианства?	a. Nosce te ipsum - «Познай самого себя» b. Sapere aude! - «Дерзай мыслить сам» с. Cogito ergo sum - «Мыслю - следовательно, существую»

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	От какого слова происходит термин «барокко»?	a. итал. «странный, причудливый», порт. «жемчужина неправильной формы», «жемчужина с пороком» b. старонем. «высокородный, благородный» с. англ. «парусное трехмачтовое судно» - в переносном значении символ непостоянства, зависимости от анонимной морской стихии
Продвинутый (повышенный)	Что является основными свойствами барочного стиля?	a. дисциплинированность мышления, строгая уравновешенность, следование канону, ясность и лаконичность форм b. полный отказ от традиционных методов художественного отображения мира, стремление к созданию принципиально новых форм с. вычурное, усложненное художественно-образное мышление, пристрастие к метафоре и аллегории, сознательное преувеличение, тяготение к утрированию, особая роль гиперболы, искусственность форм
Высокий	Что из перечисленного относится к чертам барочного мироощущения?	a. стоицизм – твердость и мужество перед лицом изменчивого, трагически непостоянного мира b. гуманизм – позитивное восприятие Человека, вера в достоинства личности, вера в права личности на свободное развитие, в принципы равенства и справедливости, выбор блага человека как критерия оценки устройства общества с. «трагический гуманизм» - обостренный интерес к человеческой личности, мятущейся в тисках неразрешимых религиозных и этических противоречий d. эпикурейство – тяга к чувственным удовольствиям на фоне ощущения хрупкости и иллюзорности бытия e. пессимизм - ощущение непостоянства, иллюзорности жизни, одиночества и уязвимости человека, предчувствие будущих мировых катастроф и торжества смерти f. оптимизм – способность находить во всех фактах действительности позитивные стороны, вера в лучшее, в однозначную победу жизни над смертью даже на фоне мировых катастроф

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Как переводится латинское слово «classicus», от которого происходит название направления классицизм, и чем обусловлено это название?	a. «образцовый», обусловлено обращением к античному наследию как к норме и идеальному образцу b. «грандиозный», обусловлено масштабностью и монументальностью архитектурных строений, живописных полотен, произведений пластического искусства этого направления с. «принадлежащий к высшей социальной группе; являющийся ее качеством», обусловлено узкой «сферой обслуживания»: стиль был доступен и популярен только в высших социальных слоях, основной тип архитектурного строения в этом стиле – дворцовый комплекс, в градостроительстве практически не использовался
Продвинутый (повышенный)	Какие понятия являются основными в эстетике классицизма?	a. понятия «калокагатия» и «мимезис» b. понятия «символ» и «знак» с. понятия «норма» и «мера»

Высокий	Какие из перечисленных литературных жанров классицизм относит к высоким жанрам?	a. комедия b. трагедия c. эпопея d. басня e. ода f. сатира
---------	---	---

### Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	В каком сочинении XVII-XVIII вв. наиболее выразительно отражена идейная основа культуры Просвещения?	a. «Рассуждение о методе» Декарта b. «О воспитании человеческого рода» Лессинга c. «Что такое Просвещение?» Канта
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного характеризует мировоззрение человека эпохи Просвещения?	a. осознание основополагающей роли знания, воспитания и образования b. мистическая интерпретация истории c. исторический оптимизм, идея прогресса человека и человечества d. понимание человека как «tabula rasa» e. восприятие человека как носителя поврежденного грехом божественного образа
Высокий	В истории антропологических идей Кантова идея эссенциальной сути человека связана с архетипом...	a. homo moralis b. homo oeconomicus v. homo religious

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Что представляет собой романтическая концепция двоемирия?	a. противопоставление идеального мира античности и современной действительности b. противопоставление действительного и воображаемого миров c. противопоставление мира земного и мира небесного
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного характерно для реализма XIX века (критического реализма)?	a. механическое отображение повседневной реальности, «копирование» жизни без попытки ее осмысления b. глубинное постижение жизни, художественное осмысление всех ее противоречий c. широкий охват действительности d. идиллическое изображение сельской жизни e. интерес к социальному началу в действительности f. дух анализа, классификации, научного познания в литературе g. морализаторство, вера в способность автора воспитать зрителя (читателя) h. иллюзия правдоподобия как новая мера художественной условности i. создание идеального фантастического мира в произведении
Высокий	Каковы были задачи натурализма – художественного метода, сложившегося в западноевропейской и американской культуре последней трети XIX века под влиянием идей О. Конта, Г. Спенсера, И. Тэна?	a. творчество в рамках жесткого канона: ведущую роль играют значительные этические коллизии, нормативные типизированные образы b. точное описание фактов действительности, «кусков жизни» (стремление к детальному, протокольному описанию, изображению отдельных явлений в литературе), в т.ч. быта трущоб и злочных мест c. «правдивая интерпретация» современной жизни в художественном произведении, основанная на методе и достижениях естественных наук d. объективное отображение существенных сторон социальной жизни в сочетании с высотой и истинностью авторского идеала

### Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	По мнению А. Гульги, русская идея – это...	а. идея освоения космического пространства б. идея построения совершенной научно-технической цивилизации в. предчувствие общей беды и мысль о всеобщем спасении
Продвинутый (повышенный)	Какие элементы византийской культуры оказали значительное влияние на развитие русской культуры?	а. ранневизантийское богословие б. юридическое право в. иконопись г. этикет византийского двора
Высокий	По мнению Ф.М. Достоевского, главной причиной социально-политических катастроф в истории человечества являются...	а. невежество и эгоизм б. дисгармония производительных сил и производственных отношений в. ложные идеи

### Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какие художественные системы отражают специфику культуры XX века?	а. классицизм б. реализм в. модернизм г. постмодернизм д. сентиментализм
Продвинутый (повышенный)	По мнению Оскара Негта, Марион Дёнхофф, Вернера Вайцзекера и других известных публицистов, главной причиной кризиса современной цивилизации является преобладающее доверие идее человека как...	а. homo oeconomicus б. homo sexualis в. homo rationalis
Высокий	Главный культурно-цивилизационный конфликт будущего Хантингтон связывает с нарастанием напряженности на границах между мировыми регионами...	а. христианской и исламской традициями б. Евросоюза и Северной Америки в. Китая и Индии

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто является автором концепции «конца истории и последнего человека»?	а. С. Хантингтон б. П. Сорокин в. А. Тойнби г. Ф. Фукуяма
Продвинутый (повышенный)	Согласно концепции «конца истории», история закончена по причине...	а. близости планетарного экологического кризиса б. исчерпанности всех метафизических идей трансцендентальной или моральной направленности в. неизбежности губительной третьей мировой войны
Высокий	Альтернативная концепции «конца истории» теория представлена в трактате...	а. «Столкновение цивилизаций» Хантингтона б. «Неоконченный проект модерна» Хабермаса в. «История безумия в классическую эпоху» М. Фуко

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	В основе идейной парадигмы постмодернистской культуры лежит...	а. тезис Ницше о «смерти Бога» б. концепция Шиллера о спасении красотой в. моральный закон Канта
Продвинутый (повышенный)	Работа Хабермаса «Неоконченный проект модерна» направлена против идейной парадигмы...	а. коммунизма б. монополистического капитализма в. постмодернизма

Высокий	Автором трактата «Протестантская этика и дух капитализма», связавшего идейную парадигму современной цивилизации с религиозной драмой истории человечества, является...	а. Адам Смит б. Карл Маркс в. Макс Вебер
---------	--	--

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	По мнению большинства современных политологов, главные вызовы будущего связаны...	а. с нарастанием конфликтов на границах между мировыми регионами б. с астероидной опасностью для планеты в. с моральным кризисом современного человечества
Продвинутый (повышенный)	По мнению Ф. Фукуямы, о конце истории в идейной драматургии человечества свидетельствует...	а. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки б. конец «холодной войны» и распад Варшавского договора в. концепция «смерти субъекта» М. Фуко
Высокий	В свете современной герменевтики основные дискурсы разных сфер общественного сознания обусловлены...	а. уровнем современных технологий б. борьбой идей в плане их эссенциальности или акцидентальности в. финансово-экономической архитектурой глобализирующейся цивилизации

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Культура: история понятия, природа и культура, трактовки понятия в современной науке. Культура и цивилизация. Типология культуры, функции культуры.
2. Культура и человек. Различные модели «культурного человека» в разные эпохи.
3. Мифы: космогонические, теогонические, антропгонические. Мифологическое мышление.
4. «Илиада» и «Одиссея» Гомера.
5. Платон: общая характеристика учения об эйдосах и «вспоминающей и тоскующей» душе.
6. Аристотель: общая характеристика учения о природе и искусстве.
7. Культура Древнего Рима: мифология, военно-политические идеалы доблести и права, причины гибели.
8. Культура Средневековья. Картина мира средневекового человека.
9. Героический эпос раннего средневековья. Рыцарство.
10. Ренессанс: история, общая характеристика. Ренессансный гуманизм. Эстетика Ренессанса.
11. Реформация.
12. Новое время как особый историко-культурный феномен.
13. Век Просвещения: общая характеристика.
14. XIX век: общая характеристика.
15. Российская культура как особый культурно-исторический тип. Специфика национального российского мировоззрения. «Софийность».
16. Экзистенциальная концепция человека и мира.
17. Модернизм: общая характеристика, направления в искусстве.
18. Постмодернизм: общая характеристика, направления.
19. Основные черты культур Востока и Запада.
20. Модели человека в истории культуры.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: учеб. пособие для вузов/ О. Н. Сенюткина [и др.]; под общ. ред. О. Н. Сенюткиной. - 2-е изд.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. (НА (1))
2. Культурология: учебник/ [А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. (НА (1))
3. Моисеев, В. И. Культурология: учебник/ В. И. Моисеев, О. А. Орлов, М. Н. Красильникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. (МБ(ЧЗ) (2))
4. Теория и история культуры: в 2 ч.: хрестоматия/ М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Иркут. гос. ун-т, Ист. фак.; сост. М. И. Литвин. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. (НА (1))

### **Дополнительная литература**

1. Алакшин, А. Э. Культурология. Взгляд на мировую культуру: тексты лекций/ А. Э. Алакшин. - СПб.: Петрополис, 2012. (НА(1))
2. Алакшин, А. Э. Смысл мировой культуры/ А. Э. Алакшин. - СПб.: Петрополис, 2012. (НА(1))



3. Андреев Г. "Где любовь, там и Бог". Религиозно-философское учение Льва Толстого как орудие сопротивления идеологии и практике тоталитарных систем// *Континент*. [Избранное, 1974-1992 гг.]: литератур., публицист. и религиоз. журнал/ [гл. ред. И. И. Виноградов]. - Париж; М.: АНО "Независимая ред. журн. "Континент" 2012, № 1 (151): Январь - март. т. 1: [1974-1978]. - 2012. Стр. 545-564. НА(1)
4. Андрей Рублев и мир русской культуры: к 650-летию со дня рождения: материалы Междунар. науч. конф.: Калининград - Клайпеда - Вильнюс, 17-22 окт. 2010 года/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; ред. Л. Г. Дорофеева [и др.]. - Калининград: Аксиос, 2011 ИБО(1), НА(2)
5. Антология исследований культуры. Отражение культуры/ [сост. Л. А. Мостова]. - М.: Петроглиф, 2011. НА(1)
6. Антология исследований культуры. Символическое поле культуры/ [сост. Л. А. Мостова]. - М.: Центр гуманитар. инициатив: Петроглиф, 2011. НА(1)
7. Арутюнова Н.Д. О стыде и совести// *Логический анализ языка: Языки этики*/ РАН. Ин-т языкознания; Отв. ред.: Н.Д. Арутюнова, Т.Е.Янко, Н.К.Рябцева. - М.: Яз. рус. культуры, 2000. Стр.54-79. НА(1)
8. Арямова М. А. Феномен совести в контексте развития современного общества// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009.Стр.76-80. НА(1)
9. Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры: учеб. пособие/ О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин . - Москва: Юнити-Дана, 2012. (Ч.з.N1(3), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), ч.з.N7(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), УБ(15))
10. Багдасарьян, Н. Г. Культурология: учеб. для бакалавров/ Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012, 2013. (Ч.з.N2(1), ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))
11. Багновская, Н. М. Культурология: учебник/ Н. М. Багновская. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). (Ч.з.N1(3), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), ч.з.N7(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), УБ(15))
12. Базиленко, И. В. Историография, религиоведение и культурология Востока: учеб. пособие/ И. В. Базиленко; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. ун-т сервиса и экономики, Ин-т туризма и междунар. экон. отношений, Каф. Этноконфессиональное страноведение. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. (НА(1))
13. Барт, Р. Система Моды. Статьи по семиотике культуры/ Ролан Барт; сост., пер. с фр., вступ. ст. С. Зенкина. - М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2004. (НА(1))
14. Бердяев Н. А. Философская истина и интеллигентская правда// Вехи: сб. статей о русской интеллигенции Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, М. О. Гершензона, А. С. Изгоева, Б. А. Кистяковского, П. Б. Струве, С. Л. Франка/ [отв. за вып. В. Пекшев]. - Репр. воспроизведение изд. 1909 года. - Москва: Междунар. ассоц. деят. культуры "Новое время" и жур. "Горизонт", 1990. Стр.1-22. НА(1)
15. Бердяев, Н. А. Духовные основы русской революции: Опыты 1917-1918 гг. - СПб., 1999. (Ч. з. N 2 (1), НА (1), ч. з. N 1 (1)).
16. Бердяев, Н. А. О назначении человека. - М.: Республика, 1993. (Ч. з. N 1 (1)).

17. Бердяев, Н. А. О человеке, его свободе и духовности: избр. труды. - М.: Флинта, 1999. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1)).
18. Бобринская, Е. Душа толпы. Искусство и социальная мифология/ Е. Бобринская ; Гос. ин-т искусствознания. - Москва: Кучково поле, 2018. НА(1)
19. Болонь, Ж.-К. История безбрачия и холостяков/ Жан-Клод Болонь ; [пер. с фр. О. Смолицкой]. - 2-е изд.. - Москва: Новое лит. обозрение, 2016. Ч.з.N9(1)
20. Борхес, Х. Л. Письмена Бога. - М.: Республика, 1992. (АХЛ (1)).
21. Букреев, В. И. Расчеловечивание человека в мировой истории: истоки и глобальные последствия. Психопантология/ В. И. Букреев. - М.: Флинта: Наука, 2011. Ч.з.N4(1)
22. Булгаков, С.Н. Героизм и подвижничество. - М.: Рус. кн., 1992. (Ч. з. N 1 (1)).
23. Бурлака, Д. К. Метафизика культуры/ Д. К. Бурлака; Рус. христиан. гуманитар. акад.. - Изд. 3-е. - СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. акад., 2009. (НА(1), ч.з.N2(1))
24. Бурнос И. В. Соотношение концептов "душа", "дух", "ум", "mind", "soul", "spirit"// Язык и ментальность. Текст и концепт/ С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Политехника, 2004. Стр.135-145. НА(1)
25. Бьюз, Т. Цинизм и постмодерн/ Тимоти Бьюз ; пер. с англ. С. А. Зеленского. - Москва: КДУ, 2016. НА(1)
26. Вейнингер, О. Пол и характер: Принцип, исследование. - М.: Терра, 1992. (НА (1)).
27. Викторов, В. В. Культурология: учеб. для вузов/ В. В. Викторов; Финансовая акад. при правительстве РФ. - Изд. испр. и доп.. - М.: Вуз. учеб., 2009. (НА(1))
28. Викторов, В. В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учеб. пособие для вузов/ В. В. Викторов; Финансовая акад. при правительстве РФ. - М.: Вуз. учеб., 2009. (НА(1))
29. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"// Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Элпис, 2006. Стр.286-289. НА(1)
30. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"// Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Элпис, 2006. Стр.286-289. НА(1)
31. Вишняков, С. А. Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство: учеб. пособие по культуроведению России/ С. А. Вишняков. - М.: Флинта: Наука, 2012. (НА(1))
32. Вуд А. Кант о совести// Кантовский сборник: межвуз. темат. сб. науч. тр./ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; ред. В. Н. Брюшинкин [и др.]. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 1981 – 2006. Вып. 26. - 2006. Стр. 110-131. НА(2), ч.з.N1(1), ИБО(1)
33. Вышеславцев, Б. П. Этика преображенного эроса. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1), ч. з. N 1 (1), НА (2)).

34. Гадамер, Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. - М.: Прогресс, 1988. (Ч. з. N 1 (1)).
35. Гачев, Г. Д. Русский эрос: «Роман» мысли с жизнью. - М.: Интерпринт, 1994. (НА (1)).
36. Гильманов, В.Х. Симон Дах и тайна барокко. Калининград: Терра Балтика, 2007.
37. Гомперц, У. Непонятное искусство. От Моне до Бэнкси/ Уилл Гомперц; [пер. с англ. Ирины Литвиновой]. - Москва: Синдбад, 2016. НА(1)
38. Государев А.А. Учение Платона об эросе и учение о крестной любви святителя Филарета (Дроздова), митрополита Московского// АΚΑΔΗΜΕΙΑ. Материалы и исследования по истории платонизма: межвуз. сб./ С.-Петерб. гос. ун-т, Совет молодых ученых ; под ред.: Р. В. Светлова, А. В. Цыба. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1997 - . - Вариант загл.: Материалы и исследования по истории платонизма. - Вариант загл.: АΚΑΔΗΜΕΙΑ. - ISSN 1029-8029 Вып. 2. - 2000. Стр.213-224. НА(1)
39. Гуревич, П. С. Идентичность как социальный и антропологический феномен: [монография]/ П. С. Гуревич, Э. М. Спирина; РАН, Ин-т философии. - Москва: Канон+, 2015. НА(1)
40. Гуревич, П. С. Философия культуры. - М.: Аспект Пресс, 1994. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1), НА (7)).
41. Давыдов, И. Ш. Познание истины/ Исай Шоулович Давыдов. - Нью-Йорк: International Scientific Center, 2004. НА(1)
42. Даллан, А. Ультиматум удовольствия/ Арсен Даллан, Карлен Даллакян. - Москва: Лаб. знаний, 2017. Ч.з.N4(1)
43. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. - М.: Известия, 2003. (НА (1)).
44. Даниленко, В. П. Инволюция в духовной культуре. Ящик Пандоры/ В. П. Даниленко. - М.: КРАСАНД, 2012. (НА(1))
45. Дианова, В. М. История культурологии: учеб. для бакалавров/ В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин; С.-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. (Ч.з.N2(1))
46. Доброхотов, А. Л. Культурология: учеб. пособие/ А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2013.(Ч.з.N2(1))
47. Другой в литературе и культуре: сб. науч. тр. : в 2 т./ [ред.-сост. А. Г. Степанов, ред., сост. С. Ю. Артемова]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2019. Т. 1. - 2019. НА(1)
48. Духовные начала русского искусства и образования: материалы 5 Всерос. науч. конф. с междунар. участием "Духовные начала ... " ("Никитские чтения") (Великий Новгород, 10-14 мая 2005 года) : посвящ. 60-летию Победы в Великой Отечеств. войне / Федер. агентство по образованию, Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Междунар. акад. наук пед. образования, Новгород. епархия Рус. Православной Церкви. - Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2005. НА(1)
49. Егоров А. В. Культура совести как структурный элемент системы управления личностью и обществом// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. Стр.80-85. НА(1)
50. Есаулов, И. А. Категория соборности в русской литературе/ И. А. Есаулов; Петрозаводский гос.ун-т. - Петрозаводск, 1995. НА(3)

51. Жилина Н. П. Концепция любви в русской романтической поэме первой трети XIX века// Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Стр.183-191.
52. Зализняк А. А. О семантике щепетильности (обидно, совестно и неудобно на фоне русской языковой картины мира) / Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. Стр.378-397. НА(1)
53. Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. НА(1)
54. Замалеев, А. Ф. Самосознание России. Исследования по русской философии, политологии и культуре/ А. Ф. Замалеев. - СПб.: Наука, 2010. (НА(1))
55. Запесоцкий, А. С. Философия и социология культуры: [избр. науч. тр.]/ А. С. Запесоцкий; С.-Петербур. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: Наука, 2011. (НА(1))
56. Зедльмайр, Г. Искусство и истина: о теории и методе истории искусства/ Г. Зедльмайр; пер. с нем.: С. С. Ванеян. - М.: Искусствознание, 1999. НА(1)
57. Зеньковский, В. В. История русской философии: [в 2 т.]. - Л.: ЭГО, 1991. (НА (1)).
58. Иванов, Е. М. Философия бессмертия/ Е. М. Иванов. - Саратов: Науч. кн., 2001. НА(1)
59. Идея эволюции в биологии и культуре/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред.: О. Е. Баксанский, И. К. Лисеев]. - М.: Канон+, 2011. НА(1)
60. Ильин, Е. П. Психология любви: учеб. пособие для вузов/ Евгений Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. НА(1)
61. Ильин, Е. П. Психология совести. Вина. Стыд. Раскаяние/ Е. П. Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2017. Ч.з.N4(1)
62. Информационная эпоха: вызовы человеку/ Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН, ГОУ ВПО Моск. авиац. ин-т (гос. тех. ун-т) (МАИ); [отв. ред. И. Ю. Алексеева, А. Ю. Сидоров]. - М.: РОССПЭН, 2010. НА(1)
63. Ислам как фактор формирования российской государственности и культуры: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.. - СПб.: РХГА, 2012. (НА(1))
64. Истина в науках и философии/ РАН, Ин-т философии; под ред.: И. Т. Касавина, Е. Н. Князевой, В. А. Лекторского. - М.: Альфа-М, 2010. НА(1)
65. Истина и благо: универсальное и сингулярное: [сб. ст.]/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред. А. П. Огурцов]. - М.: ИФРАН, 2002. НА(1)
66. Казаков, Е. Ф. Душа европейского человека: [монография]/ Е. Ф. Казаков; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Кемер. гос. ун-т". - Кемерово, 2012. НА(1)
67. Казинс, М. Человек смотрящий/ М. Казинс ; [пер. с англ. : Н. Роговской, Т. Шушлебиной]. - Санкт-Петербург: Азбука; Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус, 2018. НА(1)
68. Кантор, В. К. Любовь к двойнику. Миф и реальность русской культуры: очерки/ В. К. Кантор; Рос. ин-т культурологии. - Москва: Науч.-полит. кн., 2013. (НА(1))
69. Каприо, Ф. С. Многообразие сексуального поведения/ Франк С. Каприо; РАН, Ин-т философии. - М.: Канон +: Реабилитация, 2012.Ч.з.N4(1)
70. Карлейль, Т. Герои и героическое в истории: публичные беседы. - М.: Вуз. кн., 2001. (НА (1)).

71. Катермина, В. В. Номинации человека. Национально-культурный аспект: на материале рус. и англ. яз. : монография/ В. В. Катермина. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. Ч.з.N4(1)
72. Клягин, Н. В. Современная антропология: учеб. пособие для вузов/ Н. В. Клягин; РАН, Ин-т философии. - Москва: Логос, 2014. Ч.з.N1(1)
73. Коллингвуд, Р. Дж. Идея истории. - М.: Наука, 1980. (НА (2)).
74. Кондаков, И. В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху. Культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты/ И. В. Кондаков, К. Б. Соколов, Н. А. Хренов ; Гос. ин-т искусствознания. - М.: Прогресс-Традиция, 2011. (НА(1))
75. Космос и душа. Учения о вселенной и человеке в Античности и в Средние века (исследования и переводы)/ РАН, Ин-т философии; ред. П. П. Гайденоко и В. В. Петров. - М.: Прогресс-Традиция, 2005. НА(1)
76. Костина, А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества/ А. В. Костина. - Стер. изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. (НА(1))
77. Костяев, А. И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования/ А. И. Костяев. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. (НА(1))
78. Коханевич, М. Наука открывает Бога: синтез науки и божественного учения (основные положения) / М. Коханевич. - Б.м., 2001. НА(1)
79. Кошелева О. Е. Иисус как учитель в русских учебных текстах XVI-XVII веков// Одиссей. Человек в истории/ РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва: Наука, 1989. Вариант загл.: Человек в истории 2013: Женщина в религиозной общине: Запад/Восток/ [гл. ред. А. О. Чубарьян]. - 2014. Стр. 329-345. НА(1)
80. Крыштоп Л. Э. Голос совести-мерило истинности церковного вероисповедания// Кантовский проект просвещения сегодня: материалы междунар. конф., 21-23 апр. 2014 г., Калининград/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Рос. гуманитар. науч. фонд; редкол.: Л. А. Калининков [и др.]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. Стр.128-131. НА(1), ч.з.N1(1), ИБО(1)
81. Культура эпохи Просвещения. М., 1993. (НА).
82. Культурология: учеб. для бакалавров/ С.-Петербур. гос. ун-т; под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. (Ч.з.N2(1))
83. Кунильский, А. Е. "Лик земной и вечная истина". О восприятии мира и изображении героя в произведениях Ф. М. Достоевского/ А. Е. Кунильский. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. НА(1)
84. Леви-Стросс, К. Узнавать других. Антропология и проблемы современности/ Клод Леви-Стросс ; пер. с фр. Елизаветы Чебучевой. - Москва: Текст, 2016. НА(1)
85. Леннквист Б. Открытие русского эроса: "Узда в Остров Любви" Тредиаковского// Лотмановский сборник/ [Тартус. гос. ун-т, Каф. рус. лит.]. - Москва: ОГИ, 1995 - [Вып.] 4. - 2014. Стр.117-128. НА(2)
86. Логический анализ языка: Истина и истинность в культуре и языке/ Отв. ред. Н. Д. Арутюнова, Н. К. Рябцева; РАН Ин-т языкознания. - Москва: Наука, 1995. НА(1)
87. Лосский, Н. О. Мир как осуществление красоты: основы эстетики. - М.: Прогресс-Традиция, 1998. (НА (1), ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1)).
88. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1994. (НА, ч. з. N 1, 2).

89. Лотман, Ю. М. Непредсказуемые механизмы культуры/ Ю. М. Лотман ; подгот. текста и примеч. Т. Д. Кузовкиной при участии О. И. Утгоф. - Таллинн: TLU Press, 2010. (НА(1))
90. Малюга, Ю. Я. Культурология: учеб. пособие/ Ю. Я. Малюга. - 2-е изд., [доп. и испр.]. - Москва: ИНФРА-М, 2013. (Ч.з.N2(1))
91. Мамардашвили, М. К. Кантианские вариации. - М.: Аграф, 1997. (НА (2), ч. з. N 2 (1)).
92. Мамардашвили, М. К. Психологическая топология пути: М. Пруст «В поисках утраченного времени». - СПб.: Изд-во РХГИ, 1997. (НА (1)).
93. Мамардашвили, М. К. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке. - М.: Яз. рус. культуры, 1997, 1999. (НА (2)).
94. Мареева, Е. В. Проблема души в классической и неклассической философии/ Е. В. Мареева; Моск.академия экономики и права. - М.: Акад. Проект, 2003. НА(1)
95. Марков, А. В. Постмодерн культуры и культура постмодерна. Лекции по теории культуры/ А. В. Марков. - Москва: Рипол классик, 2019.Ч.з.N1(1)
96. Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт/ Б. Мартель. - Москва: Ин-т общегуманитар. исслед., 2016. Ч.з.N4(1)
97. Махлина, С. Т. Словарь по семиотике культуры/ Светлана Махлина. - СПб.: Искусство-СПБ, 2009. (Ч.з.N4(1))
98. Мень, А. В. Истоки религии: научное издание. - Брюссель, 1981. (АХЛ (1), ч. з. N 1 (1)).
99. Мережковский, Д. С. Иисус Неизвестный: в 2-х т. - М.: Республика, 1996. (АХЛ (1)).
100. Метаморфозы разума в европейской культуре/ О. К. Румянцев [и др.]; Рос. ин-т культурологии. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. (НА(1))
101. Митчелл, У. Я++. [Я плюс плюс]. Человек, город, сети/ Уильям Митчелл; Институт медиа, архитектуры и дизайна "Стрелка". - М.: Strelka Press, 2012. НА(1)
102. Мифы народов мира [Электронный ресурс]: [вкл. более 3600 ст., более 1500 илл.]. - Электрон. дан. и прогр.col.. - М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); ил.. - (Электронная Библиотека ДМ; 65). Ч.з.N1(1)
103. Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2-х т.: Репринт.изд."Мифов народов мира" 1987г./ Гл. Ред. С.А.Токарев. - 2-е изд.. - М.: Большая Сов. Энцикл., 2003 - Т. 1, 2. НА(2)
104. Михайлов А.В. Языки культуры. М., 1997. (Ч. з. N 1, 4, НА).
105. Мышление ученого вчера и сегодня/ под ред. Л. А. Марковой; РАН, Ин-т философии. - Москва: Альфа-М, 2012. НА(1)
106. Национальный Эрос и культура: В 2 т./ Сост.Г.Д.Гачев,Л.Н.Титова. - М.: Ладомир, 2002. НА(1)
107. Нидал, О. Книга о любви. [Счастливое партнерство глазами буддийского ламы]: [пер. с нем.]/ Лама Оле Нидал. - М.: ЭКСМО, 2012. Ч.з.N1(1)
108. Нижников, С. А. Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: монография/ С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. Ч.з.N1(1)
109. Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII - середины XIX столетия/ С. А. Никольский, В. П. Филимонов; РАН, Ин-т философии. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. НА(1)
110. Орлова, Э. А. История антропологических учений: учеб. для вузов/ Э. А. Орлова. - М.: Акад. проект: Альма-Матер, 2010. НА(1)

111. Осечкина С. Идея соборности в повести Н.С.Лескова "Запечатленный ангел"// Святые Кирилл и Мефодий и современная культура: сборник/ И. Гулов [и др.] ; ред. В. И. Грешных, ред. Л. Г. Дорофеева ; Рус. Православ. церковь, Смол.-Калинингр. епархия, Калинингр. гос. ун-т. - Калининград, 1996 - Вып. 1. Стр.32-34. НА(4), ИБО(1)
112. Панов, Е. Н. Человек созидатель и разрушитель. Эволюция поведения и социальной организации/ Е. Н. Панов; РАН, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А. Н. Северцова. - Москва: Яз. славян. культур, 2017. НА(1)
113. Патнэм, Х. Разум, истина и история/ Х. Патнэм, Пер. с англ.Т. А. Дмитриева и М. В. Лебедева. - М.: Практикс, 2002. НА(3)
114. Пелипенко А.А., Яковенко Г.Г. Культура как система. М., 1998. (НА).
115. Пелипенко, А. А. Избранные работы по теории культуры. Культура и смысл/ А. А. Пелипенко; Науч. ассоц. исслед. культуры, Науч. об-ние «Высш. шк. культурологии». - Москва: Согласие; Москва: Артем, 2014. (НА(1))
116. Петровская, Е. В. Теория образа/ Елена Петровская; [Рос. гос. гуманитар. ун-т, РАН, Ин-т философии]. - М.: РГГУ, 2012. (НА(1))
117. Пивоев, В. М. Культурология: введение в историю и теорию культуры/ В. М. Пивоев. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: КноРус, 2011. (Ч.з.№2(1))
118. Пименов Е. А. Метафизические составляющие человека (Geist и дух в немецкой и русской картинах мира)// Концепты культуры в языке и тексте: теория и анализ/ науч. ред. Александра Киклевича и Аллы Камаловой. - Olsztyn: Centrum Badan Europy Wscodniej, 2010. Стр.91-99. НА(1)
119. Поппер, К. Р. Ницета историцизма. - М.: Прогресс: VIA, 1993. (НА (1), ч. з. N 2 (1)).
120. Поппер, К. Р. Объективное знание : Эволюционный подход/ К. Р. Поппер ; пер. Д. Г. Лахути, ред. В. Н. Садовский. - М.: УРСС, 2002. НА(1)
121. Постовалова В. И. "Истина" и "заблуждения" в православном мирозерцании// Логический анализ языка: между ложью и фантазией/ РАН, Ин-т языкознания; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М.: Индрик, 2008. Стр.188-209. НА(4)
122. Проскуряков М. Р. Концепт народ в творчестве В. Соловьева// Обретение смысла: сб. ст./ С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Изд-во "Осипов", 2008. Стр.481-487. НА(1)
123. Психология и психоанализ любви. (Мужчина и женщина. Любовь и брак. Любовь и секс): хрестоматия. - Самара: Бахрах-М, 2007. (Ч. з. N 2 (1)).
124. Пушкарева, Н. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница/ Наталья Пушкарева. - Москва: Ломоносовъ, 2012. НА(1)
125. Радищев, А. Н. О человеке, его смертности и бессмертии/ Радищев А.Н.. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. НА(1)
126. Розанов, В.В. О себе и жизни своей: Уединенное. Смертное. Опавшие листья. Апокалипсис нашего времени. - М.: Моск. рабочий, 1990. (НА (2)).
127. Розин, В. М. Визуальная культура и восприятие. Как человек видит и понимает мир/ В. М. Розин. - 5-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. Ч.з.№4(1)
128. Розин, В. М. Личность и ее изучение/ В. М. Розин. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. НА(1)
129. Россия в диалоге культур/ РАН, Ин-т философии; [редкол.: А. А. Гусейнов, А. В. Смирнов, Б. О. Николаичев]. - М.: Наука, 2010. (НА(1))

130. Руднев, В. П. Полифоническое тело. Реальность и шизофрения в культуре XX века/ В. Руднев. - Москва: Гнозис, 2010. НА(1)
131. Румянцева, Н. Л. Социальная эволюция человека. Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. НА(1)
132. Румянцева, Н. Л. Человек развивающийся. (Путь к единой культуре). Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. НА(1)
133. Русская утопия в контексте мировой культуры/ М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии; сост. и предисл. В. П. Шестакова. - СПб.: Алетейя, 2013. (НА(1))
134. Русский космизм: Антология философской мысли: хрестоматия. - М.: Педагогика-пресс, 1993. (Ч. з. N 2 (1)).
135. Савельев, В.Н. Свобода совести: история и теория/ В. Н. Савельев. - М.: Высш. шк., 1991. НА(1)
136. Сердюкова, Е. В. Н. А. Бердяев и Н. О. Лосский: тема России: [учеб. пособие]/ Е. В. Сердюкова; Южн. федеральный ун-т, фак. философии и культурологии. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009. (НА(1))
137. Силичев, Д. А. Культурология: учеб. пособие/ Д. А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2011. Параллельные издания: CD: Силичев Д. А. Культурология/ Д. А. Силичев. - М.: Вузовский учебник, 2011.(Ч.з.N2(1))
138. Символизм как художественное направление: взгляд из XXI века: сб. ст./ М-во культуры РФ [и др.]; отв. ред.: Н. А. Хренов, И. Е. Светлов. - М.: Гос. ин-т искусствознания, 2013. (НА(1))
139. Синергетика: антология/ РАН, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; [науч. ред., сост., авт. пер. и вступ. ст. Е. Н. Князева]. - Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2013. НА(1)
140. Соловьев, В. С. Оправдание добра. - М.: Республика, 1996. (Ч. з. N 2 (1)).
141. Сорокин, П. А. Человек и общество в условиях бедствий. Влияние войны, революции, голода, эпидемии на интеллект и поведение человека, социальную организацию и культурную жизнь: [монография]/ П. А. Сорокин ; пер. с англ. В. В. Сапова ; [отв. ред. И. А. Федоров]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - Санкт-Петербург: Миръ, 2012. НА(1)
142. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 1992. (Ч. з. N 1 (1), НА (1), ч. з. N 2 (1)).
143. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. (Ч. з. 1, 4).
144. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры/ Ю. С. Степанов. - 2-е, испр. и доп.. - М.: Акад. Проект, 2001. НА(2)
145. Столович, Л. Н. Красота. Добро. Истина: Очерк истории эстет. аксиологии/ Л. Н. Столович. - М.: Республика, 1994. НА(1)
146. Татаркевич, В. Античная эстетика. - М.: Искусство, 1977. (Ч. з. N 1 (1)).
147. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)



148. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)
149. Теория культуры: разнообразие подходов и возможности их интеграции/ под ред. Ю. М. Резника. - М.: Науч.-полит. кн., 2012. (Ч.з.N2(1))
150. Тойнби, А. Дж. Цивилизация перед судом истории: Сборник. - М.: Айрис-Пресс, 2003. (Ч. з. N 1 (1)).
151. Трубецкой, Е. Н. Смысл жизни: научное издание. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).
152. Трубецкой, Е.Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках. Два мира в древнерусской иконописи. Россия и ее икона. - М.: Инфо-Арт, 1991. (Ч. з. N 4 (1), АХЛ (1)).
153. Уилсон, Э. О. О природе человека = On Human Nature/ Э. О. Уилсон ; [пер. с англ. Т. О. Новиковой ; науч. ред., авт. предисл. А. В. Быков]. - Москва: Кучково поле, 2015. НА(1)
154. Федотов, Г. П. О святости, интеллигенции и большевизме: Избранные статьи. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 1994. (Ч. з. N 1 (1)).
155. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М.: Терра: Кн. лавка-РТР, 1997. (Ч. з. N 1 (1)).
156. Флоренский, П. А. Сочинения: в 4 т. - М.: Мысль, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).
157. Франкл, В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1), МБ (1)).
158. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).
159. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 1990. (Ч. з. N 2 (1)).
160. Фромм, Э. Догмат о Христе. - М.: Олимп: АСТ, 1998. (Ч. з. N 2 (1)).
161. Фромм, Э. Душа человека. - М.: АСТ-ЛТД, 1998. (Ч. з. N 2 (1)).
162. Фромм, Э. Иметь или быть? - Киев: Ника-Центр: Вист-С, 1998. (Ч. з. N 2 (1), ч. з. N 1 (1))
163. Фромм, Э. Искусство любить. - СПб.: Азбука, 2001. (НА (1), ч. з. N 2 (1)).
164. Фуко, М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. - М.: Касталь: Магистериум, 1996. (НА (1)).
165. Хейзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир / Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича/ Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. НА(1)
166. Хейзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир / Йохан Хейзинга; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича/ Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. (НА(1))
167. Хейзинга, Й. Человек играющий. Опыт определения игрового элемента культуры/ Йохан Хейзинга ; сост., предисл., пер. Д. В. Сильвестрова ; коммент. и указ. Д. Э. Харитоновича. - Санкт-Петербург: Изд-во Ивана Лимбаха, 2015. НА(1)

168. Хунагов, Р. Д. Личность и цивилизация в мире аутентичности и идентичности: [монография]/ Р. Д. Хунагов. - Ростов-на-Дону: Антей, 2012. НА(1)
169. Хюбнер, К. Истина мифа/ К. Хюбнер; [Пер.с нем.И.Касавина]. - Москва: Республика, 1996. НА(1)
170. Цветаева, М. Н. Христианский взгляд на русское искусство: от иконы до авангарда/ М. Н. Цветаева; Рус. христиан. гуманитар. акад.. - СПб.: Изд-во РХГА, 2012. (НА(1))
171. Цицерон, М. Т. О пределах блага и зла. Парадоксы стоиков. - М.: Изд-во РГГУ, 2000. (Ч. з. N 2 (1), НА (1)).
172. Чепелева А. В. Любовь к женщине как путь познания Бога// Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Стр.90-97. Ч.з.N1(1)
173. Шапошников, Л. Е. Философия соборности: Очерки русского самосознания/ Л. Е. Шапошников; СПб гос. ун-т, Межвуз. науч. прогр."Рус. филос. мысль как основа возрожд. рос. нравственности". - СПб., 1996. НА(1)
174. Швейцер, А. Жизнь и мысль. - М.: Республика, 1996. (Ч. з. N 1 (1)).
175. Швейцер, А. Культура и этика. - М.: Прогресс, 1973. (Ч. з. N 1 (1)).
176. Швейцер, А. Упадок и возрождение культуры. - М.: Прометей, 1993. (Ч. з. N 1 (1)).
177. Шестаков, В. П. Европейский эрос. Философия любви и европейское искусство/ В. П. Шестаков. - Изд. стер.. - Москва: URSS, 2017. НА(1)
178. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. - М.: Наука, 1993. (Ч. з. N 2 (1)).
179. Шопенгауэр, А. Свобода воли и нравственность. - М.: Республика, 1992. (Ч. з. N 2 (1)).
180. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории: в 2 т./ О. Шпенглер ; пер. И. И. Маханьков. - М.: Айрис-Пресс, 2003. НА(1)
181. Штеренберг, М. И. "Роза Мира" Даниила Андреева и современность/ М. И. Штеренберг. - М.: Полиграфресурсы, 2000. НА(1)
182. Штирнер, М. Единственный и его собственность. - СПб.: Азбука, 2001. (НА (1)).
183. Шукуров, Д. Л. Русский литературный авангард и психоанализ в контексте интеллектуальной культуры Серебряного века/ Д. Л. Шукуров; М-во образования и науки РФ. - М.: Яз. славян. культуры; Москва: Рукоп. памятники Древней Руси, 2014. (НА(1))
184. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы/ РАН, Ин-т психологии, Моск. гор. психол.-пед. ун-т; под ред. В. А. Барabanщикова. - М.: Ин-т психологии РАН, 2010. Ч.з.N4(1)
185. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 2000. (Ч. з. N 2).
186. Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени/ К. Г. Юнг. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2002. Ч.з.N4(1)
187. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. - М.: Политиздат, 1991. (Ч. з. N 2 (1)).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. lms-3 по дисциплине: <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2214>
2. <http://lib39.ru> (архив видеозаписей мероприятий, лекторий-семинар по истории художественной культуры)
3. <http://www.antica.lt> (история и культура античности)
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture) (статьи по истории культуры)
5. <http://scepstis.ru/library> (статьи по истории культуры)
6. <http://ec-dejavu.ru> (статьи по истории культуры)
7. <http://ru.wikipedia.org> (общая информация по культурным эпохам, личностям и т.д.)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История политических учений»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат исторических наук, доцент ОНК «ИОиГН» Максимов И.П.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История политических учений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «История политических учений».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов специальности «Политология» знаний по истории политических учений; политическая социализация студентов, обеспечение политического аспекта подготовки будущего специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли, заложить основу для дальнейшего изучения конкретных политологических дисциплин и специальных курсов.

Задачи изучения дисциплины:

1). Освоить все основные политические теории древнего востока, античности и средних веков, нового и новейшего времени, политическую мысль России; проследить взаимосвязь политических теорий и концепций.

2). Привить студентам умение работать с историческим источником, а также навыки самостоятельного мышления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ОПК-1.2. Применяет современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	Знать: развитие категориального аппарата политической науки; Уметь: эффективно коммуницировать на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках в мультикультурной профессиональной среде, используя понятийный аппарат по профилю деятельности; Владеть навыками адаптации к различным культурам, традициям, вероисповеданиям и обычаям, для успешного выполнения задач в сфере профессиональной коммуникации.
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает	Знать: как отбирать и анализировать информацию из различных источников. Обучающийся научится идентифицировать и выбирать наиболее полезную и актуальную информацию из больших объемов данных. Уметь: работать с оригинальными текстами и источниками. Обучающийся научится понимать тексты, уметь анализировать содержание и строение текста, а также использовать различные техники чтения для извлечения смысловых конструкций.

	обобщения, концептуализирует выводы	Владеть: навыками интерпретировать данные. Обучающийся научится анализировать информацию, находить в ней закономерности и взаимосвязи, а также делать выводы о том, что эта информация может означать.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	Знать: закономерности исторических и политических процессов Уметь: давать оценку отдельным политическим событиям и целостным историческим процессам Владеть: навыками анализа исторических и политических процессов

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических учений» представляет собой дисциплину обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04. «Политология».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,



в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Предмет и метод науки История политических учений, функции и межпредметные связи; краткая история науки.
2	Тема 1. Политические учения древней Индии	Политические и правовые учения древней Индии: ведизм, брахманизм, буддизм; законы Ману; «Артхашастра»
3	Тема 2. Политические учения древнего Китая	Основы учения Конфуция, эволюция конфуцианства; легизм; синтез конфуцианства и легизма; моизм; даосизм.
4	Тема 3. Политические учения древней Греции	Первый период развития политической мысли Греции: VI вв. до н.э., Гомер, Гесиод, Гераклит, Демокрит, Пифагор и др. Расцвет политической мысли древней Греции V-IV вв.: школа софистов, Сократ, Платон, Аристотель. Период упадка политической мысли древней Греции. IV-II вв. до н.э.: Эпикур, стоики, Полибий. Политическое устройство древнегреческих полисов на примере Спарты и Афин.
5	Тема 4. Политические учения древнего Рима	Политическое устройство Римской республики: политико-правовое учение Цицерона, римские стоики; школа римских юристов.
6	Тема 5. Политические учения раннего христианства	Политико-правовые учения раннего христианства; концепция Августина Блаженного.
7	Тема 6. Политические учения христианской схоластики	Расцвет церковной схоластики и учение Ф. Аквинского
8	Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	Политические учения средневековых ересей: арианство, несторианство, донатизм, богомилы, альбигойцы. Политика католической церкви и ее борьба с ересями: ордена доминиканцев и францисканцев. Ересь лоллардов, Д. Уиклифа, Я. Гуса.
9	Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского	Политико-правовое учение М. Падуанского
10	Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	Политическое учение Н. Макиавелли
11	Тема 10. Политические учения раннего Возрождения	Политические учения У. Оккама и Данте.
12	Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена	Политическое учение Ж. Бодена
13	Тема 12. Политические учения эпохи реформации	Политические учения М. Лютера, Ж. Кальвина, Т. Мюнцера.
14	Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма	Политические учения Т. Мора и Т. Кампанеллы.
15	Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения	Позиция Католической церкви в XVI-XVII вв., тираноборчество.
16	Тема 2. Голландская политическая мысль	Понятия «естественное право», свобода индивида, «верховная власть». Аргументы за и против

		монархии; основы монархической власти, виды аристократий, понятие демократии. Международное право.
17	Тема 3. Английская политическая мысль	Индепенденты, роялисты, левеллеры, диггеры, славная революция.
18	Тема 4. Европейское просвещение	Понятие просвещения, его специфика в разных европейских странах.
19	Тема 5. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения	Общественный договор, золотой век.
20	Тема 6. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.	Этапы и идеи французской революции, диктатура пролетариата в идеях Г. Бабефа.
21	Тема 7. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.	Причины и особенности американской революции. Декларация независимости. Идеи Т. Джефферсона, Т. Пейна.
22	Тема 8. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.	Основные политико-правовые темы философии И. Канта: теория общественного договора, разделение властей, суверенитет народа, формы государственного устройства, правовая концепция, проблемы внешней политики. Основные идеи Ф. Гегеля «Абсолютный дух» как главный фактор политического процесса. Воплощение нравственной идеи в государстве. Проблема политической иерархии и политических свобод. Судьба «исторических» и «неисторических» народов. Динамика и конечная цель политического процесса. Семья, гражданское общество, государство. Представление о гражданском обществе.
23	Тема 9. Французский консерватизм	Основные идеи Л. Де Бональда и Ж. де Местра
24	Тема 10. Европейский консерватизм	Консерватизм как явление и идеология. Э. Берк.
25	Тема 11. Европейский либерализм	Французский либерализм. Политическое учение Б. Констана о политической и личной свободе. Особенности его теории разделения властей («Начала политики», «Об узурпации», «О свободе древних в ее сравнении со свободой у современных людей»). А. Токвиль и его учение о демократии. «Демократия в Америке», «Старый режим и революция». Английский либерализм. Утилитаризм как философия буржуазии. И. Бентам и его взгляды на государство и право («Введение в основания нравственности и законодательства», «Принципы законодательства», «Основные начала гражданского кодекса»). Политические и правовые воззрения Дж. Ст. Милля. Либерализм в Германии: В. Гумбольдт и Л.ф. Штейн.
26	Тема 12. Западноевропейский анархизм.	Первый вопрос затрагивает идейные истоки и причины возникновения анархизма. Анархо-индивидуализм, мютюэлизм, федерализм.
27	Тема 13. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.	Идеи Ш. Фурье, Р. Оуэна, А. Сен-Симона
28	Тема 14. Французский коммунизм	Идеи Э. Кабе, Т. Дезами, О. Бланки
29	Тема 15. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм	Идейные истоки марксизма. Базовые понятия марксистской философии: формация, базис, надстройка, классовая борьба, диктатура пролетариата. Марксизм и религия.
30	Тема 16. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.	Концепция М. Вебера. Легитимность. Кризис либерализма в начале XXв.
31	Тема 17. Политические воззрения итальянских элитистов.	Понятие элиты. Виды и категории элит. Системы формирования элит.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Введение*

*Тема 1. Политические учения древней Индии*

*Тема 2. Политические учения древнего Китая*

*Тема 3. Политические учения древней Греции*

*Тема 4. Политические учения древнего Рима*

*Тема 5. Политические учения раннего христианства*

*Тема 6. Политические учения христианской схоластики*

*Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века*

*Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского*

*Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли*

*Тема 10. Политические учения раннего Возрождения*

*Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена*

*Тема 12. Политические учения эпохи реформации*

*Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма*

*Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения*

*Тема 2. Голландская политическая мысль*

*Тема 3. Английская политическая мысль*

*Тема 4. Европейское просвещение*

*Тема 5. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения*

*Тема 6. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.*

*Тема 7. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.*

*Тема 8. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.*

*Тема 9. Французский консерватизм*

*Тема 10. Европейский консерватизм*

*Тема 11. Европейский либерализм*

*Тема 12. Западноевропейский анархизм.*

*Тема 13. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.*

*Тема 14. Французский коммунизм*

*Тема 15. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм*

*Тема 16. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.*

*Тема 17. Политические воззрения итальянских элитистов.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Раздел	Вопросы для обсуждения
1	Тема 1. Политические учения древней Индии	Артхашастра. Работа с документами. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Историческая справка о памятнике.</li><li>2. Функции царя.</li><li>3. Назначение министров и роль тайных агентов.</li><li>4. Управление государством разными способами (по пятому и шестому отделу)</li><li>5. Внешняя политика</li><li>6. Военное дело.</li></ol>

2	Тема 2. Политические учения древнего Китая	<p>Учение Конфуция о государстве (по книге «Лунь Юй»).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение государства согласно Конфуцию.</li> <li>2. Отношение к законам и правилам.</li> <li>3. Образ идеального правителя Цзун Цзы.</li> <li>4. Структура управления и образ чиновника.</li> <li>5. Роль местного самоуправления в государстве и положение простых людей.</li> <li>6. Типология государств по Конфуцию.</li> </ol>
3	Тема 3. Политические учения древней Греции	<p>Устройство греческого полиса: Спарта в VIII – VI вв. до н. э.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорийское завоевание Пелопоннеса и мессенские войны.</li> <li>2. Законодательство Ликурга.</li> <li>3. Община равных в социальной структуре Спарты.</li> <li>4. Категории зависимого населения Спарты. Илоты и периэки.</li> <li>5. Политический строй Спарты (цари, герусия, апелла, эфорат).</li> </ol> <p>Устройство греческого полиса: Афины в VIII – V вв. до н. э.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аттика до реформ Солона: социальная, политическая и экономическая организация.</li> <li>2. Заговор Килона и реформа Драконта – первые шаги афинского общества к полисному порядку.</li> <li>3. Реформы Солона: Экономические и политические преобразования.</li> <li>4. Политическая борьба в Афинах и причины установления тирании.</li> <li>5. Внутренняя и внешняя политика Писистрата и Писистратидов. Причины свержения тирании и восстановления демократии в Афинах.</li> <li>6. Реформы Клисфена.</li> <li>7. Развитие Афинской демократии при Перикле.</li> </ol> <p>Эволюция взглядов Платона в диалоге «Законы».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности диалога «Законы» и историческая обстановка его создания.</li> <li>2. Образ идеального государства по диалогу Законы: географическое положение и экономический строй. Эволюция взглядов Платона на экономический строй. Проблема частной собственности.</li> <li>3. Ремесло и торговля.</li> <li>4. Положение не граждан: рабы и метеки.</li> <li>5. Система управления: высшая власть.</li> <li>6. Остальная система управления: суды, военное дело и пр.</li> <li>7. Система уголовного права.</li> </ol>

		8. Семья, брак и воспитание. 9. Религия и этика.  Политико-правовое учение Аристотеля.  1. Личность Аристотеля и историческая эпоха. 2. Философия Аристотеля и ее отличие от философии Платона. 3. Аристотель о происхождение государства. 4. Отношение к рабству и экономическая концепция. 5. Критика проектов Платона. 6. Критика проектов Гипподама Милетского и Фалея Халкедонского. 7. Классификация форм правления по Аристотелю.
4	Тема 4. Политические учения древнего Рима	Политическое устройство Римской республики и его эволюция.  1. Царский период в истории Рима. 2. Борьба патрициев и плебеев и Законы XII таблиц. 3. Реформа Лициния и Секстия. 4. Отмена долгового рабства в Риме. 5. Социальная борьба во второй половине II в. до н.э.: деятельность братьев Гракхов.
5	Тема 5. Политические учения раннего христианства	Политическое учение отцов церкви: А. Блаженный  1. Аврелий Августин и его жизнь (сообщение). 2. Августин как богослов: борьба с язычеством и ересями. 3. Концепция божьего царства и земного царства. Возникновение, развитие и сравнение двух царств. 4. Отношение Августина к папской власти, церкви, соборам, частной собственности. 5. Значение учения Августина Блаженного и его эволюция.
6	Тема 6. Политические учения христианской схоластики	Политическое учение отцов церкви: Ф. Аквинский  1. Личность Ф. Аквинского (сообщение). 2. Средневековая схоластика и ее особенности. 3. Истоки учения Аквинского (Аристотель). 4. Вопросы светской и духовной власти в сочинениях Аквинского. 5. Государство и формы правления по Аквинскому. 6. Правовая концепция Ф. Аквинского.
7	Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	Политические учения средневековых ересей.  1. Социальные и догматические корни средневековых ересей; бюргерская и крестьяно-плебейская разновидности ересей. 2. Ранние ереси: монтанисты, арианство, несторианство. Монофизитство, пелагианство, донатизм, гностики. 3. Ереси в Византии: павликиане, богомилы. 4. Ереси XII-XV вв.: арнольдисты, альбигойцы (катары и вальденсы), апостолики. 5. Ересь Джона Уиклифа и ее влияние на развитие еретических движений. 6. Движение и учение лоллардов. 7. Учение Яна Гуса. 8. Гуситские войны и направления гусизма: чашники, табориты, хилиасты.

8	Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марсилий Падуанский и его время.</li> <li>2. Духовная власть и ее прерогативы.</li> <li>3. Государство в учении Падуанского.</li> <li>4. Идеи о разделении властей. Кто принимает законы и выбирает правителя?</li> <li>5. Народ и его роль в управлении государством.</li> <li>6. Идея мирового государства у Падуанского.</li> </ol>
8	Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	<p>Политическая концепция Н. Макиавелли по трактату Государь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания трактата и его судьба.</li> <li>2. Формы правления по трактату Государь.</li> <li>3. Государство: его разновидности</li> <li>4. Военное дело.</li> <li>5. Вопросы морали в политике</li> <li>6. Государь и его советники.</li> <li>7. Макиавелли и его патриотизм.</li> </ol>
9	Тема 10. Политические учения эпохи реформации	<p>Программа Лютера в первый период реформации (95 тезисов).</p> <p>Работа с документом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические и политические предпосылки реформации.</li> <li>2. Идейные предпосылки реформации. Учение гуманистов.</li> <li>3. М. Лютер (сообщение).</li> <li>4. Вопрос об индульгенциях.</li> <li>5. Ценность Евангелия.</li> <li>6. Папа римский: его полномочия и полнота власти.</li> </ol> <p>Политическое учение Ж. Кальвина.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биография Ж. Кальвина (сообщение).</li> <li>2. Учение Кальвина: «Наставление в христианской вере». Учение о предопределении; светской власти; учение о добрых делах.</li> <li>3. Реформы Кальвина в Женеве. Создание новых органов власти.</li> <li>4. Борьба с оппозицией и процесс М. Сервета.</li> <li>5. Распространение кальвинизма. Кальвинизм сегодня.</li> </ol>
11	Тема 12. Политическая мысль Утопического социализма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика утопического социализма и его причины.</li> <li>2. Т. Мор (сообщение): биография и литературное наследие.</li> <li>3. История создания труда «Утопия» и его общая характеристика. Утопия и Англия- сравнение Мора.</li> <li>4. Политическое устройство Утопии: органы государственного управления.</li> <li>5. Административное деление, вопросы законодательства и др.</li> <li>6. Социально-экономический строй: проблема частной собственности, трудовая этика.</li> <li>7. Вопросы религии и этики.</li> </ol>
1	Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тираноборцы и их политические идеи: Ф. Гетман, Ю. Брут, Д. Бьюкенен.</li> <li>2. Учение Э. де ла Боэси.</li> <li>3. Католическая мысль XVI-XVII вв.: Беллармин и Ф. Суарес.</li> <li>4. Политико-правовые взгляды Альтузия</li> </ol>

2	Тема 2. Голландская политическая мысль	<p>Политическое учение Б. Спинозы.</p> <p>(работа с текстом: «Политический трактат»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность Б. Спинозы (сообщение).</li> <li>2. Естественное право (по гл.2)</li> <li>3. Верховная власть в понимании Спинозы (гл.3,5)</li> <li>4. Монархическая форма правления в концепции Спинозы (гл.6, 7)</li> <li>5. Аристократическая форма правления (гл.8-10)</li> <li>6. Демократия (гл.11)</li> </ol>
3	Тема 3. Английская политическая мысль	<p>Политическое учение Т. Гоббса.</p> <p>Работа с текстом: «Левиафан»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность Т. Гоббса (сообщение).</li> <li>2. Естественное состояние людей по Гоббсу (гл.13)</li> <li>3. Происхождение государства в теории общественного договора Гоббса (гл. 17)</li> <li>4. Суверен: права, полномочия, обязанности (гл. 18,30)</li> <li>5. Виды государства (гл.19,20)</li> <li>6. Человек: его права и свободы в государстве.</li> <li>7. Религиозные взгляды Гоббса.</li> </ol> <p>Политическое учение Д. Локка.</p> <p>Работа с текстом: «Два трактата о правлении» (книга вторая)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность Д. Локка (сообщение).</li> <li>2. Государство в теории Локка (гл.2,10)</li> <li>3. Концепция гражданского общества (гл. 7-9).</li> <li>4. Теория разделения властей (гл.11-13)</li> <li>5. Тирания (гл.17,18)</li> </ol>
4	Тема 4. Европейское просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и предпосылка европейского Возрождения</li> <li>2. Английское просвещение</li> <li>3. Немецкое просвещение</li> <li>4. Итальянское просвещение</li> </ol>
5	Тема 5. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ж.-Ж. Руссо и его время (сообщение).</li> <li>2. Естественное состояние в концепции Руссо.</li> <li>3. Теория общественного договора.</li> <li>4. Теория суверенитета.</li> <li>5. Формы правления у Руссо</li> <li>6. Правовая концепция</li> <li>7. Педагогическая концепция</li> <li>8. Религиозные взгляды</li> </ol>
6	Тема 6. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины французской революции.</li> <li>2. Первый этап французской революции.</li> <li>3. Второй этап французской революции: жиронда.</li> <li>4. Третий этап французской революции: якобинцы и их политические идеи.</li> <li>5. Термидорианский переворот и окончание революции.</li> </ol>

7	Тема 7. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение американской политической мысли.</li> <li>2. Б. Франклин,</li> <li>3. Т. Пейн</li> <li>4. Т. Джефферсон</li> </ol>
8	Тема 8. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение И. Канта о государственном и международном праве («Метафизика нравов в двух частях»).</li> <li>2. «Категорический императив» Канта и Идея «вечного мира» («К вечному миру»)</li> <li>3. Политические и правовые взгляды И. Г. Фихте</li> <li>4. Историческая школа права: Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта</li> <li>5. Гегель и его философия (сообщение).</li> <li>6. Теория «гражданского общества» и гегелевская трактовка соотношения государства и гражданского общества.</li> <li>7. Гегелевская трактовка закона и права, войны и революции, всемирной истории и человеческой свободы.</li> </ol>
8	Тема 9. Реакционные и консервативные политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII - начале XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консерватизм как явление и идеология</li> <li>2. Э. Берк,</li> <li>3. Л. К. ф. Галлер.</li> </ol>
9	Тема 10. Французский консерватизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. де Бональд,</li> <li>2. Ж. де Местр,</li> </ol>
11	Тема 11. Европейский либерализм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б. Констан</li> <li>2. Де Токвиль</li> <li>3. И. Бентам</li> <li>4. Д. С. Милль</li> <li>5. В. Гумбольдт</li> <li>6. Л. ф. Штейн</li> </ol>
12	Тема 12. Западноевропейский анархизм.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Западноевропейский анархизм. Причины возникновения и особенности.</li> <li>2. У. Годвин.</li> <li>3. Анархизм М. Штирнера («Единственный и его достояние»).</li> <li>4. П.Ж. Прудон - основатель современной анархистской традиции («Что такое собственность?», «Общая идея революции XIX века»).</li> <li>5. Э. Малатеста: жизнь и творчество.</li> <li>6. Русский анархизм: М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин, Л. Н. Толстой.</li> <li>7. Развитие идей анархизма в начале XX в.</li> </ol>
13	Тема 13. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Сен-Симон</li> <li>2. Ш. Фурье</li> <li>3. Р. Оуэн.</li> </ol>
14	Тема 14. Французский коммунизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этьен Кабе,</li> <li>2. Огюст Лаготьер Ришар</li> <li>3. Теодор Дезами</li> <li>4. Огюст Бланки.</li> </ol>
15	Тема 15. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Маркс и Ф. Энгельс – биография и творчество творцов коммунизма.</li> <li>2. Политические идеи марксизма в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии».</li> <li>3. Концепция социализма и коммунизма в работе К.Маркса «Критика Готской программы».</li> <li>4. Проблемы критики капиталистической социально-экономической системы в «Капитале». Политэкономика К. Маркса.</li> <li>5. Государство и право в концепции марксизма.</li> <li>6. Марксизм сегодня.</li> </ol>



16	Тема 16. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макс Вебер: биография и наследие.</li> <li>2. Методология М. Вебера дискуссия с марксизмом.</li> <li>3. Учение М. Вебера о власти</li> <li>4. Политическая программа М. Вебера.</li> <li>5. Социал-демократическая идеология в начале XX в.</li> <li>6. Фабианцы в Англии.</li> <li>7. Ревизионизм марксизма: Бернштейн и Каутский.</li> </ol>
17	Тема 17. Политические воззрения итальянских элитистов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки современной элитологии.</li> <li>2. Г. Моска: причины элитарности общества.</li> <li>3. Правящий класс и его слои.</li> <li>4. Способы обновления элиты.</li> <li>5. В. Парето и его наследие.</li> <li>6. Виды элиты у Парето.</li> <li>7. Р. Михельс</li> </ol>

### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Политические учения древней Индии	Прочитать к семинарскому занятию: Каутилья. Артхашастра или наука о политике. М., 1959.
2	Тема 2. Политические учения древнего Китая	Ознакомиться со следующей литературой: Конфуций. Луньюй. М., 2009; Конфуций. Изречения. Книга песен и гимнов. М., 2006; История китайской философии. М., 1989. Гл. 2-7; Малявин В. В. Конфуций. М., 2002; Переломов Л. С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 2001.
3	Тема 3. Политические учения древней Греции	Прочитать к семинарским занятиям: Платон. Диалоги. М., 2009; Аристотель. Афинская Политика. Любое издание. Аристотель. Политика. М., 2006; Туманс Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии. СПб., 2002; Бузескул В.П. История афинской демократии. СПб., 2003; Сергеев В.С. История Древней Греции. СПб., 2002.
4	Тема 4. Политические учения древнего Рима	Прочитать к семинарским занятиям: Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М., 1998. Цицерон. Речи. В двух томах. М., 2003.
5	Тема 5. Политические учения раннего христианства	Ознакомиться со следующей литературой: Августин. О граде Божьем. М., 2000. Библия: Книга Священного писания Ветхого и Нового Завета. Любое издание.
6	Тема 6. Политические учения христианской схоластики	Прочитать: Аквинский Ф. Сумма теологии. // Антология мировой философии. Т. 1., М., 2009.
7	Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	Самостоятельная работа с источниками и литературой по теме «Средневековые ереси»: арианство, несторианство, донатизм, богомилство, гуситы, альбигойцы, ересь Д. Уиклифа, лолларды.
8	Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского	Изучить политико-правовую концепцию М. Падуанского
9	Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	Конспектировать трактат Н. Макиавелли – Государь. Любое издание.

10	Тема 10. Политические учения раннего Возрождения	Ознакомление: Данте Алигьери. Монархия. М., 1999; Оккам У. Избранное. М., 2002.
11	Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена	Прочитать: Боден Ж. Шесть книг о государстве. М., 2004.
12	Тема 12. Политические учения эпохи реформации	Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 3, книга IV. М., 1999. Лютер М. Избранные произведения. Спб., 1994.
13	Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма	Прочитать: Кампанелла Т. Город солнца; Мор Т. Утопия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 1. Политические учения древней Индии	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политические учения древнего Китая	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политические учения древней Греции	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политические учения древнего Рима	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Политические учения раннего христианства	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Политические учения христианской схоластики	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Политические учения раннего Возрождения	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Политические учения эпохи реформации	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Голландская политическая мысль	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Английская политическая мысль	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Европейское просвещение	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Французский консерватизм	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Европейский консерватизм	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Европейский либерализм	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Западноевропейский анархизм.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Французский коммунизм	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 15. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 16. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Политические воззрения итальянских элитистов.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Тестовые задания. Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Аристотель считал, что политика – это...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">искусство управления государством</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">власть народа</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">общественный интерес</div>	1
SingleSelection	В истории политической мысли древней Греции выделяют следующий период	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Эллинистический</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Раннехристианский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Новогреческий</div>	1

SingleSelection	На 5-4 вв. до н.э. приходится этот период древнегреческой мысли	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Архаический</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Классический</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Эллинистический</div>	2
SingleSelection	Автор поэмы «Теогния»	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Гомер</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Гераклит</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Гесиод</div>	3
SingleSelection	Гесиод был автором поэмы	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">«Илиада»</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">«Государства»</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">«Труды и дни»</div>	3
SingleSelection	Фалей Халкедонский, Гипподам Милетский, Ямбул творили в рамках этого политического жанра	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Античная комедия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Античная утопия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Античная трагедия</div>	2
SingleSelection	Геометрический правильный полис с населением 10 тыс. чел. описан в сочинениях этого автора	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Гераклит Эфесский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Платон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Гипподам Милетский</div>	1

SingleSelection	Интересы старых аристократических кругов в 6-5 вв. до н.э. выражали	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Платон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Пифагор</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Панэтий</div>	2
SingleSelection	Прославлял в своих стихах аристократию	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Феогнид Мегарский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Сократ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Аристотель</div>	1
SingleSelection	Слово «софос» с греческого переводится как	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Знание</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Наука</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">мудрость</div>	3
SingleSelection	Представители этой школы впервые стали учить мудрости за деньги	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Платоники</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Эпикурейцы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Софисты</div>	3
SingleSelection	Осуждал в своих речах философию софистов	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Фрасимах Халкедонский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Сократ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Демокрит</div>	2

SingleSelection	Автор изречения «Человек есть мера всех вещей»	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Горгий</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Гипсий</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Протагор</div>	3
SingleSelection	Представители этой философской школы отрицали наличие истины	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Софисты</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Легисты</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Утописты</div>	1
SingleSelection	Под термин «фюсис» софист Гипсий понимал	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Природный закон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Полисный закон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Правовой обычай</div>	1
SingleSelection	Под термин «номос» софист Гипсий понимал	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Правовой обычай</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Природный закон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Полисный закон</div>	2
SingleSelection	К софистам не относится	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Антифонт</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Алкидамант</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Аристотель</div>	3



SingleSelection	Аристотель был автором этой теории происхождения государства	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Теологической</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Патриархальной</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Органической</div>	2
SingleSelection	Сократ был автором следующего труда	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">«Государство»</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">«Законы»</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Сократ не оставил письменных трудов</div>	3
SingleSelection	По мнению Уайтхеда вся западная философия – это примечание к этому философу	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Сократ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Платон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Аристотель</div>	2
SingleSelection	Вторым учителем арабы называли этого древнегреческого философа	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Аристотель</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Сократ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Платон</div>	1
SingleSelection	Аристотель создал следующие труды	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Эклектика</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Политика</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Экономика</div>	2

SingleSelection	Сократ в своей философии полемизировал с	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Софистами</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Эпикурейцами</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Пифагорейцами</div>	1
MultipleSelection	Интересы старых аристократических кругов в 6-5 вв. до н.э. выражали следующие философы	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Пифагор</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Гераклит Эфесский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Эвгемер Мессенский</div>	1,2
MultipleSelection	К стоиками относятся	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Зенон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Полибий</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Хриссип</div>	1,3
MultipleSelection	Аристотель выделял следующие плохие формы правления	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Монархия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Тирания</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Олигархия</div>	2,3
MultipleSelection	Аристотель выделял следующие хорошие формы правления	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Демократия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Охлократия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Аристократия</div>	1,3
MultipleSelection	Платон создал следующие труды	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Государство</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Государь</div>	1,3

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Законы</div>	
MultipleSelection	Старшие софисты	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Фрасимах</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Антифонт</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Протагор</div>	2,3
MultipleSelection	Младшие софисты	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ликофрон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Калликл</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Горгий</div>	1,2
MultipleSelection	Труды Гесиода	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Священный список</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Теогония</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Труды и дни</div>	2,3
MultipleSelection	Выберите термины относящиеся к Спарте	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Эфоры</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Геронты</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Феты</div>	1,2
MultipleSelection	Выберите термины относящиеся к Спарте	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Апелла</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ареопаг</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Эфорат</div>	1,3

MultipleSelection	Выберите термины относящиеся к Афинам	<table border="1"> <tr><td>Гелиэя</td></tr> <tr><td>Буле</td></tr> <tr><td>Илоты</td></tr> </table>	Гелиэя	Буле	Илоты	1,2
Гелиэя						
Буле						
Илоты						
MultipleSelection	Выберите термины относящиеся к Афинам	<table border="1"> <tr><td>Эфорат</td></tr> <tr><td>Гелиэя</td></tr> <tr><td>Зевгиты</td></tr> </table>	Эфорат	Гелиэя	Зевгиты	2,3
Эфорат						
Гелиэя						
Зевгиты						
MultipleSelection	В диалоге «Законы» есть следующие органы власти	<table border="1"> <tr><td>Коллегия 37</td></tr> <tr><td>Совет старейшин</td></tr> <tr><td>Ночное собрание</td></tr> </table>	Коллегия 37	Совет старейшин	Ночное собрание	1,3
Коллегия 37						
Совет старейшин						
Ночное собрание						
MultipleSelection	К авторам античных утопий относят	<table border="1"> <tr><td>Ямбул</td></tr> <tr><td>Эвгемер Мессенский</td></tr> <tr><td>Фрасимах Халкедонский</td></tr> </table>	Ямбул	Эвгемер Мессенский	Фрасимах Халкедонский	1,2
Ямбул						
Эвгемер Мессенский						
Фрасимах Халкедонский						
MultipleSelection	Аристотель ввел понятия	<table border="1"> <tr><td>Экономика</td></tr> <tr><td>Педагогика</td></tr> <tr><td>Политика</td></tr> </table>	Экономика	Педагогика	Политика	1,3
Экономика						
Педагогика						
Политика						
MultipleSelection	К древнеафинским законодателям относятся	<table border="1"> <tr><td>Ликург</td></tr> <tr><td>Драконт</td></tr> <tr><td>Солон</td></tr> </table>	Ликург	Драконт	Солон	2,3
Ликург						
Драконт						
Солон						

MultipleSelection	Аристотель написал следующие сочинения	<table border="1"> <tr> <td>Политика</td> </tr> <tr> <td>Логика</td> </tr> <tr> <td>Экономика</td> </tr> </table>	Политика	Логика	Экономика	1,2
Политика						
Логика						
Экономика						
ShortAnswer	Автором произведения «Государство» был		Платон			
ShortAnswer	Термин атараксия связан с этим мыслителем		Эпикур			
ShortAnswer	Учителем Платона был		Сократ			
ShortAnswer	Учителем Аристотеля был		Платон			
ShortAnswer	Полис, где, по мнению Сократа, форма правления была идеальной		Фивы			
ShortAnswer	Автором труда «Политика» был		Аристотель			

ShortAnswer	Концепцию о разделению форм правления по качественным и количественным признаком впервые предложил		Платон
ShortAnswer	Древнеафинский мудрец, с которым связывают зарождения демократии		Солон
ShortAnswer	Народное собрание в Спарте		Апелла
ShortAnswer	Зависимые крестьяне в Спарте		илоты
ShortAnswer	Совместная трапеза в Спарте		Сиссития
ShortAnswer	Определение победившего по силе аплодисментов называется этим термином		Аккламация
ShortAnswer	Основатель школы стоиков		Зенон

ShortAnswer	С идеями создания всемирного государства выступали представители этой школы		Стоицизм; стоики
ShortAnswer	Калликл, Антифонт, Гипсий относятся к этой философской школе		Софисты
ShortAnswer	В своих трудах большое значение дружбе придавал		Эпикур
ShortAnswer	Идеальное смешение всех форм правления Полибий видел в этом государстве		Рим; Римская республика
ShortAnswer	Автор диалога «Политик»		Платон
ShortAnswer	Автор диалога «Софист»		Платон
ShortAnswer	Платон считал, что близкое к идеалу политической устройстве существует в этом полисе		Спарта

Comparison	Соотнеси автора и произведение	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="810 165 999 264">Платон</td> <td data-bbox="999 165 1169 264">Политика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 264 999 362">Аристотель</td> <td data-bbox="999 264 1169 362">Законы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 362 999 483">Полибий</td> <td data-bbox="999 362 1169 483">Всемирная история</td> </tr> </table>	Платон	Политика	Аристотель	Законы	Полибий	Всемирная история	1-2;2-1;3-3
Платон	Политика								
Аристотель	Законы								
Полибий	Всемирная история								
Comparison	Соотнеси автора и произведение	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="810 517 999 616">Эпикур</td> <td data-bbox="999 517 1169 616">О природе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 616 999 736">Платон</td> <td data-bbox="999 616 1169 736">Главные мысли</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 736 999 835">Гераклит</td> <td data-bbox="999 736 1169 835">Политик</td> </tr> </table>	Эпикур	О природе	Платон	Главные мысли	Гераклит	Политик	1-2;2-3;3-1
Эпикур	О природе								
Платон	Главные мысли								
Гераклит	Политик								
Comparison	Соотнеси автора и произведение	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="810 869 999 967">Гесиод</td> <td data-bbox="999 869 1169 967">Государство</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 967 999 1088">Платон</td> <td data-bbox="999 967 1169 1088">Государство солнца</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1088 999 1187">Ямбул</td> <td data-bbox="999 1088 1169 1187">Труды и дни</td> </tr> </table>	Гесиод	Государство	Платон	Государство солнца	Ямбул	Труды и дни	1-3;2-1;3-2
Гесиод	Государство								
Платон	Государство солнца								
Ямбул	Труды и дни								
Comparison	Соотнеси автора и произведение	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="810 1220 999 1350">Эвгемер Мессенский</td> <td data-bbox="999 1220 1169 1350">Парменид</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1350 999 1480">Гесиод</td> <td data-bbox="999 1350 1169 1480">Священный список</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1480 999 1579">Платон</td> <td data-bbox="999 1480 1169 1579">Теогония</td> </tr> </table>	Эвгемер Мессенский	Парменид	Гесиод	Священный список	Платон	Теогония	1-2;2-3;3-1
Эвгемер Мессенский	Парменид								
Гесиод	Священный список								
Платон	Теогония								
Comparison	Соотнеси термин и определение	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="810 1603 999 1776">Апелла</td> <td data-bbox="999 1603 1169 1776">Безмятежное спокойствие духа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1776 999 1906">Атараксия</td> <td data-bbox="999 1776 1169 1906">Народное собрание</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1906 999 2036">Сисахфия</td> <td data-bbox="999 1906 1169 2036">Стряхивание бремени</td> </tr> </table>	Апелла	Безмятежное спокойствие духа	Атараксия	Народное собрание	Сисахфия	Стряхивание бремени	1-2;2-1;3-3
Апелла	Безмятежное спокойствие духа								
Атараксия	Народное собрание								
Сисахфия	Стряхивание бремени								



Comparison	Соотнеси термин и определение	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="810 165 975 331">Геронты</td> <td data-bbox="975 165 1174 331">Осуществляли надзор за царями</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 331 975 461">Илоты</td> <td data-bbox="975 331 1174 461">Советники царей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 461 975 591">Эфоры</td> <td data-bbox="975 461 1174 591">Зависимые крестьяне</td> </tr> </table>	Геронты	Осуществляли надзор за царями	Илоты	Советники царей	Эфоры	Зависимые крестьяне	1-2;2-3;3-1
Геронты	Осуществляли надзор за царями								
Илоты	Советники царей								
Эфоры	Зависимые крестьяне								
Comparison	Соотнеси термин и определение	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="810 620 1070 862">Феты</td> <td data-bbox="1070 620 1222 862">Первая по доходам группа населения в Афинах</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 862 1070 1104">Зевгиты</td> <td data-bbox="1070 862 1222 1104">Третья по доходам группа населения в Афинах</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1104 1070 1370">Пентакосимедимны</td> <td data-bbox="1070 1104 1222 1370">Четвертая по доходам группа населения в Афинах</td> </tr> </table>	Феты	Первая по доходам группа населения в Афинах	Зевгиты	Третья по доходам группа населения в Афинах	Пентакосимедимны	Четвертая по доходам группа населения в Афинах	1-3;2-2;3-1
Феты	Первая по доходам группа населения в Афинах								
Зевгиты	Третья по доходам группа населения в Афинах								
Пентакосимедимны	Четвертая по доходам группа населения в Афинах								
Comparison	Соотнеси термин и определение	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="810 1397 975 1527">Метеки</td> <td data-bbox="975 1397 1174 1527">Зависимые крестьяне</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1527 975 1626">Периэки</td> <td data-bbox="975 1527 1174 1626">Переселенцы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1626 975 1787">Илоты</td> <td data-bbox="975 1626 1174 1787">Группа лично свободного населения</td> </tr> </table>	Метеки	Зависимые крестьяне	Периэки	Переселенцы	Илоты	Группа лично свободного населения	1-2;2-3;3-1
Метеки	Зависимые крестьяне								
Периэки	Переселенцы								
Илоты	Группа лично свободного населения								
Comparison	Соотнеси термин и определение	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="810 1818 995 1984">Буле</td> <td data-bbox="995 1818 1174 1984">Совет народного собрания</td> </tr> </table>	Буле	Совет народного собрания	1-1;2-3;3-2				
Буле	Совет народного собрания								

		<table border="1"> <tr> <td>Гелиэя</td> <td>Совет старейшин</td> </tr> <tr> <td>Ареопаг</td> <td>Судебная инстанция</td> </tr> </table>	Гелиэя	Совет старейшин	Ареопаг	Судебная инстанция			
Гелиэя	Совет старейшин								
Ареопаг	Судебная инстанция								
Comparison	Мыслителя и место рождения	<table border="1"> <tr> <td>Сократ</td> <td>Милет</td> </tr> <tr> <td>Гипподам</td> <td>Абдеры</td> </tr> <tr> <td>Демокрит</td> <td>Афины</td> </tr> </table>	Сократ	Милет	Гипподам	Абдеры	Демокрит	Афины	1-3;2-1;3-2
Сократ	Милет								
Гипподам	Абдеры								
Демокрит	Афины								
SingleSelection	Главным философским течением Рима был	<table border="1"> <tr> <td>Неоплатонизм</td> </tr> <tr> <td>стоицизм</td> </tr> <tr> <td>эпикурейство</td> </tr> </table>	Неоплатонизм	стоицизм	эпикурейство	2			
Неоплатонизм									
стоицизм									
эпикурейство									
SingleSelection	Известным римским мыслителем и воспитателем Нерона был	<table border="1"> <tr> <td>Сенека</td> </tr> <tr> <td>Полибий</td> </tr> <tr> <td>Цицерон</td> </tr> </table>	Сенека	Полибий	Цицерон	1			
Сенека									
Полибий									
Цицерон									
SingleSelection	Автором трактатов «О государстве», «О законах» был	<table border="1"> <tr> <td>Эпиктет</td> </tr> <tr> <td>Марк Аврелий</td> </tr> <tr> <td>Цицерон</td> </tr> </table>	Эпиктет	Марк Аврелий	Цицерон	1			
Эпиктет									
Марк Аврелий									
Цицерон									

SingleSelection	Цицерон был сторонником следующей формы политического устройства	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">Республика</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">Монархия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Олигархия</div>	1
SingleSelection	Концепция о превосходстве пера над мечом принадлежит этому мыслителю	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">Полибий</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">Сенека</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Цицерон</div>	3
MultipleSelection	К римским Stoicam относятся	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">Эпиктет</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">Цицерон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Марк Аврелий</div>	1,3
MultipleSelection	Цицерон автор следующих трактатов	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">Законы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">О государстве</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Об обязанностях</div>	2,3
MultipleSelection	К числу известных римских юристов относятся	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">Ульпиан</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px;">Модестин</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Юстиниан</div>	1,2

MultipleSelection	К органам власти древнего Рима относят	<table border="1"> <tr><td>Сенат</td></tr> <tr><td>Эфорат</td></tr> <tr><td>Трибунат</td></tr> </table>	Сенат	Эфорат	Трибунат	1,3
Сенат						
Эфорат						
Трибунат						
MultipleSelection	К правящим верхам поздней римской республики относятся	<table border="1"> <tr><td>Патриции</td></tr> <tr><td>Плебеи</td></tr> <tr><td>Колоны</td></tr> </table>	Патриции	Плебеи	Колоны	1,2
Патриции						
Плебеи						
Колоны						
ShortAnswer	Представитель школы стоиков, воспитатель Нерона		Сенека			
ShortAnswer	Автор трактата «В чем наше благо»		Эпиктет			
ShortAnswer	Римский император и философ, автор трактата «Утешение философией»		Марк Аврелий			
ShortAnswer	Великий оратор и политический мыслитель периода поздней республики		Цицерон			
ShortAnswer	Основная философская школа древнего Рима		Стоицизм			

Comparison	Соотнеси автора и трактат	Эпиктет	Утешение философией	1-2;2-1;3-3
		Марк Аврелий	В чем наше благо	
		Цицерон	О законах	
Comparison	Соотнеси автора и трактат	Сенека	Всемирная история	1-2;2-3;3-1
		Цицерон	О милосердии	
		Полибий	О законах	
Comparison	Соотнеси автора и идею	Эпиктет	Перо сильнее меча	1-2;2-3;3-1
		Сенека	Осуждение рабства	
		Цицерон	Помощь ближнему, идеалы дружбы	

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Термин симбиотика для наименования политики предложил	Суарес Альгузий	2

		Бэкон	
SingleSelection	Юний Брут, де Ла Боэси, Бьюкеннен являются представителями	Тираноборчества Католической реакции Теоретиками абсолютизма	1
SingleSelection	Этьен де Ла Боэси создал трактат	Рассуждения о добровольном рабстве О противостоянии тирану О законах	1
SingleSelection	Главным трудом Бодена является	Метод легкого постижения истории 6 книг о государстве Демономания ведьм	2
SingleSelection	Этого признака государства нет в концепции Бодена	Территория Власть Суверенитет	1
SingleSelection	Народам юга и востока, по мнению Бодена, свойственна	Деспотия Демократия Республика	1

MultipleSelection	Выберите представителей католической реакции	Суарес Беллармин Юний Брут	1,2
MultipleSelection	Выберите произведения Беллармина	Рассуждения о добровольном рабстве Рассуждение о сопротивлении христианской вере еретикам этого времени О римском первосвященнике	2,3
MultipleSelection	Выберите произведения Бодена	Демономания ведьм Молот ведьм Метод легкого постижения истории	1,3
MultipleSelection	Выберите признаки государства с точки зрения Бодена	Территория Население Право	2,3
MultipleSelection	Выберите полномочия суверена по Бодену	Чеканка монеты Руководство армией Взимание налогов	1,3
MultipleSelection	Выберите принципы естественного права в теории Бодена	Нерушимость договоров Нерушимость частной собственности Нерушимость брака	1,2

MultipleSelection	Выберите виды демократии по теории Бодена	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="735 170 1123 255">Прямая демократия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 255 1123 340">Господская демократия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 340 1123 425">Охлократия</td> </tr> </table>	Прямая демократия	Господская демократия	Охлократия	2,3			
Прямая демократия									
Господская демократия									
Охлократия									
ShortAnswer	Учение этого богослова была принято на Тридентском соборе учение как официальная концепция иезуитского ордена		Беллармин						
ShortAnswer	Главным трудом этого ученого был трактат «6 книг о государстве»		Боден						
ShortAnswer	Что Боден формулирует следующий образом: «наиболее верховная, абсолютная и вечная власть над гражданами и подданными в государстве»		суверенитет						
Comparison	Соотнесите автора и произведение	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="735 1525 911 1644">Бьюкеннен</td> <td data-bbox="911 1525 1098 1644">Франко-Галлия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1644 911 1798">Юний Брут</td> <td data-bbox="911 1644 1098 1798">О царском праве у шотландцев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1798 911 1953">Франсуа Гетман</td> <td data-bbox="911 1798 1098 1953">Защита против тиранов</td> </tr> </table>	Бьюкеннен	Франко-Галлия	Юний Брут	О царском праве у шотландцев	Франсуа Гетман	Защита против тиранов	1-2;2-3;3-1
Бьюкеннен	Франко-Галлия								
Юний Брут	О царском праве у шотландцев								
Франсуа Гетман	Защита против тиранов								



Comparison	Соотнесите автора и произведение	Беллармин	Три книги о праве	1-2;2-3;3-1
		Суарес	О римском первосвященнике	
		Альтузий	О законах и божественном законодателе	
Comparison	Соотнесите виды законов по Бодену	lex divinum	Закон природы	1-2;2-3;3-1
		lex imperii	Закон богоустановленный	
		lex naturale	Закон власти	

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Политические учения древней Индии
2. Политические учения древнего Китая
3. Политические учения древней Греции
4. Политические учения древнего Рима
5. Политические учения раннего христианства
6. Политические учения христианской схоластики
7. Политические учения еретических движений в средние века
8. Политико-правовое учение М. Падуанского
9. Политическое учение Н. Макиавелли
10. Политические учения раннего Возрождения
11. Политическое учение Ж. Бодена
12. Политические учения эпохи реформации
13. Политическая мысль Утопического социализма
14. Политическая мысль позднего Возрождения
15. Голландская политическая мысль
16. Английская политическая мысль
17. Европейское просвещение
18. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения
19. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.
20. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.
21. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.
22. Французский консерватизм
24. Европейский консерватизм
25. Европейский либерализм

26. *Западноевропейский анархизм.*  
 27. *Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.*  
 28. *Французский коммунизм*  
 29. *Научный анализ капиталистического общества. Марксизм*  
 30. *Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.*  
 31. *Политические воззрения итальянских элитистов.*

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Демидов, А. И. История политических учений: учебное пособие / отв. ред. А.И. Демидов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-342-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1407934> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Исаев, И. А. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ В. И. Власов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт(1).
3. История политических и правовых учений России: учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 432 с.
4. История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юстиция, 2019. ЧЗ №7.
5. История политических и правовых учений: учебник/ [Н. М. Азаркин [и др.] ; под общ. ред. О. В. Мартышина. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2019. ЧЗ №7.
6. История политических и правовых учений России: хрестоматия [электронный ресурс] / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 2-е изд., доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2022. — 592 с. — 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-91768-382-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081008> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Мачин И. Ф. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ И. Ф. Мачин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1).
8. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ С. А. Рубаник ; отв. ред. С. А. Рубаник; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1).

#### **Дополнительная литература**

1. Аристотель. Политика. М., 1997.
2. Артхашастра или наука политики. М., 2009.
3. Гильфердинг, Р. Капитализм, социализм и социал-демократия/ Р. Гильфердинг ; пер. с нем. Ф. Капелюша. - 2-е изд.. - Москва: Либроком, 2018
4. Данте Алигьери. Монархия. М., 2001.
5. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. М., 1997.
6. Книга правителя области Шан. М., 1968.
7. Макиавелли Н. Государь. М., 1990.
8. Макиавелли Н. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. М., 1997.
9. Моска, Г. История политических доктрин. М., 2018
10. Мыслители Греции. Антология мысли. От мифа к логике: Сочинения. М., 2008.
11. Переломов, Л. С. Конфуций: "Лунь юй". М., 1998
12. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира/ Б. Н. Чичерин; МВД России. СПб. ун-т. - СПб.: Лань, 1999

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- История политических и правовых учений // Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.2.78.1.14](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.78.1.14).
- История политических и правовых учений [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/law/ipru>.
- Философия права. История учений о праве и государстве [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://forum.yurclub.ru/index.php?s=a848a34b7242d584a9d5349ea74a00d2&app=downloads&showcat=50>.
- История политических и правовых учений // ПРАВО 777. Частная юридическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.right777.ru/hpravpol.html>.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2023

## Лист согласования

**Составитель:** Тарасов Илья Николаевич, д. полит. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



**1. Наименование дисциплины:** «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания».

Цель дисциплины – формирование глубокого знания современных теорий, концепций, раскрывающих все многообразие процессов и явлений социальной жизни, методологии их исследования

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК- 4	ОПК-4.1 Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	Знать: теоретические основы современных социальных систем, социальных институтов и процессов Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования современных социальных институтов и предлагать пути их решения Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных социальных систем, институтов и механизмов

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина изучается во 2 семестре. Занятий лекционного типа – 18 ак. ч, практических занятий – 18 ак. ч. Самостоятельная работа студентов – 24 ак. ч.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	Парадигма - совокупность научных достижений, в первую очередь теорий, которые признаются всем научным сообществом в определенный период времени и повседневно подтверждаются на практике. Основные парадигмы гуманитарно-социального познания. Современное социальное познание полипарадигмально. Методологический холизм, индивидуализм и конструктивизм. Концепции самоорганизации и теория институциональных матриц.
2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	Социальная теория охватывает наиболее общие теоретические представления о социальной реальности, которые лежат в основе всех социальных наук. Некоторые ученые относят социальную теорию к классу супертеорий, которые возвышаются над конкретными социальными науками. Взаимосвязи социальной и социологической теорий на современном этапе.
3	Постмодернизм в социальном познании	В 1990-е годы постмодернизм стал одним из самых модных интеллектуальных течений западного мира в самых разных областях жизни, в том числе и в социологии. Сторонники постмодернизма

		<p>доказывают, что уже XX век отказался от целей Просвещения. Люди уже больше не верят в неотвратимость прогресса, в способность науки решить все проблемы, в совершенство человечества или же в возможность рациональной организации общества. По мнению теоретиков постмодерна, мир вошел в ту фазу, когда годится все, дозволены все моды и стили, покуда ни один не воспринимается слишком серьезно. Но если это так, то под сомнение ставятся все основные допущения социальной теории. Знание оказывается фрагментом множества различных языковых игр.</p>
4	<p>Концепция информационного общества и цифровая социология</p>	<p>Современное общество – это сетевое общество. В основе концепции сетевого общества лежит представление об информации как знании, порождающем конструктивные изменения системы. В основе изменений лежит переход от индустриальной к информационной экономике - экономике, имеющей дело с производством и обработкой информации. Современное общество построено вокруг потоков капитала, информации, технологий, организационного взаимодействия, символов. Становление и развитие электронной культуры означает все большую потребность не только в обновлении теоретических основ социологического знания, но и его эмпирической базы. Речь идет о необходимости становления новой стадии развития социологии, а именно цифровой социологии.</p>
5	<p>Основные понятия социальной теории и их уточнение</p>	<p>Глобализация как новая реальность. Процесс, в ходе которого возникает глобальная экономика. под влиянием глобализации появляется новый элемент социальной структуры - группа "социально исключённых". Самым главным признаком современного социума является индивидуализированное общество. Новая технократическая элита качественно отличается от старой элиты тем, что не имеет того многомерного представления о мире. обостряется конфликт между традиционными ценностями и "квазиценностями массовой культуры" и</p>

		<p>между их носителями, причем этот конфликт приобретает глобальный характер. Симуляция и симулякры. Необходимость уточнения понятия "общество".</p>
6	<p>Новые социальные практики и необходимость их осмысления</p>	<p>Теневые отношения и коррупция. Масштаб и проявления теневых отношений. Коррупция и лоббирование. Коррупция деловая, бытовая и политическая. Уголовная агрессия и терроризм в условиях сетевого общества. Под высокотехнологичным терроризмом в настоящее время следует понимать использование (угрозу использования) в террористических целях наиболее передовых вооружений и технологий, вызывающих массовое поражение населения, или нанесение ощутимого (на уровне государства) экономического или экологического ущерба. Религиозный ренессанс: потребность научного анализа. Религиозный ренессанс как возможный фактор духовного подъема, духовного обновления и консолидации людей и одновременно как путь в новое средневековье.</p>
7	<p>Вклад отечественных исследователей в социальное познание</p>	<p>Основные принципы социального познания в России. Концепции русской социологии, которые сохраняют значение для современности. К ним относятся: холистическая концепция общества (единство естественнонаучного и гуманитарного подходов в рамках философии космизма); теория социальных кризисов, конфликт права и справедливости, концепция личности и социальной ответственности интеллигенции, поиск смысла существования в трансформирующемся обществе. Концепция социологии жизни. Парадоксальный человек и фантомы. Методология дуальных оппозиций. Иноязычие: от понятия к категории. Концепция личности: играизация.</p>
8	<p>Социальные сети и их анализ</p>	<p>Сеть – это набор узлов. В качестве узлов могут быть люди, организации, веб-страницы или государственные образования. Также это отношения (или связи между этими узлами). Каждое отношение соединяет несколько узлов. Виды сетей. Предпосылки формирования</p>

		сетевого анализа в социальном познании. Основные принципы сетевого анализа.
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	Смена поколений исследователей. Основные направления сосредоточения усилий исследователей. Потребность исследования сочетания глобализации и иного процесса – регионализации, построения новых союзов, альянсов. С этими процессами связана все более массовая миграция. Дальнейшее развитие теории социального действия. Осмысление возможности выбора пути развития в условиях социального и политического хаоса. Необходимость теоретического осмысления перспектив общества в условиях новых рисков. начало формирования особой модели общества - инновационное общество риска.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания
2. Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»
3. Постмодернизм в социальном познании
4. Концепция информационного общества и цифровая социология
5. Основные понятия социальной теории и их уточнение
6. Новые социальные практики и необходимость их осмысления
7. Вклад отечественных исследователей в социальное познание
8. Социальные сети и их анализ
9. Перспективы развития социального познания в XXI веке

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы занятия
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	1. Понятие «парадигма» 2. Гуманитарное и социальное знание: общее и особенное 3. Основные парадигмы гуманитарно-социального познания
2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	1. Социальная теория в понимании Гидденса 2. Супертеории по Луману 3. Задачи социальной теории по Тернеру и Миллсу 4. Социальная теория и интеллектуалы

3	Постмодернизм в социальном познании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постмодернизм как направление в социальной теории</li> <li>2. Возникновение понятия постмодерна</li> <li>3. Социальные идеи и категории постмодернистов</li> <li>4. Социологическая критика постмодернизма</li> </ol>
4	Концепция информационного общества и цифровая социология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мануэль Кастельс об информационном обществе</li> <li>2. Электронная культура и электронное общество</li> <li>3. Потребность в новой социологии</li> </ol>
5	Основные понятия социальной теории и их уточнение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость новых подходов к пониманию социальной реальности, социального и общества</li> <li>2. Уточнение понятия "общество"</li> <li>3. Новые понятия социальной теории</li> </ol>
6	Новые социальные практики и необходимость их осмысления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теневые отношения и коррупция</li> <li>2. Уголовная агрессия и терроризм в условиях сетевого общества</li> <li>3. Религиозный ренессанс: потребность научного анализа</li> </ol>
7	Вклад отечественных исследователей в социальное познание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы социального познания в России</li> <li>2. Концепция социологии жизни</li> <li>3. Парадоксальный человек и фантомы</li> <li>4. Методология дуальных оппозиций</li> <li>2. Иноязычие: от понятия к категории</li> <li>5. Концепция личности: играизация</li> </ol>
8	Социальные сети и их анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность социальных сетей</li> <li>2. Предпосылки формирования сетевого анализа в социальном познании</li> <li>3. Интернет и сетевой анализ</li> </ol>
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смена поколений исследователей</li> <li>2. Основные направления сосредоточения усилий исследователей</li> <li>3. Необходимость теоретического осмысления перспектив общества в условиях новых рисков</li> </ol>

Рекомендуемый перечень тем для самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т. Кун о понятии парадигма</li> <li>2. Причины полипарадгмальности социального познания</li> <li>3. Гуманитарное познание в современном обществе</li> </ol>

2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	1. Теория социальная и теория социологическая: общее и отличное 2. Различные подходы к выявлению основных элементов социальной теории 3. Возможность построения общей социальной теории
3	Постмодернизм в социальном познании	1. Постмодерн как явление культуры и социального познания 2. Основные элементы постмодернистского видения социального мира 3. Критика постмодерна
4	Концепция информационного общества и цифровая социология	1. Понятие информационного общества: роль информации 2. Электронное общество и электронная культура 3. Z поколение и цифровизация 4. Новая социология для электронного общества
5	Основные понятия социальной теории и их уточнение	1. Понятия "социальное" и "общество": уточнение содержания 2. Новые определения современного социума 3. Глобализация и социальная эксклюзия
6	Новые социальные практики и необходимость их осмысления	1. Теневая экономика и теневое общество 2. Коррупция и ее распространение 3. Информационный индивидуализм 4. Глобальный терроризм: факторы и проявления 5. Экстремизм под религиозными лозунгами
7	Вклад отечественных исследователей в социальное познание	1. Социальный транзит и его осмысление 2. Б. Грушин и становление российской эмпирической социологии 3. Социология жизни: новый теоретический конструкт
8	Социальные сети и их анализ	1. Социальные сети прошлого и настоящего 2. Новые подходы к изучению сетевого контента 3. Человек в социальной сети
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	1. Тревоги и ожидания социума в современную эпоху 2. Рост рисков и неопределенностей и необходимость их осмысления 3. "Глобальный человек": человек в новом социуме

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает



овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Постмодернизм в социальном познании	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Концепция информационного общества и цифровая социология	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Основные понятия социальной теории и их уточнение	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**1. Увеличение роли социально-гуманитарных наук в управлении обществом – это:**

- а. закономерность
- б. случайность
- в. носит временный характер
- г. характерно для России.

**2. Кто из ученых считает, что в исследовании современного общества надо идти «от человека – к обществу»?**

- а. О. Конт
- б. М. Вебер
- в. Э. Мэйо
- г. П. Сорокин.

**3. Социально-гуманитарные науки с естественными науками:**

- а. противоречат друг другу
- б. сближаются друг с другом
- в. удаляются друг от друга

**4. Какая социально-гуманитарная наука должна продолжить разработку теории постиндустриального общества:**

- а. экономика
- б. социология
- в. политология
- г. культурология

**5. Социально-гуманитарные науки участвуют в проведении:**

- а. контроля власти
- б. экспертиз социальных

- в. проверки соблюдения этики
- г. экспертиз законов.

**6. Социум является объектом:**

- а. гуманитарных наук;
- б. инженерно-технических наук;
- в. философии;
- г. всех социальных наук.

**7. Отметьте, к какому типу знания относится социология:**

- а. гуманитарному типу знания;
- б. социальному типу знания;
- в. естественнонаучному типу знания;
- г. инженерно-техническому типу знания.

**8. Чаще всего в современном мире термин «риск» описывается:**

- а. как обозначение отсутствия или недостатка определенности;
- б. как способ описания социальных отношений;
- в. как элемент человеческой деятельности, внутренне присущий ей;
- г. все вышеперечисленное.

**9. С точки зрения Д. Белла, со временем индустриальное общество трансформируется в постиндустриальное. Назовите главное изменение, сопровождающее этот процесс:**

- а. «революция менеджеров»;
- б. увеличение объема получаемой индивидом информации;
- в. относительное сокращение пролетариата и рост технического и профессионального слоя;
- г. изменение политической системы в направлении бюрократизации и технократизации.

**10. Познание — это отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является**

- а. создание нового продукта
- б. новое знание о мире
- в. расширение вмешательства человека в природу
- г. синтез полученных прежде знаний

**11. Суть научного познания состоит в том, чтобы найти строгую ... меру, характеризующую тот или иной социальный процесс. Вставьте пропущенное слово:**

- а. качественную
- б. научную
- в. строгую
- г. количественную

**12. Основным инструментом рационального (логического) познания выступают:**

- а. интуиция и воображение
- б. мышление и разум
- в. прогноз и предсказание
- г. ощущение и познание

**13. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений. Основными компонентами научного исследования считаются:**

- а. постановка цели и задач;
- б. формулировка исходных гипотез;
- в. организация и проведение полевого исследования;
- г. построение прогнозного плана социального процесса

**14. Под междисциплинарной матрицей социологического знания подразумевается вся совокупность**

- а. понятий, описывающих предмет исследования
- б. родственных социологии дисциплин в их взаимосвязи
- в. гипотез, выдвигаемых при построении научной теории
- г. дисциплин, входящих в общую социологию

**15. Из какой сферы знаний в социологию пришли такие категории, как «общество», «ценности», «индивид», «прогресс», «развитие»?**

- а. антропологии
- б. философии
- в. культурологии
- г. истории

**16. Какое из приведенных ниже суждений неправильное?**

- а. Социальные науки ориентированы преимущественно на количественные показатели, а гуманитарные — на качественные
- б. Под внутридисциплинарной матрицей социологии понимается совокупность отраслевых ее направлений, тематических областей и сфер, которые выделились в процессе дифференциации социологического знания и сегодня представляют собой сложную систему.
- в. Экономическая социология включает социологию труда, социологию трудовой занятости и безработицы, социологию рынка, социологию банков, социологию менеджмента, социологию организаций
- г. Немногом более 20 лет назад социология считалась всего лишь областью философии.

**17. Какое из приведенных ниже суждений неправильное?**

- а. Социальные науки ориентированы преимущественно на количественные показатели, а гуманитарные — на качественные
- б. Под внутридисциплинарной матрицей социологии понимается совокупность отраслевых ее направлений, тематических областей и сфер, которые выделились в процессе дифференциации социологического знания и сегодня представляют собой сложную систему.
- в. Экономическая социология включает социологию труда, социологию трудовой занятости и безработицы, социологию рынка, социологию банков, социологию менеджмента, социологию организаций
- г. Немногом более 20 лет назад социология считалась всего лишь областью философии.

**18. Поставьте нужное слово. ... — учение о системе принципов и способов, правил и нормативов, приемов и операций.**

- а. Методология
- б. Эмпирическое (фундаментальное) исследование
- в. Прикладное исследование
- г. Методика и техника

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Понятие «парадигма»
2. Гуманитарное и социальное знание: общее и особенное
3. Основные парадигмы гуманитарно-социального познания
4. Социальная теория в понимании Гидденса
5. Мануэль Кастельс об информационном обществе.
6. Электронная культура и электронное общество.
7. Потребность в новой социологии.
8. Необходимость новых подходов к пониманию социальной реальности, социального и общества.

9. Уточнение понятия "общество".
10. Новые понятия социальной теории
11. Теневые отношения и коррупция
12. Уголовная агрессия и терроризм в условиях сетевого общества
13. Религиозный ренессанс: потребность научного анализа
14. Основные принципы социального познания в России
15. Концепция социологии жизни
16. Парадоксальный человек и фантомы
17. Методология дуальных оппозиций.
18. Иноязычие: от понятия к категории
19. Концепция личности: играизация
20. Сущность социальных сетей
21. Предпосылки формирования сетевого анализа в социальном познании.
22. Интернет и сетевой анализ. Смена поколений исследователей.
23. Основные направления сосредоточения усилий исследователей.
24. Необходимость теоретического осмысления перспектив общества в условиях новых рисков

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Лешкевич, Т. Г. Концепции современного естествознания: социогуманитарная интерпретация специфики современной науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005519-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010078> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва: Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Орехов А. М. История, философия и методология социально-гуманитарных наук. – Москва: Издательский Дом "Инфра-М", 2022. – 692 с.

4. Орехов, А. М. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса: монография / А.М. Орехов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/992570. - ISBN 978-5-16-014588-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/992570> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с.

6. Яскевич Я. С., Васюков В. Л. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: Учебное пособие. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.

### Дополнительная литература

1. Павлов А. В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Павлов, 2016. 343 с.

2. Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2017.

1. Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В. С. Степина/ РАН, Ин-т философии; под ред. В. И. Аршинова, И. Т. Касавина. - Москва: Альфа-М, 2014.

2. Кравченко, С. А. Социологический постмодернизм: теоретические источники, концепции, словарь терминов/ С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: МГИМО-Университет, 2010.

3. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса/ [авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) [и др.] ; РАН, Ин-т социологии. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2010.

4. Методология, теория и история социологии: материалы Всерос. науч. конф. : сб. науч. ст. : в 3 т./ М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Юж. фед. ун-т", Фак. социологии и политологии, Рос. фонд фундам. исслед., Всерос. науч. конф. "Методология, теория и история социологии"; науч. ред. Ю. А. Зубок. - Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2012

5. Смит, Р. История гуманитарных наук: пер. с англ./ Роджер Смит; под науч. ред. Д. М. Носова; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - 2-е изд. - М.: ГУ ВШЭ, 2008.

6. Социология второй половины XX — начала XXI века/ [авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) [и др.] ; РАН, Ин-т социологии. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2010.

7. Классика и классики в социальном и гуманитарном знании/ Гос. ун-т высш. шк. экономики, Ин-т гуманитар. ист.-теорет. исслед.; [отв. ред. И. М. Савельева, А. В. Полетаев]. - М.: Новое лит. обозрение, 2009.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащённые специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Критическое мышление»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составители:** Корочкин Федор Федорович, к. филос. н., Васинева Полина Александровна, к. филос. н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Критическое мышление**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

### Цель и задачи дисциплины

Ключевой целью является развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

Дисциплина посвящена практическому изучению принципов формирования и применения объектно-ориентированного критического мышления как в фокусе эпистемологической проблематики в целом, так и в условиях современного информационного пространства, в частности.

Дисциплина построена в логике освоения как академической (исследовательской) применимости критического мышления, так и в связи с фундаментальными ценностными вызовами современности.

Основная проблематика дисциплины разворачивается на пересечении трех траекторий (задач): академической (исследовательской), коммуникационной (общественной) и аксиологической.

Академический трек в изучении дисциплины связан с возможностью построения эффективной исследовательской программы, корректным целеполаганием научной и практико-ориентированной работы, ее целостной актуализацией и точностью обнаружения объекта и предмета.

Коммуникационная проблематика затрагивает спектр вопросов от стратегий аргументации (в т.ч. и научной) до формирования способности противостояния манипулятивным технологиям, применяемых в массовых коммуникациях.

Аксиологический ракурс фиксирует векторы применения критического мышления в повседневной деятельности, включая возможности решения нравственных вызовов в индивидуальном и социальном взаимодействии, а также интерпретацию художественных и публицистических произведений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач  УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу  УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> критерии постановки задач в соответствии с целью <b>Уметь:</b> анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации <b>Владеть:</b> технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.

4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

## 6 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

### Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в

аргументации, Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста, Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Практические и семинарские занятия.*

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.1	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.1	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.1, УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа, создание контрольного кейса

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

*Цель задания*

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

#### *Алгоритм выполнения*

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

## 2. Объекто-ориентированное письмо

#### *Цель задания*

Сформировать у обучающихся навыки многоуровневого проникновения в текст и интерпретации его содержания, выявления логики авторской аргументации, ее слабых и сильных сторон, а также повысить навыки подготовки и написания научных статей и эссе.

#### *Алгоритм выполнения*

В ходе самостоятельной работы, предшествующей практическому занятию, обучающиеся читают выбранный из предложенного преподавателем или самими обучающимися краткого перечня (2-4 ед. наименований) текст — таким образом, чтобы в итоге все тексты были выбраны как минимум 3 обучающимися.

На практическом занятии преподаватель предлагает провести анализ текста по следующему алгоритму:

1. Описать письменно в свободной форме общие впечатления от текста.
2. Составить письменно перечень из 5-7 вопросов к автору текста — так, как если бы обучающиеся могли задать их лично. При этом необходимо формулировать именно вопросы, а не указывать на противоречия или ошибки в тексте. Один из вопросов оставить скрытым (не публиковать в п. 5).
3. Указать письменно основные содержательные тезисы (3-5), на которых строится авторская аргументация. Озвучить результаты.



4. Выбрать один из вопросов другого обучающегося (п. 2). Используя собственный опыт прочтения текста, а также результаты дискуссии (п. 3), письменно дать ответ, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
5. Составить письменно перечень из 4-6 наиболее спорных и/или противоречивых авторских тезисов. При наличии указать на ошибки и наиболее слабые места в аргументации.
6. Озвучить в рамках группового обсуждения результаты из п. 4 (ответ на вопрос одноклассника).
7. Выбрать в тексте два фрагмента: (а) который представляется наиболее важным самому обучающемуся; (б) который, вероятно, является наиболее важным для автора. Письменно обосновать свой выбор. Озвучить результаты.
8. Выбрать скрытый вопрос из п. 2 или любой другой не отвеченный одноклассниками в пп. 4/6. Опираясь на промежуточные результаты занятия, самостоятельно дать ответ на собственный вопрос, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
9. Выбрать один из спорных тезисов другого обучающегося (п. 5). Опираясь на промежуточные результаты дискуссии, попробовать письменно вступить в полемику, стремясь продемонстрировать, что ошибки в авторском суждении нет ИЛИ обосновать, почему автор допустил эту ошибку/неточность. Озвучить результаты.
10. Еще раз просмотреть текст. Письменно сформулировать тезисы, которые автор не указывает прямо, однако подразумевает. Озвучить результаты.
11. Составить письменно перечень внешних связей и ассоциаций, которые анализируемый текст имеет с другими текстами сходного жанра.
12. В рамках итогов свободной дискуссии выделить цели, которые, вероятно, автор ставил перед собой при написании текста. Реконструировав логику авторского рассуждения, прокомментировать, насколько удалось достичь этих целей. Свободной дискуссии может предшествовать одна или несколько сессий с письменной формулировкой ответов на вопросы для обсуждения.

Количество и порядок заданий в алгоритме могут варьироваться на усмотрение преподавателя. Кроме того, рекомендуется строго ограничивать время на выполнение каждого пункта.

Письменные задания рекомендуется выполнять с использованием облачных сервисов.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате в виде подробного плана эссе, разворачиваемого по сходному алгоритму, а также в формате работы в малых группах — при большой численности обучающихся на потоке.

В случае выполнения задания в малых группах обязательно представление общего результата (коммюнике) работы над текстом от каждой команды с последующей краткой совместной дискуссией.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Непряхин, Н. Анатомия заблуждений: Большая книга по критическому мышлению Н.Непряхин. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 578 с. — ISBN 978-5-961439-3 — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=368511> (дата обращения: 10.01.2022)
2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва : Логос, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-618-0. — Текст : электронный // Знаниум: электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367440> (дата обращения: 10.01.2022)

#### Дополнительная литература

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774> (дата обращения: 10.01.2022)
2. Логика. Теория аргументации / Дягилев Василий Васильевич, Разов Павел Викторович — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. Учебное пособие. Текст: электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/192248> (дата обращения: 10.01.2022)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Местное самоуправление»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Местное самоуправление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Местное самоуправление».

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с историей становления и современными тенденциями развития местного самоуправления и обладание способностью к организационно-управленческой деятельности в органах местного самоуправления как в качестве муниципального служащего, так и консультанта или эксперта.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Сформировать комплексные знания о системе местного самоуправления.
- 2) Выработать умение анализировать политические процессы и политические отношения на местном уровне.
- 3) Овладеть способностью выявлять, формулировать и успешно решать управленческие задачи местного уровня на муниципальной службе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: теоретические и нормативные основы местного самоуправления  Уметь: выявлять на основе работы с источниками проблемы механизмов функционирования органов местного самоуправления  Владеть: навыками выдвижения идей по модернизации современного местного самоуправления
ПК-3. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК-3.1. Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей ПК-3.2. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности ПК-3.3. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций	Знать: методы планирования деятельности органов муниципальной власти и управления  Уметь: организовывать деятельность руководителей органов муниципальной власти и управления  Владеть: навыками разработки рабочей документации для органов муниципальной власти и управления

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы



Дисциплина «Местное самоуправление» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теории и концепции местного самоуправления	Понятие и признаки местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Теории местного самоуправления. Правовые основы местного самоуправления.
2	Территориальная организация местного самоуправления	Теория «свободных общин». Общественная теория местного самоуправления. Хозяйственная теория местного самоуправления. Государственная теория местного самоуправления. Коммунитаризм. Теория общественного выбора.
3	Система местного самоуправления в России	Модели организации местного самоуправления за рубежом. Особенности организации местного самоуправления за рубежом. Основные модели – англо-саксонская и континентальная.
4	Органы местного самоуправления	Понятие территориальных органов местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

5	Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	Классификации теорриториальных единиц местного самоуправления. Поселенческие, территориально-поселенческие и территориальные муниципальные образования. Городские (урбанистические), пригородные (субурбанистические) и сельские (руральные) муниципальные образования.
6	Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	Понятие и признаки муниципального образования. Городское поселение, сельское поселение, муниципальный район, городской округ, внутригородская территория города федерального значения, межселенные территории. Модели территориальной организации местного самоуправления вразличных регионах России.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Теории и концепции местного самоуправления*

*Территориальная организация местного самоуправления*

*Система местного самоуправления в России*

*Органы местного самоуправления*

*Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне*

*Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Теории и концепции местного самоуправления	1. Понятие и признаки местного самоуправления. 2. Теории местного самоуправления. 3. Модели организации местного самоуправления за рубежом
2	Территориальная организация местного самоуправления	1. Понятие территориальных основ местного самоуправления. 2. Классификации теорриториальных единиц местного самоуправления. 3. Понятие и признаки муниципального образования. 4. Модели территориальной организации местного самоуправления вразличных регионах России.
3	Система местного самоуправления в России	1. Местное самоуправления в Российской империи и СССР. 2. Вопросы местного значения. 3. Осовные этапы становления местного самоуправления. 4. Программы комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
4	Органы местного самоуправления	1. Органы местного самоуправления. 2. Модели управления муниципальным образованием и структура органов местного самоуправления.

		3.Муниципальные учреждения и предприятия
5	Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	1. Основы муниципальной службы. 2. Политическое лидерство на местном уровне. 3. Особенности политического процесса на местном уровне. 4. Местные выборы и формы прямого волеизъявления граждан.
6	Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	1. Экономическая основа местного самоуправления. 2. Муниципальное имущество. 3. Муниципальный бюджет. 4. Управление муниципальными финансами. 5. Муниципальные целевые программы.

### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Теории и концепции местного самоуправления	Подготовить презентации по темам: 1) Общественная теория местного самоуправления. 2) Хозяйственная теория местного самоуправления. 3) Государственная теория местного самоуправления. 4) Коммунитаристская теория местного самоуправления.
2	Территориальная организация местного самоуправления	Подготовить презентацию на тему: «Территориальная организация местного самоуправления».
3	Система местного самоуправления в России	Изучение литературы по теме.
4	Органы местного самоуправления	Подготовиться к ролевой игре по теме: «Сильный мэр или сити-менеджер: выбор оптимальной модели управления для города».
5	Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	Подготовить презентацию на тему: «Организация и проведение выборов на местном уровне».
6	Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	Изучение литературы по теме

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теории и концепции местного самоуправления	УК-1; ПК-3	Опрос, реферат
Территориальная организация местного самоуправления	УК-1; ПК-3	Опрос, реферат
Система местного самоуправления в России	УК-1; ПК-3	Опрос, тест
Органы местного самоуправления	УК-1; ПК-3	Опрос, дискуссия
Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	УК-1; ПК-3	Опрос, контрольная работа
Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	УК-1; ПК-3	Опрос, кейс

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы для рефератов:

1. Автономия местного самоуправления.
2. Виды и классификации муниципальных должностей.
3. Виды муниципальных образований.
4. Двойственная природа экономической деятельности местного самоуправления.
5. Местное самоуправление в системе экономических отношений.
6. Местное самоуправление и местное государственное управление.
7. Местные налоги и налоги поселений.
8. Определения местного самоуправления в российском законодательстве и европейском праве.
9. Органы местного самоуправления и их структуры.
10. Особенности политического процесса и политических отношений на местном уровне.
11. Подходы к определению местного самоуправления.
12. Понятие вопросов местного значения.
13. Понятие экономической основы местного самоуправления.
14. Проблемы сбалансированности межбюджетных отношений и бюджетной обеспеченности местных полномочий.
15. Система финансовой помощи муниципальным образованиям из областного бюджета.
16. Сити-менеджер и избираемый напрямую мэром: преимущества и недостатки двух моделей управления.
17. Статус муниципального служащего.
18. Теории местного самоуправления.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Атрибуты муниципального образования и проблемы определения оптимальных размеров муниципального образования.
2. Виды и классификации муниципальных должностей.
3. Двойственная природа экономической деятельности местного самоуправления.
4. Местное самоуправление в системе экономических отношений.
5. Местное самоуправление и местное государственное управление.
6. Местные налоги и налоги поселений.
7. Определения местного самоуправления в российском законодательстве и европейском праве.
8. Органы местного самоуправления и их структуры.
9. Подходы к определению местного самоуправления.
10. Понятие экономической основы местного самоуправления.
11. Проблемы сбалансированности межбюджетных отношений и бюджетной обеспеченности местных полномочий.
12. Соотношение органов местного самоуправления и модели управления муниципальным образованием (на примере муниципальных образований Российской Федерации).
13. Сравнительная социально-экономическая характеристика муниципальных образований Российской Федерации.
14. Статус муниципального служащего.
15. Теории местного самоуправления.
16. Территориально-административное деление Калининградской области после реформы местного самоуправления.
17. Формы территориальной организации местного самоуправления в регионах России.
18. Структура ФЗ-№131 от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
19. Система финансовой помощи муниципальным образованиям из областного бюджета.
20. Автономия местного самоуправления.
21. Виды муниципальных образований согласно ФЗ-№131 от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
22. Сити-менеджер и избираемый напрямую мэр: преимущества и недостатки двух моделей управления.
23. Полномочия местного самоуправления в Российской Федерации.
24. Особенности политического процесса и политических отношений на местном уровне.
25. Понятие вопросов местного значения.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Лобкова, Е. В. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / Е. В. Лобкова, Е. В. Зандер, К. Ю. Лобков. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-7638-4264-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819688> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Местное самоуправление: учебник для академического бакалавриата / Н. С. Бондарь [и др.]; под редакцией Н. С. Бондаря. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03681-7.
3. Политический менеджмент: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Г. В. Пушкарева; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр., Москва: Юрайт, 2018 - 1г=on-line, 365 с.: а-ил.

### **Дополнительная литература**

1. Авдотьин Л. Н., Лежава И. Г., Смоляр И. М. Градостроительное проектирование. М.: Стройиздат, 2001.
2. Алексеева Т. И. Город как саморазвивающаяся система: контуры новой парадигмы // Город как социокультурное явление исторического процесса. М., 2005.
3. Барабашев Г.В. О хартиях местного самоуправления в США // Государство и право. 2004. № 5.
4. Баранчиков В.А. Правовые проблемы становления и развития местного самоуправления в Российской Федерации: монография. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
5. Бойцова О.Ю. Политическая наука в XX веке: общие характеристики и основные этапы становления // Вестник МГУ. Сер.12. «Политические науки», 2000, № 1, С.4-12.
6. Борисов А., Васютин А. Города и реформы. М.: Институт муниципального управления, 2002.

7. Борщевский М. В., Успенский С. В., Шкаратан О. И. Город: методологические проблемы комплексного социального и экономического планирования. М.: Наука, 2005.
8. Брючихин А.М. Власть в городе. М., 2004.
9. Бьюкенен Дж., Таллок Г. Расчет согласия: Логические основания конституционной демократии // Бьюкенен Дж. М. Сочинения. М.: "Таурус Альфа", 2007. С.31-206.
10. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: Учебник. М.: Гардарики, 2005.
11. Васильев В. И. Местное самоуправление. Учебное и научно-практическое пособие. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2000.
12. Верченев Л.Н. Политическая наука: национальные школы // Политическая наука. – М.: ИНИОН, 2001. № 2. С.8-57.
13. Визгалов Д.В. Методы оценки муниципальных программ. М.: Фонд «Институт экономики города», 2005.
14. Вольский В.И., Лезина З.М, Голосование в малых группах. Процедуры и методы сравнительного анализа. М., 2001.
15. Воронин А.Г. Муниципальное хозяйство и муниципальное управление: проблемы теории и практики. М.: Финансы и статистика, 2004.
16. Геллнер Э. Условия свободы: Гражданское общество и его исторические соперники. М., 2005.
17. Гершунский Б.С. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития. М., 2001.
18. Горбунов А. А. Управление развитием городских социально-экономических систем. СПб., 2006.
19. Гордиенко А. А. Предпосылки и процедуры формирования новой системы муниципального управления. М., 2005.
20. Государственные и муниципальные финансы / Под ред. И.Д. Мацкуляка. М.: Изд-во РАГС, 2007.
21. Демидов А.И. Учение о политике: философские основания. М.: Изд-во НОРМА, 2001.
22. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
23. Елисеев Е.А. Система управления социальной сферой города (вопросы теории и практики). Челябинск: Экодом, 2007.
24. Задентоп Л. Демократия в Европе. М., 2001.
25. Зендриков К.Ю. Общественные информационные кампании на местном уровне: теоретические зарисовки и практические рекомендации. М.: Фонд «Институт экономики города», 2005.
26. Иванова В.Н., Гузов Ю.Н., Безденежных Т.И. Технологии муниципального управления: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2005.
27. Игнатов В.Г., Рудой В.В. Местное самоуправление: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
28. Игнатьев Н.А., Замотаев А.А., Павлушкин А.В. Муниципальное право: Учебник. М.: ЗАО Юстицинформ, 2004.
29. Ковешников Е.М. Государство и местное самоуправление в России. Теоретико-правовые основы взаимодействия. М.: Норма, 2002.
30. Кокин И. Муниципальная служба и трудовой кодекс в России. Обнинск.: Институт муниципального управления, 2004.
31. Кутафин О. Е., Фадеев В. И. Муниципальное право Российской Федерации. М.: Юристъ, 2006.



32. Лапин В.А., Любовный В.Я. Реформа местного самоуправления и административно-территориальное устройство России. М.: Дело, 2005.
33. Лапин В.А., Крестьянинов А.В., Коновалова И.Н. Основы местного самоуправления / Под общ. ред. В.А. Лапина: учеб. пособие. М.: Дело, 2006.
34. Лаптева Л.Е. Земские учреждения в России. М., 2003.
35. Левяш И.Я. «Блеск и нищета» демократии // Вестник МГУ. Сер.: Полит. науки. 2002. № 4. С.39-61.
36. Мельников С. Б. Формирование корпоративного управления муниципальными образованиями России в условиях кризиса. М.: Изд. гр. «Арина», 2001.
37. Местное самоуправление в Санкт-Петербурге и Литве. Два пути. СПб.: СПб центр «Стратегия», 2002.
38. Мизес, Л. фон. Либерализм / Пер. с англ. А.В. Куряев. М.: ООО «Социум», ЗАО «Экономика», 2001.
39. Могилевский К. И., Столыпинские реформы и местная элита. Совет по делам местного хозяйства (1908-1910) / Отв. ред. В. В. Шелохаев. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008.
40. Мысляева И.Н. Каким может быть социальное партнерство в России. М.: ИППС, 2002.
41. Налбандян Дж. Профессионалы в местных органах // Профессионализм управленческих кадров. М.: Луч, 2004.
42. Оптимизация расходов муниципального бюджета на образование на основе нормативного финансирования / Н.Г. Типенко, Е.Н. Никитина. М.: Фонд «Институт экономики города», 2003.
43. Перспективы самоуправления и самоорганизации в России: Сборник / Отв. ред. И.А. Бутенко. М.: Московский общественный научный фонд, 2003.
44. Пономаренко Е.В. Финансы общественного сектора России. М.: Экономика, 2001.
45. Прудников А.С., Еремян В.В., Лимонов А.М. Муниципальное право России: Курс лекций. 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: «Книжный мир», 2005.
46. Ресин В. И., Попков Ю. С. Развитие больших городов в условиях переходной экономики (системный подход). М.: Эдиториал УРСС, 2000.
47. Рой О.М. Система государственного и муниципального управления. 2-е изд. СПб.: Питер, 2005.
48. Система государственного и муниципального управления / Под ред. Г.В. Атаманчука. – М.: Изд-во РАГС, 2007.
49. Цейтлин Р.С., Сергеев С.А. История государственного управления и муниципального самоуправления в России. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2003.
50. Черкасов А. И. Сравнительное местное управление: теория и практика. – М.: Издательская группа «ФОРУМ – ИНФРА-М», 2006.
51. Adrian Ch.R. State and Local Government. New York, 2002.
52. Boortz N. The terrible truth about liberals. New York: Longstreet press, 2003.
53. Clark T.N. Community Power // Annual Review of Sociology. Vol.1 / Ed. by A.Inkeles. Palo Alto, 2005. P.271-295.
54. Hanson Ph. Regions, Local Power and Economic Change in Russia. London, 2004.
55. Local Power and Post-Soviet Politics. Ed.by T.Friedgut and J.Hahn. Armonk (N.Y.); London, 2004.
56. Pincetl St. Transforming California: A political history of land use and development. Baltmor: John Hopkins University Press, 2001.
57. Reflection on Community Studies / Ed. by Vidich A. J., Bensman J., Stein M. R. New York, 2004.
58. Svava J. Facilitative Leadership in Local Government. San Francisco, 2000.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Научно-образовательный сервер «Политология в России» <http://www.polit.spb.ru>
- Российская Ассоциация Политической Науки <http://www.rapn.ru/>
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
- Журнал «Полис» («Политические исследования») <http://www.politstudies.ru>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология и методика количественных и качественных исследований в  
политологии»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология и методика количественных и качественных исследований в политологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины:** «Методология и методика количественных и качественных исследований в политологии».

Цель освоения дисциплины: формирование целостной системы знаний и навыков в области методологии исследований и современных технологий обработки данных в политологии.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить методологические основы проведения количественных и качественных исследований в политологии;
- сформировать навык работы в программе обработки количественной информации (SPSS);
- сформировать навык работы в пакете анализа качественной информации (Atlas.ti)

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	<p>ПК-1.1 Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития регионов, стран</p> <p>ПК-1.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории политологии</p> <p>ПК-1.3. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> <p>ПК-1.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом с основными выводами исследования</p>	<p>Знать методологию проведения исследований политических процессов и отношений; методы сбора и обработки данных</p> <p>Уметь самостоятельно разрабатывать программу политологического исследования; использовать методы сбора и обработки данных</p> <p>Владеть навыком научного исследования политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных</p>
ПК-5. Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	<p>ПК-5.1. Определяет особенности проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки</p> <p>ПК-5.2. Использует приемы проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки</p> <p>ПК-5.3. Соблюдает нормы и регламенты научных дискуссий,</p>	<p>Знать теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки и политики</p> <p>Уметь выступать на научной дискуссии</p> <p>Владеть навыками подготовки докладов и ответов на вопросы на научной дискуссии</p>

	владеет практическими навыками проведения научных дискуссий в качестве модератора и участника	
ПК-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	ПК-6.1. Знает основные приемы социологического, политологического и политико-психологического анализа ПК-6.2. Составляет библиографические обзоры, рефераты, научно-теоретические отчеты по результатам исследовательской работы ПК-6.3. Применяет основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Знать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов  Уметь использовать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов  Владеть навыком самостоятельного использования методик социологического, политологического и политико-психологического анализа, методик подготовки справочного материала для аналитических разработок, методик составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика количественных и качественных исследований в политологии» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,



практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии	Междисциплинарное изучение политических процессов, институтов и отношений. Нормативная и эмпирическая парадигмы в политологии. Прикладные и фундаментальные исследования в политологии. Варианты исследовательских дизайнов в политологии
2	Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе	Понятие и типы переменных. Исследовательская проблема. Проблема измерения в политологии. Номинальные, порядковые, интервальные шкалы и шкала отношений
3	Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии	Понятие и технология научно-исследовательских программ. Фактологическая основа научно-исследовательских программ.
4	Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем	Моделирование как инструмент проектирования систем с заданными свойствами. Основы социально-политического проектирования
5	Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования	Понятия и типы модели исследований в политологии. Системный подход в моделировании. Логико-интуитивный анализ, формализация и квантификация как стадии моделирования
6	Тема 6. Информационная база политического анализа	Информация как особый ресурс научной деятельности. Информационное обеспечение прикладных политических исследований.
7	Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях	Понятие экспертных оценок. Суть экспертного опроса, его достоинства и недостатки. Этапы проведения экспертного опроса.
8	Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике	Основы контент-анализа в политологии. Интерфейс и возможности пакета Atlas.ti. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста. Управление заметками. Анализ сопряженности кодов. Построение перекрестных таблиц. С-коэффициент. Визуализация результатов
9	Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи. Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент $r$ Пирсона. Направление и сила корреляции. Понятие и области применения средних значений и $t$ -критерий Стьюдента.

		Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений t-критерия. Понятие и области применения непараметрических критериев. Проверка данных на нормальность распределения по тесту Колмогорова-Смирнова. Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). F-критерий Фишера. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений f-критерия. Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
10	Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов	Особенности проектной работы в процессе организации научного исследования. Специфика письменного и устного (презентация) представление результатов проектной работы над исследованием.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии

Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе

Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии

Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем

Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования

Тема 6. Информационная база политического анализа

Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях

Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике

Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях

Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии	Фундаментальное и поисковое политологическое знание. Понятие методологии, гипотезы, метода и методики исследования в политологии. Основные этапы проведения прикладных исследований в политологии
2	Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе	Понятие зависимой и независимой переменной. Примеры измерения в политологии. Теоретическая и эмпирическая операционализация
3	Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии	Организационное обеспечение научно-исследовательских программ. Технология применения методов анализа исследовательских объектов
4	Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем	Критерии выбора эффективных технологий проектирования социально-политических систем
5	Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования	Модель типов международных переговоров. Квантифицированная игровая модель международной реальности.

6	Тема 6. Информационная база политического анализа	Состав и типы информационных данных в структуре прикладных проектов
7	Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях	Метод дельфи, его достоинства и недостатки, примеры использования.
8	Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике	Процесс кодирования текста, создания заметок и визуальных диаграмм. Создание облака слов и частотного распределения слов. Кросстабуляция кодов. Особенности экспорта данных в другие программные пакеты (MS Office, SPSS).
9	Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях	Характеристики нормального распределения данных. Нулевая и альтернативная гипотезы. Программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS): особенности работы в окне редакции и синтаксиса. Примеры использования таблиц сопряженности. Корректирование значений методом Бонферонни. Фи и V Крамера. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности. Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции. Линейная и криволинейная корреляции. Примеры использования средних значений и t-критерия. Степени свободы при определении значения t-критерия Стьюдента. Примеры использования однофакторного дисперсионного анализа. Коэффициенты F и $\eta^2$ . Апостериорные множественные сравнения. Критерии Шеффе и Бонферонни. Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа. Коэффициенты R и $R^2$ . Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
10	Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов	Построение массива данных. Обработка и интерпретация данных. Оформление аналитической записки. Выбор темы проектной работы. Обоснование выборки исследования. Подготовка письменной формы результатов проектной работы. Презентация проекта

#### Требования к самостоятельной работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии	Концептуализация, операционализация и интерпретация в политологическом исследовании. Классические и современные примеры методологических разработок в политологических исследованиях.
2	Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе	Мультипликативные и аддитивные индексы в политологии. Метод весовых коэффициентов. Методик нормирования значений. Характеристики и формы распределения данных.
3	Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии	Проблемно-ориентированные разработки исследований в политологии. Цифровые технологии исследования, их возможности, достоинства и недостатки
4	Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем	Проблемно-ориентированные технологии проектирования социально-политических систем. Цифровые технологии проектирования, их возможности, достоинства и недостатки
5	Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования	Эмпирическое и нормативное моделирование. Моделирование и системность.
6	Тема 6. Информационная база политического анализа	Примеры и роль информационных технологий в обеспечении прикладных проектов
7	Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях	Проблемно-ориентированные экспертные методы в политологии. Проектные методики, их возможности, достоинства и недостатки
8	Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике	Особенности работы с мультимедийными данными. Работа с документами, содержащими географическую информацию. Специфика работы с гиперссылками, их графическая визуализация.
9	Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях	Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот. Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий

		Фишера. Асимптотическая значимость. Коэффициенты корреляции $r$ Пирсона, $r$ Спирмена, $t$ Кендалла. Ранговая корреляция. Вариация данных и ее измерение. Стандартизация данных. Вероятность и распределение вероятностей. Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным
10	Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов	Выполнение работы с применением комплекса методов обработки данных. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям. Создание массива и обработка данных. Презентация результатов исследования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии	ПК-1; ПК-5; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе	ПК-1; ПК-5; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии	ПК-1; ПК-5; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем	ПК-1; ПК-5; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования	ПК-1; ПК-5; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Информационная база политического анализа	ПК-1; ПК-5; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях	ПК-1; ПК-5; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике	ПК-1; ПК-5; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях	ПК-1; ПК-5; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов	ПК-1; ПК-5; ПК-6	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. *Практические задания:*

Задание 1. В таблице представлен результат статистической обработки результатов опрос электоральных предпочтений. Определите, различаются ли статистически достоверно средние баллы за тест у жителей города и жителей села. Аргументируйте свой ответ.

	Статистика группы				
	Масштаб бизнеса	N	Среднее	Среднекв.от клонение	Среднекв. ошибка среднего
Результаты тестирования	Жители города	61	12,59	2,636	,337
по математике	Жители села	39	10,67	2,977	,477

Задание 2. Используя имеющийся у вас массив данных, выполните статистический анализ с применением корреляции, таблиц сопряженности и однофакторного дисперсионного анализа. Оформите процедуру анализа и его результаты в соответствии с требованиями к аналитическому отчету.

## 2. Примерные темы рефератов

1. Концептуализация, операционализация и интерпретация в политологическом исследовании.
2. Классические и современные примеры методологических разработок в политологических исследованиях.
3. Мультипликативные и аддитивные индексы в политологии.
4. Метод весовых коэффициентов. Методик нормирования значений.
5. Проблемно-ориентированные разработки исследований в политологии.
6. Цифровые технологии исследования, их возможности, достоинства и недостатки
7. Проблемно-ориентированные технологии проектирования социально-политических систем.
8. Цифровые технологии проектирования, их возможности, достоинства и недостатки
9. Эмпирическое и нормативное моделирование. Моделирование и системность.
10. Примеры и роль информационных технологий в обеспечении прикладных проектов
11. Проблемно-ориентированные экспертные методы в политологии.
12. Проектные методик, их возможности, достоинства и недостатки
13. Особенности работы с мультимедийными данными. Работа с документами, содержащими географическую информацию. Специфика работы с гиперссылками, их графическая визуализация.
14. Коэффициенты корреляции  $r$  Пирсона,  $r$  Спирмена,  $t$  Кендалла. Ранговая корреляция.
15. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям. Презентация результатов исследования

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Междисциплинарное изучение политических процессов, институтов и отношений. Нормативная и эмпирическая парадигмы в политологии.
2. Прикладные и фундаментальные исследования в политологии. Варианты исследовательских дизайнов в политологии
3. Понятие и типы переменных. Исследовательская проблема.
4. Проблема измерения в политологии. Номинальные, порядковые, интервальные шкалы и шкала отношений
5. Понятие и технология научно-исследовательских программ. Фактологическая основа научно-исследовательских программ.

6. Моделирование как инструмент проектирования систем с заданными свойствами. Основы социально-политического проектирования
7. Понятия и типы модели исследований в политологии. Системный подход в моделировании.
8. Логико-интуитивный анализ, формализация и квантификация как стадии моделирования
9. Информация как особый ресурс научной деятельности. Информационное обеспечение прикладные политических исследований.
10. Понятие экспертных оценок. Суть экспертного опроса, его достоинства и недостатки. Этапы проведения экспертного опроса.
11. Основы контент-анализа в политологии. Интерфейс и возможности пакета Atlas.ti.
12. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста. Управление заметками.
13. Анализ сопряженности кодов. Построение перекрестных таблиц. С-коэффициент. Визуализация результатов
14. Понятие и области применения таблиц сопряженности в пакете SPSS. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи.
15. Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент  $r$  Пирсона. Направление и сила корреляции.
16. Понятие и области применения средних значений и  $t$ -критерий Стьюдента. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений  $t$ -критерия.
17. Понятие и области применения непараметрических критериев. Проверка данных на нормальность распределения по тесту Колмогорова-Смирнова.
18. Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA).  $F$ -критерий Фишера. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений  $f$ -критерия.
19. Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
20. Особенности проектной работы в процессе организации научного исследования. Специфика письменного и устного (презентация) представление результатов проектной работы над исследованием.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование / Москва: Издательство Юрайт, 2020. 180 с.
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы: учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473180>
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453270> (дата обращения: 25.03.2021).
5. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450166>
6. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### **Дополнительная литература**



1. Уилан, Ч; Веригин, И.; Минько, А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.]: Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Леонов А.К. Основы применения SPSS в социологии / Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та. 2020. 162 с.
3. Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.
4. Оганян К.М. Методология и методы социологического исследования / Москва: Издательство Юрайт. 2021. 299 с.
5. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие. – Аспект Пресс, 2010.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Коммуникационный модуль»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Коммуникационный модуль».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

*Цель освоения дисциплины (модуля)* — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

*Задачи изучения дисциплины (модуля):*

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<b>Знать:</b> основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития <b>Уметь:</b> управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникационный модуль» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	<i>Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации</i>	<i>Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.</i>
2	<i>Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма</i>	<i>Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.</i>
3	<i>Тема 3. Психология коммуникации</i>	<i>Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.</i>
4	<i>Тема 4. Культура официально-деловой речи</i>	<i>Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.</i>
5	<i>Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация</i>	<i>Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и</i>

		<p>выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации</p>
6	<p>Тема 6. Этические нормы делового общения</p>	<p>Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики.</p> <p>Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутриличностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.</p>
7	<p>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие</p>	<p>Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.</p>



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации*

*Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма*

*Тема 3. Психология коммуникации*

*Тема 4. Культура официально-деловой речи*

*Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация*

*Тема 6. Этические нормы делового общения*

*Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:*

1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).

1.2. Работа над языковыми нормами.

1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

*Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма*

2.1. Определение основных моделей

2.2. Коммуникативное равновесие

2.3. Определение типов информации

*Тема 3. Психология коммуникации*

3.1. Типы восприятия

3.2. Транзактный анализ

3.3. Четырехфакторная модель сообщения

3.4. Виды слушания

3.5. Ассертивное принятие критики

*Тема 4. Культура официально-деловой речи*

4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.

4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

*Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация*

5.1. Оратор и его аудитория.

5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.

5.3. Композиция публичного выступления.

5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

- 5.5. Аргументация в ораторской речи.
- 5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.
- 5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

#### *Тема 6. Этические нормы делового общения*

- 6.1. Этические нормы и этические кодексы
- 6.2. Вербальный и невербальные особенности
- 6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

#### *Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие*

- 7.1. Контакт оратора с аудиторией.
- 7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?
- 7.3. Как готовиться к выступлению.
- 7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.*

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

#### **Лекционные занятия**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### **Практические и семинарские занятия**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **8. Фонд оценочных средств**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных

занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии,	зачет	Проектная деятельность

коммуникация: средства и организация.			письменные работы		
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Например,*

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?
11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?
12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?
13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально «все мешают»?
14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...
15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?
16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?
17. Прокомментируйте, почему срabатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».
18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.

19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. –
5. Альтшуллер Г.С., Вёрткин И.М., Как стать гением. Жизненная стратегия творческой личности, Минск, «Беларусь», 1994 г.
6. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ, 1999.
7. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил. - (Секреты психологии). - Библиогр.:с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5:
8. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд " Мир", 2011.
9. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
10. Бодалев А.А. Личность и общение.- М.: “Педагогика”,2003,- 272 с.
11. Блэк С., Паблик Рилейшнз. Что это такое?, М., 1990 г.
12. Чалдини Р., Психология влияния, С-П, «Питер», 1999 г.
13. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов / Под ред проф. Гойхмана. –М.: ИНФРА-М, 1997.
14. Коноплева, Н. А. Психология делового общения: учеб. пособие : для вузов/
15. Коноплева Н. А.; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 406.
16. Лебедева, М. М. Технология ведения переговоров: учеб. пособие для вузов/ М. М. Лебедева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2010. – 190. [Эл. библ. Система]

### **Дополнительная литература**

1. Грушин Б.А., Массовое сознание, М., 1997 г.
2. Дмитриев А. и др. Неформальная политическая коммуникация, М., 1997 г.
3. Доценко Е.Л., Психология манипуляции, М., 2006 г.
4. Зверинцев А.Б., Коммуникационный менеджмент, С-П., «Союз», 1997 г.
5. Лебедева Т., Путь к власти, М., 1995 г.
6. Лебон Г. Психология масс, С-Пб., 1995г
7. Макиавели Н., Государь, М. «Планета», 1990.
8. Пашенцев Е.Н., Паблик рилейшнз: от бизнеса до политики, М., «Финпресс», 2000 г.
9. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Знание, 2010.
- Barker L.L., Communication, Englewood Cliffs, 1984.Seitel F.P., The Practice of Public Relation, N.Y. etc, 1992

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование: «Модуль личностно-ориентированного  
совершенствования»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: Политология**

**Профиль «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2023

## Лист согласования

**Составители:** доцент ОНК «ИОиГН» Луговой Сергей Валентинович; доцент ОНК «ИОиГН» Попова Варвара Сергеевна; доцент ОНК «ИОиГН» Торопов Павел Борисович; доцент ОНК «ИОиГН» Блаженко Анна Вячеславовна; доцент ОНК «ИОиГН» Шахторина Екатерина Валентиновна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования  УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.  Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.  Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится

таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и проведению тренингов.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово!</p> <p>Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.</p>
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	<p>Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики . Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицин-ская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).</p>
3.	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	<p>Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора. Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии. Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.
4.	Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	<p>Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения.</p> <p>Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение.</p> <p>Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.</p> <p>Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение).</p> <p>Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

### *Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры*

Отработка техники речи  
 Логическая аргументация в речах  
 Украшение речи, придание стиля речи  
 Риторика диалога, спор, дебаты

### *Тема 2. Моральная культура личности в современном мире*

Современные биомедицинские технологии.  
 Моральные аспекты использования атомной энергии.  
 Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

### *Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений*

Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин.  
 Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин.  
 Сексуальные дисгармонии супружеской пары.  
 Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики.

### *Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха*

Тенденции и направления исследований в современной психологии.  
 Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире.  
 Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе.

Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры.  
Социальная компетентность как психологический феномен.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации



обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень	Комплект вопросов к зачету, работа на

		приобретенных компетенций студента.	практических занятиях.
--	--	-------------------------------------	------------------------

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека	4

6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.		3
		правила поведения в общественных местах.		
		свод всеобщих правил, принципов и норм поведения		
		понятие, равнозначное понятию «Этика».		
13.	Категорический императив есть	ответная реакция		2
		безусловное требование		
		осознание вины и допущение наказания за нее		
		покорность судьбе		

14.	«Должное» морали - это	<table border="1"> <tr><td>идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td>вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td>конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	1	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
15.	«Сущее» морали - это	<table border="1"> <tr><td>идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td>вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td>конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	3	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
16.	Мораль поддерживается в обществе	<table border="1"> <tr><td>путем экономических стимулов</td></tr> <tr><td>голосом совести</td></tr> <tr><td>общественными институтами</td></tr> <tr><td>принуждением со стороны государства</td></tr> </table>	путем экономических стимулов	голосом совести	общественными институтами	принуждением со стороны государства	2,3
путем экономических стимулов							
голосом совести							
общественными институтами							
принуждением со стороны государства							
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<table border="1"> <tr><td>международное право</td></tr> <tr><td>принципы профессиональной этики</td></tr> <tr><td>экономических интересов</td></tr> <tr><td>благополучия индивидуальной карьеры</td></tr> </table>	международное право	принципы профессиональной этики	экономических интересов	благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
международное право							
принципы профессиональной этики							
экономических интересов							
благополучия индивидуальной карьеры							
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<table border="1"> <tr><td>благо для человека</td></tr> <tr><td>зло для человека</td></tr> <tr><td>допустимо в практике</td></tr> <tr><td>недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности</td></tr> </table>	благо для человека	зло для человека	допустимо в практике	недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
благо для человека							
зло для человека							
допустимо в практике							
недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности							
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	<table border="1"> <tr><td>благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней</td></tr> <tr><td>зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека</td></tr> <tr><td>запрещены из-за позиции церкви</td></tr> <tr><td>разрешены и используются в практике ряда стран мира</td></tr> </table>	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней	зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека	запрещены из-за позиции церкви	разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней							
зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека							
запрещены из-за позиции церкви							
разрешены и используются в практике ряда стран мира							
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	<table border="1"> <tr><td>признается</td></tr> <tr><td>осуждается</td></tr> <tr><td>является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека</td></tr> </table>	признается	осуждается	является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2	
признается							
осуждается							
является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека							

21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	2	3	4	5	4
2							
3							
4							
5							
22.	С выбором всегда связаны ...	<table border="1"> <tr><td>Удача и драйв</td></tr> <tr><td>Планирование и тревога</td></tr> <tr><td>Свобода и общение</td></tr> <tr><td>Расчет и ответственность</td></tr> </table>	Удача и драйв	Планирование и тревога	Свобода и общение	Расчет и ответственность	2
Удача и драйв							
Планирование и тревога							
Свобода и общение							
Расчет и ответственность							
23.	При выборе всегда присутствуют ...	<table border="1"> <tr><td>Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий</td></tr> <tr><td>Элементы игры и расчета</td></tr> <tr><td>Учет возможностей и свобод</td></tr> <tr><td>Желания и потребности</td></tr> </table>	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий	Элементы игры и расчета	Учет возможностей и свобод	Желания и потребности	1
Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий							
Элементы игры и расчета							
Учет возможностей и свобод							
Желания и потребности							
24.	Адекватному выбору мешают ...	<table border="1"> <tr><td>Стереотипы выбирающего</td></tr> <tr><td>Страхи окружающих</td></tr> <tr><td>Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	Стереотипы выбирающего	Страхи окружающих	Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии	Все перечисленное	4
Стереотипы выбирающего							
Страхи окружающих							
Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии							
Все перечисленное							
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td>«Делай правильно»</td></tr> <tr><td>«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td>«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							
26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td>Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td>Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td>Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td>Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							

27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td>Наследственностью</td></tr> <tr><td>Национальностью</td></tr> <tr><td>Воспитанием</td></tr> <tr><td>Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td>Препятствие к общению</td></tr> <tr><td>Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td>Цель жизни</td></tr> <tr><td>Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td>Невроз</td></tr> <tr><td>Любовь</td></tr> <tr><td>Влюбленность</td></tr> <tr><td>Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							
30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td>Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td>Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td>Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td>Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td>Деловое</td></tr> <tr><td>Манипулятивное</td></tr> <tr><td>Светское</td></tr> <tr><td>Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td>Аттракция</td></tr> <tr><td>Аффилиация</td></tr> <tr><td>Гипноз</td></tr> <tr><td>Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							

33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td>Самоактуализация</td></tr> <tr><td>Самореализация</td></tr> <tr><td>Стереотипизация</td></tr> <tr><td>Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td>Экзальтация</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Эмоция</td></tr> <tr><td>Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							
38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Идентификация</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							

39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td>Изменяются</td></tr> <tr><td>Остаются ригидными</td></tr> <tr><td>Стабилизируются</td></tr> <tr><td>Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются	1
Изменяются							
Остаются ригидными							
Стабилизируются							
Упрощаются							
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td>Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td>Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td>Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td>Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья	2
Бикарьерная семья							
Эгалитарная семья							
Неопатриархальная семья							
Нуклеарная семья							
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td>Пластичность</td></tr> <tr><td>Гибкость</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность	3
Пластичность							
Гибкость							
Психика							
Личность							
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td>Психические состояния</td></tr> <tr><td>Психические свойства</td></tr> <tr><td>Познавательные процессы</td></tr> <tr><td>Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты	2
Психические состояния							
Психические свойства							
Познавательные процессы							
Врожденные черты							
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9	2
6							
8							
5							
9							
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5	1
4							
3							
2							
5							



45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td>Находчивость</td></tr> <tr><td>Смекалка</td></tr> <tr><td>Врожденное свойство</td></tr> <tr><td>Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td>Конкуренция</td></tr> <tr><td>Избегание</td></tr> <tr><td>Уступка</td></tr> <tr><td>Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td>Третейский суд</td></tr> <tr><td>Ссора</td></tr> <tr><td>Медиация</td></tr> <tr><td>Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Ссора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Ссора							
Медиация							
Арбитраж							
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	<table border="1"> <tr><td>Платежеспособность обеих сторон</td></tr> <tr><td>Желание обеих сторон сохранить отношения</td></tr> <tr><td>Постановление суда</td></tr> <tr><td>Отсутствие альтернативы</td></tr> </table>	Платежеспособность обеих сторон	Желание обеих сторон сохранить отношения	Постановление суда	Отсутствие альтернативы	2
Платежеспособность обеих сторон							
Желание обеих сторон сохранить отношения							
Постановление суда							
Отсутствие альтернативы							
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Практический навык</td></tr> <tr><td>Эмоциональный интеллект</td></tr> <tr><td>Абстрактный интеллект</td></tr> </table>	Мышление	Практический навык	Эмоциональный интеллект	Абстрактный интеллект	3
Мышление							
Практический навык							
Эмоциональный интеллект							
Абстрактный интеллект							

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

#### Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в

баллов		ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная учебная литература**

1. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме: энциклопедия/ Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558 с.
2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 573 с.
4. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 474 с.
5. Никитина И.П. Эстетика. М., 2012.
6. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 430 с.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. -

5. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.: с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р.
6. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд" Мир", 2011.
7. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
8. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с.
9. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петерб. гос. акад. театрального искусства. - СПб.: СПбГАТИ, 2010. – 318.
10. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4
11. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538,
12. Вердербер, Р. Психология общения. / Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер ; [пер. И. Андреева [и др.]. - 11-е междунар. изд.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС , 2003. - 318 с.: ил., портр., табл.. - (Главный учебник). - Библиогр.: с. 317-318. - ISBN 5-93878-085-3. - ISBN 0-534-56116-0: 225.90, 225.90, р.
13. Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.
14. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.
15. Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск.гос.лингвистич.ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р.
16. Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.
17. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1
18. Дедюлина М.А. Современная эстетика. Учебное пособие. Таганрог, 2007. (библиотека преподавателя)
19. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronic resource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г.
20. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (477 назв.). - ISBN 978-5-459-01005-3: 327.00, 327.00, р.
21. Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р.
22. Ключев, Е. В. Риторика: инвенция.Диспозиция.Элокуция.:Учеб.пособие для вузов/ Е. В. Ключев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.
23. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. -
24. Конь Ж. Искусство против масс. Эстетика и идеология модернизма. М.: Голос, 2013.

25. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [1] с.: табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 437-440 (57 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 27.10.2020 г. - ISBN 978-5-9916-4214-9: 16753.23, р.
26. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Акад. Проект, 2015. - 419, [1] с.: ил., табл..
27. Лебедев В. Ю. Эстетика: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
28. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учеб. пособие/ И. А. Мальханова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 159 с.
29. Мельниченко, Р. Г. Медиация: учеб. пособие для бакалавров/ Р. Г. Мельниченко. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 190, [1] с.
30. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8
31. Ортега-и-Гассет. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
32. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015. - 1 on-line, 424 с.: табл.. - Лицензия до 13.03.2018.
33. Петров, О. В. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - Москва: Проспект, 2016. - 423 с.
34. Петрова, А. Н. Искусство речи/ А. Н. Петрова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 124,
35. Приходько, В. К. Выразительные средства языка: учеб. пособие для студентов вузов/ В. К. Приходько. - М.: Академия, 2008. - 255 с.
36. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р.
37. Психология выбора/ Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 434-463. - ISBN 978-5-89357-353-4: 270.00, 270.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)
38. Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевые стереотипы. Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с.
39. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472
40. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики/ Людмила Собчик. - СПб.: Речь, 2008. - 622 с.: ил.. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с.620-622(84 назв.). - ISBN 5-9268-0195-8: 350.00, 350.00, р.
41. Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.
42. Топф, К. Искусство непринужденной беседы/ Корнелия Топф ; [пер. с нем. И. Ю. Облачко]. - 3-е изд., стер.. - М.: Smart Book, 2011. - 138 с
43. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3
44. Хьелл, Л. А. Теория личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов/ Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - 3-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 606 с.: ил., табл..

45. Шейнов, В. П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В. П. Шейнов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 220 с.: ил..

46. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..

47. Эстетика и теория искусства XX века: хрестоматия, отв. ред.: Н. А. Хренов, А. С. Мигунов. - М.: Прогресс-Традиция, 2007.

48. Эстетика на переломе культурных традиций/ РАН, Ин-т философии; отв. ред. Н. Б. Маньковская. М.: ИФРАН, 2002.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
- Онлайн-курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus>
- Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
- Президентская библиотека: <https://www.prlib.ru/catalog/53992>
- Пси-фактор: <http://psyfactor.org/lybr21-1.htm>
- Психология счастливой жизни: <http://psycabi.net/psikhologiya-znakomstv-i-otnoshenij/399-psikhologiya-lyubvi-i-otnoshenij-schaste-lyubit-kakaya-byvaet-lyubov>
- Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14>
- Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

##### **Перечень программного обеспечения**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» по направлению подготовки _____ профилю подготовки «_____» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.

	Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры Тема 2. Моральная культура личности в современном мире Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха
Разработчики	доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович; доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна; доцент института образования Торопов Павел Борисович; доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна; доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль педагогический»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составители:** Несына С.В, к. психол. н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования  УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<b>Знать:</b> - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. <b>Уметь:</b> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексии своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. <b>Владеть:</b> - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в педагогическую профессию.

Понятие «педагогика». Этапы развития педагогической науки. Предмет и объект педагогики. Функции педагогической науки. Задачи педагогики. Научные методы педагогики.

Тема 2: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Тема 3: Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Тема 4: Преподавание и воспитательная работа.

Понятие воспитания. Его цели, факторы. Цели воспитания, факторы. Основные виды воспитательной деятельности. Содержание воспитания. Воспитание как общественное явление. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

*Вопросы для обсуждения:*

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

Тема 2: Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда.

*Вопросы для обсуждения:*

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

### Тема 3: Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

#### Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

#### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Введение в педагогическую профессию.                      Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.                      Инклюзивное образование в современном мире.                      Преподавание и воспитательная работа.                      Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.                      Методика предметного обучения с практикумом на</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>	<p>Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта</p>



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:*

### К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

### К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

*Дискуссия* проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

### К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любимым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

*Ответ: РАС*

2. Мать Гренуй родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

*Ответ: психопатия*

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

*Ответ: ДЦП*

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

*Ответ: синдром Дауна*

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

*Ответ: глухота*

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

*Ответ: РАС*

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

*Представление практических заданий*

**Цель** сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

**Задание 1.** Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

**Задание 2.** На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

**Задание 3.** Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

**Задание 4.** Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

**Задание 5.** Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

**Задание 6.** Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для

описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

**Задание 7.** Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

*Составление плана-конспекта урока*

**Задание:** Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

### ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация знаний (4-5 минут)			
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
5. Первичное закрепление (4-5 минут)			

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)			
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)			
8. Рефлексия деятельности			
9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

**Цель:** способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

**Задание:** Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

*Презентация проектов (групповых/индивидуальных)*

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа.
28. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.
29. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

#### Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.

12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокотехнологичный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		71-85



	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 512 с. — (Серия «Учебник для вузов»). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. — 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
5. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Карнаух, Н. В. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА / Н. В. Карнаух. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/850955> (дата обращения: 19.03.2022)
5. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль предпринимательский»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составители:** Шаляпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»; Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития.  <b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.  <b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
	УК6.2 - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<b>Знать:</b> методы эффективного планирования времени  <b>Уметь:</b> планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации  <b>Владеть:</b> приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
	УК 6.3 - Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<b>Знать:</b> эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности  <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования

		<b>Владеть:</b> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части формируемая участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Содержание процесса бизнес-планирования	Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования.



		<p>Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление.</p> <p>Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование. Сведения о предприятии, указываемые в бизнес-плане.</p>
2	Продукты и услуги	<p>Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта.</p> <p>Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т. п. Дополнительные сервисные услуги. Гарантии и сервис.</p>
3	Описание бизнеса.	<p>Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.</p>
4	Исследование и анализ рынка	<p>Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.</p>
5	План маркетинга	<p>Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.</p>
6	Производственный и организационный план	<p>Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на</p>

		<p>производство. Составление календарного плана графика.</p> <p>Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.</p>
7	<p>Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков</p>	<p>Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности.</p> <p>Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

*Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования.* Сущность бизнес-плана. Роль бизнес-планирования для предприятия. Этапы при разработке бизнес-плана. Источники бизнес-идеи. Источники финансовых ресурсов. Эффективность инвестиций. Требования к осуществлению бизнес-планирования. Подходы к структурированию бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Методика написания разделов бизнес-плана. Оформление титульного листа. Оглавление. Содержание резюме проекта.

*Тема 2. Продукты и услуги.* Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.

*Тема 3. Описание бизнеса.* Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

*Тема 4. Исследование и анализ рынка.* Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

*Тема 5. План маркетинга.* Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

*Тема 6. Производственный и организационный план.* Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование

потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.

**Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.** Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования.**

*Вопросы для обсуждения:* Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование.

Бизнес-план предприятия.

**Тема 2: Продукты и услуги.**

*Вопросы для обсуждения:* Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны». В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги). Каким образом в бизнес-плане отражается внешнее оформление продукта?

**Тема 3. Описание бизнеса.**

*Вопросы для обсуждения:* Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

**Тема 4. Исследование и анализ рынка.**

*Вопросы для обсуждения:* Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

**Тема 5. План маркетинга.**

*Вопросы для обсуждения:* Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок.

**Тема 6. Производственный и организационный план.**

*Вопросы для обсуждения:* Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы.

Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

**Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.**

*Вопросы для обсуждения:* Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Содержание процесса бизнес-планирования. Анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

*2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам:* Продукты и услуги. Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание процесса бизнес-планирования.	УК-6.1 УК-6.2	<i>Опрос. Тестовые задания</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-6.3	
Исследование и анализ рынка	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Тестовые задания, Кейс-задание. Решение задач.</i>
План маркетинга	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Производственный и организационный план	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>
Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*По теме 1 «Содержание процесса бизнес-планирования».*

*Тестовое задание:*

1. Планирование это:

- а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;
- б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации
- в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;
- г) определение места на рынке.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

2. Основные цели бизнес-плана:

- а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
- б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия;
- в) поиск партнеров по реализации проекта;
- г) календарное планирование работ.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:

- а) собственники предприятия;
- б) менеджмент;
- в) потенциальные партнеры и инвесторы;
- г) весь персонал предприятия.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

4. Дайте полное определение бизнес-плану:

- а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;

б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;

в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;

г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах. Ваш выбор. \_\_\_\_\_

5. Отличительная черта бизнес-плана:

а) краткосрочность плана;

б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);

в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;

г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:

а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;

б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;

в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;

г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

7. Что такое бизнес-план?

а) необходимый документ для добывания денег или получения льгот;

б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;

в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;

г) все ответы верные.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:

а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;

б) для банка, который может дать кредит;

в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;

г) для федеральной, региональной и местной администрации.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:

а) эффективность использования ресурсов;

б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);

в) ликвидность;

г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:

а) кадровые – готовность руководства;

б) организационные – дееспособная организация управления;

в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;

г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;

д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;

е) первые три.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

11. Плановая информация определяет:

- а) аналитическую и прогнозную информацию;
- б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию;
- в) субъективную информацию о бизнесе;
- г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?

- а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
- б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
- в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
- г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:

- а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
- б) документ, определяющий способы решения проблем;
- в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли;
- г) документ, определяющий перспективы развития организации.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

14. Главной задачей бизнес-плана является:

- а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;
- б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
- в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;
- г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

15. Функции бизнес-планирования:

- а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;
- б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;
- в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

16. Принципы бизнес-планирования:

- а) необходимость;
- б) прерывность;
- в) информированность;
- г) затратность.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:

- а) смутно установлены цели проекта;
- б) четкое определение цели проекта;
- в) переоценка риска;
- г) неполнота проработки разделов.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

18. К внешней среде бизнеса относят:

- а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;



- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;
- в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;
- г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

19. К внутренней среде бизнеса относят:

- а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;
- в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;
- г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

20. Бизнес-план используется:

- а) для привлечения инвестиций;
- б) для получения кредита;
- в) для оценки реальных возможностей;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

21. Внешние цели бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

22. Цели внутреннего бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:

- а) инвесторы;
- б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;
- в) совет директоров;
- г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:

- а) вложение в ценные бумаги;
- б) создание основного капитала;
- в) формирование оборотного капитала;
- г) распределение прибыли.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:

- а) отсутствие денег;
- б) отсутствие или неопределенность целей;

- в) неэффективное планирование и управление финансами;
- г) ненормальный подход к бизнес-планированию.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

*Тестовые задания по теме 2 «Исследование и анализ рынка»*

1. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:

- а) сегментация рынка;
- б) выявление факторов конкуренции;
- в) достоверная оценка объёма продаж;
- г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

2. Ёмкость рынка это:

- а) суммарный объём товаров, который может быть предложен, продавцами;
- б) суммарный объём покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;
- в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;
- г) потенциальная возможность реализации товара на данном рынке.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

3. К методам оценки и прогнозирования объёма продаж относят:

- а) методы статистического моделирования;
- б) морфологические методы;
- в) экспертные оценки;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

4. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж:

- а) стадия разработки бизнес-плана;
- б) тип проекта;
- в) условия реализации проекта;
- г) сложившаяся практика.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

5. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:

- а) стратегия относительно цены на товар;
- б) стратегия относительно качества товара;
- в) стратегия относительно цены и качества товара;
- г) стратегия продвижения.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

6. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:

- а) посредника;
- б) сегмента рынка;
- в) рынка в целом;
- г) непосредственного конкурента.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

7. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:

- а) микс-маркетингом;
- б) формированием стратегий маркетинга;
- в) описанием продукта;
- г) изучением спроса на продукцию.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

8. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:

- а) обоснована выгодность инвестиций;
- б) представлен анализ рынка;
- в) обоснован вид товара (услуги);

г) нет конкретности.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

9. Большинство предпринимателей изначально стремятся:

- а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;
- б) представить результаты своей деятельности;
- в) войти в чужой бизнес;
- г) создать бизнес.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

10. Деловая привлекательность региона определяется:

- а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;
- б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;
- в) развитостью конкуренции в регионе;
- г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

11. Ёмкость рынка определяется на основе:

- а) данных об интенсивности стимулирования продаж;
- б) исследование восприятия потребителей;
- в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;
- г) структурных характеристик рынка.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

12. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:

- а) юридический;
- б) демографический;
- в) поведенческий;
- г) технологический.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

13. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор: \_\_\_\_\_

14. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

- а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
- б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
- в) невозможность другими фирмам войти в данную отрасль;
- г) более низшим отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

15. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

16. Показатели рыночной инфраструктуры:

- а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
- б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
- в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
- г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

17. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:

- а) потребность;
- б) спрос;
- в) необходимость;
- г) желание.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

18. Конъюнктура рынка характеризуется:

- а) сложностью внешней среды предприятия;
- б) временной ситуацией на рынке;
- в) организационной культурой предприятия;
- г) приоритетами в распределении ресурсов.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

19. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:

- а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

20. Сегментация рынка – это:

- а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
- б) рекламная акция;
- в) способ защиты прав потребителей;
- г) поиск покупателя.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

**Кейс-задание по темам: «Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»**

Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)
6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)
7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

**Задачи по теме 2 «Исследование и анализ рынка»**

**Задача 1.** Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция

предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

**Задача 2.** Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «X», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «X»:

Показатель		Город «Z»	Город «X»
Емкость рынка ресторанных услуг, руб.		27 840 000 000	?
Средний уровень дохода населения, чел.		7000	6082
Численность населения, чел.		8 500 000	623 200
Частота посещений в год		84	48

**Задача 3.** Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «X» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

**Задача 4.** Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

**Задача 5.** Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

Показатель	Важность показателя	Идеальная точка	Марки		
			Мнения относительно марки «А»	Мнения относительно марки конкурентов «В»	Мнения относительно марки конкурентов «С»
1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7)	6	2	3	2	3
2. Энергетическая ценность (высокая 1-низкая 7)	4	4	3	4	5
3.Наличие наполнителей (высокое 1-низкое 7)	5	1	4	1	1
4. Цена (высокая 1-низкая 7)	6	5	4	4	5
5. Натуральность (высокая 1-низкая 7)	4	2	2	2	2
$A_0$			?	?	?

*Задачи по теме 6 «Производственный и организационный план».*

**Задача 1.** В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объём выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.*

**Задача 2.** Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % – в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году – 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

**Задача 3.** Определите объём валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

*Задачи по теме 7 «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»*

**Задача 1.** По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

№	Наименование показателей	Значение показателя, тыс. руб.
1	Выручка от продажи товаров (работ, услуг)	1062231
2	Себестоимость проданных товаров (работ, услуг)	906690
3	Прочие доходы и расходы	
	– проценты к получению	12845
	– проценты к уплате	-
	– прочие операционные доходы	21 315
	– прочие операционные расходы	32927
4	Внереализационные доходы	3153
5	Внереализационные расходы	541
6	Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда	2145
7	Основные средства	
	– на начало года	412095
	– на конец года	430225
8	Оборотные средства	790888
9	Собственный капитал	
	– на начало года	701500
	– на конец года	753253

**Задача 2.** Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

**Задача 3.**

Анализируются проекты (тыс. евро):

	IC	CF <sub>1</sub>	CF <sub>2</sub>
A	- 4000	2500	3000
B	- 2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если  $r = 10\%$ .

**Задача 4.** Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

**Задача 5.** Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

	IC	CF <sub>1</sub>	CF <sub>2</sub>	CF <sub>3</sub>
A	-100	50	70	-
B	-100	30	40	60

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.

18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.

19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.

20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.

21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.

22. Система целей бизнеса, структуризация целей.

23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.

24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.

25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.

26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.

27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.

28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.

29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.

30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.

31. Реализация продукции. Определение плана продаж.

32. Потoki денежных средств предприятия и их баланс.

33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.

34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.

35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.

36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.

37. Безубыточность. График достижения безубыточности.

38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.

39. Инвестиции: понятие, виды, источники.

40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.

41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.

42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.

43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.

44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.

45. Техничко-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.

46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.

47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.

48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.

49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.

50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.



#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Захаренкова, И. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-9239-1163-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146013>.
2. Бизнес-планирование: учебное пособие / составители Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-8353-2614-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156122>.

### Дополнительная литература:

1. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: стратегия и тактика эффективного бизнеса [Электронный ресурс] = Successful Business Plan: Secrets & Strategies / Р. Абрамс. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 486 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279292>.
2. Гиротра, К. Оптимальная бизнес-модель: четыре инструмента управления рисками [Электронный ресурс] / К. Гиротра, С. Нетесин. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 216 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279755>.
3. Николаева, А. В. Бизнес-планирование: учебное пособие / А. В. Николаева. — Иркутск: ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157931>.
4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Р. Ньютон; под ред. М. Савина; пер. А. Кириченко; пер. с англ. - 7-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655>.
5. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: настольная книга стратега и новатора [Электронный ресурс] / А. Остервальдер, И. Пинье; под ред. М. Савина; пер. М. Кульнева. - 2-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 288 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229875>.
6. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 569 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491>
7. Юхин, Г. П. Бизнес-планирование в выпускных квалификационных работах : учебное пособие / Г. П. Юхин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5177-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134339>.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии):  
Project Expert

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы коммуникации»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** к.ф.н., доцент ОНК «ИОиГН» Суворова Наталья Алексеевна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации».

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели  УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды  УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии.  Уметь: определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.  Владеть: навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках  УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей  УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.  Уметь: определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств.  Владеть: навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коммуникации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Актуальность знаний основ коммуникации. Определения коммуникации. Разные научные подходы в определении коммуникации. Основные факторы, определяющие процесс коммуникации: коммуникатор, аудитория, канал коммуникации, сообщение. Понятия узкого определения коммуникации: социальный субъект, эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Понятия широкого определения коммуникации: субъект из мира живой природы, способный к автономному поведению; эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Трехкомпонентная, четырехкомпонентная структуры коммуникации, структура Шеннона-Якобсона, Е. Ключева, Лассуэлла.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	20-ый век в науке о коммуникации: модели математическая, кибернетическая, социально-психологическая, транзакционная. Модели массовой коммуникации. Виды коммуникации: вербальная и невербальная, контактная и дистантная, непосредственная и опосредованная, монологическая, диалогическая, полилогическая; межличностная, групповая, массовая.



3	Вербальная и невербальная коммуникация.	Цель и средства вербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе вербальной коммуникации. Цель и средства невербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе невербальной коммуникации: особенности невербальных сообщений, характеристики невербальной коммуникации, функции невербальной коммуникации. Классификация невербальных средств: симптомы, символы, знаки (виды знаков).
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Определение коммуникативной стратегии, тактики и приемов или средств в реализации стратегии. Классификация тактических приемов Т.А. ван Дейка.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Эффективная и успешная коммуникация. Содержание понятия успешной коммуникации. Условия успешности. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Грайса и Лича. Относительность правил кодекса. Особенности письменной и устной деловой коммуникации.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов.	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
7	Деловое общение и конфликты.	Конфликтные речевые ситуации: понятие конфликта, его признаки. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта. Структура коммуникативного акта.

Лекция 2. Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.

Лекция 3. Вербальная и невербальная коммуникация

Лекция 4. Коммуникативные стратегии и тактики.

Лекция 5. Успешная и эффективная коммуникация.

Лекция 6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов.

Лекция 7. Деловое общение и конфликты.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура	Широкое и узкое определение коммуникации: сопоставление на основе общих критериев, примеры реальной коммуникации. Анализ структуры коммуникации Шеннона-Якобсона: референт, референция, сообщение на примерах реальной коммуникации.

	коммуникативного акта.	
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	Математическая модель коммуникации: виды шумов, их присутствие в отношении к разным компонентам коммуникации, анализ различных ситуаций коммуникации согласно этой модели. Виды коммуникации применительно к конкретным примерам коммуникации.
3	Вербальная и невербальная коммуникация.	Функции невербальной коммуникации по отношению к вербальной коммуникации на примерах. Симптомы, символы и знаки в ежедневной коммуникации. Невербальная коммуникация в отражении отношений коммуникантов, отношения к содержанию коммуникации и как самохарактеристика.
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Планирование стратегии и применение в профессиональной коммуникации с помощью тактик и приемов. Вопросы как коммуникативные тактики в интервью с известными персонами.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Достижение успешной коммуникации с помощью коммуникативных качеств речи.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
7	Деловое общение и конфликты.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях профессиональной коммуникации на основе документа.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	УК-3, УК-4	Выполнение практических заданий <a href="http://www.lms-3.kantiana.ru">www.lms-3.kantiana.ru</a> (не менее 60% правильных решений)
Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	УК-3, УК-4	Письменная работа (не менее 60% правильных ответов)
Вербальная и невербальная коммуникация.	УК-3, УК-4	Выполнение практических заданий <a href="http://www.lms-3.kantiana.ru">www.lms-3.kantiana.ru</a> (не менее 60% правильных решений)
Коммуникативные стратегии и тактики.	УК-3, УК-4	Деловая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Успешная и эффективная коммуникация.	УК-3, УК-4	Деловая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов.	УК-3, УК-4	Выполнение практических заданий <a href="http://www.lms-3.kantiana.ru">www.lms-3.kantiana.ru</a> (не менее 60% правильных решений)
Деловое общение и конфликты.	УК-3, УК-4	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Типовые тестовые задания

1. Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?  
 А) представлением о субъекте коммуникации Б) представлением о структуре коммуникативного акта В) представлением о характере протекания процесса

2. «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение? А) содержание сообщений Б) процесс кодирования и декодирования информации В) характер отношений субъектов Г) включенность шумов в процесс

3. К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся: А) коммуникатор Б) канал коммуникации В) технические средства коммуникации Г) сообщение

4. Какой компонент структуры коммуникативного акта особо выделен в математической модели Шеннона – Уивера: А) сообщение, Б) приемник, В) шумы Г) адресат

5. Суть какой модели коммуникации отражает определение безупречной коммуникации: объем информации, переданной источником, равен объему информации,

полученной адресатом? А) социально-психологической модели Б) математической модели В) кибернетической модели Г) модели интегрированных коммуникаций

6. Согласно какой модели в коммуникации есть эффект, если проводится контроль над всеми ее звеньями? А) социально-психологической модели Б) математической модели В) кибернетической модели Г) транзакционной модели

7. Какое значение имеет объект для коммуникации согласно социально-психологической модели? А) необходим как компонент воздействия, Б) необходим как средство коммуникации, В) выступает как ценностный ориентир Г) является причиной коммуникации

8. По используемым средствам коммуникация бывает: А) межличностная, Б) вербальная и невербальная В) фатическая и информационная Г) групповая

9. Личные и неличные коммуникации различаются: А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации Б) по характеру личного контакта субъектов В) по отношению к одной сфере деятельности Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

10. Электронные коммуникации отличаются: А) скоростью передачи информации Б) безусловной опосредованностью В) обязательной анонимностью субъектов Г) масштабом распространения информации

11. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации? А) фатическая Б) информационная В) воздействующая Г) повествовательная

12. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи? А) буквы, знаки препинания Б) звуки, ударные слоги В) лексемы, фразеологизмы Г) словосочетания, предложения

13. Какие средства языка приобретают особую значимость в письменной форме коммуникации? А) звуки речи

Б) буквы в составе слов В) стилистически окрашенная лексика Г) знаки препинания

14. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как: А) повествование Б) убеждение В) говорение Г) чтение

15. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает: А) монологом Б) полилогом В) слушанием Г) рассуждением

16. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации? А) сигналы Б) морфемы В) поведение говорящего (пишущего) Г) символы

17. Особенности невербальных сообщений являются: А) контекстуальность Б) подготовленность В) ненамеренность Г) однозначность

18. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения? А) замещения Б) дополнения В) воздействия Г) опровержения

19. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение? А) симптома Б) манипуляции предметом В) изменения положения тела Г) дотрагивания до кончика носа

20. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом? А) симптом радости Б) симптом злости В) рукопожатие Г) открытая поза

### **Письменная работа**

Выберите из любых СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте по критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером? 2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью? 3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов? 4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью? 5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик? 6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

### **Деловая игра на тему «Пресс-конференция со специалистом-математиком по защите информации»**

Сценарий:

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист по защите информации работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах, профессиональное математическое сообщество. Некоторые вопросы для обсуждения: 1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта? 2. В чем особенности его реализации? 3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика? 4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации? 5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желаящий задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На четвертом этапе происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На завершающем этапе подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу.

## **Творческий проект**

### **Проект 1 «Резюме для трудоустройства»**

Вы – временно не работающий. Перед Вами поставлена задача – написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация: – Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме – Данные о вакантном рабочем месте – Знание процедуры собеседования для приема на работу. Представить результаты проекта в виде презентации.

### **Проект 2 «Информатика безопасность под контролем специалиста-математика»**

Вы – специалист по компьютерной безопасности, в чьих компетенциях создание программ по защите информации. В проекте поставлена задача – популяризировать актуальность на современном рынке труда квалификацию специалиста по компьютерной безопасности. Основная исходная информация: – Информация о проблеме, которая требует решение – Информация о компетенциях консультируемого в сфере компьютерной безопасности – Данные об оформлении документа. Представить результаты проекта в виде презентации.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
2. Коммуникационный процесс и его структура.
3. Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
4. Виды коммуникации и основания для их классификации.
5. Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта.
6. Характеристика массового адресата.
7. Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций.
8. Основные функции массовой коммуникации.
9. Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера.
10. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
11. Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
12. Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
13. Трансакционная модель коммуникации.
14. Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
15. Уровни коммуникации: технический, семантический и уровень эффективности.
16. Виды коммуникации.
17. Основные характеристики вербальной коммуникации.
18. Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
19. Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
20. Виды невербальных знаков.
21. Коммуникативные стратегии: структура и реализация.
22. Коммуникативные тактики ван Дейка.

23. Вопросы как коммуникативные тактики при реализации стратегии в деловой коммуникации.
24. Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
25. Успешность и эффективность коммуникации.
26. Коммуникативный кодекс и его критерии.
27. Принцип кооперации Г. Грайса.
28. Принцип вежливости Дж. Лича.
29. Особенности письменной деловой коммуникации.
30. Особенности устной деловой коммуникации.
31. Деловые письма как письменная форма деловой коммуникации.
32. Особенности жанра и реализации официально-делового стиля в деловом письме.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55



## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Кулагина, Н. В. Деловые коммуникации / Кулагина Н.В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с. ISBN 978-5-9558-0515-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557755> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации: учебное пособие / Е.А. Кожемякин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/993. - ISBN 978-5-16-006584-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930711> (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Основы теории коммуникации: учебное пособие / отв. ред. О.Я. Гойхман. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004792-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843578> (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы общей и социальной психологии»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат психологических наук, доцент ОНК «ИОиГН» Кожемякин Максим Валерьевич.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы общей и социальной психологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы общей и социальной психологии».

Цель дисциплины – формирование знаний в области общей и социальной психологии, практических навыков аналитической работы в процессе анализа человеческого поведения на уровне индивида, а также с учётом включения его в социально-психологические отношения и контексты. Основное внимание в программе дисциплины уделяется проблемам формирования высших психических функций человека, а также их проявления в контексте культуры и социальных отношений. Студенты приобретают данные умения и навыки на основе изучения классических и современных теорий в общей и социальной психологии. Дисциплина предоставляет студентам возможность более детального и углубленного понимания развития личности, формирования её особенностей, а также влияния тех социально-исторических условий, в которые первая включена.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основы научного анализа психического на теоретическом и эмпирическом уровнях, возможности и ограничения методов психологического анализа и исследования. Уметь: применять теоретические знания в повседневности, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа психических состояний и проявлений, а также социально-психологических феноменов. Владеть: навыками психологического оценивания и анализа психологических и социально-психологических феноменов с точки зрения критического анализа и научного подхода.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: основные принципы и нормы социальной коммуникации и взаимодействия в команде. Уметь: адаптироваться к различным ролям, которые могут быть присвоены членам команды. Владеть: навыками управления конфликтами и решения проблем в команде.
ПК-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-	ПК-6.1. Знает основные приемы социологического, политологического и политико-психологического анализа ПК-6.2. Составляет библиографические обзоры, рефераты, научно-теоретические отчеты по результатам исследовательской работы ПК-6.3. Применяет основные методики социологического, политологического и политико-психологического	Знать: основные методы политико-психологического анализа. Уметь: подготавливать справочный материал для аналитических разработок. Владеть: навыками научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.

аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	анализа для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы общей и социальной психологии» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части образовательной программы.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	Становление психологии как научной дисциплины. Этапы развития психологии. Основные направления психологии. Характеристика современной психологии. Объект и предмет психологии. Функции психологического знания. Предмет и задачи учебной дисциплины. Структура курса.

2	Тема 2. Эволюция психики.	Происхождение психики. Простейшие формы нервной системы. Появление сложного поведения. Центральная нервная система животных. Интеллектуальная деятельность животных
3	Тема 3. Психика человека.	Общие принципы работы сознания. Культурно-исторический аспект формирования сознательной деятельности. Язык, высшие психические функции и сознание. Концепция Л.С. Выготского о высших психических функциях.
4	Тема 4. Психология восприятия.	Общая характеристика восприятия. Осознание. Зрительное восприятие. Восприятие структур. Восприятие ситуаций. Восприятие сложных объектов. Прагматика исследований восприятия.
5	Тема 5. Психолого-семантический аспект речи.	Значение слова. Методы исследования значения слова. Развитие значения. Слово и понятие. Методы исследования понятий. Высказывание и мысль. Синтаксис высказывания. Основные виды высказывания. Эволюция грамматики высказывания. Кодирование речи. Виды речевого высказывания. Декодирование высказывания.
6	Тема 6. Эволюционная социальная психология.	Альтруизм и эволюционная теория. Видовая приспособленность и важность родственных связей. Кооперация и конкуренция. Половой отбор и половые различия. Основания для выбора партнёра.
7	Тема 7. Социальное познание.	Сущность социального познания. Стадии переработки социальной информации. Структура человеческого знания. Отношение стимула к существующему знанию. Суждение. Социальные гипотезы. Когнитивная адаптация в социальном окружении. Язык и общение. Когнитивно-аффективная регуляция.
8	Тема 8. Просоциальное поведение.	Подходы к пониманию просоциального поведения. Альтруизм. Отношения обмена и отношения общности. Представление о социальных системах. Социальная ответственность. Нормы справедливости. Социальная поддержка. Вмешательство в чрезвычайных ситуациях.
9	Тема 9. Социальное взаимодействие.	Смешанная мотивация. Структура взаимозависимости. Межличностные диспозиции. Представления о поведении другого. Характеристики близких отношений. Социальные нормы. Диады и малые группы. Внутри- и межгрупповые отношения.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.

Тема 2. Эволюция психики.

Тема 3. Психика человека.

Тема 4. Психология восприятия

Тема 5. Психолого-семантический аспект речи



Тема 6. Эволюционная социальная психология.

Тема 7. Социальное познание.

Тема 8. Просоциальное поведение.

Тема 9. Социальное взаимодействие.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Становление психологии как научной дисциплины.</li><li>2. Этапы развития психологии.</li><li>3. Основные направления психологии. Характеристика современной психологии.</li><li>4. Объект и предмет психологии.</li><li>5. Функции психологического знания.</li></ol>
2	Тема 2. Эволюция психики.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Происхождение психики. Простейшие формы нервной системы.</li><li>2. Появление сложного поведения.</li><li>3. Центральная нервная система животных.</li><li>4. Интеллектуальная деятельность животных</li></ol>
3	Тема 3. Психика человека.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общие принципы работы сознания.</li><li>2. Культурно-исторический аспект формирования сознательной деятельности.</li><li>3. Язык, высшие психические функции и сознание.</li><li>4. Концепция Л.С. Выготского о высших психических функциях.</li></ol>
4	Тема 4. Психология восприятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общая характеристика восприятия.</li><li>2. Зрительное восприятие. Восприятие структур.</li><li>3. Восприятие ситуаций. Восприятие сложных объектов.</li><li>4. Прагматика исследований восприятия.</li></ol>
5	Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Значение слова. Методы исследования значения слова.</li><li>2. Развитие значения. Слово и понятие.</li><li>3. Методы исследования понятий.</li><li>4. Высказывание и мысль.</li><li>5. Синтаксис высказывания. Основные виды высказывания.</li><li>6. Эволюция грамматики высказывания.</li><li>7. Кодирование речи. Виды речевого высказывания.</li><li>8. Декодирование высказывания.</li></ol>
6	Тема 6. Эволюционная социальная психология.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Альтруизм и эволюционная теория.</li><li>2. Видовая приспособленность и важность родственных связей.</li><li>3. Кооперация и конкуренция.</li><li>4. Половой отбор и половые различия. Основания для выбора партнёра.</li></ol>
7	Тема 7. Социальное познание.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность социального познания.</li><li>2. Стадии переработки социальной информации.</li><li>3. Структура человеческого знания. Отношение стимула к существующему знанию.</li><li>4. Суждение. Социальные гипотезы.</li><li>5. Когнитивная адаптация в социальном окружении.</li><li>6. Язык и общение. Когнитивно-аффективная регуляция.</li></ol>
8	Тема 8. Просоциальное поведение.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подходы к пониманию просоциального поведения.</li><li>2. Альтруизм. Отношения обмена и отношения общности.</li><li>3. Представление о социальных системах.</li><li>4. Социальная ответственность. Нормы справедливости.</li><li>5. Социальная поддержка. Вмешательство в чрезвычайных ситуациях.</li></ol>
9	Тема 9. Социальное взаимодействие.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Смешанная мотивация.</li><li>2. Структура взаимозависимости.</li><li>3. Межличностные диспозиции. Представления о поведении другого.</li><li>4. Характеристики близких отношений.</li><li>5. Социальные нормы.</li><li>6. Диады и малые группы. Внутри- и межгрупповые отношения.</li></ol>

Рекомендуемая тематика *самостоятельных* работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	Психология как наука. Связь с другими дисциплинами. Прикладной аспект психологии в практике помощи и повседневности.
2	Тема 2. Эволюция психики.	Теория эволюции и развитие психики.
3	Тема 3. Психика человека.	Психика человека как эволюционное новообразование.
4	Тема 4. Психология восприятия	Восприятие как начало психической деятельности.
5	Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	Эволюция речи в онто- и филогенезе.
6	Тема 6. Эволюционная социальная психология.	История, эволюция и психологические теории.
7	Тема 7. Социальное познание.	Отличия познавательной деятельности от социального познания.
8	Тема 8. Просоциальное поведение.	Характеристики просоциального поведения и просоциальной личности.
9	Тема 9. Социальное взаимодействие.	Кооперация и отказ от удовлетворения сиюминутных актуальных потребностей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	УК-1; УК-2; ПК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Эволюция психики.	УК-1; УК-2; ПК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Психика человека.	УК-1; УК-2; ПК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Психология восприятия	УК-1; УК-2; ПК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Психолого-семанитический аспект речи	УК-1; УК-2; ПК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Эволюционная социальная психология.	УК-1; УК-2; ПК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7. Социальное познание.	УК-1; УК-2; ПК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8. Просоциальное поведение.	УК-1; УК-2; ПК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 9. Социальное взаимодействие.	УК-1; УК-2; ПК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Индивидуальное задание (пример)**

Эссе «Биологическое и социальное в человеке», «Роль культуры в развитии высших психических функций».

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Психология как наука: предметная область и практическое значение.
2. История психологии как науки.
3. Отношение психологии к другим наукам
4. Разделы психологии
5. Методы психологии
6. Практическое значение психологии
7. Происхождение психики.
8. Изменчивость поведения простейших
9. Механизмы поведения простейших
10. Происхождение нервной системы и ее простейшие формы
11. Появление сложных форм наследственного программирования («инстинктивного») поведения.
12. Центральная нервная система и индивидуально изменчивое поведение позвоночных
13. Механизмы индивидуально изменчивого поведения
14. «Интеллектуальное» поведение животных
15. Общие принципы устройства психики человека.
16. Труд и формирование сознательной деятельности
17. Язык и сознание человека
18. Значение языка для формирования психических процессов
19. Мозг и психические процессы
20. Проблема отношения психических процессов и мозга.
21. Воспринимающая деятельность человека. Ее общая характеристика.
22. Восприятие структур
23. Восприятие предметов и ситуаций
24. Факторы, определяющие восприятие сложных объектов
25. Развитие предметного восприятия
26. Восприятие пространства
27. Значение слова.
28. Методы исследования значений слова
29. Развитие значения слов
30. Слово и понятие
31. Методы исследования понятий
32. Высказывание и мысль
33. Синтаксические средства высказывания
34. Основные виды высказываний
35. Эволюция логико-грамматических структур высказывания
36. Процесс кодирования речевого высказывания. Путь от мысли к развернутой речи
37. Виды речевого высказывания и их структура
38. Процесс декодирования речевого высказывания
39. Эволюционная теория и современная психология.
40. Сексуальная ревность и поведение мужчин и женщин.
41. Социальная динамика семей.
42. Фактор «кровного родства» и психология.
43. Природа насилия.

44. Иррациональность и адаптивное значение эвристических суждений.
45. Социальные стереотипы: обоснованные и необоснованные.
46. Тенденциозные подтверждения суждений.
47. Роль установок в социальном познании.
48. Анализ высказываний и политика.
49. Факторы помогающего поведения.
50. Характеристики просоциальной личности.
51. Эмпатия и просоциальное поведение.
52. Альтруизм и эгоизм в просоциальном поведении.
53. Стандарты справедливости риск редукации просоциального поведения.
54. Норма взаимности.
55. Минимальное и достаточное удовлетворение потребностей.
56. Социальные дилеммы и поощрения.
57. Конфликты в повседневности: причины, факторы разрешения.
58. Эксплуатация в контексте социального взаимодействия.
59. Эгоистические интересы в социальном взаимодействии: подходы к проблеме.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Основы общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии/ С. Л. Рубинштейн. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2002, 2005. - 712 с. (научный абонемент, медицинская библиотека, читальный зал, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
2. Островский, Э. В. Основы психологии: учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учеб. для вузов/ М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова ; [пер. с англ. Г. Ю. Любимова]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 594 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).

### **Дополнительная литература**

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учеб. пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, 2002. - 495 с. (научный абонемент, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
2. Андреева, Г. М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 288 с. (научный абонемент, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
3. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология". - М.: Аспект Пресс, 2002, 2005. - 363 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
4. Майерс, Д. Д. Социальная психология. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2010. - 793 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
5. Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. - 381 с. (научный абонемент, ч.з.№9 ул.Зоологическая,2 (Институт природопользования, территориального развития и градостроительства))
6. Общая психология: словарь/ ред. А. В. Петровский. - М.: Per Se СПб.: Речь, 2005. - 250 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
7. Почебут, Л. Г. Социальная психология: [учеб. Пособие]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2010. - 665 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
8. Социальная психология: хрестоматия/ сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 462 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
9. Тейлор, Ш. Е. Социальная психология: [пер.с англ.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2004. - 766 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
10. Узнадзе, Д. Н. Общая психология. - М.: Смысл СПб.: Питер, 2004. - 412 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы права»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составитель:** кандидат юридических наук, доцент ОНК «ИОиГН» Д.Г. Житиневич.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы права».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы права».

Цель изучения дисциплины: овладение студентами знаниями в области основ теории государств и права, ведущих отраслей системы российского права, основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- формирование понимания значения и функций права в правовом государстве, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование умения разбираться в законах, подзаконных актах и в специальной литературе, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения в соответствии с законом;
- формирование представления о ведущих отраслях российского права, формирование навыка анализировать законодательство и практику его применения воспитание уважения к правовым ценностям и законодательству.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права  Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами  Владеть: навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям, экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-10.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2. Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	Знает: гражданские права и значение участия в жизни общества  Умеет: реализовывать свои гражданские права  Владеет: навыками отстаивания своих позиций с правовой точки зрения

профессиональной деятельности		
-------------------------------	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы права» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	Объект и предмет правоведения. Правоведение как теоретическая наука о праве. Общенаучные и частные методы правоведения. Место правоведения в системе юридических дисциплин и гуманитарных наук. Правоведение как общеобразовательная гуманитарная дисциплина. Цели и задачи курса. Тематическая структура и логика курса. Исторические закономерности происхождения государства и права. Роль экономических, географических, демографических и других факторов в образовании государства и права. Переход от присваивающей к производящей экономике как предпосылка появления государства и права.

		<p>Основные признаки государства, отличающие его от органов власти родоплеменного общества.</p> <p>Особенности становления государственности у различных народов мира. Восточный, азиатский путь возникновения государства. Возникновение европейских государств. Теории происхождения государства и права. Теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, насильственная, марксистская концепции происхождения государства и права.</p>
2	Понятие, сущность и функции государства.	<p>Понятие государства. Признаки государства. Соотношение понятий: государство, страна, общество, политическая власть. Понятие и характерные черты функций государства. Обусловленность функций государства его сущностью. Задачи и функции государства, их соотношение. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции современного Российского государства. Методы и формы осуществления функций государства.</p>
3	Форма и механизм государства.	<p>Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства: понятие, виды. Государственный режим как составная часть формы государства. Пути и способы изменения государства. Типология и классификация государств. Критерии типологии. Формационный подход в типологии государств. Цивилизационный подход в типологии государств. Государство переходного периода. Понятие механизма государства. Орган государства, его признаки.</p>
4	Общая характеристика права.	<p>Сущность и содержание права. Основные признаки права. Естественное право и позитивное право. Принципы права: понятие и виды. Функции права. Источники права.</p>
5	Норма права. Система права. Правовые системы.	<p>Правовые и социальные нормы. Понятие и признаки нормы права. Структура и классификация норм права. Система права. Правовая система общества. Классификация правовых систем. Основные правовые семьи народов мира.</p>
6	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	<p>Понятие, признаки и структура правовых отношений. Субъекты правовых отношений. Правосубъектность. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Содержание правовых отношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Понятие и виды объектов правоотношений. Понятие и виды юридических фактов. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Понятие и принципы законности. Законность и целесообразность. Гарантии законности: понятие и виды. Понятие и объективная необходимость правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Понятие правового</p>

		государства; социальная и формально-юридическая стороны правового государства.
7	Основы конституционного права Российской Федерации	Характеристика конституционного строя России. Основы правового статуса личности. Классификация и конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Гражданство: понятие и сущность. Основания приобретения и прекращения гражданства. Принципы и проблемы федеративного устройства России. Разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. Государственный суверенитет и его признаки. Взаимодействие светского государства и церкви. Народовластие и формы его осуществления. Непосредственная демократия и основные институты представительной демократии в РФ. Правовой статус общественных организаций.
8	Система органов государственной власти	Принцип разделения властей. Виды государственных органов. Конституционный статус и компетенция Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания и его палат. Законодательный процесс. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. Судебная система и принципы осуществления судебной власти. Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Адвокатура. Нотариат. Органы внутренних дел РФ. Избирательная система в РФ. Правовые основы местного самоуправления.
9	Основы уголовного права	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и преступления. Состав преступления. Классификация преступлений. Соучастие в преступлении. Уголовная ответственность и ее основания. Ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Особенная часть УК РФ (преступления против личности, прав и свобод граждан, собственности).
10	Основы гражданского права	Понятие и система гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты и объекты гражданского права. Сделки. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Обязательственное право, гражданско-правовой договор. Представительство. Доверенность.
11	Право интеллектуальной собственности.	Авторское право: понятие, функции, источники. Субъекты и объекты авторского прав. Соавторство. Правопреемники. Личные неимущественные права авторов. Срок действия авторского права. Защита авторских прав. Смежные права. Изобретательское (патентное) право. Понятие и источники патентного права. Понятие и условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца. Субъекты патентного права. Оформление прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Понятие и значение

		патента. Личные неимущественные права автора изобретения, полезной модели, промышленного образца. Защита прав авторов и патентообладателей.
12	Основы наследственного права.	Понятие и принципы наследственного права. Субъекты и объекты наследственного права. Наследственная масса. Время открытия наследства. Наследование по закону и по завещанию. Недостойные наследники. Выморочное имущество. Способы принятия наследства.
13	Основы семейного права.	Семейный кодекс РФ о принципах семейного права. Понятие брака и семьи. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Международная Конвенция о правах ребенка. Понятие и стороны алиментных обязательств (ответственность за неуплату). Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в семью, опека и попечительство: понятие, юридическое значение и правовые последствия. Защита семейных прав.
14	Основы административного права	Предмет и метод административного права. Система органов исполнительной власти. Основные принципы государственного управления. Понятие государственной службы государственной должности. Понятие административного правонарушения. Основание и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий.
15	Основы трудового права	Понятие трудового права. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Дисциплина труда. Материальная ответственность. Особенности регулирования труда женщин и молодежи. Трудовые споры и процедура их разрешения. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
16	Основы экологического права	Экологические системы как объект правового регулирования. Понятие и источники экологического права. Содержание экологического права. Окружающая среда: понятие, природные объекты. Право природопользования в России. Виды природопользования. Субъекты природопользования. Принципы и объекты правовой охраны. Ответственность за экологические правонарушения. Принципы, виды и порядок возмещения вреда от экологических правонарушений.
17	Основы международного права	Понятие и особенности международного права. Международная система и международные отношения. Нормы международного права и их классификация. Источники международного права. Международный договор и обычай. Акты международных конференций и международных организаций. Система

		<p>международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы современного международного права, их классификация и правовое содержание. Соотношение международного и внутригосударственного права. Понятие субъектов международного права, их основные признаки. Государства как основные субъекты международного права. Международная правосубъектность народов и наций. Международные организации как субъекты международного права. Проблема признания индивида субъектом международного права. Международный механизм защиты прав и свобод человека. Правовой статус дипломатических представительств и консульских учреждений, специальные миссии.</p>
--	--	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Предмет и метод правоведения.*

*Происхождение государства и права.*

*Понятие, сущность и функции государства.*

*Форма и механизм государства.*

*Общая характеристика права.*

*Норма права. Система права. Правовые системы.*

*Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.*

*Основы конституционного права Российской Федерации*

*Система органов государственной власти*

*Основы уголовного права*

*Основы гражданского права*

*Право интеллектуальной собственности.*

*Основы наследственного права.*

*Основы семейного права.*

*Основы административного права*

*Основы трудового права*

*Основы экологического права*

*Основы международного права*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет правоведения.</li> <li>2. Общенаучные и частные методы правоведения.</li> <li>3. Основные признаки государства, отличающие его от органов власти родоплеменного общества.</li> <li>4. Теории происхождения государства и права.</li> <li>5. Теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, насильственная, марксистская концепции происхождения государства и права.</li> </ol>
2	Понятие, сущность и функции государства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки и функции государства.</li> <li>2. Классификация функций государства.</li> </ol>



		3. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
3	Форма и механизм государства.	1. Понятие формы государства. 2. Формы правления. 3. Формы государственного устройства: понятие, виды. 4. Государственный режим как составная часть формы государства.
4	Общая характеристика права.	1. Сущность и содержание права. 2. Основные признаки права. 3. Естественное право и позитивное право. 4. Принципы права: понятие и виды. 5. Функции права. 6. Источники права.
5	Норма права. Система права. Правовые системы.	1. Понятие и признаки нормы права. 2. Структура и классификация норм права. 3. Система права.
6	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	1. Понятие, признаки и структура правовых отношений. 2. Субъекты правовых отношений. 3. Правосубъектность. 4. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. 5. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. 6. Виды правонарушений. 7. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
7	Основы конституционного права Российской Федерации	1. Характеристика конституционного строя России. 2. Основы правового статуса личности. 3. Классификация и конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. 4. Гражданство: понятие и сущность. 5. Государственный суверенитет и его признаки.
8	Система органов государственной власти	1. Принцип разделения властей. 2. Виды государственных органов. 3. Конституционный статус и компетенция Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания и его палат. 4. Законодательный процесс. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. 5. Судебная система и принципы осуществления судебной власти. 6. Избирательная система в РФ. 7. Правовые основы местного самоуправления.
9	Основы уголовного права	1. Понятие и задачи уголовного права. 2. Понятие и преступления. Состав преступления. 3. Классификация преступлений. 4. Уголовная ответственность и ее основания 5. Система и виды уголовных наказаний.
10	Основы гражданского права	1. Гражданские правоотношения. 2. Субъекты и объекты гражданского права. 3. Сделки. 4. Исковая давность. 5. Понятие и формы права собственности. 6. Обязательственное право, гражданско-правовой договор.
11	Право интеллектуальной собственности.	1. Авторское право: понятие, функции, источники. 2. Субъекты и объекты авторского прав. 3. Срок действия авторского права. 4. Защита авторских прав
12	Основы наследственного права.	1. Понятие и принципы наследственного права. 2. Субъекты и объекты наследственного права. 3. Время открытия наследства. 4. Наследование по закону и по завещанию.
13	Основы семейного права.	1. Семейный кодекс РФ о принципах семейного права. 2. Понятие брака и семьи. Условия и порядок заключения и прекращения брака. 3. Права и обязанности родителей и детей. 4. Международная Конвенция о правах ребенка.

		5. Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в семью, опека и попечительство: понятие, юридическое значение и правовые последствия.
14	Основы административного права	1. Предмет и метод административного права. 2. Система органов исполнительной власти. 3. Понятие административного правонарушения. 4. Виды административных взысканий.
15	Основы трудового права	1. Понятие трудового права. 2. Коллективный договор и соглашения. 3. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание 4. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. 5. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
16	Основы экологического права	1. Понятие и источники экологического права. 2. Право природопользования в России. 3. Виды природопользования. 4. Субъекты природопользования. 5. Принципы и объекты правовой охраны. 6. Ответственность за экологические правонарушения. 7. Принципы, виды и порядок возмещения вреда от экологических правонарушений.
17	Основы международного права	1. Понятие и особенности международного права. 2. Международная система и международные отношения. 3. Нормы международного права и их классификация. 4. Источники международного права. 5. Правовой статус дипломатических представительств и консульских учреждений, специальные миссии.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	Письменно ответить на вопросы: 1. Общество и государство 2. Типы и формы государств
2	Норма права. Система права. Правовые системы.	Подготовить презентации на тему по выбору: 1. Нормы права в системе социальных норм 2. Реализация права
3	Общая характеристика права.	Письменно ответить на вопросы: 1. Правовые системы и правовые семьи 2. Гражданское право, как отрасль права. Основы вещного права.
4	Основы гражданского права	Подготовить доклад на тему «Основы обязательственного права»
5	Основы наследственного права.	Подготовить доклад на тему: «Наследственное право». Кратко изложить основные тезисы, понятия и положения.
6	Основы трудового права	Подготовить презентацию на тему «Основы трудового права»
7	Основы семейного права.	Изложить тезисно основные принципы, понятия и положения темы «Основы семейного права»
8	Основы уголовного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы уголовного права»
9	Основы международного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы международного права»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	УК-2, УК-10	Опрос, конспект
Понятие, сущность и функции государства.	УК-2, УК-10	Опрос
Форма и механизм государства.	УК-2, УК-10	Опрос
Общая характеристика права.	УК-2, УК-10	Опрос
Норма права. Система права. Правовые системы.	УК-2, УК-10	Опрос
Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Основы конституционного права Российской Федерации	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Система органов государственной власти	УК-2, УК-10	Опрос, дискуссия
Основы уголовного права	УК-2, УК-10	Опрос, реферат
Основы гражданского права	УК-2, УК-10	Опрос
Право интеллектуальной собственности.	УК-2, УК-10	Опрос
Основы наследственного права.	УК-2, УК-10	Опрос
Основы семейного права.	УК-2, УК-10	Опрос
Основы административного права	УК-2, УК-10	Опрос, реферат
Основы трудового права	УК-2, УК-10	Опрос
Основы экологического права	УК-2, УК-10	Опрос, реферат
Основы международного права	УК-2, УК-10	Опрос, реферат

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	Письменно ответить на вопросы: 1.Общество и государство 2.Типы и формы государств	1-5 lms-3.kantiana.ru
Норма права. Система права. Правовые системы.	Подготовить презентации на тему по выбору: 1.Нормы права в системе социальных норм 2.Реализация права	1-5 lms-3.kantiana.ru
Общая характеристика права.	Письменно ответить на вопросы: 1.Правовые системы и правовые семьи 2.Гражданское право, как отрасль права. Основы вещного права.	1-5, 9-11 lms-3.kantiana.ru
Основы гражданского права	Подготовить доклад на тему «Основы обязательственного права»	1-5, 8-11, 15 lms-3.kantiana.ru
Основы наследственного права.	Подготовить доклад на тему: «Наследственное право». Кратко изложить основные тезисы, понятия и положения.	1-5, 8-11, 13, 15 lms-3.kantiana.ru
Основы трудового права	Подготовить презентацию на тему «Основы трудового права»	1-5, 8-11, 16 lms-3.kantiana.ru
Основы семейного права.	Изложить тезисно основные принципы, понятия и положения темы «Основы семейного права»	1-5, 8-11, 13 lms-3.kantiana.ru

Основы уголовного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы уголовного права»	1-5, 8-11, 14 lms-3.kantiana.ru
Основы международного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы международного права»	1-5, 8-11 lms-3.kantiana.ru

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:*

1. Основные концепции происхождения государства.
2. Сущность государства, его признаки.
3. Функции государства.
4. Форма правления.
5. Государственное устройство.
6. Источники права, понятие и виды.
7. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права, классификация нормативно-правовых актов.
8. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
9. Понятие нормы права, ее структура, классификация правовых норм.
10. Понятие системы права. Отрасль и институт права как составные элементы системы права. Структура системы российского права.
11. Предмет и метод отрасли права.
12. Правоотношение: понятие и основные элементы.
13. Субъект правоотношения, его виды.
14. Понятие и виды правосубъектности.
13. Субъект правоотношения, его виды.
15. Содержание правоотношения, субъективное право и юридическая обязанность.
16. Объект правоотношения.
17. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, их классификация.
18. Юридическое понятие правонарушения и его состав.
19. Виды правонарушений и их общая характеристика.
20. Юридическая ответственность. Основания и виды юридической ответственности, их специфика.
21. Организация (система) государственной власти в РФ (порядок образования, компетенция).
22. Основы конституционного строя РФ.
23. Президент Российской Федерации (порядок избрания, компетенция).
24. Правительство РФ (порядок образования, компетенция).
25. Федеральное собрание (порядок образования, компетенция).
26. Местное самоуправление.
27. Федеративное устройство.
28. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения.
29. Законность и правопорядок.
30. Правовое государство.
31. Общая характеристика права собственности: содержание, основания возникновения и прекращения.
32. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных взысканий.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Бялт, В. С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
2. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и специалитета/ А. П. Анисимов [и др.]; под ред. А. Я. Рыженкова; Волгогр. ин-т бизнеса. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт

### **Дополнительная литература**

1. Правоведение: учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец./ Е. В. Магницкая, Евстигнеев Е. Н., СПб.: Питер, 2003, научный абонемент
2. Правоведение: учеб. для бакалавров/ Гос. ун-т упр.; под ред. С. И. Некрасова, М.: Юрайт, 2012, ч.з.N5 ул.Горького, 23 (Институт экономики и менеджмента)
3. Правоведение: учеб. для студентов вузов/ под ред.: С. С. Маиляна, Н. И. Косяковой, М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007, ч.з.N5 ул.Горького, 23 (Институт экономики и менеджмента)
4. Теория права и государства в связи с теорией нравственности/ Лев Иосифович Петражицкий ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. Мысли, М.: РОССПЭН, 2010, научный абонемент.

5. Всеобщая история права и государства: учеб. для вузов/ В. Г. Графский; РАН, Ин-т государства и права, Москва: Норма Москва: ИНФРА-М, 2014, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)
6. Конституция Российской Федерации: Текст. Комментарии. Алфавитно-предметный указатель/ Ассоц. юристов России; сост. П. В. Крашенинников, С. В. Степашин, В. Ф. Яковлев, Москва: Статут, 2013, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: по состоянию на 25 июня 2012 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законами от 5 июня 2012 г. №52-ФЗ, от 8 июня 2012 г. №65-ФЗ, от 14 июня 2012 г. №78-ФЗ, М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент
8. Правоведение: учеб. для бакалавров/ В. М. Шумилов; Всерос. акад. внеш. Торговли, Москва: Юрайт, 2014, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)
9. Теория права/ С. С. Алексеев, Москва: БЕК, 1993, 1994, научный абонемент
10. Основные правовые системы современности/ Р. Давид, К. Жоффре-Спинози ; [пер. с фр. В. А. Туманова], Москва: Междунар. отношения, 1996, 1997, научный абонемент
11. Общая теория права: Курс лекций/ Ассоц.юрид.центр;СПб гос.ун-т,каф.теории и истории госуд.и права, СПб.: Юр. центр "Пресс", 2001, научный абонемент.
12. Налоговый кодекс Российской Федерации: в 2 ч. : по сост. на 15 июня 2017 г. : сравнит. табл. изм., Москва: Проспект, 2017, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).
13. Семейный Кодекс Российской Федерации: по состоянию на 10 октября 2012 г., М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент
14. Уголовный кодекс Российской Федерации: по сост. на 20 окт. 2016 г., Новосибирск: Норматика, 2016, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).
15. Гражданский Кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 сент. 2012 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законами от 5 июня 2012 г. №51-ФЗ, от 14 июня 2012 г. №78-ФЗ, М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент.
16. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 апреля 2017 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законом от 28 дек. 2016 г. № 505-ФЗ. Москва: Проспект, 2017, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
- СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

- Книги на платформе компании JSTOR - [http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы экономики»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** канд. экон. наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития» Лукьянова Наталия Юрьевна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы экономики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «Основы экономики».

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний об основах и механизмах функционирования экономической системы как совокупности взаимодействующих институтов под воздействием различных факторов и общественных отношениях между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ, освоение студентами навыков выявления устойчивых взаимосвязей и тенденций в разнообразных экономических явлениях и процессах, во всей экономике в целом, а также формирование у студентов современного экономического мышления и практических умений и навыков, позволяющих принимать решения в конкретной экономической среде.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-9.2. Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: концептуальные основы и положения экономической науки и практики с ориентацией на лучшие мировые стандарты, российские реалии и менталитет; категории и закономерности экономических процессов, теоретическое содержание современной экономической науки, ее фундаментальные проблемы и перспективы развития прогрессивных форм хозяйственной организации. Уметь: использовать базовые представления о функционировании экономической системы и о взаимодействии ее сфер при решении профессиональных задач. Владеть: понятийным аппаратом экономической науки.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономики» относится к блоку дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории	<p><b>Комплексная цель темы</b> - сформировать общее представление о структуре и базовых принципах функционирования экономической теории.</p> <p><b>Краткое изложение программного материала.</b></p> <p><b>1. Современная экономика и экономическая теория</b>  Этапы формирования предмета экономической науки: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм, маржинализм, экономикс, кейнсианство, монетаризм, институционализм. Уровни экономической теории: микро-, макро-, мезо-, мегаэкономика. Предмет экономической теории. Методология экономической науки: общенаучные методы познания, позитивный и нормативный анализ, экономико-математическое моделирование, предельный анализ. Функции экономической науки: познавательная, методологическая, практическая, прогностическая. Экономические категории и законы. Экономическая теория и экономическая политика.</p> <p><b>2. Типы экономических систем</b>  Понятие экономической системы общества. Подходы к периодизации экономических систем. Критерии разграничения и классификация типов экономических систем. Общая характеристика традиционной экономики. Система рыночного типа. Административно-командная экономическая система. Экономическая система смешанного типа. Историко-генетический анализ типов экономических систем.</p> <p><b>3. Производство: ресурсы, факторы, тенденции</b>  Производство, воспроизводство, экономика. Экономика как сфера взаимодействия социальных субъектов. Потребности, блага и их классификация. Производство-материальная основа экономики. Уровни производства и типы развития. Разделение труда как совокупность процессов специализации и кооперации. Закон обобществления труда. Уровни разделения труда.</p> <p><b>4. Экономическая организация производства</b>  Ресурсы производства: природные, материальные, трудовые (базовые) и финансовые (производные). Факторы производства: земля, капитал (отчуждаемые), труд и предпринимательские способности (неотчуждаемые). Факторные доходы: рента, процент, заработная плата, прибыль. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов (абсолютная и относительная). Кривая производственных возможностей (КПВ) как модель экономического выбора. Условия построения КПВ. Альтернативные издержки.</p> <p><b>5. Собственность – основа «экономизации» производства</b>  Собственность как экономическая категория. Эволюция взглядов на</p>

		<p>категорию «собственность». Структура отношений собственности. Объекты и субъекты собственности. Многообразие форм собственности. Способы реализации собственности. Роль собственности в системе общественных отношений.</p> <p><b>6. Рыночная экономика: модель и реальность</b>  Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства. Рыночный обмен экономических потоков товаров, ресурсов и доходов. Субъекты и объекты рыночных отношений. Виды рынков. Конъюнктура рынка и ее параметры. Инфраструктура рынка. Рыночные механизмы: цены и конкуренция. Функции рынка. Несовершенства рыночной системы.</p>
2.	Тема 2. Основы микроэкономики	<p><b>Комплексная цель темы</b> - сформировать представление о базовых закономерностях функционирования микроуровня экономической системы.</p> <p><b>Краткое изложение программного материала.</b></p> <p><b>1. Спрос, предложение, равновесная цена</b>  Что такое спрос, предложение. Рыночная цена. Влияние неценовых факторов на величину спроса и предложения. Эластичность. Эластичность спроса. Измерение эластичности спроса. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Применение теории эластичности. Формирование и динамика равновесной цены.</p> <p><b>2. Смешанная экономика: двухсекторная модель</b>  Рыночный и нерыночный секторы экономики. Экономические параметры потребности. Модели рыночного и нерыночного сектора экономики. Общая модель смешанной экономики.</p> <p><b>3. Начала теории потребительского поведения</b>  Потребительское поведение. Закон убывающей предельной полезности. Эффект дохода и эффект замещения. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Потребительское равновесие.</p> <p><b>4. Фирма в системе рыночных отношений</b>  Структура издержек фирмы. Явные и альтернативные издержки. Постоянные и переменные издержки. Валовые и средние издержки. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы.</p> <p><b>5. Конкуренция и монополия</b>  Теория монополии. Совершенная конкуренция. Предельный доход монополиста. Монополия и эффективность. Монополистическая конкуренция. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции. Олигополия. Модели олигополии. Антимонопольное законодательство.</p>
3.	Тема 3. Механизм регулирования экономики	<p><b>Комплексная цель темы</b> - сформировать представление о базовых закономерностях механизма регулирования экономической системы.</p> <p><b>Краткое изложение программного материала.</b></p> <p><b>1. Государство в рыночной экономике</b>  Государство и его функции. Понятие государственного регулирования экономики. Объекты и цели государственного регулирования. Средства государственного регулирования экономики. Способы воздействия на рыночный механизм. Государственное предпринимательство. Границы роста государственной собственности и государственных доходов.</p> <p><b>2. Формирование и распределение рыночных доходов</b>  Общая характеристика рыночного дохода. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. Сбережение и потребление дохода. Перераспределение доходов.</p> <p><b>3. Теневая экономика</b>  Сущность теневой экономики. Структура теневого сектора экономики. Механизм теневой экономики. Антитеневая экономическая политика.</p>
4.	Тема 4. Основы макроэкономики	<p><b>Комплексная цель модуля</b> - сформировать представление о базовых закономерностях функционирования макроуровня экономической системы.</p> <p><b>Краткое изложение программного материала.</b></p> <p><b>1. Цикличность экономического развития</b>  Общая характеристика экономического цикла. Фазы экономического цикла. Асинхронность «цикла покупателя» и «цикла продавца». Циклические особенности отраслей. Экономический рост: сущность, виды, способы</p>

		<p>измерения.</p> <p><b>2. Деньги: происхождение, функции, проблемы</b>  Деньги, их сущность, в экономике. Функции, виды денег. Ликвидность. Денежные агрегаты. Уравнение обмена.</p> <p><b>3. Инфляция в современной экономике</b>  Определение цены и стоимости. Функции и система цен. Рыночное и директивное ценообразование. Сущность и принципы инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Основные типы инфляции. Последствия инфляции. Государственная антиинфляционная политика. Кривая Филлипса.</p> <p><b>4. Макроэкономика как объект анализа</b>  Макроэкономика и общественное воспроизводство. Макроэкономические проблемы. Структура макрорынка. Цель и инструменты макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт. Фонд возмещения. Национальный доход. Чистый национальный доход. Валовой внутренний продукт. Фонд потребления. Фонд накопления. Система национальных счетов и общее равновесие. Важнейшие счета в народном хозяйстве. Взаимосвязь показателей макроэкономики.</p> <p><b>5. Модели макроэкономической динамики</b>  Совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS). Кривые совокупного спроса на макроуровне. Элементы и факторы, определяющие совокупный спрос. Сдвиг кривой под влиянием факторов (инфляционные ожидания, цены на товары-заменители и т.д.). Факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривые (AS) в различных моделях. Сдвиг кривых под влиянием факторов. Ценовые и неценовые факторы. Равновесие на рынке товаров. Пересечение кривых AD и AS при изменениях объемов производства, уровня цен, национального дохода. Равновесие при полной и неполной занятости. Классическая модель равновесной динамики. Кейнсианская модель. Монетаристская модель макроэкономического равновесия.</p>
5.	Тема 5. Экономическая политика государства	<p><b>Комплексная цель темы</b> - сформировать представление о базовых принципах экономической политики государства.</p> <p><b>Краткое изложение программного материала.</b></p> <p><b>1. Фискальная политика</b>  Фискальная политика. Правила определения фискальной политики. Автоматическая и общая фискальная политика.</p> <p><b>2. Налоги и налоговая система</b>  Система налогообложения. Виды и группы налогов. Принципы налогообложения. Пропорциональный, регрессивный, прогрессивный налоги. Налоги на юридические и физические лица. Налоговая база. Налоговые льготы. Проблема сбора налогов. Кривая Лаффера. Функции налогов. Налоги как средство государственного регулирования.</p> <p><b>3. Государственные финансы</b>  Структура государственного бюджета. Государственный бюджет, его статьи. Расчет дефицита бюджета. Государственный долг. Управление государственным долгом.</p> <p><b>4. Денежно-кредитная политика</b>  Денежный рынок и его институциональная организация. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Основные проблемы бумажно-денежного обращения. Основные направления денежно-кредитного регулирования. Общие и селективные методы денежно-кредитной политики.</p> <p><b>5. Банковская система страны</b>  Структура банковской системы. Центральный банк страны и его функции. Основные операции коммерческих банков. Структура банковской маржи. Банковский мультипликатор. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.</p>
6.	Тема 6. Международные экономические отношения.	<p><b>Комплексная цель темы</b> - сформировать представление о базовых закономерностях функционирования макроуровня экономической системы.</p> <p><b>Краткое изложение программного материала.</b></p> <p><b>1. Мировая экономика</b></p>

	<p>Общая характеристика мировой экономики. Сущность и структура мирового хозяйства. Структура международных экономических отношений. Современные тенденции международных экономических отношений. Международная торговля: функции, основные формы, тенденции. Международная торговая политика.</p> <p><b>2. Валютная система</b></p> <p>Международные валютные отношения. Структура национальной и мировой валютной системы. Конвертируемость валюты. Котировка валют. Управление валютным курсом.</p>
--	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории

Тема 2. Основы микроэкономики

Тема 3. Механизм регулирования экономики

Тема 4. Основы макроэкономики

Тема 5. Экономическая политика государства

Тема 6. Международные экономические отношения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории	Решение задач по теме, тестирование
2.	Тема 2. Основы микроэкономики	Решение задач по теме, тестирование
3.	Тема 3. Механизм регулирования экономики	Решение задач по теме, тестирование
4.	Тема 4. Основы макроэкономики	Решение задач по теме, тестирование
5.	Тема 5. Экономическая политика государства	Решение задач по теме, тестирование
6.	Тема 6. Международные экономические отношения.	Решение задач по теме, тестирование

Рекомендуемый перечень тем для *самостоятельной* работы

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории	Подготовка эссе по изученной теме
2.	Тема 2. Основы микроэкономики	Подготовка эссе по изученной теме
3.	Тема 3. Механизм регулирования экономики	Подготовка эссе по изученной теме
4.	Тема 4. Основы макроэкономики	Подготовка эссе по изученной теме
5.	Тема 5. Экономическая политика государства	Подготовка эссе по изученной теме
6.	Тема 6. Международные экономические отношения.	Подготовка эссе по изученной теме

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.



Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории	УК-9	Опрос на семинарском занятии, решение задач по теме, тестирование
Тема 2. Основы микроэкономики	УК-9	Опрос на семинарском занятии, решение задач по теме, тестирование
Тема 3. Механизм регулирования экономики	УК-9	Опрос на семинарском занятии, решение задач по теме, тестирование
Тема 4. Основы макроэкономики	УК-9	Опрос на семинарском занятии, решение задач по теме, тестирование
Тема 5. Экономическая политика государства	УК-9	Опрос на семинарском занятии, решение задач по теме, тестирование
Тема 6. Международные экономические отношения	УК-9	Опрос на семинарском занятии, решение задач по теме, тестирование

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### Комплекс тестовых заданий

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
1	Как называется современная экономика	<table border="1"> <tr><td>рыночная экономика</td></tr> <tr><td>экономика ограниченных ресурсов</td></tr> <tr><td>политическая экономика</td></tr> <tr><td>теория трудовой стоимости</td></tr> <tr><td>маржинализм</td></tr> </table>	рыночная экономика	экономика ограниченных ресурсов	политическая экономика	теория трудовой стоимости	маржинализм
рыночная экономика							
экономика ограниченных ресурсов							
политическая экономика							
теория трудовой стоимости							
маржинализм							
2	Отношение людей по поводу потребностей есть ...	<table border="1"> <tr><td>экономическая сфера общества</td></tr> <tr><td>политическая сфера общества</td></tr> <tr><td>духовная сфера общества</td></tr> <tr><td>социальная сфера общества</td></tr> <tr><td>ноосфера</td></tr> </table>	экономическая сфера общества	политическая сфера общества	духовная сфера общества	социальная сфера общества	ноосфера
экономическая сфера общества							
политическая сфера общества							
духовная сфера общества							
социальная сфера общества							
ноосфера							
3	Объект экономики:	<table border="1"> <tr><td>экономическая сфера общества</td></tr> <tr><td>ограниченные ресурсы</td></tr> <tr><td>рост потребностей</td></tr> <tr><td>НТР</td></tr> <tr><td>глобальные проблемы человечества</td></tr> </table>	экономическая сфера общества	ограниченные ресурсы	рост потребностей	НТР	глобальные проблемы человечества
экономическая сфера общества							
ограниченные ресурсы							
рост потребностей							
НТР							
глобальные проблемы человечества							
4	Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...	<table border="1"> <tr><td>предмет экономики</td></tr> <tr><td>объект экономики</td></tr> <tr><td>метод экономики</td></tr> <tr><td>особенности экономики</td></tr> <tr><td>верно 1 и 2</td></tr> </table>	предмет экономики	объект экономики	метод экономики	особенности экономики	верно 1 и 2
предмет экономики							
объект экономики							
метод экономики							
особенности экономики							
верно 1 и 2							

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
5	Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет?	<table border="1"> <tr><td>в 20 раз</td></tr> <tr><td>в 2 раза</td></tr> <tr><td>в 4 раза</td></tr> <tr><td>в 5 раз</td></tr> <tr><td>в 10 раз</td></tr> </table>	в 20 раз	в 2 раза	в 4 раза	в 5 раз	в 10 раз
в 20 раз							
в 2 раза							
в 4 раза							
в 5 раз							
в 10 раз							
6	Какой график решает проблему выбора?	<table border="1"> <tr><td>график предложения</td></tr> <tr><td>Лук Лоренца</td></tr> <tr><td>крест Маршала</td></tr> <tr><td>график спроса</td></tr> <tr><td>кривая производственных возможностей</td></tr> </table>	график предложения	Лук Лоренца	крест Маршала	график спроса	кривая производственных возможностей
график предложения							
Лук Лоренца							
крест Маршала							
график спроса							
кривая производственных возможностей							
7	Что отражает график производственных возможностей?	<table border="1"> <tr><td>использование ресурсов на 100%</td></tr> <tr><td>частичное использование ресурсов</td></tr> <tr><td>дефицит ресурсов</td></tr> <tr><td>избыток ресурсов</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	использование ресурсов на 100%	частичное использование ресурсов	дефицит ресурсов	избыток ресурсов	нет правильного ответа
использование ресурсов на 100%							
частичное использование ресурсов							
дефицит ресурсов							
избыток ресурсов							
нет правильного ответа							
8	Стоимость товара, измеренная потерянными возможностями есть...	<table border="1"> <tr><td>рыночная стоимость</td></tr> <tr><td>меновая стоимость</td></tr> <tr><td>потребительская стоимость</td></tr> <tr><td>альтернативная стоимость</td></tr> <tr><td>прибавочная стоимость</td></tr> </table>	рыночная стоимость	меновая стоимость	потребительская стоимость	альтернативная стоимость	прибавочная стоимость
рыночная стоимость							
меновая стоимость							
потребительская стоимость							
альтернативная стоимость							
прибавочная стоимость							
9	Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?	<table border="1"> <tr><td>сбережения</td></tr> <tr><td>инвестиции</td></tr> <tr><td>потребление</td></tr> <tr><td>верно 2 и 3</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	сбережения	инвестиции	потребление	верно 2 и 3	нет правильного ответа
сбережения							
инвестиции							
потребление							
верно 2 и 3							
нет правильного ответа							
10	Ввоз товаров и услуг из других стран?	<table border="1"> <tr><td>чистый импорт</td></tr> <tr><td>чистый экспорт</td></tr> <tr><td>импорт</td></tr> <tr><td>экспорт</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	чистый импорт	чистый экспорт	импорт	экспорт	нет правильного ответа
чистый импорт							
чистый экспорт							
импорт							
экспорт							
нет правильного ответа							
11	Макроэкономика отражает...	<table border="1"> <tr><td>рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию</td></tr> <tr><td>государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию</td></tr> <tr><td>Верно 1 и 2 вариант</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> <tr><td>рынок</td></tr> </table>	рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию	государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию	Верно 1 и 2 вариант	нет правильного ответа	рынок
рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию							
государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию							
Верно 1 и 2 вариант							
нет правильного ответа							
рынок							
12	Микроэкономика отражает...	<table border="1"> <tr><td>рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию</td></tr> <tr><td>государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию</td></tr> <tr><td>верно 1 и 2</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> <tr><td>все варианты верны</td></tr> </table>	рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию	государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию	верно 1 и 2	нет правильного ответа	все варианты верны
рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию							
государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию							
верно 1 и 2							
нет правильного ответа							
все варианты верны							

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
13	Экономический рост означает, что:	<table border="1"> <tr><td>кривая производственных возможностей смещается вправо</td></tr> <tr><td>кривая производственных возможностей смещается влево</td></tr> <tr><td>кривая производственных возможностей не изменяется</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> <tr><td>верно 1 и 3</td></tr> </table>	кривая производственных возможностей смещается вправо	кривая производственных возможностей смещается влево	кривая производственных возможностей не изменяется	нет правильного ответа	верно 1 и 3
кривая производственных возможностей смещается вправо							
кривая производственных возможностей смещается влево							
кривая производственных возможностей не изменяется							
нет правильного ответа							
верно 1 и 3							
14	Что относится к факторам экономического роста:	<table border="1"> <tr><td>прирост капитала</td></tr> <tr><td>рост образовательного уровня</td></tr> <tr><td>улучшение распределенных ресурсов</td></tr> <tr><td>совершенствование технологии на основе НТП</td></tr> <tr><td>все ответы верны</td></tr> </table>	прирост капитала	рост образовательного уровня	улучшение распределенных ресурсов	совершенствование технологии на основе НТП	все ответы верны
прирост капитала							
рост образовательного уровня							
улучшение распределенных ресурсов							
совершенствование технологии на основе НТП							
все ответы верны							
15	Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:	<table border="1"> <tr><td>рост производительности труда</td></tr> <tr><td>открытие основных месторождений</td></tr> <tr><td>увеличение числа занятых работников</td></tr> <tr><td>строительство новых заводов</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рост производительности труда	открытие основных месторождений	увеличение числа занятых работников	строительство новых заводов	нет правильного ответа
рост производительности труда							
открытие основных месторождений							
увеличение числа занятых работников							
строительство новых заводов							
нет правильного ответа							
16	Что не относится к факторам интенсивного экономического роста:	<table border="1"> <tr><td>рост производительности труда</td></tr> <tr><td>открытие основных месторождений</td></tr> <tr><td>увеличение числа занятых работников</td></tr> <tr><td>строительство новых заводов</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рост производительности труда	открытие основных месторождений	увеличение числа занятых работников	строительство новых заводов	нет правильного ответа
рост производительности труда							
открытие основных месторождений							
увеличение числа занятых работников							
строительство новых заводов							
нет правильного ответа							
17	Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма	<table border="1"> <tr><td>уровень зарплаты</td></tr> <tr><td>недостаток рабочей силы</td></tr> <tr><td>недостаток рабочих мест</td></tr> <tr><td>повышение инфляции</td></tr> <tr><td>объем производства</td></tr> </table>	уровень зарплаты	недостаток рабочей силы	недостаток рабочих мест	повышение инфляции	объем производства
уровень зарплаты							
недостаток рабочей силы							
недостаток рабочих мест							
повышение инфляции							
объем производства							
18	Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов:	<table border="1"> <tr><td>экономическая эффективность</td></tr> <tr><td>экономический рост</td></tr> <tr><td>справедливое распределение</td></tr> <tr><td>торговый баланс</td></tr> <tr><td>полная занятость</td></tr> </table>	экономическая эффективность	экономический рост	справедливое распределение	торговый баланс	полная занятость
экономическая эффективность							
экономический рост							
справедливое распределение							
торговый баланс							
полная занятость							
19	Определение дефляции:	<table border="1"> <tr><td>процесс снижения общего уровня цен в экономике</td></tr> <tr><td>неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги</td></tr> <tr><td>цена единиц одной валюты в единицах другой валюты</td></tr> <tr><td>план государственных расходов и доходов на год</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	процесс снижения общего уровня цен в экономике	неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги	цена единиц одной валюты в единицах другой валюты	план государственных расходов и доходов на год	нет правильного ответа
процесс снижения общего уровня цен в экономике							
неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги							
цена единиц одной валюты в единицах другой валюты							
план государственных расходов и доходов на год							
нет правильного ответа							

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
20	Экономическая свобода - это свобода решения вопроса...	<ul style="list-style-type: none"> <li>что производить?</li> <li>как производить?</li> <li>для кого производить?</li> <li>Верно 1, 2 и 3</li> <li>нет правильного ответа</li> </ul>
21	Часть действительности, изучаемая данной наукой:	<ul style="list-style-type: none"> <li>объект</li> <li>предмет</li> <li>метод</li> <li>общество</li> <li>предмет науки</li> </ul>
22	Совокупность отношений между людьми:	<ul style="list-style-type: none"> <li>благо</li> <li>проблема</li> <li>общество</li> <li>герменевтика</li> <li>объект</li> </ul>
23	Сторона объекта, в которой изучается данная наука:	<ul style="list-style-type: none"> <li>предмет экономики</li> <li>предмет современной экономики</li> <li>предмет</li> <li>предмет науки</li> <li>нет правильного ответа</li> </ul>
24	Отношение людей по поводу власти:	<ul style="list-style-type: none"> <li>экономическая сфера</li> <li>духовная сфера</li> <li>социальная сфера</li> <li>политическая сфера</li> <li>ноосфера</li> </ul>
25	Какие вопросы являются главными вопросами экономики?	<ul style="list-style-type: none"> <li>что производить?</li> <li>как производить?</li> <li>для кого производить?</li> <li>Верно 1, 2</li> <li>Верно 1, 2 и 3</li> </ul>
26	Путь познаний, исследования деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>метод конкретизации</li> <li>теория</li> <li>закон</li> <li>метод</li> <li>категория</li> </ul>
27	Разложение целого на части:	<ul style="list-style-type: none"> <li>синтез</li> <li>индукция</li> <li>анализ</li> <li>дедукция</li> <li>нет правильного ответа</li> </ul>
28	Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>метод конкретизации</li> <li>абстрактный метод</li> <li>исторически - логический метод</li> <li>логический метод</li> <li>научный метод</li> </ul>
29	Историческая форма присвоения материальных благ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>сбережения</li> <li>собственность</li> <li>микроэкономика</li> <li>теория монетаризма</li> <li>макроэкономика</li> </ul>

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
30	Экономика как наука познаёт сущность явлений через:	<table border="1"> <tr><td>категории</td></tr> <tr><td>теории</td></tr> <tr><td>законы</td></tr> <tr><td>понятия</td></tr> <tr><td>верно 1, 2 и 3</td></tr> </table>	категории	теории	законы	понятия	верно 1, 2 и 3
категории							
теории							
законы							
понятия							
верно 1, 2 и 3							
31	Система взглядов на мир с позиции определённого субъекта:	<table border="1"> <tr><td>инфляция</td></tr> <tr><td>дефляция</td></tr> <tr><td>мудрость</td></tr> <tr><td>монополия</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	инфляция	дефляция	мудрость	монополия	нет правильного ответа
инфляция							
дефляция							
мудрость							
монополия							
нет правильного ответа							
32	На какие два раздела делится экономика:	<table border="1"> <tr><td>микроэкономика</td></tr> <tr><td>монополия</td></tr> <tr><td>макроэкономика</td></tr> <tr><td>верны 1 и 2</td></tr> <tr><td>верны 1 и 3</td></tr> </table>	микроэкономика	монополия	макроэкономика	верны 1 и 2	верны 1 и 3
микроэкономика							
монополия							
макроэкономика							
верны 1 и 2							
верны 1 и 3							
33	Через что связано Правительство с экономической системой:	<table border="1"> <tr><td>через чистые налоги</td></tr> <tr><td>через государственный займ</td></tr> <tr><td>через государственные закупки</td></tr> <tr><td>верно 1 и 3</td></tr> <tr><td>верно 1, 2 и 3</td></tr> </table>	через чистые налоги	через государственный займ	через государственные закупки	верно 1 и 3	верно 1, 2 и 3
через чистые налоги							
через государственный займ							
через государственные закупки							
верно 1 и 3							
верно 1, 2 и 3							
34	На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства:	<table border="1"> <tr><td>рынок товаров</td></tr> <tr><td>финансовый рынок</td></tr> <tr><td>рынок ресурсов</td></tr> <tr><td>экономический рынок</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рынок товаров	финансовый рынок	рынок ресурсов	экономический рынок	нет правильного ответа
рынок товаров							
финансовый рынок							
рынок ресурсов							
экономический рынок							
нет правильного ответа							
35	Экономическая эффективность делится на:	<table border="1"> <tr><td>экстенсивный рост</td></tr> <tr><td>экономический рост</td></tr> <tr><td>интенсивный рост</td></tr> <tr><td>демографический рост</td></tr> <tr><td>верно 1 и 3</td></tr> </table>	экстенсивный рост	экономический рост	интенсивный рост	демографический рост	верно 1 и 3
экстенсивный рост							
экономический рост							
интенсивный рост							
демографический рост							
верно 1 и 3							
36	Сколько моделей экономических систем:	<table border="1"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table>	3	4	5	6	8
3							
4							
5							
6							
8							
37	Сколько парадоксов у Аддама Смита:	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>1</td></tr> </table>	2	4	5	3	1
2							
4							
5							
3							
1							
38	Что не учёл Адам Смитт в своём парадоксе:	<table border="1"> <tr><td>количество продукта</td></tr> <tr><td>количество ресурсов</td></tr> <tr><td>количество денег</td></tr> <tr><td>количество товаров</td></tr> <tr><td>количество услуг</td></tr> </table>	количество продукта	количество ресурсов	количество денег	количество товаров	количество услуг
количество продукта							
количество ресурсов							
количество денег							
количество товаров							
количество услуг							
39	Сколько видов эластичности:	<table border="1"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table>	3	4	5	2	7
3							
4							
5							
2							
7							

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
40	Что означает TR:	<table border="1"> <tr><td>общий доход</td></tr> <tr><td>количественный доход</td></tr> <tr><td>национальный доход</td></tr> <tr><td>семейный доход</td></tr> <tr><td>государственный доход</td></tr> </table>	общий доход	количественный доход	национальный доход	семейный доход	государственный доход
общий доход							
количественный доход							
национальный доход							
семейный доход							
государственный доход							
41	Политика высоких цен означает, что рост общих доходов происходит за счёт:	<table border="1"> <tr><td>повышения качества</td></tr> <tr><td>повышения цены</td></tr> <tr><td>понижения цены</td></tr> <tr><td>увеличения количества товара или услуги</td></tr> <tr><td>нет верного ответа</td></tr> </table>	повышения качества	повышения цены	понижения цены	увеличения количества товара или услуги	нет верного ответа
повышения качества							
повышения цены							
понижения цены							
увеличения количества товара или услуги							
нет верного ответа							
42	Политика стабильных цен осуществляется при коэффициенте эластичности:	<table border="1"> <tr><td>больше 1</td></tr> <tr><td>меньше 1</td></tr> <tr><td>равном 1</td></tr> <tr><td>равном 0</td></tr> <tr><td>больше 0</td></tr> </table>	больше 1	меньше 1	равном 1	равном 0	больше 0
больше 1							
меньше 1							
равном 1							
равном 0							
больше 0							
43	В зоне, когда товар и услуга не эластичны, необходимо (политика низких цен):	<table border="1"> <tr><td>повышать цену</td></tr> <tr><td>снижать цену</td></tr> <tr><td>повышать количество товара и услуг</td></tr> <tr><td>понижать количество товара и услуг</td></tr> <tr><td>верно 1 и 3</td></tr> </table>	повышать цену	снижать цену	повышать количество товара и услуг	понижать количество товара и услуг	верно 1 и 3
повышать цену							
снижать цену							
повышать количество товара и услуг							
понижать количество товара и услуг							
верно 1 и 3							
44	Товар, объём спроса на который увеличивается с ростом дохода при каждом значении цены:	<table border="1"> <tr><td>товар низкого качества</td></tr> <tr><td>товар роскоши</td></tr> <tr><td>взаимозаменяемый товар</td></tr> <tr><td>нормальный товар</td></tr> <tr><td>взаимодополняемый товар</td></tr> </table>	товар низкого качества	товар роскоши	взаимозаменяемый товар	нормальный товар	взаимодополняемый товар
товар низкого качества							
товар роскоши							
взаимозаменяемый товар							
нормальный товар							
взаимодополняемый товар							
45	Товар, объём спроса на который падает с ростом дохода при каждом значении цены:	<table border="1"> <tr><td>нормальный товар</td></tr> <tr><td>товар роскоши</td></tr> <tr><td>взаимозаменяемый товар</td></tr> <tr><td>товар низкого качества</td></tr> <tr><td>взаимодополняемый товар</td></tr> </table>	нормальный товар	товар роскоши	взаимозаменяемый товар	товар низкого качества	взаимодополняемый товар
нормальный товар							
товар роскоши							
взаимозаменяемый товар							
товар низкого качества							
взаимодополняемый товар							
46	Товары, которые люди потребляют независимо от дохода:	<table border="1"> <tr><td>товары роскоши</td></tr> <tr><td>товары низкого качества</td></tr> <tr><td>нормальный товар</td></tr> <tr><td>взаимозаменяемый товар</td></tr> <tr><td>товары первой необходимости</td></tr> </table>	товары роскоши	товары низкого качества	нормальный товар	взаимозаменяемый товар	товары первой необходимости
товары роскоши							
товары низкого качества							
нормальный товар							
взаимозаменяемый товар							
товары первой необходимости							
47	Закон Энгеля отражает:	<table border="1"> <tr><td>уровень жизни</td></tr> <tr><td>средства для жизни</td></tr> <tr><td>качество жизни</td></tr> <tr><td>верно 1 и 3</td></tr> <tr><td>все ответы верны</td></tr> </table>	уровень жизни	средства для жизни	качество жизни	верно 1 и 3	все ответы верны
уровень жизни							
средства для жизни							
качество жизни							
верно 1 и 3							
все ответы верны							
48	При взаимозаменяемых товарах коэффициент эластичности:	<table border="1"> <tr><td>больше 1</td></tr> <tr><td>меньше 1</td></tr> <tr><td>равно 1</td></tr> <tr><td>равно 0</td></tr> <tr><td>больше 0</td></tr> </table>	больше 1	меньше 1	равно 1	равно 0	больше 0
больше 1							
меньше 1							
равно 1							
равно 0							
больше 0							

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
49	К товарам роскоши относятся:	<table border="1"> <tr><td>машина</td></tr> <tr><td>круиз по морю на лайнере</td></tr> <tr><td>драгоценности</td></tr> <tr><td>верно 1 и 2</td></tr> <tr><td>верно 2 и 3</td></tr> </table>	машина	круиз по морю на лайнере	драгоценности	верно 1 и 2	верно 2 и 3
машина							
круиз по морю на лайнере							
драгоценности							
верно 1 и 2							
верно 2 и 3							
50	Сколько в обществе сфер:	<table border="1"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>1</td></tr> </table>	3	4	2	5	1
3							
4							
2							
5							
1							
51	В скольких аспектах рассматривают экономику:	<table border="1"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table>	3	4	2	6	7
3							
4							
2							
6							
7							
52	Что такое КТР?	<table border="1"> <tr><td>классическая теория рынка</td></tr> <tr><td>классическая теория ресурсов</td></tr> <tr><td>капиталистическая теория рынка</td></tr> <tr><td>капиталистическая теория ресурсов</td></tr> <tr><td>коммерческая теория рынка</td></tr> </table>	классическая теория рынка	классическая теория ресурсов	капиталистическая теория рынка	капиталистическая теория ресурсов	коммерческая теория рынка
классическая теория рынка							
классическая теория ресурсов							
капиталистическая теория рынка							
капиталистическая теория ресурсов							
коммерческая теория рынка							
53	Экономический рост (главная идея В.В. Путина):	<table border="1"> <tr><td>оставить без изменений</td></tr> <tr><td>удвоить ВВП</td></tr> <tr><td>утроить ВВП</td></tr> <tr><td>уменьшить в 2 раза</td></tr> <tr><td>уменьшить в 3 раза</td></tr> </table>	оставить без изменений	удвоить ВВП	утроить ВВП	уменьшить в 2 раза	уменьшить в 3 раза
оставить без изменений							
удвоить ВВП							
утроить ВВП							
уменьшить в 2 раза							
уменьшить в 3 раза							
54	Три теории управления:	<table border="1"> <tr><td>x, y, a</td></tr> <tr><td>y, a, z</td></tr> <tr><td>x, y, z</td></tr> <tr><td>a, b, c</td></tr> <tr><td>x, y, c</td></tr> </table>	x, y, a	y, a, z	x, y, z	a, b, c	x, y, c
x, y, a							
y, a, z							
x, y, z							
a, b, c							
x, y, c							
55	Сколько основных характеристик смешанной модели экономики:	<table border="1"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table>	3	4	5	6	7
3							
4							
5							
6							
7							
56	Блага, которые не имеют ограничения в количестве:	<table border="1"> <tr><td>экономические блага</td></tr> <tr><td>свободные блага</td></tr> <tr><td>государственные блага</td></tr> <tr><td>культурные блага</td></tr> <tr><td>финансовые блага</td></tr> </table>	экономические блага	свободные блага	государственные блага	культурные блага	финансовые блага
экономические блага							
свободные блага							
государственные блага							
культурные блага							
финансовые блага							
57	Какая кривая отражает геометрическое место наборов товаров, равной полезности для потребителя?	<table border="1"> <tr><td>кривая предложения</td></tr> <tr><td>кривая эластичности</td></tr> <tr><td>кривая производственных возможностей</td></tr> <tr><td>кривая спроса</td></tr> <tr><td>кривая безразличия</td></tr> </table>	кривая предложения	кривая эластичности	кривая производственных возможностей	кривая спроса	кривая безразличия
кривая предложения							
кривая эластичности							
кривая производственных возможностей							
кривая спроса							
кривая безразличия							



№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
58	Потребителю безразлично, какой набор он будет потреблять, т.к. полезность одна и та же - это...	<table border="1"> <tr><td>кривая спроса</td></tr> <tr><td>кривая производственных возможностей</td></tr> <tr><td>кривая предложения</td></tr> <tr><td>кривая безразличия</td></tr> <tr><td>кривая эластичности</td></tr> </table>	кривая спроса	кривая производственных возможностей	кривая предложения	кривая безразличия	кривая эластичности
кривая спроса							
кривая производственных возможностей							
кривая предложения							
кривая безразличия							
кривая эластичности							
59	Какой буквой обозначается доход:	<table border="1"> <tr><td>G</td></tr> <tr><td>P</td></tr> <tr><td>TR</td></tr> <tr><td>Q</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	G	P	TR	Q	E
G							
P							
TR							
Q							
E							
60	Угол наклона бюджетной линии определяется:	<table border="1"> <tr><td>соотношением количества и качества</td></tr> <tr><td>соотношением количества</td></tr> <tr><td>соотношением цены</td></tr> <tr><td>соотношением качества</td></tr> <tr><td>все ответы верны</td></tr> </table>	соотношением количества и качества	соотношением количества	соотношением цены	соотношением качества	все ответы верны
соотношением количества и качества							
соотношением количества							
соотношением цены							
соотношением качества							
все ответы верны							
61	Набор вариантов потребительского выбора, каждый из которых обладает одинаковой полезностью - это...	<table border="1"> <tr><td>предельная полезность</td></tr> <tr><td>полезность</td></tr> <tr><td>карта безразличия</td></tr> <tr><td>набор безразличия</td></tr> <tr><td>равновесие потребителя</td></tr> </table>	предельная полезность	полезность	карта безразличия	набор безразличия	равновесие потребителя
предельная полезность							
полезность							
карта безразличия							
набор безразличия							
равновесие потребителя							
62	Геометрическое место наборов (двух наборов) товаров, стоимость которых равна всему доходу - это...	<table border="1"> <tr><td>предельная полезность</td></tr> <tr><td>бюджетная линия</td></tr> <tr><td>карта безразличия</td></tr> <tr><td>набор безразличия</td></tr> <tr><td>полезность</td></tr> </table>	предельная полезность	бюджетная линия	карта безразличия	набор безразличия	полезность
предельная полезность							
бюджетная линия							
карта безразличия							
набор безразличия							
полезность							
63	Дешёвый товар X начинает вытеснять дорогой товар Y - это...	<table border="1"> <tr><td>эффект повышения цены</td></tr> <tr><td>эффект снижения цены</td></tr> <tr><td>эффект распределения</td></tr> <tr><td>эффект дохода</td></tr> <tr><td>эффект замещения</td></tr> </table>	эффект повышения цены	эффект снижения цены	эффект распределения	эффект дохода	эффект замещения
эффект повышения цены							
эффект снижения цены							
эффект распределения							
эффект дохода							
эффект замещения							
64	Буквами MC обозначается:	<table border="1"> <tr><td>предельный доход</td></tr> <tr><td>предельные издержки</td></tr> <tr><td>общий доход</td></tr> <tr><td>равенство</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	предельный доход	предельные издержки	общий доход	равенство	нет правильного ответа
предельный доход							
предельные издержки							
общий доход							
равенство							
нет правильного ответа							
65	Доля изменения величины спроса на данный товар, вызванная изменением реального дохода - это...	<table border="1"> <tr><td>эффект дохода</td></tr> <tr><td>эффект замещения</td></tr> <tr><td>эффект распределения</td></tr> <tr><td>эффект снижения цены</td></tr> <tr><td>эффект повышения цены</td></tr> </table>	эффект дохода	эффект замещения	эффект распределения	эффект снижения цены	эффект повышения цены
эффект дохода							
эффект замещения							
эффект распределения							
эффект снижения цены							
эффект повышения цены							
66	Способность блага удовлетворять потребность - это...	<table border="1"> <tr><td>равновесие потребителя</td></tr> <tr><td>предельная полезность</td></tr> <tr><td>полезность</td></tr> <tr><td>набор безразличия</td></tr> <tr><td>карта безразличия</td></tr> </table>	равновесие потребителя	предельная полезность	полезность	набор безразличия	карта безразличия
равновесие потребителя							
предельная полезность							
полезность							
набор безразличия							
карта безразличия							

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
67	Кривая безразличия...	<table border="1"> <tr><td>смещается вправо</td></tr> <tr><td>никогда не пересекается</td></tr> <tr><td>смещается влево</td></tr> <tr><td>всегда пересекается</td></tr> <tr><td>смещается вниз</td></tr> </table>	смещается вправо	никогда не пересекается	смещается влево	всегда пересекается	смещается вниз
смещается вправо							
никогда не пересекается							
смещается влево							
всегда пересекается							
смещается вниз							
68	Монополистические соглашения о квотах выпускаемой продукции и разделе рынка сбыта - это...	<table border="1"> <tr><td>конгломераты</td></tr> <tr><td>синдикаты</td></tr> <tr><td>концерны</td></tr> <tr><td>картели</td></tr> <tr><td>тресты</td></tr> </table>	конгломераты	синдикаты	концерны	картели	тресты
конгломераты							
синдикаты							
концерны							
картели							
тресты							
69	Монополистические объединения с целью организации совместного сбыта продукции - это...	<table border="1"> <tr><td>картели</td></tr> <tr><td>концерны</td></tr> <tr><td>тресты</td></tr> <tr><td>конгломераты</td></tr> <tr><td>синдикаты</td></tr> </table>	картели	концерны	тресты	конгломераты	синдикаты
картели							
концерны							
тресты							
конгломераты							
синдикаты							
70	Многоотраслевая система предприятий с единым финансовым центром - это...	<table border="1"> <tr><td>концерны</td></tr> <tr><td>тресты</td></tr> <tr><td>синдикаты</td></tr> <tr><td>картели</td></tr> <tr><td>конгломераты</td></tr> </table>	концерны	тресты	синдикаты	картели	конгломераты
концерны							
тресты							
синдикаты							
картели							
конгломераты							
71	Монополистические объединения на основе совместной собственности - это...	<table border="1"> <tr><td>концерны</td></tr> <tr><td>тресты</td></tr> <tr><td>синдикаты</td></tr> <tr><td>картели</td></tr> <tr><td>конгломераты</td></tr> </table>	концерны	тресты	синдикаты	картели	конгломераты
концерны							
тресты							
синдикаты							
картели							
конгломераты							
72	Объединения, основанные на проникновении крупных корпораций в отрасли, не имеющие связи с традиционными сферами деятельности главной фирмы - это...	<table border="1"> <tr><td>концерны</td></tr> <tr><td>тресты</td></tr> <tr><td>синдикаты</td></tr> <tr><td>картели</td></tr> <tr><td>конгломераты</td></tr> </table>	концерны	тресты	синдикаты	картели	конгломераты
концерны							
тресты							
синдикаты							
картели							
конгломераты							
73	Увеличение общего дохода при продажах одной дополнительной единицы продукции - это...	<table border="1"> <tr><td>предельный доход</td></tr> <tr><td>предельные издержки</td></tr> <tr><td>общий доход</td></tr> <tr><td>набор безразличия</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	предельный доход	предельные издержки	общий доход	набор безразличия	нет правильного ответа
предельный доход							
предельные издержки							
общий доход							
набор безразличия							
нет правильного ответа							
74	Буквами MR обозначается:	<table border="1"> <tr><td>предельный доход</td></tr> <tr><td>предельные издержки</td></tr> <tr><td>общий доход</td></tr> <tr><td>доходы конкурента</td></tr> <tr><td>равенство</td></tr> </table>	предельный доход	предельные издержки	общий доход	доходы конкурента	равенство
предельный доход							
предельные издержки							
общий доход							
доходы конкурента							
равенство							
75	Из теории известно, что самая выгодная монополия, когда ситуация:	<table border="1"> <tr><td><math>MC &gt; MR</math></td></tr> <tr><td><math>MC &lt; MR</math></td></tr> <tr><td><math>MC = MR</math></td></tr> <tr><td><math>MR &lt; MC</math></td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	$MC > MR$	$MC < MR$	$MC = MR$	$MR < MC$	нет правильного ответа
$MC > MR$							
$MC < MR$							
$MC = MR$							
$MR < MC$							
нет правильного ответа							

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
76	В монополии линии цены и линии MR....	<table border="1"> <tr><td>не совпадают</td></tr> <tr><td>совпадают</td></tr> <tr><td>пересекаются</td></tr> <tr><td>параллельны</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	не совпадают	совпадают	пересекаются	параллельны	нет правильного ответа
не совпадают							
совпадают							
пересекаются							
параллельны							
нет правильного ответа							
77	В конкуренции линии цены и линии MR...	<table border="1"> <tr><td>не совпадают</td></tr> <tr><td>совпадают</td></tr> <tr><td>пересекаются</td></tr> <tr><td>параллельны</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	не совпадают	совпадают	пересекаются	параллельны	нет правильного ответа
не совпадают							
совпадают							
пересекаются							
параллельны							
нет правильного ответа							
78	Современной экономикой называют:	<table border="1"> <tr><td>экономическую политику</td></tr> <tr><td>экономику ограниченных ресурсов</td></tr> <tr><td>микроэкономику</td></tr> <tr><td>макроэкономику</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	экономическую политику	экономику ограниченных ресурсов	микроэкономику	макроэкономику	нет правильного ответа
экономическую политику							
экономику ограниченных ресурсов							
микроэкономику							
макроэкономику							
нет правильного ответа							
79	Сущность современности:	<table border="1"> <tr><td>переход от капитализма к социализму</td></tr> <tr><td>социализм</td></tr> <tr><td>коммунизм</td></tr> <tr><td>капитализм</td></tr> <tr><td>переход от капитализма к пост капитализму</td></tr> </table>	переход от капитализма к социализму	социализм	коммунизм	капитализм	переход от капитализма к пост капитализму
переход от капитализма к социализму							
социализм							
коммунизм							
капитализм							
переход от капитализма к пост капитализму							
80	Особенность современности:	<table border="1"> <tr><td>политика отстаёт от экономики</td></tr> <tr><td>экономика отстаёт от политики</td></tr> <tr><td>экономика выражает политику</td></tr> <tr><td>экономика и политика не связаны друг с другом</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	политика отстаёт от экономики	экономика отстаёт от политики	экономика выражает политику	экономика и политика не связаны друг с другом	нет правильного ответа
политика отстаёт от экономики							
экономика отстаёт от политики							
экономика выражает политику							
экономика и политика не связаны друг с другом							
нет правильного ответа							
81	Какие ценности отражает современность?	<table border="1"> <tr><td>классовые ценности</td></tr> <tr><td>общечеловеческие ценности</td></tr> <tr><td>переход от классовых к общечеловеческим ценностям</td></tr> <tr><td>переход от общечеловеческих к классовым ценностям</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	классовые ценности	общечеловеческие ценности	переход от классовых к общечеловеческим ценностям	переход от общечеловеческих к классовым ценностям	нет правильного ответа
классовые ценности							
общечеловеческие ценности							
переход от классовых к общечеловеческим ценностям							
переход от общечеловеческих к классовым ценностям							
нет правильного ответа							
82	Что не входит в содержание современной экономической проблемы?	<table border="1"> <tr><td>повышение потребностей</td></tr> <tr><td>ограниченность ресурсов</td></tr> <tr><td>закон возвышения потребностей</td></tr> <tr><td>закон спроса</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	повышение потребностей	ограниченность ресурсов	закон возвышения потребностей	закон спроса	нет правильного ответа
повышение потребностей							
ограниченность ресурсов							
закон возвышения потребностей							
закон спроса							
нет правильного ответа							
83	Какую проблему решает современная экономика?	<table border="1"> <tr><td>инфляция</td></tr> <tr><td>социального неравенства</td></tr> <tr><td>экономического роста</td></tr> <tr><td>монополизма</td></tr> <tr><td>выбора</td></tr> </table>	инфляция	социального неравенства	экономического роста	монополизма	выбора
инфляция							
социального неравенства							
экономического роста							
монополизма							
выбора							
84	Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:	<table border="1"> <tr><td>объему дохода</td></tr> <tr><td>больше дохода в условиях экономического роста</td></tr> <tr><td>всегда меньше дохода</td></tr> </table>	объему дохода	больше дохода в условиях экономического роста	всегда меньше дохода		
объему дохода							
больше дохода в условиях экономического роста							
всегда меньше дохода							

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
85	Предельная склонность к сбережению:	<table border="1"> <tr><td>всегда меньше 1</td></tr> <tr><td>всегда равны 0</td></tr> <tr><td>равна 1</td></tr> </table>	всегда меньше 1	всегда равны 0	равна 1	
всегда меньше 1						
всегда равны 0						
равна 1						
86	Предельная склонность к потреблению - это:	<table border="1"> <tr><td>прирост потребления по отношению к приросту сбережений</td></tr> <tr><td>соотношение между объемом потребления и дохода</td></tr> <tr><td>прирост объема потребления на единицу прироста дохода</td></tr> </table>	прирост потребления по отношению к приросту сбережений	соотношение между объемом потребления и дохода	прирост объема потребления на единицу прироста дохода	
прирост потребления по отношению к приросту сбережений						
соотношение между объемом потребления и дохода						
прирост объема потребления на единицу прироста дохода						
87	Эффект (принцип) мультипликатора показывает:	<table border="1"> <tr><td>изменение дохода при увеличении инвестиций</td></tr> <tr><td>изменение дохода при снижении инвестиций</td></tr> <tr><td>изменение дохода при неизменной величине инвестиций</td></tr> <tr><td>изменение дохода при изменении инвестиций</td></tr> </table>	изменение дохода при увеличении инвестиций	изменение дохода при снижении инвестиций	изменение дохода при неизменной величине инвестиций	изменение дохода при изменении инвестиций
изменение дохода при увеличении инвестиций						
изменение дохода при снижении инвестиций						
изменение дохода при неизменной величине инвестиций						
изменение дохода при изменении инвестиций						
88	В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:	<table border="1"> <tr><td>изменяется</td></tr> <tr><td>равно единице</td></tr> <tr><td>больше единицы</td></tr> </table>	изменяется	равно единице	больше единицы	
изменяется						
равно единице						
больше единицы						
89	Сбережения - это:	<table border="1"> <tr><td>все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения</td></tr> <tr><td>реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов</td></tr> <tr><td>часть дохода, вложенная в ценные бумаги</td></tr> <tr><td>часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени</td></tr> </table>	все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения	реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов	часть дохода, вложенная в ценные бумаги	часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени
все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения						
реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов						
часть дохода, вложенная в ценные бумаги						
часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени						
90	Потребление - это:	<table border="1"> <tr><td>часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде</td></tr> <tr><td>часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде</td></tr> <tr><td>остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах</td></tr> </table>	часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде	часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде	остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах	
часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде						
часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде						
остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах						
91	Инвестиции - это:	<table border="1"> <tr><td>часть дохода, не израсходованная в текущем периоде</td></tr> <tr><td>вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов</td></tr> <tr><td>приобретение недвижимости</td></tr> <tr><td>приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота</td></tr> </table>	часть дохода, не израсходованная в текущем периоде	вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов	приобретение недвижимости	приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота
часть дохода, не израсходованная в текущем периоде						
вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов						
приобретение недвижимости						
приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота						

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
92	Обратную зависимость выражает отношение между:	<table border="1"> <tr><td>сбережениями и уровнем процентной ставки</td></tr> <tr><td>инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки</td></tr> <tr><td>инвестиционными расходами и национальным доходом</td></tr> <tr><td>потребительскими расходами и располагаемым доходом</td></tr> </table>	сбережениями и уровнем процентной ставки	инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки	инвестиционными расходами и национальным доходом	потребительскими расходами и располагаемым доходом
сбережениями и уровнем процентной ставки						
инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки						
инвестиционными расходами и национальным доходом						
потребительскими расходами и располагаемым доходом						
93	Сбережения могут превышать инвестиции, если:	<table border="1"> <tr><td>уровень процентной ставки растет в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица в плановой экономике</td></tr> </table>	уровень процентной ставки растет в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица в плановой экономике			
уровень процентной ставки растет в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица в плановой экономике						
94	Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:	<table border="1"> <tr><td>цена кредита будет падать</td></tr> <tr><td>будет расти спрос на кредит</td></tr> <tr><td>кривая сбережений сдвинется влево</td></tr> <tr><td>величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки</td></tr> </table>	цена кредита будет падать	будет расти спрос на кредит	кривая сбережений сдвинется влево	величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки
цена кредита будет падать						
будет расти спрос на кредит						
кривая сбережений сдвинется влево						
величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки						
95	Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:	<table border="1"> <tr><td>если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают</td></tr> <tr><td>потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу</td></tr> <tr><td>если располагаемый доход растет, то увеличивается доля сбережений</td></tr> </table>	если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают	потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу	если располагаемый доход растет, то увеличивается доля сбережений	
если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают						
потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу						
если располагаемый доход растет, то увеличивается доля сбережений						
96	Дж. М. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:	<table border="1"> <tr><td>места жительства потребителя</td></tr> <tr><td>возраста членов семьи</td></tr> <tr><td>темпов прироста предложения денег</td></tr> <tr><td>уровня располагаемого дохода</td></tr> </table>	места жительства потребителя	возраста членов семьи	темпов прироста предложения денег	уровня располагаемого дохода
места жительства потребителя						
возраста членов семьи						
темпов прироста предложения денег						
уровня располагаемого дохода						
97	Чистые инвестиции - это:	<table border="1"> <tr><td>затраты непроемственного характера</td></tr> <tr><td>истраченные населением деньги</td></tr> <tr><td>валовые инвестиции минус налоги</td></tr> <tr><td>валовые инвестиции минус амортизация</td></tr> </table>	затраты непроемственного характера	истраченные населением деньги	валовые инвестиции минус налоги	валовые инвестиции минус амортизация
затраты непроемственного характера						
истраченные населением деньги						
валовые инвестиции минус налоги						
валовые инвестиции минус амортизация						
98	Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:	<table border="1"> <tr><td>их сумма равна 1</td></tr> <tr><td>отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению</td></tr> <tr><td>их сумма равна располагаемому доходу</td></tr> <tr><td>их сумма равна 0</td></tr> </table>	их сумма равна 1	отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению	их сумма равна располагаемому доходу	их сумма равна 0
их сумма равна 1						
отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению						
их сумма равна располагаемому доходу						
их сумма равна 0						
99	Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:	<table border="1"> <tr><td>сберегают, но не инвестируют</td></tr> <tr><td>инвестируют, но не сберегают</td></tr> <tr><td>не сберегают и не инвестируют</td></tr> <tr><td>и сберегают, и инвестируют</td></tr> </table>	сберегают, но не инвестируют	инвестируют, но не сберегают	не сберегают и не инвестируют	и сберегают, и инвестируют
сберегают, но не инвестируют						
инвестируют, но не сберегают						
не сберегают и не инвестируют						
и сберегают, и инвестируют						

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
100	К понятию «реальные инвестиции» относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>долгосрочные вложения капитала в отрасли материального производства</li> <li>любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение</li> <li>любая покупка акции</li> </ul>
101	Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:	<ul style="list-style-type: none"> <li>растут и потребительские расходы, и сбережения</li> <li>потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются</li> <li>потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут</li> <li>сокращаются и потребительские расходы, и сбережения</li> </ul>
102	Если реальная процентная ставка увеличится, то:	<ul style="list-style-type: none"> <li>кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо</li> <li>кривая спроса на инвестиции сдвинется влево</li> <li>величина инвестиционных расходов сократится</li> </ul>
103	Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:	<ul style="list-style-type: none"> <li>портфельными инвестициями</li> <li>прямыми инвестициями</li> <li>валовыми инвестициями</li> <li>реальными инвестициями</li> </ul>
104	Вложение капитала в различные ценные бумаги это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>реальные инвестиции</li> <li>частные инвестиции</li> <li>финансовые инвестиции</li> <li>прямые инвестиции</li> </ul>
105	На категории «склонность к сбережению» основывается подход:	<ul style="list-style-type: none"> <li>неоклассический</li> <li>кейнсианский</li> <li>монетаристский</li> <li>классический</li> </ul>
106	Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние на:	<ul style="list-style-type: none"> <li>импорт</li> <li>инвестиции</li> <li>государственные расходы</li> <li>экспорт</li> </ul>
107	Из перечисленного ниже к реальным инвестициям следует отнести:	<ul style="list-style-type: none"> <li>покупку фирмой «Альта» акций фирмы «Бисер»</li> <li>помещение фирмой «Альта» временно свободных средств на счет в банк</li> <li>покупку фирмой «Альта» участка земли под расширение производства</li> </ul>
108	Предельная склонность к сбережению - это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>прирост сбережений на единицу прироста располагаемого дохода</li> <li>отношение совокупного сбережения к совокупному доходу</li> <li>кривая, характеризующая величину сбережений при данном уровне дохода</li> <li>изменение сбережений, вызванное изменением дохода</li> </ul>

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
109	Предельная склонность к потреблению - это:	<table border="1"> <tr> <td>объем потребления/ объем дохода</td> </tr> <tr> <td>прирост/прирост дохода</td> </tr> </table>	объем потребления/ объем дохода	прирост/прирост дохода		
объем потребления/ объем дохода						
прирост/прирост дохода						
110	Рост предельной склонности к сбережению:	<table border="1"> <tr> <td>оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста ВВП</td> </tr> <tr> <td>оказывает благоприятное воздействие на инвестиции и объем ВВП</td> </tr> </table>	оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста ВВП	оказывает благоприятное воздействие на инвестиции и объем ВВП		
оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста ВВП						
оказывает благоприятное воздействие на инвестиции и объем ВВП						
111	Государственный долг - это сумма:	<table border="1"> <tr> <td>бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков</td> </tr> <tr> <td>бюджетных дефицитов</td> </tr> <tr> <td>расходов на оборону</td> </tr> <tr> <td>государственных расходов</td> </tr> </table>	бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков	бюджетных дефицитов	расходов на оборону	государственных расходов
бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков						
бюджетных дефицитов						
расходов на оборону						
государственных расходов						
112	Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:	<table border="1"> <tr> <td>часть национального продукта уходит за пределы страны</td> </tr> <tr> <td>возрастают стимулы повышения эффективности производства</td> </tr> <tr> <td>сокращает неравенство в доходах</td> </tr> <tr> <td>возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода</td> </tr> </table>	часть национального продукта уходит за пределы страны	возрастают стимулы повышения эффективности производства	сокращает неравенство в доходах	возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода
часть национального продукта уходит за пределы страны						
возрастают стимулы повышения эффективности производства						
сокращает неравенство в доходах						
возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода						
113	Совокупный спрос в макроэкономике - это:	<table border="1"> <tr> <td>государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий</td> </tr> <tr> <td>спрос домохозяйств и чистый экспорт</td> </tr> <tr> <td>спрос все макроэкономических субъектов экономики</td> </tr> <tr> <td>спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий</td> </tr> </table>	государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий	спрос домохозяйств и чистый экспорт	спрос все макроэкономических субъектов экономики	спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий
государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий						
спрос домохозяйств и чистый экспорт						
спрос все макроэкономических субъектов экономики						
спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий						
114	Сбережения - это:	<table border="1"> <tr> <td>все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения</td> </tr> <tr> <td>реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов</td> </tr> <tr> <td>часть дохода, вложенная в ценные бумаги</td> </tr> <tr> <td>часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени</td> </tr> </table>	все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения	реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов	часть дохода, вложенная в ценные бумаги	часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени
все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения						
реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов						
часть дохода, вложенная в ценные бумаги						
часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени						
115	Потребление - это:	<table border="1"> <tr> <td>часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде</td> </tr> <tr> <td>часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде</td> </tr> <tr> <td>остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах</td> </tr> </table>	часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде	часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде	остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах	
часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде						
часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде						
остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах						

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Экономическая наука: предмет, функции, методы, структура.
2. Экономические системы: критерии разграничения и сравнительная характеристика.
3. Теория производства: сущность производства, типы развития производства, разделение труда.
4. Ресурсы и факторы производства, их взаимодействие. Ограниченность ресурсов и оптимальный выбор.
5. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
6. «Спрос» в механизме рынка. Эластичность спроса.
7. «Предложение» в механизме рынка. Эластичность предложения товаров.
8. Рыночное равновесие спроса и предложения товаров.
9. Принципы потребительского поведения. Походы к анализу потребительского поведения.
10. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Потребительское равновесие.
11. Фирма как субъект рыночного хозяйства. Издержки производства и прибыль фирмы.
12. Сравнительная характеристика типов рыночных структур.
13. Общая характеристика макроуровня экономической системы.
14. Система национальных счетов как совокупность взаимосвязанных показателей.
15. Совокупный спрос и совокупное предложение: процесс взаимодействия.
16. Происхождение и функции денег. Структура денежной массы.
17. Природа, виды и механизм инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Система антиинфляционных мер.
18. Распределение и перераспределение доходов в рыночной экономике. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
19. Безработица: сущность, причины, формы, последствия.
20. Финансовая система: сущность, функции, структура.
21. Структура государственного бюджета. Проблема государственного долга.
22. Финансовая политика государства.
23. Экономическое содержание, функции, виды налогов и способы их взимания. Кривая Лаффера.
24. Банковская система государства: Центральный банк, коммерческие банки, специализированные денежно-кредитные учреждения.
25. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, виды.
26. Принципы, цели и инструменты государственного регулирования экономики. Концепции государственного вмешательства в экономику.
27. Двухсекторная модель смешанной экономики.
28. Общая характеристика теневой экономики.
29. Экономический рост. Цикличность экономического развития.
30. Система международных экономических отношений.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100



		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [Е. В. Пономаренко [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Пономаренко, В. А. Исаева; Рос. ун-т Дружбы народов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 216 с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиография: с. 205-206 (20 назв.). - Лицензия до 31.12.2020. - ISBN 978-5-534-02846-1: Б.ц.
2. Гребенников, П. И. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский; С.-Петерб. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 547 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2020. - ISBN 978-5-534-03921-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)
3. Гребенников, П. И. Гребенников, П. И. Макроэкономика [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 11-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2020. - ISBN 978-5-534-03631-2

### **Дополнительная литература**

1. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономика. Принципы, проблемы и политика: учебник : пер. с англ./ Кэмпбелл Р. Макконнелл, Стэнли Л. Брю. - 16-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - XXXV, [1], 939 с. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(2).
2. Микроэкономика/ Р. С. Пиндайк, Д. Л. Рубинфельд; Массачусет.технолог. ин-т; Калифорн. ун-т Беркли; Акад. нар. хоз. при Правит-ве РФ. - 2-е изд.. - М.: Дело, 2001. - 808 с. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1).
3. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики. 2-е изд. — М.: Норма, 2008. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1), ч.з.№9(1).
4. Одинцова М.И. Институциональная экономика: учеб. пособие. – М. «ГУ-ВШЭ», 2007. – 386 с. УБ(31), ч.з.№5(1).

5. Поляков В.В. Мировая экономика и международный бизнес: учеб. для студентов вузов/ Гос. ун-т упр.; ред.: В. В. Поляков, Р. К. Щенина. - 5-е изд., стер. - М.: КноРус, 2008. - 681 с. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№5(1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Политическая география»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Кришталь Михаил Игоревич, кандидат географических наук, доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая география».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Политическая география».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков, связанных с анализом политических процессов сквозь призму их пространственного и территориального измерений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> основные геополитические подходы и их различия; <b>Уметь:</b> анализировать территориально-политические системы и их компоненты с учетом социально-экономических, исторических, политических, этнических и конфессиональных факторов; <b>Владеть:</b> навыками написания аналитических отчетов, посвященным страноведческому анализу.
ПК-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	ПК-6.1. Знает основные приемы социологического, политологического и политико-психологического анализа ПК-6.2. Составляет библиографические обзоры, рефераты, научно-теоретические отчеты по результатам исследовательской работы ПК-6.3. Применяет основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	<b>Знать:</b> методы политической и электоральной географии; <b>Уметь:</b> применять научные методы в ходе страноведческого анализа; <b>Владеть:</b> навыками сравнительного анализа государств, учитывая их географическое, политическое и экономическое положение.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая география» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Введение в политическую географию</i>	<i>Политическая география на стыке наук, объект и предмет политической географии, вертикальная и горизонтальная географическая обусловленность, уровни политического пространства, функции уровней политико-территориальной дифференциации, унитарный и федеративный принципы политико-территориальной организации общества, региональный федерализм и унитаризм, надгосударственный унитаризм и федерализм, стадии суверенизации, методы политической географии, субдисциплины политической географии</i>
2	<i>Глобальные геополитические системы</i>	<i>Геополитический аспект анализа международных отношений, ключевые независимые переменные территории при геополитическом анализе, подходы к анализу международных отношений, ключевые зависимые переменные для геополитики, классическое,</i>



		ревизионистское и критическое направления геополитики, глобализация и вестернизация, антиглобализм и альтерглобализм, территориальное распределение силы, глобальные геополитические системы, великие державы
3	<i>Интеграционные объединения</i>	Глобализация и обособление, формы интеграционных образований, подходы к объяснению причин и сущности интеграционных процессов, межправительственные организации, трансграничные регионы и их виды, международные транспортные коридоры, зоны безвизового режима, валютные союзы, военные союзы
4	<i>Государства</i>	Государство как системообразующий элемент политико-географической структуры мира, негосударственные акторы в мировой политике, теории происхождения государства, формы государственного правления и их виды, национальное государство, паннационализм, многонациональное государство и его виды, модели регулирования отношений в многонациональных государствах, разделенные нации, ирредентизм
5	<i>Свойства территории государства</i>	Политико-географическое положение, геополитический код, уровни политико-географического положения, ключевые переменные геополитического кода, индекс размера государства, типы стран согласно типологии Коломера–Ильина, внутриконтинентальное государство, островное государство, анклав и типы анклавов
6	<i>Границы и размежевания</i>	Лимнология, государственные границы, классификация государственных границ, этапы определения государственной границы, лимес, лимитроф, фронтир, демаркационная линия, разделительная стена, города-близнецы, разделенный город, электоральная география, направления электоральной географии, электоральные пространственные эффекты, джерримендеринг, прикладные задачи

		<i>электоральной географии, методы электоральной географии</i>
--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Политическая география как наука.*

*Тема 2: Уровни политического пространства*

*Тема 3: Основы геополитики*

*Тема 4: Интеграционные процессы в мировой политике*

*Тема 5: Государство как ключевой элемент политико-географического пространства*

*Тема 6: Влияние географических факторов на политическое развитие стран*

*Тема 7: Государственные границы*

*Тема 8: Электоральная география*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Политическая география как наука.*

*Вопросы для обсуждения: географические обусловленности и их практические примеры, первый закон географии*

*Тема 2: Уровни политического пространства*

*Вопросы для обсуждения: определение географических объектов в соответствии с уровнями политического пространства*

*Тема 3: Основы геополитики*

*Вопросы для обсуждения: использование независимых и зависимых переменных при геополитическом анализе*

*Тема 4: Интеграционные процессы в мировой политике*

*Вопросы для обсуждения: успешные и неуспешные примеры интеграции в мире*

*Тема 5: Государство как ключевой элемент политико-географического пространства*

*Вопросы для обсуждения: основы страноведческого анализа, переменные страноведческого анализа*

*Тема 6: Влияние географических факторов на политическое развитие стран*

*Вопросы для обсуждения: влияние географии на различные сферы сфера развития государства*

*Тема 7: Государственные границы*

*Вопросы для обсуждения: типы государственных границ, причины территориальных споров*

*Тема 8: Электоральная география*

*Вопросы для обсуждения: методы электоральной географии, прикладные задачи электоральной географии*

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	<i>Введение в политическую географию</i>	<i>Анализ мезорегиона: уровень развития, ресурсная база входящих в мезорегион стран, основные</i>

		<i>конфликты, политико-экономические различия стран</i>
2	<i>Глобальные геополитические системы</i>	<i>Анализ цивилизационного подхода к изучению глобальных геополитических систем в работе С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций»</i>
3	<i>Интеграционные объединения</i>	<i>Презентация интеграционного объединения: история возникновения, уровень интеграции, страны-члены</i>
4	<i>Государства</i>	<i>Презентации актуального в современном мире случая сепаратизма</i>
5	<i>Свойства территории государства</i>	<i>Страноведческий анализ отдельного государства</i>
6	<i>Границы и размежевания</i>	<i>Пространственный анализ выборов: пространственные эффекты, основные электоральные размежевания, особенности географии голосования</i>

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение в политическую географию</i>	<i>УК-1 ПК-6</i>	<i>Опрос, тест</i>
<i>Глобальные геополитические системы</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тест</i>
<i>Интеграционные объединения</i>	<i>ПК-6</i>	<i>Опрос, тест</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Государства</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тест</i>
<i>Свойства территории государства</i>	<i>ПК-6</i>	<i>Опрос, тест</i>
<i>Границы и размежевания</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тест</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*По теме «Основы геополитики»*

- 1. Вычислить число потенциальных альянсов по формуле К. Уолца*
- 2. Выделить основные геополитические противоречия в 1990 гг. согласно книге З. Бжезинского «Великая шахматная доска»*

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

- 1. Предмет политической географии и уровни политического пространства*
- 2. Принципы политико-территориальной организации общества*
- 3. Элементы политико-территориальной организации общества*
- 4. Методы политической географии и ее субдисциплины*
- 5. Зависимые и независимые переменные геополитического анализа*
- 6. Развитие геополитики, ее основные направления*
- 7. Антагонистические геополитические системы*
- 8. Концентрические геополитические системы*
- 9. Полярные геополитические системы*
- 10. Великие державы, их типы и параметры определения*
- 11. Цивилизационный подход к рассмотрению геополитической системы*
- 12. Части Света, континентальные и трансконтинентальные макрорегионы*
- 13. Трансконтинентальные государства*
- 14. Интеграция и теории интеграции*
- 15. Экономические типы интеграционных объединений и военные союзы*
- 16. Этатизм, государство, теории его происхождения*
- 17. Формы правления, отношения между светской и религиозной властью*
- 18. Национальное государство, паннационализм*
- 19. Многонациональные государства, формы взаимоотношения в них*
- 20. Размер и форма государства*
- 21. Геополитический код государства*
- 22. Внутриконтинентальные и островные государства*
- 23. Эксклавы, анклавы, теория анклавов*
- 24. Государственные границы, их классификация*
- 25. Процесс определения границ, лимесы, лимитрофы, фронтиры*
- 26. Основы электоральной географии и ее методы*

## **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Окунев И.Ю. Политическая география: Учеб. пособие для вузов / И. Ю. Окунев. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. — 512 с.

#### Дополнительная литература

География мира: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 3 т./ под ред.: Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва: Юрайт, 2017. Т. 1: Политическая география и геополитика. – 293 с.

Глобальные геопроекты и Россия: [монография]/ Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Финансовый ун-т при Правительстве РФ" (Финансовый ун-т); [под общ. ред. Я. А. Пляйса]. - Москва: Междунар. отношения, 2019. - 319 с.

История международных отношений, 1945–2017: учеб. пособие для вузов/ А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Аспект Пресс, 2018. – 559 с.

Рябцев, В. Н. Из истории геополитической мысли в России. XX век: малоизвестные страницы (очерки)/ В. Н. Рябцев; Юж. федер. ун-т, Ин-т философии и соц.-полит. наук, Сев.-Кавк. науч. центр высш. шк.. - Москва: АИРО-XXI, 2018. - 664 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Политическая конфликтология и этнополитика»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** к. геог. н., доцент ОНК «ИОиГН» Кришталь М.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая конфликтология и этнополитика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Политическая конфликтология и этнополитика».

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и практических навыков аналитической и научно-информационной работы в процессе принятия решений и управленческого воздействия в области современной политики. Основное внимание в программе дисциплины уделяется методам конфликтологического и этнополитического анализа политических институтов и процессов, что позволяет развить у студента методический, методологический и процедурный подход при решении практических задач в политике. Студенты приобретают данные умения и навыки на основе изучения региональных политических институтов и процессов. Дисциплина предоставляет студентам поле для самостоятельной апробации полученных знаний и навыков в процессе работы над выпускной квалификационной работой и обсуждения ее хода с экспертами, преподавателями и другими студентами.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание понятий политической конфликтологии и этнополитики;
- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями политической конфликтологии и этнополитики;
- сформировать у студентов понимание сущности, предмета и методов конфликтологического изучения политики, помочь студентам усвоить принципы и методы эмпирического моделирования региональных политических институтов и этнополитических процессов;
- дать студентам знания о характере региональных политических институтов и этнополитических процессов;
- объяснить политические институты и процессы в регионах путем выявления каузальных связей и формулирования теорий среднего уровня;
- проследить основные тенденции и возможные варианты этнополитического развития регионов в ближайшем будущем;
- содействовать формированию у студентов активной политической позиции по отношению к процессам политического взаимодействия России со странами и регионами мира, участия в этом взаимодействии Калининградской области.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПК-1.1 Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития регионов, стран  ПК-1.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории политологии  ПК-1.3. Работает с оригинальными научными текстами и	Знать содержание понятий и категорий, используемых при изучении политических отношений;  Уметь самостоятельно ориентироваться в информационном поле в сфере политической конфликтологии и этнонациональной политики, определять цели задачи научных исследований;  Владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой в целях активного участия в планировании, подготовке и

	<p>содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> <p>ПК-1.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом с основными выводами исследования</p>	<p>реализации политических проектов, подготовки докладов, презентаций и публичных выступлений.</p>
<p>ПК-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные приемы социологического, политологического и политико-психологического анализа</p> <p>ПК-6.2. Составляет библиографические обзоры, рефераты, научно-теоретические отчеты по результатам исследовательской работы</p> <p>ПК-6.3. Применяет основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>	<p>Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов;</p> <p>Владеть: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей общественно-политических явлений и процессов.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая конфликтология и этнополитика» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Пространственно-территориальное измерение политики	Теория, предмет и объект политической конфликтологии. Пространственное измерение политики. История политической географии и политической конфликтологии. Государство как территория.
2	2. Теория политической конфликтологии.	Регионализация в государстве. Отношения «центр – периферия». Региональная политика. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия. Децентрализация в унитарных государствах.
3	3. Предмет этнополитики.	Подходы к определению предмета этнополитики. Соотношение предмета этнополитики с предметом других «этнических» дисциплин. Основное содержание этнополитологии. Прикладное значение этнополитического знания.
4	4. Теория и практика федерализма и регионализма.	Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств.
5	5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	Формирование межрегиональных границ в России. Статусные различия между субъектами федерации и правовые возможности изменения статуса. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. Республики как субъекты федерации с элементами особого статуса. Правовое положение автономных округов. Институт национально-территориальной автономии в

		России и его эволюция. Проблема сложносоставных субъектов федерации
6	6. Региональная власть и местное самоуправление.	Принципы организации региональной власти. Модели региональной власти в федеративных государствах. Особенности организации местной власти и местного самоуправления в унитарных и федеративных государствах. Эволюция исполнительной власти в регионах России. Высшие должностные лица субъектов федерации: общефедеральные стандарты и региональные различия. Полномочия высших должностных лиц и региональной исполнительной власти в целом. Эволюция законодательной власти в регионах России. Органы законодательной власти в субъектах федерации: общефедеральные стандарты и региональные различия.
7	7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. Роль и влияние партий в органах региональной исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях. Распространение пропорциональной и смешанной избирательной системы и результаты этого процесса.
8	8. Региональные политические элиты	Определение понятия «региональная элита». Структура и происхождение российской региональной элиты. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты. Влияние бизнеса на региональную власть. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. Основные политические акторы в регионах России. Структурирование политических отношений в регионах России. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах. Региональные политические режимы в республиках. Региональные политические режимы в остальных субъектах федерации.
9	9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	Роль региональной экономической политики в политическом процессе. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России. Бюджетный федерализм. Распределение финансово-экономических ресурсов между уровнями власти в России. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
10	10. Этнополитические конфликты.	Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания. Определение основных понятий: этнополитический конфликт, этнополитическая мобилизация. Этапы этнополитической мобилизации. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации: попытка классификации.

11	11. Европейский регионализм	Концепция «Европы регионов». Процессы регионализации и глобализации. Отсутствие гибкости и быстроты реакции на возникающие перед обществом проблемы; трудности, связанные с интегрированием и реализацией различных интересов; невозможность решать большинство проблем традиционными официальными методами. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.
----	-----------------------------	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Пространственно-территориальное измерение политики
2. Теория политической конфликтологии.
3. Предмет этнополитики.
4. Теория и практика федерализма и регионализма.
5. Федеральный центр и региональное представительство в России.
6. Региональная власть и местное самоуправление.
7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)
8. Региональные политические элиты
9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.
10. Этнополитические конфликты.
11. Европейский регионализм

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	1. Пространственно-территориальное измерение политики	1. Предмет и объект политической конфликтологии. 2. Пространственное измерение политики. 3. История политической географии. 4. Связи пространственных наук.
2	2. Теория политической конфликтологии.	1. Отношения «центр – периферия». 2. Региональная политика. 3. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
3.	3. Предмет этнополитики.	1. Подходы к определению предмета этнополитики. 2. Соотношение предмета этнополитики с предметом других «этнических» дисциплин. 3. Основное содержание этнополитологии. 4. Прикладное значение этнополитического знания
4	4. Теория и практика федерализма и регионализма.	1. Федеративные отношения и федерализм. 2. Происхождение федерализма. 3. Сравнительный анализ федеративных государств.
5	5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	1. Формирование межрегиональных границ. 2. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. 3. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция. 4. Проблема сложносоставных субъектов федерации
6	6. Региональная власть и местное самоуправление.	1. Принципы организации региональной власти. 2. Модели региональной власти в федеративных государствах.



		3. Эволюция исполнительной власти в регионах России. 4. Эволюция законодательной власти в регионах России.
7	7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	1. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. 2. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. 3. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях.
8	8. Региональные политические элиты	1. Определение понятия «региональная элита». 2. Структура и происхождение российской региональной элиты. 3. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. 4. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
9	9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	1. Роль региональной экономической политики в политическом процессе. 2. Бюджетный федерализм. 3. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. 4. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
10	10. Этнополитические конфликты.	1. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания. 2. Этапы этнополитической мобилизации. 3. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации.
11	11. Европейский регионализм	1. Концепция «Европы регионов». 2. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики. 3. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.

### Требования к самостоятельной работе студентов

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	1. Пространственно-территориальное измерение политики	1. Пространственно-территориальное измерение политики
2	2. Теория политической конфликтологии.	2. Теория политической конфликтологии.
3	3. Предмет этнополитики.	3. Предмет этнополитики.
4	4. Теория и практика федерализма и регионализма.	4. Теория и практика федерализма и регионализма.
5	5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	5. Федеральный центр и региональное представительство в России.
6	6. Региональная власть и местное самоуправление.	6. Региональная власть и местное самоуправление.
7	7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)
8	8. Региональные политические элиты	8. Региональные политические элиты
9	9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.
10	10. Этнополитические конфликты.	10. Этнополитические конфликты.
11	11. Европейский регионализм	11. Европейский регионализм

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Пространственно-территориальное измерение политики	ПК-1; ПК-6	Опрос, реферат
2. Теория политической конфликтологии.	ПК-1; ПК-6	Опрос
3. Предмет этнополитики.	ПК-1; ПК-6	Опрос
4. Теория и практика федерализма и регионализма.	ПК-1; ПК-6	Опрос, реферат
5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	ПК-1; ПК-6	Опрос, контрольная работа
6. Региональная власть и местное самоуправление.	ПК-1; ПК-6	Опрос, тестирование
7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	ПК-1; ПК-6	Опрос, кейсы
8. Региональные политические элиты	ПК-1; ПК-6	Опрос, задание
9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	ПК-1; ПК-6	Опрос, контрольная работа
10. Этнополитические конфликты.	ПК-1; ПК-6	Опрос, контрольная работа
11. Европейский регионализм	ПК-1; ПК-6	Опрос

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Тестирование (пример)

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Иерархичность структур административно-государственной системы порождает административно-государственные конфликты	нет	2
		да	
SingleSelection	Может ли контроль за деятельностью Правительства Российской Федерации со стороны администрации Президента Российской Федерации служить примером функциональной раздробленности?	да	1
		нет	
MultipleSelection	Критериями выделения различных типов административно-государственных конфликтов служат	субъекты	1,2
		ролевая специфика их деятельности.	
		иерархия	
ShortAnswer	Конфликты между государственно-административными структурами и организациями государственного сектора носят _____ характер		институционализированный

MultipleS election	Конфликты между ведомствами, министерствами и другими организационно - оформленными звеньями управления это	конфликты вокруг полномочий	1,2,3	
		борьбу за долю ведомства в бюджете		
		конфликты между органами, выполняющими координирующие функции		
		конфликты интересов населения и органов власти		

### **Контрольная работа (пример)**

1. Дайте характеристику бюджетному федерализму в современной России.
2. Сравните бюджетные отношения между федеральным правительством и регионами в федерациях разного типа.
3. Охарактеризуйте влияние бизнес-сообщества на формирование региональной экономической политики.

### **Индивидуальное задание (пример)**

Эссе. Реализация политики сплочения на примере ... (одной из стран ЕС по выбору)

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет и объект политической конфликтологии.
2. Пространственное измерение политики.
3. История политической географии.
4. Связи пространственных наук.
5. Подходы к определению предмета этнополитики.
6. Соотношение предмета этнополитики с предметом других «этнических» дисциплин.
7. Основное содержание этнополитологии.
8. Прикладное значение этнополитического знания
9. Отношения «центр – периферия».
10. Региональная политика.
11. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
12. Федеративные отношения и федерализм.
13. Происхождение федерализма.
14. Сравнительный анализ федеративных государств.
15. Формирование межрегиональных границ.
16. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии.
17. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция.
18. Проблема сложносоставных субъектов федерации
19. Принципы организации региональной власти.
20. Модели региональной власти в федеративных государствах.
21. Эволюция исполнительной власти в регионах России.
22. Эволюция законодательной власти в регионах России.
23. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах.
24. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России.
25. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях.
26. Определение понятия «региональная элита».
27. Структура и происхождение российской региональной элиты.
28. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.

29. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
30. Роль региональной экономической политики в политическом процессе.
31. Бюджетный федерализм.
32. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета.
33. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
34. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания.
35. Этапы этнополитической мобилизации.
36. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации.
37. Концепция «Европы регионов».
38. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики.
39. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 495 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Михайленко, Е. Б. Конфликтология. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

#### **Дополнительная литература**

1. Аминов И.Р. Модели урегулирования этнополитических конфликтов на международной арене // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2014. № 1-2 (6-7). С. 161-166.
2. Бусыгина И.М. Структурная политика и роль регионов в Европейском Союзе // Политика и экономика в региональном измерении. М.; СПб., 2000.
3. Высоцкий А.В. Этнические конфликты на постсоветском пространстве: политологический обзор // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 46-58.
4. Гайдук В.В. Проблема политической устойчивости субъектного состава федеративной России: Республика Крым и Севастополь // Вопросы политологии. 2014. № 1 (13). С. 68-79.
5. Гайдук В.В., Сулейманов А.Р. Миграционные особенности современных этнических конфликтов // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2014. № 1 (24). С. 110-119.
6. Гришин Н.В. Региональная оппозиция в России: чужеродный элемент в системе гибридного политического режима // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2014. Т. 10. № 4. С. 5-26.
7. Дахин А.В. Политическая конфликтология и этнополитика в России: на пути к устойчивой научной полноте // Политическая наука. 2016. № 2. С. 132-163.
8. Медведев Н.П. Политическое конфликтология: к вопросу о предметном поле и новом содержании учебной дисциплины // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2015. № 4 (31). С. 131-152.
9. Медведев, Н. П. Политическая конфликтология и этнополитика: Учебник/ Н. П. Медведев. - Москва: Гардарики, 2002. - 175 с.
10. Муртаев Ф.А. Политическая стабильность и конфликты в регионах России (на примере Республики Башкортостан) // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 59-67.
11. Простарнакова Е.Е., Желтов В.В. Особенности развития конфликтологии в России // Школа Науки. 2018. № 11 (11). С. 51-52.
12. Труханов В.А. Институализация политической конфликтологии // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 1 (114). С. 213-218.
13. Туровский, Р. Ф. Политическая конфликтология и этнополитика: учеб. пособие для вузов/ Р.Ф. Туровский. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. - 787 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Политическая психология»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составитель:** кандидат географических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Кришталь М.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая психология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Политическая психология».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности самостоятельно применять теоретические подходы и методы политической психологии и социологии в своей исследовательской и профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- формирование глубокого и системного представления об основных теоретических подходах в области политической психологии, специфики их современного состояния;
- формирование знания о применении методов политической психологии в исследованиях политической сферы;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии, экспертного обсуждения и презентации исследовательских проектов в области политической психологии;
- формирование навыков информационно-аналитической и информационно-библиографической работы с привлечением современных технологий, поиска и анализа информации, сбора, обработки и анализа статистических и эмпирических данных;
- выработка навыков самостоятельного отбора и применения полученных знаний в области политической социологии и психологии для руководства и проведения практических исследований в политической сфере.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПК-1.1 Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития регионов, стран ПК-1.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории политологии ПК-1.3. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями ПК-1.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом с основными выводами исследования	Знать содержание понятий и категорий, используемых при изучении политических отношений; Уметь самостоятельно ориентироваться в информационном поле в сфере политической социологии и психологии, определять цели задачи научных исследований и профессиональной деятельности в сфере политического; Владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой в целях активного участия в планировании, подготовке и реализации политических проектов, подготовки докладов, презентаций и публичных выступлений.
ПК-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для	ПК-6.1. Знает основные приемы социологического, политологического и политико-психологического анализа ПК-6.2. Составляет библиографические обзоры, рефераты, научно-теоретические отчеты по результатам исследовательской работы ПК-6.3. Применяет основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для	Знать социологические и психологические подходы к анализу политических событий и процессов; Уметь составлять технические задания при создании политического проекта; Владеть навыками отбора необходимой информации при составлении технических заданий и иной документации политических проектов.

аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая психология» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Политическая психология как наука	Определение политической социологии. Объект политической социологии. Специфика предмета

		<p>политической социологии. Политология и политическая социология. Понятия «гражданское общество» и «политическое общество». Структура политической социологии. Определение политической психологии. Место политической психологии среди политических наук. Связь политической психологии с психологией, политической социологией, географией, психолингвистикой. Политика как объект исследования политической психологии. Специфика предмета политической психологии. Человек как компонент политики. Психологические феномены в политическом процессе.</p>
2	<p>Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии</p>	<p>Основные этапы развития политической социологии: предыстория политической психологии (до середины XIX в.); классический этап в развитии политической психологии (вторая половина XIX в. – 20-е годы XX в.), современный этап. Предыстория политической психологии. Исследование общества и политики в трудах античных философов (Платон, Аристотель). Учение о власти Конфуция. Религиозная догматика в исследовании политического в Средние века. Исследование власти в трудах Н. Макиавелли. Истоки рационалистического анализа политик в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье, Д. Юма и др. Становление научной социологии (О. Конт). Эволюция социальных систем по Г. Спенсеру. Классовая теория К. Маркса. Соотношение общества и государства (А. де Токвиль). Классический этап в развитии политической социологии. Теория социального действия и исследование феномена политической власти в трудах М. Вебера. Изучение политических интересов социальных классов и слоев (М. Острогорский, Р. Михельс), политических элит ((Г. Моска, В. Парето), социальной солидарности (Э. Дюркгейм). Современный этап развития политической социологии. Тенденции развития политической социологии в США и Европе в XX веке (Т. Парсонс, П. Бурдьё, А. Шютц, Н. Луман, И. Валлерстайн, Н. Смелзер, У. Бек, Э. Гидденс и др.). Изучение политических партий (М. Дюверже), политических конфликтов (С. Липсет), социологических проблем политической культуры (Г. Алмонд). Исследования политического влияния, лоббизма, избирательных кампаний, поведения электората, технологий действий кандидатов на выборные посты, групп давления, организованных интересов. Анализ организаций (А. Этциони, Н. Луман и др.). Развитие теорий индустриального и постиндустриального общества, модернизации, модерна и постмодерна, глобализации (Р. Арон, А. Турэн, Э. Гидденс, О. Тоффлер, М. Кастельс и др.) Социология развития (Г. Мюрдал, Р. Кениг и др.). Социология рисков (У. Бек). Исследование глобальных процессов в массовой культуре (Д. Ритцер). Становление и развитие политической социологии в России. Идеи политической</p>

		социологии в конце XIX – начале XX вв. (Н.Я. Данилевский, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, Б.Н. Чичерин, П.Б. Струве, П.И. Новгородцев, И.А Ильин). Радикальное течение политико-социальной мысли (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, В.И. Ленин, Г.В. Плеханова и др.). Исследование политических партий М.Я. Острогорского. Политическая социология в России в 1920-1930 гг. (П. Сорокин, Н.И. Кареев, Н.И. Бухарин). Исследования в области поведенческой психологии (В.М. Бехтерев, Н.А. Гредескул, А.М. Боровский, К.Н. Корнилов и др.) Политическая социология в России в 1960 – 1980 гг. Современные проблемы российской политической социологии.
3	Тема 3 Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	Предыстория политической психологии. Исследования личности и власти, свойств человека в политике (Аристотель, Сенека, Н. Макиавелли, Ж.Ж. Руссо, Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Смит, Г. Гегель и др.) Исследование масс, массовых движений (Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Тард, Н.К. Михаловский). Психология народов и рас, изучение национального характера (Ф. Боас, М. Малиновский и др.). Психоанализ в исследовании политического (З. Фрейд, Г. Лассвелл, П.И. Ковалевский). Ведущие школы и направления современной политической психологии. Позитивистское направление. Системный анализ политики (Т. Парсона, Р. Мертон. К. Дойч, Г. Алмонд, Д. Истон, Дж. Деннис, Ф. Гринстайн, Дж. Торни, Р. Хесс). Ролевая теория политики. Политический бихевиоризм. Антипозитивистское направление. Когнитивное направление политической психологии. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, С. Реншон). Исследование авторитарной личности (Т. Адорно). Развитие политической психологии в России (П. Милоков, П. Сорокин, П.И. Ковалевский, П.Л. Лавров, Е.В. де Роберти и др.). Политическая психологии в России в 1960-1980 гг. Современное состояние отечественно политической психологии.
4	Тема 4 Психология политической власти	Природа и сущность политической власти. Психологические принципы стабилизации и дестабилизации социальных систем. Власть в группах и сообществах различных типов. Власть в формальных и неформальных группах. Власть как ценность. Понятие легитимности власти, различные варианты легитимности. Символика власти. Формирование представлений о власти в ходе онтогенеза.
5	Тема 5 Методы и методики политической психологии	Социологические методы в изучении политических явлений. Методы политических исследований. Методическое обеспечение прикладных политических исследований. Прикладной анализ текстовой информации (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование). Изучение политических ситуаций и явлений с позиций прикладного моделирования. Экспертные методы в политических исследованиях.

6	Тема 6 Социология политических партий	<p>Политическая партия как институт и субъект политики. Происхождение политических партий (по М. Веберу). Понятие, признаки, функции и структура политических партий. Классификации политических партий. Партийные системы. Партийная система современной России. Законодательное регулирование деятельности политических партий в РФ.</p> <p>Общественно-политические движения как субъекты политики. Понятие, признаки, виды. Классификация общественно-политических движений и их функции. Общественные организации как субъекты политики. Понятие, признаки, виды. Критерии дифференциации общественно-политических движений и организаций.</p>
7	Тема 7 Политическая культура	<p>Понятие политической культуры общества. Элементы политической культуры. Политические ценности, политические установки, политические нормы и политическое поведение. Роль политического языка. Традиция, миф и религия в политической культуре. Функции политической культуры. Типологизация политической культуры. Сравнительная характеристика ценностей политической культуры обществ запада и востока. Политическая и электоральная культура России.</p>
8	Тема 8 Психология политического лидерства и политической элиты	<p>Мотивация политического лидерства. Политическое лидерство и личностные характеристики. Личность лидера и политические решения. Типы политического лидерства. Политическое лидерство в контексте различных социально-политических и культурных условий. Лидеры и последователи. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.</p>
9	Тема 9 Особенности электорального поведения	<p>Особенности практической работы психолога в сфере политики. Возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями. Психология выборов и предвыборных компаний. Основные направления и эффективность работы профессиональных психологов в политике.</p> <p>Массовые опросы в электоральных исследованиях. Exit-poll. Проблема взаимодействия научного языка и языка повседневности. Проблема интерпретации данных. Контент-анализ в электоральных исследованиях. Качественные методы. Глубинные интервью. Фокус-группы. Сравнительные методы. Вторичный анализ. Социологические базы данных: Интернет-ресурсы центра Роупера, ВЦИОМа, ФОМа, фонда «Демократические инициативы», «Народный архив».</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Политическая психология как наука;*
- Тема 2. Основные этапы становления и развития политической психологии;*
- Тема 3. Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии;*
- Тема 4. Психология политической власти;*
- Тема 5. Методы и методики политической психологии;*
- Тема 6. Социология политических партий;*
- Тема 7. Политическая культура;*
- Тема 8. Психология политического лидерства и политической элиты;*
- Тема 9. Особенности электорального поведения.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Политическая психология как наука	1. Социология и ее место в изучении политической сферы жизни общества; 2. Психология и ее место в изучении политической сферы жизни общества; 3. Предмет политической социологии и психологии
2	Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии.	1. Этапы развития политической психологии в мире; 2. Этапы становления политической психологии в России
3	Тема 3 Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	1. Античные учения о политической мысли: Демосфена, Платона, Аристотеля, Цицерона, Светония; 2. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Теории Г. Лассвелла
4	Тема 4 Психология политической власти	1. Психологическая сущность власти; 2. Мотивации власти; 3. Классификация источников власти; 4. Политико-психологические факторы легитимности и делигитимации власти; 5. Политико-психологические аспекты лоббизма
5	Тема 5 Методы и методики политической социологии	1. Теоретические подходы к использованию методов политической социологии; 2. Структура исследования политической социологии; 3. Основные методы, применяемые в политической социологии
6	Тема 6 Социология политических партий	1. Политические партии как объекты исследования; 2. Типологии политических партий; 3. Особенности формирования современной российской партийной системы
7	Тема 7 Политическая культура	1. Понятие и сущность политической культуры; 2. Функции политической культуры; 3. Структура политической культуры; 4. Концепции политической культуры; 5. Типы политической культуры



8	Тема 8 Психология политического лидерства и политической элиты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, функции и основные концепции политического лидерства;</li> <li>2. Типы и стили политического лидерства;</li> <li>3. Политическая элита: понятие, теории, система рекрутирования.</li> </ol>
9	Тема 9 Особенности электорального поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории электорального поведения;</li> <li>2. Формирование предпочтений и настроений электората;</li> <li>3. Прогнозирование электорального поведения;</li> <li>4. Особенности электорального поведения в России.</li> </ol>

### Требования к самостоятельной работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Политическая психология как наука	<p>Тема 1. Место психологии в области политических наук</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите различные определения понятия «политика». Дайте характеристику понятию политики в широком и узком смысле слова.</li> <li>2. Определите междисциплинарные связи политической социологии и политической психологии.</li> <li>3. Сформулируйте сходства и различия между политической социологией и политической психологией.</li> <li>4. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный обзору одной из ведущих школ политической социологии или политической психологии</li> </ol>
2	Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии.	<p>Тема 2. Периодизация развития политической психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основные этапы становления и развития политической социологии. Представьте результат в виде сопоставительной таблицы, в которой заполните следующие графы: «Этап», «Основные теоретические подходы», «Научные школы и представители».</li> <li>2. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный обзору одной из ведущих школ политической социологии.</li> </ol>
3	Тема 3. Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	<p>Тема 3. Периодизация развития политической психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основные этапы становления и развития политической психологии. Представьте результат в виде сопоставительной таблицы, в которой заполните следующие графы: «Этап», «Основные теоретические подходы», «Научные школы и представители».</li> <li>2. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный обзору одной из ведущих школ политической психологии.</li> </ol>
4	Тема 4. Психология политической власти	<p>Тема 4. Психологические особенности политической власти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику основным типам политической власти.</li> <li>2. Проанализируйте и выявите специфические черты образа политической власти в современной России.</li> </ol>
5	Тема 5. Методы и методики политической социологии	<p>Тема 5. Особенности применения методов политической социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задайте тему социологического опроса на тему «Политические настроения жителей региона». Подготовьте анкету-бланк по выбранной теме, используя типы вопросов в соответствии с решаемой задачей.</li> <li>2. Составьте топик-гайд для проведения фокус-группы по теме «Политическая активность жителей региона». Определите состав фокус-группы, требования к организации проведения, к участникам и модератору.</li> </ol>
6	Тема 6. Социология политических партий	<p>Тема 6. Структура, идеологическая составляющая и социальная база политических партий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнительный анализ политических партий России по идеологической составляющей.</li> <li>2. Проанализируйте стратегию политической партии на федеральных выборах в России.</li> </ol>
7	Тема 7. Политическая культура	<p>Тема 7. Сущность политической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику основным компонентам политической культуры.</li> <li>2. Сравните между собой понятия «политическая культура» и «национальная идея».</li> </ol>

		3. Определите специфику политической культуры современной России. 4. Перечислите и дайте характеристику различным элементам структуры политического менталитета. 5. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный анализу одного из типов политической идеологии.
8	Тема 8. Психология политического лидерства и политической элиты	Тема 8. Особенности психологии политического лидерства и политической элиты 1. Подготовьте доклад об одной из теорий политических элит 2. Произведите типологию политических деятелей прошлого и настоящего в России по типу лидерства
9	Тема 9. Особенности электорального поведения	Тема 9. Специфика и факторы, влияющие на формирование электорального поведения 1. Определите социально-экономические, культурно-исторические, национальные, конфессиональные и другие факторы, определяющие выбор избирателей на федеральных выборах в России 2. Подготовьте презентацию, посвященную особенностям стратегии одного из кандидатов на пост Президента РФ 3. Проведите классификацию партий в одной из демократических стран

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Политическая психология как наука	ПК-1; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии	ПК-1; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3 Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	ПК-1; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4 Психология политической власти	ПК-1; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 5 Методы и методики политической психологии	ПК-1; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 6 Социология политических партий	ПК-1; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 7 Политическая культура	ПК-1; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 8 Психология политического лидерства и политической элиты	ПК-1; ПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 9 Особенности электорального поведения	ПК-1; ПК-6	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Пример формулировки тестовых вопросов:**

*а) Первичным для политической социологии является изучение:*

- 1. влияние общества на государство;*
- 2. взаимоотношения между социальными группами;*
- 3. роль политических институтов в жизни общества.*

*б) В отличие от политологии, политическая социология исследует:*

- 1. поведенческие аспекты политики;*
- 2. институциональные аспекты политики;*
- 3. психологические аспекты политики.*

**Тематика рефератов:**

- 1. Гражданское общество как объект политической социологии.*
- 2. Политическая психология и политология: общее и особенное.*
- 3. Специфика предмета политической психологии.*
- 4. Основные этапы развития политической социологии.*
- 5. Основные черты современного этапа развития политической психологии.*
- 6. Формы и методы использования данных политической социологии в современной политической практике.*
- 7. Формы и методы осуществления социальной политики.*
- 8. Социологический анализ политических интересов и ориентации различных социальных групп.*
- 9. Политическая активность человека: сущность, формы, направленность.*
- 10. Социологический анализ политической культуры населения: состояние и проблемы.*
- 11. Современная этнополитическая ситуация в России.*
- 12. Основные характеристики национальной политики.*
- 13. Национализм: прошлое, настоящее, будущее.*
- 14. Диаспора как феномен современной общественной жизни.*
- 15. Этнократия и ее ниши в современном обществе.*
- 16. Этнонациональная напряженность и конфликт: ступени зрелости.*
- 17. Национально-политические движения и партии: их сущность и формы работы.*
- 18. Формы и методы участия граждан в функционировании государственной власти и органов местного самоуправления.*
- 19. Прогноз активности и результатов голосования на выборах.*
- 20. Факторы и условия превращения выборов в основной инструмент демократии.*
- 21. Основные парадигмы объяснения электорального поведения в российской и зарубежной литературе.*
- 22. Электоральное поведение: сущность и особенности.*
- 23. Абсентеизм как социальное явление.*
- 24. Влияние социально-демографических характеристик на электоральное поведение.*
- 25. Социологический анализ мотивов голосования: возможности и перспективы.*
- 26. Основные концепции конфликта в научной мысли.*
- 27. Особенности развития политических конфликтов в современной России.*
- 28. Методы и средства достижения социального согласия.*

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

- 1) Предмет и объект политической социологии*
- 2) Объект и предмет политической психологии*
- 3) Методология политической социологии и психологии*
- 4) Прогнозирование политических процессов*

- 5) *Политическое сознание и политическая деятельность*
- 6) *Влияние экономики на электоральное поведение*
- 7) *Теоретические подходы, объясняющие массовое электоральное поведение*
- 8) *Особенности трансформации политического сознания россиян*
- 9) *Голосование «Против всех» как форма политического протеста*
- 10) *Влияние режимной среды на политическое сознание*
- 11) *Политическая социализация: становление личности*
- 12) *Политическое участие*
- 13) *Социологический анализ субъектов политики: молодежь*
- 14) *Социологический анализ субъектов политики: средний класс*
- 15) *Социологический анализ субъектов политики: этносы и этнократия*
- 16) *Социологический анализ субъектов политики: политические партии*
- 17) *Социальные факторы электорального поведения на местных выборах в России*
- 18) *Социологический анализ субъектов политики: вооруженные силы*
- 19) *Выборы по пропорциональной системе как массовый опрос общественного мнения*
- 20) *Образы прошлого в российском массовом политическом сознании*

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

## Основная литература

1. Елисеев, С. М. Политическая социология: учеб. и практикум для акад. Бакалавриата / С.М. Елисеев; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. – 421 с.
2. Гуревич, П. С. Политическая психология: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. – 565 с.

## Дополнительная литература

1. Андросова, И. Г. Политико-психологическое манипулирование как способ легитимации власти: монография/ И. Г. Андросова. - Москва: РУСАЙНС, 2017. - 152, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 140-152
2. Ашин, Г. К. История элитологии/ Г. К. Ашин. - М.: Изд. А. В. Соловьев, 2004. - 313 с.
3. Бокий, М. Опросы в городе и для города/ М. Бокий, Л. Шапиро, Ю. Кириллов. - 2-е изд.. - Обнинск: Ин-т муницип. упр., 2002. - 146 с.
4. Бурдые, П. Социология политики: Пер. с фр./ П. Бурдые; Сост., общ. ред. и предисл. Н. А. Шматко. - М.: Socio-Logos, 1993. - 335 с.
4. Гоуайзер, Ш. Путеводитель журналиста по опросам общественного мнения: Пер. с англ./ Ш. Гоуайзер; Российско-Американский Информ. Пресс-Центр. - Москва: Вагриус, 1997. - 207 с.
5. Докторов, Б. З. Реклама и опросы общественного мнения в США. История зарождения. Судьбы творцов/ Б. З. Докторов. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2008.
6. Дюк, А.В. Социальные технологии работы с населением муниципальных образований/ А. В. Дюк. - Обнинск: Ин-т муницип. упр., 2003. - 83 с.
7. "Калининград и европейская интеграция в зеркале общественного мнения России и Европы": сб. материалов междунар. круглого стола, г. Самара, 12-14 февраля 2003 г./ Ин-т "Открытое общество. Фонд содействия", Самар. обл. фонд социал. исслед.. - Самара, 2003. - 227 с.
8. Кришталь М.И. Электоральное пространство Калининградской области в системе социально-политических отношений. дис. ... кандидата географических наук / Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта. Калининград, 2017
9. Левада, Ю. А. Время перемен. Предмет и позиция исследователя: сборник/ Ю. А. Левада ; [ред. серии И. Калинин ; сост.: Л. Д. Гудков, А. И. Рейтблат ; авт. предисл. Л. Д. Гудков]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2016. - 870 с.
10. Левада, Ю. От мнений к пониманию: Социологические очерки. 1993-2000/ Левада Ю.. - М.: Моск. шк. полит. исслед., 2000. - 574 с.
11. Михайлов, В. А. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ В. А. Михайлов; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Твер. гос. ун-т. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2005. - 383 с.
12. Трунов, А. А. Технологии "Паблик рилейшнз" в трансформирующейся цивилизации модерна (опыт философско-культурологического исследования)/ А. А. Трунов, Е. И. Черникова. - СПб.: Алетейя, 2007. - 260 с.
13. Управление общественными отношениями: учебник/ Под общ.ред. В.С. Комаровского. Рос.акад.гос.службы при Презид.РФ.. - М.: РАГС, 2003. - 399 с.
14. Франц, В. А. Управление общественным мнением [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. А. Франц; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 1 online, 133 с.
15. Цаллер, Дж. Происхождение и природа общественного мнения. The nature and origins of mass opinion / Дж.Цаллер;пер.с англ.А.А.Петровой. - М.: Ин-т Фонда "Обществ. мнение", 2004. - 558 с.
16. Шампань, П. Делать мнение: новая политическая игра / П. Шампань; [Пер. с франц. Н. Г. Осипова, Е. Д. Вознесенская]. - Москва: Socio-Logos, 1997. - 335 с.

17. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие/ В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М.: ОМЕГА-Л, 2007. - 567 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Исследовательские организации:
  - 1. [www.fom.ru](http://www.fom.ru) Фонд «Общественное мнение»
  - 2. [www.romir.ru](http://www.romir.ru) РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
  - 3. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения
  - 4. [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru) Исследовательская группа «Циркон»
  - 5. [www.isras.ru](http://www.isras.ru) Институт социологии Российской академии наук
- <http://www.politstudies.ru/> Журнал «Полис» («Политический исследования»)
- [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html) «Социологические исследования»
- [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm) «Социологический журнал»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> Журнал «Общественные науки и современность»
- [www.sociologos.narod.ru](http://www.sociologos.narod.ru) Журнал «Социо/Логос»
- <http://corp.fom.ru/socreal> Журнал «Социальная реальность»
- [www.ecsoc.msses.ru](http://www.ecsoc.msses.ru) Электронный журнал «Экономическая социология»
- <http://www.politex.info/> Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет

имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школы философии, истории и социальных наук

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Политические институты и процессы»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: Политология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

## Лист согласования

**Составитель:** Самсонова Е.Н., к.и.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

Наименование дисциплины «Политические институты и процессы».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

. Методические рекомендации по видам занятий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Политические институты и процессы».

Цель освоения дисциплины: является ознакомление студентов с основными этапами и спецификой происхождения, становления и развития политических институтов.

Задачи изучения дисциплины:

- **ознакомление** студентов с основными теоретическими вопросами изучаемой дисциплины;
- усвоение студентами этапов происхождения, становления развития политических институтов;
- ознакомление студентов со структурой, функциями политических институтов и их изменениями во взаимосвязи с общественно-историческим процессом;
- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления современных политических институтов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<u>Знать:</u> - теоретические и прикладные компоненты политического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений; основные общие и особенные черты политических институтов, как зарубежных стран, так и России.  <u>Уметь:</u> - проводить сравнительный анализ фактов и явлений в процессе развития политических институтов и общественной жизни; - ориентироваться в исследованиях политических институтов; - применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках дисциплины, к исследованию конкретных теоретических и практических проблем.  <u>Владеть:</u> - методами исследования, используемых в рамках данной дисциплины; - навыками анализа современной социально-политической обстановки, адекватно ориентироваться в ней.
ПК-1- Владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПК-1.1 Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития регионов, стран	<u>Знать:</u> - основные понятия курса, - основные подходы к проведению научных исследований политических процессов и отношений, - основные методы сбора и обработки данных.  <u>Уметь:</u> - анализировать закономерности функционирования политических институтов;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания для анализа текущих проблем государственной и муниципальной политики, ее региональных и национальных составляющих;</li> <li>- находить адекватные средства для решения принципиальных проблем в области политической практики с учетом мирового опыта и достижений отдельных стран и народов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b>  -основными принципами и методиками политологического анализа закономерности функционирования политических институтов;  - умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия.</p>
ПК-5- способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	ПК -5.2. Использует приемы проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	<p><b>Знать:</b>  –теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки и политики.</p> <p><b>Уметь:</b>  – выступать на научной дискуссии по актуальным проблемам политических институтов.</p> <p><b>Владеть:</b>  – навыками подготовки докладов и ответов на вопросы на научной дискуссии по актуальным проблемам политических институтов.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 1.В. ДВ. 02.01 «Политические институты и процессы» относится к модулю Б 1.В. ДВ. («Дисциплины по выбору», формирующиеся участниками образовательных отношений) подготовки бакалавров по направлению 41.03.04. «Политология».

#### Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Основные этапы становления и развития теории политических институтов	<p>Предмет и объект институциональной политологии. Понятие политического института. Происхождение термина "институт". Государственно-правовое (административно-юридическое) понимание политических институтов. Социологический подход к пониманию института. Термин "институт" в политической науке. Многозначность определения "политический институт" в социальных и гуманитарных науках: институты как установления, институты как учреждения, институты как устойчивые типы поведения. (Н. Смелзер, Д. Ролз, Т. Веблен, Д. Коммонс. У. Митчелл, Д. Норт, М. Вебер, Э. Дюркгейм, М. Прело, Ж.Бюрдо, М. Дюверже). Политический институт как состояние организованной общности, организационная форма объединения людей. Основные этапы становления и развития теории политических институтов. Институциональный и неинституциональный подходы. Становление школы институционализма. Институциональный метод. Методологическое значение институционализма. Неинституциональный подход (Д. Марч, Й. Ольсен). Основные методологические принципы нового институционализма. Направления неинституционализма (Г. Питерс, П. Холл, Р. Тейлор, Й.Блом-Хансен)</p>
	Тема 2. Политическая система общества	<p>Политическая система как основной институт регулирования общественных отношений. Определение политической системы общества. Основные системные трактовки политики: теории политических систем Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча. Постсистемные трактовки политики: постструктурализм, теория политического поля Бурдьё. Характеристика структурных элементов политической системы. Основные функции политической системы и механизм их реализации. Политическая система и</p>

		<p>политический режим: проблемы взаимосвязи. Факторы стабильности и изменчивости политических систем. Критерии классификации политических систем. Авторитарная и тоталитарная политическая системы: общее и особенное. Демократическая политическая система: особенности структуры и функций.</p>
	<p>Тема 3. Политический режим</p>	<p>Политический режим как система методов осуществления политической власти, способ функционирования политической системы. Роль различных элементов политической системы в формировании политического режима. Факторы, определяющие характер политического режима. Функции политических режимов. Основные типы политических режимов и их характеристика. Роль силовых структур в обеспечении функционирования политических режимов. Основные черты авторитарного режима. Разновидности авторитарного режима. Особенности тоталитарных режимов. Предпосылки и сущностные характеристики тоталитарного строя. Общие черты и различия между тоталитарными и авторитарными режимами. Основные черты и критерии демократии. Рынок и демократия. Демократический политический режим. Виды демократии (прямая и представительная демократия, демократия участия, «базисная» демократия и т.д.). Полиархия, ее типы и исторические разновидности. Проблема трансформации политических режимов. Проблемы перехода от авторитаризма к демократии: современные дискуссии. Сущность, специфика, конкретные формы и направления изменения политических режимов. Факторы, условия и причины, определяющие процесс трансформации политических режимов. Противоречия эволюции политических режимов. Основные тенденции трансформации авторитарных и тоталитарных режимов в современные демократии.</p>
	<p>Тема 4. Государство в системе политической власти</p>	<p>Государство как политический институт, орудие публичной власти. Сущность государства, его признаки и структура. Основные теории происхождения государства. Социально-политические концепции происхождения государства. Теория общественного договора (Дж. Локк, Б. Спиноза, Т. Гоббс. Ж. Монтескье, Вольтер). Биологическая теория (А. Поз, Г. Спенсер). Теория завоевания (Ф. Оппенгеймер, К. Каутский, Е. Дюринг). Антропологическая теория (Аристотель). Психологическая теория (Г. Тард, Д. Фрезер, Н.М. Коркунов, Э. Фромм, З. Фрейд, Л.И. Петражицкий). Теологическая теория (Августин Блаженный, Фома Аквинский).</p>

		<p>Социально-экономическая теория (К.Маркс, Ф. Энгельс). Патриархальная теория (Конфуций, Н. Михайловский). Рассовая теория (Л. Гумплович). Ирригационная теория (К. Виттфогель). Основные концепции развития государства. Цивилизационный подход (Д. Вико, А.Тойнби, О. Шпенглер). Формационный подход (Ф. Энгельс). Функции государства. Типология государств. Формы правления и государственного устройства. Основные современные формы правления: республика (парламентская, президентская, парламентско-президентская, президентско-парламентская), конституционная/парламентская монархия.</p> <p>Основные типы политико-территориального устройства современного государства. Унитарное государство, федерация, конфедерация: критерии классификации и основные отличия. Централизация versus децентрализация государственной власти. Делегирование властных полномочий. Альтернативы государства: постановка проблемы. Греческий полис как альтернатива государству. Этнополитическая общность кельтов как вариант безгосударственного общества. Особенности организации общества у кочевников-скотоводов: «кочевые империи».</p>
	Тема 5. Конституции	<p>Понятие и политическое содержание «Конституции». Политико-юридические свойства Конституции. Конституционализм в Великобритании, США и Японии. Конституционное развитие России.</p>
	Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	<p>Право, закон и государство. Формальные и неформальные отношения в политико-управленческих структурах и обществе. Определение понятия "лоббизм". Происхождение термина "лобби". Защита интересов политических и финансовых групп в США в XIX в. Предпосылки развития лоббизма. Лоббирование на заседаниях конгресса. Понятие "лоббист" и его негативный смысл. Виды давления. Формы лоббистской деятельности в США: политическое, социальное, экономическое, финансовое, правовое лоббирование. Разновидности лоббирования в США в XX в.: лоббирование общественных организаций, ведомственное лоббирование, региональное лоббирование, иностранное лоббирование. "Этнический лоббизм" в США. Лоббизм в Великобритании в XX в. Лоббистские конторы: структура, функции. Особенности лоббизма в Японии в XX в. Коммерческие банки как группы давления. Представительство интересов в России конца XIX - начала XX веков. Предпосылки возникновения лоббизма в России. Истоки и виды лоббизма в СССР.</p>



		<p>Политический статус неформальных субъектов власти в России.</p>
	<p>Тема 7. Представительная власть</p>	<p>Происхождение этимологии слова "parliament" (У.Лэмбард, Эд.Кок Дж.Доддридж, У.Кэмден, Дж.Коуэлл). Парламент как высший представительный орган власти. Структура парламента. Сущность двухпалатной и однопалатной структур парламента. Внутренняя организация палат парламента. Регламент деятельности парламента. Статус парламентариев. Основные признаки парламентаризма как системы государственного руководства обществом. Основные функции парламента: представительная, функция власти, законодательная, функция политического контроля, функция легитимации. Отличительные признаки парламентской системы власти от президентской. Особенности парламентской системы в современной России. Основные причины и возможности прекращения деятельности парламента.</p>
	<p>Тема 8. Глава государства</p>	<p>Общее и особенное в статусе глав государств различных форм правления. Президент в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках. Президентская республика и опасность авторитаризма. Институт президентства Конституционный статус и предназначение президента в политической системе общества. Полномочия президента, его роль в политической жизни. Морально-политические и гражданские обязательства президента. Полномочия президента при президентской, полупрезидентской и парламентской формах правления. Взаимоотношения президента с правительством, госаппаратом, парламентом и политическими партиями. Суть процесса инаугурации президента. Внешнеполитические прерогативы президента. Причины возможного отрешения президента от должности. Процедура импичмента. Институт президентства в России: Президент РФ: политико- правовой статус и конституционные полномочия. Структура президентской власти в России. Функции и обязанности отдельных институтов президентской власти. «Суперпрезидентализм» в условиях развития политического процесса современной России. политико- правовой.</p>
	<p>Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти</p>	<p>Место правительства в системе государственных органов. Правительство и бюрократия. Взаимодействие правительства с высшими институтами государственной власти. Политический состав и структура правительств.</p>

	Тема 10. Бюрократия	<p>Бюрократия в системе государственного управления. Теории бюрократии. Бюрократия в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Бюрократия в переходных обществах. Типология бюрократий.</p> <p>Основные вехи биографии В.А.Нисканена. Модель Нисканена 1 (по книге "Особая экономика бюрократии"). Модель Нисканена 2 (по книге "Пересмотр"). Оценка теории В.А. Нисканена в науке.</p>
	Тема 11. Судебная власть	<p>Судебная система в демократических государствах. Природа судебной власти. Понятие «судебной власти», «правосудия», «судебной системы», «суда». Роль высшей судебной инстанции. Конституционно-правовой статус судей.</p> <p>Основные модели организации зарубежных судебных систем. Роль судебной системы в условиях прецедентного (англо-саксонского) и континентального права.</p> <p>Судебная власть в Российской Федерации. Международные судебные органы.</p>
	Тема 12. Силовые институты	<p>Понятие «силовой институт». Война и военная политика.</p> <p>Взаимосвязь армии и политики как научно-теоретическая проблема. Военное управление: понятие и уровни. Роль армии в политических системах арабских государств Ближнего Востока. Эволюция институтов госбезопасности и правопорядка.</p> <p>Структурные элементы силовых институтов современной России. Силовой институт в контексте отечественной управленческой модели. Военно-промышленный комплекс.</p>
	Тема 13. Гражданское общество	<p>Гражданское общество: понятие, структура, функции. Гражданское общество и государство – проблемы взаимоотношений. Категория «гражданское общество» в современной политической теории. Основы, принципы, общая характеристика, условия, факторы становления и развития гражданского общества. Основные институты гражданского общества – направления и формы деятельности.</p> <p>Концепция гражданского общества в общественной мысли: возникновение, развитие, теоретические истоки. Удовлетворение и реализация потребностей и интересов личности, ее прав и свобод как исходный критерий гражданского общества.</p> <p>Формы и исторические типы гражданского общества в общественной практике.</p> <p>Исторический характер взаимоотношения гражданского общества и государства. Институты гражданского общества и их социальная роль в эффективном и сбалансированном взаимодействии с государством. Исторические, социально-экономические, политические и духовно-идеологические особенности взаимодействия гражданского общества и государства на современном этапе развития</p>

		<p>человеческой цивилизации. Интернационализация деятельности институтов гражданского общества.</p>
	<p>Тема 14. Политические партии и партийные системы</p>	<p>Политические партии и движения как специфические субъекты политики. Характеристика политических партий, их основные признаки отличия от других общественных организаций. Определение понятия "политическая партия" (Э. Берк, Сартори, К. Джанда, Дж. Лаполамбара, Дж.Андерсон, Ж.Кермонн). Основные этапы эволюции политических партий (М. Вебер). Теории происхождения политических партий (Д.Юм, Т. Н. Грановский, М.В.Ильин, Р. Михельс, М.Я. Острогорский).</p> <p>Структура политических партий. Партийная масса и партийный аппарат. Партийный лидер. Партийно-политическое поведение. Партии и избирательные системы. Специфика политической мобилизации электората в современных условиях.</p> <p>Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические партии: характерные признаки и принципиальные отличия. Правовая институционализация политических партий. Статус партии. Политические партии и современные партийные системы. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями современного общества.</p> <p>Партийные системы. Развитие партийных систем. Партийные квазисистемы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных систем (блоковая стратегия, проблемы системной и внесистемной оппозиции, феномен «партии власти» и др.) Типология партийных систем Дж. Сартори. Однопартийная система, система партии-гегемона, система доминирующей партии, двухпартийная система, многопартийная система. Разновидности многопартийной системы.</p>
	<p>Тема 15. Группы интересов</p>	<p>Группы интересов: понятия, типология. Общественные организации и движения: их функции, цели, направления деятельности и роль в выработке и реализации политики современных государств. Организационно оформленные и неформальные общественные движения и организации, характер и направления их политической деятельности.</p> <p>Общественные и политические движения в XIX–начале XXI века. Причины возникновения, цели, типы, характер действий, динамика развития</p> <p>Специфика деятельности общественно-политических объединений в современной России.</p>
	<p>Тема 16. СМИ как актор политики</p>	<p>Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике. Место</p>

		<p>СМИ в общественной жизни. Функции СМИ. Возрастание роли средств массовой информации в условиях утверждения информационного общества. Особенности различных СМИ. Интернет и политика. СМИ и проблемы политического манипулирования.</p> <p>Принципы, способы, механизмы политического манипулирования. Возможности и средства противодействия политическому манипулированию. СМИ и проблема информационной безопасности. Взаимосвязь характера политической информации и типов политических режимов.</p>
	Тема 17. Церковь как институт	<p>Религиозный фактор в политике. Религия и политическая жизнь общества. Политическая деятельность профессиональных служителей культа. Многообразие религиозных конфессий и их отношение к политическим институтам и политической деятельности. Механизм влияния религии на политическую жизнь общества. Правовое обеспечение свободы совести и религиозной деятельности. Формы участия религиозных деятелей в реализации государственной политики. Государство и церковь в зарубежных странах. Клерикальное государство. Теократическое государство. Светское государство. Атеистическое государство.</p> <p>Место и роль религии в становлении и развитии Российского государства.</p>
	Тема 18. Выборы и избирательные системы	<p>Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества. Избирательное право и его реализация в зависимости от политического режима и уровня развития гражданского общества. Активное и пассивное избирательное право. Классификация выборов.</p> <p>Избирательные системы, их классификация. Основные типы избирательных систем: пропорциональная, мажоритарная, смешанная. Критерии классификации. Варианты реализации различных избирательных систем. Факторы эффективности выборов. Взаимодействие электоральных и партийных систем. Законы М.Дюверже. Взаимодействие избирательных систем и форм правления (по М.Уоллерстайну).</p>
	Тема 19. Местное самоуправление	<p>Понятие, основные принципы и функции самоуправления. Теоретические концепции местного самоуправления. Основные модели местного самоуправления. Органы местного самоуправления: направления деятельности, взаимоотношения с органами государственной власти.</p> <p>История становления местного самоуправления в России.</p>

	<p>Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества</p>	<p>Введение в теорию конфликтов Природа социального конфликта, ее предпосылки. Корни и причины социальных конфликтов. Основные признаки конфликтогенности современного общества. Методологические основания классификации конфликтов в современном обществе. Виды социальных конфликтов.</p> <p>Специфические особенности политических конфликтов. Предпосылки возникновения политических конфликтов. Политический конфликт и политический кризис: условия и направления трансформации одного вида в другой. Масштабы политических кризисов. Основные этапы вызревания и проявления политических кризисов: напряжение общественных отношений, неприемлемость позиций противостоящей стороны, резкое противостояние любым действиям соперника, активные действия социальных сил для нейтрализации действий другой стороны.</p> <p>Сущность понятий диагностирования и регулирования конфликтов. Институционализированный и неинституционализированный конфликт. Конфликтное управление. Этапы и последовательность оптимального управления конфликтом. Специфика управления политическим конфликтом.</p>
--	--	---

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основные этапы становления и развития теории политических институтов.
- Тема 2. Политическая система общества.
- Тема 3. Политический режим.
- Тема 5. Конституции.
- Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства.
- Тема 7. Представительная власть.
- Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти.
- Тема 10. Бюрократия.
- Тема 11. Судебная власть.
- Тема 12. Силловые институты.
- Тема 14. Политические партии и партийные системы.
- Тема 15. Группы интересов.
- Тема 18. Выборы и избирательные системы.
- Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
-------	--	-------------------------

	Тема 2. Политическая система общества	<p>Семинар 1. Политическая система общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки становления теории политической системы в западной политологии.</li> <li>2. Основные теоретические модели политической системы (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд, К. Дойч).</li> <li>3. Структура и функции политической системы.</li> <li>4. Основные подходы к анализу устойчивости политических систем.</li> <li>5. Основные типологии политических систем (Г. Алмонд, Ч. Эндейн и др.).</li> </ol>
	Тема 3. Политический режим	<p>Семинар 2. Политические режимы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и типологии политических режимов.</li> <li>2. Демократический режим: теоретические модели демократии.</li> <li>3. Авторитарные политические режимы.</li> <li>4. Тоталитаризм как политический феномен XX века.</li> </ol>
	Тема 4. Государство в системе политической власти	<p>Семинар 3. Государство как политический институт:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные теории происхождения государства: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).</li> <li>1.2. Завоевательная теория (Л. Гумплович, Ф. Оппенгеймер).</li> <li>1.3. Классовая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс).</li> <li>1.4. Теория "городской революции" Г. Чайлда.</li> <li>1.5. "Гидротехническая" теория К. Виттфогеля.</li> <li>1.6. Интегративная и конфликтная версии политогенеза (Э. Сервис, М. Фрид).</li> <li>1.7. Проект "раннего государства" (Х. Классен).</li> </ol> </li> <li>2. Сущность и признаки государства.</li> <li>3. Пути и формы становления государственности.</li> <li>4. Типологии государств.</li> </ol>
	Тема 4. Государство в системе политической власти	<p>Семинар 4. Альтернативы государству:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтернативы государству: постановка проблемы</li> <li>2. Греческий полис как альтернатива государству.</li> <li>3. Этнополитическая общность кельтов как вариант безгосударственного</li> </ol>

		<p>общества.</p> <p>4. Особенности организации общества у кочевников-скотоводов: «кочевые империи».</p> <p>Научная дискуссия о кризисе государства и его альтернативах в 21 веке.</p>
	Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	<p>Семинар 5. Лоббизм:</p> <p>1. Понятие, предпосылки и этапы развития лоббизма.</p> <p>2. Формы и методы лоббизма.</p> <p>Современная практика лоббизма в США.</p> <p>4. Правовое регулирование лоббизма в Канаде.</p> <p>5. Особенность лоббизма в политической системе Великобритании.</p> <p>6. Нормативно-правовое регулирование лоббистской деятельности в Германии.</p> <p>7. Современный лоббизм в Японии.</p>
	Тема 8. Глава государства	<p>Семинар 6. Глава государства в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках:</p> <p>1. Общее и особенное в статусе глав государств различных форм правления.</p> <p>2. Президент в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках.</p> <p>3. Президент в трансформирующихся политических системах: соотношение конституционных полномочий и фактической власти.</p> <p>4. Президент в постсоветских республиках.</p> <p>5. Президентская республика и опасность авторитаризма.</p>
	Тема 10. Бюрократия	<p>Семинар 7. Модель Нисканена: проблема эффективности бюрократии:</p> <p>1. Основные вехи биографии В.А. Нисканена.</p> <p>2. Модель Нисканена 1 (по книге "Особая экономика бюрократии").</p> <p>3. Модель Нисканена 2 (по книге "Пересмотр").</p> <p>4. Оценка теории В.А. Нисканена в науке.</p>
	Тема 12. Силовые институты	<p>Семинар 8. Армия в политической системе:</p> <p>1. Взаимосвязь армии и политики как научно-теоретическая проблема.</p> <p>2. Основные форматы политико-военных отношений в современном мире:</p>

		<p>2.1. Модель гражданско-военных отношений в США.</p> <p>2.2. Модель гражданско-военных отношений в России.</p> <p>2.3. Эволюция военной политики КНР (1949 г.–2020 г.).</p> <p>2.4. Армия и общество в государстве Израиль.</p> <p>2.5. Армия и общество в Африке: история и современность.</p> <p>2.6. Становление взаимоотношений между армией и обществом в государствах Латинской Америки.</p> <p>2.7. Роль армии в политических системах арабских государств Ближнего Востока.</p> <p>2.8. Роль армии в политическом процессе Турции.</p>
	<p>Тема 13. Гражданское общество</p>	<p>Семинар 9. Гражданское общество:</p> <p>1. "Гражданское общество" как научная категория:</p> <p>1.1. Основные трактовки понятия "гражданское общество" в социальных науках.</p> <p>1.2. Основные концепции гражданского общества.</p> <p>1.3. Модели отношений "государство-гражданское общество".</p> <p>1.4. Предпосылки и способы формирования гражданского общества.</p> <p>2. Гражданское общество и его аналоговые формы:</p> <p>2.1. Аналоговые формы гражданского общества в Индии.</p> <p>2.2. Аналоговые формы гражданского общества в странах Латинской Америки.</p> <p>2.3. Аналоговые формы гражданского общества в странах исламского ареала.</p> <p>2.4. Аналоговые формы гражданского общества в африканских странах.</p> <p>2.5. Особенности становления и развития аналоговой модели гражданского общества стран Азиатско-Тихоокеанского региона.</p> <p>3. Глобальное гражданское общество как концепция и практика:</p> <p>1. Основные концепция глобального гражданского общества.</p> <p>3.2. Структура глобального гражданского общества.</p> <p>3.3. Роль транснационального активизма в формировании глобального гражданского общества.</p>



	<p>Тема 14. Политические партии и партийные системы</p>	<p>Семинар 10. Политическая партия как политический институт:  1.Понятие "политическая партия" (М.Дюверже, Дж.Сартори, К. Джанда, Дж, Лаполамбара, Дж.Андерсон, Ж.Кермонн).  2.Теории происхождения политических партий (Д.Юм, Т. Н. Грановский, М.В.Ильин, Р. Михельс, М.Я. Острогорский).  3.Основные этапы эволюции политических партий (партогенез).  4.Классификация политических партий.  5. Партийные системы: понятие, особенности формирования и классификации.</p>
	<p>Тема 15. Группы интересов</p>	<p>Семинар 11. Группы интересов:  1.Понятие и теории групп интересов (А. Бенгли, Д. Трумен, Р. Даль,Т. Лоуи, Э. Шаттшнайдер, М. Олсон).  2.Модели взаимодействия групп интересов и государства  3. Типология групп интересов.</p>
	<p>Тема 15. Группы интересов</p>	<p>Семинар 12. Массовые социально-политические движения и организации:  1.Сущность, основные признаки и функции массовых социально-политических движений.  2.Классификации социально-политических движений.  3.Основные массовые социально-политические движения за рубежом:  3.1.Экологическое движение.  3.2.Женское движение.  3.3. Движение за мир.</p>
	<p>Тема 16. СМИ как актор политики</p>	<p>Семинар 13. СМИ в политическом процессе:  1.Основные концепции СМИ в политической науке.  2.Понятие, роль и функции СМИ.  3.Основные каналы и особенности политического влияния СМИ.  4. Интернет-СМИ как субъект политической коммуникации.  5.Место и роль средств массовой информации и коммуникации в системе международных отношений.</p>
	<p>Тема 17. Церковь как институт</p>	<p>Семинар 14. Церковь как институт:  1. Церковь как институт: понятие,признаки,функции.  2. Основные модели взаимоотношений церкви и государства.</p>

		3.Государство и церковь в зарубежных странах и России: 3.1.Клерикальное государство. 3.2.Теократическое государство. 3.3.Светское государство. 3.4.Атеистическое государство.
	Тема 18. Выборы и избирательные системы	Семинар 15. Избирательный процесс и избирательные системы: 1.Понятие,стадии и особенности избирательного процесса. 2. Источники и принципы избирательного права. 3.Понятие избирательной системы. 4. Классификация избирательных систем.
	Тема 19. Местное самоуправление	Семинар 16. Местное самоуправление: 1.Понятие,основные принципы и функции местного самоуправления. 2. Основные теории местного самоуправления. 3. Модели взаимоотношений государственной власти и местного самоуправления. 4.Проблемы оценки эффективности местного самоуправления.
	Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества	Семинар 17. Политические конфликты: 1. Основные теории конфликта (Г.Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг, Д. Локвуд, Дж. Голдторп, С.М. Липсет). 2.Понятие и основные характеристики политического конфликта. 3.Типы и функции политического конфликта. 4. Структура политического конфликта. 5. Технологии урегулирования конфликта.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
	Тема 1.Основные этапы становления и развития теории политических институтов	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
	Тема 2. Политическая система общества	подготовка к семинарскому занятию 1; подготовка к зачету по дисциплине
	Тема 3. Политический режим	подготовка к семинарскому занятию 2; подготовка к зачету по дисциплине
	Тема 4. Государство в системе политической власти	подготовка к семинарским занятиям 3 и 4; подготовка к зачету по дисциплине

Тема 5. Конституции	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	подготовка к семинарскому занятию 5; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 7. Представительная власть	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 8. Глава государства	подготовка к семинарскому занятию 6; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 10. Бюрократия	подготовка к семинарскому занятию 7; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 11. Судебная власть	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 12. Силловые институты	подготовка к семинарскому занятию 8; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 13. Гражданское общество	подготовка к семинарскому занятию 9; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 14. Политические партии и партийные системы	подготовка к семинарскому занятию 10; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 15. Группы интересов	подготовка к семинарским занятиям 11 и 12; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 16. СМИ как актор политики	подготовка к семинарскому занятию 13; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 17. Церковь как институт	подготовка к семинарскому занятию 14; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 18. Выборы и избирательные системы	подготовка к семинарскому занятию 15; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 19. Местное самоуправление	подготовка к семинарскому занятию 16; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества	подготовка к семинарскому занятию 17; подготовка к зачету по дисциплине

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные этапы становления и развития теории политических институтов	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политическая система общества	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политический режим	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Государство в системе политической власти	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Конституции	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Представительная власть	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Глава государства	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Бюрократия	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Судебная власть	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Силовые институты	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Гражданское общество	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Политические партии и партийные системы	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Группы интересов	УК-2.2 ПК-1.1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК -5.2.	
Тема 16. СМИ как актор политики	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Церковь как институт	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 18. Выборы и избирательные системы	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 19. Местное самоуправление	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа
Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества	УК-2.2 ПК-1.1 ПК -5.2.	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Пример теста:*

Вариант 1:

Т. Парсонс в своей теории политической системы выделял такие типы подсистем, с которыми взаимодействует общество, как:

- а) внешняя и внутренняя;
- б) экономическая, политическая, социальная, духовная;
- в) экономическая, политическая и биологическая;
- г) социальная, политическая и культурная.

Согласно теории Д. Истона, «политическая система» - это:

- а) способ организации верховной власти в обществе;
- б) автономная от общества многомерность, развивающаяся по своим законам;
- в) множество взаимодействий; поведений, и государственных и негосударственных;
- г) саморегулирующийся саморазвивающийся организм, реагирующий на поступающие извне импульсы.

В зависимости от характера господствующего политического режима политические системы бывают...

- а) демократические, авторитарные, тоталитарные;
- б) федеративные, конфедеративные, унитарные;
- в) монархические, республиканские;
- г) открытые, закрытые.

Для какого типа политической системы характерен гомогенный характер политической культуры, наличие общих ценностей и норм, отсутствие массовых радикальных и экстремистских политических течений?

- а) тоталитарной;
- б) доиндустриальной;

- в) англо-американской;
- г) континентально-европейской.

Какие из приведенных ниже положений определяют смысл функции политической системы «политическое рекрутирование»?

- а) принятия наиболее важных решений;
- б) придание однородности разным требованиям общества, объединение их в единый комплекс мер и программ;
- в) распространение и передача политической информации между элементами политической системы;
- г) отбор лиц для выполнения властных функций в обществе.

Система, которая не реагирует на импульсы, поступающие из внешней окружающей среды, является:

- а) реагирующей;
- б) закрытой;
- в) адаптивной;
- г) открытой.

7. Теория происхождения государства, по мнению сторонников которой государство возникает в результате общественного договора о правилах совместного проживания, называется...

- а) договорной;
- б) теологической;
- в) консенсуальной;
- г) христианской.

8. Функции государства, осуществляемые в пределах территории данного государства, называются ...

- а) внутренние;
- б) внешние;
- в) международные;
- г) политические.

9. Какие признаки отличают государства от других институтов общества (выберите 3 варианта):

- а) обязательное наличие единой идеологии;
- б) территория;
- в) существование суверенной верховной власти;
- г) монополия на регулирование экономической сферы;
- д) население;
- е) определенный юридический порядок.

Государственный суверенитет – это ...

- а) независимость государства от других государств;
- б) реализация принципа разделения властей;
- в) народовластие, когда народ заявлен источником власти;
- г) исключительное право государства на законотворчество.

11. Тоталитарный режим характеризуется ...

- а) однопартийной системой и формальным характером прав и свобод граждан;
- б) наличием легальной оппозиции и свободы слова;
- в) провозглашением народа источником власти;
- г) плюрализмом и многопартийностью.

12. Тип политического режима, которому соответствует следующая формулировка «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах»:

- а) тоталитаризм;
- б) либеральная демократическая;

в) национал-социализм;

г) авторитаризм.

13. Главным и необходимым условием существования демократической политической системы является:

а) наличие многопартийности;

б) ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров;

в) выборность органов местного самоуправления;

г) выборы, планирующие реальную возможность избирать многих кандидатов.

14. Демократический режим – это...

а) подчинение меньшинства большинству;

б) подчинение большинства меньшинству;

в) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц;

г) подчинение всего населения власти одной партии.

15. Совокупность общественных институтов, составляющих самостоятельную организацию общества, – это ...

а) гражданское общество;

б) политическая система;

в) политический режим;

г) форма правления.

16. В современном демократическом государстве партии ...

а) отражают политические интересы и цели разных слоев общества;

б) защищают интересы государства;

в) обеспечивают правосудие и законность;

г) реализуют экономическую стратегию власти.

17. Укажите правильное суждение:

а) все партии делятся только по классовому признаку;

б) каждая партия обязательно имеет свою фракцию в парламенте;

в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;

г) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

18. Наиболее стабильной партийной системой является ...

а) двухпартийная;

б) монопартийная;

в) полипартийная;

г) квазипартийная.

19. При мажоритарной избирательной системе всегда ...

а) избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов;

б) голосование происходит по партийным спискам;

в) формируется единый общефедеральный округ;

г) правом выбора наделено собрание выборщиков.

20. Недостатком пропорциональной избирательной системы является ...

а) сильная зависимость депутатов от своих партий и руководства;

б) отражение в парламенте реальной расстановки политических сил;

в) способствование развитию имморализма и многопартийности;

г) обеспечение реальной взаимосвязи власти с институтами гражданского общества.

21. К положительной функции конфликта относится ...

а) стимулирование переоценки ценностей;

б) дезинтеграция общества;

в) кризис власти и легитимности;

г) провоцирование радикализма.

22. К межправительственным международным организациям относят ...

а) Европейский союз;



- б) Гринпис;
- в) Всемирный совет церквей;
- г) международную конфедерацию свободных профсоюзов.

23. Автором теории «рациональной бюрократии» является ...

- а) М. Вебер;
- б) С. Липсет;
- в) Г. Моска;
- г) Р. Михельс.

Разделение властей при демократии имеет целью:

- а) повысить эффективность работы правительства;
- б) предотвратить возможность сосредоточения власти в руках отдельной личности или группы лиц;
- в) сделать центральную власть более сильной, чем местная;
- г) упростить процесс принятия законов.

Правительство - это ... :

- а) представитель интересов различных социальных групп и классов;
- б) институт власти, который юридически обеспечивает интеграцию общества;
- в) центральный институт власти в обществе;
- г) высший коллегиальный орган исполнительной и распорядительной власти.

Законодательная власть – это ... :

- а) самостоятельная ветвь государственной власти, осуществляемая судами;
- б) система прав и возможных разрешений принимать законы, которые имеют высшую юридическую силу;
- в) совокупность полномочий по управлению государственными делами;
- г) наличие у лидера государства исключительных полномочий.

27. Что означает понятие «местная власть»?

- а) территориальное разграничение власти;
- б) форма правления;
- в) совокупность органов государственной власти;
- г) самостоятельное осуществление власти.

Закончите предложение, выбрав один из трех вариантов: «В Российской Федерации органы местного самоуправления...»:

- а) не входят в систему органов государственной власти;
- б) входят в систему органов государственной власти;
- в) могут входить в систему органов государственной власти, если это предусмотрено Конституцией субъекта Федерации;
- г) могут входить в систему органов государственной власти, если это предусмотрено уставом субъекта Федерации.

29. Военная политика это:

- а) деятельность государства в угрожаемый период и в ходе войны;
- б) составная часть общей политики государства непосредственно связанная с созданием, подготовкой и применением военной силы;
- в) деятельность руководства Вооруженных Сил по управлению соединениями, частями и подразделениями;
- г) все вышеперечисленное.

30. Руководство строительством, подготовкой и применением военной организации государства, обеспечением его военной безопасности осуществляет:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Федеральное собрание Российской Федерации;
- г) Государственная Дума.

## Вариант 2:

Кто из исследователей классифицировал политические системы по типу политической культуры?

- а) М. Дюверже;
- б) Д. Истон;
- в) Г. Алмонд;
- г) Х. Арендт.

2. Черта, общая для всех определений политической системы:

- а) адаптация к условиям окружающей среды;
- б) применение узаконенного принуждения в обществе;
- в) уравнительное распределение материальных благ;
- г) авторитарные методы управления.

Какое из приведенных ниже положений определяют смысл функции политической системы «артикуляция интересов»?

- а) выявления и формулирования требований окружающей среды к политической системе;
- б) придание однородности разным требованиям общества, объединение их в единый комплекс мер и программ;
- в) формирование норм, ценностей и моделей поведения граждан;
- г) приспособление политической системы к изменениям в окружающей среде.

4. Для какого типа политической системы характерно формирование политической культуры общества под тотальным влиянием политической идеологии, или религии, или национальных интересов?

- а) тоталитарной;
- б) англо-американской;
- в) доиндустриальной;
- г) континентально-европейской.

5. Согласно типологии политических систем Ж. Блонделя для либерально-демократических систем характерно?

- а) принятие решения согласно целям сохранения социального и экономического неравенства;
- б) принятие решения согласно ценностям социального равенства и справедливости;
- в) принятие решения согласно ценностям индивидуализма, свободы, собственности, прав человека;
- г) принятие решений олигархией и предполагают неравномерное распределение ресурсов и социальных статусов.

6. Какое из приведенных ниже положений определяет смысл функции политической системы «политическая социализация»?

- а) выявление и формулирование требований окружающей среды к политической системе;
- б) придание однородности разным требованиям общества, объединение их в единый комплекс мер и программ;
- в) формирование норм, ценностей и моделей поведения граждан, приобщение человека к политике;
- г) приспособление политической системы к изменениям в окружающей среде.

7. Теория происхождения государства, согласно которой оно является результатом проявления божественной воли, называется ...

- а) теологической;
- б) библейской;
- в) духовной;
- г) христианской.

8. Монархия – это форма государственного правления, при которой ...

- а) власть получает партия большинства;

- б) власть избирается народом демократическим путем;
- в) верховная власть передается по наследству;
- г) верховный правитель назначается парламентом.

Чем отличается государство от других общественных институтов:

- а) поддерживает развитие национальной культуры;
- б) обеспечивает материальное благополучие граждан;
- в) является институтом высшей власти в обществе;
- г) информирует граждан о происходящих событиях.

10. «Совокупность приемов и методов осуществления власти и достижения политических целей» - это определение ...

- а) политической системы;
- б) политического режима;
- в) политической коммуникации;
- г) политической власти.

11. Признаком авторитарного режима являются:

- а) чрезмерный централизм;
- б) единовластие;
- в) тотальный контроль государства над жизнью общества;
- г) наличие многопартийной системы.

12. При демократическом режиме членство в партии ...

- а) добровольное дело граждан;
- б) обязательно, как проявление культуры участия;
- в) запрещено;
- г) определяется отношением к власти.

13. К признакам политического плюрализма НЕ относится ...

- а) многообразие политических идей и организационных форм;
- б) нетерпимость к инакомыслию;
- в) свобода объединения людей в партии и иные политические организации;
- г) наличие оппозиционных сил и легальность их деятельности.

14. Гражданское общество выступает ...

- а) средством повышения эффективности политического процесса;
- б) сферой принятия политических решений;
- в) источником социального контроля за властью;
- г) способом регулирования системы политических отношений.

15. Партии, отстаивающие ценности народовластия, верховенства прав человека и его свобод, неприкосновенности и гарантию защиты частной собственности, - это ...

- а) либерально-демократические;
- б) социал-демократические;
- в) коммунистические;
- г) национал-патриотические.

16. Совокупность всех политических партий, действующих на легальной основе в стране, характеризует понятие - ...

- а) партийная система;
- б) политическая система;
- в) политический режим;
- г) государственный строй.

17. Положение, раскрывающее сущность лоббизма:

- а) централизованная система власти;
- б) способ формирования элиты;
- в) процесс влияния групп интересов на органы власти;
- г) тип легитимности власти.

18. Избирательная система, предполагающая голосование по партийным спискам,

называется ...

- а) пропорциональной;
- б) мажоритарной;
- в) партийной;
- г) номенклатурной.

19. Электорат – это ...

- а) совокупность граждан, обладающих избирательным правом;
- б) относительно небольшая, внутренне дифференцированная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти;
- в) наиболее видные, авторитетные лидеры социальной группы, класса;
- г) движение за права человека, за право избирать и быть избранным.

20. Избирательные системы, при которых выборы происходят наполовину по пропорциональному, наполовину – по мажоритарному принципу, называются:

- а) натуральными;
- б) смешанными;
- в) размытыми;
- г) нейтральными.

21. Столкновение противоположных политических целей и интересов характеризуют(ет) ...

- а) политический конфликт;
- б) идеологический спор;
- в) политические разногласия;
- г) кризис легитимности.

22. Технология урегулирования конфликта, предусматривающая взаимоуступки сторон, уход от

радикализма и экстремизма, называется:

- а) компромиссом;
- б) консенсусом;
- в) «уходом из зоны конфликта»;
- г) «демонстрацией силы».

23. К функциям СМИ в сфере политики НЕ относят ...

- а) формирование информационного пространства рынка;
- б) участие в качестве агента политической социализации;
- в) побуждение людей к политической активности на основе осознанного восприятия;
- г) обеспечение обмена информацией между властью и обществом.

24. Институтами гражданского общества являются ...

- а) политические партии;
- б) парламентские комитеты;
- в) органы государственной власти;
- г) вооруженные силы страны.

25. К социально-экономическим основам формирования гражданского общества НЕ относится ...

- а) централизованная система управления экономикой;
- б) многоукладная экономика с частной собственностью;
- в) государство среднего класса;
- г) активная социальная политика по защите малоимущих.

26. Одним из полномочий правительства является:

- а) принятие бюджета;
- б) принятие законов;
- в) подготовка проекта государственного бюджета;
- г) принятие поправок к конституции.

27. Руководители местных исполнительных и распорядительных органов в РФ назначаются:

- а) областной администрацией;

- б) референдумом;
- в) премьер-министром;
- г) Президентом.

28. В структуру парламента входят:

- а) премьер-министр;
- б) партийные фракции;
- в) руководители местных исполнительных и распорядительных органов;
- г) министры по основным направлениям.

Конституция - это...

- а) средство осуществления власти;
- б) основной закон государства;
- в) договор между государством и гражданами страны;
- г) признак любого государства.

30. В парламентской республике правительство несет преимущественную ответственность перед:

- а) президентом;
- б) судом;
- в) парламентом;
- г) народом.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к итоговой аттестации (зачет):**

1. Предмет курса "Институциональная политология".
2. Понятие "институт" в социально-политических науках.
3. Основные особенности институционального подхода.
- 4.. Теоретические модели политической системы.( Т. Парсонс, Д.Истон, Г. Алмонд, К.Дойч)
5. Структура политической системы.
6. Функции политической системы.
7. Типология политических систем.
8. Понятие и политическое содержание термина "Конституция".
9. Политико-юридические свойства конституции.
10. Конституционализм в Великобритании, США и Японии.
11. Конституциональное развитие России.
12. Понятие и типологии политических режимов.
13. Демократический режим: теоретические модели демократии.
14. Авторитарные политические режимы.
15. Тоталитаризм как политический феномен XX века.
16. Сущность, основные признаки и функции государства.
17. Основные теории происхождения государства.
18. Типология государств: форма правления и государственно-территориального устройства.
19. Право, закон и государство.
20. Формальные и неформальные отношения в политико-управленческих структурах и обществе.
21. Политический статус неформальных субъектов власти в России.
22. Общее и особенное в статусе глав государств различных форм правления.
23. Президент в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках.
24. Институт президентства в России.
25. Парламент как институт представительной власти.

26. Федеральное собрание-парламент России.
27. Место правительства в системе государственных органов.
28. Взаимодействие правительства с высшими институтами государственной власти.
29. Политический состав и структура правительств.
30. Природа судебной власти.
31. Основные модели организации зарубежных судебных систем.
32. Судебная власть в РФ.
33. Международные судебные органы.
34. Возникновение и развитие общественно-политических организаций и движений
35. Сущность, основные признаки и функции массовых социально-политических движений.
36. Классификации социально-политических движений.
37. Основные массовые социально-политические движения за рубежом.
38. Общественно-политические движения России
39. Основные теории бюрократии.
40. Типология бюрократий.
41. Понятие "силовой" институт.
42. Эволюция институтов госбезопасности и правопорядка.
43. Структурные элементы силовых институтов современной России.
44. Силовые институты в контексте отечественной управленческой мысли.
45. Основные концепции гражданского общества (либеральная, "тайфунная" и т.д.; модели отношений "государство- гражданское общество").
46. Предпосылки и способы формирования гражданского общества.
47. Российское гражданское общество в пространстве объясняющих концепций и моделей: проблемы и перспективы.
48. Церковь как институт: понятие, признаки, функции.
49. Государство и церковь в зарубежных странах.
50. Церковь в политической системе Российского государства.
51. Понятие, роль и функции СМИ.
52. Основные модели политического влияния СМИ в политической науке.
53. Основные каналы и особенности политического влияния СМИ
54. СМИ в политическом процессе современной России.
55. Понятие и теории групп интересов.
56. Модели взаимодействия групп интересов и государства
57. Типология групп интересов.
58. Группы интересов в России.
59. Понятие, функции и классификации политических партий.
60. Происхождение и развитие партийных систем.
61. Классификация партийных систем.
62. Функции, принципы и типы избирательных систем.
63. Институциональные нормы и индивидуальные партийные предпочтения.
64. Измерения избирательных систем.
65. Понятие, основные принципы и функции самоуправления.
66. Теоретические концепции местного самоуправления
67. Основные модели местного самоуправления.
68. История становления местного самоуправления в России.
69. Конфликты как объект государственного управления
70. Нормативный характер институционализации конфликта в государственном управлении
71. Особенности внеинституционального государственного управления конфликтами

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Е.П. Тавокин. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2022. 342 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1155005. ISBN 978-5-16-016463-2.

Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1155005> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Агапов П.В. Война как предмет изучения в истории социально- философской и социально-политической мысли: опыт научного анализа / П. В. Агапов/ Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. 2014. № 1.С. 134-141. (ч.з.N1)
2. Алмонд, Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах : монография / Г. Алмонд, С. Верба ; пер. с англ. Е. Г. Генделя. 2-е изд., электрон. Москва ; Челябинск : Социум, 2020. 502 с. ISBN 978-5-91603-598-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096006> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: по подписке.
3. Арутюнян, А. С. Современный лоббизм: формы, методы, проявления /А. С. Арутюнян //СОЦИС: Социологические исследования. 2014. №6. С. 54-68 .(ч.з.N2)
4. Буринов, А. М., Л. Д. Буринова. Предпосылки гражданского общества: причины незрелости/ А. М. Буринов, Л. Д. Буринова. //Юридическое образование и наука. 2017. № 10. С.28-31. (ч.з.N7)
5. Волонтерство: история, мотивация, социальное предпринимательство : монография / под общ. ред. проф. А. П. Панфиловой, проф. М. Б. Глотова. Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2019. 211 с. ISBN 978-5-8064-2763-3. Текст : электронный. URL: по подписке.
6. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность : монография / под науч. ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 400 с. ISBN 978-5-85006-236-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387014> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
7. Горбуль, Ю.А. Политические режимы современных государств : монография / Ю.А. Горбуль. Новокузнецк : Кузбасский институт ФСИН России, 2019. 64 с. ISBN 978-5-91246-118-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241394> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
8. Государство в политической науке и социальной реальности XXI века : монография / под ред. И. С. Семененко ; отв. ред. В. В. Лапкина, В. И. Пантина ; ИМЭМО РАН. Москва : Издательство «Весь Мир», 2020. 384 с. ISBN 978-5-7777-0827-4. Текст : электронный. - доступа: по подписке.
9. Дуняева, М. М. Роль и значение средств массовой коммуникации в современных политических процессах/ М. М. Дуняева //Право и политика. 2016. № 1. С.116-120 (ч.з.N7)
10. Иванкина, Н. Ю. Пределы правового регулирования деятельности политических партий и состояниеполитической системы общества/ Н. Ю. Иванкина//Конституционное и муниципальное право. 2017. № 2. С.34-37.( ч.з.N7)
11. Ильин, М. Слоеный пирог политики: порядки, режимы и практики/ М. В. Ильин//Полис: Политические исследования. 2014. № 3. С.111-138. (ч.з.N2)
12. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность : учебник / Н. Ю. Кавешников. Москва : Аспект Пресс, 2021. 368 с. ISBN 978-5-7567-1145-5. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851496> (дата обращения: 28.08.2022).Режим доступа: по подписке
13. Каневский, П. С. Эволюция и современное состояние теории групп интересов/ П. С. Каневский//Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. 2014. № 4. С.109-121. (ч.з.N1)



14. Карякин, В. В. Современные кризисы и конфликты: особенности, сценарии развития и предотвращение/ В. В. Карякин // Проблемы национальной стратегии. 2014. N 4. С. 136-151. (ч.з.N1)
15. Кененова, И. П. Реформы избирательных систем как вестники обновления политических тенденций/ И. П. Кененова // Конституционное и муниципальное право. 2018. № 2. С.72-78. (ч.з.N7)
16. Кревельд, М. Расцвет и упадок государства : монография / М. ван Кревельд ; ред. пер. Ю. Кузнецов, А. Макеев. 2-е изд., электрон. Москва ; Челябинск : Социум, 2020. 546 с. (Политическая наука). - ISBN 978-5-91603-559-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096045> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: по подписке.
17. Кузьмина, Н. В. Социально-правовая теория этнического конфликта : монография / Н.В. Кузьмина. Москва : ИНФРА-М, 2022. 173 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/1842565. - ISBN 978-5-16-017317-7. Текст : электронный. - URL: по подписке.
18. Кузьмин, П. В. Политические системы постсоветских государств : учебное пособие / П.В. Кузьмин. Москва : ИНФРА-М, 2022. 208 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1000185. ISBN 978-5-16-014704-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844357> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: по подписке.
19. Ловчев, В. М. Вершина конфликтологической мысли раннего Нового времени (использование текстов И.В. Гёте в преподавании конфликтологии) : монография / В. М. Ловчев. Казань : КНИТУ, 2018. 300 с. ISBN 978-5-7882-2482-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895542> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
20. Луценко, С. Модус вивенди модели коммунитарной демократии/ С. Луценко // Общество и экономика. 2015. № 7. С.124-129. (ч.з.N5)
21. Макарец, А. А. Современная российская избирательная система в свете теории общественного выбора/ А. А. Макарец // Современное право. 2015. № 7. С.49-55. (ч.з.N7)
- Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. 4-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020, 206 с. ISBN 978-5-394-03791-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: по подписке.
23. Морозова, Н. Н. Марокко и Иордания: роль исламского фактора в политике : монография / Н. Н. Морозова. Москва : Аспект Пресс, 2022. 160 с. ISBN 978-5-7567-1160-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851497> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
24. Невская, Т. А. Динамика развития партийной системы современной России: тенденции и проблемы / Т. А. Невская // Вестник Московского университета. Сер.18, Социология и политология. 2014. №1. (ч.з.N1)
25. Никовская, Л. Н. Сложносоставной конфликт как инструмент анализа трансформации и кризиса/ Л. Н. Никовская // ПОЛИС : Полит. исслед. 2009. N 6. С. 83-95. (ч.з.N1)
26. Оболонский, А. В. На пути к новой модели бюрократии. Запад и Россия. Статья 2. Новейшая история и status quo российской бюрократии/ А. В. Оболонский // Общественные науки и современность. М.: Наука, 2011. N 6. С. 89-100. (ч.з.N1)
27. Орлова О.В. Политико-правовая активность личности в гражданском обществе / О. В. Орлова // Государство и право. 2014. №5. (ч.з.N7)
28. Положенцева, Н. Ю. Особенности взаимодействия государства и политических партий в условиях смешанной, парламентской и президентской форм правления/ Н. Ю. Положенцева. // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 8. С.42-47. (ч.з.N7)

29. Румянцев А.Г. Минимальная теория демократии: смысл и пределы возможного / А. Г. Румянцев // Сравнительное конституционное обозрение. 2014. №3. (ч.з. N7)
30. Согрин, В. В. Американская двухпартийность. От Джорджа Вашингтона до Джо Байдена : монография / В. В. Согрин. Москва : Издательство «Весь Мир», 2022. 192 с. ISBN 978-5-7777-0863-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897062> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
31. Сондерс, Г. Г. Устойчивый диалог в конфликтах : трансформации и изменения : монография / Г. Г. Сондерс ; пер. с англ. И. В. Поляничевой ; под науч. ред. А. Г. Аксенёнка, И. Д. Звягельской. Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. 382 с. ISBN 978-5-7567-0999-5. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240868> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: по подписке.
32. Сотрудничество в публичной политике и управлении : монография / под ред. Л. В. Сморгунова. Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. 274 с. ISBN 978-5-288-05873-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244171> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
33. Сытников, А. Ф. Государство - основной элемент политической системы : учебное пособие / А. Ф. Сытников. Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. 74 с. ISBN 978-5-907226-28-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248601> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
34. Туманова, М. А. Нерешенные проблемы американской избирательной системы / М. А. Туманова // США. Канада. Экономика - политика - культура. 2017. № 2. С.99-113. (ч.з. N4)
35. Чиркин, В. Е. О пропорциональной избирательной системе с преференциальным вотумом / В. Е. Чиркин // Журнал российского права. 2013. № 6. С.80-87 (ч.з. N7)
36. Шахбанова, Х. М. Роль средств массовой информации в формировании гражданского общества / Х. М. Шахбанова // Высшее образование сегодня. 2014. №5. (ч.з. N1)
38. Шкель С.Н. Процедурные факторы устойчивости авторитарных режимов: концептуальная рамка анализа / С. Н. Шкель // Прово и политика. 2014. №:6. (ч.з. N7)
39. Ясаи, де. Э. Государство : монография / Э. де Ясаи ; пер. с англ. Г. Покатович. 2-е изд., электрон. Москва ; Челябинск : Социум, 2020. 411 с. (Политическая наука). ISBN 978-5-91603-567-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095063> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

– Библиотека

Гумер:

политология

Сайт журнала «ПОЛИС. Политические исследования» html <http://www.politstudies.ru>  
PolitNauka.org - ПолитНаука: политология в России и мире. Статьи, книги, учебники.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- с
- и
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint

э

л

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

к

т

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

е

л

ь

н

о

г

о

к

о

н

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Политический менеджмент и маркетинг»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Политический менеджмент и маркетинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Политический менеджмент и маркетинг».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, аналитических и технологических навыков в области политического менеджмента и маркетинга.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных зарубежных и отечественных теорий современного политического менеджмента и направлений исследований в современном политическом менеджменте;
- изучение политико-управленческих особенностей политической власти и специфики политического менеджмента;
- изучение деятельности политического менеджера.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК-3.1. Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей ПК-3.2. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности ПК-3.3. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций	Знать: методы планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ  Уметь: планировать деятельность руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ  Владеть: навыками планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ
ПК-4. Владение знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире	ПК-4.1. Определяет особенности функционирования в современном мире коммуникативных процессов, каналов массовой коммуникации, средств массовой информации ПК-4.2. Использует теоретические знания в практических задачах анализа коммуникативных процессов в публичном пространстве	Знать: основные понятия и термины, связанные с коммуникативными процессами, каналами массовой коммуникации и средствами массовой информации  Уметь: использовать различные каналы массовой коммуникации для распространения информации и создавать контент для средств массовой информации  Владеть: методами анализа коммуникативных процессов

	ПК-4.3. Применяет методы эмпирического анализа коммуникативных процессов, каналов массовой коммуникации, средств массовой информации	
ПК-7. Способность к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	ПК-7.1. Знает виды политической мобилизации, а также этапы и технологии проведения политических и избирательных кампаний ПК-7.2. Демонстрирует знания в сфере политических и избирательных процессов ПК-7.3. Владеет навыками проведения политических и избирательных кампаний	Знать: методику и порядок проведения политических и избирательных кампаний, других видов политической мобилизации  Уметь: применять методику и порядок проведения политических и избирательных кампаний, других видов политической мобилизации  Владеть: навыками проведения политических и избирательных кампаний, других видов политической мобилизации

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политический менеджмент и маркетинг» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.



№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	Предмет и структура политического менеджмента Понятие менеджмента. Генезис и место политического менеджмента в структуре политологического знания. Предметная область политического менеджмента и его отличия от политического инжиниринга, политического маркетинга, политического моделирования и прогнозирования.
2	Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	Предметное поле политического маркетинга (ПМ). Определение маркетинга в маркетинговой мысли и практике. Коммерческий и некоммерческий маркетинг. Источники возникновения ПМ: теория Рационального выбора (ТВ), теория Общественного выбора (ТОВ) (Public choices) – экономическая теория маркетинг-менеджмента Ф. Котлера, экономическая теория демократии Э. Даунса. Базовые понятия теории Общественного выбора: общественные потребности, общественные блага, общественный выбор.
3	Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	Политико-управленческий цикл: структура и фазы. Спонтанная политическая активность и управляемые политические действия. Линейная и круговая модели цикла политического управления. Фазы политико-управленческого цикла: анализ ситуации, принятие решения, политико-управленческое воздействие.
4	Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	Политический маркетинг менеджмент-микс (МММ). Электоральный маркетинг менеджмент-микс. Политический маркетинг отношений- микс (МОМ), как рынок услуг. Коммуникационные контакты партий с избирателем. Политический продукт как сервисная услуга. Имидж политического товара. Имиджбилдинг – стратегический образ политического продукта. Политический имидж государства, партии, кандидата. Копирайтинг – как технология снижения стоимости политического продукта. Политический дискурс как стратегия консенсуса. Бенчмаркинг – наивысший результат в политической конкуренции. Этапы бенчмаркинга в системе позиционирования. SWOT-анализ как фактор определения слабых и сильных сторон конкурентов. Логроллинг как форма торговли голосами и взаимной поддержки депутатов.
5	Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	Электоральный менеджер как посредник между кандидатом и избирателями. Мировой опыт развития электорального менеджмента. Этапы и факторы развития электорального менеджмента в современной России. Современное состояние российского электорального менеджмента: масштабы, уровень развития, состояние профессионального сообщества и т.д. Специфика работы в сфере избирательных технологий. Принципы и варианты построения избирательной кампании. Типовая структура

		<p>избирательного штаба и разделение труда в нем. Роль кандидата в избирательной кампании. Роль привлеченных специалистов. Ресурсное обеспечение избирательной кампании. Выбор целевых групп избирателей. Разработка стратегии и тактики избирательной кампании. Виды предвыборной агитации и их характеристика. Эффективность «черных» технологий и методы их нейтрализации. Поведение рационального избирателя (формула Э. Даунса). Модель медианного избирателя. Избиратель как потребитель политического продукта. Голосование. Теория экономического голосования М. Фиорины. Парадокс Кондорсе и теория невозможности К. Эрроу. Дилемма заключенных. Типы электорального выбора (случайный, привычный, привычный, т.е. лояльный, сегментирование электорального рынка. Целевая аудитория. Позиционирование политического продукта и адресность. Аутсорсинг в избирательной кампании.</p>
6	Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	<p>Специфика политической коммуникации. Особенности создания сообщений в политической рекламе. Основные и вспомогательные функции и задачи политической рекламы. Коммуникативные функции политической рекламы. Классификация видов политической рекламы (Дейяна, Девлина, Котлера). Прямая и косвенная политическая реклама. Тематическая классификация политической рекламы.</p>
7	Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании	<p>Расчет ресурсов рекламной кампании: финансовых, информационных, идеологических, личностных, административных, организационных. Постановка целей и задач кампании. Выбор основной рекламной идеи. Выбор стратегического рисунка: стратегия рывка, стратегия успешного финала, стратегия большого события, крейсерское движение, смещенные стратегии.</p>
8	Тема 8. Формирование имиджа политика	<p>Структура и компоненты имиджа политического лидера. Факторы эффективного имиджа политического лидера. Типы имиджей политических лидеров. Имиджевые коммуникативные стратегии. Формирование имиджей политических лидеров. Алгоритм формирования имиджа политического лидера: определение требований аудитории, изучение особенностей кандидата, изучение имиджей конкурентов, выбор типа имиджа и его характеристик, позиционирование, выбор и разработка коммуникативных стратегий продвижения характеристик имиджа, перевод имиджевых характеристик в тексты, визуальные образы, событийный контекст. Технологии продвижения персональных качеств. Технологии продвижения социальных качеств. Технологии продвижения символических качеств.</p>
9	Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	<p>Использование технологий PR в политической рекламе. Работа с политической</p>

		<p>элитой и лидерами общественного мнения. Работа с командой политика. Взаимодействие с электоратом. Создание информационных поводов. Организация специальных событий и спецпроектов. Встречи с населением. План-график опорных мероприятий кампании с участием политического лидера. Общие и специальные требования к организации публичных мероприятий. Анализ эффективности мероприятий.</p>
10	Тема 10. Политическая кампания	<p>Политическая кампания как способ организации конкретного управленческого процесса, ориентированного на достижение политических целей. Виды политических кампаний. Особенности политических кампаний, проводимых государственными акторами. Специфика избирательных и лоббистских кампаний. Участники политической кампании: общая характеристика. Субъект и объект управления в политической кампании. Инициаторы и организаторы политических кампаний. Задачи и функции субъекта управления. Виды субъектов политического управления и специфика решения ими политико-технологических задач. Политические партии как инициаторы и организаторы политических кампаний. PR-службы в государственных структурах, основные направления их деятельности. Группы интересов как субъекты управления лоббистскими кампаниями. Неформальные группы, клиентелы в политике. Профессиональные консалтинговые фирмы, их роль в политических кампаниях. Технологии создания эффективной команды, выступающей в роли субъекта управления политической кампанией. Объект управленческого воздействия в политической кампании, его внутренняя неоднородность, подвижность и изменчивость. Проблема адекватной оценки и правильного выбора объекта управленческого воздействия в политической кампании. Внешняя среда политической кампании. Институциональное политическое пространство. Особенности правового регулирования политических процессов и управленческих отношений в политике. Культура общества как фактор, влияющие на выбор технологий проведения политической кампании. Ситуативные факторы внешней среды политической кампании. Пространственно-временной континуум развертывания политической кампании. Конкурентная среда управленческих отношений в политике. Особенности российского контекста политических кампаний.</p>
11	Тема 11. Проектирование политических кампаний	<p>Понятие проекта политической кампании. Виды проектов политических кампаний. Политические кампании «под ключ» и сложно структурированные. Субъекты проектирования политических кампаний. Принципы разработки и технологии подготовки</p>

		<p>проектов политических кампаний. Проект политической кампании как предполагаемая концепция ее организации и проведения и предварительный прогноз ее возможного развития. Влияние вида политической кампании на структуру и содержание проекта. Основные разделы и содержание проекта политической кампании. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений. Система сбора и анализа данных. Эмпирическая база анализа и описания проблемного поля политической кампании, конкурентной среды, ресурсных потребностей, выбора возможной модели стратегии и тактики по достижению политических и управленческих целей, предполагаемых технологий и способов управленческих воздействий на объект управления. Требования к проекту политической кампании и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.</p>
12	Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	<p>Понятие и виды рисков в политических кампаниях. Внутренние и внешние риски политических кампаний. Кризисная ситуация как проявление риска/рисков в процессе реализации стратегии политической кампании. Конкурентная среда политической кампании как источник рисков и кризисных ситуаций. Методик и анализа конкурентной среды. Каналы сбора информации об оппонентах в политических кампаниях. Способы позиционирования оппонентов в политических кампаниях. Контрпропаганда как структурный элемент стратегии политических кампаний. Условия и эффективность использования контрпропаганды в политических кампаниях. Информационная защита политической кампании как способ ограничения возможности проявления в них кризисных ситуаций. Виды информационной защиты. Управление политической кампанией в условиях кризисных ситуаций. Особенности политической коммуникации и процесса принятия командных решений в условиях развивающейся в политической кампании кризисной ситуации. Типовые модели взаимодействия в политических кампаниях в условиях кризисной ситуации работодателя, политического менеджера/политического консультанта, команды.</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента*

*Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга*

*Тема 3. Политическая*

*ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс*

*Тема 4. Полит.маркетинговые стратегии*

Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг

Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации

Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании

Тема 8. Формирование имиджа политика

Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге

Тема 10. Политическая кампания

Тема 11. Проектирование политических кампаний

Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях

Рекомендуемая тематика практических занятий:

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	1. Генезис и место политического менеджмента в структуре политологического знания. 2. Концептуальные основы политического менеджмента.
2	Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	1. Основные содержание политического маркетинга. 2. Сущность теории «Рационального выбора». 3. Теория «Общественного выбора». 5. Основные положения экономической теории «маркетинг менеджмент» Ф. Котлера и экономической теории демократии Э. Даунса.
3	Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	1. Политико-управленческий цикл: структура и фазы. 2. Спонтанная политическая активность и управляемые политические действия. 3. Личностный фактор профессионального влияния политолога.
4	Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	1. Общая характеристика маркетинг менеджмент-микс (МММ). 2. Сущность имиджбилдинг для позиционирования политического продукта 3. Основные правила в технологии копирайтинга. 4. Понятие и сущность «Логроллинга».
5	Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	1. Электоральный менеджер как посредник между кандидатом и избирателями. 2. Принципы и варианты построения избирательной кампании. 3. Модель медианного избирателя. 4. Типы электорального выбора.
6	Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	1. Создание сообщений в политической рекламе. 2. Коммуникативные функции политической рекламы. 3. Классификация видов политической рекламы.
7	Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании	1. Расчет ресурсов рекламной кампании. 2. Выбор основной рекламной идеи. 3. Выбор стратегического рисунка.
8	Тема 8. Формирование имиджа политика	1. Типологии имиджей политических лидеров.

		<p>2. Имиджевые коммуникативные стратегии и средства формирования имиджа лидера.</p> <p>3. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий российских политических лидеров.</p> <p>4. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий зарубежных политических лидеров.</p>
9	Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	<p>1. Использование технологий PR в политической рекламе.</p> <p>2. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения.</p> <p>3. Организация системы обратной связи кампании. Мониторинговые исследования.</p> <p>4. Методы социологического опроса населения.</p>
10	Тема 10. Политическая кампания	<p>1. Понятие политической кампании как вида политико-управленческих отношений. Виды политических кампаний.</p> <p>2. Субъекты и объекты политических кампаний. Специфика субъект-объектных управленческих отношений в политических кампаниях.</p> <p>3. Факторы, влияющие на субъект-объектные политико-управленческие отношения и выбор технологий проведения политических кампаний.</p> <p>4. Принципы создания типовой эффективной команды-субъекта (организации) управления политической кампанией.</p>
11	Тема 11. Проектирование политических кампаний	<p>1. Понятие, виды, принципы разработки и технологии подготовки проектов политических кампаний.</p> <p>2. Влияние вида политической кампании на структуру и содержание проекта.</p> <p>3. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений.</p> <p>4. Требования к проекту политической кампании и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.</p>
12	Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	<p>1. Понятие и виды рисков в политических кампаниях. Внутренние и внешние риски.</p> <p>2. Конкурентная среда как источник рисков и кризисных ситуаций в политических кампаниях.</p> <p>3. Информационная защита политических кампаний как способ ограничения возможности проявления в них кризисных ситуаций.</p> <p>4. Контрпропаганда как структурный элемент стратегии политических кампаний.</p>

#### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	<p>1. Генезис и место политического менеджмента в структуре политологического знания.</p> <p>2. Концептуальные основы политического менеджмента.</p>
2	Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	<p>1. Основное содержание политического маркетинга.</p> <p>2. Сущность теории «Рационального выбора».</p> <p>3. Теория «Общественного выбора».</p>

		5. Основные положения экономической теории «маркетинг менеджмент» Ф. Котлера и экономической теории демократии Э. Даунса.
3	Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	1. Политико-управленческий цикл: структура и фазы. 2. Спонтанная политическая активность и управляемые политические действия. 3. Личностный фактор профессионального влияния политолога.
4	Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	1. Общая характеристика маркетинг менеджмент-микс (МММ). 2. Сущность имиджбилдинг для позиционирования политического продукта 3. Основные правила в технологии копирайтинга. 4. Понятие и сущность «Логроллинга».
5	Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	1. Электоральный менеджер как посредник между кандидатом и избирателями. 2. Принципы и варианты построения избирательной кампании. 3. Модель медианного избирателя. 4. Типы электорального выбора.
6	Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	1. Создание сообщений в политической рекламе. 2. Коммуникативные функции политической рекламы. 3. Классификация видов политической рекламы.
7	Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании	1. Расчет ресурсов рекламной кампании. 2. Выбор основной рекламной идеи. 3. Выбор стратегического рисунка.
8	Тема 8. Формирование имиджа политика	1. Типологии имиджей политических лидеров. 2. Имиджевые коммуникативные стратегии и средства формирования имиджа лидера. 3. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий российских политических лидеров. 4. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий зарубежных политических лидеров. Деловая игра «Оценка рекламной кампании на примере конкретного политика или политической партии»
9	Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	1. Использование технологий PR в политической рекламе. 2. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. 3. Организация системы обратной связи кампании. Мониторинговые исследования. 4. Методы социологического опроса населения.
10	Тема 10. Политическая кампания	1. Понятие политической кампании как вида политико-управленческих отношений. Виды политических кампаний. 2. Субъекты и объекты политических кампаний. Специфика субъект-объектных управленческих отношений в политических кампаниях. 3. Факторы, влияющие на субъект-объектные политико-управленческие отношения и выбор технологий проведения политических кампаний. 4. Принципы создания типовой эффективной команды-субъекта (организации) управления политической кампанией.
11	Тема 11. Проектирование политических кампаний	1. Понятие, виды, принципы разработки и технологии подготовки проектов политических кампаний. 2. Влияние вида политической кампании на структуру и содержание проекта.

		3. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений. 4. Требования к проекту политической кампании и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.
12	Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	1. Понятие и виды рисков в политических кампаниях. Внутренние и внешние риски. 2. Конкурентная среда как источник рисков и кризисных ситуаций в политических кампаниях. 3. Информационная защита политических кампаний как способ ограничения возможности проявления в них кризисных ситуаций. 4. Контрпропаганда как структурный элемент стратегии политических кампаний.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**



На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	ПК-3; ПК-4; ПК-7	Опрос, конспект
Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	ПК-3; ПК-4; ПК-7	Опрос, конспект
Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	ПК-3; ПК-4; ПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	ПК-3; ПК-4; ПК-7	Опрос, дискуссия
Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	ПК-3; ПК-4; ПК-7	Опрос, кейс
Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	ПК-3; ПК-4; ПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании	ПК-3; ПК-4; ПК-7	Опрос, реферат
Тема 8. Формирование имиджа политика	ПК-3; ПК-4; ПК-7	Опрос, кейс
Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	ПК-3; ПК-4; ПК-7	Опрос, деловая игра
Тема 10. Политическая кампания	ПК-3; ПК-4; ПК-7	Опрос, мини-проект
Тема 11. Проектирование политических кампаний	ПК-3; ПК-4; ПК-7	Опрос, мини-проект
Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	ПК-3; ПК-4; ПК-7	Опрос, кейс

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое политический менеджмент и как он связан с маркетингом?
2. Какие основные задачи стоят перед политическим менеджером?
3. Какие инструменты используются в политическом маркетинге?
4. Какова роль социальных сетей в политическом маркетинге?
5. Какие факторы влияют на эффективность политической кампании?
6. Какова роль опросов общественного мнения в политическом маркетинге?
7. Что такое брендинг в политическом маркетинге и как он используется?
8. Какие методы используются для анализа конкурентной среды в политическом маркетинге?
9. Каковы основные принципы построения стратегии политической кампании?
10. Каковы основные этапы разработки и реализации политической кампании?
11. Каким образом можно оценить эффективность политической кампании?
12. Какие основные риски существуют при проведении политической кампании?
13. Что такое лоббирование и как оно связано с политическим менеджментом?
14. Какие методы используются для анализа общественного мнения?
15. Какова роль медиа в политическом маркетинге?
16. Какие методы используются для привлечения внимания к политической кампании?
17. Какова роль персонала в политической кампании?
18. Какие основные принципы построения коммуникационной стратегии в политическом маркетинге?
19. Какие показатели используются для оценки эффективности политической кампании?
20. Какова роль позиционирования в политическом маркетинге?
21. Какова роль анализа сильных и слабых сторон в политическом маркетинге?
22. Какие методы используются для привлечения финансирования политической кампании?
23. Какие методы используются для мониторинга общественного мнения в политическом маркетинге?
24. Какова роль персональных связей в политическом маркетинге?
25. Какие методы используются для формирования имиджа кандидата в политической кампании?
26. Какова роль мобильных технологий в политическом маркетинге?
27. Какие методы используются для анализа рисков в политической кампании?
28. Какова роль PR-технологий в политическом маркетинге?
29. Какие методы используются для формирования избирательного округа в политической кампании?
30. Какова роль стратегического планирования в политическом маркетинге?
31. Какие методы используются для анализа целевой аудитории в политическом маркетинге?
32. Какова роль создания бренда партии в политическом маркетинге?
33. Какие методы используются для оценки эффективности работы политического менеджера?
34. Какова роль анализа конъюнктуры рынка в политическом маркетинге?
35. Какие методы используются для формирования имиджа партии в политической кампании?
36. Какова роль использования средств массовой информации в политическом маркетинге?

37. Какие методы используются для анализа конкурентов в политическом маркетинге?
38. Какова роль создания лидера партии в политическом маркетинге?
39. Какие методы используются для формирования общественного мнения в политической кампании?
40. Какова роль анализа трендов в политическом маркетинге?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Вакурова Н.В. Информационная война в системе политического маркетинга: диагностические признаки и механизмы противодействия / Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). М., 2017, №4 УБ(10), ч.з.Н2(1).

2. Кузнецов П.А. Политическая реклама. Теория и практика [Текст]: учеб. Пособие для студентов вузов / П. А. Кузнецов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 127 с УБ(10), ч.з.Н2(1).

3. Семенов, В. А. Политический менеджмент: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. УБ(10), ч.з.Н2(1).

4. Федорченко, С. Н. Современные технологии политического менеджмента: учебное пособие / С.Н. Федорченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19106. - ISBN 978-5-16-012089-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816942> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. УБ(10), ч.з.N2(1).

### **Дополнительная литература**

1. Вилков А.А. Избирательные технологии: проблема эффективности и политических последствий // Власть. - 2003. - № 4

2. Володенков С. В. Применение SWOT-анализа политического имиджа в аспекте построения стратегической имиджевой концепции/ С. В. Володенков//Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12. Полит. науки - 2008. - № 2. - С. 17-25.

3. Востряков Л. Е., Кашина М. А. Имидж политиков и чиновников: специфика и проблемы «конструирования» // Научные труды Северо-западной академии государственной службы, 2011. Т. 2, вып. 3.

4. Гринберг Т.Э. Политические технологии: ПР и реклама. Учеб. пособие для студентов вузов / Т. Э. Гринберг. — М.: Аспект Пресс, 2012. - 317.

8. Малкин Е., Сучков Е. Политические технологии. М.: Русская панорама, 2017. - 680 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Политическое консультирование»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическое консультирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## 1. Наименование дисциплины: «Политическое консультирование».

Цель освоения дисциплины: формирование у выпускника знаний теории политического консультирования и привитие навыков использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теории и методики консультирования в сфере политики;
2. Приобретение практических навыков в проведении политических консультаций;
3. Обучение анализу политических процессов и оценке ситуаций для выработки рекомендаций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: основы организации работы в команде; способы бесконфликтного общения с различными субъектами политического процесса  Уметь: выстраивать деловые отношения с коллегами по команде  Владеть: технологиями организации работы в различных социальных сообществах, современными концепциями эффективного взаимодействия
ПК-3. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК-3.1. Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей ПК-3.2. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности ПК-3.3. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций	Знать: методы консультирования при работе в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации  Уметь: планировать деятельность консультанта в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации  Владеть: навыками подготовки документов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах,

		международных организациях, средствах массовой информации
ПК-4. Владение знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире	ПК-4.1. Определяет особенности функционирования в современном мире коммуникативных процессов, каналов массовой коммуникации, средств массовой информации ПК-4.2. Использует теоретические знания в практических задачах анализа коммуникативных процессов в публичном пространстве ПК-4.3. Применяет методы эмпирического анализа коммуникативных процессов, каналов массовой коммуникации, средств массовой информации	Знать основные каналы массовой коммуникации и средства массовой информации для работы в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации  Уметь анализировать и оценивать эффективность коммуникационных процессов и каналов массовой коммуникации  Владеть навыками работы с различными средствами массовой информации, включая написание пресс-релизов, создание PR-материалов и др.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическое консультирование» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами

очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина	<p>Определение политического консалтинга. Политический консалтинг как объект исследования. Теоретический взгляд на природу, сущность и развитие политического консалтинга. Исторические этапы развития политического консалтинга как науки и практики управления политическими ситуациями. История взглядов на политический консалтинг. Политический консалтинг и смежные науки. Политический консалтинг и политология: концепция Д.Истона, Галмонда и К.Дойча. Место и роль политического консалтинга в современных политических отношениях. Функции политического консалтинга. Институализация политического консалтинга в современной России.</p> <p>Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений. Типология политического консалтинга</p> <p>Классификация политического консалтинга.</p> <p>Этапы политического консалтинга: аналитический: анализ и прогнозирование политических ситуаций, анализ имеющихся и необходимых ресурсов воздействия на ситуацию. Организационный этап (тип) политического консалтинга: оптимизация исследованных ресурсов, моделирование ситуаций воздействия, обеспечение и реализация данных моделей с учетом стратегических и тактических целей. Этап применения специальных (прикладных) технологий политического консалтинга. Стабилизационный этап, который наступает сразу после достижения поставленных стратегических и тактических целей воздействия на политическую ситуацию, формируется и реализуется модель дальнейшего взаимодействия субъектов политического консалтинга.</p>
2	Тема 2. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	<p>Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории. Методология, метод и процедура как категории политического исследования.</p> <p>Понятие политического анализа, его основные цели и задачи. Уровни и сферы политического анализа. Бихевиористский подход в политическом исследовании. Роль эмпирических данных в познании политических явлений. Системный подход в политическом исследовании, его роль в интерпретации политических институтов и процессов, их взаимодействия со средой. Структурный функционализм в политическом анализе.</p>

		<p>Институционализм как концептуальная призма политического анализа. Неоинституционализм. Компаративные методы в анализе политических процессов, специфика их применения в современной политологии. Социокультурный подход к анализу политических явлений. Аксиологические интерпретации политического процесса, их конструктивистская направленность. Политико-географические методы анализа. Предвидение как функция политической науки и основные парадигмы политического предвидения. Прогностический элемент в политическом исследовании. Специфика анализа и прогнозирования публичной и «теневой» политики. Информационная база политического анализа. Специфика политической информации. Программа политического исследования. Мониторинговые исследования: ключевые характеристики. Основные приемы первичной обработки информации. Наблюдение как метод прикладного политического исследования. Опрос как метод прикладного политического исследования. Количественные и качественные методы политического анализа.</p> <p>Понятие политического прогноза, понятийный аппарат политической прогностики. Специфика и основные принципы политического прогнозирования. Моделирование как исследование прогнозируемых изменений в политическом событии. Модели как источники прогнозной информации. Нормативное и поисковое прогнозирование. Количественные (формализованные) и качественные (интуитивные) методы политического прогнозирования. Комплексные прогнозно-аналитические методы.</p> <p>Политический риск: понятия, виды. Факторы рискованной деятельности: социально-политические, социально-экономические, культурно-исторические и др. Уровень (степень) политического риска. Масштаб политического риска. Методика анализа политического риска. Прогнозирование политического риска. Минимизация политического риска.</p>
3	Тема 3. Консалтинг в кризисных политических ситуациях.	Политический консалтинг в условиях напряжённости и кризиса. Консалтинг в условиях политического конфликта.
4	Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	<p>Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России. Феномен огупления мышления. Формирование спроса на услуги политконсультанта. Маркетинговые задачи – увеличение спроса на политических консультантов и увеличение «спроса» на кандидата при выборном политическом консалтинге.</p> <p>Формирование предложения: этапы, содержание, структура. Контрактинг: стандартные процедуры ведения переговоров, подготовка и согласование договора, процедуры его подписания. Планирование кампании в рамках выбранного типа политического консалтинга. Планирование</p>

		на этапе контрактинга. Прогнозирование на этапе контрактинга: позитивное прогнозирование; негативное прогнозирование; анализ влияющих факторов в выделенной политической ситуации. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
5	Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.	Типы политических имиджей. Политический имиджмейкер. Имидж политического лидера и политической структуры. Методы и приемы формирования политического имиджа. Миф в политической рекламе и формировании имиджа. Психологическая структура имиджа политического лидера и пути ее оптимизации. Расчет ресурсов политического влияния. Работа по привитию навыков и овладению приемами создания и поддержания политического имиджа. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
6	Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	Становление современной системы средств массовой информации. Защита информации. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля. Методы сбора информации и необходимых данных. Определение понятия СМИ. Типология СМИ. Технологии информационного присутствия. Составление списка СМИ. Определение «веса» каждого СМИ. Выбор журналистов. Работа с пассивом. Идеология и функциональная насыщенность пресс-секретариата. Основные функции пресс-секретаря. Этические позиции. Информационная волна. Подготовка материалов. Медиамониторинг.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина*

*Тема 2. Политический анализ и прогноз.*

*Консалтинг политического управления.*

*Тема 3. Консалтинг в кризисных политических ситуациях.*

*Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама*

*как объекты политического консалтинга.*

*Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.*

*Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации*

*в избирательной кампании.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина	1. Политический консалтинг как объект исследования. 2. Теоретический взгляд на природу, сущность и развитие политического консалтинга. 3. Исторические этапы развития политического консалтинга как науки и

		<p>практики управления политическими ситуациями.</p> <p>4. Функции политического консалтинга. Институализация политического консалтинга в современной России.</p> <p>5. Классификация политического консалтинга.</p> <p>6. Этапы политического консалтинга.</p>
2	Тема 2. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	<p>1. Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории.</p> <p>2. Методология, метод и процедура как категории политического исследования.</p> <p>3. Уровни и сферы политического анализа.</p> <p>4. Бихевиористский подход.</p> <p>5. Системный подход.</p> <p>6. Структурный функционализм</p>
3	Тема 3. Консалтинг в кризисных политических ситуациях	<p>1. Политический консалтинг в условиях напряжённости и кризиса.</p> <p>2. Консалтинг в условиях политического конфликта.</p>
4	Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	<p>1. Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России.</p> <p>2. Маркетинговые задачи.</p> <p>3. Формирование предложения: этапы, содержание, структура.</p> <p>4. Прогнозирование на этапе контрактинга.</p> <p>5. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.</p>
5	Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.	<p>1. Типы политических имиджей.</p> <p>2. Политический имиджмейкер.</p> <p>3. Методы и приемы формирования политического имиджа.</p> <p>4. Миф в политической рекламе и формировании имиджа.</p> <p>5. Расчет ресурсов политического влияния.</p> <p>6. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.</p>
6	Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	<p>1. Становление современной системы средств массовой информации.</p> <p>2. Защита информации.</p> <p>3. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля.</p> <p>4. Методы сбора информации и необходимых данных.</p> <p>5. Основные функции пресс-секретаря.</p> <p>6. Этические позиции.</p> <p>7. Медиамониторинг.</p>

#### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
1	Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина.	Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений. Типология политического консалтинга.

2	Тема 2. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	<p>Теория и практика исследовательской работы в процессе политического консалтинга. Формирование целей политического консалтинга. Основные компоненты политической ситуации: факторы и группы факторов, способные оказывать определенное влияние на политическую ситуацию. Ресурсный анализ используемый в политическом консалтинге. Классификация ресурсных групп: концептуально-идеологический ресурс; технологический (поведенческий) ресурс; коммуникационный ресурс; кадровый ресурс; организационный внутренний ресурс; организационный региональный ресурс (связи группы в регионе); организационный федеральный ресурс (связи группы на федеральном уровне); административный региональный ресурс; административный федеральный ресурс; командный ресурс; личностный ресурс лидеров (лидера) группы; финансовый ресурс; ресурс социальной поддержки.</p> <p>Планирование исследования. Программа исследования: предмет и методика анализа. Факторы, влияющие на процесс и результат исследования. Методика анализа политической ситуации: экспертный анализ, контент-анализ. Анализ общественного мнения. Репликационный опрос, Параллельный опрос, Метод фокус-групп. Ошибки измерения.</p> <p>Взаимодействие влияющих факторов политической ситуации: зависимые факторы, независимые факторы. Ковариационная взаимосвязь факторов и каузальная, основные компоненты данной взаимосвязи. Метод шкалирования в политическом консалтинге.</p>
3	Тема 3. Консалтинг в кризис политических ситуациях.	Политический консалтинг в условиях напряжённости и кризиса. Консалтинг в условиях политического конфликта.
4	Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	Контрактинг: стандартные процедуры ведения переговоров, подготовка и согласование договора, процедуры его подписания. Планирование кампании в рамках выбранного типа политического консалтинга. Планирование на этапе контрактинга. Прогнозирование на этапе контрактинга: позитивное прогнозирование; негативное прогнозирование; анализ влияющих факторов в выделенной политической ситуации. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
5	Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.	Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
6	Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	Определение понятия СМИ. Типология СМИ. Технологии информационного присутствия. Составление списка СМИ. Определение «веса» каждого СМИ. Выбор журналистов. Работа с пассивом. Идеология и функциональная насыщенность пресс-секретариата. Основные функции пресс-секретаря. Этические позиции. Информационная волна. Подготовка материалов. Медиамониторинг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина	УК-3; ПК-3; ПК-4	Опрос, тест
Тема 2. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	УК-3; ПК-3; ПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Консалтинг в кризисных политических ситуациях.	УК-3; ПК-3; ПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	УК-3; ПК-3; ПК-4	Опрос, индивидуальное задание
Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.	УК-3; ПК-3; ПК-4	Опрос, индивидуальное задание
Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	УК-3; ПК-3; ПК-4	Опрос, индивидуальное задание

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

### ***Примеры тестовых заданий***

1. Истоки политического консалтинга усматривают в...

- А) Трансформации традиционных партийных систем
- Б) Ослаблению роли массовых партий
- В) Появлению «плавающего» электората
- Г) Обострению социально-классовых конфликтов

Правильный ответ: «А» + «Б» + «В»

2. Политический консалтинг зародился в...

- А) Европе
- Б) США
- В) Канаде
- Г) Японии

Правильный ответ: «Б»

3. В широком смысле слова термин «политический консультант» относится ...

- А) ко всем платным работникам команды кандидата
- Б) к элитной группе профессионалов общенационального уровня
- В) к работающим по договору экспертам
- Г) к небольшой группе профессионалов международного уровня

Правильный ответ: «А»

### ***Контрольная работа***

1. Диагностика политической ситуации и состояния политической напряженности.
2. Консультационные услуги как механизм устранения и смягчения политических конфликтов.
3. Политический аудит в системе политической диагностики.

### ***Индивидуальное задание***

*Анализ политического рекламного видеоролика. Ролики различаются между собой и по используемым способам воздействия и аргументации, внутренней структуры и композиции, художественным и техническим средствам. С этих позиций можно выделить, например, такие приемы, как демонстрация (для политической рекламы – кандидата за решением проблем, в окружении избирателей, детей и т.д., результатов его деятельности, в сравнении с конкурентами) и свидетельства (знаменитостей, лидеров мнений, простых людей). Зачастую ролик идентифицируют с рекламным спотом.*

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. *Политический консалтинг как объект исследования.*
2. *Исторические этапы развития политического консалтинга.*
3. *Место и роль политического консалтинга в современных политических отношениях.*
4. *Источники и типология методов политического консалтинга.*
5. *Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений.*
6. *Функции политического консалтинга.*
7. *Проведение прикладных исследований.*
8. *Методология проведения прикладных исследований.*
9. *Ресурсный анализ и его применение в политическом консалтинге.*
10. *Политическая ситуация.*
11. *Психосемантический анализ и его применение в политическом консалтинге.*
12. *Коммуникационный цикл: этапы и особенности.*
13. *Политический консалтинг и средства массовой информации.*
14. *Политическая реклама: современные тенденции и особенности.*
15. *Стратегия и тактика в сфере политического консалтинга.*
16. *Специальные технологии и их применение в политическом консалтинге.*
17. *Фандрайзинг. Бюджет выборной кампании. Приоритеты финансирования.*
18. *Основные тенденции развития политических процессов в округе.*
19. *Качественный анализ в выборных кампаниях.*
20. *Выявление политических событий, имеющих возможность повлиять на кампанию.*
21. *Анализ выборной истории округа. Анализ авторитетных мнений.*
22. *Личностный анализ кандидата. Формирование имиджа кандидата.*
23. *Анализ и категориальные сравнения конкурентов. Место конкурента в выборной кампании.*
24. *Организационные технологии политического консалтинга.*
25. *Команда: категориальное понятие, место в институте политического консалтинга.*
26. *Основные критерии подбора и формирования команды.*
27. *Позиционные составляющие команды.*
28. *Политический маркетинг.*
29. *Маркетинг консалтинговых услуг.*
30. *Место стратегического планирования в сфере политического консалтинга.*
31. *Тактика предвыборной кампании.*
32. *Формирование информационной стратегии.*
33. *Условия формирования успешных агитационных материалов.*
34. *Цели агитационных материалов и технологии их достижения.*
35. *Специфика и технологии эффективной политической речи.*
36. *Технологии информационного присутствия.*
37. *Место прикладных психотехнологий в ряду выборных технологий.*
38. *Метод экспертных опросов, как инструмент политического консалтинга.*
39. *Экспертные опросы для выявления механизмов политического влияния.*

40. Экспертные опросы для оценки выборных кампаний.  
 41. Экспертные опросы для выявления динамики политических процессов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Зобнин, А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.В. Зобнин. — 3-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987242. - ISBN 978-5-16-014763-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987242> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Семенов, В. А. Политический менеджмент: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 (ЭУ).

##### Дополнительная литература

1. Забурдаева Е. В. Политическая Кампания. Стратегии и Технологии: Учеб. Пособие Для Вузов. Аспект Пресс; 2012.

2. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. - Москва: Логос, 2020. - 304 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-444-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211645> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Михайлов, Д. А. Методология обществоведческого исследования: учебное пособие / Д.А. Михайлов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 179 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1316922. - ISBN 978-5-16-016894-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316922> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Семёнов, А. В. Политическое управление: личностное измерение: монография / А.В. Семёнов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 177 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1868933. - ISBN 978-5-16-017702-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1868933> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Тавокин, Е. П. Политическое управление: учеб. пособие / Е.П. Тавокин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20878](http://www.dx.doi.org/10.12737/20878). - ISBN 978-5-16-012198-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988358> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433035> (дата обращения: 19.10.2019).
7. Федорченко, С. Н. Современные технологии политического менеджмента: учебное пособие / С.Н. Федорченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19106. - ISBN 978-5-16-012089-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816942> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Журнал «Полис» («Политические исследования») - <http://www.politstudies.ru>
- Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школы философии, истории и социальных наук

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Россия в глобальной политике»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: Политология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

## Лист согласования

**Составители:** Максимов И.П, к.и.н., доцент ОНК «ИОиГН»; Самсонова Е.Н., к.и.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

Наименование дисциплины «Россия в глобальной политике».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## 1. Наименование дисциплины: «Россия в глобальной политике».

*Целью освоения дисциплины* является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и направленности политического процесса в России на протяжении IX-XX веков, а также систематическое освещение внешней политики Российского государства на разных этапах его развития, роли и места России в существовавших системах международных отношений.

Конкретные *задачи курса* вытекают из требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста, сформулированных в государственном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Политология».

Студенты должны разбираться в таких проблемах как:  
особенности российской политической традиции;  
проблемы формирования внешней политики Российского государства в IX-XX веках;  
основные факторы, этапы и характеристики развития российской государственности;  
исторические особенности развития страны как многонациональной державы;  
власть и собственность в отечественной политической традиции;  
реформы и контрреформы в политической истории России;  
- политическая борьба и политические идеологии в российской истории;  
советская модель общества в политической истории XX века.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте	Демонстрирует знания межкультурного разнообразия общества в этическом контексте Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	<b>Знать:</b> -основные закономерности и этапы исторического развития общества, место и роль России в истории человечества и на современном этапе; об исторических предпосылках возникновения и особенностях политической системы России; - об основных характеристиках и тенденциях развития российской государственности; - о месте советской модели общества в политической истории XX века; основные факторы, этапы и характеристики внешней политики Российского государства. <b>Уметь:</b> -профессионально и квалифицированно ориентироваться в политическом процессе России;

		-самостоятельно выявлять тенденции политических изменений, происходящих в современной России. <b>Владеть:</b> – методологией анализа политической жизни России, отвечающей современному уровню развития политической науки.
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур ОПК-6.2. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием	<b>Знать:</b> – нормативную основу устройства органов власти и управления РФ; <b>Уметь:</b> составлять официальные документы по направлениям деятельности органов власти и управления; <b>Владеть:</b> – навыками работы с официальной документацией.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия в глобальной политике» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04. «Политология».

#### Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Введение	<p>Сущность, формы, функции исторического сознания. История как наука. Политическая история в системе исторического знания. Место и роль политической истории в системе высшего политологического образования. Предмет политической истории. Источники по политической истории России. История изучения политической истории в России: основные школы и подходы. Применение теории и методов политических наук при изучении политической истории.</p> <p>Политическая история в современной России: поиски новых объяснительных принципов. "Имперский подход" при анализе российской истории. Понятие "империя" и ее основные характеристики. Этапы развития Российской империи и их характеристика.</p> <p>Формирование государственной территории и колонизационные потоки. Типология включения в состав России различных регионов и народов и исторические особенности развития страны как многонациональной державы. Формы отношения «центр – периферия».</p> <p>Политическая символика российского государства.</p>
	Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)	<p>Характер государственности у восточных славян. Становление древнерусской властной элиты. Политическое значение христианизации Руси. Эволюция функций и форм взаимодействия государственных институтов: князь, княжеский совет, старцы градские, вече. Дворцово-вотчинная система управления. Политические идеи Киевской Руси. Спорные вопросы образования древнерусского государства. "Вотчинный" характер российского государства в концепции Р. Пайпса.</p> <p>Внешняя политика Древней Руси: Русь и Западная Европа. Древняя Русь и страны Северной Европы. Отношения Руси и Франкского государства X-XII веках. Дипломатические отношения Руси и Польши. Политические контакты Руси и Германии в X-XII веках. Русь, Болгария и земли южных славян. Русско-итальянские контакты в X-XII веках. Древняя Русь и Англия в IX-XII веках. Дипломатические отношения Руси и Венгрии.</p> <p>Русь и Византия. Византийская империя в VI –XI вв: общая характеристика (население, территория, природно-климатические условия, экономика). Статус и функции императора-василевса в VI –XI вв. Структура и функции центрального управления Византийской империей в VI –XI вв. "Партии цирка" в политической</p>

		<p>системе Византии. Организация местного управления в Византии в VI –XI вв.</p> <p>Отношение Руси и степи. Войны Руси с Хазарией. Русско-печенежские войны. Русско-половецкое противостояние XI–XII вв.</p> <p>Брачная дипломатия во внешней политике Киевской Руси.</p>
	<p>Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)</p>	<p>Государственная раздробленность Руси: сущность, причины, периодизация, историческое место. Политическая борьба в Киевской Руси. Княжеские междоусобицы. Институт князя в системе государственного устройства. Особенности политического влияния вече в русских княжествах. Роль боярства.</p> <p>Общественно-политический строй Владимирской (Ростово-Суздальской) земли. Общественно-политический строй Галицко-Волынской Руси.</p> <p>Государственный строй и система управления Великим Новгородом. Место и роль княжеской власти. Народное вече в системе новгородского управления. Совет господ и высшие городские магистратуры (посадник, тысяцкий и др.). Территориальное управление Новгородской землей.</p> <p>Отдельные русские земли: особенности социально-экономического и политического развития. Полоцко-Минское княжество. Турово-Пинское княжество. Черниговское княжество. Рязанское княжество. Смоленское княжество. Переяславльское княжество.</p> <p>Монголо-татарское нашествие на Русь и Золотоордынское иго: политические последствия для развития Руси. Экономический и политический строй монгольских племен до образования единого государства. Особенности создания централизованного государства у монголов. Структура "кочевой империи". Образование Золотой Орды и установление ига: спорные вопросы.</p> <p>Проблема политических последствий монголо-татарского нашествия и Золотоордынского ига для развития русского государства.</p>
	<p>Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)</p>	<p>Образование Российского централизованного государства: ход, особенности, спорные вопросы. Политическая борьба за объединение русских земель. Князя Московского дома и их политика. Соперники Москвы. Альтернативы развития русской государственности: Московское и Великое Литовское княжества.</p> <p>Политика Ивана III по отношению к удельной системе. Укрепление института великокняжеской власти. Становление идеологии и практики «самодержавства». Концепция «Москва– третий Рим».</p> <p>Политическая борьба в середине 16 в. Правление Елены Глинской. Политика Ивана IV: от «Избранной рады» к опричнине. «Избранная Рада» и реформы в области государственного управления.</p> <p>Сочинения И. Пересветова и программа преобразований. Князь Курбский и его концепция государственной власти.</p> <p>Опричный террор в историографии: причины, сущность, последствия.</p> <p>Россия на рубеже 16-17 вв. Политический режим периода Смутного времени. Династический кризис</p>

		<p><b>и феномен самозванства. Политические альтернативы периода Смуты. Политические последствия Смуты.</b></p> <p><b>Образование русского централизованного государства и его высшие органы.</b> Становление государственного управления как системы. Высшие органы управления: царь, Боярская дума, Земские соборы. Приказы – органы центрального управления. Местное управление: воеводы. Государственная (государева) служба и формирование отечественной бюрократии. Институты местничества и кормлений.</p> <p><b>Органы государственной власти в 16 веке.</b> Современные дискуссии о характере монархии в XVII в. Государственные институты и эволюция форм взаимодействия: царь, Боярская дума, Земские Соборы.</p> <p>Социально-экономический и политический строй русского государства по материалам законодательства (15-17 вв). Судебник 1497 года. Причины и история создания Судебника 1497 года. Судебная система Московского государства. Законодательные меры по ограничению коррупционных действий. Земельные отношения и крестьянский вопрос. Значение Судебника 1497 года (историография). Судебник 1550 г. Предпосылки и источники создания Судебника 1550 года. Особенности правонарушений и юридической ответственности по Судебнику 1550 г. Судебный процесс по Судебнику 1550 г. Значение Судебника 1550 года (историография). Забытые Судебники 1589 и 1606 (1607) годов. Соборное Уложение 1649 гг. История создания Соборного Уложения 1649 гг. Охрана власти по Соборному Уложению 1649 г. Правовое положение церкви по Соборному Уложению 1649 года. Правовое положение крестьянства по Соборному Уложению 1649 года. Вопросы дворцового землевладения в Соборном Уложении 1649 года.</p> <p><b>Внешняя политика Московского царства в 15– 17 вв. : Посольский приказ. История создания Посольского приказа. Структура, функции и непосредственная деятельность Посольского приказа. Русский дипломатический церемониал в 16-17 вв. Выдающиеся дипломаты 16 в. (И. М. Висковатый, А.Ф.Адашев, А.Я. и В. Я. Щелкаловы). Выдающиеся дипломаты 17 в. ( А.Л. Ордин-Нащокин, Е.И. Украинцев, В.В. Голицын, А.С. Матвеев).</b></p> <p><b>Основные направления внешней политики Московского царства в 15– 17 вв. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв. Русско-литовские дипломатические отношения. Дипломатические отношения Руси со странами Балтийского региона (Дания, Швеция). Дипломатические отношениями России со Священной Римской империей германской нации. Русско-молдавские дипломатические отношения. Дипломатические отношения России и Венгрии. Дипломатические отношения России с Римским двором. Отношения России с Крымом, Казанью и Турцией. Внешняя политика Ивана IV .Внешняя политика России в период присоединения Нижнего и Среднего Поволжья. Превращение балтийского вопроса в приоритетный во внешней политике страны и борьба за Ливонию. Русская дипломатия в</b></p>
--	--	--

		<p>период подготовки и разгар Ливонской войны. Русская дипломатия в период конфронтации с Крымом и Османской империей. Русская дипломатия в заключительный период борьбы за Ливонию. Внешнеполитическое положение русского государства в последние годы правления Ивана Грозного после завершения Ливонской войны (отношения с Англией, австрийскими Габсбургами, Крымом, Большой Ногайской Ордой, Речей Посполитой). Итоги внешней политики Ивана IV Грозного. Иностраные интервенции и их последствия в период Смуты. Внешняя политика Бориса Годунова.</p> <p>Внешняя политика Лжедмитрия I. Внешняя политика при Василии Шуйском. Правления Михаила Романова: урегулирование отношений с Речью Посполитой и Швецией. Движение России на восток и Нерчинский договор с Китаем (конец 16–первая половина 17 вв.). Внешняя политика России во второй половине 17 в. Воссоединение Украины с Россией. Отношения России с Крымским ханством в середине 17 в. Русско-польские отношения. Международное положение и внешняя политика России после Андрусовского перемирия 1667 года. Россия, Османская империя и Крымское ханство в 1667–1686 годах.</p>
	<p>Тема 5. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII в.)</p>	<p><b>Абсолютизм в России и Европе. Абсолютная монархия в странах Западной Европы как социально-политическая система. Феномен «просвещенного абсолютизма». Типология и периодизация «просвещенного абсолютизма». Просвещенный абсолютизм в России: культурный концепт и политические стратегии. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в 18 веке.</b></p> <p>Правление царевны Софьи и его влияние на отечественную политическую историю. Личность царевны Софьи и ее окружение. Внутренняя и внешняя политика в период правления царевны Софьи. Князь В.В. Голицын и программа его реформ. Оценка личности Софьи и ее правления в историографии.</p> <p>Петр I и его реформы. Идея регулярного государства. Легитимация государственной власти при Петре Первом. Государственная служба при Петре I. Консолидация служилого дворянства. Табель о рангах. Оппозиция реформам. Заговор И.Е. Циклера. Дело царевича Алексея. Причины неудачи деятельности оппозиции. Политическая элита эпохи Петра Первого. Ближайшее окружение Петра (мать, сестры, брат, жены, сын). Сподвижники Петра: Апраксин, Ягужинский, Матвеев, Толстой, Шереметьев, Минихов.</p> <p>Петр I: блеск и нищета модернизации. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.). Высшие государственные учреждения: Верховный тайный совет и Кабинет министров. Режим "бироновщины". Эпоха дворцовых переворотов в историографии: основные проблемы и позиции.</p>

		<p>Екатерина II. Проекты реформ. Уложенная комиссия. Идеологическое обоснование режима просвещенного абсолютизма при Екатерине Второй.</p> <p>Царствование Елизаветы Петровны. Детство, образование и воспитание Елизаветы Петровны. Личная жизнь и характер Елизаветы. Основные направления внутренней политики императрицы: достижения и просчеты. Внешняя политика Елизаветы Петровны. Елизавета Петровна и ее царствование в историографии.</p> <p>Фаворитизм как политическое явление 18 века. Понятие и сущность фаворитизма. Особенности фаворитизма в России второй половины 18 века (историография). Э.И. Бирон как фаворит. Г.Г. Орлов как фаворит.</p> <p><b>Царствование императора Павла I. Детские годы Павла Петровича.</b></p> <p><b>Характер и личная жизнь Павла Петровича.</b></p> <p><b>Политические взгляды Павла I.</b></p> <p><b>Сословная политика императора.</b></p> <p><b>Конфессиональная политика Павла I.</b></p> <p><b>Внешняя политика императора Павла I.</b></p> <p><b>Политический режим Павла I в исторической науке.</b></p> <p><b>Внешняя политика в 18 веке. Коллегия иностранных дел. Польское (юго-западное) направление внешней политики России. Балтийское (северо-западное) направление внешней политики России. Черноморско-кавказское (южное) направление внешней политики России.</b></p> <p><b>Государственный аппарат абсолютной монархии в России в 18 веке. Высшие, центральные и местные государственные учреждения абсолютной монархии в первой четверти 18 в. Государственные учреждения Российской империи с 1725 по 1775 г. Государственные учреждения Российской империи в последнюю четверть 18 в.</b></p>
	<p>Тема 6. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XIX в.)</p>	<p>Либеральные реформы Александра I. Личность Александра I. Общие цели внутренней политики. Александр I и проекты конституционных преобразований в России. М.М. Сперанский: жизнь и государственная деятельность. Русское общество в реформаторских замыслах М.М. Сперанского. Высшие органы государственной власти в политических проектах М.М. Сперанского. Второй период правления Александра I. Аракчеевщина. Военные поселения. Положение в области просвещения и цензуры. Итоги правления.</p> <p>Власть и общество в первой четверти 19 в.: "Записка о Древней и Новой России" Карамзина. История создания конституционных проектов декабристов. Форма правления и государственные органы власти у П.И. Пестеля, Н. М. Муравьева и С. П. Трубецкого. Крепостное право и аграрный вопрос в проектах декабристов. Права, обязанности и свободы граждан в конституционных проектах. Административно-территориальное устройство и национальная политика. Оценка конституционных проектов декабристов в исторической науке.</p> <p>Николай I и его внутренняя политика. Личность Николая Павловича. Программа и идеология царствования. Реформирование управленческого аппарата при Николае I. Кодификация законов. Эпоха Николая Первого в историографии.</p>

		<p>Общественное движение в 30-40 гг. 19 в. Давление режима и формы протеста против него. Спор о путях развития России. Судьба России в "философических письмах" П.Я. Чаадаева. "Особый дух русского народа" и особый тип мировосприятия у славянофилов. Славянофилы и религия. Политико- правовые воззрения западников. Оценка реформ Петра I западниками и славянофилами. Теория официальной народности гр. Уварова.</p> <p><b>Либеральная модернизация Александра Второго: сущность, этапы, противоречия. Борьба в правящей элите России в период подготовки Великой реформы.</b> Эпоха Великих реформ и «правительственный конституционализм». «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.</p> <p>Контролируемая модернизация Александра Третьего. Александр III и политика «бескомпромиссного консерватизма». К.П.Победоносцев. Система государственного управления в Российской империи на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Русские либералы в пореформенный период. Славянофилы в пореформенной России (В.А. Черкасский, А.И. Кошелев, Ю.Ф. Самарин). Земское либерально-освободительное движение в 70-80-х годах. Круг "Беседа". Журнал "Освобождение" и П.Б. Струве. Идеология пореформенного самодержавия в персоналиях .К.П. Победоносцев. Д.А. Толстой. М.Н. Катков. В.С. Соловьев. Русское народничество: Консервативное направление (Апполон Григорьев, Н. Н. Страхов, П. П. Червинский). Либерально-революционное направление (П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский). Социально-революционное направление (П. Н. Ткачев, Н. А. Морозов). Русское народничество: Анархистское направление (М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин).</p> <p>Внешняя политика в 19 веке. Министерство иностранных дел. Эволюция МИДа как государственного учреждения в 19 веке. Структура и полномочия МИД. Дипломатический корпус и кадровая политика Министерства иностранных дел. Повседневная жизнь дипломатов 19 века. Дипломаты 19 века : Ш. А. Поццо ди Борго, А.Ф.Орлов, П.Д. Киселев, А.М. Горчаков, Н.К.Гирс.</p> <p>Внешняя политика Александра I. Отношение с Францией. Войны со Швецией и Турцией. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Значение Отечественной войны 1812 г. Внешняя политика в царствование Николая I. Европейское направление. «Восточный вопрос». Покорение Кавказа. Крымская война. Международное положение накануне Крымской войны. Изоляция России. Парижский мир и его значение. Внешняя политика при Александре II: борьба за отмену статей Парижского трактата 1856 г. Внешняя политика при Александре III.</p>
	<p>Тема 7. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике</p>	<p>Монархия в начале 20 в. Николай II. Кризис политики «бескомпромиссного консерватизма». Реформа государственного строя Российской империи 1905-1906 гг.: от ориентации на традицию к моделированию новой политической системы. Дискуссии о характере третьей империи. Основные акторы политического процесса: император,</p>



		<p>Государственный Совет, Государственная Дума, Совет министров, политические партии. Формирование в России публичной политики. С.Ю.Витте. П.А.Столыпин. Особенности элиты в позднимперский период.</p> <p>Становление российского парламентаризма в начале XX века. «Булыгинская Дума». Избирательные законы по выборам в Государственную думу. Механизм функционирования Государственной думы. Избирательные кампании в I - IV Государственные думы. Основные направления деятельности Государственной думы в 1906 - 1914 гг.</p> <p><b>Политические партии России начала 20 века: программа, структура, лидеры, деятельность. Предпосылки и особенности формирования политических партий в России в начале 20 века. Политические партии в I и II Государственных думах (социал-демократические, социалисты-революционеры, трудовики, кадеты, октябристы, правые). РСДРП (большевики): история, программы, электорат.</b></p> <p>Режим Февральской буржуазно-демократической республики. Временное правительство: реформа власти и управления. Управленческая деятельность премьера А. Ф. Керенского (от демократии к диктатуре). Нарастание кризиса государственного управления и местного самоуправления: причины, ход, последствия.</p> <p>Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов как орган власти. История создания, состав и функции Петроградского совета. Петроградский совет и Временное правительство: от сотрудничества к противостоянию. Оценка деятельности Петроградского совета в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Внешняя политика императора Николая II. Основные периоды и цели внешней политики Николая II. Основные направления внешней политики Николая II: Европейское направление. Дальневосточное направление (азиатское). Взаимоотношения с Турцией и политика на Балканах. Итоги внешней политики Николая II. Оценка внешней политики императора Николая II современниками и историками.</p>
	<p>Тема 8. Советская политическая система</p>	<p>Белые правительства: организация власти, экономическая и социальная политика. Правительство адмирала А. В. Колчака. Правительств А. И. Деникина. Правительство генерала П. Н. Врангеля. Национальные правительства. Украинская Рада. Белорусское Правительство. Польское Правительство. Правительство Эстонское. Латвийское и Литовское. Финляндское Правительство. Правительство Грузии.</p> <p>Политические режимы Советского государства. Ленинско-большевистский политический режим. Сталинско-большевистский политический режим. Десталинизация. Номенклатурно-коммунистический режим. Авторитарно-либеральный режим.</p> <p><b>Советская политическая культура. Понятие "советская политическая культура". Специфические черты советской политической культуры. Основные</b></p>

		<p>подходы к исследованию советской политической культуры.</p> <p><b>Советская идеология. От идеи мировой революции к «строительству социализма в отдельно взятой стране». КПСС как партия-государство. Церковь и государство в СССР. Диссидентское движение в СССР.</b></p> <p><b>Национально-государственное строительство и политика в СССР. Образование СССР.</b></p> <p>История и особенности советской политической элиты. <b>Генезис советской политической элиты: причины и следствия. Особенности номенклатуры как типа политической элиты в концепциях исследователей. Состав и структура номенклатуры. Основные этапы развития политической элиты СССР.</b></p> <p><u>Внешняя политика периода СССР. Внешняя политика СССР в период "холодной войны". Внешняя политика СССР на первом этапе "холодной войны" (1946-1953 гг.). Внешнеполитический курс СССР в условиях смягчения международной напряженности (1953- 1959 гг.). Внешняя политика СССР на новом витке "холодной войны" (1960- 1969 гг.). Внешняя политика СССР в условиях "международной разрядки" (1969-1979 гг.). Внешняя политика СССР на последнем этапе "холодной войны" (1979-1984 гг.).</u></p>
	<p>Тема 9. Кризис социалистической системы и перестройка.</p>	<p>Стагнация политической системы и коррозия власти в 1970-1980-х гг. Л.И.Брежнев. Концепция «развитого социализма».</p> <p>М.С.Горбачев. Политика «Перестройки» как попытка демократического обновления социализма. Предпосылки и сущность политики "Перестройки". Причины краха политики "Перестройки". Оценка сущности и итогов политики "Перестройки" в историографии.</p> <p>«Новое мышление» во внешней политике СССР (1985—1991). Причины корректировки внешней политики СССР. Разработка и реализация политики «нового мышления». Формирование доктрины «нового мышления» (1985—1988 гг.). Перестройка внешней политики Советского Союза на основе доктрины «нового мышления» (1989—1991 гг.). Оценки курса «нового мышления» в российской и зарубежной науке.</p>
	<p>Тема 10. Становление новой российской государственности</p>	<p>Обретение РСФСР государственного суверенитета. Становление новой российской государственности. Социально- политический кризис 1990 и крушение советской государственности. Августовский путч и его значение для государства: события и люди. Конституционный кризис 1993 г. и десоветизация государственной власти. Работа над новой Конституцией (1993 г.) и ее утверждение на референдуме.</p>

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Введение*

*Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)*

Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)

Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)

Тема 5. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII в.)

Тема 6. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XIX в.)

Тема 7. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике

Тема 8. Советская политическая система

Тема 9. Кризис социалистической системы и перестройка.

Тема 10. Становление новой российской государственности

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Тема 1. Введение	<p>Семинар 1. Роль империи в политическом развитии России : Вопросы: 1. "Имперский подход" при анализе российской истории: историография проблемы. 2. Понятие "империя" и ее основные характеристики. 3. Этапы развития Российской империи и их характеристика. 4. Влияние империи на развитие политических институтов. 5. Имперская идеология. 6. Динамика имперских интересов и стратегии России.</p> <p>Семинар 2. Политическая символика российского государства; Вопросы: 1. Национально-государственная политическая символика (гимн Российской империи, флаг Российской империи, герб Российской империи). 2. Ритуально-процессуальная символика (церемония коронации, заседания парламента, празднование национального праздника и т.д.). 3. Символика российских политических партий (по выбору студента). 4. Символы российских регионов (города, губернии, земельные гербы). 5. Политический язык (любое царствование). 6. Политическая мода и стиль (любое царствование).</p>
	Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)	<p>Семинар 3. Политогенез у славян Восточной Европы: Вопросы: 1. Родоплеменная организация и ее эволюция у славян Восточной Европы. 2. Становление военно-иерархических систем у славян Восточной Европы . 3. Союзы племен и суперсоюзы как формы политогенеза у восточных славян. 4. Институт вожества у восточных славян.</p> <p>Семинар 4. Государственное устройство Византийской империи в VI –XI вв.: Вопросы: 1. Византийская империя в VI –XI вв: общая характеристика (население, территория, природно-климатические условия, экономика). 2. Статус и функции императора-василевса в VI –XI вв. 3. Структура и функции центрального управления Византийской империей в VI –XI вв. 4. Политическая роль православной (греческой) церкви в Византии. 5. "Партии цирка" в политической системе Византии. 6. Организация местного управления в Византии в VI –XI вв.</p>

		<p>Семинар 5. Внешняя политика Древней Руси: Русь и Западная Европа: Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древняя Русь и страны Северной Европы.</li> <li>2. Отношения Руси и Франкского государства X-XII веках.</li> <li>3. Дипломатические отношения Руси и Польши.</li> <li>4. Политические контакты Руси и Германии в X-XII веках.</li> <li>5. Русь, Болгария и земли южных славян.</li> <li>6. Русско-итальянские контакты в X-XII веках.</li> <li>7. Древняя Русь и Англия в IX-XII веках.</li> <li>8. Дипломатические отношения Руси и Венгрии.</li> </ol>
	<p>Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)</p>	<p>Семинар 6. Государственный строй и система управления Великим Новгородом: Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль княжеской власти.</li> <li>2. Народное вече в системе новгородского управления.</li> <li>3. Совет господ и высшие городские магистратуры (посадник, тысяцкий и др.).</li> <li>4. Территориальное управление Новгородской земли.</li> </ol> <p>Семинар 7. Монголо-татарское нашествие на Русь и Золотоордынское иго: политические последствия для развития Руси: Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический и политический строй монгольских племен до образования единого государства.</li> <li>2. Особенности создания централизованного государства у монголов. Структура "кочевой империи".</li> <li>3. Монголо-татарское нашествие на Русь: спорные вопросы.</li> <li>4. Образование Золотой Орды и установление ига: спорные вопросы.</li> <li>5. Проблема политических последствий монголо-татарского нашествия и Золотоордынского ига для развития русского государства.</li> </ol>
	<p>Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)</p>	<p>Семинар 8. Самодержавие Ивана Грозного: Вопросы:</p> <p>“Избранная Рада” и реформы в области государственного управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сочинения И. Пересветова и программа преобразований.</li> <li>3. Князь Курбский и его концепция государственной власти.</li> <li>4. Опричный террор в историографии: причины, сущность, последствия.</li> </ol> <p>Семинар 9. Социально-экономический и политический строй русского государства по материалам законодательства (15-17 вв): Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судебник 1497 года:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Причины и история создания Судебника 1497 года.           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2. Судебная система Московского государства.</li> <li>1.3. Законодательные меры по ограничению коррупционных действий.</li> <li>1.4. Земельные отношения и крестьянский вопрос.</li> <li>1.5. Значение Судебника 1497 года (историография).</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. Судебник 1550 г.:       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Предпосылки и источники создания Судебника 1550 года.</li> <li>2.2. Особенности правонарушений и юридической ответственности по Судебнику 1550 г.           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.3. Судебный процесс по Судебнику 1550 г.</li> <li>2.4. Значение Судебника 1550 года (историография).</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. Забытые Судебники 1589 и 1606 (1607) годов.</li> <li>4. Соборное Уложение 1649 г.:       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. История создания Соборного Уложения 1649 г.</li> <li>4.2. Охрана власти по Соборному Уложению 1649 г.</li> <li>4.3. Правовое положение церкви по Соборному Уложению 1649 года.</li> <li>4.4. Правовое положение крестьянства по Соборному Уложению 1649 года.</li> <li>4.5. Вопросы дворцового землевладения в Соборном Уложении 1649 года.</li> </ol> </li> </ol>

		<p>Семинар № 10. Внешняя политика Московского царства в 15– 17 вв. : Посольский приказ: Вопросы: 1. История создания Посольского приказа. 2. Структура, функции и непосредственная деятельность Посольского приказа. 3. Русский дипломатический церемониал в 16-17 вв. 4. Выдающиеся дипломаты 16 в. (И. М. Висковатый, А.Ф.Адашев, А.Я. и В. Я. Щелкаловы). 5.Выдающиеся дипломаты 17 в. ( А.Л. Ордин-Нащокин, Е.И. Украинцев, В.В. Голицын, А.С. Матвеев).</p> <p>Семинар № 11. Основные направления внешней политики Московского царства в 15– 17 вв.: Вопросы: 1.Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: 1.1.Русско-литовские дипломатические отношения. 1.2. Дипломатические отношения Руси со странами Балтийского региона (Дания, Швеция). 1.3. Дипломатические отношениями России со Священной Римской империей германской нации. 1.4. Русско-молдавские дипломатические отношения. 1.5.Дипломатические отношения России и Венгрии. 1.6. Дипломатические отношения России с Римским двором. 1.7.Отношения России с Крымом, Казанью и Турцией. 2. Внешняя политика Ивана IV: 2.1.Внешняя политика России в период присоединения Нижнего и Среднего Поволжья. 2.2.Превращение балтийского вопроса в приоритетный во внешней политике страны и борьба за Ливонию. 2.3.Русская дипломатия в период подготовки и разгар Ливонской войны. 2.4.Русская дипломатия в период конфронтации с Крымом и Османской империей. 2.5.Русская дипломатия в заключительный период борьбы за Ливонию. 2.6.Внешнеполитическое положение русского государства в последние годы правления Ивана Грозного после завершения Ливонской войны (отношения с Англией,австрийскими Габсбургами, Крымом, Большой Ногайской Ордой, Речей Посполитой). 2.7.Итоги внешней политики Ивана IV Грозного. 3. Иностраннные интервенции и их последствия в период Смуты: 3.1. Внешняя политика Бориса Годунова. 3.2. Внешняя политика Лжедмитрия I. 3.4.Внешняя политика при Василии Шуйском. 3.5. Правления Михаила Романова: урегулирование отношений с Речью Посполитой и Швецией. 4.Движение России на восток и Нерчинский договор с Китаем (конец 16–первая половина 17 вв.). 5.Внешняя политика России во второй половине 17 в.: 5.1.Воссоединение Украины с Россией. 5.2.Отношения России с Крымским ханством в середине 17 в. 5.3. Русско-польские отношения. 5.4.Международное положение и внешняя политика России после Андрусовского перемирия 1667 года. 5.5.Россия, Османская империя и Крымское ханство в 1667–1686 годах.</p>
	<p>Тема 5. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII в.)</p>	<p>Семинар 12. Правление царевны Софьи и его влияние на отечественную политическую историю: Вопросы: 1. Личность царевны Софьи и ее окружение. 2. Внутренняя и внешняя политика в период правления царевны Софьи. 3. Князь В.В.Голицын и программа его реформ. 4. Оценка личности Софьи и ее правления в историографии.</p>

		<p>Семинар 13. Политическая элита эпохи Петра Первого:  <i>Вопросы:</i>  1. Ближайшее окружение Петра (мать, сестры, брат, жены, сын).  2. Сподвижники Петра:  - Апраксин  - Ягужинский  - Матвеев  - Толстой  - Шереметьев  - Меньшиков.</p> <p>Семинар 14. Царствование Елизаветы Петровны:  <i>Вопросы:</i>  1. <i>Детство, образование и воспитание Елизаветы Петровны.</i>  2. <i>Личная жизнь и характер Елизаветы.</i>  3. <i>Основные направления внутренней политики императрицы: достижения и просчеты.</i>  4. <i>Внешняя политика Елизаветы Петровны.</i>  5. <i>Елизавета Петровна и ее царствование в историографии.</i></p> <p>Семинар 15. Фаворитизм как политическое явление 18 века:  Вопросы:  1. Понятие и сущность фаворитизма.  2. Особенности фаворитизма в России второй половины 18 века (историография).  3. Э.И. Бирон как фаворит.  4. Г.Г. Орлов как фаворит.</p> <p>Семинар 16. Внешняя политика в 18 веке:  Вопросы:  1. Коллегия иностранных дел.  Польское (юго-западное) направление внешней политики России.  3. Балтийское (северо-западное) направление внешней политики России.  4. Черноморско-кавказское (южное) направление внешней политики России.</p> <p>Семинар 17. Царствование императора Павла I:  Вопросы:  1. Детские годы Павла Петровича.  2. Характер и личная жизнь Павла Петровича.  3. Политические взгляды Павла I.  4. Сословная политика императора.  5. Конфессиональная политика Павла I.  6. Внешняя политика императора Павла I.  7. Политический режим Павла I в исторической науке.</p>
	<p>Тема 6. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XIX в.)</p>	<p>Семинар 18. План государственных преобразований М.М. Сперанского:  Вопросы:  1. М. М. Сперанский: жизнь и государственная деятельность  2. Русское общество в реформаторских замыслах М.М. Сперанского.  3. Высшие органы государственной власти в политических проектах М.М. Сперанского.</p> <p>Семинар 19. Конституционные проекты декабристов:  Вопросы:  1. История создания конституционных проектов декабристов.  2. Форма правления и государственные органы власти у П.И. Пестеля, Н. М. Муравьева и С. П. Трубецкого.  3. Крепостное право и аграрный вопрос в проектах декабристов.  4. Права, обязанности и свободы граждан в конституционных проектах.  5. Административно-территориальное устройство и национальная политика.  6. Оценка конституционных проектов декабристов в исторической науке.</p>

		<p>Семинар 20. Общественно- политическая мысль 40-х гг. XIX в.: западники и славянофилы о путях развития России: Вопросы: 1. Судьба России в "философических письмах" П.Я. Чаадаева. 2. "Особый дух русского народа" и особый тип мировосприятия. 3. Славянофилы и религия. 4. Политико- правовые воззрения западников. 5. Оценка реформ Петра I западниками и славянофилами.</p> <p>Семинар 21. Русские либералы в пореформенный период: Вопросы: 1. Славянофилы в пореформенной России (В.А. Черкасский, А.И. Кошелев, Ю.Ф. Самарин). 2. Земское либерально- освободительное движение в 70-80-х годах. 3. Кружок " Беседа". 4. Журнал " Освобождение" и П.Б. Струве.</p> <p>Семинар 22. Русское народничество: доктрина и практика: Вопросы: 1. Консервативное направление (Апполон Григорьев, Н. Н. Страхов, П. П. Червинский). 2. Либерально-революционное направление (П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский). 3. Социально-революционное направление (П. Н. Ткачев, Н. А. Морозов). 4. Анархистское направление ( М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин).</p> <p>Семинар 23. Внешняя политика в 19 веке: Министерство иностранных дел. Вопросы: 1. Эволюция МИДа как государственного учреждения в 19 веке. 2. Структура и полномочия МИД. 3. Дипломатический корпус и кадровая политика Министерства иностранных дел. Повседневная жизнь дипломатов 19 века. 5. Дипломаты 19 века : Ш. А. Поццо ди Борго, А.Ф. Орлов, П.Д. Киселев, А.М. Горчаков, Н.К. Гирс.</p> <p>Семинар 24. Внешняя политика в 19 веке: основные направления. Вопросы: 1. Внешняя политика Александра I. 2. Внешняя политика в царствование Николая I. 3. Внешняя политика при Александре II. 4. Внешняя политика при Александре III.</p>
	<p>Тема 7. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике</p>	<p>Семинар 25. Политические партии России начала 20 века: программа, структура, лидеры, деятельность: Вопросы: 1. Предпосылки и особенности формирования политических партий в России в начале 20 века. 2. Политические партии в I и II Государственных думах (социал- демократические, социалисты- революционеры, трудовики, кадеты, октябристы, правые). 3. РСДРП (большевики): история, программы, электорат.</p> <p>Семинар 26. Становление российского парламентаризма в начале XX века: Вопросы: 1. Избирательные законы по выборам в Государственную думу. 2. Механизм функционирования Государственной думы. 3. Избирательные кампании в I - IV Государственные думы 4. Основные направления деятельности Государственной думы в 1906 - 1914 гг.</p>

		<p>Семинар 27. Внешняя политика императора Николая II.  <b>Вопросы:</b>  1. Основные периоды и цели внешней политики Николая II.  2. Основные направления внешней политики Николая II:  2.1. Европейское направление.  2.2. Дальневосточное направление (азиатское).  2.3. Взаимоотношения с Турцией и политика на Балканах.  3. Итоги внешней политики Николая II.  Оценка внешней политики императора Николая II современниками и историками.</p>
	<p>Тема 8. Советская политическая система</p>	<p>Семинар 28. Белые правительства: организация власти, экономическая и социальная политика:  <b>Вопросы:</b>  1. Правительство адмирала А. В. Колчака  2. Правительств А. И. Деникина.  3. Правительство генерала П. Н. Врангеля  4. Национальные правительства - 2 на выбор студентов :Украинская Рада, Белорусское Правительство, Польское Правительство, Правительство Эстонское, Латвийское и Литовское, Финляндское Правительство, Правительство Грузии.</p> <p><u>Семинар 29. История и особенности советской политической элиты:</u>  <b>Вопросы:</b>  <u>1. Генезис советской политической элиты: причины и следствия.</u>  <u>2. Особенности номенклатуры как типа политической элиты в концепциях исследователей.</u>  <u>3. Состав и структура номенклатуры.</u>  <u>4. Основные этапы развития политической элиты СССР.</u></p> <p><u>Семинар 30. Советская политическая культура</u>  <b>Вопросы:</b>  <u>1. Понятие "советская политическая культура".</u>  <u>Специфические черты советской политической культуры.</u>  <u>3. Основные подходы к исследованию советской политической культуры.</u></p> <p><u>Семинар 31. Внешняя политика СССР в период "холодной войны"</u>  <b>Вопросы:</b>  <u>1. Внешняя политика СССР на первом этапе "холодной войны" (1946-1953 гг.).</u>  <u>2. Внешнеполитический курс СССР в условиях смягчения международной напряженности (1953- 1959 гг.).</u>  <u>3. Внешняя политика СССР на новом витке "холодной войны" (1960- 1969 гг.).</u>  <u>4. Внешняя политика СССР в условиях "международной разрядки"</u>  <u>5. Внешняя политика СССР на последнем этапе "холодной войны" (1979-1984 гг.).</u></p>
	<p>Тема 9. Кризис социалистической системы и перестройка</p>	<p>Семинар 32. Политика «Перестройки»: причины, сущность, оценка в историографии  <b>Вопросы:</b>  <u>1. Предпосылки и сущность политики "Перестройки".</u>  <u>2. Причины краха политики "Перестройки".</u>  <u>3. Оценка сущности и итогов политики "Перестройки" в историографии.</u></p> <p>Семинар 33. «Новое мышление» во внешней политике СССР (1985—  <b>Вопросы:</b>  <u>1. Причины корректировки внешней политики СССР.</u>  <u>Разработка и реализация политики «нового мышления»:</u></p>



		<u>2.1.Формирование доктрины «нового мышления» (1985—1988 гг.).</u> <u>2.2.Перестройка внешней политики Советского Союза на основе доктрины «нового мышления» (1989—1991 гг.).</u> <u>3.Оценки курса «нового мышления» в российской и зарубежной науке.</u>
	Тема 10. Становление новой российской государственности	Семинар 34.Становление новой российской государственности <b>Вопросы:</b> <u>1. Социально- политический кризис 1990 и крушение советской государственности.</u> <u>люди.</u> <u>3. Конституционный кризис 1993 г. и десоветизация государственной власти.</u> <u>4. Работа над новой Конституцией (1993 г.) и ее утверждение на референдуме.</u>

### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
	Тема 1. Введение	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине; подготовка к семинарскому занятию 1-2; выполнение самостоятельной работы 1 «Этапы развития Российской империи»: 1.Какие этапы развития Российской империи представлены в фильме? Как они обосновываются авторами? 2. Насколько такая типология совпадает с мнением отечественных исследователей? (привести не менее 3-х примеров). 3. Какие фактические и теоретические ошибки Вы увидели в анализируемом фильме?
	Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 3-5; подготовка к зачету по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 2 "Вотчинный" характер русского государства в концепции Р. Пайпса»: 1. Составить небольшую справку по Р. Пайпсу ( кто такой и чем занимается). 2. Выписать основные мысли работы "Россия при старом режиме" в виде тезисов и высказать собственное по ним мнение. 3. Проанализировать имеющуюся критику концепции Р. Пайпса (достаточно 3-х авторов).
	Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси(вторая половина XIII – первая половина XV в.)	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 6-7; подготовка к зачету по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 3 «Отдельные русские земли: особенности социально-экономического и политического развития»: 1. Полоцко-Минское княжество. 2. Турово-Пинское княжество. 3. Черниговское княжество. 4. Рязанское княжество. 5. Смоленское княжество. 6. Переяславльское княжество.

	Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарским занятиям 8-11; подготовка к зачету по дисциплине.
	Тема 5. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII в.)	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарским занятиям 12-17; подготовка к зачету по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 4 «Оппозиция реформам. Дело царевича Алексея»: 1. Заговор И.Е. Циклера. 2. Дело царевича Алексея. 3. Причины неудачи деятельности оппозиции. выполнение самостоятельной работы 5 «Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.)»: 1. Высшие государственные учреждения: Верховный тайный совет и Кабинет министров. 2. Режим "бионовщины". 3. Эпоха дворцовых переворотов в историографии: основные проблемы и позиции.
	Тема 6. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XIX в.)	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарским занятиям 18-24; выполнение самостоятельной работы 6 "Записка о древней и новой России" Н.М. Карамзина»: 1. История создания " Записки". 2. Содержание " Записки..", основные проблемы. 3. Почему и как Карамзин критикует Александра Первого? (анализ мероприятий Александра по отраслям, доказательства неправильности пути). 4. Как определяет Карамзин причины отставания России? Какие советы дает Александру, чтобы исправить ситуацию?  выполнение самостоятельной работы 7 «Идеология пореформенного самодержавия в персоналиях»: 1. К.П. Победоносцев. 2. Д.А. Толстой. 3. М.Н. Катков. 4. В.С. Соловьев.
	Тема 7. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарским занятиям 25-27; подготовка к экзамену по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 8: «Режим Февральской буржуазно-демократической республики»: 1. Временное правительство: реформа власти и управления. 2. Управленческая деятельность премьера А. Ф. Керенского (от демократии к диктатуре). 3. Нарастание кризиса государственного управления и местного самоуправления: причины, ход, последствия.  выполнение самостоятельной работы 9 «Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов как орган власти»: 1. История создания, состав и функции Петроградского совета. 2. Петроградский совет и Временное правительство: от сотрудничества к противостоянию.

		3. Оценка деятельности Петроградского совета в отечественной и зарубежной историографии.
	Тема 8. Советская политическая система	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 28-31; подготовка к экзамену по дисциплине.
	Тема 9. Кризис социалистической системы и перестройка	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 32-33; подготовка к экзамену по дисциплине.
	Тема 10. Становление новой российской государственности	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 34; подготовка к экзамену по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	ОПК-4; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)	ОПК-4; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)	ОПК-4; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)	ОПК-4; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII в.)	ОПК-4; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XIX в.)	ОПК-4; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике	ОПК-4; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Советская политическая система	ОПК-4; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Кризис социалистической системы и перестройка.	ОПК-4; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Становление новой российской государственности	ОПК-4; ОПК-6	Опрос, контрольная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.*

*Тесты:*

*Вариант 1:*

*1. Византийские, немецкие и арабские авторы термином «Русь» называли сложившееся на рубеже VIII — IX вв. государственное образование в районе:*

- а) Буга;*
- б) озера Ильмень;*
- в) Среднего Поднепровья;*
- г) Прикарпатья;*
- д) междуречья Оки и Волги.*

*2. Свод законов Российской империи был составлен по распоряжению:*

- а) Николая I;*
- б) Екатерины II;*
- в) Алексея Михайловича;*
- г) Александра I;*
- д) Александра II.*

*3. По судебной реформе 1864 г. на основе определенного имущественного ценза, а также ценза грамотности и оседлости назначались:*

- а) мировые судьи;*
- б) присяжные заседатели;*
- в) окружные судьи в каждый из 108 судебных округов;*
- г) члены судебной палаты;*
- д) сенаторы.*

*4. Идеи о том, что революционер должен подавить в себе все человеческие чувства и не пренебрегать для достижения высоких целей никакими, даже самыми недостойными, средствами, пропагандировал и проводил в жизнь:*

- а) П. Н. Ткачев;*
- б) М. А. Бакунин;*
- в) С. Г. Нечаев;*
- г) П. Г. Заичневский;*
- д) П. А. Кропоткин.*

*5. К началу XX в. Российская империя по размеру территории (22,2 млн. квадратных километров) уступала только:*

- а) США;*
- б) Британскому содружеству;*
- в) Китаю;*
- г) Португалии;*
- д) Испанской империи.*

*6. Предложения П. Д. Святополк-Мирского были учтены в императорском указе от 12 декабря 1904 г., обещающем некоторые послабления в политике:*

- а) социальной;*
- б) социальной и национальной;*
- в) социальной, национальной и конфессиональной;*
- г) конфессиональной и экономической;*
- д) конфессиональной, экономической и социальной.*

7. Председатель II Госдумы Ф. А. Головин по партийной принадлежности был:

- а) кадет;
- б) октябрист;
- в) эсер;
- г) черносотенец;
- д) меньшевик.

8. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. коренным образом перераспределял число выборщиков в пользу:

- а) монархических партий;
- б) монархических партий и крупных помещиков-латифундистов;
- в) помещиков и буржуазии;
- г) помещиков, буржуазии и зажиточных крестьян;
- д) зажиточных крестьян, помещиков и казачества.

9. Открыто выступала за установление конституционного строя при сохранении монархии либеральная интеллигенция, группировавшаяся вокруг журнала «Освобождение», который редактировал:

- а) П. Н. Милюков;
- б) П. Б. Струве;
- в) В. М. Чернов;
- г) А. И. Гучков;
- д) В. А. Маклаков.

10. Принятая 12 декабря 1993 г. Конституция Российской Федерации была в послеоктябрьской истории страны по счету:

- а) 5-й;
- б) 4-й;
- в) 3-й;
- г) 2-й;
- д) 7-й.

11. Лидером общественно-политического движения «Наш дом Россия» (НДР) являлся:

- а) Е. М. Примаков;
- б) В. С. Черномырдин;
- в) Е. Т. Гайдар;
- г) М. И. Лапшин;
- д) Н. И. Рыжков.

12. Приведите в соответствие названия партий и общественно-политических движений с именами их лидеров:

- 1.) В. В. Жириновский;
- 2) Г. А. Зюганов;
- 3) В. И. Новодворская;
- 4) В. С. Черномырдин;
- 5) Ю. Н. Черниченко;
- б) Г. А. Явлинский.

- а) Демократический союз (ДС);
- б) Либерально-демократическая партия (ЛДПР);
- в) Крестьянская партия России (КПР)
- г) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
- д) Общественно-политическое движение «Наш дом — Россия» (НДР);
- е) Общественно-политическое движение «Яблоко».

13. Новгородские словене в VIII — IX вв. группировались вокруг городов:

- а) Изборск и Новгород;
- б) Новгород и Ладога;
- в) Ладога и Псков;

г) Псков и Архангельск;

д) Архангельск и Белоозеро.

14. После выступления декабристов на министерские посты царем нередко назначались:

а) сотрудники Третьего отделения;

б) люди, лично ему преданные;

в) третьеразрядные чиновники;

г) столоначальники.

15. В развитие положений Манифеста 17 октября 1905 г. через два дня на постоянной основе стал(а) работать:

а) Государственная дума;

б) аграрный комитет во главе со Столыпиным;

в) правительствующий Сенат;

г) Совет министров;

д) Законосовещательный комитет.

Вариант 2:

1. Созданное в 1837 г. министерство государственных имуществ возглавил генерал:

а) А. А. Аракчеев;

б) А. Х. Бенкендорф;

в) Л. В. Дубельт;

г) П. Д. Киселев;

д) А. С. Меншиков.

2. На заседании Думы 1 ноября 1916 г. с резкой критикой хозяйственной и военной политики правительства выступали:

а) П. Н. Милюков, В. В. Шульгин и В. М. Пуришкевич;

б) В. В. Шульгин, В. М. Пуришкевич и А. И. Гучков;

в) В. М. Пуришкевич, А. И. Гучков и М. В. Родзянко;

г) М. В. Родзянко и В. М. Чернов;

д) В. М. Чернов и А. Ф. Керенский.

3. О полной независимости и выходе из СССР Латвия, Литва, Эстония заявили:

а) после провала путча в августе 1991 г.;

б) в начале октября 1991 г.;

в) 7 ноября 1991 г.;

г) 9 декабря 1991 г.;

д) 25 декабря 1991 г.

4. Обряд венчания на царство разработал:

а) священник Сильвестр;

б) князь Андрей Курбский;

в) митрополит Макарий;

г) Малюта Скуратов;

д) Иван Грозный.

5. Двоецарствие в истории России связано с именами:

а) Софьи и Петра;

б) Петра и Ивана;

в) Ивана и Алексея;

г) Алексея и Федора;

д) Федора и Михаила.

6. Во главе церковной реформы XVII в. стоял:

а) царь Алексей Михайлович;

б) протопоп Аввакум;

в) патриарх Никон;

г) царский духовник Степан Вонифатьев;

д) Симон Полоцкий.

7. В декабре 1825 г. на территории Российской империи конституционные нормы действовали:

- а) повсеместно;
- б) везде, кроме Сибири;
- в) в Бессарабии;
- г) в Царстве Польском;

д) лишь в проекте конституции Н. М. Муравьева.

8. Император Николай Павлович, не лишенный ума и способностей, всем наукам предпочитал:

- а) музыку;
- б) верховую езду;
- в) военные;
- г) гуманитарные;
- д) инженерные.

9. На месяц раньше В. И. Ленина подписал декрет о ликвидации помещичьего землевладения председатель Гуляй-Польского совета:

- а) А. Я. Пархоменко;
- б) Ф. И. Дан;
- в) А. Д. Цурюпа;
- г) Н. А. Щорс;
- д) Н. И. Махно.

10. Высшая законодательная власть в современной России принадлежит:

- а) Федеральному собранию;
- б) Конституционному суду;
- в) Президенту;
- г) Государственной думе;
- д) Совету Федерации.

11. Внешняя политика Запада и СССР в 50-е гг. велась с позиции силы. Утверждение, что «договор имеет свою силу, если он подкреплен пушками», принадлежит:

- а) Г. М. Маленкову;
- б) В. М. Молотову;
- в) Л. И. Брежневу;
- г) Н. С. Хрущеву;
- д) Г. К. Жукову.

12. Текст проекта конституции для Царства Польского редактировал (редактировали):

- а) Сенат;
- б) польский князь А. А. Чарторыйский;
- в) Александр I;
- г) П. А. Вяземский и Н. Н. Новосильцев;
- д) Государственный совет.

13. В СНГ в 1991 г. не вошел (вошла):

- а) Узбекистан;
- б) Таджикистан;
- в) Туркменистан;
- г) Киргизия;
- д) Грузия.

14. В период Отечественной войны 1812 года российский император наибольших успехов добился:

- а) в организации народных ополчений в Петербурге и Москве;
- б) на дипломатическом поприще;
- в) в формировании партизанских отрядов и организации партизанской войны;



- г) при наборе за рубежом отрядов наемников;
  - д) формировании национальных полков из коренных жителей окраин России.
15. Помимо политических деклараций самое деятельное участие в создании общественных организаций, оказывающих помощь фронту, приняли:
- а) либералы и монархисты;
  - б) монархисты и эсеры;
  - в) эсеры и меньшевики;
  - г) меньшевики и анархисты;
  - д) все от анархистов до монархистов.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы к итоговой аттестации (зачет):

1. Предмет, основные задачи и проблематика курса.
2. Теоретико-методологические аспекты курса.
3. "Имперский подход" при анализе российской истории: историография проблемы.
4. Понятие "империя" и ее основные характеристики.
5. Этапы развития Российской империи и их характеристика.
6. Влияние империи на развитие политических институтов.
7. Имперская идеология.
8. Динамика имперских интересов и стратегии России.
9. Национально-государственная политическая символика (гимн Российской империи, флаг Российской империи, герб Российской империи).
10. Ритуально-процессуальная символика (церемония коронации, заседания парламента, празднование национального праздника и т.д.).
11. Символика дореволюционных российских политических партий (по выбору студента).
12. Символы российских регионов (города, губернии, земельные гербы)
13. Политический язык (любое царствование).
14. Политическая мода и стиль (любое царствование).
15. Византийская империя в VI –XI вв: общая характеристика (население, территория, природно-климатические условия, экономика).
16. Статус и функции императора-василевса в VI –XI вв.
17. Структура и функции центрального управления Византийской империей в VI –XI вв.
18. Политическая роль православной (греческой) церкви в Византии.
19. Древняя Русь и страны Северной Европы (X-XII вв.).
20. Отношения Руси и Франкского государства X-XII веках.
21. Дипломатические отношения Руси и Польши (X-XII вв.).
22. Политические контакты Руси и Германии в X-XII веках.
23. Русь, Болгария и земли южных славян (X-XII вв.).
24. Русско-итальянские контакты в X-XII веках.
25. Древняя Русь и Англия в IX-XII веках.
26. Дипломатические отношения Руси и Венгрии (X-XII вв.)
27. Спорные вопросы образования древнерусского государства.
28. Становление древнерусской властной элиты.
29. "Вотчинный" характер российского государства в концепции Р. Пайпса.
30. Политические идеи Киевской Руси.
31. Брачная дипломатия в период Киевской Руси.
32. Государственная раздробленность Руси: сущность, причины, периодизация, историческое место.
33. Государственный строй и система управления Великим Новгородом: место и роль княжеской власти.

- . Государственный строй и система управления Великим Новгородом: народное вече.
35. Государственный строй и система управления Великим Новгородом: Совет господ и высшие городские магистратуры.
  36. Государственный строй и система управления Великим Новгородом: территориальное управление.
  37. Общественно-политический строй Владимирской (Ростово-Суздальской) земли.
  38. Общественно-политический строй Галицко- Волынской Руси.
  39. Отдельные русские земли: особенности социально- экономического и политического развития ( по выбору студента).
  40. Экономический и политический строй монгольских племен до образования единого государства.
  41. Особенности создания централизованного государства у монголов. Структура "кочевой империи".
  42. Монголо- татарское нашествие на Русь: спорные вопросы.
  43. Образование Золотой Орды и установление ига: спорные вопросы.
  44. Проблема политических последствий монголо- татарского нашествия и Золотоордынского ига для развития русского государства.
  45. Образование Российского централизованного государства: ход, особенности, спорные вопросы.
  46. Образование русского централизованного государства и его высшие органы.
  47. Доктрина "Москва- третий Рим".
  48. Политическая борьба в середине 16 в. Правление Елены Глинской.
  49. "Избранная Рада" и реформы в области государственного управления.
  50. Сочинения И. Пересветова и программа преобразований.
  51. Князь Курбский и его концепция государственной власти.
  52. Опричный террор в историографии: причины, сущность, последствия.
  53. Органы государственной власти в 16 веке.
  54. Россия на рубеже 16-17 вв. Политический режим периода Смутного времени.
  55. Государственный строй и органы власти в России в 17 веке.
  56. Причины и история создания Судебника 1497 года.
  57. Судебная система Московского государства (по Судебнику 1497 года).
  58. Законодательные меры по ограничению коррупционных действий (по Судебнику 1497 года).
  59. Земельные отношения и крестьянский вопрос (по Судебнику 1497 года).
  60. Значение Судебника 1497 года (историография).
  61. Предпосылки и источники создания Судебника 1550 года.
  62. Особенности правонарушений и юридической ответственности по Судебнику 1550 г.
  63. Судебный процесс по Судебнику 1550 г.
  64. Значение Судебника 1550 года (историография).
  65. Забытые Судебники 1589 и 1606 (1607) годов.
  66. История создания Соборного Уложения 1649 г.
  67. Охрана власти по Соборному Уложению 1649 г.
  68. Правовое положение церкви по Соборному Уложению 1649 года.
  68. Правовое положение крестьянства по Соборному Уложению 1649 года.
  69. Вопросы дворцового землевладения в Соборном Уложении 1649 года.
  70. История создания Посольского приказа.
  71. Структура, функции и непосредственная деятельность Посольского приказа.
  72. Русский дипломатический церемониал в 16-17 вв.
  73. Выдающиеся дипломаты 16 в. (И. М. Висковатый, А.Ф.Адашев, А.Я. и В. Я. Щелкаловы).
  74. Выдающиеся дипломаты 17 в. (А.Л. Ордин-Нащокин, Е.И. Украинцев, В.В. Голицын, А.С. Матвеев).

75. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Русско-литовские дипломатические отношения.
76. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения Руси со странами Балтийского региона (Дания, Швеция).
77. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения России со Священной Римской империей германской нации.
78. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Русско-молдавские дипломатические отношения.
79. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения России и Венгрии.
80. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения России с Римским двором.
81. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Отношения России с Крымом, Казанью и Турцией.
82. Внешняя политика Ивана IV: Внешняя политика России в период присоединения Нижнего и Среднего Поволжья.
83. Внешняя политика Ивана IV: Превращение балтийского вопроса в приоритетный во внешней политике страны и борьба за Ливонию.
84. Внешняя политика Ивана IV: Русская дипломатия в период подготовки и разгар Ливонской войны.
85. Внешняя политика Ивана IV: Русская дипломатия в период конфронтации с Крымом и Османской империей.
86. Внешняя политика Ивана IV: Русская дипломатия в заключительный период борьбы за Ливонию.
87. Внешнеполитическое положение русского государства в последние годы правления Ивана Грозного после завершения Ливонской войны (отношения с Англией, австрийскими Габсбургами, Крымом, Большой Ногайской Ордой, Речью Посполитой).
88. Итоги внешней политики Ивана IV Грозного.
89. Внешняя политика Бориса Годунова.
90. Внешняя политика Лжедмитрия I.
91. Внешняя политика при Василии Шуйском.
92. Правления Михаила Романова: урегулирование отношений с Речью Посполитой и Швецией.
93. Движение России на восток и Нерчинский договор с Китаем (конец 16–первая половина 17 вв.).
94. Внешняя политика России во второй половине 17 в.: воссоединение Украины с Россией.
95. Внешняя политика России во второй половине 17 в.: отношения России с Крымским ханством в середине 17 в.
96. Внешняя политика России во второй половине 17 в.: Русско-польские отношения.
97. Международное положение и внешняя политика России после Андрусовского перемирия 1667 года.
98. Россия, Османская империя и Крымское ханство в 1667–1686 годах.
99. Личность царевны Софьи и ее окружение.  
. Внутренняя и внешняя политика в период правления царевны Софьи.
101. Князь В.В. Голицын и программа его реформ.
102. Оценка личности Софьи и ее правления в историографии.
103. Предпосылки и сущность Петровских преобразований.
104. Эпоха Петра Первого в историографии.
105. Политическая элита эпохи Петра.
106. Заговор И.Е. Циклера.
107. Дело царевича Алексея.

108. Причины неудачи деятельности оппозиции.
109. Легитимация государственной власти при Петре Первом.
110. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.): высшие государственные учреждения: Верховный тайный совет и Кабинет министров.
111. Режим "бируновщины".
112. Эпоха дворцовых переворотов в историографии: основные проблемы и позиции.
113. Детство, образование и воспитание Елизаветы Петровны.
114. Личная жизнь и характер Елизаветы.
115. Основные направления внутренней политики императрицы Елизаветы Петровны: достижения и просчеты.
116. Внешняя политика Елизаветы Петровны.
117. Елизавета Петровна и ее царствование в историографии.
118. Понятие и сущность фаворитизма.
119. Особенности фаворитизма в России второй половины 18 века (историография).
120. Э.И. Бирон как фаворит и государственный деятель.
121. Г.Г. Орлов как фаворит и государственный деятель.
122. Идеологическое обоснование режима просвещенного абсолютизма при Екатерине Второй.
123. Детские годы Павла Петровича.
124. Характер и личная жизнь Павла Петровича.
125. Политические взгляды Павла I.
126. Сословная политика императора Павла I.
127. Конфессиональная политика Павла I.
128. Внешняя политика императора Павла I.
129. Политический режим Павла I в исторической науке.
130. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в 18 веке: высшие, центральные и местные государственные учреждения абсолютной монархии в первой четверти 18 в.
131. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в 18 веке: государственные учреждения Российской империи с 1725 по 1775 г.
132. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в 18 веке: государственные учреждения Российской империи в последнюю четверть 18 в.
133. Внешняя политика в 18 веке: Коллегия иностранных дел.
134. Внешняя политика в 18 веке: Польское (юго-западное) направление внешней политики России.
135. Внешняя политика в 18 веке: Балтийское (северо-западное) направление внешней политики России.
136. Внешняя политика в 18 веке: Черноморско-кавказское (южное) направление внешней политики России.

#### **Вопросы к итоговой аттестации (экзамен):**

1. Власть и общество в первой четверти 19 в.: царствование Александра I.
2. М.М. Сперанский: жизнь и государственная деятельность.
3. Русское общество в реформаторских замыслах М.М. Сперанского.
4. Высшие органы государственной власти в политических проектах М.М. Сперанского.
5. Власть и общество в первой четверти 19 в.: "Записка о Древней и Новой России" Карамзина
6. История создания конституционных проектов декабристов.
7. Форма правления и государственные органы власти у П.И. Пестеля, Н. М. Муравьева и С. П. Трубецкого.
8. Крепостное право и аграрный вопрос в проектах декабристов.
9. Права, обязанности и свободы граждан в конституционных проектах.

- 10.Административно-территориальное устройство и национальная политика.
- 11.Оценка конституционных проектов декабристов в исторической науке.
- 12. Николай Первый и его царствование.**
- 13.Эпоха Николая Первого в историографии.
- 14.Судьба России в "философических письмах" П.Я. Чаадаева.
- 15."Особый дух русского народа" и особый тип мировосприятия у славянофилов.
- 16.Славянофилы и религия.
- 17.Политико- правовые воззрения западников.
- 18.Оценка реформ Петра I западниками и славянофилами.
- 19.Эпоха Николая Первого: теория официальной народности гр. Уварова.
- 20.Либеральная модернизация Александра Второго:сущность, этапы, противоречия.
- 21.Борьба в правящей элите России в период подготовки Великой реформы.
- 22.Контролируемая модернизация Александра Третьего. Самарин).
- 24.Земское либерально- освободительное движение в 70-80-х годах.
- 25.Кружок " " Беседа".
- 26.Журнал " Освобождение" и П.Б. Струве.
- 27.Идеология пореформенного самодержавия в персоналиях.
- 28.Русское народничество:Консервативное направление (Апполон Григорьев, Н. Н. Страхов, П. П. Червинский).

**29. Русское народничество: Либерально-революционное направление (П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский).**

30. Русское народничество: Социально-революционное направление (П. Н. Ткачев, Н. А. Морозов).
31. Русское народничество: Анархистское направление ( М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин).
- 32.Эволюция МИДа как государственного учреждения в 19 веке.
- 33.Структура и полномочия МИД.
34. Дипломатический корпус и кадровая политика Министерства иностранных дел.
- 35.Дипломатический корпус и кадровая политика Министерства иностранных дел.
36. Повседневная жизнь дипломатов 19 века.
37. Дипломаты 19 века : Ш. А. Поццо ди Борго, А.Ф.Орлов, П.Д. Киселев, А.М. Горчаков, Н.К.Гирс.
- 38.Внешняя политика Александра I.
39. Внешняя политика в царствование Николая I.
- 40.Внешняя политика при Александре II.
41. Внешняя политика при Александре III.
- 42.Монархия в начале 20 в.: Николай Второй.
43. Монархия в начале 20 в.:особенности элиты в позднеимперский период.
44. Монархия в начале 20 в.:органы государственной власти.
- 45.Предпосылки и особенности формирования политических партий в России в начале 20 века.
- 46.Политические партии в I и II Государственных думах (социал-демократические, социалисты- революционеры,трудовики, кадеты, октябристы, правые).
47. РСДРП (большевики): история,программы, электорат.
- 48.Становление российского парламентаризма в начале XX века: Булыгинская Дума.
- 49.Становление российского парламентаризма в начале XX века:избирательные законы по выборам в Государственную думу.
- 50.Механизм функционирования Государственной думы.
- 51.Избирательные кампании в I - IV Государственные думы.
- 52.Основные направления деятельности Государственной думы в 1906 - 1914 гг.

- 53.Режим Февральской буржуазно-демократической республики: Временное правительство: реформа власти и управления.
- 54.Режим Февральской буржуазно-демократической республики: управленческая деятельность премьера А. Ф. Керенского (от демократии к диктатуре).
- 55.Режим Февральской буржуазно-демократической республики: нарастание кризиса государственного управления и местного самоуправления:причины,ход, последствия.
- 56.Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: история создания, состав и функции Петроградского совета.**
- 57.Петроградский совет и Временное правительство: от сотрудничества к противостоянию.
- 58.Оценка деятельности Петроградского совета в отечественной и зарубежной историографии.
- Николая II.
- 60.Основные направления внешней политики Николая II: европейское направление.
- 61.Основные направления внешней политики Николая II: дальневосточное направление (азиатское).
- 62.Основные направления внешней политики Николая II: взаимоотношения с Турцией и политика на Балканах.
- 63.Итоги внешней политики Николая II.
- 64.Оценка внешней политики императора Николая II современниками и историками.
65. Белые правительства: правительство адмирала А. В. Колчака.
- 66.Белые правительства: правительство А. И. Деникина.
67. Белые правительства: правительство генерала П. Н. Врангеля.
68. Национальные правительства (два на выбор студентов).
- 69.Политические режимы Советского государства: ленинско-большевистский политический режим.
70. Политические режимы Советского государства: сталинско-большевистский политический режим.
71. Политические режимы Советского государства: десталинизация и номенклатурно-коммунистический режим.
72. Политические режимы Советского государства: авторитарно-либеральный режим.
- 73.Понятие "советская политическая культура".
74. Специфические черты советской политической культуры.
75. Основные подходы к исследованию советской политической культуры.
76. Советская идеология.
77. КПСС как партия-государство.
78. Церковь и государство в СССР.
79. Диссидентское движение в СССР.
80. Национально-государственное строительство и политика в СССР.
- 81.Генезис советской политической элиты:причины и следствия.
82. Особенности номенклатуры как типа политической элиты в концепциях исследователей.
83. Состав и структура номенклатуры.
- 84. Основные этапы развития политической элиты СССР.**
- 85.Внешняя политика СССР на первом этапе "холодной войны" (1946-1953 гг.).
86. Внешнеполитический курс СССР в условиях смягчения международной напряженности (1953- 1959 гг.).
87. Внешняя политика СССР на новом витке "холодной войны" (1960- 1969 гг.).
88. Внешняя политика СССР в условиях "международной разрядки" (1969-1979 гг.).
- 89.Внешняя политика СССР на последнем этапе "холодной войны" (1979-1984 гг.).
90. Предпосылки и сущность политики "Перестройки."
91. Причины краха политики "Перестройки".
92. Оценка сущности и итогов политики "Перестройки" в историографии.

93. «Новое мышление» во внешней политике СССР (1985—1991): причины корректировки внешней политики СССР.
94. Формирование доктрины «нового мышления» (1985—1988 гг.).
95. Перестройка внешней политики Советского Союза на основе доктрины «нового мышления» (1989—1991 гг.).
96. Оценки курса «нового мышления» в российской и зарубежной науке.
85. 97. Социально-политический кризис 1990 и крушение советской государственности.
98. Августовский путч и его значение для государства: события и люди.
99. Конституционный кризис 1993 г. и десоветизация государственной власти.
100. Работа над новой Конституцией (1993 г.) и ее утверждение на референдуме.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература:

- История международных отношений [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред. Н. А. Власова; ред. Н. А. Власов. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1)
- Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. 3е изд.,

пересмотр. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854779> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.

Печатнов, В. О. История дипломатии России: в 2 т.:Том I : 1917 - 2017 : учебник / В.О. Печатнов, И.В. Попов, Ю.А. Райков ; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова.Москва : Аспект Пресс, 2018. 368 с. ISBN 978-5-7567-0881-3. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038912> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

4.Агеева, О. Петр I : у истоков российского имперства //Отечеств. история. 2005. N4. С. 5-12. (Ч.з.N1).

5.Алексеев, Ю. Г. История России в эпоху великого князя Ивана III: науч. Изд. СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2018. 811, [1] с. (НА).

6.Амальрик, А. А. Норманны и Киевская Русь. М.: Новое лит. обозрение, 2018. 222, [8] с. (НА).

7.Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. Москва : ИНФРА-М, 2021. 247 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1029282. ISBN 978-5-16-015373-5. Текст : электронный. URL: по подписке.

8.Бехтерев, С. Л.Эволюция конституционных основ советской политической системы (1920-1980-е гг.)//История государства и права.М.: Юрист, 2011.N 20. С. 2-4. (Ч.з.N7).

9.Билим, Н. Н.Политика РКП (б) по вытеснению некоммунистических молодежных организаций в 1920-е годы//Преподавание истории в школе. 2014. № 1. С.71-74. (Ч.з.N1), (Ч.з.N9).

10.Боровков, Д. А.Династические войны Средневековья/ Д. А. Боровков. М.: Вече, 2017. 349, [2] с. (НА).

11.Буганов, В. И. Петр Великий и его время. М.: Наука, 1989. 187, [2] с. (НА).

12.Васильев, А.О древнейшей истории северных славян до времен Рюрика: Откуда пришел Рюрик и его варяги. М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. 168, [2] с. (НА).

13.Владислаев И. В. Программы политических партий в России [Электронный ресурс] / ред. и пред. И. В. Владислаев. Москва : Тип. О. Л. Сомовой, 1917.84 с. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/354239> (дата обращения: 28.07.2022)

14.Гонно, П. От росов до России: история Восточной Европы (ок. 730-1689).М.: Евразия, 2017. 815 с. ( НА).

15.Горский, А. А. Средневековая Русь. О чем говорят источники. М.: Ломоносовъ, 2016 . 208, [1] с. (НА).

16.Греков, Б. Д. Киевская Русь.Л.: Гос. изд-во полит. лит., 1953. 568 с. (НА).

17. Дворниченко, А. Ю. Зеркала и химеры. О возникновении древнерусского государства. СПб.: Евразия; М.: Клио, 2017. 558, [1] с. (НА).

18.Денисов, Ю. Н. Борьба за наследство Киевской Руси. Краков, Вильнюс, Москва. М.: Флинта; М.: Наука, 2011. 376, [1] с. (НА).

19.Деятели либерального движения в России. Середина XVIII - 1917 г. [Электронный ресурс]: справ. и электрон. база дан./М.: Памятники ист. мысли, 2012. 772, [2] с. (Ч.з.N2), (ЭБС Кантиана).

20.Древняя Русь и средневековая Европа: возникновение государств/ отв. ред. Т. Н. Джаксон. 2016. 622, [1] с. (НА).

21. Ерошкин, Н. П. Крепостническое самодержавие и его политические институты: (первая половина XIX в.).М.: Мысль, 1981. 252 с. (НА).

22.Жукова, О. А. Смысл и назначение истории: философские идеи Т. Н. Грановского//Философские науки. 2013. № 9. С.79-89. (Ч.з.N1).



- Зубков, К. И. Великая русская революция 1917 г.: взгляд через столетие //ЭКО. 2018. № 1. С.35-52. (Ч.з.N5).
24. Карпов, А. Ю. Исследования по истории домонгольской Руси. М.: Квадрига, 2016. 393, [2] с. (НА).
- 25.Клисторин, В. И. Россия в 1913 году//ЭКО. 2013. № 12. С.5-21. (Ч.з.N5), (Ч.з.N10).
- 26.Ключевский, В. О. Боярская дума Древней Руси. М.: Акад. Проект, 2018. 412 с. (НА).
- 27.Кром, М. М. Рождение государства. Московская Русь XV - XVI веков. М.: Новое лит. обозрение, 2018. 245, [1] с. (НА).
28. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.:Том I: IX - начало XX века : учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко ; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. Москва : Аспект Пресс, 2018. 352 с. ISBN 978-5-7567-0880-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038910> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 29.Лебедева, О. В. История дипломатической службы России : монография / О. В. Лебедева. Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. 320 с. ISBN 978-5-7567-1050-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240824> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 30.Мазырин, А. В. Патриарший местоблюститель митрополит Петр (Полянский) и советская власть: причины конфликта в 1925 году//Российская история. М.: Наука, 2010. N 2. С. 147-156. (Ч.з.N1).
- 31.Мавродина, Р. М. Киевская Русь и кочевники (печенег, торки, половцы): историограф. очерк/Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1983. 86 с. (НА).
- 32.Медушевский, А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнит. ист. исслед.М.: Текст, 1994. 317, [2] с. (НА).
- 33.Медушевский, А. Н. Сталинизм как модель социального конструирования: к завершению научно-издательского проекта//Российская история. М.: Наука, 2010. N 6. С. 3-29. (Ч.з.N1).
- 34.Медушевский, А. Н. Феномен большевизма: логика революционного экстремизма с позиций когнитивной истории //Общественные науки и современность. 2013. № 5. С.114-
- 35.Мироненко, С. В.Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история в России в первой половины XIX ст. М.: Мысль, 1990. 235 с. (НА).
- 36.Морозова, Л. Е. Женщины и власть в Московском царстве XV- начала XVII в. М.: Акад. Проект; М.: Фонд "Мир", 2018. 542, [1] с. (Ч.з.N4).
37. Павленко, Н. И.Петр Великий. М.: Мысль, 1994. 591 с. (НА).
38. Пелевин, Ю. А. Идеиные основы "Земли и воли" в 1870-х гг. //Вопросы истории. 2014. № 3. С.3-19. (Ч.з.N1).
- 39.Перхавко, В. Б. Князья и княгини русской земли IX - XVI вв.М.: Рус. слово, 2002. 479 с. (НА).
- 40.Пономарева, М.А. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : учебник / М.А. Пономарева, С.М. Смагина. Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2018. 796 с. ISBN 978-5-9275-2589-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021587> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 41.Пресняков, А. Е. Западная Русь и литовско-русское государство: курс лекций. М.: Летний сад, 2018. 318 [1] с. (НА).
- 42.Рассказов, Л. П.Особенности общественно-политического развития российского государства в XVIII в. : противостояние официальной идеологии абсолютизма и инакомыслия//История государства и права. М.: Юрист, 2009. N 21. С. 20-23. (Ч.з.N7).
- 43.Рыбаков, Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М.: Наука, 1982. 590 с.(НА).
- Русские цари. 1547-1917/ ред. Х. -И. Торке. Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Зевс, 1997. 573 с. (НА)

- 45.Савченко, Н. А. Институт сенатского инспектирования в системе органов государственного надзора российской империи (XIX - начало Ххв.) //История государства и права. 2010. N 18. С. 12-15. (Ч.з.№7).
- 46.Светова, Е. А. Двор Алексея Михайловича в контексте абсолютизации царской власти. М.: Изд-во МПГУ, 2013. 209, [1] с. (НА).
- 47.Соловьев, Ю. Б. Самодержавие и дворянство в 1907-1914 гг.Л.: Наука, Ленингр. отд-ние,
- 48.Трубецкой, Н. С. Евразийство: избранное: монография / Н.С. Трубецкой. Москва : ИНФРА-М, 2021. 358 с. (Евразийский путь). ISBN 978-5-16-010258-0. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684900> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 49.Трубецкой, Н. С. Наследие Чингисхана : монография / Н. С. Трубецкой. Москва : ИНФРА-М, 2020. 267 с. (Евразийский путь). ISBN 978-5-16-010259-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082448> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 50.Устинова, И. А.Государство и церковь в России в X - начале XX веков [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. Бакалавриата.М.: Юрайт, 2018. 1 on-line, 193 с. (ЭБС Юрайт).
51. Фирсов, С.Л."Православный абсолютизм". Светская власть и православная церковь в эпоху императора Николая I//Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 6. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. 2004. N4. С. 36-43. с. (Ч.з.№1).
52. Франклин, С. Начало Руси, 750-1200. СПб.: Дмитрий Буланин, 2009. 669, [2] с. (НА).
- 53.Фроянов, И. Я.Киевская Русь: Очерки соц.-полит. Истории. Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. 256 с. (НА).
- 54.Чернов, К. С.Абсолютизм в России.//Вопросы истории. 2014. № 1. С.128-136 с. (Ч.з.№1).
55. Янин, В. Л. Новгородские посадники. М.: Академический проект, 2017. 508, [3] с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- с
- и
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint

э

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

е

к

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

т

е

л

ь

н

о

г

о

к

о

н

т

е

н

т

а

Б

Ф

У

и

м

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык и академическое письмо»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Торпакова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Русский язык и академическое письмо».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Русский язык и академическое письмо».

**Цель изучения дисциплины:** развитие навыков грамотного и эффективного письменного и устного общения на русском языке в академической среде.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение правилами русской грамматики и орфографии.
2. Развитие навыков составления текстов различных жанров (эссе, реферат, доклад, научная статья и т.д.).
3. Овладение навыками критического анализа и оценки текстов научных и учебных работ.
4. Развитие умения анализировать, интерпретировать и синтезировать информацию в тексте.
5. Овладение навыками построения логичного и связного аргументированного высказывания.
6. Развитие навыков публичных выступлений и презентаций на русском языке.
7. Овладение навыками работы с академическими источниками информации и цитирования в тексте.
8. Развитие навыков работы с научной литературой на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: основные правила русской грамматики и орфографии; основные методы критического анализа и оценки текстов научных и учебных работ; основные правила работы с академическими источниками информации.  Уметь: составлять тексты различных жанров на русском языке; анализировать, интерпретировать и синтезировать информацию в тексте; работать с научной литературой на русском языке.  Владеть навыками: составления текстов различных жанров на русском языке; построение логичного и связного аргументированного высказывания; публичных выступлений и презентаций на русском языке.
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения	ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ОПК-1.2. Применяет современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом	Знать: основы осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде.  Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

понятийного аппарата по профилю деятельности	развитии на государственном и иностранном(ых) языках ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	Владеть: способностью к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов.
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и академическое письмо» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы русской грамматики и орфографии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила написания слов и знаков препинания</li> <li>- Способы изменения слов в русском языке</li> <li>- Сложноподчиненные предложения и их структура</li> </ul>



2.	Жанры академического письма	- Эссе: особенности и структура -Реферат: правила написания и оформления - Доклад: подготовка и проведение - Научная статья: структура и требования к оформлению
3.	Критический анализ текстов	- Оценка достоверности и авторитетности источников - Анализ логической связности высказывания - Оценка аргументации и обоснованности
4.	Работа с информацией	- Методы анализа, интерпретации и синтеза информации в тексте - Поиск и использование научной литературы на русском языке - Цитирование и работа с академическими источниками
5.	Публичные выступления и презентации	- Подготовка к выступлению на русском языке - Оформление презентации и использование визуальных средств - Техники коммуникации и управления аудиторией
6.	Русский язык в исследовательском проекте	- Выбор темы и обоснование ее актуальности - Подготовка плана работы и сбор информации - Написание и оформление текста научной работы на русском языке

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Основы русской грамматики и орфографии;*
2. *Жанры академического письма;*
3. *Критический анализ текстов;*
4. *Работа с информацией;*
5. *Публичные выступления и презентации;*
6. *Русский язык в исследовательском проекте.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Основы русской грамматики и орфографии;*
2. *Жанры академического письма;*
3. *Критический анализ текстов;*
4. *Работа с информацией;*
5. *Публичные выступления и презентации;*
6. *Русский язык в исследовательском проекте.*

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы русской грамматики и орфографии	УК-4; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Жанры академического письма	УК-4; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Критический анализ текстов	УК-4; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Работа с информацией	УК-4; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Публичные выступления и презентации	УК-4; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Русский язык в исследовательском проекте	УК-4; ОПК-1	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Напишите эссе на тему «Значение чтения в жизни человека» (не менее 500 слов).
2. Составьте реферат на тему «История развития русского академического языка» (не менее 1000 слов).
3. Подготовьте доклад на тему «Актуальные проблемы образования в России» (не менее 10 минут).
4. Напишите статью на тему «Влияние социальных сетей на язык молодежи» (не менее 1500 слов).

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое академическое письмо и как оно отличается от других видов письма?
2. Какие основные элементы должны присутствовать в научном тексте?
3. Какие правила следует соблюдать при оформлении заголовков и подзаголовков в научном тексте?
4. Какие требования предъявляются к оформлению списка литературы в научном тексте?
5. Как правильно цитировать источники в научном тексте?
6. Какие правила следует соблюдать при написании аннотации к научному тексту?
7. Какие виды научных текстов существуют и как они отличаются друг от друга?
8. Какие требования предъявляются к структуре и логической связности научного текста?
9. Какие правила следует соблюдать при написании введения в научный текст?
10. Какие правила следует соблюдать при написании основной части научного текста?
11. Какие правила следует соблюдать при написании заключения в научном тексте?
12. Какие требования предъявляются к стилю и языку научного текста?
13. Какие ошибки часто допускаются при написании научных текстов и как их избежать?
14. Какие требования предъявляются к оформлению таблиц и рисунков в научном тексте?

15. Какие правила следует соблюдать при выборе шрифта и размера шрифта в научном тексте?
16. Какие требования предъявляются к оформлению заглавных букв в научном тексте?
17. Какие правила следует соблюдать при написании сносок в научном тексте?
18. Какие требования предъявляются к оформлению страницы в научном тексте?
19. Какие правила следует соблюдать при написании абзацев в научном тексте?
20. Какие требования предъявляются к оформлению заголовков таблиц и рисунков в научном тексте?
21. Какие правила следует соблюдать при использовании иностранных слов в научном тексте?
22. Какие требования предъявляются к оформлению примечаний в научном тексте?
23. Какие правила следует соблюдать при использовании аббревиатур в научном тексте?
24. Какие требования предъявляются к оформлению заголовка научного текста?
25. Какие правила следует соблюдать при использовании терминов в научном тексте?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b17e61af2f816.02486699](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699). - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Л.А. Константинова, Л.В. Ефремова, Н.Н. Захарова [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 187 с. - ISBN 978-5-9765-1865-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042214> (дата обращения: 11.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Базылев, В. Н. Академическое «письмо». Теоретические и прикладные аспекты: в 2 ч. Ч. 1: монография / В. Н. Базылев. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2614-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843988> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Базылев, В. Н. Академическое «письмо». Теоретические и прикладные аспекты: в 2 ч. Ч. 2: монография / В. Н. Базылев. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-2615-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843989> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современная политическая философия»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Берендеев Михаил Владимирович, канд. соц. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Современная политическая философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Современная политическая философия».

Цель освоения дисциплины: формирование глубокого и системного понимания исторических и современных проблем политической жизни, имеющих сложный и многомерный характер, а также умения исследовать данные проблемы с применением теоретических и методологических достижений политической философии.

Задачи изучения дисциплины:

- определить сущностные характеристики политической философии как области знания;
- выявить основные этапы и базовые концептуальные подходы в исследовании основных проблем политической жизни в политической философии;
- раскрыть специфику политического пространства и политического времени;
- определить специфику философского подхода к анализу политических явлений и процессов;
- выявить современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале политической философии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ОПК-1.2. Применяет современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	<b>Знать:</b> основы осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде. <b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых в обществе морально-правовых норм. <b>Владеть:</b> способностью к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов.
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями	<b>Знать:</b> современные методологические подходы и методики исследования в области политической философии и их характеристики. <b>Уметь:</b> анализировать научные труды по политической философии, выделять содержание научных концепций, готовить библиографические обзоры, рефераты, разделы научно-аналитических отчетов по

	ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы	результатам проведенного исследования. <b>Владеть:</b> способностью отбора источников информации в сфере исследования политической философии для построения теоретической и эмпирической базы, исследования, способностью выбирать и применять на практике адекватные методы сбора и обработки данных.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	<b>Знать:</b> специфику понятий и категорий политической философии, основные концептуальные подходы в исследовании проблем политической жизни, основополагающие научные труды по проблемам политической философии. <b>Уметь:</b> определять специфику философского подхода к анализу политических явлений и процессов. <b>Владеть:</b> навыками анализа современных тенденций развития, вызовов и проблем общества с позиций политической философии.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная политическая философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и методы политической философии	<p>Современные представления о политической философии. Философия политики и политическая философия: тождество и различие понятий. Философия и политическая наука: пограничный характер философии политики. Взаимосвязь политической психологии и философии политики. Политическая философия как наука, идеология, стратегическая программа и мировоззрение. Ценностный, объективно-субъективный и национальный характер философии политики. Объект политической философии. Проблема справедливого государственного устройства как исторически первый объект изучения политических философов.</p> <p>Подходы к пониманию предмета политической философии: историко-политический, концептуально-проблемный, концептуально-систематизированный и концептуально-нормативный. Философия политики как теория и социальная утопия. Западные и отечественные интерпретации предмета политической философии и философии политики.</p> <p>Предметные сферы политической философии: политическая онтология, политическая праксиология, политическая аксиология, политическая эпистемология, политическая культурология и др. Философия политики и политическая антропология.</p> <p>Метод и принципы политической философии. Формы политической философии как способы формирования политико-философского знания. Марксизм и позитивизм. Критический метод. Рациональные и иррациональные методы. Диалектика абстрактного и конкретного. Оригинальные концепции и проблема оценки метода. Политическая философия в свете дилеммы: наука или мировоззрение?</p> <p>Основные функции политической философии: теоретико-методологическая, просветительно-воспитательная, критико-аналитическая, прогностическо-рекомендательная, гуманистическая. Роль философии политики в</p>

		<p>распространении мирового опыта. Значение политической философии в современном обществе и ее связь с другими общественными науками.</p> <p>Политическая философия как учебная дисциплина. Ее место в системе политических дисциплин. Структура учебных курсов. Преподавание политической философии в мире и России. Отечественные традиции.</p>
2	<p>Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии</p>	<p>Предпосылки возникновения политической философии. Ее родоначальники. Античная политическая философия как политическое обоснование философии, доступное каждому гражданину. Направленность политической философии на подготовку человека к поиску истины и добродетельной жизни. Представление о главной цели человеческой жизни. Добродетель и свобода. Высшее благо как конечная цель "самой главной из всех наук и искусств - именно политики" (Аристотель). Коренные вопросы античной политической философии, их постановка в работах древних мыслителей (Платон, Аристотель и др.).</p> <p>Политическая философия в учениях религиозных мыслителей средневековья и Реформации. Новая наука о политике Н. Макиавелли. Относительный характер добродетели в учении Макиавелли. Предчувствие свободы. Критерий справедливости в концепции Ж.-Ж. Руссо: единая воля вместо добродетели. Руссо о цели политики. Нарастание относительного характера добра в интерпретациях мыслителей Нового времени. Трактровка свободы. Завершение движения от добродетели к свободе "в учении Ф. Ницше. Утеря смысла фундаментальных вопросов. Абсолютизация аморализма Ницше. Марксистская теория: философско-политический аспект диалектики свободы и добродетели, цели и средств.</p> <p>История политической мысли России как политическая философия. Философское осмысление проблем политической жизни в работах Д.К. Кавелина, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, В.С. Соловьева, Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева, П.А. Кропоткина, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева и др. Формы существования и развития философии политики в марксистско-ленинской традиции.</p> <p>Современная политическая философия. Причины кризиса политической философии в XX в. Господство позитивизма в философии и либерализма в политике: значение и последствия для политической философии. Особенности кризиса в США и Европе. «Теория справедливости» Дж. Ролза и ее значение в возрождении традиций политической философии в США в 70-80-е годы.</p> <p>Политико-философские исследования европейских мыслителей: К. Ясперса, Х. Арендт, Д. Лукача и др. Дифференциация политической философии на специализированные</p>

		<p>направления. Появление философии политики и власти (М. Фуко, Ю. Хабермас и др.).</p> <p>Политическая философия в отечественной философской традиции. Предпосылки возрождения и становления политической философии в современной России и мире. Основные направления развития современной политической философии в России.</p>
3	Тема 3. Политическая эпистемология	<p>Познание в политике. Парадигма и познание. Мультипарадигмальность политической науки. Основные парадигмы политического знания: эволюция и современные вариации. Особенности политического знания. Закономерности познания в политике. Критерии политики по отношению к знанию. Соотношение рационального и иррационального в политическом знании. Значение языка в познании. Язык политики. Особенности языка политика и политолога. Политическая риторика.</p> <p>Предвидение в политике. Политическое знание как предостережение. Прогностический бум в XX в. Футурология. Научность футурологии. Проблема самостоятельного статуса в науке. Социология, политология и футурология.</p> <p>Возникновение понятия «теория». Подходы к пониманию политической теории. Политическая теория в системе политического знания. Дискуссии о смерти (кризисе) политической теории в западной политической науке. Узкий и широкий смысл политической теории. Фундаментальная цель политической теории. Важнейшие функции политической теории.</p>
4	Тема 4. Политическая онтология	<p>Сущность и природа политики как отправная точка исследования актуальных проблем философами различных эпох. Многообразие подходов к постижению политики в XX в. «Политическое» и его интерпретация в концепциях Х. Арндт, К. Шмитта и др. Государство и власть как основополагающие категории политического.</p> <p>Политосфера. Понятие политосферы, различные подходы к ее структурированию. Политические уровни: персональный, групповой, страновой, региональный, мировой, или планетарный. Микрополитика и макрополитика. Понятие политического мира. Закономерности в мире политики.</p> <p>Пространство и время как упорядочивающие схемы, выражающие порядки сосуществования и последовательного существования явлений мира. Координаты политического мира. Общие и частные свойства политического пространства и времени. Соотношение политического поля с политической материей. Поле политики как исторически сложившееся пространство политической игры. Длительность существования политических систем. Конечность локального политического времени. Глобальное (цивилизационное) политическое</p>

		<p>время и длительность бытия человечества. Национальные образы пространства и времени.</p> <p>Качественные параметры политического пространства и времени. Неоднородность как неравномерность точек политического пространства. Основания политической дифференциации. Политический центр и проблема его эффективности.</p> <p>Политическое время и хронополитика. Темпы изменений как временная характеристика универсума. Многообразие типов социального и политического времени. Взаимосвязь линейного и циклического времени с институциональными и «культурными» структурами.</p> <p>Проблема времени в концепции О. Шпенглера. Время как судьба. Государственное устройство и чувство времени. Осевое время и мировая история в концепции К. Ясперса. Н. Бердяев о времени и вечности. Его представление о времени космическом, историческом и экзистенциальном.</p>
5	Тема 5. Власть и государство в политической философии	<p>Специфика философского подхода к власти. Основные концепции власти в истории философско-политической мысли: мифологическая, реалистическая, религиозно-идеалистическая. Рациональное и иррациональное в понимании власти. Многообразие подходов к исследованию власти в XX в. Нормативные и эмпирические концепции власти. Власть как сущность и как отношение. Веберовская трактовка власти: философский аспект. Тайна - сердцевина власти (Э. Канетти). Формы и признаки власти. Сущность тоталитаризма.</p> <p>Специфика философского подхода к исследованию государства. Истоки двойственности природы государства. Происхождение государства как ключ к пониманию его сущности и природы. Договорные теории происхождения государства и их значение. Эволюционные и классовые теории. Многообразие теорий происхождения государства и современные подходы.</p>
6	Тема 6. Политическая этика и аксиология	<p>Политические ценности как сущностное измерение политики. Природа политических ценностей. Политические ценности как отражение потребностей общества, социальных групп. Роль политических ценностей в мотивации и обосновании политической деятельности и конкретных политических действий.</p> <p>Свойства политических ценностей и формы их существования. Общественные идеалы, предметно-воплощенные и личностные ценности. Многообразие политических ценностей. Власть как политическая ценность. Справедливость как политическая ценность. Порядок как политическая ценность.</p> <p>Моральное измерение политики как специфика политической философии. Мораль и политика: общее и особенное. Моральные и политические нормы, особенности санкций за их нарушение. Цели моральной и политической</p>

		<p>регуляции. Соотношение политики, морали и интересов. Взаимосвязь морали и политики в истории и современности.</p> <p>Моральный аспект проблемы соотношения целей и средств в политике. Мораль и развитие политической культуры общества. Повышение уровня правосознания как фактор сближения политики и морали. Перспективы сближения морали и политики в современной России. Мораль в международных отношениях: тенденции и реалии.</p>
7	Тема 7. Социокультурные основания политики	<p>Специфика философского подхода к исследованию политического сознания. Политическое сознание как необходимый элемент в объяснении политического. Специфика политического сознания. Национальные особенности политического сознания. Сущность и особенности российского менталитета.</p> <p>Содержание политического сознания. Когнитивные элементы: рациональные и чувственные, теоретические и практические (эмпирические), специализированные и обыденные формы политических воззрений. Аксиологические элементы: элитарный, тоталитарный, анархистский, утопический и реалистический типы сознания. Политические мифы и мифологии. Тоталитарное сознание. Условия и механизмы воспроизводства тоталитарного сознания в различных обществах. Репрессивное сознание. Утопизм в политике. Утопическое мышление и сознание. Утопия и антиутопия: сущность, виды, функции, перспективы. Мифологическое сознание. Проблема понимания сущности современного цивилизационного мышления. Глобалистское сознание.</p> <p>Социологические составляющие политического сознания: политическая идеология и политическая психология. Функции политического сознания по обеспечению функционирования и развития механизмов власти: когнитивная, идеологическая, коммуникативная, прогностическая; воспитательная.</p> <p>Понятие политической культуры. Основные подходы к пониманию сущности и природы политической культуры. Основные теоретические интерпретации политической культуры.</p> <p>Место политической культуры в социокультурном механизме общества. Развитие политической культуры как фактор успешного осуществления модернизации общества. Политическая культура как отражение внутренне значимых для человека ценностных и мировоззренческих ориентиров. Подходы к пониманию политической культуры.</p>
8	Тема 8. Проблема человека в политической философии	<p>Человеческий фактор и роль личности в политике. Анализ влияния разнообразных качеств и характеристик людей на политические процессы.</p>



		<p>Подходы к пониманию сущности политического человека. Человек как первопричина и мера политики. Политический человек – исходный, главный элемент политической системы. Неоконсервативная трактовка политического и экономического человека.</p> <p>Цивилизационные аспекты политического бытия человека. Специфика политического человека в различных цивилизациях. Национальные и культурные особенности проявления активности в политике. Новый мировой порядок, информационное общество и перспективы политического человека.</p> <p>Основные формы существования политического человека: рядовые участники политики и профессиональные политики. Понятие профессионального политика. Свойства, необходимые профессиональному политику.</p>
9	Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	<p>Глобализационные политические процессы и глобальные проблемы человечества. Массовая культура и массовое общество, перспективы демассовизации. Кризис идентичности в условиях глобализации. Поиск новых идеалов развития, кризис ценностей. Угрозы национализма и тоталитаризма. Новые экономические вызовы в обществе потребления.</p> <p>Война и мир в контексте политической философии. Мир как идеал и цель. Мир как социально-творимая ценность. Антиномия "война - мир" как фактор становления категории мира в общественном сознании. Мир как норма и стандарт. Социальная философия ненасилия как сердцевина пацифистского мировоззрения. Мир в интерпретации тоталитаризма. Отчужденность индивида от принятия решений о мире. Война как благо истории. Христианское понимание войны. Разрушение положительного образа войны. Милитаристское мышление и образ врага в нем. Информационные войны. Процесс миротворчества и роль в нем общественно-политических движений, организаций и отдельных политиков. Демократизация и становление мира.</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Предмет и методы политической философии*

*Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии*

*Тема 3. Политическая эпистемология*

*Тема 4. Политическая онтология*

*Тема 5. Власть и государство в политической философии*

*Тема 6. Политическая этика и аксиология*

*Тема 7. Социокультурные основания политики*

*Тема 8. Проблема человека в политической философии*

*Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предмет и методы политической философии	1. Подходы к пониманию предмета политической философии. 2. Коренные вопросы и их специфика. 3. Предметные сферы политической философии и ее формы. 4. Методологическая специфика и основные подходы. 5. Основные функции политической философии.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	1. Характерные черты классической политической философии. 2. Обоснование кризиса политической философии в XX веке. 3. Особенности современной политической философии.
3	Тема 3. Политическая эпистемология	1. Особенности политического знания и познания. 2. Роль парадигмы в политической науке, ее идеологические особенности. 3. Понимание в политике: специфика, предпосылки и уровни. 4. Понимание политической теории. 5. Формы воплощения политической теории, ее смысл и природа. 6. Функции, задачи и типы политической теории.
4	Тема 4. Политическая онтология	1. Подходы к пониманию политики. 2. Возникновение и функции политики. 3. Основные свойства политики. 4. Понятие политосферы, ее структура. 5. Политическое пространство и политическое время.
5	Тема 5. Власть и государство в политической философии	1. Подходы к пониманию власти. 2. Специфика и свойства политической власти. 3. Основные свойства политической власти. 4. Подходы к интерпретации государства. 5. Сущность и природа государства. 6. Моральное измерение государства.
6	Тема 6. Политическая этика и аксиология	1. Политические ценности: понятие и свойства. 2. Формы и функции политических ценностей. 3. Многообразие и иерархия политических ценностей. 4. Общечеловеческие ценности и европейские. 5. Моральное измерение политики.
7	Тема 7. Социокультурные основания политики	1. Понятие и специфика политического сознания. 2. Функции политического сознания. 3. Сущность и природа политической культуры.
8	Тема 8. Проблема человека в политической философии	1. Понятие политического человека. 2. Сущность и свойства политического человека. 3. Человек и власть: основные модели. 4. Эволюция политического человека.
9	Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	1. Глобализационные политические процессы и глобальные проблемы человечества. 2. Массовая культура и массовое общество. 3. Угрозы национализма и тоталитаризма в современном обществе. 4. Война и мир в контексте политической философии

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет и методы политической философии	Тема 1. Специфика предмета политической философии 1. Используя рекомендованную литературу, проанализировать представленные авторами определения предметного поля социальной философии.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	Тема 2. Основные этапы развития социальной философии и их представители 1. Выделить основные этапы становления и развития политической философии и их характерные черты. Результат

		работы представить в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Исторический период», «Представители», «Основные идеи»
3	Тема 3. Политическая эпистемология	Тема 3. Политическая эпистемология 1. Используя рекомендованную литературу, подобрать и проанализировать не менее трёх определений политического познания. 2. На основе рекомендованной литературы выделить основные парадигмы политического познания и дать им краткую характеристику.
4	Тема 4. Политическая онтология	Тема 4. Политическое пространство и политическое время в современном мире 1. Проанализировать исторические тенденции в исследовании и определении пространства и времени в политической философии. Результат работы представить в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Исторический период», «Представители», «Определение политического пространства», «Определение политического времени». 2. Сделать вывод о том, как менялись представления о политическом пространстве и времени в ходе исторического развития науки вообще и политической философии в частности, выделить основные процессы, которые оказывали существенное влияние на смену исследовательских парадигм.
5	Тема 5. Власть и государство в политической философии	Тема 5. Концепции власти в современной политической философии 1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный рассмотрению одной из современных концепций власти. Могут быть выбраны следующие темы: • Х. Арендт о соотношении власти и насилия. • Анализ власти у Э. Канетти. • Власть и знание в концепции М.Фуко. • Знание как ресурс современной власти (Э. Тоффлер)
6	Тема 6. Политическая этика и аксиология	Тема 6. Политическая этика и аксиология 1. Ознакомиться с работой Дж. Ролза «Теория справедливости» и подготовить ответы на следующие вопросы: • Основная идея теории справедливости. Исходное положение и обоснование. • Принципы справедливости. • Реализация справедливого общества. • Роль «теории справедливости» Дж. Ролза в политической мысли и политической практике XX века. 2. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный анализу концепции ненасилия в политике. В качестве тем доклада могут быть выбраны следующие концепции: • Концепции ненасилия Л.Н.Толстого. • Концепции ненасилия М.Ганди. • Концепции ненасилия М.Л.Кинга.
7	Тема 7. Социокультурные основания политики	Тема 7. Социокультурные основания политики 1. Проанализировать работу Ф. Аинса «Реконструкция утопии», сделать вывод о чертах утопического политического сознания, подготовить ответы на следующие вопросы: • Утопия сегодня: смерть или второе рождение? • Проблема семантической размытости понятий утопии и утопизма. • Характерные черты классических утопий. • Утопии порядка и утопии свободы. • Утопии, антиутопии и дистопии. • Экоутопии современности. • Утопический идеал в литературе.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Категории времени и пространства в утопии.</li> <li>• Утопии бегства и утопии реконструкции.</li> <li>• Утопизм как форма мышления: критическая функция утопий.</li> <li>• Опасности чрезмерной утопизации.</li> <li>• Проблема реализации утопии.</li> <li>• Отличия современных утопий от утопий прошлого.</li> <li>• Реконструкция утопии: роль утопий в современном обществе.</li> </ul> <p>2. Подготовить эссе в контексте одной из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория тоталитаризма Х. Арндт.</li> <li>• Либерализм как вера в спонтанно возникающий порядок (Ф. фон Хайек).</li> <li>• Открытое общество К. Поппера.</li> <li>• Либерализм в поисках справедливости (Дж. Ролз).</li> </ul>
8	Тема 8. Проблема человека в политической философии	<p>Тема 8. Проблема человека в политической философии</p> <p>1. Ознакомиться с работой Ф. Райха «Психология масс и фашизм» и подготовить письменные ответы на следующие вопросы (вопросы распределяются между группами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие слои биопсихической структуры выделяет В. Райх?</li> <li>• Какие из биопсихических слоев представляют сущность либерализма?</li> <li>• Какие из биопсихических слоев представляют сущность фашизма?</li> <li>• Какие ошибки в современной ему интерпретации фашизма выделяет В. Райх?</li> <li>• В чем заключается иррациональная природа фашизма согласно В. Райху?</li> <li>• Фашистская ментальность как ментальность «маленького человека».</li> <li>• Критика марксистов и концепция «рабочей демократии».</li> </ul>
9	Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	<p>Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии</p> <p>1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный рассмотрению геополитической концепции западной или российской научной мысли. В качестве темы докладов могут быть выбраны следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Географическая ось истории» и геополитические взгляды Х. Маккиндера.</li> <li>• Политические последствия фундаментального конфликта цивилизаций и структура многополярного мира (С. Хантингтон).</li> <li>• Геостратегический атлантизм З. Бжезинского.</li> <li>• Россия как особый культурно-исторический тип.</li> <li>• Геополитические основы русского евразийства в работах П.Н. Савицкого</li> <li>• Евразийство как идея и как движение в работах Н.С. Трубецкого</li> </ul> <p>2. Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный рассмотрению одной из современных мировых политических проблем с позиций политической философии. В докладе необходимо отразить истоки возникновения выбранной проблемы, основные этапы её развития, современное состояние, а также сделать вывод о возможных мерах её преодоления.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и методы политической философии	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политическая эпистемология	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политическая онтология	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Власть и государство в политической философии	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Политическая этика и аксиология	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Социокультурные основания политики	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Проблема человека в политической философии	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет и методы политической философии.
2. Этапы становления политической философии.
3. Причины кризиса политической философии в XX веке.
4. Современные теоретические направления исследований в политической философии.
5. Особенности политического знания и познания.
6. Функции, задачи и типы политической теории.
7. Понимание политики. Сущность, природа, основные свойства.
8. Политосфера и основные подходы к ее исследованию.
9. Власть как предмет философского анализа.
10. Основания и ресурсы власти. Принципы, признаки и свойства политической власти. Механизмы ее воспроизводства.
11. Концепции власти в политической философии.
12. Пространственное измерение политики. Политическое пространство и политический ландшафт. Поле политики.
13. Политическое время. Прогресс и циклы в политике.
14. Политические ценности: понятие, свойства. Многообразие политических ценностей.
15. Моральные основания политики.
16. Теория справедливости Дж. Ролза.

17. Философские аспекты государства: сущность, природа, моральное и духовное измерение.
18. Проблема человека в политической философии.
19. Иррациональная природа личности и возникновение фашизма.
20. Насилие как проблема политики, ее философское осмысление.
21. Политическое сознание: понятие, содержание, типы.
22. Утопия как форма политического сознания.
23. Глобальные политические проблемы современности.
24. Геополитические концепции западной и российской научной мысли.
25. Война и мир в контексте политической философии.
26. Угрозы национализма и тоталитаризма в современном обществе в фокусе политической философии.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Основы политической философии [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ К. С. Гаджиев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 392 с.

2. Василенко, И. А. Политическая философия [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров и магистров/ И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 423 с.

### Дополнительная литература

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2020. - 621, [1] с.
2. Арндт, Х. Истоки тоталитаризма/ Ханна Арндт ; пер. с англ. И. В. Борисовой [и др.]. - Москва: ЦентрКом, 1996. - 672 с.
3. Арндт, Х. Попытки понимания, 1930-1954. Становление, изгнание и тоталитаризм/ Ханна Арндт ; пер. с англ. Елены Бондал, Анны Васильевой, Алексея Б. Григорьева, Сергея Моисеева. - Москва: Изд-во ин-та Гайдара, 2018. - 707 с.
4. Бодрийяр, Ж. Дух терроризма. Войны в заливе не было / Жан Бодрийяр ; [пер. с фр. А. В. Качалова]/ Жан Бодрийяр ; [пер. с фр. А. В. Качалова]. - Москва: Рипол классик, 2017. - 223, [2] с.
5. Гоббс, Т. Левиафан. Как рождается чудовище власти: [пер. с англ., с нем.]/ Томас Гоббс, Элиас Канетти. - Москва: Алгоритм, 2016. - 270, [1] с.
6. Демидов, А. И. Мир политики. Философское измерение: [монография]/ А. И. Демидов. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 270, [1] с.
7. Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума: монография/ А. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 256 с.
8. История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юстиция, 2019. - 383 с.
9. Канетти, Э. Масса и власть/ Э. Канетти ; [пер. с нем. Л. Г. Ионина]. - Москва: АСТ, 2015. - 574 с.
10. Карадже, Т. В. Политическая философия [Электронный ресурс]: учебник/ Т. В. Карадже; М-во образования и науки РФ, Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд.. - Москва: МПГУ, 2017.
11. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс: [пер. с исп.]/ Хосе Ортега-и-Гассет. - М.: АСТ: Ермак, 2005. - 270 с.
12. Павловский, В. В. Введение в философию: [учеб. пособие]/ В. В. Павловский. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 202 с.
13. Политическая рефлексия, теория и методология научных исследований/ Рос. ассоц. полит. науки; [гл. ред. А. И. Соловьев]. - Москва: Полит. энцикл., 2017. - 383 с.
14. Поппер, К. Р. Открытое общество и его враги: [в 2 т.]/ К. Р. Поппер ; пер. с англ. под общ. ред. [и с предисл.] В.Н. Садовского. - М.: Междунар. фонд "Культур. инициатива": Soros foundation: Феникс, 1992
15. Пятигорский, А. М. Что такое политическая философия: размышления и соображения: цикл лекций/ Александр Пятигорский. - Москва: Европа; Москва: КДУ, 2017. - 141, [3] с.
16. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней: [в 3 кн.]/ Бертран Рассел ; науч. ред. В. В. Целищев. - 3-е изд., испр.. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та; Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2001.
17. Рахманов, А. Б. Социальная философия Макса Вебера. Метаморфозы и кризисы/ А. Б. Рахманов. - М.: URSS: КРАСАНД, 2012. - 559 с.
18. Ролз, Дж. Теория справедливости: [Пер.с англ.]/ Дж. Ролз; Науч.ред.изд.В.В.Целищев. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та, 1995. - 535 с.



19. Свентоховский, А. История утопий. От Античности до конца XIX века/ А. Свентоховский ; пер. с пол. Е. Загорского ; вступ. ст. А. Р. Ледницкого. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 425 с.
20. Современное значение идей Ханны Арендт: материалы междунар. конф./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; отв. ред. А. Н. Саликов, И. О. Дементьев, В. А. Чалый. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. - 101, [2] с.
21. Фогт, А. Социальные утопии/ Андрей Фогт ; пер. с нем. Н. И. Стороженко. - 4-е изд.[Репр. воспроизведение изд.]. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 179 с.
22. Хайек, Ф. А. фон Дорога к рабству: [пер. с англ.]/ Фридрих Август фон Хайек; Фонд "Либеральная миссия". - М.: Новое изд-во, 2005. - 264 с.
23. Шмитт, К. Понятие политического/ Карл Шмитт ; пер. с нем. под ред. А. Ф. Филиппова. - Санкт-Петербург: Наука, 2016. - 567 с.
24. Этика войны и мира. История и перспективы исследования: [коллектив. монография]/ Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Фак. гуманитар. наук, Шк. философии; [под общ. ред. Б. Н. Кашникова, А. Д. Куманькова]. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 199 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <https://iphras.ru/elib.htm> - Институт философии Российской академии Наук
- <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm> - Философско-литературный журнал «Логос»
- <http://filosof.historic.ru/> - цифровая библиотека по философии
- [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школы философии, истории и социальных наук

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Современная российская политика»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: Политология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

## Лист согласования

**Составитель:** Самсонова Е.Н., к.и.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

Наименование дисциплины «Современная российская политика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

. Методические рекомендации по видам занятий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Современная российская политика».

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными категориями, проблемами и теоретическими подходами к характеристике современной российской политике.

Задачи изучения дисциплины:

1) Изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития политических отношений, институтов и процессов в России на современном этапе.

2) Выработка у студентов способности профессионально и квалифицированно ориентироваться в динамичном политическом процессе, умения творчески исследовать новые политические и геостратегические реальности, выявлять тенденции политических изменений.

3) Формирование гражданской позиции молодежи, становление на этой основе гражданской активности как приоритетного направления модернизации российского политологического образования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> о специфике российской политической традиции и современном политическом процессе; о роли социальных, этнических и конфессиональных групп в политическом процессе России; о специфике федеративных отношений и региональной политике России на современном этапе; об основных факторах политической борьбы и содержания политических идеологий в современной России; об особенностях внешнеполитической стратегии России в условиях новых геополитических реалий. <b>Уметь:</b> самостоятельно выявлять тенденции политических изменений, происходящих в современной России; выявлять связь политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом. <b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом дисциплины для анализа закономерностей функционирования политической системы РФ; методами исследования политических процессов с учетом российской специфики.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям, экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им	УК-10.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2. Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	<b>Знать:</b> сущность феномена коррупции. <b>Уметь:</b> оценивать негативные последствия коррупционного поведения. <b>Владеть:</b> способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

в профессиональной деятельности		
ОПК-6.Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур	<p><b>Знать:</b> организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать работу органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур</p> <p><b>Владеть:</b> необходимыми профессиональными навыками для работы в органах государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организациях, а также неправительственных структур</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная российская политика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика»	<p>Политический процесс как объект исследования политических наук. Изучение политической жизни современной России отечественной и зарубежной политологией: опыт, тенденции и перспективы. Объект и предмет учебной дисциплины «Современная российская политика». Основные интерпретации предмета курса. Цель и задачи курса. Место предмета в профессиональной подготовке студента- политолога. Междисциплинарный характер курса и его взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и дисциплинами специализации. Требования к уровню освоения учебной дисциплины. Методологическая и информационная база. Официальные источники. Конституция РФ. Федеральное законодательство. Законы и подзаконные акты органов власти субъектов РФ. Международные договоры и соглашения. Программные документы и агитационно-пропагандистские материалы партий и общественных организаций. Публичные выступления партийных лидеров и идеологов. Разработки аналитических структур: федеральных, независимых, корпоративных. Научные работы отечественных и зарубежных исследователей. Учебники и учебная литература по курсу. Темы курса и их краткое содержание. Порядок работы студентов над курсом.</p> <p>Основные понятия и категории курса. Основные подходы к определению понятий «политический процесс», «политические отношения», «политические изменения», «политическая жизнь». Режимы развертывания политического процесса. Понятие и назначение «режима» в политическом процессе.</p>



		<p>Соотношение статичности и динамичности режима функционирования. Многообразие представлений о целостности политического процесса. Универсальный характер политического процесса. Функции политического процесса: соотношение функциональности и дисфункциональности. Предметный и системный подходы к анализу функций. Проблема соотношения функций и дисфункций в политическом процессе современной России.</p> <p>Структура и акторы политического процесса. Научные подходы к анализу структуры политического процесса. Институциональный и социологический подходы. Понятия субъекта и объекта политики. Многообразие субъектов (акторов) политического процесса. Институциональные и неинституциональные субъекты. Общество и личность в политическом процессе.</p> <p>Типология политических процессов. Проблема оснований типологизации политического процесса: характеристика основных теоретико-методологических подходов. Социокультурные типы политического процесса: идеократический, харизматический, рационалистический. Их особенности, механизм развертывания, основные характеристики. Политический процесс в традиционном обществе. Особенности политического процесса в условиях модернизации. Политический процесс стационарного типа. Политический процесс в переходном обществе. Глобальный (мировой) политический процесс, региональный политический процесс, политический процесс локального типа. Теория политических учений и политическая история России как</p>
--	--	---

		<p>методологическая и фактологическая основа изучения политической динамики.</p> <p>Методологические подходы к анализу политического процесса. Основные методологические направления современной политической науки и их характеристики (структурно-функциональный анализ, бихевиорализм, институционализм, системный подход, социокультурная парадигма и др.). Общенаучные и специфические методы изучения политических и политического процесса России. Возможности и пределы их использования при изучении современной российской политической жизни. Инструментарий политической компаративистики и его применение. Количественные и качественные методы. Наблюдение. Анализ документов. Опрос. Эксперимент. Моделирование. Методы экспертных оценок. Методы прогнозирования. Основные требования корректности использования методов исследования. Прикладное исследование политического процесса современной России, особенности методического обеспечения, основные этапы и процедуры.</p>
	<p>Тема 2. Политическая модернизация России: общее и особенное</p>	<p>Понятие и основные теории модернизации. Понятия «модернизация», «традиционное общество», «современное общество», «третий путь» и др. в науке. Поливариантность концепций модернизации. Этапы развития теории и практики политической модернизации: консервативные, либеральные и леворадикальные интерпретации. Концепция «догоняющего развития», «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, «капитализации», гео- и этнодинамики Л.Н. Гумилева. Проблема применимости концепции политической модернизации к анализу современного политического</p>

		процесса РФ. Содержание и факторы политической модернизации.
	Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России	<p>Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс. Понятие «стратификация» в политической науке. Политические страты и их типологизация. Социальная представительность и внутригрупповая сплоченность политических страт.</p> <p>Социальная стратификация современной России. Характеристика новых и традиционных социальных групп. Ценностные ориентации основных групп и слоев в период перехода к рынку. Артикуляция и степень зрелости их социальных интересов. Проблема среднего класса. Советский и постсоветский корпоративизм и его влияние на становление новой социальной структуры российского общества. Маргинализация политической стратификации современной России. Дискуссии о сущности и характере трансформации социальной структуры общества в современной России.</p> <p>Понятие и черты политических элит. Место элиты в социально-политической стратификации общества. Природа политического элитизма. Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс. Происхождение элит. Открытый и закрытый типы политических элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная. Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления. Социальная представительность элит. Функции элиты. Элиты и масса: основные проблемы взаимодействия. Характер рекрутирования. Механизм смены элит.</p>
	Тема 4. Политическое лидерство в России	Политическое лидерство и его роль в политической жизни.

		<p>Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдингер. Влияние исторических условий на формирование потребностей в политическом лидере определенного типа. Классификация политических лидеров. М. Вебер.</p> <p>Специфика лидерства в социополитическом развитии России. Массовая психология, ее особенности в России и влияние этого фактора на специфику политического лидерства. Общинный архетип России. Факторы лидерства как залог политического успеха. Методы исследования политического лидерства в России.</p>
	<p>Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России</p>	<p>Понятие групп интересов. Отличие групп интересов от политических партий и других субъектов политического процесса. Функции групп интересов. Ресурсы влияния. Лоббизм. Типология групп интересов.</p> <p>Группы интересов как субъекты российской политики. Топливо- энергетический комплекс. Торгово- финансовый капитал. Военно- промышленный комплекс. Агропромышленный комплекс. Основные противоречия между группами интересов в современной России. Механизмы трансформации групп интересов в политические организации. Основные механизмы корпоративных согласований в современной России. Проблема теневых субъектов в политической истории России. Традиции кулуарной и нелегальной политической жизни. Роль профессиональных групп в политическом процессе современной России. Молодежный фактор в российской политике. Армия в российской политике.</p>
	<p>Тема 6. Становление и эволюция партийно- политической системы РФ</p>	<p>Политическая партия и ее основные признаки. Отличие партий от других общественно- политических движений и объединений граждан. Факторы и стадии партогенеза. Функции политической партии. Типология</p>

		<p>политических партий. Институционализация политических партий. Партийная система: понятие, типология.</p> <p>Истоки и предпосылки многопартийности в современной России. Этапы становления многопартийности. Исторические традиции и современные реалии института многопартийности в современной России. Манифест от 17 октября 1905 г. в России как отправная точка становления политических партий. Этапы эволюции партийно- политической системы, их характеристика. Черты государства- партии.</p> <p>Правовая основа организации и деятельности политических партий в Российской Федерации. "Партия власти" как особый российский политический феномен. Современные тенденции эволюции партийной системы России. Динамика партийных систем в российских регионах.</p>
	<p>Тема 7. Конституционная система органов власти Российской Федерации</p>	<p>Традиции отечественной государственности. Роль исторических и политических традиций России в условиях формирования современных институтов страны. Основные направления эволюции государственной системы в политической истории страны. Конституционные преобразования конца 80-х- начала 90-х гг. XX в. и оформление нового общественного и государственного строя России. Проблема заимствования государственных институтов. Дискуссии о новой Конституции РФ и конституционные инициативы 1992-1993 гг. Принятие проекта новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Система государственных органов РФ: основные принципы. Разделение властей. Самостоятельность законодательной, исполнительной и судебной власти. Основные тенденции и противоречия</p>

		государственной системы РФ. Механизмы модернизации государственных институтов. Государственная система России в контексте мирового опыта.
	Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России	<p>Избирательный процесс. Законодательная регламентация избирательного процесса. Избирательная система. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная система. Политическое поведение, политическое участие и политическая активность. Факторы политического поведения. Протестное поведение в политике. Электоральное поведение. Теории электорального поведения. Тенденции динамики электорального поведения в странах развитой демократии. Основные тенденции исследования электорального поведения.</p> <p>Избирательная система и избирательный процесс в современной России: сущность, механизмы, направления развития. Проблемы и перспективы. Особенности избирательной системы и избирательного законодательства. Поведение избирателей в России. Непредсказуемость и прогнозируемость электорального выбора россиян. Негативная партийная идентификация. Закрытый и открытый тип. Апатичный тип. Проблемы изучения электорального поведения в России. Основные теории электорального поведения, работающие в российских условиях: «социально-психологический подход», «экономическое голосование», «социологический подход». Их достоинства и недостатки.</p>
	Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России	<p>Понятия «нация», «этнос» в политической науке. Нация как субъект суверенитета и государственности. Этнос как объект и субъект политики. Национальная</p>

		<p>идея как научная проблема политического процесса.</p> <p>Исторические формы этнических общностей в России и их включенность в политический процесс. Национально- культурная и национально- территориальная автономия этнических общностей в России. Основы национальной политики РФ. Россия как полиэтничное государство. Основные этнические группы РФ, их общественный статус и характер взаимодействия. Проблема национально- культурной идентификации русской нации. Интересы меньшинств. Сепаратистские тенденции внутри России, их причины и способы преодоления.</p> <p>Межэтнические противоречия в России. Причины и механизм обострения межнациональных противоречий в СССР. Особенности политического поведения национальных элит. Сущность и содержание этнических конфликтов в стране в период перестройки, их интерпретации различными политическими силами. Политическая социализация этнических групп на постсоветском пространстве. Национализм и его разновидности. Этнонационализм и многонациональное государство. «Суперэтнизм» и межнациональные конфликты. Пути их разрешения. Национальное примирение и согласие. Модели и перспективы развития системы межэтнических отношений и национально- территориального устройства страны.</p>
	<p>Тема 10. Федеративные отношения в современной России</p>	<p>Понятие и принципы федеративного государства. Основные типы федеративного устройства. Федерация, конфедерация, унитарное государство. Проблемы федерализма в различных регионах мира.</p> <p>Унитаризм и федерализм в политической истории России.</p>

		<p>Кризис национально-государственного устройства СССР и распад советской федерации. Особенности формирования новой российской государственности.</p> <p>Территориально-государственное и административно-территориальное устройство РФ. Проблема конституционной и договорной федерации. Взаимоотношения федеральных властей и властей субъектов федерации. Местное законодательство. Совет Федерации и его роль в политической системе современной России. Отношения местного самоуправления и органов власти. Асимметричность российской федеративной системы. Значение этнического фактора в российском федерализме. Договоры центра с субъектами федерации. Республики в составе РФ, проблема единства статуса и национальных меньшинств. Элиты и региональные выборы. Выборы и федеративное устройство. Перспективы федерализма в России.</p>
	<p>Тема 11. Региональная политика современной России</p>	<p>Основные подходы к формированию региональной политики. Децентрализация в политике и экономике как база для регионализации. Проблема взаимоотношений Центр-регионы в современной России. Основные тенденции и перспективы региональной политики в современной России.</p> <p>Характеристика политического положения в конкретных регионах и их места в политической структуре современной России. Москва, Санкт-Петербург, Северо-Запад, центральная Россия, Поволжье, Южные регионы, Северный Кавказ, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Калининградская область. Межрегиональные объединения и ассоциации регионов. Конституции и уставы регионов, особенности регионального законодательства.</p>



		<p>Региональное самосознание, противоречия его формирования. Риск дезинтеграции РФ. Регионализм и сепаратизм в политическом процессе России. Сепаратизм как явление сложного государства. Проявление сепаратизма. Политические аспекты бюджетных проблем. Сегментация экономического пространства. Противоречия между регионами с различной экономической ориентацией. Власть и общество в регионах. Специфика региональных политических режимов.</p>
	<p>Тема 12. Идеино- политический спектр современной России</p>	<p>Политическая идеология: сущность, структура, функции. Внедрение политической идеологии через социальные институты. Уровни политической идеологии. Теоретико-концептуальный, программно-директивный, поведенческий. Концепции идеологии К. Маркса, К. Мангейма. Исторические аспекты формирования идеологий. Политическая идеология как совокупность теоретических идей и взглядов, отражающих политические отношения и интересы основных акторов политического процесса.</p> <p>Основные идеологические течения современной России. Особенности возникновения и развития политико- идеологических доктрин в России. Проблема официальной идеологии. Перспективы «русской идеи». Либерализм и его разновидности в политическом спектре современной России. Влияние либерализма на ход модернизации. Российский консерватизм: общее и особенное. Проблема соотношения либерализма и консерватизма. Идеологии экстремистского толка в современной России. Фашизм и политический процесс современной России. Социалистическая идеология в современной России. Тенденции и перспективы политико-идеологического развития в стране. Проблема формирования</p>

		интегративной государственной идеологии в России.
	Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества	<p>Политическая культура и политический процесс. Основные концепции политической культуры. Сущность и содержание политической культуры. Структура и функции. Типология политических культур и субкультур.</p> <p>Политическая культура России: основные подходы к анализу. Основные традиции политической культуры России. Национальный характер и его роль в формировании политической культуры России. Историческая специфика. Геополитическое положение. Особая роль государства. Влияние закономерных (универсальных) процессов модернизации. Монистическая концепция. Политические стереотипы россиян, механизмы их формирования, ментальная основа. Основные характеристики политической культуры России: неинтегрированность и фрагментированность. Этатизм, патернализм, коллективизм, персонификация власти. Типы политических культур и субкультур в современной России.</p> <p>Политическое сознание как одна из базовых основ политической культуры. Понятие и структура политического сознания. Уровни политического сознания. Политическая идентичность и ее формирование. Функции политического сознания.</p> <p>Эволюция менталитета различных социальных групп и слоев в современной России. Основные тенденции развития политического сознания. Проблемы и перспективы органического соединения социокультурных традиций и общецивилизационных императивов в политическом сознании и поведении россиян. Воздействие кризисных явлений в обществе на состояние массового сознания.</p>

		<p>Проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций. Политическое самосознание этносов.</p>
	<p>Тема 14.СМИ в политическом процессе современной России</p>	<p>Средства массовой информации в современном обществе и их роль в политической жизни. Статус и структура СМИ. Функции СМИ. Политико- правовой статус и общая характеристика современных российский СМИ. Государственные и негосударственные СМИ. Федеральные и региональные. СМИ партийно- политических сил и структур. Проблемы и пути финансирования СМИ. Конфликты редакций и инвесторов. Деятельность СМИ в «горячих точках» и при освещении чрезвычайных обстоятельств. Белая, серая и черная пропаганда. Проблема публикации опросов общественного мнения. Проблема манипуляции общественным мнением. СМИ во время избирательных кампаний. Законодательство о СМИ и перспективы его совершенствования.</p>
	<p>Тема 15. Гражданское общество в современной России</p>	<p>Понятие «гражданское общество». Многозначность подходов к определению и интерпретации гражданского общества. Пространство гражданского общества. Проблема границ (пределов) взаимовлияния гражданского общества и государства. Гражданская активность как приоритетное направление становления гражданского общества. Механизмы реализации защиты прав и свобод человека. Место налоговых, таможенных каналов утверждения гражданского общества.</p> <p>Основания и специфика формирования гражданского общества в России. Механизмы формирования. Общество и государство: противоречия и взаимодействия. Проблема установления эффективных форм социального контроля за деятельностью властных институтов.</p>

		<p>Общественные организации, союзы, ассоциации в формировании гражданского общества. Роль и специфика партийно- политических и корпоративных структур в становлении гражданского общества в стране. Изменения статуса церкви в общественно- политической жизни. Новая роль профсоюзов, женских, молодежных и других общественных организаций в политическом процессе страны. Гражданские инициативы в стране. Место, роль и эволюция внесистемной оппозиции.</p>
	<p>Тема 16. Политические конфликты в современном политическом процессе России</p>	<p>Политическая конфликтология. Понятие политического конфликта. Основные теории политических конфликтов. Школа консенсуса: Т. Парсонс. Школа конфликта: Р. Дарендорф. Конфликтология и психоанализ: З. Фрейд. Типология политических конфликтов. Динамика развития конфликтов. Технология урегулирования и разрешения политических конфликтов.</p> <p>Внутренняя противоречивость (конфликтность) политического процесса современной России. Конфликтное оспаривание властных полномочий и ресурсов политическими силами страны. Формирование коалиций, союзов, соглашений в условиях соперничества субъектов политического процесса. Социальные и внесоциальные источники конфликтов в политическом процессе современной России. Несовпадение статусов субъектов политики, недостаток ресурсов, расхождение в базовых ценностях и политических идеалах. Проблема достижения консенсуса между конфликтующими сторонами. Позитивные и негативные функции конфликтов. Способы и формы контроля за протеканием конфликтов. Технологические модели поведения субъектов политического процесса современной России.</p>

	<p>Тема 17.Национальные интересы в современной России</p>	<p>«Национальные интересы» как категория политической науки. Соотношение понятий «национальный интерес» и «национально-государственный интерес». Сущность, содержание, типология национальных интересов. Пути и механизмы защиты и реализации национальных интересов.</p> <p>Проблемы и перспективы формирования концепции национальных интересов современной России. Национальные интересы и национальная безопасность. Теоретико-методологические аспекты исследования национальной безопасности. Доктрина национальной безопасности: основные положения. Составляющие национальной безопасности. Военно-политические союзы, их влияние на формирование приоритетов национальной безопасности. Ядерное сдерживание и обороноспособность страны. Основные направления общественно-политических дискуссий о национальных интересах современной России. Содержание и эволюция официальных концепций и доктрин. Общее и особенное в позициях ведущих политических сил.</p>
	<p>Тема 18. Мировая политика и современной российский политический процесс</p>	<p>Мировая политика как самостоятельная область научного знания. Комплексный подход к изучению мировой политики и международных отношений. Международная и внешняя политика: понятийное поле. Основные тенденции развития международных отношений на современном этапе. Усложнения политического мира в последние десятилетия. Традиционные и нетрадиционные участники (акторы) международных отношений. Роль нетрадиционных участников: ТНК, неправительственных организаций, движений, СМИ,</p>

		<p>внутриполитических регионов, межгосударственных организаций. Проблема взаимодействие государства с неправительственными акторами.</p> <p>Внешняя политика современной России: основные приоритеты. Эволюция подходов и концепций внешней политики России. Официальные документы и доктрины (Концепция внешней политики РФ, Концепция национальной безопасности и др.).</p>
	<p>Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России</p>	<p>Парадигмы эволюции политической системы России: традиции и современные реалии. Специфика политического опыта России. Политические традиции как фактор современной политической жизни. Формирование нового типа политической системы в современной России.</p> <p>Политический режим современной России. Предпосылки изменений в политической жизни страны. Режим конституционализма. Модели взаимоотношений гражданского общества и государства.</p> <p>Дихотомия политического процесса в России и проблема поиска согласия. Демократия-авторитаризм; унитаризм-федерализм; индивидуализм, частная собственность-коллективизм; разделение властей-концентрации власти; западный путь- свой путь; западничество-евразийство. Становление новой системы политических отношений.</p>

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика»*
- Тема 2. Политическая модернизация России: общее и особенное*
- Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России*
- Тема 4. Политическое лидерство в России*
- Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России*
- Тема 6. Становление и эволюция партийно- политической системы РФ*

- Тема 7. Конституционная система органов власти Российской Федерации  
Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России  
Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России  
Тема 10. Федеративные отношения в современной России  
Тема 11. Региональная политика современной России  
Тема 12. Идеино- политический спектр современной России  
Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества  
Тема 14. СМИ в политическом процессе современной России  
Тема 15. Гражданское общество в современной России  
Тема 16. Политические конфликты в современном политическом процессе России  
Тема 17. Национальные интересы в современной России  
Тема 18. Мировая политика и современной российский политический процесс  
Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Тема 2. Политическая модернизация России: общее и особенное	Семинар 1. Особенности проведения политической модернизации России: 1. Основные особенности и противоречия российской модернизации. 2. Циклы «реформ- контрреформ» как витки российской модернизации. 3. Современный этап модернизации российского общества: проблемы и перспективы.
	Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России	Семинар 2. Особенности политической элиты современной России: 1. Эволюция и этапы развития правящей элиты в России. 2. Трансформация элит в России в посткоммунистический период: условия и пути. 3. Особенности и черты современной политической элиты России.
	Тема 4. Политическое лидерство в России	Семинар 3. Политическое лидерство в современной России: 1. Модели политических лидеров в современной России: основные тенденции. Лидер- харизматик в России. 3. Бюрократический тип лидерства. 4. Особенности политического лидерства в регионах. 5. Политическое лидерство как механизм интеграции отечественного социума: социальная база и типы взаимоотношений с последователями.
	Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России	Семинар 4. Молодежный фактор в российской политике: Молодежь как специфическая социальная группа.

		<p>Государственная молодежная политика: причины, направления, результат.  Молодежные общественные объединения в Российской Федерации.  4. Молодежные подразделения политических партий и их роль в политике.</p> <p>Семинар 5. Роль конфессиональных групп в политическом процессе современной России:  1. Государство и православная церковь в России: традиции взаимоотношений и современность.  2. Ислам и политика в современной России.  3. Проблема исламского фундаментализма в РФ.  4. Новые религиозные движения в современном политическом процессе России: сущность, типология, механизмы влияния.</p> <p>Семинар 6. Армия в российской политике:  1. Армия в политическом процессе стран Европы, Латинской Америки и России: общее и особенное.  2. Военный фактор в политике Российской империи и советского государства.  3. Армия в политическом процессе современной России: плюсы и минусы.</p>
	<p>Тема 6. Становление и эволюция партийно-политической системы РФ</p>	<p>Семинар 7. Особенности и закономерности российского партогенеза на современном этапе:  Нормативная основа деятельности политических партий в России.  2. "Партия власти" как особый российский политический феномен.  3. Современные тенденции эволюции партийной системы России.  4. Динамика партийных систем в российских регионах.</p>
	<p>Тема 7. Конституционная система органов власти Российской Федерации</p>	<p>Семинар 8. Институт президента в современной России: этапы и пути трансформации:  1. Президент РФ: политико-правовой статус.  2. Конституционные полномочия президента РФ.  3. Конституционные поправки весны 2020 года и их влияние на статус и полномочия президента РФ.  4. "Суперпрезидентализм" в условиях развития политического процесса современной России.</p>
	<p>Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России.</p>	<p>Семинар 9. Этнополитические отношения и процессы в современной России:</p>



		<p>Основы национальной политики РФ на современном этапе: законодательная концепция и повседневная практика.</p> <p>Национализм и его разновидности: общее и особенное.</p> <p>Этнические конфликты в России и на постсоветском пространстве: причины, ход, перспективы урегулирования.</p>
	Тема 11. Региональная политика современной России	<p>Семинар 10. Основные тенденции и перспективы региональной политики в современной России:</p> <p>Проблема взаимоотношений Центр-регионы в современной России: основные подходы к формированию региональной политики.</p> <p>Региональные конфликты и сепаратизм: угрозы региональной безопасности России.</p> <p>Региональное самосознание, противоречия его формирования.</p> <p>Региональные элиты в постсоветской России: особенности политического участия.</p>
	Тема 12. Идеино- политический спектр современной России	<p>Семинар № 11. Основные идеологические течения современной России:</p> <p>Либерализм и его разновидности в политическом спектре современной России.</p> <p>Российский консерватизм: общее и особенное.</p> <p>Фашизм и политический процесс современной России.</p> <p>Социалистическая идеология в современной России.</p>
	Тема 17. Национальные интересы современной России	<p>Семинар № 12. Проблемы и перспективы формирования концепции национальных интересов современной России:</p> <p>1. Стратегии национальной безопасности: основные положения.</p> <p>2. Система национальных интересов России на современном этапе.</p> <p>3. Национальные интересы России на международной арене.</p> <p>Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение.</p> <p>5. Угрозы национальным интересам России и формирование механизма защиты.</p>
	Тема 18. Мировая политика и современной российский политический процесс	<p>Семинар № 13. (1) Внешняя политика современной России (1991- 2021): дипломатические отношения с европейскими странами и США:</p>

	<p>1.МИД: структура и функции.</p> <p>2.Концепция внешней политики Российской Федерации.</p> <p>3. Европейское направление во внешней политике РФ:</p> <p>3.1 Великобритания.</p> <p>3.2. Франция.</p> <p>3.3. Италия.</p> <p>3.4. Германия.</p> <p>4.Россия и США: проблемы и перспективы.</p> <p>Семинар № 13. (2) Внешняя политика современной России (1991- 2021): азиатское направление:</p> <p>1. Российско- китайские отношения.</p> <p>2. Российский вектор внешней политики Японии.</p> <p>3. Отношения России с Южной и Северной Кореями.</p> <p>4. Внешнеполитическое сотрудничество России и Вьетнама.</p> <p>5. Российско-индийские отношения.</p> <p>Семинар № 13. (3)Внешняя политика современной России (1991- 2021): страны Африки и Латинской Америки:</p> <p>1.Россия и Африка в XXI веке:</p> <p>1.1.Египет и Россия.</p> <p>1.2.Российско-ангольские отношения.</p> <p>1.3.Россия и Алжир.</p> <p>1.4.Россия и Намибия.</p> <p>1.5.Россия и ЮАР.</p> <p>2.Россия и Латинская Америка:</p> <p>2.1. Дипломатические отношения России и Аргентины.</p> <p>2.2. Отношения России и Бразилии.</p> <p>2.3 Российско-венесуэльские отношения.</p> <p>2.4.Мексика - Россия: перспективы взаимоотношений.</p> <p>2.5.Российско-кубинские отношения.</p> <p>Семинар № 13. (4)Внешняя политика современной России (1991- 2021): политика России на постсоветском пространстве:</p> <p>1.Политика России на постсоветском пространстве: основные этапы и современное состояние.</p> <p>2.Российско- украинские отношения.</p> <p>3.Азербайджан и Россия.</p> <p>4.Независимая Киргизия и Россия.</p> <p>5. Туркмено-российские отношения в постсоветский период.</p> <p>6. Россия и Казахстан.</p> <p>7. Отношения России и стран Прибалтики в 1991-2021 гг.</p> <p>8. Россия и Беларусь в постсоветский период.</p>
--	---

		<p>9.Россия и Грузия.  10. Армения и Россия.  11.Российско-молдавские отношения.  12.Таджикистан и Россия.  13.Узбекистан и Россия.</p>
	<p>Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России</p>	<p>Семинар 14. Политическая система РФ:  1.Посткоммунистическая трансформация как особый тип транзита (А. Пшеворский, С. Хантингтон, Ф. Шмиттер, Т. Карл, Г. О’Доннелл, В. Банс, М. Фиш и М. Макфол).  2. Факторы, стадии, формы и результаты посткоммунистических трансформаций.  3.Сущность и периодизация посткоммунистического транзита в России.  4.Легитимность политических институтов как показатель результативности трансформации политической системы общества (уровень легитимности органов власти различных уровней).  5. Современная политическая система РФ: дискуссия о результатах транзита и вариантах будущего развития.</p>

#### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
	Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика»	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 2. Политическая модернизация России: общее и особенное	подготовка к семинарскому занятию 1; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России	подготовка к семинарскому занятию 2; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы №1. «Социальная стратификация современной России»: 1. Истоки социального расслоения российского общества. 2.Проблема формирования среднего класса. 3.Социальная структура российского общества. 4.Основные тенденции в развитии социальной структуры российского общества.
	Тема 4. Политическое лидерство в России	подготовка к семинарскому занятию 3; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России	подготовка к семинарским занятиям 4,5,6; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 6. Становление и эволюция партийно-политической системы РФ	подготовка к семинарскому занятию 7; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 7. Конституционная система органов власти Российской Федерации	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы № 2. «Конституционная система органов власти Российской Федерации»: Федеральные органы законодательной власти РФ.

		<p>2. Государственный Совет: компетенция, состав, деятельность.</p> <p>3. Федеральные органы исполнительной власти РФ.</p> <p>4. Судебная власть в современной России.</p> <p>5. Центральная избирательная комиссия РФ.</p> <p>6. Иные конституционные федеральные государственные органы: структура и функции.</p>
	Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России	подготовка к семинарскому занятию 9; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 10. Федеративные отношения в современной России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 11. Региональная политика современной России	подготовка к семинарскому занятию 10; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 12. Идеино- политический спектр современной России	подготовка к семинарскому занятию 11; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к экзамену по дисциплине; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 14. СМИ в политическом процессе современной России	подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы № 3. «Средства массовой информации в современном российском обществе: статус, структура, роль в политической жизни»: Политико- правовой статус и классификация современных российских СМИ. 2. Исследование этнической проблематики в СМИ. 3. Деятельность СМИ в «горячих точках» и при освещении чрезвычайных обстоятельств: плюсы и минусы. 4. Избирательные кампании и российские СМИ: проблема манипуляции общественным мнением.
	Тема 15. Гражданское общество в современной России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 16. Политические конфликты в современном политическом процессе России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 17. Национальные интересы современной России	подготовка к семинарскому занятию 12; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 18. Мировая политика и современной российский политический процесс	подготовка к семинарскому занятию 13; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России	подготовка к семинарскому занятию 14; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы № 4. «Рецензия на статью Маргарет Моммзен "Российский политический режим: неосоветский авторитаризм и патронажное президентство"».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика»	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политическая модернизация России: общее и особенное	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политическое лидерство в России	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Становление и эволюция партийно- политической системы РФ	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Конституционная система органов власти Российской Федерации	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Федеративные отношения в современной России	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Региональная политика современной России	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Идеино- политический спектр современной России	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 14.СМИ в политическом процессе современной России	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Гражданское общество в современной России	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 16.Политические конфликты в современном политическом процессе России	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 17.Национальные интересы в современной России	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 18. Мировая политика и современной российский политический процесс	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России	УК-9.1 УК-10.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Пример теста:*

1. В соответствии с законом "О выборах Президента РСФСР" (N 1096-1), утвержденным 24 апреля 1991 года, Президентом мог стать гражданин:
  - а). не моложе 35 и не старше 65 лет;
  - б). не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
  - в). не моложе 35 лет, родившийся на территории Советского Союза;
  - д). не моложе 35 лет, не являющийся членом какой-либо политической партии.
- Признаками парламентской республики являются:
  - а). главой государства является президент;
  - б). главой государства и главой исполнительной власти является президент;
  - в). парламент назначает правительство;
  - г). правительство независимо от главы государства.
- 3.Перечислите конституционные полномочия Президента РФ (согласно Конституции 1993 г.).
- 4.Какие федеральные Министры находятся в подчинении у Президента РФ?
- 5.К функциям Совета Федерации относят:
  - а). назначает референдум в порядке установленном федеральным конституционным законом;
  - б). назначает и освобождает полномочных представителей Президента РФ;
  - в). назначает судей Конституционного суда;
  - г). решает вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ.
- 6.Сколько глав содержит Конституция 1993 г.?

7.К совместным функциям Совета Федерации Государственной Думы относятся:

- а). обсуждение и принятие законов;
- б). ратификация международных договоров;
- в). утверждение кандидатуры Председателя Правительства РФ;
- г). обсуждение и принятие бюджета.

8.Изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному означает понятие ...

- а. революция;
- б. функционирование;
- в. модернизация;
- г. внутрисистемные изменения.

По мажоритарной системе относительного большинства для победы кандидат должен набрать:

- а. больше, чем все другие кандидаты, вместе взятые;
- б. больше, чем любой другой кандидат;
- в. больше половины голосов;
- г. не менее, чем три четверти голосов.

Депутаты Государственной Думы избираются:

- а. по смешанной мажоритарно-пропорциональной системе;
- б. по партийным спискам;
- в. одномандатных округах по мажоритарной системе;
- г. по мажоритарной системе квалифицированного большинства.

11. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:

- а. политической социализацией;
- б. политическим конфликтом;
- в. политическим процессом;
- г. политической модернизацией.

12.В избирательной системе РФ для партий установлен \_\_\_\_\_ заградительный барьер:

- а. 7%;
- б. 5%;
- в. 4%;
- г. 10%.

13. Субъектами политики выступают:

- а. партии;
- б. группы интересов;
- в. государство;
- г. права и свободы граждан;
- д. демократия;
- е. бюрократия.

14. Преобразование политической воли субъекта в конкретную модель его будущих действий с достижением желаемого результата называется политическим:

- а. выбором;
- б. решением;
- в. прогнозом;
- г. диагностированием.

15. \_\_\_\_\_ организованный политический процесс строится на признании формального равенства и относительной автономности его главных участников:

- а. вертикально;
- б. демократически;
- в. плюралистически;
- г. горизонтально;
- д. субъектно.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята:

- а) Советом Федерации РФ в 1992 г.
- б) Верховным Советом СССР в 1990 г.
- в) Всенародным голосованием в 1993 г.

Форму государственного правления в России характеризуют следующие черты:

- а) президент не имеет право распускать парламент;



- б) парламент может выразить вотум недоверия правительству;
- в) во время процедуры импичмента президент имеет право распустить парламент;
- г) президент является и главой государства, и главой правительства.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Блок № 1. Исторические предпосылки возникновения и особенности политической системы современной России

1. Парадигмы эволюции политической системы России: традиции и современные реалии.
2. Политический режим современной России.
3. Дихотомия политического процесса в России и проблема поиска согласия.
4. Система национальных интересов России на современном этапе.
5. Доктрина национальной безопасности: основные положения.
6. Национальные интересы России на международной арене.
7. Угрозы национальным интересам России и формирование механизма защиты.
8. Внешняя политика современной России: основные приоритеты.
9. Унитаризм и федерализм в политической истории России (Российская империя- СССР- Российская Федерация).
10. Проблема взаимоотношений Центр- регионы в современной России: основные подходы к формированию региональной политики.
11. Избирательная система и избирательный процесс в современной России: сущность, механизмы, направления развития.
12. Экологические императивы современного политического процесса России.

Блок № 2. Политическая стратификация и политическая модернизация

1. Проблема применимости концепции политической модернизации к анализу современного политического процесса РФ.
2. Концепция «догоняющего развития», «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, «капитализации», гео- и этнодинамики Л.Н. Гумилева.
3. Содержание и факторы политической модернизации.  
.Основные особенности и противоречия российской модернизации.
5. Циклы «реформ- контрреформ» как витки российской модернизации.
6. Современный этап модернизации российского общества: проблемы и перспективы.
7. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс.
8. Социальная стратификация современной России.

Блок №3. Развитие государственных институтов России

1. Традиции и основные направления эволюции государственной системы в политической истории страны.
2. Конституционные преобразования конца 80-х- начала 90-х гг. XX в. и оформление нового общественного и государственного строя России.
3. Система государственных органов РФ: основные принципы.
4. Институт президента в современной России: этапы и пути трансформации.
5. Исполнительная власть современной РФ.
6. Представительная власть в России и ее эволюция.
7. Судебная власть в современной России.
8. Иные конституционные федеральные государственные органы: структура и функции.
9. Процесс принятия политических решений в современной России.

Блок № 4. Роль социальных, этнических и конфессиональных групп в политическом процессе России

1. Группы интересов как субъекты российской политики.
2. Проблема теневых субъектов в политическом процессе России.

3. Молодежные организации и современный политический процесс в РФ.
4. Государство и православная церковь в России: традиции взаимоотношений и современность.
5. Ислам и политика в современной России.
6. Новые религиозные движения в современном политическом процессе России: сущность, типология, механизмы влияния.
7. Армия в политическом процессе современной России.
8. Основы национальной политики РФ на современном этапе: законодательная концепция и повседневная практика.
9. Национализм и его разновидности: общее и особенное.
10. Этнические конфликты в России и на постсоветском пространстве: причины, ход, перспективы урегулирования.

#### Блок № 5. Политические партии, элиты и лидерство

1. Эволюция и этапы развития правящей элиты в России.
2. Трансформация элит в России в посткоммунистический период: условия, особенности, пути.
3. Особенности и характерные черты современной российской политической элиты.
4. Региональные элиты в постсоветской России: особенности политического участия.
5. Политическое лидерство в современной России.
6. Методы исследования политического лидерства в России.
7. Этапы становления многопартийности в России.
8. Нормативная основа деятельности политических партий в России.
9. Типология российских политических партий.
10. Современные тенденции эволюции партийно-политической системы России
11. Проблемы изучения электорального поведения в России.

#### Блок № 6. Механизм становления гражданского общества в России

1. Политическая культура России: основные характеристики и типы.
2. Особенности и основные тенденции развития политического сознания россиян.
3. Гражданское общество: понятие, механизмы реализации, место в политическом процессе.
4. Основание и специфика формирования гражданского общества в России.
5. Гражданские инициативы в РФ.
6. СМИ в политической жизни современной России.

#### Блок № 7. Политические идеологии современной России

1. Либерализм и его разновидности в политическом спектре современной России.
2. Российский консерватизм: общее и особенное.
3. Социалистическая идеология в современной России.
4. Идеологии экстремистского толка в современной России.
5. Проблема официальной идеологии и перспективы «русской идеи».
6. Региональное самосознание и противоречия его формирования в РФ.

#### **Вопросы к итоговой аттестации (зачет):**

1. "Современная российская политика" как объект научного исследования.
2. Основные подходы к определению понятий «политические изменения», «политический процесс», «политические отношения».
3. Типология политических процессов.
4. Основные методологические подходы к анализу политических процессов.
5. Понятие и основные теории модернизации.
6. Содержание и факторы политической модернизации.
7. Основные особенности и противоречия российской модернизации.
8. Циклы «реформ-контрреформ» как витки российской модернизации.
9. Современный этап модернизации российского общества: проблемы и перспективы.

10. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс.
11. Социальная стратификация современной России.
12. Понятие и основные проблемы изучения политических элит.
13. Эволюция и этапы развития правящей элиты в России.
14. Трансформация элит в России в посткоммунистический период: условия, особенности, пути.
15. Особенности и характерные черты современной российской политической элиты.
16. Политическое лидерство: понятие и механизмы реализации.
17. Типология политических лидеров.
18. Политическое лидерство в современной России.
19. Понятие и сущность групп интересов.
20. Основные классификации заинтересованных групп.
21. Группы интересов как субъекты российской политики.
22. Молодежные организации современной России: понятие, основные характеристики, типология.
23. Политические молодежные объединения и их роль в политике.
24. Церковь как группа интересов.
25. Государство и православная церковь в России: традиции взаимоотношений и современность.
26. Ислам и политика в современной России.  
Проблема исламского фундаментализма и Россия.
28. Новые религиозные движения в современном политическом процессе России: сущность, типология, механизмы влияния.

#### **Вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. "Современная российская политика" как объект научного исследования.
2. Основные подходы к определению понятий «политические изменения», «политический процесс», «политические отношения».
3. Типология политических процессов.
4. Основные методологические подходы к анализу политических процессов.
5. Понятие и основные теории модернизации.
6. Содержание и факторы политической модернизации.
7. Основные особенности и противоречия российской модернизации.
8. Циклы «реформ- контрреформ» как витки российской модернизации.
9. Современный этап модернизации российского общества: проблемы и перспективы.
10. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс.
11. Социальная стратификация современной России.
12. Понятие и основные проблемы изучения политических элит.
13. Эволюция и этапы развития правящей элиты в России.
14. Трансформация элит в России в посткоммунистический период: условия, особенности, пути.
15. Особенности и характерные черты современной российской политической элиты.
16. Политическое лидерство: понятие и механизмы реализации.
17. Типология политических лидеров.
18. Политическое лидерство в современной России.
19. Понятие и сущность групп интересов.
20. Основные классификации заинтересованных групп.
21. Группы интересов как субъекты российской политики.
22. Молодежные организации современной России: понятие, основные характеристики, типология.
23. Политические молодежные объединения и их роль в политике.
24. Государство и православная церковь в России: традиции взаимоотношений и современность.
25. Ислам и политика в современной России.
26. Проблема исламского фундаментализма и Россия.
27. Новые религиозные движения в современном политическом процессе России: сущность, типология, механизмы влияния.
29. Армия в политическом процессе современной России
30. Политическая партия: сущность, функции, типология.

31. Этапы становления многопартийности в России.
32. Нормативная основа деятельности политических партий в России.
33. Типология российских политических партий.
34. Партийная система: понятие, типология.
35. Современная российская партийная система.
36. Традиции и основные направления эволюции государственной системы в политической истории страны.
37. Система государственных органов РФ: основные принципы.
38. Институт президента в современной России: этапы и пути трансформации.
39. Федеральные органы законодательной власти РФ.
40. Государственный Совет: компетенция, состав, деятельность.
41. Судебная власть в современной России.
42. Центральная избирательная комиссия РФ.
43. Иные конституционные федеральные государственные органы: структура и функции.
44. Исполнительная власть современной РФ.
45. Избирательная система и избирательный процесс: общие вопросы теории.
46. Основные теории, описывающие электоральное поведение.
47. Избирательная система и избирательный процесс в современной России.
48. Проблемы изучения электорального поведения в России.
49. Основы национальной политики РФ на современном этапе: законодательная концепция и повседневная практика.
50. Национализм и его разновидности: общее и особенное.
51. Этнические конфликты в России и на постсоветском пространстве: причины, ход, перспективы урегулирования.
52. Понятие и принципы устройства федеративного государства.
53. Проблема взаимоотношений Центр- регионы в современной России: основные подходы к формированию региональной политики.
54. Региональные политические режимы России.
55. Региональное самосознание, противоречия его формирования.
56. Региональные элиты в постсоветской России: особенности политического участия.
57. Политическая идеология: сущность, структура, функции.
58. Либерализм и его разновидности в политическом спектре современной России.
59. Российский консерватизм: общее и особенное.
60. Фашизм и политический процесс современной России.
61. Социалистическая идеология в современной России.
62. Политическая культура: структура, функции, типология.
63. Политическая культура России: основные характеристики и типы.
64. СМИ в политическом процессе.
65. СМИ в политической жизни современной России.
66. Гражданское общество: понятие, механизмы реализации, место в политическом процессе.
67. Основание и специфика формирования гражданского общества в России.
68. Общественная палата РФ как институт гражданского общества.
69. Политические конфликты: понятие и типология.
70. Политические конфликты в современном политическом процессе России: причины и пути разрешения.
71. Стратегии национальной безопасности: основные положения.
72. Система национальных интересов России на современном этапе.
73. Национальные интересы России на международной арене.
74. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение.
75. Угрозы национальным интересам России и формирование механизма защиты.
71. Стратегии национальной безопасности: основные положения.
72. Система национальных интересов России на современном этапе.
73. Национальные интересы России на международной арене.
74. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение.
75. Угрозы национальным интересам России и формирование механизма защиты.

- 76.МИД: структура и функции.
77. Концепция внешней политики Российской Федерации.
78. Европейское направление во внешней политике РФ: Великобритания.
- 79.Европейское направление во внешней политике РФ:Франция.
- 80.Европейское направление во внешней политике РФ:Италия.
- 81.Европейское направление во внешней политике РФ:Германия.
- 82.Россия и США: проблемы и перспективы.
- 83.Экономические интересы России в Арктике. Борьба за ресурсы и влияние в регионе.84.
- 85.Российско- китайские отношения.
- 86.Российский вектор внешней политики Японии.
87. Отношения России с Южной и Северной Кореями.
88. Внешнеполитическое сотрудничество России и Вьетнама.
89. Российско-индийские отношения.
90. Россия и Африка в XXI веке: Египет и Россия.
- 91.Россия и Африка в XXI веке: Российско-ангольские отношения.
- 92.Россия и Африка в XXI веке: Россия и Алжир.
93. Россия и Африка в XXI веке: Россия и Намибия.
- 94.Россия и Африка в XXI веке: Россия и ЮАР.
- 95.Политика России на постсоветском пространстве: Россия и Грузия.
96. Политика России на постсоветском пространстве:Узбекистан и Россия.
- Политика России на постсоветском пространстве: российско-молдавские отношения.
98. Политика России на постсоветском пространстве: отношения России и стран Прибалтики в 1991-2021 гг.
- 99.Политика России на постсоветском пространстве: Россия и Казахстан.
- Политический режим Б. Ельцина.
101. Политический режим В. Путина.
102. Политический режим Д. Медведева.
103. Политические режимы постсоветской России в зарубежных исследованиях.
- 104.Посткоммунистическая трансформация как особый тип транзита (А. Пшеворский, С. Хантингтон, Ф. Шмиттер, Т. Карл, Г. О’Доннелл,В. Банс, М. Фиш и М. Макфол).
- 105.Факторы, стадии,формы и результаты посткоммунистических трансформаций.
106. Сущность и периодизация посткоммунистического транзита в России.
- 107.Легитимность политических институтов как показатель результативности трансформации политической системы общества (уровень легитимности органов власти различных уровней).
108. Современная политическая система РФ: дискуссия о результатах транзита и вариантах будущего развития.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Баранов Н. А. Современная российская политика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 389 с. (ЭБС Юрайт)
2. Пономарева, М.А. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : учебник / М.А. Пономарева, С.М. Смагина.- Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2018. 796 с. ISBN 978-5-9275-2589-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021587> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

3. Военная доктрина Российской Федерации. Москва : ИНФРА-М, 2022. 22 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. ISBN 978-5-16-012205-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817803> (дата обращения: 28.07.2022)
4. Путин, В. В. "Россия - судьба": выступление В. В. Путина на Валдайском форуме//Наш современник. 2013. № 10. С.3-10. (Ч.з.№1)

- 5.Аверин, А. Н. Элиты в российском обществе : учебное пособие / А. Н. Аверин. - 3-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 180 с. ISBN 978-5-394-03831-0. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081833> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 6.Бабинов, Ю.А. Эволюция государственно-церковных отношений в Российской империи [Электронный ресурс] / Ю.А. Бабинов // *Ciwilizacia Rosji imperialnej*. Poznan, 2002. с. 265-276. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/514502> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 7.Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты : монография / С. Н. Бабурин, М. И. Дзлиев, А. Д. Урсул. Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844470> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 8.Бесхмельницын, М. И. Роль и функции государственного контроля в реализации концепции политической модернизации России //Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2012. № 3. С.5-12. (Ч.з.N1)
- 9.Бирюков, С. В. Султанические режимы в регионах современной России: происхождение, особенности, перспективы //Общественные науки и современность. 2013. № 5. С.101-113. (Ч.з.N1)
- 10.Бобров, А. К. Концептуальные основы внешней политики России : монография / А. К. Бобров. - Москва : Аспект Пресс, 2021. 224 с. ISBN 978-5-7567-1119-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688279> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
11. Бочарников, И. В. Кавказская политика России : монография / И.В. Бочарников. Москва : ИНФРА-М, 2022.175 с. (Научная мысль).DOI 10.12737/1221629. ISBN 978-5-16-016720-6. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864093> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 12..Бурматов, В. В.Особенности институционализации современного российского политического процесса//Правовая политика и правовая жизнь. 2012. № 3. С.57-63. (Ч.з.N7)
- 13.Буров, М. П. Современные реалии и направления развития российских регионов: системный кризис или поиск новых эффективных форм территориального развития//Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2018. № 9. С.5-14. (Ч.з.N9)
14. Бусыгина, И. М. Конкурентоспособность российских регионов: хорошие институты или хорошая география?//Общественные науки и современность. 2013. № 6. С.5-14. (Ч.з.N1)
- 5.Бялый Ю. Новые геоэкономические тенденции. Их отражение в глобальной и региональной политике //Россия XXI.2014.№4.(Ч.з.N1)
- 16.Гайворонский, Ю. О. Факторы национализации партийной системы современной России//Полис: Политические исследования. 2018. № 1. С.45-61.(Ч.з.N4)
- 17.Давтян, В. Россия на Южном Кавказе: геополитическая ретроспектива//Россия XXI. 2014. № 6. С.6-23. (Ч.з.N1)
18. Дипломатическая служба : учебное пособие / под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. Москва : Аспект Пресс, 2019. 352 с. ISBN 978-5-7567-0884-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038906> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- 19.Дунаева, Е. В.Иран и Россия в современной геополитике //Восток. 2012. № 4. С.71-81. (Ч.з.N1)
20. Зудин, А. Ю. Государство и бизнес в России: опыт применения концепции Норта - Уоллиса - Вайнгаста. Ст. 2: Тенденции развития отношений между государством и бизнесом//Общественные науки и современность. 2013. № 3. С.5-17. (Ч.з.N1)
- 21.Информационно-технологическое проектирование политических ценностей в российском сегменте интернет-пространства: материалы круглого стола//Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2014. № 5. С.113-135. (Ч.з.N1)

22. Касамара, В. А. "Идеальный" президент глазами российских и французских студентов // *Общественные науки и современность*. 2012. № 1. С.5-15. (Ч.з. N1)
23. Касамара, В. А. Страна и ее политическая элита в представлениях российских и французских парламентариев // *Общественные науки и современность*. 2013. № 4. С.54-66. (Ч.з. N1)
24. Кибанов, А. Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации : монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. Москва : ИНФРА-М, 2022. 149 с. (Научная мысль). DOI 0.12737/2843. - ISBN 978-5-16-005615-9. - Текст : электронный. URL: по подписке.
25. Киричек, А. И. Формы политического участия и политической активности в современной российской молодежной среде // *Право и политика*. 2013. № 1 (157). С.75-84. (Ч.з. N7)
26. Клисторин, В. И. Современный российский федерализм: политические и фискальные проблемы // *Регион: экономика и социология*. 2011. N 4. С. 39-50. (Ч.з. N1)
27. Кривохижа, В. И. Проблемы и некоторые результаты курса "перезагрузки" в российско-американских отношениях // *США. Канада. Экономика - политика - культура*. 2013. № 4. С.3-24. (Ч.з. N1)
28. Куда пойдет Россия: новые возможности и ограничения современного развития: круглый стол журнала "Полис". Ч. 2. // *Полис: Политические исследования*. 2013. № 2. С.94-107. (Ч.з. N1)
29. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. 268 с. ISBN 978-5-7567-1040-3. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240822> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
30. Лузянин, С. Г. Россия -Китай: формирование обновленного мира : монография / С. Г. Лузянин ; отв. ред. академик В. С. Мясников ; предисл. В. А. Никонов. Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. 328 с. ISBN 978-5-7777-0727-7. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014617> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
31. Медушевский, А. Н. Конституция как символ и инструмент консолидации гражданского общества // *Общественные науки и современность*. 2013. № 3. С.44-56. (Ч.з. N1)
32. Меметова, З. Ф. Проблема политического участия молодежи в современной российской политике // *Право и политика*. 2011. N 3. С. 421-426. (Ч.з. N7)
33. Морев, М. В. Электоральная география партийных предпочтений по итогам выборов в Государственную Думу РФ (2007, 2011, 2016 гг.) [Электронный ресурс] : препринт / М.В. Морев и др. ; под. науч. рук. В.А. Ильина. Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. 105 с. ISBN 978-5-93299-399-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019445> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
34. Неклесса, А. И. Непрерывный плебисцит. Генетика гражданского общества // *Полис: Политические исследования*. 2013. № 2. С.24-39. (Ч.з. N1)
35. Нисневич, Ю. А. Правящая номенклатура сегодня: "захват государства" // *Общественные науки и современность*. 2014. № 5. С.88-97. (Ч.з. N1)
36. *Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка* : монография / под ред. Т.Э. Петровой. Москва : ИНФРА-М, 2020. 118 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/monography\_5a0bfdb36bde50.81726816. - ISBN 978-5-16-013305-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068402> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
- Общество неравных возможностей: социальная структура современной России* : монография / Н. Е. Тихонова, С. В. Мареева, В. А. Аникин [и др.] ; под. ред. Н. Е. Тихоновой. Москва : Издательство «Весь Мир», 2022. 422 с. ISBN 978-5-7777-0873-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897066> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.



38. Паин, Э. А. Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием : монография / Э. А. Паин, С. Ю. Федюнин. 2-е изд., электрон. - Москва ; Челябинск : Социум, 2020. - 268 с. - (Свобода и право). ISBN 978-5-91603-617-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096071> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
39. Печатнов, В. О. История дипломатии России: в 2 т.: Том I : 1917 - 2017 : учебник / В.О. Печатнов, И.В. Попов, Ю.А. Райков ; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. Москва : Аспект Пресс, 2018. 368 с. ISBN 978-5-7567-0881-3. Текст : электронный. - URL: по подписке.
23. Политай, И. С. Особенности восприятия современных российских политических партий // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2012. № 2. С.83-95. (Ч.з. N1)
40. Политические ценности современного российского общества: проблемы и перспективы изучения // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. 2014. № 2. С.92-121. (Ч.з. N1)
41. Политическое поведение: бессознательные механизмы и их рационализация: круглый стол журнала "Полис" и кафедры социологии и психологии политики факультета политологии МГУ им. М. В. Ломоносова // Полис: Политические исследования. 2013. № 6. С.46-63. (Ч.з. N1)
42. Реализация национальных интересов Российской Федерации в сотрудничестве со странами АТР : монография / под ред. В.В. Перской, Е.С. Соколовой. Москва : ИНФРА-М, 2022. 187 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/1035215. ISBN 978-5-16-015462-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864197> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
43. Россия и США в XXI веке. Особенности отношений : монография / Т. А. Шаклеина, Э. Я. Баталов, А. О. Безруков [и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеиной. Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. 352 с. ISBN 978-5-7567-1066-3. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240885> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
44. Рыжков, Н. О национальной идее // Наш современник. 2013. № 10. С.198-209. (Ч.з. N1)
45. Сергеев, В. М. Исторические истоки русской политической культуры // Полис: Политические исследования. 2012. № 4. С.8-22. (Ч.з. N1)
46. Такие разные России: круглый стол журнала "Полис" и сектора социальной философии ИФ РАН. Ч. 2 // Полис: Политические исследования. 2013. № 3. С.87-112. (Ч.з. N1)
47. Тепляшин, И. В. Участие российской молодежи в управлении делами государства: современное состояние и вопросы развития // Российская юстиция. 2013. № 11. С.66-69. (Ч.з. N7)
48. Теремов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее : монография / О. В. Требов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады РАН. Москва : Издательство «Весь Мир», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-7777-0776-5. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094006> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
49. Тишков, В. А. Стройка наций: российская полиэтничность в мировом контексте // Россия в глобальной политике. 2013. № 5. С.160-174. (Ч.з. N1)
50. Толорая, Г. Д. У восточного порога России. Эскизы корейской политики начала XXI века : монография / Г. Д. Толорая ; предисл. А. В. Торкунова ; отв. ред. М. Е. Тригубенко. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 425 с. - ISBN 978-5-394-03142-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081811> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.

51. Трансформация международных отношений в Северо-Восточной Азии и национальные интересы России : монография / А. В. Торкунов, И. В. Дьячков, А. А. Киреева [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, Д. В. Стрельцова. Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. 432 с. ISBN 978-5-7567-1025-0. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240875> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
52. Устинов, Е. И. Роль внешнего фактора в формировании угроз этнорелигиозного характера государственной безопасности и национальным интересам современной России // История государства и права. 2016. № 2. С. 7-11. (Ч.з. N7)
53. Чернов, А. В. Физическая культура и спорт в политической жизни современной России // Теория и практика физической культуры. 2014. № 3. С. 36-39. (Ч.з. N 6)
54. Шевченко, В. Н. К дискуссии вокруг темы "Распад России": в поисках оптимальной формы российского государства // Философские науки. 2015. № 2. С. 7-23. (Ч.з. N1)
55. Шелистов, Ю. И. Эволюция конституционного устройства Российской Федерации в контексте глобальных и локальных вызовов современности // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2012. № 4. С. 72-86. (Ч.з. N1)
56. Шестопал, Е. Б. Проблема восприятия демократии в современном российском обществе // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2013. № 3. С. 61-71. (Ч.з. N1)
57. Шестопал, Е. Б. Психологические особенности восприятия политических партий в современной России // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2014. № 4. С. 28-51. (Ч.з. N1)
58. QUO VADIS? Перспективы становления гражданского общества в России: круглый стол журнала "Полис". Ч. 1. // Полис: Политические исследования. 2012. № 2. С. 117-140. (Ч.з. N1)
59. QUO VADIS? Перспективы становления гражданского общества в России: круглый стол журнала "Полис". Ч. 2. // Полис: Политические исследования. 2012. № 3. С. 75-107. (Ч.з. N1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Библиотека Гумер: политология

Сайт журнала «ПОЛИС. Политические исследования» html <http://www.politstudies.ru>  
PolitNauka.org - ПолитНаука: политология в России и мире. Статьи, книги, учебники.

Официальный сайт Русской Православной Церкви <http://www.mospat.ru/>  
СайтВладимира Путина [http://www.putin2004.ru/service/law\\_info/4006C90B](http://www.putin2004.ru/service/law_info/4006C90B)  
С  
«Официальная Россия» - сервер органов  
государственной власти  
Российской Федерации. <http://www.gov.ru>  
Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>  
Совет Федерации  
Федерального Собрания  
Российской Федерации <http://www.council.gov.ru>  
Государственная Дума Федерального  
Собрания Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru>  
«Единство» <http://www.edin.ru>  
КПРФ <http://www.kprf.ru>  
Яблоко <http://www.jabloko.ru>  
Союз правых сил <http://www.sps.ru>  
ЛДПР <http://www.ldpr.ru>  
«Коммерсантъ» <http://kommersant.gov.ru>  
«Независимая газета» <http://www.ng.ru>  
«  
«Профиль» <http://www.profil.orc.ru>  
«Эксперт» <http://www.expert.ru>  
«  
«  
Национальная информационная служба.  
«Страна.ру» <http://www.strana.ru>  
«  
Национальная служба новостей <http://www.nns.ru>  
Ежедневное информационное  
Издание «Дни.ру» <http://www.dni.ru/>  
Информационный портал ИНТЕРТЭК <http://www.intertek.ru/>  
Агентство экономической  
информации "Прайм-ТАСС" <http://www.prime-tass.ru/>  
Сервер правовой информации <http://www.pravopoliten.ru/>  
Информационно-политический  
канал "Полит.ru» <http://www.polit.ru>  
Агентство политических  
Вовостей "АПН.ru" <http://www.apn.ru>  
Интернет- газета "Вести" <http://www.vesti.ru>  
POSTFACTUM - универсальный сетевой  
информационный ресурс <http://www.postfactum.ru>  
Московский Центр Карнеги <http://www.carnegi.ru>  
Международный центр <http://www.ceip.org/>  
Электронная библиотека  
сети "Право"  
(Интернет-ресурсы) <http://www.russianlaw.net/law/netlaw/Resurs.htm>  
ИНИОН <http://www.inioni.ru/>

Российская государственная библиотека  
Национальная электронная библиотека  
Фонд "Общественное мнение"  
Агентство РОМИРВЦИОМ

<http://www.rsl.ru/>  
<http://www.net.nns.ru/>  
<http://www.fom.ru>  
[http://www.romir.ru,](http://www.romir.ru)  
<http://www.wciom.ru>  
<http://www.marketolog.ru>  
<http://www.marketing.spb.ru>

Интернет-журнал «Маркетолог»  
Сайт Маркетинг

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- с
- и
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint

э

л

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

к

т

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

е

л

ь

н

о

г

о

к

о

н

т

е

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные информационные и компьютерные технологии»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель ОНК «ИВТ» Н.В. Персичкина.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные информационные и компьютерные технологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины:** «Современные информационные и компьютерные технологии».

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии и направлениях развития компьютерной техники, об основных подходах к применению информационных технологиях при решении профессиональных задач политолога.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать о принципах работы компьютерной техники; возможности офисных программ; основные принципы операций с информационными ресурсами;  Уметь применять эти знания для решения профессиональных задач;  Владеть общими навыками работы с компьютерной техникой, нахождения и обработки информации в компьютерных сетях.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать основы и методы защиты информации;  Уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;  Владеть практическими навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
ПК-1. Владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПК-1.1. Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития регионов, стран ПК-1.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории политологии ПК-1.3. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями ПК-1.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом с основными выводами исследования	Знать о месте и роли информации в развитии современного мира и мировой культуры;  Уметь применить навыки в области компьютерных технологий для решения профессиональных задач: использовать возможности программного обеспечения MS Office для создания документов и проведения исследований; работать с базами данных и информационными системами и т.п.  Владеть навыками обработки информации; а также навыками поиска необходимой информации в сетевых ресурсах при проведении исследований.



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные и компьютерные технологии» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Информатика. История развития	Информатика, предмет, методы и связи с другими науками. История развития вычислительных и компьютерных технологий. Архитектура фон Неймана. Текстовый редактор Word, его назначение и возможности. Создание, редактирование и форматирование текста, таблиц, рисунков и формул.
2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	Архитектура компьютера, назначение и технические характеристики его устройств. Носители информации. Файлы, папки и их организация на запоминающих устройствах. Специализированные программы для создания и обработки изображений, их применение при подготовке изображений к печати, публикации в Интернете.
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	Определение термина информации. Свойства информации. Меры и единицы объема информации.

		Системы счисления. Двоичная система счисления. Правила сложения двоичных чисел. Правила перевода из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. Табличный процессор Excel, его назначение и возможности. Ввод данных и формул, их редактирование. Вычисления в Excel. Построение диаграмм.
4	Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	Понятие алгоритма, свойства. Блок–схема алгоритма. Элементарные алгоритмы: следование, выбор, цикл. Общая блок–схема решения задачи. Некоторые алгоритмические конструкции. Тестирование алгоритма. Циклы. Программное обеспечение ПК, его структура. Операционная система Windows. Окна и меню Windows. Стандартные программы Windows.
5	Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	Поиск информации. Информация государственных органов в сети Интернет. Электронная почта. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы защиты информации. Создание презентаций в PowerPoint. Создание спецэффектов в PowerPoint. Работа с программой презентаций.
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	Система управления базами данных Access, ее назначение, структура, возможности. Проектирование базы данных. Базовые таблицы и межтабличные связи. Применение форм. Создание и использование запросов. Итоговые запросы. Создание отчетов. Работа с данными. Обзор возможностей справочных правовых систем (на пример, Консультант Плюс)

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Информатика. История развития

Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики

Тема 3 Формы представления и системы передачи информации

Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.

Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность

Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Информатика. История развития	Текстовый редактор MS Word: оформление студенческих и научных работ. Создание формул. Подготовка реферата по теме «История развития ЭВМ»
2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	Устройства системного блока, характеристики. Файловая структура
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	Системы счисления. Структура таблицы в MS Excel. Абсолютные и относительные адреса ячеек. Формулы. Диаграммы. MS Excel. Вычисления в MS Excel. Графики. Обработка статистической информации в MS Excel. Сортировка и фильтрация данных

4	Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	Графические редакторы. Алгоритмы Совмещение графических объектов и текста. Сравнительный анализ растровой и векторной графики
5	Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	Основные принципы создания презентации MS PowerPoint. Подготовка презентации по теме «Защита информации»
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	Основные элементы СУБД MS Access. Таблицы и межтабличные связи. Создание и использование запросов. Применение форм. Создание отчетов. Работа с данными.

### Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Информатика. История развития	<p>1. Текстовый редактор Word, его назначение и возможности. Окна и меню редактора. Создание, редактирование и форматирование текста, таблиц, рисунков и формул. Печать документов.</p> <p>2. Подготовка реферата по «История развития ЭВМ».</p> <p>3. Создать при помощи редактора MS Word макет пластиковой карточки размером 55x85 мм, используя таблицу, автофигуры, Word Art, вставку рисунка.</p> <p>4. Создать при помощи редактора MS Word макет листка с опросом, используя автофигуры, Word Art, вставку рисунка, список.</p>
2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	<p>1. Основные устройства и элементы компьютера. Внешний вид устройств компьютера</p> <p>2. Основные функции устройств системного блока</p> <p>3. Основные характеристики процессора</p> <p>4. Основные периферийные устройства, и их характеристики</p>
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	<p>1. Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.</p> <p>2. Выполнение сложения в двоичной системе счисления</p> <p>3. Составить в MS Excel ведомость зарплаты сотрудников фирмы (не менее 10 человек). Название фирмы оформите при помощи Word Art. Столбцы ведомости озаглавьте «ФИО», «год рождения», «должность», «оклад», «январь», «февраль»,... «декабрь», «средняя за год». Зарплату за каждый месяц рассчитайте по формуле оклад+премия, установив премию за зимние месяцы 5% от оклада, за весенние 7%, за летние 2%, за осенние 6%. Создайте еще одну таблицу для статистики, поместив в нее формулы для расчета среднего возраста сотрудников фирмы, средней зарплаты за год, годового фонда заработной платы, минимальной и максимальной зарплаты за год.</p> <p>Указание: используйте функции СУММ, СРЗНАЧ, ГОД, СЕГОДНЯ, МИН, МАКС.</p> <p>4. Используя заданную базу данных построить сводную таблицу и сводную диаграмму.</p> <p>3. Используя MS Excel, построить в одной области графики функций</p> $y = 2 \sin(x) \cos(x), \quad z = 3 \cos^2(2x) \sin(x) .$
4	Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	<p>1. Выполнение заданного алгоритма в словесной форме</p> <p>2. Нахождение результата работы алгоритма ветвления</p> <p>3. Нахождение результата работы алгоритма с условным оператором</p> <p>4. Нахождение результата работы циклического алгоритма</p> <p>5. Принципы работы операционных систем</p> <p>6. Основные функции служебных программ компьютеров</p> <p>7. Основные приложения и программы, входящие в пакет Microsoft Office</p> <p>8. Основные инструменты графического редактора.</p>

		9. Операции, из которых состоит процесс копирования фрагментов рисунка. 3. Особенности заливки цветом фрагментов рисунка. 4. Редактирование текстовых фрагментов в графическом редакторе.
5	Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	1. Виды информации по степени защиты. 2. Основы шифрования. 3. Методы защиты информации 4. Поиск информации. 5. Электронная почта 6. По теме «Защита информации» подготовить в MS Power Point презентацию. При создании презентации максимально использовать все доступные материалы (встроенную библиотеку клипов, графики, диаграммы и таблицы, созданные в других приложениях)
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	1. Этапы моделирования 2. Основные объекты Microsoft Access 3. Базовые таблицы и межтабличные связи 4. Создание запросов из таблиц БД 5. Применение форм. Создание отчетов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Информатика. История развития	УК-1; УК-2; ПК-1	Реферат, презентация, опрос
Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	УК-1; УК-2; ПК-1	Тест, опрос
Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	УК-1; УК-2; ПК-1	Тест
Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма	УК-1; УК-2; ПК-1	Решение задач
Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	УК-1; УК-2; ПК-1	Решение задач
Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	УК-1; УК-2; ПК-1	Решение задач

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование [spektr.kantiana.ru](http://spektr.kantiana.ru)

Оформление реферата и презентации

Создание базы данных

Обработка статистической информации в MS Excel

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Тест по «Информатике и современным информационным технологиям»

1. В состав программного обеспечения (ПО) вычислительных систем входят  
информационное ПО служебное ПО  
**системное ПО** функциональное ПО
2. В состав системного программного обеспечения входят ...
  - программы, отвечающие за взаимодействие с конкретными устройствами
  - программы, отвечающие за взаимодействие с пользователем
  - средства автоматизации работ по проверке, наладке и настройке компьютерной системы
  - средства обеспечения компьютерной безопасности
3. В состав прикладного программного обеспечения входят ...
  - программы восстановления системы
  - программы обслуживания магнитных дисков
  - системы автоматизированного проектирования**
  - экспертные системы**
4. Функциями базового программного обеспечения являются ...
  - вывод на экран диагностических сообщений**
  - обеспечение пользовательского интерфейса
  - проверка состава и работоспособности вычислительной системы**
  - расширение функций операционной системы
5. Основными функциями операционных систем являются ...
  - выполнение аналитических вычислений
  - начальная загрузка при включении компьютера
  - сетевые операции, поддержка стека сетевых протоколов**
  - управление оперативной памятью (распределение между процессами, организация виртуальной памяти)**
6. Основными функциями операционных систем являются ...
  - выполнение математических вычислений
  - загрузка программ в оперативную память**
  - начальная загрузка при включении компьютера
  - обеспечение пользовательского интерфейса**
7. В качестве имени файла **недопустимо** использовать последовательность символов ...
  - Лабораторная работа. Кодирование информации.doc
  - Лабораторная работа: кодирование информации.doc**
  - Лабораторная\_работа\_кодирование\_информации.doc
  - Лабораторная-работа-кодирование-информации-.doc
8. На некотором жестком диске размер кластера составляет 512 байт. На этот диск записаны четыре файла размерами 100, 200, 1000 и 2500 байт. Для хранения всех четырех файлов необходимо \_\_\_\_\_ кластера(-ов).
  - 9**
  - 8
  - 7
  - 7,5
9. Без потери качества масштабируются \_\_\_\_\_ изображения
  - векторные** растровые
  - любые черно-белые
10. «Лестничный» эффект появляется при увеличении \_\_\_\_\_ изображения.
  - векторного **растрового**
  - любого фрактального
11. Расширением имени файла, созданного в графическом редакторе Paint, является ...
  - .bmp** .ppt
  - .cdr .psd
12. Преподаватель работал в папке  
D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Лабораторные работы.  
Затем перешел в дерево папок на уровень выше, спустился в папку *Лекции* и удалил из нее файл *Введение*.  
Полным именем файла, который удалил преподаватель, будет ...
  - D:\Введение\Материалы к занятиям\Группа 11\Лекции
  - D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Введение
  - D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Лекции\Введение**

D:\Материалы к занятиям\Лекции\Введение

13. Пользователь, перемещаясь из одной папки в другую, последовательно посетил папки *ACADEMY*, *COURSE*, *GROUP*, *E:\*, *PROFESSOR*, *LECTIONS*. При каждом перемещении пользователь либо спускался на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Полным именем папки, из которой начал перемещение пользователь, будет ...

E:\ACADEMY

E:\ACADEMY\COURSE\GROUP

E:\GROUP\COURSE\ACADEMY

E:\PROFESSOR\LECTIONS\ACADEMY

14. В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара. Количество записей в таблице равно ...

25

5

125

30

1. При закрытии таблицы СУБД MS Access **не предлагает** выполнить сохранение внесенных данных, потому что данные сохраняются ...

**автоматически сразу же после ввода в таблицу**

только после закрытия всей базы данных

автоматически при закрытии таблицы базы данных

после ввода пользователем специальной команды *Сохранение данных*

2. Проведение исследований на реальном объекте с последующей обработкой результатов эксперимента является \_\_\_\_\_ моделированием.

имитационным

математическим

**натурным**

эволюционным

17. Правильный порядок этапов математического моделирования процесса следующий:

**определение целей моделирования – построение математической модели – проведение исследования – анализ результата**

определение целей моделирования – построение математической модели – анализ результата – проведение исследования

определение целей моделирования – проведение исследования – построение математической модели – анализ результата

построение математической модели – определение целей моделирования – проведение исследования – анализ результата

18. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает ...

все стороны данного объекта

всегда внешний вид объекта

несущественные стороны данного объекта

**существенные стороны данного объекта**

19. Компьютерное имитационное моделирование землетрясения позволяет

**определить прочность строений с целью обеспечения безопасности людей**

получить полную стоимость ущерба в результате возможного землетрясения

принять меры для предотвращения землетрясения

провести натурное исследование процессов, протекающих в природе в процессе землетрясения

20. Конечное значение переменной Y после выполнения последовательности действий

**Y:=5**

**X:=2**

**Y:=(Y-2\*X)/2+X**

будет равно ...

5

**2,5**

0,5

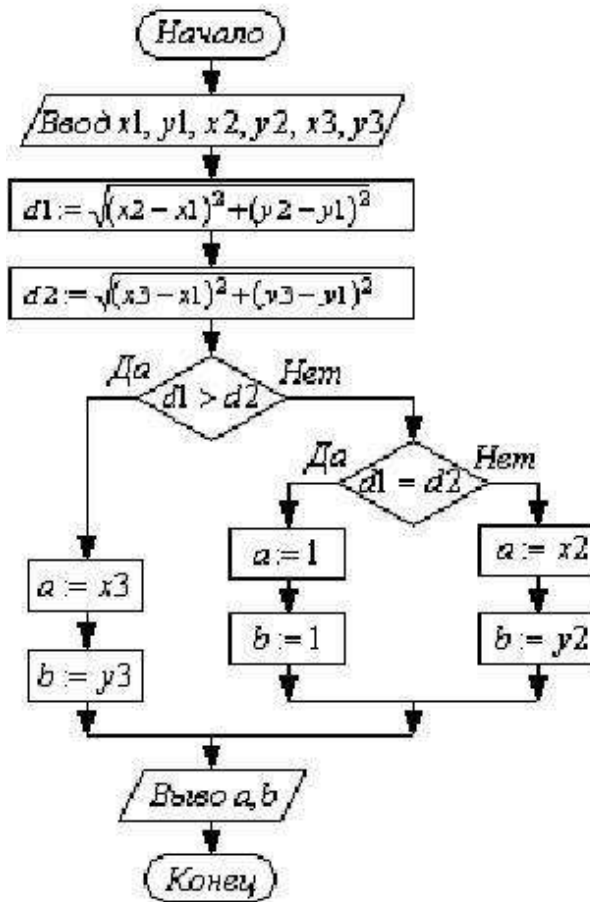
0,25

21. Свойство дискретности алгоритма означает, что ...

**алгоритм разбивается на ряд отдельных законченных команд (шагов), каждая из которых должна быть выполнена прежде, чем исполнитель перейдет к выполнению следующей**

- за конечное число шагов алгоритм должен либо приводить к решению задачи, либо останавливаться из-за невозможности получить решение
- каждая команда алгоритма должна пониматься исполнителем однозначно – не должно быть двойного толкования команды
- каждая команда должна входить в систему команд исполнителя

22. Алгоритм задан схемой:



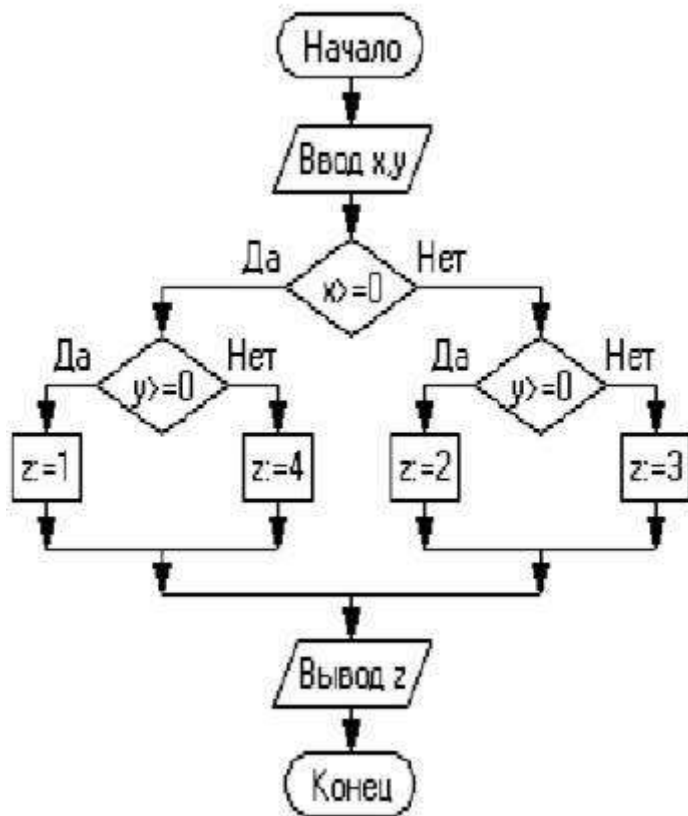
В результате выполнения алгоритма при исходных данных

$x_1 = 2, y_1 = -2, x_2 = -1, y_2 = -2, x_3 = 2, y_3 = 2$  значение переменной  $b$  будет равно ...

- -2
- 2
- 1
- -1

23. Алгоритм задан схемой:





В результате выполнения алгоритма при исходных данных  $x = -25, y = 1$  значение переменной  $z$  будет равно ...

- 1
- 2
- 3
- 4

24. Что такое драйвер:

А. Электронная схема                      Б. Программа                      В. Графический файл

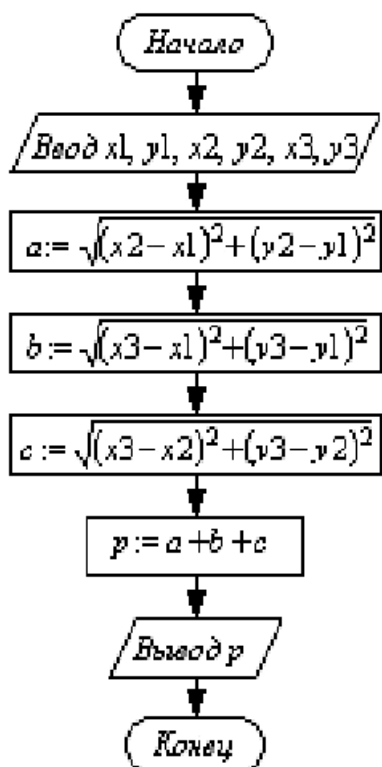
25. Какая из перечисленных записей является адресом электронной почты:

А. [www.mail.ru](http://www.mail.ru)                      Б. [duma@mail.ru](mailto:duma@mail.ru)                      В. [www.duma@ru](http://www.duma@ru)

26. Документ в Excel называется:

А. Электронная таблица                      Б. Рабочая книга                      В. Рабочий лист

27. Алгоритм задан схемой:



$$x1 = -3, y1 = -2,$$

$$x2 = 9, y2 = -2,$$

$$x3 = 9, y3 = 3$$

В результате выполнения алгоритма при исходных данных значение переменной  $P$  будет равно ...

- 41
- 30
- 25
- 12

28. Что означает запись (D4:E5) в формуле Excel?

- А. Значение ячейки D4 разделить на значение ячейки E5
- Б. Ячейки D4 и E5

**В. Ячейки D4, E4, D5 и E5**

29. Компьютерная сеть – это:

- А. Совокупность информационных ресурсов, характеризуемая свободным доступом к вышеуказанным ресурсам
- Б. Отдельные документы и массивы документов в информационных системах

**В. Совокупность компьютеров и дополнительных устройств для информационного обмена без использования каких-либо носителей информации**

30. Выделенный фрагмент документа нельзя:

- А. Сохранить в файл
- Б. Поместить в папку**
- В. Распечатать

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.
2. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 320 с.
3. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2, 2019. - 1 on-line, 302 с.

### **Дополнительная литература**

1. Голицына О. Л. Информационные системы и технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов, 2016. - 399 с.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Михеева, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 380 с.
3. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Е. А. Черткова, 2019. - 1 on-line, 297 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Сопроводительная работа в органах государственной и муниципальной власти»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Сопроводительная работа в органах государственной и муниципальной власти».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Сопроводительная работа в органах государственной и муниципальной власти».

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний о процессах, процедурах и инструментах сопровождения решений в органах государственной и муниципальной власти.

Задачи изучения дисциплины:

1. вовлечение студентов в процесс обсуждения актуальных проблем взаимодействия общества и бизнеса в рамках его взаимоотношений с государственной властью;
2. приобретение студентами знаний об инструментах взаимодействия с органами государственной власти, их специфике;
3. содействие овладению студентами инструментарием политического взаимодействия с органами государственной власти, практическими методиками и технологиями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: основы организации работы в команде; способы бесконфликтного общения с различными субъектами политического процесса  Уметь: выстраивать деловые отношения с коллегами по команде  Владеть: технологиями организации работы в различных социальных сообществах, современными концепциями эффективного взаимодействия
ПК-3. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК-3.1. Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей ПК-3.2. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности ПК-3.3. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций	Знать: методы планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти  Уметь: планировать деятельность руководителей органов государственной и муниципальной власти  Владеть: навыками планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти
ПК-4. Владение знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их	ПК-4.1. Определяет особенности функционирования в современном мире коммуникативных процессов, каналов массовой коммуникации, средств массовой информации	Знать основные каналы массовой коммуникации и средства массовой информации для работы органов государственной и муниципальной власти



функционирования в современном мире	ПК-4.2. Использует теоретические знания в практических задачах анализа коммуникативных процессов в публичном пространстве ПК-4.3. Применяет методы эмпирического анализа коммуникативных процессов, каналов массовой коммуникации, средств массовой информации	Уметь анализировать и оценивать эффективность коммуникационных процессов и каналов массовой коммуникации  Владеть навыками работы с различными средствами массовой информации, включая написание пресс-релизов, создание PR-материалов и др.
-------------------------------------	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопроводительная работа в органах государственной и муниципальной власти» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России	GR-деятельность как самостоятельная форма коммуникационного процесса между представителями бизнеса и власти в современных условиях тесного переплетения экономики и политики. Коммуникаторы –

		<p>представители бизнеса, а реципиенты – работники органов государственной и муниципальной власти. Цели и задачи GR. Виды GR-деятельности: Government – to – Business (G2B; Government – to – Citizen (G2C); Government – to – Government (G2G). Основные формы GR-технологий.</p> <p>Разновидности GR-технологий функционального представительства интересов бизнеса в органах власти. Гетерогенный характер групп лоббирования в России. Законодательное регулирование лоббистской деятельности в России. Государственные корпорации как агент лоббизма. Мультифункциональность бизнес ассоциаций и их инструментализация. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ. Динамика участия представителей бизнеса в федеральном и региональных законодательных собраниях. Возможности влияния «внешнего лоббизма» на законодательную деятельность посредством парламентских слушаний, межфракционных переговоров и «круглых столов» в Государственной Думе. Коррупция и лоббизм. Значение и роль Государственной Думы как объекта лоббистской деятельности.</p>
2	<p>Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России</p>	<p>Практика взаимодействия власти и бизнеса: опыт концептуализации. Концептуализация групп интересов в политике: Трумэн, Бенгли и Солсбери. Организованные представители бизнес интересов в контексте дискуссии об «ассоциативной демократии» (Коэн/Роджерс) и как «социальный капитал общества» (Штрек). Мажоритарные и консенсусные демократии (Липхарт) в контексте плюралистической теории представительства интересов и критика последней в процессе развития теории нео-корпоративизма («embeddedness» и «логика коллективных действий»). Концепция корпоративизма (Лембрух, Шмиттер) как взаимосвязь партийной системы и организованных групп интересов при регулирующей роли государства. Корпоративизм как «разновидность плюрализма» (Алмонд). Основные положения дискуссии об эффективности плюралистической и корпоративистской моделей (Липхарт, Шмиттер). Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: «предыстория» 1984 г. – 1991 г. «Перестройка». «Раздаточная» экономика или административный рынок? Формирование класса «уполномоченных». Номенклатура и «номенклатурный бизнес». «Комсомольская экономика». Динамика трансформации политического режима: распад СССР. Дефицит силового ресурса и «силовое предпринимательство».</p> <p>Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: 1991 г. – 2000 г. Денежная и чековая приватизация. Возможные модели приватизации. Инсайдерский характер приватизации и концепция «номенклатурного</p>

		<p>реванша». Формирование финансовых групп и их доминирование в экономике России. Государство, как главный агент модернизации. «Клановый капитализм», «семибанкирщина», «олигархия». «Залоговые аукционы», трансформация финансовых и политических ресурсов в реальные активы. Конфликтогенность интересов бизнес групп: приватизация «Связьинвест». Кризис 1998 г. – ослабление «олигархов». Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: «реставрация» государства в 2000 г. – н.в. Период баланса сил. Установление режима консультаций и «равноудаление олигархов». Усиление роли бизнес-ассоциаций. Дела трех «олигархов»: Березовского, Гусинского, Ходорковского. Налоговый пресс и «методы воздействия» на бизнес. Новый «контракт» бизнеса и власти. Подавление альтернативных источников власти и усиление государственного вмешательства. «Схлопывание» регионального и думского лоббизма. Государственные корпорации. Национальные проекты.</p>
3	<p>Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности</p>	<p>Задачи GR-деятельности. Поддержка со стороны широкой общественности, общественно-политических организаций, групп интересов и СМИ реализации масштабных государственных и локальных муниципальных программ. Формирование позитивного имиджа власти и соответственно позитивного общественного мнения о власти. Предотвращение и разрешение социальных и политических конфликтов, а также публичное обоснование государственных и муниципальных социальных программ. Регулирование отношений представителей власти с журналистами. Постоянные (политические партии и некоммерческие организации) и ситуативные (протестные группы) адресаты GR деятельности. В работе с постоянными адресатами власти используют такие GR-технологии как кооперативные формы взаимодействия – подписание соглашений и участие в работе совместных комиссий по их выполнению с активным освещением этих мероприятий в СМИ. GR-коммуникация как часть политического процесса. GR-коммуникация и ее технологии как необходимая и важная часть политического процесса формируются в современном обществе в условиях, когда вырабатывается тип принятия политических решений, который выступает как результат сложного кооперативного взаимодействия, многосторонней коммуникации государственных структур с основными видами компаний. Поддержание с ними деловых отношений рассматривается как форма рациональной организации процесса выработки государством стратегии политики (главным образом экономической и социальной), поскольку компании являются обладателями такого вида ресурсов и компетенций, которые</p>

		<p>невозможно игнорировать, ориентируясь на цели и ценности развития общества. Тенденция неравномерного политического участия основных элементов современного частного сектора экономики, в том числе путем разработки и применения GR-технологий. Заинтересованность среднего и малого бизнеса в выработке и реализации государственной политики путем использования GR-технологий значительно ниже. Если она и реализуется, то через предпринимательские ассоциации и союзы.</p> <p>Участвуя в кооперативном принятии решений при выработке и реализации государственной политики, компании выступают не только как экономический, но и политический институт. Их политическая роль определяется наличием ряда ресурсов, включающих: экономический вес корпораций, ее человеческий капитал, доступность административного и пиаровского ресурсов. Понятие «человеческий капитал». Административный ресурс. Пиаровский ресурс корпорации. Корпорации как разновидность политических институтов. Виды политических ресурсов корпораций. Так, например, Внешние, международные позиции и связи, способность влиятельных структур корпораций согласовывать свои действия друг с другом на отраслевом, региональном и федеральном уровнях. Специфика корпораций как групп интересов.</p> <p>Критерии оценки эффективности деятельности GR-специалиста. Корпоративная социальная ответственность (КСО). Подходы к КСО. Потенциальные преимущества КСО для бизнеса. КСО и природа бизнеса.</p>
4	<p>Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений</p>	<p>Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне  Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне  Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия  Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации  «Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне.  Региональные трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Регулирование социально-трудовых отношений, ведение коллективных переговоров, организацию контроля за их исполнением в субъектах Российской Федерации.  Одним из основных направлений деятельности трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений является заключение трехсторонних региональных, отраслевых тарифных соглашений на областном и районных уровнях, а также территориальных соглашений и коллективных договоров в организациях всех форм собственности и осуществление контроля за их исполнением.</p>

		<p>Трехсторонними региональными соглашениями устанавливаются главные цели и показатели социально-экономического развития региона, задачи и приоритетные направления социально-экономической политики, а также механизмы ее реализации, предусматриваются взаимные обязательства сторон в сфере экономических и производственных отношений, в вопросах занятости, социальной защиты населения, оплаты и охраны труда и др.</p> <p>Контроль за выполнением соглашений осуществляется сторонами социального партнерства и областными трехсторонними комиссиями по регулированию социально-трудовых отношений. Итоги выполнения соглашений рассматриваются ежегодно.</p>
5	<p>Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РССП, Деловая Россия, ОПОРА России)</p>	<p>Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений. Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП) - общероссийская организация, представляющая интересы деловых кругов как в России, так и на международном уровне. Торгово-промышленная палата (ТПП) РФ играет особую роль в системе представительства интересов общественных групп в силу того, что является единственным объединением предпринимателей, действующим на основании специального закона РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации». Закон «О торгово-промышленных палатах» наделяет ТПП правом осуществлять независимую экспертизу проектов нормативных актов в области экономики и внешнеэкономических связей, а также представлять и защищать интересы своих членов в органах государственной власти. Это обеспечивает возможности для государственной поддержки российских отраслевых союзов и ассоциаций. «Деловая Россия» — союз предпринимателей нового поколения российского бизнеса, работающих в основном в не сырьевом — перерабатывающем секторе экономики: в машиностроении, строительстве, лёгкой промышленности, в сельском хозяйстве и сфере финансовых услуг, информационных технологий и многих других. Задачи «Деловой России». «ОПОРА РОССИИ» - Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства.</p>
6	<p>Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика</p>	<p>Особую роль для формирования и поддержания социально-ответственного корпоративного имиджа играет активность компаний, связанная с налаживанием отношений социального партнерства и государственно-частного партнерства (ГЧП). Меры социального партнерства включают основные действия менеджмента компаний, представителей их наемного персонала, органов государственной власти по заключению коллективных договоров и их реализации. Принципы, на которых</p>

	базируется эффективная организация процесса формирования и реализации ГЧП в экономике.
--	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России

Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России

Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности

Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РССП, Деловая Россия, ОПОРА России)

Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Технология и практика лоббизма в современной России	1.Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ 2.Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики 3.СМИ как ресурс лоббизма 4.Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
2	Тема 2. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и международный опыт	1.Группы интересов как политические субъекты 2.Лоббирование интересов бизнеса через политические партии 3.Роль политических партий в лоббистском процессе в США 4.Технологии лоббизма в Европейском Союзе
3	Тема 3. Корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	1.Примеры удачных корпоративных практик формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 2.Рыночные факторы, способствующие формированию оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 3.Основные подходы к оценке эффективности различных форм и методов корпоративного GR на российском рынке 4.Модель «государственного корпоративизма» 5.Последние тенденции антикризисного корпоративного GR в России
4	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне	1. Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 2. Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне

		<p>3. Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия</p> <p>4. Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации</p> <p>5. «Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне</p>
5	Тема 5. Социальная политика и трудовые отношения в современной России	<p>1. Особенности социальной политики в современной России</p> <p>2. Альтернативные варианты социальной политики в современной России</p> <p>3. Основы государственной политики на рынке труда в переходный период.</p> <p>4. Эффективность государственных программ и услуг, реализуемых в рамках политики на рынке труда</p> <p>5. Эффективность финансово-экономических институтов реализации политики на рынке труда.</p> <p>6. Цели и задачи социальной политики в сфере труда</p>
6	Тема 6. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов	<p>1. Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений.</p> <p>2. РСПП: цели, задачи, общая характеристика деятельности</p> <p>3. РТПП: общая характеристика возможностей представления корпоративных интересов</p> <p>4. «Деловая Россия» - защитница крупного бизнеса</p> <p>5. «ОПОРА РОССИИ»: деятельность по представлению интересов среднего и малого бизнеса.</p>
7	Тема 7. Цивилизованные GR-стратегии современного бизнеса	<p>1. Эффективные GR-технологии</p> <p>2. Теневой лоббизм в России</p> <p>3. Этика на государственной службе</p>
8	Тема 8. Публичная сфера как посредник взаимодействия бизнеса и власти	<p>1. Роль Общественной палаты как интермедиарного пространства взаимодействия власти и бизнеса.</p> <p>2. СМИ как ресурс лоббизма в России. Репрезентативный потенциал масс-медиа в современной России</p> <p>3. Организация консультативных площадок между властью и бизнесом как совмещение «институционального импорта» и традиционности («нерасчлененность политики и бизнеса»).</p> <p>4. Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.</p>
9	Тема 9. Управление общественными отношениями	<p>1. Цели связей с общественностью в органах государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>2. Информационно-аналитические и PR-службы в государственных органах.</p> <p>3. Взаимодействие государственных органов и средств массовой информации.</p>

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Технология и практика лоббизма в современной России	1. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ 2. Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики 3. СМИ как ресурс лоббизма 4. Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
2	Тема 2. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и международный опыт	1. Группы интересов как политические субъекты 2. Лоббирование интересов бизнеса через политические партии 3. Роль политических партий в лоббистском процессе в США 4. Технологии лоббизма в Европейском Союзе
3	Тема 3. Корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	1. Примеры удачных корпоративных практик формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 2. Рыночные факторы, способствующие формированию оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 3. Основные подходы к оценке эффективности различных форм и методов корпоративного GR на российском рынке 4. Модель «государственного корпоративизма» 5. Последние тенденции антикризисного корпоративного GR в России
4	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне	1. Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 2. Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 3. Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия 4. Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации 5. «Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне
5	Тема 5. Социальная политика и трудовые отношения в современной России	1. Особенности социальной политики в современной России 2. Альтернативные варианты социальной политики в современной России 3. Основы государственной политики на рынке труда в переходный период. 4. Эффективность государственных программ и услуг, реализуемых в рамках политики на рынке труда 5. Эффективность финансово-экономических институтов реализации политики на рынке труда. 6. Цели и задачи социальной политики в сфере труда
6	Тема 6. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов	1. Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений. 2. РСПП: цели, задачи, общая характеристика деятельности 3. РТПП: общая характеристика возможностей представления корпоративных интересов 4. «Деловая Россия» - защитница крупного бизнеса 5. «ОПОРА РОССИИ»: деятельность по представлению интересов среднего и малого бизнеса.
7	Тема 7. Цивилизованные GR-стратегии современного бизнеса	1. Эффективные GR-технологии 2. Теневой лоббизм в России 3. Этика на государственной службе



Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России	УК-3; ПК-3; ПК-4	Опрос, реферат
Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России	УК-3; ПК-3; ПК-4	Опрос, кейс
Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности	УК-3; ПК-3; ПК-4	Опрос
Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений	УК-3; ПК-3; ПК-4	Опрос, дискуссия
Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РССП, Деловая Россия, ОПОРА России)	УК-3; ПК-3; ПК-4	Опрос, реферат
Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика	УК-3; ПК-3; ПК-4	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов

1. Эффективные технологии лоббизма в России на современном этапе.
2. Субъекты лоббистской деятельности: внешние и корпоративные лоббисты.
3. Роль политических партий в лоббировании интересов российского бизнеса.
4. Влияние уровня деловой этики на социально ответственное поведение фирм в России.
5. Преимущества и трудности социально ответственного поведения корпораций.
6. Правовое регулирование лоббизма в США.
7. Регулирование лоббистской деятельности в Великобритании.
8. Регулирование лоббистской деятельности в Германии.
9. Барьеры на пути к принятию закона о лоббизме в России.
10. Лоббистская деятельность в СССР.
11. Закон против «понятий»: становление цивилизованной GR-среды.
12. Лоббизм в политическом процессе современной России.
13. Коррупция как форма теневого лоббизма.
14. Особенности статуса государственного гражданского служащего, члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы РФ.
15. Влияние мирового финансового кризиса на банковский сектор.

16. Государственная поддержка реального сектора российской экономики в условиях мирового финансового кризиса.
17. Влияние региональных элит в России
18. Стратегические альянсы бизнеса и власти, как новая форма взаимодействия на региональном уровне
19. Региональная политика взаимодействия государства и бизнеса
20. Сущность и значение налоговой политики государства
21. Развитие налогообложения в России
22. Модернизация налоговой системы, как один из стимулов развития малого бизнеса
23. Совершенствование механизма взаимодействия бизнеса и власти как способ увеличения инвестиционной привлекательности страны
24. Проблемы взаимодействия бизнеса и власти в рамках инвестиционных проектов
25. Взаимодействие государства и банков на современном этапе развития российской экономики
26. Актуальные форматы взаимодействия банковского бизнеса с органами власти
27. Разработка успешной GR-стратегии в банковско-финансовом секторе
28. Успешные GR-стратегии коммерческих банков: сравнительный анализ российской и зарубежной практики
29. GR-стратегии коммерческих банков: стандартные практики, ошибки, успешные модели
30. Методы влияния коммерческих банков на решения органов государственной власти
31. Практические примеры выгодного и цивилизованного GR в различных индустриях
32. Участие в социально-корпоративных проектах как наилучший путь для развития взаимоотношений с официальными лицами в регионах ведения бизнеса
33. Принципы технического регулирования
34. Техническое регулирование и структура рынка
35. Основные препятствия на пути внедрения в России энергосберегающих, ресурсоэффективных технологий.
36. Национальные особенности развития трудовых отношений в различных странах.
37. Перспективы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности в РФ.
38. Анализ взаимодействия власти и бизнеса в России, «коммуникационный подход».

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Концептуализация групп интересов в политике: Трумэн и Солсбери.
2. Плюралистическая и корпоративистская модели представительства групп интересов.
3. Причины уменьшения корпоративистских практик взаимодействия государства и бизнеса в Европе в конце 70х гг.
4. Практика взаимодействия бизнеса и власти в ЕС
5. Сравнительный анализ практики взаимодействия бизнеса и государства в США и Германии
6. Финансово-промышленные (ФПГ) и интегрированные бизнес группы (ИБГ) как акторы российского бизнеса.
7. Участие бизнеса в политике в 1990 гг.
8. Становление и дифференциация головных и региональных бизнес ассоциаций (1990гг.)
9. Понятие «административного рынка» и «раздаточной экономики»
10. Проблемы формирования российского «бизнеса», как экономического и политического субъекта
11. Основные причины персонализированного характера взаимодействия бизнеса и власти в России

12. «Олигархи» как группа интересов российской политики.
13. Основные тезисы дискуссии о характере и последствиях либеральных реформ середины 1990 гг.
14. Институционализация представительства интересов бизнеса в период первого президентского срока В. Путина.
15. Становление и развитие режима консультаций бизнес ассоциаций и институтов исполнительной власти
16. Дискуссии вокруг определения актуального характера взаимодействия бизнеса и власти в России: концепция «elite exchange».
17. Дискуссии вокруг определения актуального характера взаимодействия бизнеса и власти в России: деполитизация бизнес ассоциаций
18. Типологизация агентов бизнес-лоббизма в России
19. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ
20. Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики
21. СМИ как ресурс лоббизма в России.
22. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов
23. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне.
24. Профессиональная этика в GR менеджменте. Деловой протокол и этикет.
25. GR-деятельность: сущность, цели и задачи.
26. Роль политических партий в лоббировании интересов российского бизнеса.
27. Преимущества и трудности социально ответственного поведения корпораций

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Связи с общественностью [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. - Москва : Юрайт, 2016. - 263 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Борщевский Г. А. Связи с общественностью в органах власти [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский, 2018 on-line, 267 с.
3. Зобнин, А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.В. Зобнин. — 3-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987242. - ISBN 978-5-16-014763-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987242> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Вдовин И.А. Стратегия привлечения инвестиций. М., 2005
2. Вчера наступило завтра: диалоги с Александром Шохиним / Марина Завада, Юрий Куликов. М, 2007.
3. Зимин Д. Б. «Би Лайн» родился в борьбе оборонщиков с нищетой // Ежедневный журнал, 28.03.2003.
4. Зудин А. Взаимоотношения крупного бизнеса и власти при В. Путине и их влияние на ситуацию в российских регионах // Региональная элита в современной России / Под общ. ред. Я. Фрухтманна. М.: Либеральная миссия, 2005, с.37-64.
5. Зудин А. Россия: бизнес и политика (формы организации бизнеса) // Мировая экономика и международные отношения, 1996, № 3, 19-31
6. Зудин А. Государство и бизнес в посткоммунистической России: цикличность и перспективы институционализации // Куда идёт Россия?..Трансформация социальной сферы и социальная политика / Под общ. ред. Т.И.Заславской. - М.,1998.
7. Зудин А. (1996) Россия: бизнес и политика (стратегия власти в отношениях с группами давления бизнеса) // Мировая экономика и международные отношения, 1996, № 5, 17-25.
8. Зудин А. (2003) От олигархии к «государству ассоциаций» // Мировая энергетическая политика, 2003, № 3, 18-23.
9. Зудин А. Ассоциации – бизнес – государство. «Классические» и современные формы отношений в странах Запада. – М.: ГУ-ВШЭ, 2009
10. Зудин А. Неокорпоративизм в России? (Государство и бизнес при Владимире Путине) // Pro et Contra, 2001, № 6 (4), 171-198
11. Зудин А. Социальная организация российского бизнеса: от сегментации к дуализму / Куда идёт Россия..Общее и особенное в современном развитии / Под общей ред. Т.И.Заславской. – М, 1997.
12. Зяблюк Н. Лоббизм в политической системе. Политическая система США: актуальные изменения. М. 2000.
13. Кириллина В. Н. Конфликтология Гендера. Москва, ИД ГУ-ВШЭ, 2008.
14. Кириллина В.Н. Политические конфликты в России (Методологический аспект). В кн. Деятельность региональных органов государственной власти и местного

- самоуправления по регулированию социальных конфликтов. Под ред. В.Н. Кириллиной. М., Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятская академия ГС, 1998 г.
15. Кондратьев Э.В., Абрамов Р.Н. Связи с общественностью / Под ред. С.Д. Резника. М.: Академический Проект, 2009.
  16. Либман А. Общество и реформы. Взаимодействие государства и бизнес на постсоветском пространстве: возможности и риски // Общественные науки и современность, 2005, № 4, 63-74.
  17. Олсон М. Логика коллективных действий: общественные блага и теория групп. М.: Фонд экономической инициативы., 1995
  18. Охотский, Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления: Учебник для магистров, М.: Юрайт, 2013.
  19. Паппе Я. Российский крупный бизнес как экономический феномен: особенности становления и современного этапа развития // Проблемы прогнозирования, 2002, 1, 29-46.
  20. Паппе Я. Российский крупный бизнес как экономический феномен: специфические черты, модели его организации. // Проблемы прогнозирования, 2002, 2, с. 83-97.
  21. Перегудов С. Организованные интересы и российское государство: смена парадигм (II) // Полис, 1994, №5, 64-74.
  22. Перегудов С. П. Крупная корпорация как субъект публичной политики. М., 2006.
  23. Перегудов С., Лапина М., Семенов И. Группы интересов и российское государство- М., 1999
  24. Теория и практика связей с общественностью: Учебник / Кочеткова А.В., Филиппов В.Н., Скворцов Я.Л., Тарасов А.С. СПб.: Питер, 2010.
  25. Чирикова А. Власть, корпорации и СМИ в поле публичной политики // Красин Юрий (ред.), Публичная политика в России. Университет Калгари – Фонд Горбачёва, 2005, с.6-79.
  26. Шмиттер Ф. Неокорпоративизм // Полис, 1997, 2, 14-22
  27. Шохин А.Н. Диалог с четвертой властью. М., 1999.
  28. Шохин А.Н. Шестая Государственная Дума: законотворчество и политика. М., 1999.
  29. Шохин А.Н., Королев Е.А. Взаимодействие бизнеса и власти в Европейском Союзе. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2008.
  30. Юргенс И.Ю. Очередные задачи российской власти. М.: РОССПЭН, 2009.
  31. Яковлев А. Государственный капитализм, коррупция и эффективность госаппарата. // Общественные науки и современность, 2010, 4, с.18-25
  32. Яковлев А. Российская корпорация и региональные власти: модели взаимоотношений и их эволюция // Вопросы экономики 2007 (1), с.124-139.
  33. Яковлев А., Фрай Т. Реформы в России глазами бизнеса // Pro et Contra, 2007, № 3.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальное и политическое прогнозирование и моделирование»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



## Лист согласования

**Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «ИОиГН».**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Социальное и политическое прогнозирование и моделирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Социальное и политическое прогнозирование и моделирование».

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с методологией, методикой, принципами социального и политического прогнозирования и моделирования; сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с прогнозированием как специфическим методом познания социальной реальности;
- рассмотрение специфики моделирования как важного средства в изучении особенностей функционирования разных отраслей социальной сферы;
- изучение специфики организации социально-прогнозной научной деятельности;
- формирование представлений о концепциях и теориях прогнозирования, сущности методов прогнозирования;
- формирование теоретических знаний о приемах социального моделирования;
- освоение методики, техники и процедур социального и политического моделирования и прогнозирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПК-1.1. Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития регионов, стран ПК-1.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории политологии ПК-1.3. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать специфику существующих научных подходов к анализу политического процесса Уметь выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области дискуссионных проблем политической науки; собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами; использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа Иметь навыки анализа природы и характера современных политических процессов; применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач
ПК-5. Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	ПК-5.1. Определяет особенности проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки ПК-5.2. Использует приемы проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	Знать: теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки и политики. Уметь: выступать на научной дискуссии по актуальным проблемам политических институтов. Владеть: навыками подготовки докладов и ответов на вопросы на научной дискуссии по актуальным проблемам политических институтов.

	ПК-5.3. Соблюдает нормы и регламенты научных дискуссий, владеет практическими навыками проведения научных дискуссий в качестве модератора и участника	
ПК-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	ПК-6.1. Знает основные приемы социологического, политологического и политико-психологического анализа ПК-6.2. Составляет библиографические обзоры, рефераты, научно-теоретические отчеты по результатам исследовательской работы ПК-6.3. Применяет основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Знать основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном политическом анализе, методике составления программы политологического исследования и формулирования гипотез исследования, о достоинствах, недостатках и условиях применения методов сбора и анализа данных, их инструментарию; об алгоритме проведения политологических исследований и прогнозирования Уметь составлять программы политологических исследований, собирать и анализировать данные методами качественного и количественного анализа, составлять отчеты по результатам исследований и делать прогнозы развития политических объектов Владеть навыками составления программ политологических исследований, сбора, обобщения, систематизации и анализа эмпирических данных о политологических объектах, составления отчетов по результатам исследований

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное и политическое прогнозирование и моделирование» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Социальное прогнозирование и моделирование как учебная дисциплина. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины. Социологические и социальные основания социального прогнозирования и моделирования. Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем. Современная теория социальных проблем. Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.
2	История возникновения и становление социального прогнозирования	Эволюция социального прогнозирования в конце 50-х – середине 60-х гг. XX в., именуемого как «бум прогнозов». Понятие о новой науке футурологии – «науки о будущем». Основные направления современной футурологии. Футурологические концепции: общее и специфическое. Римский клуб (1968 г.) в создании прогнозов развития человечества. Специфика возникновения и развития направлений социального прогнозирования
3	Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	Возможности и ограничения прогнозирования и моделирования. Методологические подходы, применимые к прогнозированию и моделированию социальных процессов: функциональный, системный и структурно-функциональный.
4	Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	Структура процесса политического прогнозирования. Краткосрочное и оперативное, долгосрочное и среднесрочное прогнозирование в политической сфере. Ограничения прогнозирования. Методы прогнозирования: фактографические (экстраполяция, интерполяция, тренд-анализ), экспертные, публикационные, цитатно-индексные, сценарные, матричные, моделирование, аналогий, построение графов и т. д. Адаптивные методы, морфологическое исследование, ретроальтернативистика, «дерево целей», «контекстуальное картографирование», причинно—следственный метод, комбинированный прогноз. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления.
5	Прогнозирование политических рисков	Оценка в политическом анализе. Сущность, функции оценки. Критерии оценки. Варианты формальной оценки: оценка развития; оценка ретроспективы процесса; экспериментальная оценка; оценка ретроспективы результатов. Теоретическая оценка.

		<p>Понятие риска, его виды. Аспекты риска: юридический, психологический. Объективная и субъективная компоненты политического риска. Цели исследований политического риска.</p> <p>Методика анализа политического риска. Факторы рискованной деятельности: социально-политические, социально-экономические, культурно-исторические.</p> <p>Показатели уровня риска.</p>
6	Прогнозные сценарии	<p>Понятие «прогнозного сценария». Сценарный метод прогнозирования, назначение, условия его применения.</p> <p>Анализ и экспертиза готовых сценариев.</p>
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	<p>Моделирование как исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих предметов явлений и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения и управления ими. Роль моделирования в социологии политики. Виды моделей и возможности их применения. Теоретические и формальные модели. Требования к моделям. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Цели, содержание и функции моделирования.</p>
8	Модели социальных и политических процессов	<p>Модель как аналог оригинала, воспроизводящий в символической форме существенные черты какого-либо объекта, процесса или явления, но не повторяющий его. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем: эвристических, прогностических, прагматических. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона.</p>
9	Методы моделирования в прикладном исследовании	<p>Понятие политического моделирования. Специфика моделирования в социально-политической сфере. Основные типы моделей, используемых в ПА. Содержательные и формальные, концептуальные и ментальные модели. Материальные и идеальные, эвристические, прогностические и нормативные, имитационные модели. Модели-гипотезы и модели-интерпретации. Ассоциативное и логическое, ретроспективное и поисковое моделирование. Особенности математических и компьютерных моделей. Процесс политического моделирования: этапы и способы. Модель и оригинал, понятие гомоморфности. Когнитивная модель. Процесс моделирования. Сравнение с программой исследования. Визуализация и качественные методы моделирования. Табличная форма представления информации. Причинно-следственные связи. Модели и системы.</p>
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	<p>Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем. Основные стадии процесса моделирования.</p>
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	<p>Практические занятия с детальным разбором конкретных актуальных исследований.</p>

12	Тренды в современном социальном и политическом моделировании	
----	--	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- *Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования*
- *История возникновения и становление социального прогнозирования*
- *Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов*
- *Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы*
- *Прогнозирование политических рисков*
- *Прогнозные сценарии*
- *Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов*
- *Модели социальных и политических процессов*
- *Методы моделирования в прикладном исследовании*
- *Условия и технологическое обеспечение социального моделирования*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
2	История возникновения и становление социального прогнозирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
3	Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
4	Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
5	Прогнозирование политических рисков	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
6	Прогнозные сценарии	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
8	Модели социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
9	Методы моделирования в прикладном исследовании	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы,

		заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия. Поведение итогов выполнения самостоятельных и групповых заданий.
12	Тренды в современном социальном и политическом моделировании	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия. Поведение итогов выполнения самостоятельных и групповых заданий.

### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Изучение научной литературы по теме
2	История возникновения и становление социального прогнозирования	Изучение научной литературы по теме
3	Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	Изучение научной литературы по теме
4	Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	Изучение научной литературы по теме
5	Прогнозирование политических рисков	Изучение научной литературы по теме
6	Прогнозные сценарии	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров разработки прогнозных сценариев
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	Изучение научной литературы по теме
8	Модели социальных и политических процессов	Изучение научной литературы по теме
9	Методы моделирования в прикладном исследовании	Изучение научной литературы по теме
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Изучение научной литературы по теме
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров применения методов прогнозирования
12	Тренды в современном социальном и политическом моделировании	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров применения методов моделирования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной



образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	ПК-1	Опрос, эссе
История возникновения и становление социального прогнозирования	ПК-5	Опрос
Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	ПК-1	Опрос, реферат
Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	ПК-1	Опрос, доклад
Прогнозирование политических рисков	ПК-6	Опрос, доклад
Прогнозные сценарии	ПК-6	Опрос, доклад
Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	ПК-5	Опрос
Модели социальных и политических процессов	ПК-6	Опрос, технология моделирования ситуации
Методы моделирования в прикладном исследовании	ПК-6	Опрос, доклад
Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	ПК-6	Опрос, доклад
Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	ПК-5	Опрос
Тренды в современном социальном и политическом моделировании	ПК-5	Опрос, реферат

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Примеры промежуточных тестов*

*Текст задания 1.*

*Прогнозирование — это...*

*Варианты ответа:*

*1) создание прогнозной модели*

*2) исследование социальной системы*

*3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем*

*4) изучение тенденций развития социальной системы*

*Текст задания 2.*

*Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...*

*Варианты ответа:*

- 1) принципы прогнозирования*
- 2) свойства прогнозирования*
- 3) признаки прогнозирования*
- 4) аспекты прогнозирования*

*Текст задания 3.*

*Модель это ...*

*Варианты ответа:*

- 1) аналог оригинала*
- 2) точная копия оригинала*
- 3) замена объекта*
- 4) повтор объекта*

*О подготовке научного доклада по дисциплине*

*Промежуточная аналитическая (контрольная) работа «Разработка программы прикладного исследования».*

*План:*

- 1. Формулировка и обоснование темы раздела (доклада), структуры рабочей программы, выбор метода политического прогнозирования или моделирования.*
- 2. Введение. Цели, задачи и предмет прикладного исследования проблемно-политической ситуации, метод.*
  - 2.1. Исходная постановка политико-управленческой проблемы.*
  - 2.2. Ожидаемые результаты (совокупность целей и задач) прикладного исследования.*
  - 2.3. Определение предмета.*
- Основная часть.*
  - 3. Концептуально-методологическое обоснование гипотезы для проведения прикладного политического анализа.*
    - 3.1. Обоснованный выбор релевантного методологического подхода.*
    - 3.2. Концептуализация объекта политического анализа. Интерпретация совокупности общетеоретических положений применительно к характеру конкретного объекта.*
    - 3.3. Структурирование ситуации.*
  - 4. Предметное моделирование и операционализация характеристик ситуации.*
    - 4.1. Конструирование рабочей модели-гипотезы. Формулирование набора гипотетических предположений о наличии специфических причинно-следственных (каузальных) связей (или функционально-корреляционных зависимостей) в конкретных рамках определенного предмета прикладного анализа.*
    - 4.2. Разработка операциональной системы базовых переменных (характеристик факторов/акторов) и взаимосвязей между ними.*
    - 4.3. Операционализация и формализация базовых переменных посредством введения соответствующих им индикаторов для последующего сбора и обработки информации.*
- 5. Составление рабочей методики и подготовка инструментария для осуществления прикладного политического исследования.*
  - 5.1. Выбор совокупности методов сбора, обработки и оценки информации.*
  - 5.2. Выработка аналитической техники (адекватной комбинации процедур и операций).*
  - 5.3. Подготовка рабочего плана-графика проведения исследования (основные этапы и сроки выполнения).*
- 6. Заключение. Промежуточные результаты и выводы.*

7. Литература / источники.

8. Приложения.

Объем и оформление: 10 стр. (1800 знаков / 1 стр.), без учета титульного листа и приложений, через 1,5 интервала, кегль 12, Times New Roman, с нумерацией страниц, ссылками на источники и их выходные данные, и с общим списком использованной литературы.

*Примерные темы рефератов, докладов, сообщений*

1. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза.
2. Виды политического моделирования.
3. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы.
4. Разработка прогнозных сценариев политического процесса, их информационная база, вариантность, использование компьютерных моделей.
5. Понятие политического риска, методика оценки его уровня.
6. Типология моделей социальных систем.
7. Сравнительные характеристики моделей жизненного цикла.
9. Применение модели Дэвиса.
10. Использование математических и компьютерных моделей в политологии.
11. Виды прогнозов
12. Теория социальных проблем.
13. Технологические процедуры решения социальных проблем.
14. Государственные механизмы решения социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп (уровни: федеральный, региональный, муниципальный).
15. Современные концепции социально-прогнозной деятельности.
16. Отечественный опыт применения социального прогнозирования в различных областях социального развития.
17. Проблема неэффективности социальных прогнозов.
18. Проблемы моделирования в социальной сфере.
19. Информационное обеспечение прогнозирования.
20. Соотношение категорий прогностики и управления.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Роль моделирования и прогнозирования в политологии.
2. Информационное и технологические обеспечение политического прогнозирования и моделирования.
3. Социальное и политическое моделирование при помощи цифровых технологий.
4. Прогнозирование в политическом анализе: цели и ограничения.
5. Прогнозный сценарий в прикладном политологическом исследовании.
6. Виды и типы политических прогнозов. Верификация политических прогнозов.
7. Эволюция прогнозирования в Европе. Российская школа социального прогнозирования.
8. Особенности прогнозирования политических рисков.
9. Методы и техники прогнозирования. Сущность и формы.
10. Методы аналогии и экстраполяции в политическом прогнозировании.
11. Современное содержание науки социального прогнозирования.
12. Операционально-деятельностное, временное и пространственное прогнозирование.
13. Структурно-функциональное прогнозирование, сущность и методы.
14. Экспертная оценка как метод прогноза.
15. Моделирование как область научного познания.

16. Моделирование в политическом исследовании: виды и условия применения.
17. Проблемы результативности и эффективности в социальном моделировании.
18. Алгоритм и технологии моделирования. Стадии процесса моделирования.
19. Типология моделей, их функции. Уровни моделирования политических процессов.
20. Применение моделей в управлении. Моделирование управленческого решения в социальной сфере.
21. Когнитивный подход к моделированию социальных систем. Построение и анализ когнитивных карт.
22. Модели жизненного цикла. Жизненный политической системы.
23. Формы распространения нововведений. Модели диффузии инноваций и логистического роста.
24. Модель модернизации. Модель революции.
25. Футурологические концепции: общее и специфическое.
26. Системно-функциональный подход к моделированию.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1.

#### **Дополнительная литература**

1. Политический анализ и прогнозирование: учебное пособие / под ред. В. А. Семенова и В. Н. Колесникова. – Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. Учебный абонемент, ч.з.№2 ул.Чернышевского,56А (Институт гуманитарных наук)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составитель:** д. соц. н., профессор ОНК «ИОиГН» Кривошеев В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Социология».

Цель освоения дисциплины: у студентов комплексного представления о специфике предмета социологии, о социальной системе и её отдельных элементах, исторических и современных тенденциях изучения человека и общества, а также умения применять социологические методы исследования в своей научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные понятия и категории социологии, их характеристики;
- выделять исторические этапы становления и развития социологии как науки;
- анализировать теоретические концепции в области социального знания;
- знать основные методы социологии и возможности их практического применения;
- определять основные структурные элементы социальных систем и их специфические черты;
- давать оценку современным социальным процессам в России и мире.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основы методологии научных исследований и практического применения системного подхода в решении задач; Уметь: организовывать поиск информации по заданной теме с использованием различных источников; Владеть: навыками анализа и интерпретации полученной информации, навыками синтеза информации из различных источников.
ПК-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	ПК-6.1. Знает основные приемы социологического, политологического и политико-психологического анализа ПК-6.2. Составляет библиографические обзоры, рефераты, научно-теоретические отчеты по результатам исследовательской работы ПК-6.3. Применяет основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Знать: специфику предмета социологии, социологические понятия и категории, характеристики социальной системы и её элементов, основные методы социологии. Уметь: применять полученные знания в области социологии и конкретные методы социологии для исследования политических проблем, ставить актуальные цели и задачи исследования. Владеть: навыками самостоятельной организации исследовательских работ, способностью составлять план и программу исследования.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» представляет собой дисциплину части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социология как наука	Определение социологии. Различные подходы к определению социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Отношение социологии с другими науками, изучающими человека и общество: философией, историей, политологией, психологией, экономикой и т.д. Социальная философия, социальная психология и антро-пология. Функции социологии. Теоретико-познавательные и прикладные функции. Познавательная, мировоззренческая, прогностическая, практическая функции социологии.

		<p>Идеологическая и аксиологическая функции социологии. Структура социологического знания: макросоциология и микросоциология. Структура социологического знания: общая социологическая теория, теории среднего уровня, эмпирическая социология.</p> <p>Актуальность и значения социологических исследований в современном обществе. Роль изучения социологии в профессиональной подготовке.</p>
2	<p>Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России</p>	<p>Предыстория социологии. Социально-философский взгляд на общество в период античности: Платон и Аристотель. Влияние религиозной догматики на исследование общества в период Средневековья: Аврелий Августин и Фома Аквинский. Исследования общества в период Возрождения: Т. Мор и Т. Кампанелла. Понятие социальной утопии. Взгляды на общество в эпоху Просвещения. Общество и государство. Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо о естественном состоянии и об общественном договоре. Представления о природе социального неравенства, естественные права. Концепция гражданского общества в классической немецкой философии: Г. Гегель, И. Кант.</p> <p>О. Конт и его социальный проект. Три стадии познания: метафизическая, теологическая и позитивная. Обоснование создания отдельной науки, изучающей общество – социологии. Социология как позитивная наука. Социальная статика и социальная динамика.</p> <p>Исследование общества с позиции эволюционизма. Биологическая аналогия Г. Спенсера. Социологическая концепция К. Маркса. Учение К. Маркса о социальных классах. Формационный подход к развитию общества. Вклад К. Маркса в исследование социального конфликта.</p>

		<p>Социологизм Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Виды социальных фактов. Понятие социальной солидарности. Понимающая социология М. Вебера. Понятие социального действия, виды социальных действий: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное.</p> <p>Современные социологические теории. Структурный функционализм (Т. Парсонс и Р. Мертон) Развитие теории социального конфликта в трудах Р. Дарендорфа и Л. Козера. Современная понимающая социология.</p> <p>Новое в теоретической социологии: теория «поля» П. Бурдьё, теория структуризации Э. Гидденса. Социологический дискурс постмодерна.</p> <p>Русская социологическая мысль в дореволюционный период. Социология в СССР. Современные отечественные социологические школы и научно-исследовательские направления.</p>
3	Тема 3. Общество как социальная система	<p>Основные характеристики понятия «общество». Определение понятия общество. Различные подходы к определению понятия общество. Системно-функциональный подход к анализу общества (Т. Парсонс). Основные аспекты изучения общества как системы: изучение «общества вообще», изучение конкретно-исторических типов обществ, изучение отдельных конкретных обществ.</p> <p>Различные подходы к исследованию общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационная теории исследования развития общества. Закономерности в развитии общества. Диалектический подход к развитию общества. Традиционное, индустриальное и</p>

		<p>постиндустриальное общество: основные характеристики.</p> <p>Основные аспекты изучения общества как социальной системы. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур: микроструктура, макроструктура. Основные элементы общества как системы: индивиды, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты, социальные действия, связи и взаимодействия, нормы и ценности. Определения социальных отношений, социальной связи, социальных взаимодействий. Системные признаки общества.</p> <p>Понятие социального института, основные характеристики социального института. Условия возникновения и развития социальных институтов. Определение и характеристика процесса институционализации. Социальная потребность как основа возникновения социального института. Классификация социальных потребностей, вызывающих процессы институционализации (Дж. Ленски). Социальный институт как обособленный комплекс социальных действий. Явные и латентные функции социальных институтов. Типология социальных институтов. Семья как социальный институт. Различные типы семьи. Функции семьи.</p> <p>Общественное мнение как социальный институт.</p>
4	Тема 4. Социальные группы и общности.	<p>Понятие социальной общности. Агрегация и категория. Понятие квазигрупп. Отличительные черты квазигрупп. Аудитория, толпа, социальные круги. Определение аудитории; непосредственное и опосредованное взаимодействие с коммуникатором. Определение толпы. Общие характеристики толпы: внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость. Подход к анализу толпы Г. Лебона в работе</p>

		<p>«Психология народов и масс». Толпа как продукт групповой «инфекции». Характеристики индивида в толпе по Г. Лебону. Причины возникновения специфических черт индивида в толпе по Г. Лебону. Классификация толпы по Г. Лебону. Теория «возникающих норм» Р. Тернера.</p> <p>Классификация толпы по признаку управляемости: стихийная толпа, ведомая толпа, организованная толпа. Классификация толпы по характеру поведения действующих субъектов: окказиональная толпа, конвенциональная толпа, экспрессивная толпа, экстатическая толпа, действующая толпа. Виды действующей толпы: агрессивная толпа, паническая толпа, стязательская толпа, повстанческая толпа.</p> <p>Социальные круги. Критерии отбора индивидов, формирующих социальные круги. Виды социальные кругов: контактные круги, профессиональные круги, дружеские круги, статусные круги. Социальные круги как основа возникновения устойчивых социальных групп.</p> <p>Понятие социальной группы. Условия необходимые для выделения социальной группы. Формы социальных общностей и социальный контроль. Статусные группы. Классификация социальных групп: ингруппы и аутгруппы. Концепция социальной дистанции. Шкала Э.С. Богардуса для измерения социальной дистанции. Референтная группа. Функции референтной группы: нормативная и сравнительная. Понятие социального стереотипа.</p> <p>Классификация социальных групп: первичные и вторичные социальные группы; малые и большие социальные группы; формальные и неформальные социальные группы.</p> <p>Групповая динамика. Основные процессы групповой динамики.</p>
--	--	--



		<p>Коммуникация в социальных группах. Разнообразности коммуникационных сетей в социальных группах. Лидерство в социальных группах.</p> <p>Определение социальной организации. Различные теоретические подходы к понятию организация. Структура социальных организаций. Различные виды социальных организаций. М. Вебер и Т. Парсонс о бюрократическом типе социальных организаций.</p>
5	<p>Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.</p>	<p>Понятие социального неравенства. Основные теории социального неравенства. Конфликтологические теории социального неравенства; функциональный подход к определению социального неравенства. Теория классов К. Маркса.</p> <p>Теория социальной стратификации. Определение социальной стратификации. Социальная стратификация в учении П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Гидденса, П. Бергера. Критерии социальной стратификации по М. Веберу. Новые направления в исследовании социальной стратификации: одномерная и многомерная стратификация. Методологические подходы к исследованию социальной стратификации.</p> <p>Понятие социальной мобильности. Типология социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная; групповая, индивидуальная. Каналы социальной мобильности. Понятие социального лифта.</p> <p>Социальная стратификация и социальная мобильность в различных типах обществ: традиционном, индустриальном, постиндустриальном.</p> <p>Социальная стратификация в европейских странах. Социальная стратификация в США. Социальная стратификация в России: основные характеристики и ключевые</p>

		<p>проблемы (Заславская Т.И., Дмитриев А.В.). Стратификационные модели. Маргинализация и люмпенизация. Средний класс как основа стабильного общества.</p>
6	<p>Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение</p>	<p>Понятие социального контроля и социального порядка. Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения. Нормы и санкции. Понятие социальной нормы. Типология социальных норм: нормы-правила, нормы-ожидания, нормы-оправдания. Способы осуществления социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. Внешний и внутренний контроль. Формальный и неформальный социальный контроль. Типы неформального социального контроля: социальные вознаграждения, наказания, убеждение, переоценка норм. Методы осуществления социального контроля по Т. Парсонсу: изоляция, обособление, реабилитация.</p> <p>Понятие девиантного поведения. Основные компоненты девиации. Трудности в исследовании девиантного поведения (Н. Смелзер). Взгляд Э. Дюркгейма на девиацию как на не-преодолимое социальное явление.</p> <p>Типология социальных отклонений: культурные и психические отклонения; индивидуальные и групповые отклонения; первичные и вторичные отклонения. Культурно одобряемые отклонения. Культурно осуждаемые отклонения. Понятие делинквентного поведения.</p> <p>Основные теории исследования девиации: теория физических типов, психоаналитические теории, социологические теории. Ч. Ламброзо как один из основателей теории физических типов. Типы конституции по Э. Кречмеру: пикнический, атлетический, астенический. Типы личностных</p>

		<p>черт в зависимости от конституции тела У. Шелдона: эктоморф, мезоморф, эндоморф. Психоанализ: социальное отклонение как реакция на внутренние личностные конфликты (З. Фрейд). Социологические теории социальных отклонений. Теория аномии Э. Дюркгейма. Типология поведения личности по отношению к целям и средствам Р. Мертна. Теория стигматизации Г. Беккера.</p> <p>Преступное поведение. Типология преступного поведения. Теория преступности П. Сорокина. Криминализация общества в России, основные причины и факторы. Другие проявления негативной девиации в российском обществе: алкоголизм, наркомания, самоубийства.</p>
7	Тема 7. Социология личности	<p>Особенности социологического подхода к анализу личности человека. Природа человека: сочетание биологического, социального, духовного. Определение и взаимоотношение категорий "человек", "индивид", "личность". Социальная природа личности. Основные факторы развития личности: биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт. Типология личности. Идеальный и нормативный тип личности.</p> <p>Основные теории личности. Психологические теории личности: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса. Марксистская теория личности. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. Культурно-исторический подход С.Л. Выготского. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонс. Теория зеркального «Я» Ч.Х. Кули, концепция «обобщенного другого» Дж. Г. Мида, концепция «значимого другого» А. Халлера, концепция</p>

		<p>«драматического ролевого представления» И. Гоффмана.</p> <p>Социологический анализ структуры личности. Социальный статус и социальная роль личности, их взаимоотношение. Виды социальных статусов: постоянные и временные, основные и неосновные, предписанный и достигаемый. Фактор престижа в характеристике социального статуса. Статусный набор личности.</p> <p>Виды социальных ролей. Институционализированные и конвенциональные социальные роли. Ролевое ожидание и ролевое поведение. Классификация социальных ролей Т. Парсонса по различным основаниям: масштаб, способ получения, формализация, мотивация. Процесс обучения социальным ролям. Понятие ролевого конфликта и ролевого напряжения. Неадекватная ролевая подготовка. Типология ролевых конфликтов: между ролями и в пределах одной роли. Пути снижения ролевой напряженности: рационализация, разделение и регулирование ролей. Влияние социального статуса и социальной роли на процесс социализации личности.</p> <p>Определение феномена социализации личности. Первостепенное влияние процесса социализации на формирование личности. Формы и механизмы социализации личности: социальная адаптация, социальная интеграция; первичная и вторичная социализация личности. Основные этапы социализации личности. Возрастные особенности социализации. Социальные институты, обеспечивающие социализацию личности. Взаимосвязь понятий «социализация» и «инкультурация». Характеристика процессов десоциализации и ресоциализации. Стадии социализации по Дж. Г.</p>
--	--	--

		<p>Миду: стадия имитации, игровая стадия, стадия игры.</p> <p>Личность как субъект общественной жизни. Личность как первичный элемент социального взаимодействия. Деятельностная основа личности. Социальное поведение личности. Мотивы, установки, способы реализации. Социальная активность, социальная пассивность и апатия. Гражданская активность личности. Личность в системе социальных институтов.</p> <p>Личность и общество в России: основные характеристики, национальные, исторические особенности. Основные характеристики современного российского общества. Проблемы социализации личности в современном российском обществе. Кризис ценностных ориентиров и его последствия. Кризис идентичности. Основные институты социализации в современном российском обществе, оценка эффективности.</p>
8	Тема 8. Социология культуры.	<p>Основные теоретические подходы к исследованию культуры в социологии. Определение понятия «культура» в широком и узком смысле. Влияние культуры на общество. Семиотические формы культуры: обряды, традиции, обычаи. Функции культуры: функция социализации, интегративная функция, дезинтегративная функция, функция регуляции.</p> <p>Культурные традиции. Традиция и инновация. Обычай как формы социальной регуляции, функции обычая. Определения ритуала.</p> <p>Понятия идеологии и мифологии как социальных и культурных феноменов. Культура – система символов, ценностей и норм, регулирующих человеческую деятельность. Структура культуры, основные элементы культуры: ценности, нормы, язык. Язык как знаковая система. Язык как основной</p>

		<p>компонент культуры. Язык как зеркало культуры в теории К. Клакхона. Семиотические концепции культуры. Материальная, идейная и нормативная культура. Понятие социальной нормы. Правовые и моральные ценностные нормы. Ценностно-нормативная регуляция общества. Классификация социальных норм Ф. Тенниса. Понятие культурного образца.</p> <p>Многомерность проявления феномена культуры, наличие различных форм и уровней культуры, различные классификации культур. Народная, массовая и элитарная культура. Понятие народной культуры. Феномен массовой культуры. Понятие этнической культуры, этноса. Понятие элитарной культуры. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Субкультура как часть доминирующей культуры. Отличительные черты субкультуры. Особенности молодежной субкультуры, формы проявления и отличия. Неоднородность общества как причина появления субкультур. Понятие контркультуры, противопоставление контркультуры доминирующей культуре. Причины возникновения контркультур.</p> <p>Историческая типология культур и локальных цивилизаций. Н. Я. Данилевский и его идеи о законах развития культурно-исторических типов. О. Шпенглер «Закат Европы». Истоки и причины кризиса культуры. Динамика развития культуры и цивилизации в работе А. Тойнби «Постижение истории». Генезис, рост, надлом и распад цивилизаций. Контакты между цивилизациями во времени и пространстве. Флуктуационная модель динамики культуры П. Сорокина.</p> <p>Классические и современные представления о социально-культурных изменениях и</p>
--	--	---

		<p>преодоления последствий социальных изменений. Современность и постсовременность. Конец истории или новый этап культурного развития.</p> <p>Культурные в современном обществе. Особенности культуры постиндустриального общества. Движущие силы культурной глобализации.</p>
9	Тема 9. Социальные конфликты.	<p>Понятие социального конфликта. Кризис общества и социальные конфликты. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. Теория конфликта Г. Зиммеля. Функции социальных конфликтов по Л. Козеру. Политические факторы как основа социальных конфликтов у Р. Дарендорфа. Марксистская концепция конфликта. Взаимосвязь конфликта с удовлетворением потребностей по П. Сорокину.</p> <p>Субъекты социального конфликта. Характеристика остроты конфликта. Классификация социальных конфликтов. Основные стадии протекания социального конфликта. Факторы, влияющие на протекание социального конфликта. Характеристика конфликтного поведения. Основные программы поведения конфликтующих групп. Пути разрешения социальных конфликтов. Последствия социальных конфликтов. Национальные конфликты. Социальные конфликты в Российской Федерации: причины и последствия.</p>
10	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.	<p>Определение социального изменения. Разнообразие социальных изменений (П. Штомпка). Социальные изменения и прогресс. Виды социальных изменений: открытие, изобретение, инновация. Основные формы социальных эффектов от инноваций (В. Огбер): дисперсия, производные эффекты, конвергенция. Понятие диффузии. Определение</p>

		<p>социального процесса. Многообразие социальных процессов.</p> <p>Определение социального движения. Трудности в классификации социальных движений. Типы социальных движений: эволюционные и революционные социальные движения. Г. Спенсер и Э. Дюркгейм как сторонники эволюционизма. Реформистское социальное движения как разновидность эволюционного движения. Условия, необходимые для успешного реформистского движения. К. Маркс и Ф. Энгельс как родоначальники идеи революционного движения. Стадии успешного революционного движения (Л. Эдвардс и К. Бринтон). Причины революционных движений (П.А. Сорокин).</p> <p>Экспрессивные и утопические социальные движения.</p> <p>Жизненные циклы социальных движений: стадия беспокойства, стадия возбуждения, стадия формализации, стадия институционализации, стадия распада движения.</p>
11	Тема 11. Методика и практика социологического исследования.	<p>Определение эмпирического исследования. Стратегия и программа конкретно-социологического исследования. Объект социологического исследования в широком и узком смысле. Основные этапы программы исследования. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Объем выборки. Репрезентативность выборки. Ошибки репрезентативности и ошибки выборки.</p> <p>Виды эмпирических исследований. Точечное (разовое) исследование, исследование случая (case study), монографическое исследование. Повторные исследования: лонгитюдное и когортное. Полевое исследование. Пилотажное (пробное)</p>



		исследование. Опрос: анкетирование и интервью. Классификация анкетных вопросов. Открытые и закрытые вопросы, вопросы-фильтры. Композиция вопросника. Паспортичка. Включенное и невключенное наблюдение. Понятие социологического эксперимента. Подход этнометодологии.
12	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	<p>Представления о глобальной системе. Определение глобализации. Основные процессы глобализации: глобализация производства; глобализация культуры; социология глобальной системы. Основные факторы трансформации мировой экономики. Наиболее важные последствия глобализации. Негативные стороны глобализации. Основные особенности глобализации.</p> <p>Понятие транснациональных корпораций (ТНК). Деятельность международных экономических организаций. Международное разделение труда. Понятие «золотого миллиарда». Глобальные социальные проблемы.</p> <p>Россия и ее место в мировом сообществе. Россия на пороге XXI века. Россия и гуманистическое общество. Кризис духовных ценностей в российском обществе. Функция России в механизмах социально-глобального развития человечества. Россия как евразийская цивилизация. Представления об исторической миссии России.</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Социология как наука*

*Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России*

*Тема 3. Общество как социальная система*

*Тема 4. Социальные группы и общности.*

*Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.*

*Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение*

*Тема 7. Социология личности*

*Тема 8. Социология культуры.*

Тема 9. Социальные конфликты.

Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.

Тема 11. Методика и практика социологического исследования.

Тема 12. Мировая система и процессы глобализации

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Социология как наука	1. Различные подходы к определению социологии. 2. Специфика предмета социологии. 3. Структура социологического знания.
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	1. Социологический проект О. Конта 2. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. 3. Социология Э. Дюркгейма. 4. Понимающая социология М. Вебера 5. Материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса.
3.	Тема 3. Общество как социальная система	1. Различные подходы к определению общества. 2. Системный подход в исследовании общества. 3. Типы обществ. 4. Понятие и типы социальных институтов.
4.	Тема 4. Социальные группы и общности	1. Понятие социальной общности. 2. Виды социальных общностей. 3. Определение социальной группы. 4. Виды социальных групп.
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Понятия социального неравенства и социальной стратификации. 2. Исторические типы стратификации. 3. Социально-классовая структура общества. 4. Современные теории стратификации. 5. Стратификация российского общества. 6. Понятие социальной мобильности. 7. Виды социальной мобильности.
6.	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	1. Понятия социального контроля и социального порядка. 2. Методы социального контроля. 3. Понятие девиантного поведения. 4. Типология девиантного поведения. 5. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.
7.	Тема 7. Социология личности	1. Определение личности в социологии. 2. Понятие и факторы социализации. 3. Основные теории личности в социологии. 4. Статусный набор личности.
8.	Тема 8. Социология культуры	1. Различные теоретические подходы к толкованию культуры. 2. Происхождение, развитие и распространение культуры. 3. Типология культурных норм. 4. Структура культуры. 5. Формы проявления культуры в жизни человека.

9.	Тема 9. Социальные конфликты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального конфликта.</li> <li>2. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов.</li> <li>3. Классификация социальных конфликтов.</li> <li>4. Основные стадии социального конфликта.</li> </ol>
10.	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального изменения.</li> <li>2. Виды социальных изменений.</li> <li>3. Понятие социального движения.</li> <li>4. Типология социальных движений.</li> <li>5. Жизненные циклы социального движения.</li> </ol>
11.	Тема 11. Методика и практика социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие эмпирического исследования.</li> <li>2. Стратегия эмпирического исследования.</li> <li>3. Типология эмпирических исследований.</li> </ol>
12.	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика современной мировой системы</li> <li>2. Процессы глобализации в современном мире.</li> <li>3. Место России в мировом сообществе.</li> <li>4. Прогнозы и перспективы развития мировой цивилизации.</li> </ol>

#### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Социология как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целью выполнения работы является понимание множественности подходов к определению социологии и усвоение специфики предмета социологии. Учащимся предлагается заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Произведение», «Определение социологии», «Ключевые понятия, использованные в определении». При выполнении данного задания учащиеся не должны ограничиваться рекомендованной литературой, а могут также самостоятельно обратиться к другим произведениям классиков социологии, современным учебникам. Заполненная таблица должна включать минимум десять определений социологии.</li> <li>2. Цель задания заключается в закреплении понимания специфики предмета социологии, а также в приобщении к классическим произведениям по социологии. Учащиеся должны сформировать представление о развитии социологии как науки, сравнивать современные представления о предмете социологии, ее целях и задач с представлениями классиков социологии на заре становления науки об обществе. Для этого учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться с первой главой «Предмет и задачи социологии» «Общедоступного учебника социологии» П. Сорокина и письменно ответить на следующие вопросы:</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему возникает необходимость в изучении человека и человеческой жизни?</li> <li>• Что изучает социология, и какие задачи она перед собой ставит?</li> <li>• Какое определение дает социологии П. Сорокин?</li> <li>• С каких трех главных точек зрения социология изучает общество?</li> <li>• В чем заключается важность изучения социологии?</li> </ul>
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целью работы является усвоение специфики социальной мысли в период античности. Учащиеся должны ознакомиться с произведением Платона «Государство» и заполнить таблицу, содержащую следующие подпункты: «Сословие», «Основные характеристики представителя сословия», «Основные обязанности».</li> <li>2. Целью задания является усвоение теоретического материала по истории социальной мысли. Учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться со следующими трудами: «Утопией» Т. Мора и «Городом Солнца» Т. Кампанеллы. Учащиеся должны выявить основные идеи данных работ, сформировать представление о социальных утопиях. По ходу выполнения задания учащиеся должны сопоставительную таблицу, содержащую следующие подпункты: «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера». В таблице учащиеся должны зафиксировать основные характеристики различных сфер человеческой жизнедеятельности утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. В итоге учащиеся должны сделать вывод о сходстве и различии данных утопий.</li> <li>3. Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный видному представителю социальной мысли, внесшему вклад в становление и развитие социологии. В докладе должны быть отражены основные биографические вехи, основные труды, сделан общий вывод о вкладе данного исследователя в развития социальной мысли.</li> </ol>
3.	Тема 3. Общество как социальная система	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать не менее десяти различных определений социального института и заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Определение социального института», «Ключевые понятия, использованные в определении».</li> </ol>
4.	Тема 4. Социальные группы и общности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с произведением Г. Лебона «Психология народов и масс». По ходу выполнения задания учащиеся должны выписать определение толпы, данное Г. Лебоном; составить</li> </ol>

		схему «Классификация толпы»; выписать характеристику индивида в толпе; выделить причины возникновения специфических черт индивида в толпе. Сделать вывод об актуальности подхода Г. Лебона к исследованию толпы.
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	<p>1. Подготовить доклад-презентацию, в котором необходимо определить и представить актуальную социальную проблему современного российского общества.</p> <p>Структура доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность: обоснование выбора темы, необходимости исследовать конкретную социальную проблему.</li> <li>• Причины и предпосылки развития социальной проблемы в России.</li> <li>• Социологический анализ современного состояния социальной проблемы в России.</li> <li>• Возможные пути решения и преодоления социальной проблемы.</li> <li>• Общие выводы.</li> </ul>
6.	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	<p>1. Целью задания является формирования у учащихся ориентироваться в современных источниках статистической информации и умения давать на их основе оценку сложившейся социальной ситуации. Учащиеся должны обратиться к данным Федеральной службы государственной статистики и подготовить сообщения о динамике основных демографических показателей в Российской Федерации. Используя рекомендованные источники, учащиеся также должны ознакомиться с данными статистики по различным типам девиантного поведения в России и мире и сделать вывод о динамике социальных отклонений за последние годы.</p>
7.	Тема 7. Социология личности	<p>1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию личности», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Название концепции», «Содержание концепции». Могут быть выбраны следующие подходы: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса; марксистская теория личности; деятельностный подход С.Л. Рубинштейна; культурно-исторический подход С.Л. Выготского; ролевые теории личности; теория референтных групп; теория зеркального «Я» Ч. Х. Кули; теория «обобщенного другого» Дж. Г. Мида и др.</p>
8.	Тема 8. Социология культуры	<p>1. На основе рекомендованной литературы выделить и проанализировать несколько подходов к определению предмета исследования социологии культуры.</p>

9.	Тема 9. Социальные конфликты	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию социального конфликта», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Определение конфликта», «Содержание концепции». Могут быть рассмотрены концепции К. Маркса, Г. Зиммеля, Л. Козера, Р. Дарендорфа, П. Сорокина и др.
10.	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одному из современных социальных движений. В докладе раскрыть исторические предпосылки оформления выбранного социального движения, его основные цели и задачи, современные направления деятельности, перспективы будущего развития.
11.	Тема 11. Методика и практика социологического исследования	1. Задайте тему социологического опроса. Подготовьте анкету-бланк по выбранной теме, используя типы вопросов в соответствии с решаемой задачей. Обменяйтесь анкетами с сокурсниками, выявите и проанализируйте возможные ошибки при составлении анкеты. 2. Задайте тему социологического опроса. Составьте план проведения фокус-группы. Определите состав фокус-группы, требования к организации проведения, к участникам и модератору. Инсценируйте проведение фокус-группы с сокурсниками. Выявите и проанализируйте ошибки при проведении фокус-группы.
12.	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	1. На основе ознакомления с рекомендованной литературой необходимо сделать вывод о том, какие изменения происходят в политической, экономической, социальной и духовной сферах современного общества. Сделать вывод о специфических чертах современного развития мирового общества по сравнению с предшествующими эпохами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социология как наука	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Общество как социальная система	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Социальные группы и общности	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Социология личности	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Социология культуры	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Социальные конфликты	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Методика и практика социологического исследования	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Комплекс тестовых заданий

1. ***В своем труде «Государство» предложил делить общество на три основных слоя (касты):***
  1. Аристотель
  2. Платон
  3. Сократ
  
2. ***Автором утопии «Город Солнца» является:***
  1. Т. Мор
  2. Т. Кампанелла
  3. Ф. Аквинский
  
3. ***Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо разрабатывали в своих трудах:***
  1. теорию социального развития
  2. теорию прямой демократии
  3. теорию общественного договора
  
4. ***По мнению О. Конта социология должна была включать в себя следующие разделы:***
  1. социальная теория и социальная практика
  2. социальная статика и социальная динамика
  3. социальная система и социальная структура
  
5. ***Основоположником органической школы социологии является:***
  1. Г. Спенсер
  2. О. Конт
  3. Э. Дюркгейм
  
6. ***Согласно К. Марксу к надстройке общества относятся:***
  1. производственные отношения
  2. политические отношения
  
7. ***«Всякий образ действий, резко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее принуждение», так Э. Дюркгейм определял:***
  1. социальный контроль
  2. социальную норму
  3. социальный факт
  
8. ***Специальные, отраслевые (частные) социологические теории социологии принято называть:***
  1. теориями высшего уровня
  2. теориями среднего уровня
  3. теориями низшего уровня
  
9. ***Социальный статус, который определяется обществом независимо от усилий и заслуг личности, называется:***
  1. аскриптивный
  2. дескриптивный

3. номинальный

**10. Теорию зеркального «Я» разработал:**

1. С. Милгрэм
2. Ч. Кули
3. Дж. Г. Мид

**11. Временное изъятия из жизни одной из ролей и выключения ее из сознания индивида, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли, называется:**

1. разделение ролей
2. рационализация ролей
3. регулирование ролей

**12. Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий, называется:**

1. агрегация
2. категория
3. аудитория

**13. Поведение толпы как продукт групповой «инфекции» определял:**

1. Г. Тард
2. Г. Лебон
3. Э. Канетти

**14. Толпа, которая образуется на основе любопытства к неожиданно возникшему происшествию, называется:**

1. экспрессивная
2. экстатическая
3. окказиональная

**15. Социальная общность, созданная с целью обмена информацией между ее членами, называется:**

1. аудитория
2. социальная агрегация
3. социальный круг

**16. По характеру отношений между индивидами выделяют:**

1. первичные и вторичные группы
2. ингруппы и аутгруппы
3. формальные и неформальные группы

**17. Шкалу социальной дистанции, которая позволяет измерить чувства и отношение, проявляемые индивидом или социальной группой к различным аутгруппам, разработал:**

1. Э. Богардус
2. Дж. Г. Мид
3. Р. Мертон

**18. В основе возникновения и развития социального института лежит:**

1. норма
2. мораль
3. потребность

**19. Автором «репутационной» теории стратификации является:**

1. У.Л. Уорнер
2. П. Сорокин
3. М. Вебер

**20. Отклоняющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам, принятым в обществе, называется:**

1. первичным отклонением
2. вторичным отклонением

**21. Согласно У. Шелдону этот физический тип отличается тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью:**

1. эндоморф
2. эктоморф
3. мезоморф

22. Теорию стигматизации в своей книге «Аутсайдеры» разработывал:

1. Р. Парк
2. Н. Смелзер
3. Г. Беккер

23. Согласно Р. Мертону тип поведения, при котором люди придерживаются одобряемых целей, но отвергают общепризнанные средства для их достижения, называется:

1. конформизм
2. ритуализм
3. инновация

24. Теорию аномии разработывал:

1. О. Конт
2. Э. Дюркгейм
3. М. Вебер

25. Действия, направленные на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение противостоящей стороной ее целей, намерений, интересов.

1. Конфликтное поведение.
2. Девиантное поведение.
3. Делинквентное поведение.

26. Вопрос анкеты, на который приводятся варианты ответов, называется:

1. Открытый
2. Закрытый.

27. Часть анкеты, включающая в себя совокупность демографических, экономических и профессиональных сведений о респонденте называется:

1. Вопросник.
2. Паспортичка.
3. Основная часть.

28. Как называется процесс постепенного усвоения индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения?

29. Продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения, называется:

30. Сопоставьте четыре типа социальных действий, выделенных М. Вебером, с их описанием:

1. целерациональное	А. Действие определяется эмоциями.
2. ценностно-рациональное	Б. Действие обусловлено ожиданиями относительно поведения объектов внешней среды и других лиц и использовании этого ожидания в качестве «условий» или «средств» для достижения своей рационально поставленной цели.
3. традиционное	В. Действие основано на длительной привычке.
4. аффективное	Г. Действие определяется верой в религиозные, нравственные и другие ценности, идеалы независимо от того, ведет такое поведение к успеху или нет

#### Тематика контрольных работ

1. Основные отличия социологии и социальной философии.

2. Специфика социологического анализа социальных явлений.
3. Социально-философские взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка.
4. Социология К. Маркса.
5. Социология Г. Зиммеля.
6. Понимающая социология Макса Вебера.
7. Органическая теория общества Герберта Спенсера.
8. Социология В. Парето.
9. Развитие социологии в России.
10. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
11. Социология Н.К. Михайловского.
12. Субъективизм в российской социологии.
13. П. Сорокин и его вклад в развитие социологии.
14. Современные социологические теории.
15. Значение социологии для развития общества.
16. Семья как социальный институт.
17. Образование как социальный институт.
18. Средний слой в современной России.
19. Марксистская теория личности.
20. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонса.
21. Теория зеркального «Я» Ч. Кули.
22. Ролевое напряжение: причины возникновения и пути преодоления.
23. Девиантное поведение в современном российском обществе.
24. Общечеловеческие ценности, их историческое формирование.
25. Кризис ценностей в современном мире.
26. Личность в политике.
27. Делинквентное поведение молодежи в России.
28. Этнические социальные группы.
29. Развитие культуры и цивилизации.
30. Специфика этнической культуры.
31. Особенности и многообразие субкультур.
32. Социология современных организаций.
33. Труд и его роль в развитии общества
34. Миграционные процессы в современном обществе.
35. Социальная организация и ее элементы.
36. Характер и содержание социальных изменений.
37. Понятие и виды социальных движений.
38. Жизненный цикл социального движения.
39. Природа социального конфликта.
40. Социальное пространство и время.
41. Методология и методика социологического исследования.
42. Выборка в социологическом исследовании.
43. Социальный конфликт и его последствия.

#### **Тематика рефератов**

1. Социология О. Конта.
2. Теория аномии Э. Дюркгейма.
3. Структурный функционализм Т. Парсонса.
4. Социология в России: проблемы и перспективы.
5. Органицизм в русской социологии XIX века.
6. Культурно-исторические типы в трудах Н.Я. Данилевского.
7. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
8. Поведенческая теория личности Б. Скиннера и Дж. Хоманса.
9. Ролевой конфликт личности в современном российском обществе.
10. Смысл жизни как проблема социологии личности.
11. П.А. Сорокин о социологическом понимании преступности.
12. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
13. М. Вебер о бюрократической социальной организации.
14. Проблематика конфликта в социологии Макса Вебера
15. Теория общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Влияние культуры, религии, идеологии на формирование ценностных ориентаций личности.
17. Проблемы социализации личности в России.
18. Кризис идентичности в современном российском обществе: причины и последствия.
19. Культура в понимающей социологии М. Вебера.

20. Бедность как социальный феномен российского общества.
21. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
22. Проблема гуманизации культуры современного общества.
23. Молодежная субкультура в современной России.
24. Социологический анализ маргинальности.
25. Аномия социальной среды современного российского общества.
26. Демографическое положение России и Калининградской области.
27. Занятость и безработица в Российской Федерации.
28. Профессиональная и организованная преступность в современной России.
29. Социальные аспекты проблемы наркомании в современном российском обществе.
30. Социальная динамика и ее проявления в общественных изменениях и процессах.
31. Социальная стратификация и перспектива развития гражданского общества России.
32. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
33. Влияние СМИ на массовую культуру.
34. Теория и практика применения метода интервью в социологии.
35. Контент-анализ как метод конкретных политико-социологических исследований.
36. Социокультурные последствия цивилизации.
37. Глобальные социальные изменения.
38. Проблемы социальной интеграции в трансформирующемся обществе.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Социология как научная дисциплина. Определение социологии.
2. Специфика предмета социологии.
3. Функции социологии.
4. Структура социологии. Уровни социологического знания.
5. Социально-философские идеи периода античности.
6. Социально-философские идеи в средние века.
7. Социально-философские идеи в эпоху Возрождения и Новое время.
8. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
9. Становление теоретической социологии: социология О. Конта
10. Органическая социология Г. Спенсера
11. Социология Э. Дюркгейма
12. Понимающая социология М. Вебера.
13. Марксистская социология.
14. Географическая и натуралистическая школы российской социологии.
15. Субъективная и психологическая школы российской социологии
16. Социология П.А. Сорокина
17. Социология советского периода истории российского общества
18. Социальная система и ее элементы.
19. Система культуры. Ценностное наполнение культуры.
20. Культурная норма и ее виды.
21. Понятие социальной структуры в широком и узком смысле.
22. Различные основания структурирования общества.
23. Понятия социального неравенства и социальной стратификации.
24. Исторические типы стратификации.
25. Социально-классовая структура общества.
26. Современные теории стратификации.
27. Стратификация российского общества.
28. Понятие социальной мобильности.
29. Виды социальной мобильности.
30. Социальные группы и их виды.
31. Личность в социологии.
32. Социализация личности и этапы этого процесса.
33. Марксистская теория личности.

34. Теория «зеркального Я» Ч. Кули
35. Ролевая концепция личности.
36. Социальная организация и ее элементы.
37. Институционализация отношений и взаимодействий.
38. Основные элементы и условия становления социальных институтов.
39. Семья как социальный институт.
40. Проблемы современного функционирования семьи.
41. Образование как социальный институт.
42. Общественное мнение как социальный институт.
43. Понятия социального контроля и социального порядка.
44. Методы социального контроля.
45. Понятие девиантного поведения.
46. Типология девиантного поведения.
47. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.
48. Характер и содержание социальных изменений.
49. Социальная мобильность как социальное изменение.
50. Понятие и виды социальных движений.
51. Жизненный цикл социального движения
52. Теоретические подходы к анализу социального конфликта
53. Политические и иные конфликты в современной России
54. Общественное мнение: проблемы выявления и определения элементов
55. Программа эмпирического исследования, ее основные разделы.
56. Проблема репрезентативности прикладного социологического исследования.
57. Методы эмпирической социологии.
58. Мировая система и процессы глобализации.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Добренъков, В. И. Социология: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 389 с. (ЭУ).

### **Дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: [учеб. пособие для вузов]/ В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010. - 287 с.
2. Афанасьев, В. В. Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев. - Москва: КДУ, 2016. - 182 с.
3. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну/ У. Бек; Пер.с нем.В.Седельника и Н.Федоровой;Послесл.А.Ф.Филиппова. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 383 с.
4. Вебер, М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии: [в 4 т.]/ Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва: Высш. шк. экономики, 2016
5. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учеб. пособие/ Л. Б. Волынская; РАО, НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ун-т. - М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 161, [1] с.
6. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 195 с.
7. Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 180 с.
8. Глобализация и социальные институты. Социологический подход/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; сост. и отв. ред.: И. Ф. Девятко, В. Н. Фомина]; РАН, Ин-т социологии. - М.: Наука, 2010. - 334, [2] с.
9. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
10. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
11. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы/ Р. Дарендорф; Пер.с нем.Л.Ю.Пантиной;Ин-т"Открытое общество"(Фонд Сороса). - М.: РОССПЭН, 2002. - 288 с.
12. Добренъков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.

13. Добренъков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.
14. Дубин, Б. Очерки по социологии культуры: избранное/ Борис Дубин. - Москва: Новое лит. обозрение, 2017. - 906, [1] с.
15. Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.
16. Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.
17. Ионин, Л. Г. Социология культуры [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Л. Г. Ионин; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 333 с.
18. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 304 с.
19. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография/ О. Г. Карпович. - Москва: Юнити-Дана; Москва: Закон и право, 2014. - 501, [1] с.
20. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии: учеб. пособие/ Ю. А. Клейберг; РАН, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 143, [2] с.
21. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности/ М. М. Ковалевский ; пер. с фр. М. Иолшина. - изд. стер.. - Москва: Либроком, 2014. - 149, [1] с.
22. Козер, Л. А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте/ Льюис А. Козер ; [пер. с англ. Т. И. Шумиловой ; ред. пер. И. Б. Орлова]. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 463 с.
23. Козер, Л. Функции социального конфликта/ Л. Козер ; ред. Л. Г. Ионин, пер. О. Назарова. - М.: Идея-Пресс: Дом интеллект. кн., 2000. - 205 с.
24. Кравченко, А. И.
25. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований: учеб. для бакалавров/ А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва: Юрайт, 2015. - 827, [2] с.
26. Мельников, М. В. История социологии. Классический период: учеб. пособие для вузов/ М. В. Мельников ; [отв. ред. В. И. Игнатьев]. - 2-е изд.. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. - 340, [2] с.
27. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ А. И. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2018 - Ч. 1. - 1 on-line, 280 с.; Ч. 2. - 1 on-line, 448 с.
28. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Е. Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 117 с.
29. Ненашев, М. И. Методы исследований в качественной социологии: монография/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 133, [1] с.
30. Ненашев, М. И. Методы исследований в количественной социологии: учеб. пособие для вузов/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 267, [1] с.



31. Нормы и мораль в социологической теории: от классических концепций к новым идеям/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; отв. ред.: И. Ф. Девятко, Р. Н. Абрамов, И. В. Катерный]; РАН, Федер. науч.-исслед. социол. центр. - Москва: ВЕСЬ МИР, 2017. - 286 с.
32. Оганян, К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: монография/ К. К. Оганян. - 2-е изд., доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 377, [1] с.
33. Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2018. - 495 с.
34. Парсонс, Т. О социальных системах/ Т. Парсонс; под общ. ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. - М.: Акад. Проект, 2002. - 831 с.
35. Почебут, Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса/ Л. Г. Почебут; С.-Петербур. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. - 286,[2] с.
36. Розин, В. М. Становление и особенности социальных институтов: культур.-ист. и методол. анализ/ В. М. Розин; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. - 154 с.
37. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ Е. Н. Соломатина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 192 с.
38. Сорокин, П. А. Общедоступный учебник социологии: ст. разных лет/ П. А. Сорокин; изд. подгот. и послесл. написал В. В. Сапов. - М.: Наука, 1994. - 559 с.
39. Сорокин, П. А. Социальная культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений/ Ин-т социологии РАН;Междунар.ин-т Н.Кондратьева-П.Сорокина;Пер.с англ.В.В.Сапова. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000. - 1054 с.
40. Сорокин, П. А. Социальная мобильность/ Питирим Сорокин ; [пер.с англ. М.В. Соколовой, под общ. ред. В.В. Сапова]. - М.: Academia: LVS, 2005. - 588 с.
41. Социология семьи: учеб. для вузов/ [А. И. Антонов [и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., испр.. - Москва: ИНФРА-М, 2010, 2015. - 636, [1] с.
42. Средний класс в современной России. Опыт многолетних исследований/ [М. К. Горшков [и др.]]; под ред.: М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой; Федер. агентство науч. организаций, РАН, Ин-т социологии. - Москва: Весь мир, 2016. - 364, [1] с.
43. Шереги, Ф. Э. Социология девиации [Электронный ресурс]: монография/ Ф. Э. Шереги. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 323 с.
44. Штомпка, П. Социология социальных изменений/ П. Штомпка; Пер.с англ.под ред.В.А.Ядова;Ин-т "Открытое общество". - Москва: Аспект Пресс, 1996. - 415 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

- <http://journal.socio.msu.ru/> - журнал «Социология»
- <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»
- <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс)
- <http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
- [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – портал по социологии, экономике и менеджменту
- [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам
- [www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru) – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
- [www.soc.pu.ru/publications/jssa/](http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/) - журнал «Социология и социальная антропология»
- [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) – официальный сайт ВЦИОМ
- [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Росстата
- [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - портал по экономике, социологии и менеджменту

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Сравнительная политология»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Тарасов Илья Николаевич, д. полит. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Сравнительная политология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Сравнительная политология».

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и практических навыков аналитической и научно-информационной работы в процессе принятия решений и управленческого воздействия в области современной политики. Основное внимание в программе дисциплины уделяется методам сравнительного эмпирического анализа политических институтов и процессов, что позволяет развить у студента методический, методологический и процедурный подход при решении практических задач в политике. Студенты приобретают данные умения и навыки на основе изучения политических институтов и процессов. Дисциплина предоставляет студентам поле для самостоятельной апробации полученных знаний и навыков в процессе работы над выпускной квалификационной работой и обсуждения ее хода с экспертами, преподавателями и другими студентами.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание понятий сравнительной политологии;
- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями сравнительной политологии;
- сформировать у студентов понимание сущности, предмета и методов сравнительного изучения политики, помочь студентам усвоить принципы и методы эмпирического моделирования политических институтов и процессов;
- дать студентам знания о характере политических институтов и процессов;
- описать современные политические системы, политические институты и процессы в мире;
- объяснить политические институты и процессы путем выявления каузальных связей и формулирования теорий среднего уровня;
- проследить основные тенденции и возможные варианты политического развития в ближайшем будущем;
- содействовать формированию у студентов активной политической позиции по отношению к процессам политического взаимодействия России со странами и регионами мира, участия в этом взаимодействии Калининградской области;
- определить возможности использования зарубежного опыта применительно к России, проанализировать разные рецепты решения проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных ОПК-2.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки	<b>Знать:</b> основные принципы работы современных информационных технологий для проведения сравнительного исследования <b>Уметь:</b> работать с различными источниками информации, используя современные информационные технологии для проведения сравнительного исследования <b>Владеть:</b> навыками работы с электронными ресурсами научной библиотеки для проведения сравнительного исследования

	ОПК-2.4. Владеет основами информационно-библиографической культуры	
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы	<b>Знать:</b> основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы  <b>Уметь:</b> применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных  <b>Владеть:</b> методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед аудиторией по широкому кругу общественно-политических проблем, в том числе с использованием мультимедийных средств	<b>Знать:</b> основные принципы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> готовить и представлять сообщения перед аудиторией по широкому кругу общественно-политических проблем, в том числе с использованием мультимедийных средств  <b>Владеть:</b> методикой составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная политология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	Становление сравнительной политологии. Этапы развития сравнительной политологии. Критика институционализма и бихевиоризма. Характеристика современной сравнительной политологии. Состояние сравнительных политологических исследований в современной России. Объект и предмет сравнительной политологии. Дискуссии относительно статуса дисциплины. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин. Функции сравнительной политологии. Значение использования сравнительного метода в политологических исследованиях. Предмет и задачи учебной дисциплины. Структура курса.
2	Тема 2. Сравнительный метод	Сравнение как метод анализа. Сравнение в политике и политологии. Сравнение и эксперимент. Виды сравнительных исследований. Методологические проблемы сравнения: проблема сравнимости, эквивалентности, универсальности, "слишком много переменных - слишком мало случаев", измерения и интерпретации. Основная проблема - как сравнивать уникальное, несопоставимое? Способы решения проблем и исследовательские стратегии. Этапы сравнительного исследования. Переменные и параметры сравнения.
3	Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	Проведение сопоставлений по характеру взаимодействия политических систем со своей средой. Типология политических систем на основании детерминирующих факторов. Абсолютизация природных, географических факторов и геополитическая компаративистика. Океанические (Англия, Япония) и теллурические (Россия, Эфиопия) державы. Проблематичные случаи - США, Германия,



		<p>Китай и т.п. Наличие океанических комплексов-устремлений у России и теллурических у Англии и Японии.</p> <p>Абсолютизация демографических факторов. Этногенетический алгоритм Л.Н. Гумилева. Типология политических систем как «обществ» (традиционного, современного и т.п.). Социополитическая компаративистика.</p> <p>Абсолютизация экономических факторов. Экономическая детерминация политической надстройки экономическим базисом. Формационная теория марксизма. Современные постпозитивистские и постмарксистские теории стадий роста, постиндустриального общества и т.п.</p> <p>Абсолютизация культурных факторов. Культурно-цивилизационный детерминизм. Концепции цивилизационной исключительности Запада и «открытых» им политических форм. Западный деспотизм и восточный конституционализм. Э. Бёрк о колониальном экспорте «правления произвола».</p>
4	Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	<p>Политические идеологии как самоопределение и «самооправдание» политических систем. Архаические, традиционные и современные (идеологические) типы «самооправдания» политий. Идеологический и политический плюрализм современности. Типологии современных политических идеологий.</p> <p>Релевантность или нерелевантность отдельных идеологических параметров. Консерватизм vs. прогрессизм. Традиционализм как “золотая середина”. Либерализм vs. авторитаризм. Место исторических контрапунктов "реальных" либерализмов и консерватизмов в консервативно-прогрессистских и либерально-авторитарных координатах. Популизм vs. элитизм. Федерализм vs. унитаризм.</p> <p>Идеологические «режимы». Радикализм и умеренность. Идеологии освободительной борьбы. Крайний радикализм. Идеологический монополизм и толерантность. Идеальные типы чистых и комплексных идеологий. Плюралистические и тоталитарные идеологии. Развитие политических идеологий. Коммунизм и фашизм.</p> <p>Идеологический плюрализм. Современное пространство идеологического взаимодействия и конкуренции. Неолиберализм, неоконсерватизм и либертарианство. Релятивистская апология идеологий меньшинств.</p>
5	Тема 5. Политические режимы и их разновидности	<p>Политический режим как способ организации и функционирования власти. Типологии режимов. Режимы</p>

		<p>традиционного, харизматического и рационально-правового господства. Демократия, охранительная демократия, модернизирующаяся олигархия, традиционная олигархия и тоталитаризм. Соревновательные, полусоревновательные и авторитарные режимы. Центробежные, центростремительные, деполитизованные и консоциативные режимы. Постоянные и непостоянные режимы. Режим чрезвычайного положения.</p> <p>Революционные и переходные режимы. Военные режимы, их разновидности. Конституционный режим. Неконституционный режим. "Произвольное" правление. Демократические, авторитарные и тоталитарные режимы, их разновидности. Президентский, полупрезидентский и парламентский режимы. Режим личной власти. Диктаторские режимы. Тоталитарные режимы.</p>
6	Тема 6. Модели государственного устройства	<p>Развитие государственности и протосовременные формы. Современные территориальные нации-государства и конституционное устройство. Суверенитет, структура и типы. Целостность суверенитета и его разделение: суверенитет властителя, народа, закона и нации. Распределение и делегирование функций государства по горизонтали и вертикали, соответствующие типы государственного устройства, факторы предпочтительности. Унитарные и федеративные государства. Территориальная автономия, ее типы и разновидности. Федерации и конфедерации, их типы и разновидности. Корпорации и корпоративизм. Типы автономных общин. Делегирование власти по вертикали и принцип субсидиарности. Принцип функциональной дифференциации суверенной государственной власти. Модель разделения властей. Государственное административное управление. Бюрократия, её эволюция и типы. Разновидности управленческих иерархий и традиций государственной службы. Институты президентства и разновидности президентского правления. Парламентское правление. Представительство и законодательство. Модели парламентского представительства. Совершенный и асимметричный бикамеральный баланс законодательства. Формы и разновидности местного самоуправления. Муниципальная власть как институт государственного устройства.</p>
7	Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	<p>Организация и политическое представительство интересов. Группы интересов и их разновидности. Формы активности групп интересов. Специфические аспекты организации интересов и деятельности политических групп интересов в Европе, Северной Америке, Японии и России. Формы рекрутирования политических сторонников</p>

		<p>в различных типах политических систем. Исторические и культурно-цивилизационные варианты политического участия и поддержки. Способы и типы выявления лидеров и правящих группировок. Переход от клиентел и факций к партийным системам и партиям. Модели формирования двухпартийных систем. Варианты формирования многопартийных систем. Право-левая модель спектра партийной системы. Модель 2,5 как компромиссный (переходный) тип партийной системы. Её устойчивые (ФРГ) и неразвившиеся (Великобритания) варианты. Формирование структур мобилизации сторонников и поддержки в условиях форсированной модернизации и революционных кризисов. Гегемония политической организации (партии) и развитие однопартийных систем. Радикальная трансформация организации-гегемона в советскую партию-государство и немецкое государство-движение. Умеренная гегемония как основа образования "полупартийной системы".</p> <p>Типы внутренней организации политических партий и их связей с электоратом. Парламентские и массовые партии. Партии и взаимоотношения с политическими движениями, профсоюзами и общественными организациями. Типологии партий.</p>
8	Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	<p>Особенности исторического развития Западной Европы. Социально-экономическое положение стран Западной Европы. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы европейской политики. Специфика политических систем стран Западной Европы. Общее и особенное в политическом развитии стран региона. Европейский Союз. Формы правления и формы государственного устройства стран Западной Европы. Сравнительная характеристика режимов. Становление демократии в Западной Европе. Переход к демократии в Греции, Испании, Португалии. Политическая стабильность. Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Роль профсоюзов в политической жизни. Церковь в Западной Европе. Внутриполитические и международные конфликты в Западной Европе. Балканский конфликт. Публичная политика стран Западной Европы: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона.</p>

		Основные тенденции политического разви Западной Европы.
9	Тема 9. Политическая система Великобритании	Становление и эволюция британской демократии. Британское общество: экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики. Специфика британской политической культуры. Общая характеристика формы правления: традиции и новации. Политические проблемы современной Великобритании. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Всеобщие парламентские выборы 2001г. Политические партии и партийная система. Консервативная партия. Лейбористская партия. Партия либеральных демократов. Шотландская национальная партия. Оппозиция. Группы интересов. Принципы организации и функционирования власти. Монарх: прерогативы короны и политическая роль. "Спящие" полномочия. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Суды и политика. Политико-административное устройство Великобритании. Статус Англии, Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии, островов Прованса и острова Мэн. Политико-административное устройство Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Политический курс действующего кабинета. Экономическая политика. Социальная политика. Внешняя политика. Великобритания и ЕС.
10	Тема 10. Политическая система Германии	Политическое развитие Западной и Восточной Германии после второй мировой войны. Объединение Германии. Социальный контекст германского общества. Особенности политической системы современной Германии. Политические проблемы современной ФРГ. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Партийные коалиции. Оппозиция. Группы интересов. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат. Суды и политика. Германский федерализм. Политико-правовое положение земель и их взаимоотношения с центром. Политико-административное устройство земель. Политический курс действующего кабинета. Экономическая и социальная политика. Внешняя политика. ФРГ и ЕС.

11	Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	<p>Особенности посткоммунистического развития стран Центральной и Восточной Европы. Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Переход к демократии. Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Политические конфликты. Внешняя политика стран Центральной и Восточной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы и ЕС, НАТО. Страны Центральной и Восточной Европы и РФ.</p>
12	Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	<p>Развал СССР и образование новых государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическое положение стран ближнего зарубежья. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья. СНГ. Страны Балтии. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитаризм. Переход к демократии. «Цветные революции». Избирательные системы и политические партии. Политический спектр. Внутриполитические и международные конфликты. Международные отношения в СНГ. Союз Беларуси и России. Страны Балтии и ЕС.</p>
13	Тема 13. Политические системы США и Канады	<p>Политическое развитие США. Природа американского общества. Особенности американской политической культуры. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Порядок выборов президента, вице-президента, конгрессменов и сенаторов. Первичные выборы. Президентские выборы. Промежуточные выборы. Партийная система США. Демократы и республиканцы. Группы интересов. Американское президентство. Исполнительная власть. Администрация президента. Исполнительное управление. Федеральный чиновничий аппарат. Законодательная власть. Конгресс США. Суды и политика. Американский федерализм. Политический курс действующего президента. Внешняя политика США после событий 11 сентября 2001 г. Политическое развитие Канады. Экономические, социальные,</p>

		<p>этнолингвистические и культурные характеристики канадского общества. Канада как мультикультурное общество. Англо-канадцы и франко-канадцы. Лингвистическая проблема. Положение аборигенов. Особенности политической системы современной Канады. Конституционный кризис и пути его преодоления. Проблема Квебека. Национализм. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Парламентские выборы. Политические партии и партийная система. Монархия в Канаде. Генерал-губернатор Канады и его роль в политике. Лейтенант-губернаторы провинций. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Федеральный парламент. Суды и политика. Канадский федерализм. Система исполнительного федерализма. Статус провинций и их взаимоотношения с центром. Политико-правовое положение Квебека. Политика действующего кабинета. Канада и США.</p>
14	<p>Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна</p>	<p>Особенности исторического развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Социально-экономическое положение стран Латинской Америки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы латиноамериканской политики. Специфика экономической либерализации. Социальные последствия неолиберальных реформ. Особенности политики в латиноамериканских странах: авторитаризм, президентализм, вмешательство военных в политику, централизм, государственный корпоративизм, клиентелизм, коррупция. Формы правления и формы государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Законодательная и исполнительная власть. Роль армии. Федеративные системы в Латинской Америке. Партии, оппозиция и выборы. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитарные и демократические режимы. Сравнительный анализ перехода к демократии в Латинской Америке. Военные перевороты и военное правление. Проблема политической стабильности. Проблема гражданского общества в латиноамериканских странах.</p>
15	<p>Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки</p>	<p>Особенности исторического развития Африки. Социально-экономическое положение стран Африки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики африканских стран. Специфика политических систем стран Африки. Общее и особенное в политическом развитии стран Африки. Формы правления и формы</p>

		государственного устройства стран Африки. Сравнительная характеристика режимов стран Африки. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Военные перевороты. Избирательные системы. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Церковь в странах Африки. Внутриполитические и международные конфликты в Африке. Публичная политика стран Африки: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона. Международные отношения в Африке. Роль международных организаций.
16	Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	Особенности исторического развития Азии. Социально-экономическое положение стран Азии. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы азиатской политики. Специфика политических систем стран Азии. Общее и особенное в политическом развитии стран Азии. Формы правления и формы государственного устройства стран Азии. Монархии. Сравнительная характеристика режимов стран Азии. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Государственные перевороты. Политическая стабильность стран Азии. Роль церкви и религии в политической жизни. Выборы и политические партии в странах Азии. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Внутриполитические и международные конфликты в Азии. Этнополитические конфликты. Публичная политика стран Азии: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона. Международные отношения в Азии. Роль международных организаций.
17	Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	Особенности исторического развития Австралии и стран Океании. Социально-экономическое положение стран Австралии и стран Океании. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран региона. Политические системы стран Океании. Политическая система Австралии. Форма правления. Федерализм. Избирательная система. Политические партии и партийная система. Публичная политика. Внешняя политика.
18	Тема 18. Глобальное сравнение	Специфика сравнительного исследования политических режимов. Сравнительное изучение федерализма. Шкалирование и индексирование в сравнительной политологии. Глобальное и региональное сравнение.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина*

*Тема 2. Сравнительный метод*

*Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе*

*Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий*

*Тема 5. Политические режимы и их разновидности*

*Тема 6. Модели государственного устройства*

*Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы*

*Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной*

*Европы*

*Тема 9. Политическая система Великобритании*

*Тема 10. Политическая система Германии*

*Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы*

*Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья*

*Тема 13. Политические системы США и Канады*

*Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна*

*Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки*

*Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии*

*Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании*

*Тема 18. Глобальное сравнение*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	1. Становление сравнительной политологии 2. Традиционный этап 3. Бихевиористский этап 4. Плюралистический этап
2	Тема 2. Сравнительный метод	1. Виды сравнительных исследований 2. Методологические проблемы сравнения 3. Переменные и параметры сравнения 4. Кросснациональный анализ
3	Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	1. Теоретические основы системного изучения политики 2. Современные представления о политической системе 3. Типологии политических систем
4	Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	1. Сравнительный анализ представлений о политической идеологии. 2. Критерии сравнимости идеологических параметров. 3. Современные политические идеологии и их типологии.
5	Тема 5. Политические режимы и их разновидности	1. Общие типологии политических режимов 2. Типологии демократических режимов 3. Типологии авторитарных режимов



		4. Типологии тоталитарных режимов 5. Особенности типологии переходных и смешанных режимов
6	Тема 6. Модели государственного устройства	1. Концепция государственного суверенитета 2. Формы территориальной организации государственной власти 3. Модели разделения властей
7	Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	1. Происхождение и функции политических партий 2. Структура и типы политических партий 3. Современные тенденции развития политических партий и партийных систем
8	Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	1. Географические, социальные, этнические, религиозные и культурные факторы европейской политики. 2. Формы правления и формы государственного устройства европейских государств. 3. Сравнительная характеристика политических режимов Европы. 4. Становление демократии в Западной Европе. 5. Сравнительная характеристика избирательных систем Западной Европы. 6. Сравнительная характеристика партийных систем Западной Европы. 7. Политический спектр западноевропейских стран
9	Тема 9. Политическая система Великобритании	1. Исторические, географические, социально-экономические и культурные характеристики британского общества. 2. Характеристика формы правления Великобритании. 3. Партийная система Великобритании. 4. Политические партии Великобритании. 5. Избирательная система и выборы в Великобритании. 6. Региональная автономизация Великобритании.
10	Тема 10. Политическая система Германии	1. Исторические и политико-культурные особенности ФРГ. 2. Принципы организации и функционирования власти в ФРГ. 3. Политические партии, избирательная система и выборы в ФРГ. 4. Партийная система ФРГ. 5. Германский федерализм.
11	Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	1. Формы правления и формы государственного устройства стран Центральной и Восточной Европы. 2. Переход к демократии в странах Центральной и Восточной Европы. 3. Сравнительный анализ избирательных систем в странах Центральной и Восточной Европы. 4. Политические партии и партийные системы регион в странах Центральной и Восточной Европы.
12	Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	1. Формы правления и формы государственного устройства стран ближнего зарубежья. 2. Сравнительная характеристика политических режимов стран ближнего зарубежья. 3. Избирательные системы и политические партии стран ближнего зарубежья.
13	Тема 13. Политические системы США и Канады	1. Особенности американской политической культуры. 2. Президентская форма правления в США.

		3. Американский и канадский федерализм. Проблема Квебека. 4. Принципы организации и функционирования власти в Канаде и США.
14	Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	1. Географические, социально-этнические, религиозные и культурные факторы латиноамериканской политики. 2. Особенности политических систем латиноамериканских и карибских стран. 3. Роль армии в политической жизни стран Латинской Америки. 4. Переход от авторитаризма к демократии в странах Латинской Америки.
15	Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки	1. Географические, социально-этнические, религиозные и культурные факторы политики африканских стран. 2. Социально-экономические и политические последствия колонизации африканских стран. 3. Специфика политических систем стран Африки. Сравнительная характеристика политических режимов стран Африки. 4. Внутривнутриполитические и международные конфликты в Африке. Трайбализм.
16	Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	1. Особенности культурно-исторического и социально-экономического развития Азии 2. Государственное устройство стран Азии 3. Эволюция политических режимов и партийных систем стран Азии 4. Этнополитические и межгосударственные конфликты в Азии
17	Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	1. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики Австралии и стран Океании. 2. Политические системы стран Океании. 3. Австралийский федерализм
18	Тема 18. Глобальное сравнение	1. Специфика сравнительного исследования политических режимов 2. Сравнительное изучение федерализма 3. Шкалирование и индексирование в сравнительной политологии 4. Глобальное и региональное сравнение

### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	Сравнительная политология как научная дисциплина
2	Тема 2. Сравнительный метод	Сравнительный метод
3	Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	Политические системы и их среда в сравнительной перспективе
4	Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	Сравнительное изучение политических идеологий
5	Тема 5. Политические режимы и их разновидности	Политические режимы и их разновидности
6	Тема 6. Модели государственного устройства	Модели государственного устройства
7	Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	Группы интересов, партии и партийные системы
8	Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы

9	Тема 9. Политическая система Великобритании	Политическая система Великобритании
10	Тема 10. Политическая система Германии	Политическая система Германии
11	Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы
12	Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья
13	Тема 13. Политические системы США и Канады	Политические системы США и Канады
14	Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна
15	Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки	Сравнительная характеристика политических систем стран Африки
16	Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	Сравнительная характеристика политических систем стран Азии
17	Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании
18	Тема 18. Глобальное сравнение	Глобальное сравнение

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Сравнительный метод	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Политические режимы и их разновидности	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Модели государственного устройства	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Политическая система Великобритании	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 10. Политическая система Германии	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Политические системы США и Канады	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 18. Глобальное сравнение	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестирование (пример)

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Основы государственного строя Франции после первой Мировой войны определялись:	<ul style="list-style-type: none"> <li>реформами</li> <li>правительством</li> <li>резидентом</li> <li>конституционными законами 1875 г.</li> <li>законодательной властью</li> </ul>	3
SingleSelection	Основу правительства Франции после победы Народного фронта на выборах 1936 г. составляли:	<ul style="list-style-type: none"> <li>коммунисты</li> <li>социалисты и радикалы</li> <li>католики</li> <li>антифашисты</li> <li>радикалы</li> </ul>	2
SingleSelection	Кто являлся главой государства во Франции по Конституции 1946 г.?	<ul style="list-style-type: none"> <li>король</li> <li>премьер-министр</li> <li>председатель совета министров</li> <li>президент</li> <li>спикер национального собрания</li> </ul>	4
SingleSelection	Назовите год принятия Конституции Пятой республики во Франции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1946 г.</li> <li>1947 г.</li> <li>1960 г.</li> <li>1956 г.</li> </ul>	5

		1958 г.	

### **Контрольная работа (пример)**

Политическая система Германии

1. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента.
2. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия.
3. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат.
4. Суды и политика.

### **Индивидуальное задание (пример)**

Эссе «Неписанная конституция Великобритании».

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Становление и развитие сравнительной политологии.
2. Бихевиорализм в сравнительной политологии.
3. Характеристика современной сравнительной политологии.
4. Объект и предмет сравнительной политологии.
5. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.
6. Функции сравнительной политологии.
7. Сравнение как метод анализа.
8. Значение использования сравнительного метода в политологических исследованиях.
9. Виды сравнительных исследований.
10. Методологические проблемы сравнения.
11. Переменные и параметры сравнения.
12. Кросснациональный анализ.
13. Экономические и социальные переменные в кросснациональном анализе.
14. Политические переменные в кросснациональном анализе.
15. Социально-экономическое положение стран Западной Европы.
16. Географические, социальные, этнические, религиозные и культурные факторы европейской политики.
17. Формы правления и формы государственного устройства европейских государств.
18. Сравнительная характеристика политических режимов Европы.
19. Становление демократии в Западной Европе.
20. Сравнительная характеристика избирательных систем Западной Европы.
21. Сравнительная характеристика партийных систем Западной Европы.
22. Политический спектр западноевропейских стран.
23. Внутриполитические и международные конфликты в Западной Европе.
24. Исторические, географические, социально-экономические и культурные характеристики британского общества.
25. Характеристика формы правления Великобритании.
26. Партийная система Великобритании.
27. Политические партии Великобритании.
28. Избирательная система и выборы в Великобритании.
29. Региональная автономизация Великобритании.

30. *Исторические и политико-культурные особенности ФРГ.*
31. *Принципы организации и функционирования власти в ФРГ.*
32. *Политические партии, избирательная система и выборы в ФРГ.*
33. *Партийная система ФРГ.*
34. *Германский федерализм.*
35. *Исторические и политико-культурные особенности Франции.*
36. *Форма правления Пятой Республики Франции.*
37. *Политические партии и партийная система во Франции.*
38. *Избирательная система Франции.*
39. *Выборы и электоральное поведение во Франции.*
40. *Сравнение политических систем Великобритании и ФРГ.*
41. *Сравнение политических систем Великобритании и Франции.*
42. *Сравнение политических систем Франции и ФРГ.*
43. *Сравнение политического спектра Великобритании, Франции и ФРГ.*
44. *Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы.*
45. *Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы.*
46. *Формы правления и формы государственного устройства стран Центральной и Восточной Европы.*
47. *Переход к демократии в странах Центральной и Восточной Европы.*
48. *Сравнительный анализ избирательных систем в странах Центральной и Восточной Европы.*
49. *Политические партии и партийные системы регион в странах Центральной и Восточной Европы.*
50. *Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья.*
51. *Формы правления и формы государственного устройства стран ближнего зарубежья.*
52. *Сравнительная характеристика политических режимов стран ближнего зарубежья.*
53. *Избирательные системы и политические партии стран ближнего зарубежья.*

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология: учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432887>
2. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. — 606 с. - ISBN 978-5-394-03549-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091513> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром Г., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор: Учебное пособие. – М., 2002.
2. Медведев Н.П. Политический процесс в условиях трансформации российской политической системы//Проблемы и суждения: голоса российской политологии. Сборник трудов. – М., 2004.
3. Сморгун Л.В. Современная сравнительная политология: Учебник. – М., 2002.
4. Чарльз Ф.Эндрейн. Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования. Пер. с англ.- М., 2000.
5. Шнайдер Э. Политическая система Российской Федерации. – М., 2002.
6. Рональд Х.Чилкот. Теории сравнительной политологии. В поисках парадигмы/Пер. с англ. – М., 2001.
7. Политология: учеб./А.Ю.Мельвиль и др. – М., 2004.
8. Государственное управление и политика: Учебное пособие. – СПб., 2002.
9. Гражданское общество: истоки и современность/Науч. ред. проф. И.Кальной, доц. И.Лопушанский. 2-е изд., доп. – СПб., 2002.
10. Джин Л. Коэн, Эндрю Арато. Гражданское общество и политическая теория. Пер. с англ./Общ. Ред. И.И. Мюрберг. – М., 2003.
11. Дюверже М. Политические партии/Пер. с франц. – М., 2002.
12. Пронкин С.В., Петрунина О.Е. Государственное управление в зарубежных странах: Учебное пособие. – М., 2001.
13. Российско-европейские сравнительные исследования: Материалы школы-семинара. Москва-Бремен. – М., 2005.
14. Федерализм: российское и международное измерения (опыт сравнительного анализа)/Под ред. Р.Хакимова. – Казань, 2004.



15. Хабермас Ю. Политические работы/Сост. А.Денежкина; пер. с нем. Б.Скуратова. – М., 2005.
16. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов/ Пер. с англ. Под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю.Бельского. – М., 2005.
17. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций/Пер. с англ. – М., 2003.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент ОНК «ИОиГН», Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Физическая культура и спорт»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1.Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	<b>Знать:</b> Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. <b>Уметь:</b> Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. <b>Владеть:</b> Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов и направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа: 24 часа лекционных занятий, 46 часов практических занятий, 2 часа контролируемой самостоятельной работы студентов.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>	72
Аудиторная работа (всего):	70
в т. числе:	
Лекции (теоретический курс)	24
Практические занятия	46
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (всего)	2
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет, 2 ЗЕ

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического курса дисциплины.

### 5.1. Содержание основных разделов теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его



		<p>содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
5	<p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p>	<p>Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в</p>

		<p>регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>
8	<p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады.</p>

		Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях.

	Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.
--	--

## 5.2. Содержание основных разделов практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)

		<p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p>
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.</p> <p>Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл)</p> <p>Комплексы упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.</p>
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p>Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.</p>
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.</p>

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Содержание самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.

2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.
----	--	---

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7.1 УК-7.3	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-7.1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-7.1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК-7.2 УК-7.3	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК-7.2	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности	УК-7.1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля),



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК-7.2	тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7.1 УК-7.2	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-7.2 УК-7.3	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### Примерные тестовые задания

- Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
  - физическим воспитанием;
  - физическим развитием;
  - физической культурой;
  - обучение движениям;
  - физической рекреацией.
- Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
  - олимпийский;

- б) адаптивный;
- в) массовый;
- г) профессиональный;
- д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом.

Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура и спорт;
- г) комплекс физических упражнений;

6. К циклическим упражнениям относится

- а) спортивные игры;
- б) бокс;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

7. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

8. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;

д) выносливость.

9. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

10. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

11. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

12. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложно координационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

***Примерные практические задания:***

- 1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
- 2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
- 3. Челночный бег 3х10м
- 4. Кроссовый бег 2 км
- 5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
- 6. Эстафетный бег по кругу

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Физическое здоровье - это \_\_\_\_\_

Выберите один ответ:

- а. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
- б. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека
- в. состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
- г. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма

2. Что из перечисленного относится к "малым формам" физической культуры?

Выберите один или несколько ответов:

- а. физкультурная пауза
- б. утренняя гигиеническая гимнастика
- в. закаливание
- г. бег

3. В каком году был впервые введен комплекс ГТО?

Выберите один ответ:

- а. 1910
- б. 1939
- в. 1980
- г. 1931

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		Отлично/ зачтено
		Хорошо/ зачтено
		Удовлетворительно/ зачтено
менее 51		Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического учебного материала являются тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и баллы									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

**Обязательно сдача: 3 теста на выбор**

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	зачтено	71-85

	с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492> (дата обращения: 10.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 online, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.



Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Частнонаучные методы современной политологии»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Тарасов Илья Николаевич, д. полит. н., профессор ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Частнонаучные методы современной политологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины:** «Частнонаучные методы современной политологии».

**Цель изучения дисциплины:** углубление знаний и навыков в области методологии исследований и современных технологий обработки данных в политологии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-1	ПК-1.1. Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития регионов, стран ПК-1.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории политологии ПК-1.3. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями ПК-1.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в	Знать методологию проведения Исследований политических процессов и отношений; методы сбора и обработки данных Уметь самостоятельно разрабатывать программу политологического исследования; использовать методы сбора и обработки данных Владеть навыком научного исследования политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных

	различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом с основными выводами исследования	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает основные положения и принципы подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступлениях на научных мероприятиях</p> <p>ПК-2.2. На основе участия в исследовательском процессе составляет научные тексты для публикации в научных изданиях и выступлениях на научных мероприятиях</p> <p>ПК-2.3. Применяет методику подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступлениях на научных мероприятиях</p>	<p>Знать специфику исследовательском правила подготовки текстов для публикации</p> <p>Уметь организовывать реализовать Исследовательский процесс; готовить научные тексты и выступления</p> <p>Владеть навыком исследовательском способностью готовить научные тексты и выступления</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частнонаучные методы современной политологии» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов. Занятий лекционного типа – 18 ак. ч, практических занятий – 18 ак. ч. Самостоятельная работа студентов – 36 ак. ч. Форма итогового контроля – зачёт.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Критерии научности политического знания	Теории, концепции, гипотезы. Объект исследования. Оправдываемость высказанных оценок и предложенных прогнозов. Наличие специфического понятийного аппарата. Эффективные методологии. Обобщение полученных результатов.
2	Методология в политической науке	Методология как система. Функции методологии. Подходы. Методы. Методики. Приёмы. Техники. Этапы исследовательской работы. Планирование. Рентабельность. Отчётность. Исследовательская этика.
3	Методологический импорт в политическую науку	Междисциплинарность политического знания. Методологический синтез. Социальные науки как экспортёры методологического арсенала. Значение психологии и других гуманитарных наук. Импорт методов вне спектра социогуманитарного знания. Математические методы в политологии.
4	Особенности частных методов в политологии	Приспособление и адаптация. Эмпирическая проверка. Ограничения эффективности. Принцип дополнительности. Группировка методов. Принцип достаточности. Избыточность. Множественная верификация.
5	Границы специальных методов	Соотношение частных и специальных методов. Разграничение специальных методов и методик. Технические средства производства политического исследования.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*1 Критерии научности политического знания*

*Вопросы для обсуждения: Теории, концепции, гипотезы. Объект исследования. Оправдываемость высказанных оценок и предложенных*

- прогнозов. Наличие специфического понятийного аппарата. Эффективные методологии. Обобщение полученных результатов.
- 2 *Методология в политической науке*  
Вопросы для обсуждения: Методология как система. Функции методологии. Подходы. Методы. Методики. Приёмы. Техники. Этапы исследовательской работы. Планирование. Рентабельность. Отчётность. Исследовательская этика.
  - 3 *Методологический импорт в политическую науку*  
Вопросы для обсуждения: Междисциплинарность политического знания. Методологический синтез. Социальные науки как экспортёры методологического арсенала. Значение психологии и других гуманитарных наук. Импорт методов вне спектра социо-гуманитарного знания. Математические методы в политологии.
  - 4 *Особенности частных методов в политологии*  
Вопросы для обсуждения: Приспособление и адаптация. Эмпирическая проверка. Ограничения эффективности. Принцип дополнительности. Группировка методов. Принцип достаточности. Избыточность. Множественная верификация.
  - 5 *Границы специальных методов*  
Вопросы для обсуждения: Соотношение частных и специальных методов. Разграничение специальных методов и методик. Технические средства производства политического исследования.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

- 6 *Критерии научности политического знания*  
Вопросы для обсуждения: Теории, концепции, гипотезы. Объект исследования. Оправдываемость высказанных оценок и предложенных прогнозов. Наличие специфического понятийного аппарата. Эффективные методологии. Обобщение полученных результатов.
- 7 *Методология в политической науке*  
Вопросы для обсуждения: Методология как система. Функции методологии. Подходы. Методы. Методики. Приёмы. Техники. Этапы исследовательской работы. Планирование. Рентабельность. Отчётность. Исследовательская этика.
- 8 *Методологический импорт в политическую науку*  
Вопросы для обсуждения: Междисциплинарность политического знания. Методологический синтез. Социальные науки как экспортёры методологического арсенала. Значение психологии и других гуманитарных наук. Импорт методов вне спектра социо-гуманитарного знания. Математические методы в политологии.
- 9 *Особенности частных методов в политологии*  
Вопросы для обсуждения: Приспособление и адаптация. Эмпирическая проверка. Ограничения эффективности. Принцип дополнительности. Группировка методов. Принцип достаточности. Избыточность. Множественная верификация.
- 10 *Границы специальных методов*  
Вопросы для обсуждения: Соотношение частных и специальных методов. Разграничение специальных методов и методик. Технические средства производства политического исследования.

Рекомендуемый перечень тем для самостоятельной работы.

- 1 *Критерии научности политического знания*



- Вопросы для обсуждения: Теории, концепции, гипотезы. Объект исследования. Оправдываемость высказанных оценок и предложенных прогнозов. Наличие специфического понятийного аппарата. Эффективные методологии. Обобщение полученных результатов.*
- 2 *Методология в политической науке*  
*Вопросы для обсуждения: Методология как система. Функции методологии. Подходы. Методы. Методики. Приёмы. Техники. Этапы исследовательской работы. Планирование. Рентабельность. Отчётность. Исследовательская этика.*
- 3 *Методологический импорт в политическую науку*  
*Вопросы для обсуждения: Междисциплинарность политического знания. Методологический синтез. Социальные науки как экспортёры методологического арсенала. Значение психологии и других гуманитарных наук. Импорт методов вне спектра социо-гуманитарного знания. Математические методы в политологии.*
- 4 *Особенности частных методов в политологии*  
*Вопросы для обсуждения: Приспособление и адаптация. Эмпирическая проверка. Ограничения эффективности. Принцип дополнительности. Группировка методов. Принцип достаточности. Избыточность. Множественная верификация.*
- 5 *Границы специальных методов*  
*Вопросы для обсуждения: Соотношение частных и специальных методов. Разграничение специальных методов и методик. Технические средства производства политического исследования.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Критерии научности политического знания	УК-1; ПК-1; ПК-2	Опрос
Методология в политической науке	УК-1; ПК-1; ПК-2	Опрос
Методологический импорт в политическую науку	УК-1; ПК-1; ПК-2	Опрос
Особенности частных методов в политологии	УК-1; ПК-1; ПК-2	Опрос
Границы специальных методов	УК-1; ПК-1;	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2	

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. \_\_\_\_\_ — это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.
2. \_\_\_\_\_ — это внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач.
3. \_\_\_\_\_ — это совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.
4. \_\_\_\_\_ не является методом построения и обоснования теоретического знания.
5. Абсолютное знание характеризуется исчерпывающим воспроизведением обобщенных представлений об объекте, обеспечивающее \_\_\_\_\_.
6. Аксиома есть:
7. Аксиоматические системы построены для:
8. Алгоритмический подход широко используется:
9. Анализ является методом познания при помощи
10. Более высокий и более обобщенный уровень регуляции поведения людей по сравнению с нормами — это уровень ...
11. Будучи в основном верным отражением действительности относительное знание отличается:
12. В \_\_\_\_\_ каталоге карточки расположены по отраслям знаний.
13. В качестве исходных положений при гипотетико-дедуктивном построении области знания принимаются:

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

- 6 Критерии научности политического знания.
- 7 Теории, концепции, гипотезы.
- 8 Объект исследования.

- 9 *Оправдываемость высказанных оценок и предложенных прогнозов.*
- 10 *Наличие специфического понятийного аппарата.*
- 11 *Эффективные методологии.*
- 12 *Обобщение полученных результатов.*
- 13 *Методология в политической науке.*
- 14 *Функции методологии.*
- 15 *Подходы. Методы. Методики. Приёмы. Техники.*
- 16 *Этапы исследовательской работы.*
- 17 *Планирование. Рентабельность. Отчётность.*
- 18 *Исследовательская этика.*
- 19 *Методологический импорт в политическую науку.*
- 20 *Междисциплинарность политического знания.*
- 21 *Методологический синтез.*
- 22 *Социальные науки как экспортёры методологического арсенала.*
- 23 *Значение психологии и других гуманитарных наук.*
- 24 *Импорт методов вне спектра социо-гуманитарного знания.*
- 25 *Математические методы в политологии.*
- 26 *Особенности частных методов в политологии.*
- 27 *Приспособление и адаптация. Эмпирическая проверка.*
- 28 *Ограничения эффективности. Принцип дополнительности. Группировка методов.*
- 29 *Принцип достаточности. Избыточность. Множественная верификация.*
- 30 *Соотношение частных и специальных методов.*
- 31 *Разграничение специальных методов и методик.*
- 32 *Технические средства производства политического исследования.*

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из</i>	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

#### **Дополнительная литература**

Боришполец, К. П. Методы политических исследований: учеб. пособие для вузов / К. П. Боришполец. - М.: Аспект Пресс, 2014.

Добреньков, В. И. Методология и методы научной работы: учеб. пособие для вузов/ В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак.. - М.: КДУ, 2009.

Ожиганов, Э. Н. Стратегический анализ политики. Теоретические основания и методы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Политология"/ Э. Н. Ожиганов. - М.: Аспект Пресс, 2006.

Соловьев, А. И. Политология. Политическая теория. Политические технологии: учеб. для студ. вузов/ А.И. Соловьев; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Аспект Пресс, 2004.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент ОНК «ИОиГН», Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент ОНК «ИОиГН», Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	<b>Знать:</b> Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. <b>Уметь:</b> Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. <b>Владеть:</b> Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к базовой вариативной части дисциплин блока 1 и является обязательной для освоения в объеме не менее 328 академических часов, которые в зачетные единицы не переводятся. Дисциплина направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к учебному труду и профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	328
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	328
Аудиторная работа (всего):	328
в т. числе:	
Лекции	-
Практические занятия	318
Лабораторные работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (модуля) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного

модуля направленно на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

### 5.1. Содержание основных модулей практического курса

№ п/п	Наименование вида двигательной активности/модуля	Содержание
1.	Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p>
2.	Атлетическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц с партнёром и с собственным весом. Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на</p>

		мышцы рук, ног, брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажерах.
3.	Плавание. Начальное обучение	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.</p> <p>Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде.</p>
4.	Спортивное плавание	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания.</p> <p>Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.</p>
5	ОФП с основами волейбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p>

		<p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>

8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
9.	Мини - футбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.</p>
10.	ОФП с основами с бадминтона	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
11.	Бадминтон	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p>

		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.</p>
13.	Настольный теннис	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контрнат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка</p>



		удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов</p>

		<p>упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами микс-аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p>

		<p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
17.	Микс-аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ)</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	ОФП + с основами самообороны	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения,</p>

		<p>общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
19.	Самооборона	<p>Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
20.	Рукопашный бой	<p>Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции</p>

		удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
21.	ОФП с основами танцевального фитнеса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.</p>
22.	Танцевальный фитнес	<p>Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба.</p> <p>Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando".</p> <p>Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках.</p> <p>Кардиотренировка.</p>
23.	Общефизическая подготовка	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде.</p>

24	Легкая атлетика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО.</p> <p>Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.</p>
25	Специальная медицинская группа	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки. Индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги.</p>

26	Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль)	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке)</p> <p>История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса. Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца.</p> <p>Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).</p>
----	---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности
5	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона



4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
---	---	-------	-----------------------------------

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, обрабатывается работа в группе (команде).

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном	УК-7.1 УК-7.2	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
виде двигательной активности		Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК-7.1 УК-7.2	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК-7.2 УК-7.3	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

### ***Примерные практические задания:***

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса степ-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
5. Подвижная игра «Голова дракона»
6. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости тазобедренного сустава

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные

задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

**Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ**

**1 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

**2 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

	броском после двух шагов										
<b>3.</b>	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**3 курс**

	<b>Контрольное упражнение</b>	<b>Нормативы и оценки</b>									
		<b>Юноши</b>					<b>Девушки</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	<b>15,5</b>	<b>16,0</b>	<b>17,0</b>	<b>18,0</b>	<b>19,0</b>	<b>17,5</b>	<b>18,0</b>	<b>18,5</b>	<b>19,0</b>	<b>20,0</b>
<b>2.</b>	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу**

**1. Прыжок в длину с места.** (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки** (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

### **1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны.** (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

**Ошибки:** Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

### **2. Ведение с последующим броском после двух шагов.** (1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

### **2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.** (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

### **3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.**

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента.

## **Тесты для оценки физической подготовленности студентов 1-3 курсов специальная медицинская группа**

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки										
	Юноши					Девушки					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	Сгибание и разгибание	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5

	рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)										
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.0 0	14.3 0	15.3 0	16.0 0	16.3 0	16.3 0	17.3 0	18.4 0	20.0 0	20.3 0
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

**Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента**

**Требования к выполнению тестов по физической подготовленности**

**для специальной медицинской группы**

- 1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

**Ошибки:**

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

**2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

**Ошибки:**

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

**3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2

с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

**4. Ходьба 2 км.**

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

**Ошибки:**

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

**5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами**

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки:**

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

**6. Подтягивание из вися на высокой перекладине**

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

**Ошибки:**

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;



- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корректирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
5. Физическая культура и умственный труд.
6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	--	---------------------------	--------------------------------------

		оценки сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и продемонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреевко, Е. Г. Ткачева. -

Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 online, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Электоральный анализ»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Электоральный анализ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Электоральный анализ».

Цель освоения дисциплины: изучение основ электорального анализа, овладение количественными и качественными методами исследования электорального процесса и пространства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование глубокого и системного представления об основных теоретических подходах в области электорального анализа;
- формирование знания о применении методов, необходимых для электорального анализа;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии, экспертного обсуждения и презентации исследовательских проектов в области электоральных исследований;
- формирование навыков информационно-аналитической и информационно-библиографической работы с привлечением современных технологий, поиска и анализа информации, сбора, обработки и анализа статистических и эмпирических данных;
- выработка навыков самостоятельного отбора и применения полученных знаний в области электорального анализа для руководства и проведения практических исследований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает методологические рамки изучения электорального процесса  Умеет ставить цели в исследованиях электорального процесса  Владеет навыками применять методы исследования электорального процесса
ПК-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	ПК-6.1. Знает основные приемы социологического, политологического и политико-психологического анализа ПК-6.2. Составляет библиографические обзоры, рефераты, научно-теоретические отчеты по результатам исследовательской работы ПК-6.3. Применяет основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Знать содержание понятий и категорий, используемых при электоральном анализе  Уметь обобщать и систематизировать эмпирические данные, необходимые для электорального анализа  Владеть современными технологиями поиска, обработки эмпирических данных, необходимых для электорального анализа, для подготовки аналитических предложений и рекомендаций, направленных на решение конкретных задач в рамках избирательной компании.



ПК-7. Способность к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	ПК-7.1. Знает виды политической мобилизации, а также этапы и технологии проведения политических и избирательных кампаний ПК-7.2. Демонстрирует знания в сфере политических и избирательных процессов ПК-7.3. Владеет навыками проведения политических и избирательных кампаний	Знать: особенности избирательных кампаний  Уметь: анализировать избирательные кампании  Владеть: навыками планирования избирательных кампаний с учетом особенностей электорального процесса
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электоральный анализ» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	Трудности определений. Основные понятия: политический анализ, электорат, электоральное ядро, избирательные системы, избирательный и электоральный процессы, электоральное пространство, электоральное поведение, электоральные циклы, выборы, кампания и голосование. Субъекты и элементы электорального процесса.

2	<p>Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук</p>	<p>Нормативный аспект электорального процесса. Электоральная география – наука о географических особенностях голосований. Факторы, определяющие территориальную дифференциацию электорального поведения. Электоральный анализ в социологии и культурологии. Электоральная психология. Электоральные исследования в политологии. Основные проблемы политологического электорального анализа.</p>
3	<p>Тема 3. Методы электорального анализа</p>	<p>Методология электорального анализа: основные подходы и методы. Социологические, географические и политологические методы. Системный подход к изучению выборов: факторный анализ выборов, определение факторов и их значимости.</p> <p>Количественные методы в электоральном анализе. Работа с электоральной статистикой: электоральные показатели и их интерпретации. Структурные характеристики партийных систем: индексы эффективного числа партий (кандидатов). Национализация партийных систем и территориальная дифференциация голосований: параметрические показатели вариации, индексы национализации партий и партийных систем, типичные и девиантные регионы (определение Евклидова расстояния). Институционализация партийных систем и стабильность голосований: индекс Педерсена и др. Корреляционный и регрессионный анализ. Факторный анализ. Исследование социокультурных факторов голосований. Исследование географических факторов голосований.</p> <p>Качественные методы в электоральном анализе. Ресурсно-акторный подход. Исследование расстановки предвыборных сил, приемы обобщения и типологизации (кластеризации) участников избирательного процесса. Анализ ресурсной базы участников избирательного процесса. Использование социологических методов и данных в электоральных исследованиях. Локальные электоральные исследования и метод кейс-стади.</p> <p>Понятие избирательного маркетинга. Роль изучения избирательной конъюнктуры в системе маркетинговых мероприятий в период предвыборной кампании.</p> <p>Объекты исследования при изучении избирательного рынка. Методы изучения избирательного округа. Анализ статистических данных и социально-демографических характеристик населения округа, результатов голосования за определенный период.</p> <p>Социологические исследования в избирательной кампании. Специфика использования массовых опросов в избирательной кампании, задачи опросов. Виды массовых опросов в избирательных кампаниях. Цели экспертных опросов и их применение. Применение контент-анализа СМИ. Метод наблюдения при изучении избирательного корпуса и эффективности рекламной кампании. Использование качественных методов, применение метода фокус-группы.</p>
4	<p>Тема 4. Электоральный процесс</p>	<p>Понятие электорального и избирательного процесса и, их составляющие. Теоретические основы анализа электорального процесса. Электоральный процесс как объект политологического исследования. Факторы современного российского электорального процесса. Основные субъекты избирательного процесса. Роли и функции субъектов электорального процесса. Типы избирательных процессов. Основные этапы избирательного процесса и их национальные особенности. Сравнительный анализ электоральных процессов.</p>
5	<p>Тема 5. Электоральное пространство</p>	<p>Понятие, структура электорального пространства. Региональное (пространственное) измерение в политике. Соотношение метрического (географического) и акторного политического пространства. История и теория политической географии. Функционирование политической системы «центр – регионы». Понятие «региональный политический процесс». Концепция баланса отношений «центр – регионы»: составляющие и динамика баланса. Организация мониторинга отношений «центр – регион». Методика исследований электорального пространства. Пространственный электоральный анализ: характеристика метода, возможности кросснациональных сравнительных исследований. Пространственное моделирование электорального выбора.</p>

6	Тема 6. Электоральные циклы	Понятия «избирательный цикл» и «электоральный цикл» и их место в политическом процессе. Подходы к изучению электоральных циклов. Электоральные циклы в России и мире.
7	Тема 7. Электоральное поведение и культура	<p>Понятие и типологизация электоральной культуры. Особенности электоральной культуры в современной России и мире. Модели и факторы формирования электорального поведения.</p> <p>Методы исследования электорального поведения, факторы, концепции. Анализ особых форм электорального поведения.</p> <p>Явка избирателей и определяющие ее факторы. Особенности явки на выборах в различных странах мира. Анализ уровня явки избирателей на различные типы выборов в России. Зависимость явки от особенностей местной политической культуры, социально-демографических параметров. Выявление локальных факторов, влияющих на снижение или повышение явки избирателей, и управление явкой. Голосование «против всех» как особый тип голосования: российские закономерности. Голосование за радикальные и экзотические партии.</p> <p>Социологический подход к изучению электорального поведения. Модель электорального поведения Липсета и Роккана. Социально-групповые основы голосования. Концепция классового представительства и классового конфликта и объяснение индивидуальной мотивации голосования. "Радикальная" модель электорального поведения Данлеви.</p> <p>Модель партийной идентификации. Партийная идентификация как основа электорального выбора. Влияние партийной идентификации на восприятие основных участников предвыборной кампании и их программ. Партийная идентификация в двухпартийной и многопартийной системах. Партийная идентификация и проблема смены поколений. Падение влияния традиционных институтов политического представительства в 80-90-х гг. 20 в. и действие модели партийной идентификации в этих условиях.</p> <p>Теория рационального выбора. Модель поведения избирателей Даунса. Ретроспективная теория "экономического голосования" Фиорины. Долгосрочные факторы электорального поведения и их национальная специфика. Исторические традиции и национальные особенности политической культуры как фактор формирования особенностей электорального поведения. Исторические периоды, влияющие на возникновение базовых факторов электорального поведения: национальные революции, индустриальная революция, постиндустриальная революция. Появление "нового избирателя". Гендерные и возрастные факторы голосования. Влияние социального окружения. Краткосрочные факторы, влияющие на голосование: состояние экономики, деятельность СМИ, политическое лидерство, ведение избирательной кампании, социологические опросы. "Персонализированное" голосование. Динамика соотношения "долгосрочных" и "краткосрочных" факторов на различных этапах исторического развития.</p>
8	Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	Типология выборов. Роль и значение выборов в разных политических системах и режимах. Характерные черты демократических выборов. Влияние выборов на становление политических систем.
9	Тема 9. Избирательные системы в современном мире	<p>Понятие избирательной системы и ее характеристики. Значение избирательной системы для политического развития. Норма представительства как характеристика избирательной системы. Джерримандеринг. Принципы нарезки избирательных округов.</p> <p>Порядок выборов и системы подсчета результатов голосования как характеристики избирательной системы. Мажоритарная избирательная система (мажоритарная система относительного большинства, мажоритарная система абсолютного большинства). Пропорциональная избирательная система. Способы определения результатов голосования при пропорциональной избирательной системе (метод избирательной квоты, метод делителей).</p>

		<p>Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Их влияние на политический процесс. Смешанные избирательные системы.</p> <p>Влияние избирательной системы на партийную систему: определение "эффективного числа" партий, психологические последствия типа избирательной системы, условия политического соревнования и другие.</p> <p>Влияние партийной системы на особенности избирательной системы. Политическая борьба вокруг избирательного законодательства. Примеры влияния партийной системы на особенности результатов выборов при использовании различных типов избирательных систем.</p>
10	<p>Тема 10. Специфика российского избирательного процесса</p>	<p>Избирательная система Российской Федерации. История развития российской избирательной системы. Особенности избирательной системы в период Перестройки.</p> <p>Современная избирательная система Российской Федерации и ее основные характеристики. Некоторые особенности избирательной системы, вызывающие политические разногласия: система выборов по одномандатным округам, порядок нарезки округов, роль избирательных комиссий, особенности выдвижения и регистрации кандидатов, статус кандидатов, правила рекламной кампании и т.д.</p> <p>Федеральные выборы в России как предмет электорального анализа.</p>
11	<p>Тема 11. Региональные и местные выборы</p>	<p>Понятие «региональный политический режим». Методология изучения региональных политических режимов и региональных элит. Автономия и зависимость региональных политических режимов (отношения центра и регионов).</p> <p>Демократия и авторитаризм в региональных политических режимах. Моноцентризм и полицентризм в региональных политических режимах (отношения между ветвями и уровнями власти в регионах). Консолидация и конкуренция и в региональных политических режимах (структуры акторного пространства в регионах, выявление политических акторов, групп влияния). Исследования клиентелизма и неопатримониализма в региональных политических режимах. Конфликты в региональных политических режимах. Современные тенденции трансформации региональных политических режимов в России. Региональная диагностика как прикладное направление в региональном анализе. Полевое исследование в региональном анализе.</p> <p>Сравнительный анализ избирательных систем, применяемых на субнациональных выборах в России. Циклы региональных выборов в России и их отличия. Губернаторские выборы в России: электоральный и электорально-географический анализ. Влияние изменений в законодательстве, институциональных и режимных трансформаций на характер конкуренции и результаты губернаторских выборов.</p> <p>Выборы региональных законодательных собраний в России: электоральный и электорально-географический анализ. Исследования региональных выборов по пропорциональной и мажоритарной системам. Влияние изменений в законодательстве, институциональных и режимных трансформаций на характер конкуренции и результаты выборов в региональные законодательные собрания.</p> <p>Выборы органов местного самоуправления в России: электоральный и электорально-географический анализ. Влияние изменений в законодательстве, институциональных и режимных трансформаций на характер конкуренции и результаты выборов глав муниципальных образований и муниципальных представительных собраний.</p>
12	<p>Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований</p>	<p>Современные тенденции в электоральных исследованиях, актуальные публикации результатов исследований, перспективы новых подходов в изучении выборов.</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа*

*Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук*

*Тема 3. Методы электорального анализа*

*Тема 4. Электоральный процесс*

*Тема 5. Электоральное пространство*

*Тема 6. Электоральные циклы*

*Тема 7. Электоральное поведение и культура*

*Тема 8. Выборы, политические системы и режимы*

*Тема 9. Избирательные системы в современном мире*

*Тема 10. Специфика российского избирательного процесса*

*Тема 11. Региональные и местные выборы*

*Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	1. Проблемы определений 2. Основные понятия электорального анализа 3. Субъекты электорального процесса
2	Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	1. Понимание электорального анализа в юриспруденции 2. Электоральная география 3. Электоральная социология, психология и культурология 4. Электоральный анализ в политологии
3	Тема 3. Методы электорального анализа	1. Географический подход в электоральном анализе 2. Социологический подход 3. Политологические методы исследования
4	Тема 4. Электоральный процесс	1. Понятие электорального процесса 2. Подходы к изучению электоральных процессов 3. Роли и функции субъектов электорального процесса
5	Тема 5. Электоральное пространство	1. Понятие и структура электорального пространства 2. Исследования электорального пространства 3. Пространственное моделирование электорального выбора.
6	Тема 6. Электоральные циклы	1. Разница понятий «электоральный цикл» и «избирательный цикл» 2. Подходы к изучению электоральных циклов 3. Электоральные циклы в России и мире
7	Тема 7. Электоральное поведение и культура	1. Понятие и типологизация электоральной культуры 2. Изучение электоральной культуры 3. Факторы формирования электорального поведения
8	Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	1. Виды выборов 2. Характеристика демократических выборов 3. Роль выборов в различных политических системах и режимах
9	Тема 9. Избирательные системы в современном мире	1. Понятие избирательной системы 2. Типологии избирательных систем 3. Взаимосвязь избирательных и партийных систем
10	Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	1. Развитие российской избирательной системы 2. Особенности электорального процесса в России 3. Федеральные выборы в исследованиях
11	Тема 11. Региональные и местные выборы	1. Понятие регионального политического режима 2. Акторы регионального электорального процесса 3. Значение местных выборов

12	Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	1. Современные тенденции в электоральных исследованиях 2. Актуальные публикации результатов исследований 3. Перспективы новых подходов в изучении выборов
----	---	---

### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
2	Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
3	Тема 3. Методы электорального анализа	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Подготовка докладов о методах электорального анализа.
4	Тема 4. Электоральный процесс	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
5	Тема 5. Электоральное пространство	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
6	Тема 6. Электоральные циклы	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Анализ электоральных циклов.
7	Тема 7. Электоральное поведение и культура	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
8	Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
9	Тема 9. Избирательные системы в современном мире	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
10	Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Анализ федеральных избирательных кампаний.
11	Тема 11. Региональные и местные выборы	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Анализ региональных и муниципальных избирательных кампаний.
12	Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	УК-2	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	ПК-6	Опрос, доклад
Тема 3. Методы электорального анализа	УК-2	Опрос, реферат
Тема 4. Электоральный процесс	ПК-6	Опрос, разбор кейса
Тема 5. Электоральное пространство	ПК-6	Опрос, доклад
Тема 6. Электоральные циклы	ПК-6	Опрос, доклад
Тема 7. Электоральное поведение и культура	ПК-7	Опрос, деловая игра
Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	ПК-7	Опрос, разбор кейса
Тема 9. Избирательные системы в современном мире	УК-2	Опрос, доклад
Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	ПК-7	Опрос, разбор кейса
Тема 11. Региональные и местные выборы	ПК-6	Опрос, доклад
Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	УК-2	Опрос, доклад

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

### ***Тематика рефератов:***

*Понятие электоральных процессов и их место в системе политической коммуникации*  
*История и тенденции электоральных процессов в России и за рубежом*  
*Сущность электорального процесса. Избирательные кампании как часть общеполитических процессов*  
*Идеологическая и ценностная подоплека электоральных процессов*  
*Модели электорального поведения как основа стратегического планирования*  
*Субъектно-объектные отношения в рамках электоральных процессов*  
*Политические элиты, их роль и место в избирательном процессе и мотивации электорального поведения*  
*Ценности, потребности, социальные стереотипы избирателей и их учет в избирательных кампаниях*  
*Электорат и электоральная активность. Понятие «целевой группы»*  
*Социальное влияние на избирательные кампании и его механизмы*  
*Прогноз активности и результатов голосования на выборах.*  
*Абсентеизм на выборах*

### ***Тематика научных докладов, аналитических записок и иных дополнительных самостоятельных работ***

- Пространственное измерение в политике. Основные методы регионального анализа.*
- Электоральная география: история и теория научной дисциплины.*
- Анализ региональных политических режимов: ось «автономия – зависимость». Система отношений «центр – регионы» и баланс в ней.*
- Анализ региональных политических режимов: ось «демократия – авторитаризм».*
- Анализ региональных политических режимов: ось «моноцентризм – полицентризм».*
- Анализ региональных политических режимов: ось «консолидация – конкуренция».*



- Структура региональной элиты в России. Политические акторы и группы влияния в регионах России.
- Региональные политические режимы: концептуальные подходы к исследованию.
- Анализ политического режима в регионе России (на конкретном примере).
- Методология электорального анализа: принципы и направления.
- Сравнительный анализ структуры партийных систем.
- Национализация партийных систем: методы исследований.
- Математические методы в электоральном анализе.
- Социокультурные факторы в электоральном анализе.
- Географические факторы в электоральном анализе.
- Институционализация партийных систем: методы исследований.
- Электоральное пространство России и его структура.
- Анализ парламентских выборов в России.
- Анализ президентских выборов в России.
- Анализ губернаторских выборов в России.
- Анализ выборов в региональные законодательные собрания в России.
- Анализ муниципальных выборов в России.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Ключевые категории и понятия электорального анализа
2. Субъекты электорального процесса, их роли и функции
3. Понимание электорального анализа в юриспруденции
4. Электоральная география
5. Электоральная социология, психология и культурология
6. Электоральный анализ в политологии
7. Методы электорального анализа
8. Понятие электорального процесса и подходы к его изучению
9. Понятие и структура электорального пространства
10. Пространственное моделирование электорального выбора.
11. «Электоральный цикл» и «избирательный цикл», подходы к изучению электоральных циклов
12. Электоральные циклы в России и мире
13. Понятие и типологизация электоральной культуры
14. Факторы формирования электорального поведения
15. Виды и понятие выборов. Характеристика демократических выборов
16. Роль выборов в различных политических системах и режимах
17. Типологии избирательных систем. Взаимосвязь избирательных и партийных систем
18. Развитие российской избирательной системы. Особенности электорального процесса в России
19. Понятие регионального политического режима, виды
20. Региональный электоральный процесс
21. Современные тенденции в электоральных исследованиях
22. Проблемы при электоральном анализе и прогнозировании

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинго
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	---------------------------

		критерии оценки сформированности)			вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Грошев И. В. Психология региональных выборов: кандидаты и избиратели : монография / И.В. Грошев, А.В. Горбенко, Ю.А. Давыдова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1163948. - ISBN 978-5-16-016484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1163948> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай. Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.
3. Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦИОТ, 2017. - 723 с.

### **Дополнительная литература**

1. Давыборец Е.Н., Радиков И.В. Электоральная культура в России и США: сравнительный анализ / Electoral Culture in Russia and the Usa: Comparative Analysis. Вестник Забайкальского государственного университета. 2017;23(6):83-96.
2. Касьянов ВВ, Дашкевич ГВ, Самыгин СИ. Модели политической социализации и электоральная активность молодежи. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017;(3):65-68.

3. Качанов А.В. Электоральный абсентеизм в современной России. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020;(6):34-37.
4. КЕРИМОВ АА, ЛУГОВЦОВ ММ. Электоральный протест: факторы формирования, стратегии и формы реализации. Социально-гуманитарные знания. 2020;(3):315-324.
5. Кришталь М.И. Электоральная специфика Калининградской области в условиях эксклавноности / Kaliningrad Exclave: Electoral Specificity. Вестник Балтийского федерального университета им И Канта Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018;(2):93-108.
6. Кынев А.В. Электоральный популизм на российских выборах. 2017.
7. Разинская А.И. Электоральный процесс в России: его особенности и возможности влияния на развитие демократии в стране. Вестник Московского государственного областного университета. 2018;(4):122-134.
8. Соловьёв АИ. Идеологическая определённость как электоральный фактор. Bulletin of Moscow State Regional University. 2018;(1):26-27.
9. Шпагин СА. Электоральный цикл 2012-2016 гг. и партийные системы в российских регионах. Вестник Томского государственного университета Философия Социология Политология. 2020;(54):263-273.
10. Алимов, Э. В. Джерримендеринг в современной России: сущность и перспективы использования / Э. В. Алимов // Конституционное и муниципальное право. – 2016. – № 5. – С. 59-61. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25995082>
11. Морозова, О. С. Формирование избирательных округов как метод электорального таргетирования / О. С. Морозова // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2013. – № 1(34). – С. 106-112. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18981957>
12. Черенев, А. А. Политико-географические методы и факторы в формировании избирательных округов / А. А. Черенев // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2017. – Т. 21. – С. 126-133. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29809907>
13. Бочаров, Ю. Б. Административный ресурс и его влияние на формирование электорального поведения / Ю. Б. Бочаров, М. В. Буланов // Власть. – 2018. – Т. 26. – № 8. – С. 90-96. – DOI 10.31171/vlast.v26i8.6050. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36497540>
14. Будаева, Д. Ц. Электоральное поведение и электоральные предпочтения как элементы политической культуры / Д. Ц. Будаева, Е. Ю. Черкун // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 6. – С. 105-109. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19035868>
15. Давыборец, Е. Н. Электоральная культура в России: становление, развитие, особенности / Е. Н. Давыборец // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2015. – № 5(120). – С. 56-65. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25107867>
16. Давыборец, Е. Н. Электоральная культура в России и США: сравнительный анализ / Е. Н. Давыборец, И. В. Радиков // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 23. – № 6. – С. 83-96. – DOI 10.21209/2227-9245-2017-23-6-83-96. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29925069>
17. Зырянов, С. Г. Особенности электоральной культуры современной Российской молодёжи / С. Г. Зырянов, В. М. Зырянова // Социум и власть. – 2016. – № 2(58). – С. 65-74. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26187069>
18. Качанов, А. В. Электоральное поведение как социально-политический феномен / А. В. Качанов, А. С. Ивлева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 7. – С. 29-33. – DOI 10.23672/18208-6561-8535-s. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43804515>
19. Комлева, В. В. Электоральная культура как предмет социологического анализа / В. В. Комлева // Социология власти. – 2003. – № 6. – С. 111-126. <https://elibrary.ru/item.asp?id=9231940>

20. Коновалов, И. Н. Факторы детерминации региональной электоральной культуры / И. Н. Коновалов // Правовая политика и правовая жизнь. – 2010. – № 2. – С. 29-37. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14998731>
21. Лыткина, К. А. Теоретические основы изучения феномена электоральной культуры / К. А. Лыткина // Теории и проблемы политических исследований. – 2015. – № 6. – С. 14-26. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25142113>
22. Никитина, Т. А. Теоретико-методологические основания изучения электорального поведения населения / Т. А. Никитина, И. А. Терентьева // Вестник Поволжского института управления. – 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 98-105. – DOI 10.22394/1682-2358-2018-1-98-105. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32711664>
23. Платонов, К. А. Идеино-политические ценности и электоральное поведение на выборах / К. А. Платонов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2012. – № 2(108). – С. 104-113. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17728931>
24. Сутырин, В. В. Электоральная культура в системе понятий современной политической науки / В. В. Сутырин // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2012. – № 6. – С. 109-115. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18824268>
25. Тюленев, А. И. Политическая культура как фактор электорального поведения избирателей (на материалах республик Татарстан и Марий эл) / А. И. Тюленев // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2012. – № 3(109). – С. 126-137. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17822871>
26. Борисова, М. К. Электоральные циклы и экономическая политика в постсоветской России: историография проблемы / М. К. Борисова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2012. – Т. 12. – № 4. – С. 106-111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20254029>
27. Завадская, М. А. Время выбирать: манипулирование электоральными циклами в современных авторитарных режимах / М. А. Завадская // Вестник Пермского университета. Политология. – 2015. – № 4. – С. 5-28. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25036954>
28. Завадская, М. А. Электоральные циклы в соревновательных авторитарных режимах / М. А. Завадская // Вестник Пермского университета. Политология. – 2014. – № 3(27). – С. 5-21. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21856378>
29. Иванчина, Е. В. Электоральный цикл в России: конфигурация и особенности кампании - 2016 / Е. В. Иванчина // Вестник современных исследований. – 2018. – № 6.3(21). – С. 223-229. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35339867>
30. Мамонов, М. В. Имитационные характеристики президентских выборов 2018 Г. И их влияние на следующий электоральный цикл: результаты опросов общественного мнения / М. В. Мамонов, И. В. Гаврилов, М. А. Вядро // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2018. – № 4(146). – С. 124-147. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35620597>
31. Самусевич, А. В. Административное регулирование регионального электорального цикла в России: основные тенденции выборов глав регионов 2019-2020 гг / А. В. Самусевич // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2021. – Т. 21. – № 3. – С. 354-361. – DOI 10.18500/1818-9601-2021-21-3-354-361. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46551333>
32. Трофимова, И. Н. Выборы на фоне Крыма: электоральный цикл 2016-2018 гг. и перспективы политического транзита / Под ред. В. Федорова. М., 2018. Рец. И.Н. Трофимова / И. Н. Трофимова // Социологические исследования. – 2019. – № 5. – С. 171-174. – DOI 10.31857/S013216250004974-4. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38174947>

33. Дейнека, А. И. Категория "пространство" в исследованиях электоральных процессов / А. И. Дейнека // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. – 2012. – № 1. – С. 46-49. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18573584>
34. Дейнека, А. И. Социокультурные расколы электорального пространства России (на материалах Краснодарского края) / А. И. Дейнека // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2010. – № 1(17). – С. 185-189. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14871397>
35. Дейнека, А. И. Электоральное пространство современной России как объект политического исследования / А. И. Дейнека // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2011. – № 2. – С. 311-316. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16991003>
36. Елдинов, О. А. Сравнительный анализ политического участия посткоммунистических сил в электоральном пространстве: на примере "партии демократического социализма" (ФРГ) и Коммунистической партии Российской Федерации (Российская Федерация) в первой половине 1990-х гг / О. А. Елдинов // Гуманитарные и юридические исследования. – 2018. – № 3. – С. 63-70. – DOI 10.37494/2409-1030-2018-3-63-70. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36489409>
37. Закономерности и тенденции электоральных процессов на постсоветском пространстве / В. И. Гостенина, А. Н. Костенко, Е. Ю. Лупенкова, Н. Д. Свитайло // Власть. – 2013. – № 5. – С. 035-039. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19127441>
38. Туровский, Р. Ф. Электоральное пространство России: от навязанной национализации к новой регионализации? / Р. Ф. Туровский // Политика: Анализ. Хроника. Прогноз (Журнал политической философии и социологии политики). – 2012. – № 3(66). – С. 100-120. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21892963>
39. Черенев, А. А. Социально-экономическое развитие и электоральное пространство муниципальных образований / А. А. Черенев // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2012. – № 2-1. – С. 18-24. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18247492>
40. Чихарев, И. А. Альтернативные правые в электоральном пространстве: американская и российская проекции / И. А. Чихарев, И. И. Чихарев // Русская политология. – 2017. – № 1(2). – С. 42-48. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29967031>
41. Арбатская, М. Н. Электоральное пространство и управление избирательными правами граждан: методологические и методические основы анализа / М. Н. Арбатская // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. – 2006. – Т. 2. – № 1. – С. 62-80. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12579065>
42. Ахременко, А. С. Пространственный электоральный анализ: характеристика метода, возможности кросснациональных сравнительных исследований / А. С. Ахременко // Политическая наука. – 2009. – № 1. – С. 32-59. <https://elibrary.ru/item.asp?id=11847290>
43. Желтов, В. В. К вопросу об анализе электорального поведения / В. В. Желтов, М. В. Желтов // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2011. – № 3(12). – С. 48-63. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18071058>
44. Желтов, В. В. Электоральная география (к вопросу о наследии А.Зигфрида) / В. В. Желтов, М. В. Желтов // Социогуманитарный вестник Кемеровского института (филиала) РГТЭУ. – 2010. – № 2(5). – С. 25-28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18928908>
45. Ирхин, Ю. В. Достижения и ограничения бихевиоризма и постбихевиоризма / Ю. В. Ирхин // Социально-гуманитарные знания. – 2009. – № 1. – С. 95-111. <https://elibrary.ru/item.asp?id=13612551>
46. Кажанов, О. А. Социокультурный метод в изучении электорального поведения: ретроспективный анализ отечественного опыта / О. А. Кажанов // Научный диалог. – 2013. – № 6(18). – С. 163-172. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19133651>

47. Макаренко, Б. И. Выборы: Функции и влияние на политические институты / Б. И. Макаренко // Политическая наука. – 2019. – № 1. – С. 13-32. – DOI 10.31249/poln/2019.01.01. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37264441>
48. Малашенко, И. В. Изучение электорального поведения населения: сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий / И. В. Малашенко // Вестник Брянского государственного университета. – 2014. – № 2. – С. 89-94. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23491540>
49. Корнеева, Е. М. Воспроизводство электоральных паттернов голосования на субнациональных выборах / Е. М. Корнеева // Политическая наука. – 2019. – № 2. – С. 198-218. – DOI 10.31249/poln/2019.02.10. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38501214>
50. Кришталь, М. И. Специфика дифференциации голосования на федеральных выборах России в 2000-2018 гг / М. И. Кришталь // Русская политология. – 2018. – № 2(7). – С. 71-76. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36407811>
51. Лебец, А. С. Электоральное поведение российских граждан: факторологический анализ / А. С. Лебец // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2007. – № 1(32). – С. 74-77. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12159616>
52. Руденко, О. А. Социологический подход к анализу электорального поведения: теоретико-методологическая специфика / О. А. Руденко // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2019. – № 1. – С. 74-80. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36963941>
53. Мелешкина Е. Ю. Исследования электорального поведения: теоретические модели и проблемы их применения // Полит. наука. 2001. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-elektoralnogo-povedeniya-teoreticheskie-modeli-i-problemy-ih-primeneniya>
54. Ротман, Д. Г. Электоральные социологические исследования / Д. Г. Ротман, А. А. Тарнавский, И. В. Левицкая и др. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2002; [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/290233461.pdf&ved=2ahUKEwiUrPqOtJTsAhUPmYsKHaJUCRcQFjADegQIAxAB&usg=AOvVaw2l514e9RKZENua1Ac\\_EBib&cshid=1601590345174](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/290233461.pdf&ved=2ahUKEwiUrPqOtJTsAhUPmYsKHaJUCRcQFjADegQIAxAB&usg=AOvVaw2l514e9RKZENua1Ac_EBib&cshid=1601590345174)
55. Варюшин П.С. Методы исследования географии политических предпочтений населения США // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 5. География. 2014. № 4. С. 42-47.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составители:** Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)», Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)», Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»; капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта; капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта; подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»; подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## **Содержание**

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
  - 4.2. Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях;
2. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li><li>• анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li><li>• правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li><li>• эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li><li>• планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li><li>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li></ul> методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

	<p>УК 8.4 - Применяет положения общевойсковых уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения общевойсковых уставов ВС РФ;</li> <li>– организацию внутреннего порядка в подразделении;</li> <li>– основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;</li> <li>– устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</li> <li>– осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевыми приемами на месте и в движении;</li> <li>– навыками управления строями взвода; первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия.</li> </ul>
	<p>УК 8.5 - Ведет общевойсковой бой в составе подразделения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);</li> <li>– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя.</li> </ul>
	<p>УК 8.6 - Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</li> <li>– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.</li> </ul>
	<p>УК 8.7 - Пользуется топографическими картами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</li> <li>– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать топографические карты различной номенклатуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты.</li> </ul>

	УК 8.8 - Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</li> </ul>
	УК 8.9 - Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</li> <li>– основные положения Военной доктрины РФ;</li> <li>– правовое положение и порядок прохождения военной службы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</li> <li>– применять положения нормативно-правовых актов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям, экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2. Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение противодействия экстремизму, терроризму и коррупции;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма.</li> </ul>

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере «Политология». Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## **4. Программы дисциплин модуля**

### **4.1. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li><li>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li><li>правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li><li>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li><li>планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li><li>методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li><li>методами повышения стрессоустойчивости.</li></ul> Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям,	УК-10.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2. Оценивает негативные последствия коррупционного	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>значение противодействия экстремизму, терроризму и коррупции;</li></ul>

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	поведения, экстремизма и терроризма	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма.</p>
---	-------------------------------------	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

***Методически студент имеет право:***

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки бакалавров.

### Тематика лекционных занятий



№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы

		<p>экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: <math>K_i</math>, <math>N_i</math>, <math>V_i</math>, <math>Z_c</math>. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.</p> <p>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (<math>K_i</math>). Суммарный показатель загрязнения (<math>Z_c</math>). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.</p>
3	<p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p>	<p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.</p> <p>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в</p>

		<p>соответствие с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.</p> <p>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.</p> <p>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основной закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на</p>
--	--	--

		<p>рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.</p> <p>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4/2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.</p> <p>Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.</p>
--	--	--

		<p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.</p> <p>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.</p>
4	<p>Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p>	<p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.</p>
5	<p>ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.</p> <p>Наводнение, Половодье. Паводок, последствия.</p> <p>Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.</p> <p>Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.</p>

		<p>Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.</p> <p>Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.</p> <p>Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.</p> <p>Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях.</p> <p>ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.</p>
6	<p>ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p> <p>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая</p>

		<p>классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.</p> <p>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство</p>
--	--	---

		и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде.



		<p>Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.</p>
10	Безопасность на транспорте.	<p>Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей.</p> <p>Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей?</p> <p>Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.</p> <p>Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры.</p>

		<p>Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.</p> <p>Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.</p> <p>Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.</p>
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие</p>

		<p>электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства</p>
--	--	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.

4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на

		<p>автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.</p>
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.</p>

### Рекомендуемая тематика *практических* занятий

<b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера</b>	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация

	средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
<b>Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени</b>	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
<b>Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС</b>	

17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
<b>Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</b>	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
<b>Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера</b>	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
<b>Сущность и содержание информационной безопасности</b>	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
<b>Экономическая безопасность социально-экономических систем</b>	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
<b>Биологические опасности</b>	



44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
<b>Техногенные опасности</b>	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
<b>Экологические опасности</b>	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
<b>Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти</b>	
50	<p>МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням.</p> <p>Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ.</p> <p>Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС.</p> <p>Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.</p>

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

## **Требования к самостоятельной работе обучающихся**

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)</b>
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация.	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.

Действие населения при применении ОМП		
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3. УК-10.1. УК-10.2.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3. УК-10.1. УК-10.2.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3. УК-10.1. УК-10.2.	Опрос, тестирование, защита реферата.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Примеры тестовых задания для самоконтроля

*Целью тестирования* является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### *Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения*

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
  - 1) смертность людей;
  - 2) продолжительность жизни человека;
  - 3) уровень жизни человека;
  - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
  - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
  - 2) присутствие чрезмерной опасности;
  - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
  - 4) отсутствие военных действий.

*Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания*

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека \_\_\_\_\_ факторов.

- 1) личностных
- 2) производственных
- 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
- 4) социальных

2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации \_\_\_\_\_ характера.

- 1) политического;
- 2) природного, техногенного;
- 3) социального, экологического;
- 4) индивидуального.

***Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы***

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

- 1) смерть;
- 2) нарушения самочувствия;
- 3) травму;
- 4) снижение работоспособности или заболевание.

2. Вероятность реализации опасностей называется:

- 1) аварией;
- 2) риском;
- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

***Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом***

1. Безопасность жизнедеятельности – это...

- 1) состояние защищённости национальных интересов;
- 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 3) этапы развития человека;
- 4) расширения техносферы.

2. Опасность – это..

- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 2) исключение нежелательных последствий;
- 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

***Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС***

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- 1) Топографией;
- 2) Сейсмологией;
- 3) Гидрологией;
- 4) Геологией.

2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...

- 1) Ураганом;

- 2) Вихрем;
- 3) Торнадо;
- 4) Смерчем.

**Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС**

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется

...

- 1) Вспышкой;
  - 2) Возгоранием;
  - 3) Пожаром;
  - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к \_\_\_\_\_ оружию.
- 1) химическому;
  - 2) биологическому;
  - 3) инфразвуковому;
  - 4) зажигательному.

**Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП**

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...

- 1) ожидать дальнейших указаний;
  - 2) эвакуировать учащихся;
  - 3) собрать ценные документы и вещи;
  - 4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
- 1) социальный;
  - 2) инженерный;
  - 3) индивидуальный;
  - 4) модельный.

**Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

**Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация.**

**Особенности, задачи**

1. Катастрофа – это:
- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
  - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
  - 3) авария с человеческими жертвами;
  - 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
- 1) среда обитания;
  - 2) деятельность;
  - 3) опасность и безопасность;
  - 4) экология.

**Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе**

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:

- 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
- 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место

3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь  
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения  
значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных  
последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется  
...

- 1) терроризмом;
- 2) бандитизмом;
- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

#### ***Тема № 10.***

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении  
транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым  
сигналом?

- 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
- 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
- 3) Действовать по ситуации.

2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо-пед или велосипед, за  
пределами населенного пункта?

- 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

3) По тротуару.

#### ***Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности***

1. Утомление – это...

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное  
длительной работой;

- 2) расстройство сенсорной области;
- 3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это...

1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только  
отсутствие болезней или физических дефектов;

- 2) главная функция живой материи;
- 3) отражение психических функций человека;
- 4) наука, изучающая строение тела человека.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы для промежуточного контроля (зачета)**

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда  
безопасности, вредные и опасные факторы.

2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска,  
экстремальная ситуация, безопасность труда.

3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная  
санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.

4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и  
вредных факторов.

5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ,  
ОБУВ, ПДВ, ПДС.

6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.
19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.
20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.
21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.
22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.
23. Транспортные аварии и их последствия.
24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.
25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.



26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные.

Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.
72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
80. Государственные и общественные природоохранные организации.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М,

2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

#### **Дополнительная литература:**

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7/10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО не требуется.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.2. Программа дисциплины «Основы военной подготовки»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Основы военной подготовки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК 8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.4 - Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения общевоинских уставов ВС РФ;</li><li>– организацию внутреннего порядка в подразделении;</li><li>– основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;</li><li>– устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</li><li>– осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– строевыми приемами на месте и в движении;</li><li>– навыками управления строями взвода;</li><li>– первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия.</li></ul>
	УК 8.5 - Ведет общевоинской бой в составе подразделения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);</li></ul>

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		<p>– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя.</p>
	<p>УК 8.6 - Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.</p>
	<p>УК 8.7 - Пользуется топографическими картами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– читать топографические карты различной номенклатуры.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты.</p>



Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	УК 8.8 - Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</li> </ul>
	УК 8.9 - Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</li> <li>– основные положения Военной доктрины РФ;</li> <li>– правовое положение и порядок прохождения военной службы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</li> <li>– применять положения нормативно-правовых актов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,





Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий					Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	
<b>Тема 18.</b> Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2					1
<b>Зачёт с оценкой</b>	6	4					4	2
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>24</b>		<b>16</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.</p>
3	<p>Огневая подготовка из стрелкового оружия</p>	<p>Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия</p>
4	<p>Основы тактики общевойсковых подразделений</p>	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.</p>
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	<p>Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.</p>
6	Военная топография	<p>Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.



Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	УК-8.4	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	УК-8.4	<i>Опрос. Выполнение строевых приемов</i>
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	УК-8.4	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.</p> <p>Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.</p> <p>Тема 9. Основы общевойскового боя.</p> <p>Тема 10. Основы инженерного обеспечения.</p> <p>Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.</p>	УК-8.5	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
<p>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p> <p>Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.</p> <p>Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p>	УК-8.6	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
<p>Раздел 6. Военная топография.</p> <p>Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.</p> <p>Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.</p>	УК-8.7	<i>Опрос. Тестовые задания. Производство измерений.</i>
<p>Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.</p> <p>Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.</p>	УК-8.8	<i>Опрос. Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
<p>Раздел 8. Военно-политическая подготовка.</p> <p>Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.</p>	УК-8.9	<i>Опрос.</i>
<p>Раздел 9. Правовая подготовка.</p> <p>Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы</p>	УК-8.9	<i>Опрос.</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

*По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».*

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

*По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат».*

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

*По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».*

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

*По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 13 «Радиационная, химическая и биологическая защита».*

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:*

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внутренней баллистике.
5. Общие сведения о внешней баллистике.
6. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
7. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
8. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
9. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пулемета РПК-74.
10. Порядок неполной разборки и порядок сборки пулемета РПК-74.
11. Приемы стрельбы из пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов гранатомета РПГ-7.
13. Приемы стрельбы из гранатомета РПГ-7.
14. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
15. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.

16. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
17. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
18. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
19. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
20. Порядок чистки и смазки оружия.
21. Порядок проведение стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
22. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
23. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
24. Военские звания.
25. Ответственность военнослужащих.
26. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
27. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
28. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
29. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
30. Назначение и состав караула.
31. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
32. Кто такой часовой.
33. Порядок смены часовых.
34. Неприкосновенность часового.
35. Что запрещается часовому.
36. Пост, его оборудование.
37. Применение оружия часовым на посту.
38. Военская дисциплина ее сущность и значения.
39. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
40. Виды дисциплинарных взысканий.
41. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
42. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
43. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
44. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
45. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
46. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
47. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
48. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
49. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
50. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
51. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
52. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
53. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
54. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.

55. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
56. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
57. Средства специальной и санитарной обработки.
58. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
59. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
60. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений.
61. Одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, их назначение, элементы, размеры, порядок устройства и оборудования.
62. Порядок отрывки и маскировки одиночных окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя.
63. Местность и ее значение в бою.
64. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
65. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
66. Определение сторон горизонта различными способами.
67. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
68. Магнитный азимут и его применение при движении.
69. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
70. Личная гигиена военнослужащих.
71. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
72. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
73. Меры личной профилактики заболеваний.
74. Основы гигиены питания и водопользования.
75. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
76. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
77. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
78. Современный мир и тенденции его развития.
79. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
80. Роль и место России в современном мире.
81. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
82. Основные черты военно-политической обстановки.
83. Основные понятия военной доктрины.
84. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
85. Основные внешние угрозы для РФ.
86. Основные внутренние угрозы для РФ.
87. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
88. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
89. История создания и развития отечественной военной силы.
90. Основные положения федерального закона «Об обороне» (1996 г.).
91. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
92. Общеизвестные военные реформы, их краткая характеристика.
93. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
94. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
95. Основные этапы развития ВС РФ.
96. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.

97. Предназначение, состав ВС РФ.
98. Цели применения ВС РФ.
99. Руководство и управление ВС РФ.
100. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
101. Военная служба как особый вид государственной службы.
102. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
103. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
104. Ответственность военнослужащих.
105. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
106. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
107. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
108. Военная служба как особый вид государственной службы.
109. Дать определение «Строй» и «Фланг».
110. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
111. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
112. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
113. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
114. Дать определение «Двухшереножный строй».
115. Дать определение «Ряд».
116. Дать определение «Одношереновый и двушереновые строй».
117. Дать определение «Колона».
118. Дать определение «Развёрнутый строй».
119. Дать определение «Походный строй».
120. Дать определение «Направляющий».
121. Дать определение «Замыкающий».
122. Дать определение «Строевой и походный шаг».

*Перечень практических заданий к зачету:*

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	------------------------------------	--------------------	--------------------------------------

		(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418930>.

6. Военно-инженерная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.В. Глебов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=414876>.
7. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.
9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.
10. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
12. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.
13. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
14. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
15. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
16. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.
17. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.
18. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
1. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.



4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru>- крупнейшая российская электронная библиотека.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; 5,45-мм пулеметы РПК-74, массогабаритные макеты; 40-мм подствольные гранатометы ГП-25, массогабаритные макеты; 40-мм гранатомет РПГ-7 (7В), массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевоинским уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;

- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

полевая учебная база: наблюдательный пост, элементы взводных опорных пунктов, в том числе при видении боевых действий в населенном пункте, учебное поле по огневой подготовке; строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир); информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному порталу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 5. Программа практики

«Не предусмотрена».

## 6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Медиа и аналитика данных»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составители:** Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Щекотуров Александр Вячеславович, к.с.н., доцент ОНК «ИОиГН»; Стрельцова Ульяна Ивановна, руководитель «Центра управления регионом Калининградской области» (АНО «Диалог регионы»).

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «SMM и копирайтинг»
  - 4.2. Программа дисциплины «Реклама и PR в сети Интернет»
  - 4.3. Программа дисциплины «СМИ и социальные медиа»
  - 4.4. Программа дисциплины «Гуманитарные технологии в сетевых медиа»
  - 4.5. Программа дисциплины «Современные программы для обработки и базы данных в гуманитарных исследованиях»
  - 4.6. Программа дисциплины «Интернет-технологии открытого общества»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1.Название модуля: «Медиа и аналитика данных»

### 2.Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. *формирование базовых знаний и навыков использования социальных сетей и социальных медиа в продвижении и сопровождении цифрового личного, гражданского или бизнес-проекта на платформе социальных медиа, а также представление обучающимся теории современного копирайтинга, формирование умений и навыков практической работы с рекламными, PR- текстами, текстами деловой коммуникации;*
2. *сформировать представление о современных теоретических подходах к изучению PR-деятельности в сети Интернет, актуализация значимости междисциплинарного знания в области медиаисследований;*
3. *формирование знаний принципов функционирования социальных медиа, развитие умений и навыков эффективного использования возможностей социальных медиа в профессиональной деятельности;*
4. *сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде с использованием гуманитарных технологий, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов;*
5. *формирование целостной системы знаний и навыков работы в современных программах и базах данных в области социогуманитарных исследований;*
6. *формирование у студентов представлений об истории развития Интернет, знание основных релевантных понятий и терминов, расширение общего и специального кругозора в области современных Интернет-ресурсов.*

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - основы маркетинговой деятельности в Интернете; - нормы современного русского языка и особенности их применения в практике интегрированных коммуникаций, жанры деловой, PR-документации, рекламных текстов; - структуру и стилистические особенности деловой документации, рекламных и PR-текстов; - концепции массовой коммуникации; - принципы функционирования социальных медиа в Интернет; формы и факторы социальных медиа; существующие платформы социальных медиа; - принципы формирования и функционирования сетевого сообщества; -основные тренды гуманитарных технологий в сети Интернет для формирования контента в новых медиа; - источники информации для решения поставленных задач; - современное состояние сети Интернет.  Уметь:

	<p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую информацию;</li> <li>- вести деловую переписку;</li> <li>- вести деловые переговоры в условиях сотрудничества с российскими и зарубежными партнерами;</li> <li>- использовать информационные технологии;</li> <li>- пользоваться сетевыми сервисами;</li> <li>- использовать новые медиа при организации специальных событий и мероприятий;</li> <li>- применять основные алгоритмы обработки данных;</li> <li>- рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу;</li> <li>- способностями применять на практике знания в сфере Интернет-маркетинга;</li> <li>- навыками редактирования документов в соответствии с нормами литературного языка;</li> <li>- умениями и навыками подготовки рекламных и PR-текстов различной жанровой принадлежности;</li> <li>- анализом современных теорий массовой коммуникации;</li> <li>- навыками работы с контентом в Интернете;</li> <li>- навыками применять гуманитарные технологии в сетевых медиа;</li> <li>- способностью применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- начальными навыками для разработки веб-приложений.</li> </ul>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования веб-сервисов, их возможности и перспективы развития;</li> <li>- источники восполнения личных ресурсов;</li> <li>- собственные возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</li> <li>- методы и инструменты изучения интернет-аудитории;</li> <li>- возможности использования социальных медиа в профессиональной деятельности;</li> <li>- концепции массовой коммуникации; роль аудитории в развитии современной теории массовой коммуникации; понятие коммуникации; обосновывать свою мировоззренческую и профессиональную позицию, апеллируя к концепциям медиа и медиаисследованиям;</li> <li>- основные принципы функционирования современной электронной коммерции;</li> <li>- основы редактирования текстов (критерии, этапы);</li> <li>- виды копирайтинга и особенности рекламных текстов для разных носителей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться возможностями Интернет-технологий;</li> <li>- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования;</li> <li>- использовать информацию об аудитории сетевых медиа для решения профессиональных задач;</li> <li>- работать с сетевыми сообществами;</li> <li>- использовать информационные технологии для поиска информации и идей на иностранном и русском языках;</li> <li>- выявлять и анализировать современные коммерческой деятельности в сети Интернет;</li> <li>- готовить рекламные брифы, рекламные и PR-тексты разных жанров и для разных носителей;</li> <li>- создавать законченное по содержанию рекламное сообщение с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления программ;</li> <li>- способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов;</li> <li>- инструментами оценки эффективности гуманитарных технологий с использованием сетевых медиа;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа эффективности медиа-площадок в Интернете;</li> <li>- терминологией; анализом современных теорий массовой коммуникации;</li> <li>- навыками определения (выбора) наиболее рационального метода организации коммерческой деятельности в сети Интернет;</li> <li>- навыками анализа и подготовки презентационных материалов;</li> <li>- навыками деловой коммуникации, навыками работы в группе.</li> </ul>
--	--	--

### **3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере Политологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## **4. Программы дисциплин модуля**

### **4.1. Программа дисциплины «SMM и копирайтинг»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «SMM и копирайтинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.



12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «SMM и копирайтинг».

**Цель изучения дисциплины:** формирование базовых знаний и навыков использования социальных сетей и социальных медиа в продвижении и сопровождении цифрового личного, гражданского или бизнес-проекта на платформе социальных медиа, а также представление обучающимся теории современного копирайтинга, формирование умений и навыков практической работы с рекламными, PR- текстами, текстами деловой коммуникации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач  УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу  УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основы маркетинговой деятельности в Интернете; Уметь: находить и использовать необходимую информацию; Владеть: способностями применять на практике знания в сфере Интернет-маркетинга.  Знать: нормы современного русского языка и особенности их применения в практике интегрированных коммуникаций, жанры деловой, PR-документации, рекламных текстов; Уметь: вести деловую переписку; Владеть: навыками редактирования документов в соответствии с нормами литературного языка;  Знать: структуру и стилистические особенности деловой документации, рекламных и PR-текстов; Уметь: вести деловые переговоры в условиях сотрудничества с российскими и зарубежными партнерами; Владеть: умениями и навыками подготовки рекламных и PR-текстов различной жанровой принадлежности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: основные принципы функционирования современной электронной коммерции; Уметь: выявлять и анализировать современные коммерческой деятельности в сети Интернет; Владеть: навыками определения (выбора) наиболее рационального метода организации коммерческой деятельности в сети Интернет.  Знать: основы редактирования текстов (критерии, этапы); Уметь: готовить рекламные брифы, рекламные и PR-тексты разных жанров и для разных носителей; Владеть: навыками анализа и подготовки презентационных материалов;  Знать: виды копирайтинга и особенности рекламных текстов для разных носителей. Уметь: создавать законченное по содержанию рекламное сообщение с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Владеть: навыками деловой коммуникации, навыками работы в группе.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «SMM и копирайтинг» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Медиа и аналитика данных», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие «социальный медиа маркетинг» (SMM), история появления направления	Маркетинг в социальных сетях. SMM продвижение. Задачи, которые решает SMM-продвижение. SMO и SMM: реклама в контакте и блогах, скрытый и вирусный маркетинг. История появления направления. Маркетинг в социальных медиа: современные инструменты продвижения бизнеса
2	Основные принципы работы в социальном медиа маркетинге	Таргетинг. Принципы и виды таргетирования. Оперативные технологии реагирования в социальных медиа. Парсеры для таргетированной рекламы. Группы потребителей, их характеристики. Сервисы для отслеживания комментариев. Инструменты для мониторинга социальных сетей. Сервисы для аналитики SMM
3	Коммуникация и социальный медиа маркетинг	Социальный медиа-маркетинг как один из каналов коммуникации. Условия для коммуникации: программное обеспечение, «правила игры» (система модерации, свод формальных и неформальных норм поведения), аудитория конкретного сайта и ее характеристики
4	Роль продвижения в маркетинговых коммуникациях	Целевая аудитория: что это такое? Мероприятия по стимулированию сбыта, связи с общественностью, прямой маркетинг, личные продажи, использование специальных рекламных материалов, упаковка товара, спонсорская деятельность, организация «послепродажного» обслуживания клиентов
5	Области использования социального медиа маркетинга	Анализ SMM-стратегий личного бренда, бренда компании, товара или услуги. Проект: разработать название организации, описать аудиторию, продумать стратегию продвижения в социальных медиа, описать области применения SMM

6	Текст в современной медиакоммуникационной системе	Понятие дискурса. Понятие копирайтинга, виды копирайтинга. Междисциплинарный характер «копирайтинга»
7	Текст как коммуникативный продукт	Варианты коммуникации в зависимости от стратегии. Конверсия. Определение целевой аудитории. Виды текстов в социальных сетях в зависимости от характера изложения. Редактирование повествовательного текста: проверка соразмерности его частей, устранение непоследовательности изложения, исключение подробностей, необязательных для раскрытия темы. Основные текстовые категории (цельность, связность, завершенность, законченность). Цельность и связность в тексте. Соответствие текста нормам современного русского языка. Логическая структура текста. Композиция. Основные требования, предъявляемые к рекламным текстам. Редактирование рекламных текстов. Коммуникативные стратегии рекламного текста. Биржи статей
8	Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию	Особенности редактирования описательного текста, набор отдельных деталей, создающих представление о предмете в целом, необходимость исключения вводных частей, не связанных с основной темой изложения. Стили текстов. Оформление постов: фото, видео, шаблоны. Стилистические особенности употребления имени существительного (вариантные формы рода; род несклоняемых существительных; стилистические возможности категории рода в различных стилях; склонение имен и фамилий; стилистическая характеристика вариантов падежных форм; стилистическая характеристика использования единственного числа в значении множественного). Имя прилагательное и его стилистическая характеристика (употребление прилагательного в различных стилях; стилистические различия в употреблении кратких и полных форм; стилистическое использование прилагательных с суффиксами оценки). Имя числительное (варианты сочетаний числительных с существительными. Глагол (стилистические особенности использования вида; синонимия времен и наклонений; глагол как средство создания динамики высказывания). Оформление постов: фото, видео, шаблоны. Понятие слогана. Типология слоганов. Требования, предъявляемые к слоганам. Значение, виды и требования, предъявляемые к заголовкам. Понятие основного рекламного текста. Понятие и функции «эхо-фразы»
9	Способы повышения экспрессивности рекламного текста	Понятие интертекста, его виды. Аллюзии и реминисценции. Понятие прецедентного текста. Стилистическое использование архаизмов, неологизмов, профессионализмов, жаргонизмов. Фоно-семантический и ритмический стилистические аспекты. Тропы и речевые фигуры в рекламном тексте. Средства выразительности на вербальном и визуальном уровнях. Выразительные ресурсы морфологии. Нарушения морфологических норм.
10	Визуальная составляющая рекламного сообщения	Композиция в изобразительном искусстве и рекламе. Графическое и шрифтовое оформление рекламы в печатных СМИ и средствах наружной рекламы. Визуальные элементы рекламного текста: типология логотипов, семиотика шрифта и цвета. Дизайн: критерии оценки. Графемные и параграфемные средства. Креолизованные рекламные тексты
11	Рекламные тексты различных рекламных носителей	Печатная реклама (листовка, брошюра, буклет, визитная карточка и т.д.) Реклама на телевидении: жанры, особенности восприятия, требования, предъявляемые к рекламным текстам. Реклама на радио: жанры, особенности восприятия, требования, предъявляемые к рекламным текстам. Наружная реклама: понятие, виды, основные требования, предъявляемые к рекламным текстам
12	Специфика копирайтинга в Интернете	Копирайтинг в интернете. Сайт, рассылка, рекламный блок, лендинг. Рерайтинг, копирайтинг, seo- копирайтинг, LSI-копирайтинг, UX-копирайтинг. Digital-ресурсы для написания и изменения текста
13	Профессиональные качества копирайтера	Творческая направленность личности. Позиция копирайтера. Темперамент копирайтера и умение работать в команде. Необходимость для профессионального копирайтера широкого гуманитарного образования, знаний о культуре и искусстве. Багаж копирайтера: словарь, энциклопедии, справочники корректора, учебники грамматики, книги афоризмов, Интернет. Сочетание в деятельности копирайтера

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 *Понятие «социальный медиа маркетинг» (SMM), история появления направления.*
- 2 *Основные принципы работы в социальном медиа маркетинге.*
- 3 *Коммуникация и социальный медиа маркетинг.*
- 4 *Роль продвижения в маркетинговых коммуникациях.*
- 5 *Области использования социального медиа маркетинга.*
- 6 *Текст в современной медиакоммуникационной системе.*
- 7 *Текст как коммуникативный продукт.*
- 8 *Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию.*
- 9 *Способы повышения экспрессивности рекламного текста.*
- 10 *Визуальная составляющая рекламного сообщения.*
- 11 *Рекламные тексты различных рекламных носителей.*
- 12 *Специфика копирайтинга в Интернете.*
- 13 *Профессиональные качества копирайтера.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- 1 *Понятие «социальный медиа маркетинг» (SMM), история появления направления*
- 2 *Основные принципы работы в социальном медиа маркетинге.*
- 3 *Коммуникация и социальный медиа маркетинг.*
- 4 *Роль продвижения в маркетинговых коммуникациях.*
- 5 *Области использования социального медиа маркетинга.*
- 6 *Текст в современной медиакоммуникационной системе.*
- 7 *Текст как коммуникативный продукт.*
- 8 *Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию.*
- 9 *Способы повышения экспрессивности рекламного текста.*
- 10 *Визуальная составляющая рекламного сообщения.*
- 11 *Рекламные тексты различных рекламных носителей.*
- 12 *Специфика копирайтинга в Интернете.*
- 13 *Профессиональные качества копирайтера.*

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие «социальный медиа маркетинг» (SMM), история появления направления	УК-1, УК-6	Опрос, реферат
Основные принципы работы в социальном медиа маркетинге	УК-1, УК-6	Анализ Интернет-ресурсов
Коммуникация и социальный медиа маркетинг	УК-1, УК-6	Опрос
Роль продвижения в маркетинговых коммуникациях	УК-1, УК-6	Подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя, контрольная работа
Области использования социального медиа маркетинга	УК-1, УК-6	Анализ Интернет-ресурсов
Текст в современной медиакоммуникационной системе	УК-1, УК-6	Подготовка докладов, анализ Интернет-ресурсов
Текст как коммуникативный продукт	УК-1, УК-6	Анализ рекламных текстов
Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию	УК-1, УК-6	Подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя
Способы повышения экспрессивности рекламного текста	УК-1, УК-6	Подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя Работа в группах Подготовка проекта
Визуальная составляющая рекламного сообщения	УК-1, УК-6	Подготовка проекта
Рекламные тексты различных рекламных носителей	УК-1, УК-6	Анализ рекламных текстов, подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя, контрольная работа
Специфика копирайтинга в Интернете	УК-1, УК-6	Подготовка проекта
Профессиональные качества копирайтера	УК-1, УК-6	Подготовка эссе, подготовка резюме копирайтера

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **Темы рефератов:**

1. История развития digital коммуникаций;
2. Виды digital рекламы;
3. Социальный медиа маркетинг;
4. Современная реклама: особенности и виды;
5. История развития социальных медиа: плюсы для маркетинговых решений;
6. Основные инструменты digital коммуникаций;
7. Виды digital рекламы: преимущества;
8. Особенности рекламы в Интернете: преимущества;
9. Место персонального брендинга в социальных медиа;
10. Нестандартные приемы продвижения в социальном медиа маркетинге;
11. Сравнительные характеристики традиционного и цифрового маркетинга;
12. Области применения социального медиа маркетинга;
13. Плюсы и минусы Интернет рекламы.

### **Примерный список тем проектов:**

1. Разработка текстов печатной рекламы (на примере организации).
2. Своеобразие текстов для «щитовой» рекламы (на примере наружной рекламы региона).
3. Ценности в современной рекламе.
4. Формы интертекста в рекламе определенной группы товаров.
5. Стилиевые особенности рекламных текстов (на материале региональных СМИ /Интернет-СМИ).
6. Генерация имени бренда (по заданию преподавателя).
7. Креолизованные рекламные тексты (на материале печатной и наружной рекламы)
8. Рекламный текст в условиях рекламной кампании (печатные СМИ, ТВ, радио, Интернет, печатная реклама, наружная реклама) Особенности, разработка, пути достижения эффективности.
9. Подписи к рисункам как важный элемент рекламы в печати.
10. Рекламный текст в Интернет-пространстве: виды, особенности, пути оптимизации.

**Примерный список тем кейсов:**

1. Анализ наименований продуктов и предприятий региона (на примере одного сегмента рынка).
2. Анализ стилиевых особенностей рекламных текстов, появляющихся в местных средствах массовой информации (подготовить тематическую выборку).
3. Анализ средств наружной рекламы в регионе. Содержание рекламы: цель рекламы, на кого направлена, отражение фирменного стиля компании, оправданность стиля рекламного сообщения, композиция, цветовое решение, рекламный текст, языковые приемы, соотношение вербального и невербального компонентов (подготовить тематическую выборку).
4. Анализ креолизованных рекламных текстов из печатных СМИ (анализ содержания рекламного сообщения). Какие виды знаков использованы? Семантика цвета. Семантика графических элементов, шрифта. Определение эффективности рекламного сообщения.
5. Анализ одной из рекламных кампаний Калининградского региона, определение в ней работы копирайтеров; ее сильные и слабые стороны.

**Задание для контрольной работы:**

Какие стилистические приемы используются в приведенных рекламных текстах? Дайте определение этим языковым явлениям.

Насладитесь высоким разрешением высочайшего качества (телевизоры «SHARP»).

- 1) - Это ощущение дикой свободы.  
- Это как мурашки по коже.  
- Это огонь в крови.  
- Это «Vign».
- 2) Мечтами делу не поможешь («Москоммерцбанк»).
- 3) Отличный вкус, отличное начало.
- 4) Мода меняется - вкус остается. Конфеты «Макро-С» - подарок со вкусом.

**Задание для контрольной работы:**

Проанализируйте синтаксические конструкции. Определите тип риторических фигур.

- 1) RENAULT SYMBOL. Стильный городской автомобиль. Традиционная надежность, комфорт и безопасность. Мощный экономичный двигатель.
- 2) «Отривин море». Наслаждаясь дыханием.



3) Это больше чем стойкость. Это больше чем цвет. Это прекрасный цвет надолго (реклама помады).

4) С чем ассоциируется у вас ЗАКАЛЕННОЕ СТЕКЛО? Для одних - это безопасность. Для других - прочность. А еще - прозрачность, современность, неповторимость, ощущение пространства, фантазия, полет мысли («Сталькор»).

### **Задание.**

Объясните значение слов-паронимов. В каком контексте (в рекламе) возможно употребление этих слов? Приведите пример с каждым из них.

Предоставить - представить

Одеть - надеть

Особенный - особый Духовный - душевный Экономичный - экономический Значение - значимость Истина - истинность Обыкновенный - обычный

• Задание. Определите тип ошибок в рекламных текстах. Отредактируйте тексты.

1. Часто, этим занимается команда специалистов.
2. Очень часто, изначально, рамки проекта не определены в нужном объеме.
3. Из десяти человек, прошедших обучение, примерно половина поменяли свою карьеру.
4. Цена идет за модуль.

### **Примерные вопросы для контрольного теста:**

1. Разуподобление текстов посредством их языковой и стилиевой переработки с целью создания нового продукта на основе уже существующего текста:

- A) копирайтинг;
- B) SEO-копирайтинг;
- C) SEO-рерайтинг;
- D) рерайтинг.

2. Текст в сфере массовых коммуникаций функционирует как

- A) лингвистическое образование;
- B) продукт семиотической системы;
- C) набор отдельно взятых знаков;
- D) копирайт.

3. Продолжите мысль: в эпоху насыщения рынков огромным количеством практически одинаковых товаров источники конкурентных преимуществ смещаются в сторону

- A) «вещей неосязаемых»;
- B) товаров и услуг широкого потребления
- C) товаров и услуг класса «люкс»;
- D) товаров иностранного производства.

4. Что такое биржа статей?

A) электронные базы статей для наполнения контента сайтов;  
B) электронные базы веб-сайтов, специализирующиеся на создании рекламных тестов;

C) электронные базы статей для наполнения контента сайтов, блогов, а также рекламных статей для различных носителей т. д.;

D) электронные базы на библиотечных порталах.

5. К базовым составляющим рекламной кампании относят

- A) слоган и заголовок;

- B) слоган и логотип;
- C) слоган;
- D) слоган, имя бренда, логотип.

6. Какой пункт не содержит вербальный компонент рекламного текста?

- A) уникальное торговое предложение;
- B) слоган;
- C) ОПТ;
- D) заголовок.

7. Какой слоган является товарным?

- A) Крем для обуви ERDAL. Бережная забота. Надежная защита.
- B) Beeline. Живи на яркой стороне.
- C) Volvo. Прикосновение к вечности.
- D) AUDI. Das Auto.

8. По способу изложения рекламной информации основные рекламные тексты делятся на:

- A) информационные, логические, эмоционально-образные, смешанные;
- B) информационные, логические, воодушевляющие, убеждающие;
- C) следующие модели: нарративная реклама, драматизированная реклама, реклама по аналогии, реклама-инструкция;
- D) публицистические, научные, художественные, официально-деловые.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность и становление рекламной деятельности.
2. Специфика рекламы в Интернете.
3. Виды интернет рекламы.
4. Области применения социального медиа маркетинга.
5. Социальный медиа маркетинг: специфика.
6. Возможности продвижения в социальном-медиа маркетинге.
7. Основные принципы работы в социальном медиа-маркетинге.
8. Понятие «социальный медиа-маркетинг» (SMM).
9. SMM: история появления направления.
10. Место и значение digital как современного комплекса технологий в системе маркетинговых коммуникаций.
11. Таркетинг в рекламе. Потребительская аудитория.
12. Основные субъекты рекламной деятельности.
13. Мобильный маркетинг.
14. Традиционная реклама в Интернете.
15. Глобальные проблемы мира и реклама.
16. Социальная реклама и социальные медиа.

#### **Подготовка проекта**

Работа над проектом предполагает изучение теоретической базы по теме, использование различных источников информации, как предложенных преподавателем, так и подобранных обучающимся самостоятельно. В ходе работы проверяется системный подход для решения поставленной задачи. Студент анализирует их, формулирует собственную идею и представляет свой рекламный продукт. Результат работы должен быть представлен на слайдах. Время выступления 5-7 минут. Данный вид

задания также определяет способность грамотно представлять проект, знать правила составления презентаций, готовность вести дискуссию и отвечать на вопросы.

### **Кейс**

Работа над кейсом проводится в группах. Студенты распределяют вопросы, готовят выборки и слайды. В данном задании акцент ставится на умение применять теоретические знания на практике, анализировать контент, представлять собственное суждение по вопросу. Обучающий демонстрирует умение критически оценивать материал и синтезировать полученную информацию.

### **Контрольное тестирование**

Контрольное тестирование включает ряд вопросов по всем пройденным темам по дисциплине и представляет, как вопросы на знание теории, так и тестовые задания на проверку умения применять знания на практике, ориентироваться в пройденном материале. Оцениваются знания по всему пройденному материалу.

## **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Шпаковский В.О., Егорова Е.С. PR-дизайн и PR-продвижение: Учебное пособие / В.О. Шпаковский, Е.С. Егорова. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. - 452 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=989613>
2. Современный медиатекст/ [отв. ред. Н. А. Кузьмина]. - 2-е изд., испр. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2013. - 409 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ананьева, Н.В. Рекламная деятельность: учеб. пособие / Н.В. Ананьева, Ю.Ю. Суслова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. - 198 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1031865>
2. Давыдкина И.Б. Социальная реклама в системе социальных коммуникаций и социального управления: монография / И.Б. Давыдкина. - М.:ИНФРА-М, 2018. - 126 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961951>
3. Эйнштейн М. Реклама под прикрытием. Нативная реклама, контент-маркетинг и тайный мир продвижения в интернете / М. Эйнштейн. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 301 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1003009>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **4.2. Программа дисциплины «Реклама и PR в сети Интернет»**

### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Реклама и PR в сети Интернет».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Реклама и PR в сети Интернет».

**Цель изучения дисциплины:** сформировать представление о современных теоретических подходах к изучению PR-деятельности в сети Интернет, актуализация значимости междисциплинарного знания в области медиаисследований.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать рекламу как составляющую современной цивилизации;
- систематизировать основные понятия рекламоведения, используемые в теории и практике рекламы и PR в Интернете;
- охарактеризовать основные направления Интернет-рекламы и PR в различных сферах жизнедеятельности;
- обобщить и классифицировать технологии проведения рекламы и PR в Интернете;
- дать представление о теоретических и практических затруднениях, возникающих в деятельности PR-специалиста;
- раскрыть роль и значение деятельности PR-специалиста на современном этапе развития рекламы;
- показать перспективы развития рекламы и PR-деятельности в сети Интернет.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать концепции массовой коммуникации. Уметь использовать информационные технологии. Владеть анализом современных теорий массовой коммуникации.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать концепции массовой коммуникации; роль аудитории в развитии современной теории массовой коммуникации; понятие коммуникации; обосновывать свою мировоззренческую и профессиональную позицию, апеллируя к концепциям медиа и медиаисследованиям. Уметь использовать информационные технологии для поиска информации и идей на иностранном и русском языках. Владеть терминологией; анализом современных теорий массовой коммуникации.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реклама и PR в сети Интернет» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Медиа и аналитика данных», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Цели коммуникации и рекламы в Интернете	Понятие Интернет-языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Виды контента в соответствии с подвидами задач. Каналы коммуникации. Понятие PR-текста. Виды и жанры PR- текста в зависимости от канала коммуникации. Понятие «Информационного повода»
2	Предмет, цели и задачи рекламы	Основные субъекты рекламной деятельности. Предмет, цели и задачи рекламной деятельности. Реклама: понятие, сущность, классификация. Цель, задачи, функции рекламы. Классификация видов, средств и форм рекламной деятельности. Основные субъекты рекламной деятельности. Транснациональные бренды и их реклама. Крупнейшие транснациональные рекламные холдинги
3	Нейминг	Название торговой марки как вербальный компонент бренда. Нейминг. Условия генерации имени бренда: цели, преимущества и уникальность товара на данном сегменте рынка. Происхождение некоторых имен брендов. Требования, предъявляемые к имени бренда. Способы создания имени бренда. Включение имени бренда в слоган. Распространенные ошибки при генерации имени бренда. Ренейминг: причины, условия эффективного ренейминга. Опыт ренейминга мировых производителей
4	Специфика рекламы в Интернете	Основные этапы развития Интернета. История развития рекламы в Интернете. Виды рекламы в Интернете. Классификация Интернет-рекламы. Рекламная кампания в Интернете. Новые виды рекламы в Интернете и их особенности. История Интернет-рекламы. Современные тенденции развития Интернет-маркетинга
5	Понятие digital-рекламы	Общее и различие между традиционным маркетингом и digital как современного комплекса технологий в системе маркетинговых коммуникаций. Особенности цифрового маркетинга. Повышение

		<p>эффективности Интернет-маркетинговых коммуникаций. Особенности использования информационных технологий в маркетинговых коммуникациях. Определение основных инструментов digital-коммуникации. Основные комплексы инструментов digital-коммуникации (с примерами). Цифровой маркетинг (digital marketing). Традиционная реклама в интернете (SEO). Мобильный маркетинг. Инновационные каналы коммуникации. Маркетинг в социальных сетях. Интернет-маркетинг и digital-стратегии</p>
6	Информационные технологии в PR и рекламе	<p>Характеристика информационных технологий в рекламе и PR. Общие сведения об информационных технологиях в рекламе и PR. Основные требования к информационному обеспечению рекламной и PR-деятельности. Современные графические пакеты, использование возможностей компьютерных технологий по подготовке аудио, видео фрагментов и анимации. Развитие информационных технологий в рекламе и PR. Основные направления развития и совершенствования сферы информационного обеспечения рекламной и PR-деятельности: правовые аспекты; технические и технологические аспекты; новые организационные формы</p>
7	Коммуникативные стратегии и тактики в Интернете	<p>Принципы функционирования маркетинговых коммуникаций в Интернете и их использование для получения максимальной отдачи. Web-сайт компании и его место в общей программе коммуникаций в Интернете. Основные этапы построения эффективного web-сайта. Методы продвижения web-сайта в Интернете для привлечения целевой аудитории. Методы удержания посетителей сайта. Работа с негативом. Скрипты коммуникативных тактик. Основные лингвостилистические особенности информационных жанров в Интернете. Основные лингвостилистические особенности публицистических жанров в Интернете. Основные лингвостилистические особенности художественных жанров в Интернете. Трансформация современных медиажанров. Секвестирование агрессивных контекстов</p>
8	PR-кампания в сети Интернет	<p>Исследование рекламной и PR аудитории. Методы сбора информации о потенциальной рекламной аудитории. Способы проведения исследований. Особенности рекламной и PR-коммуникации. Реклама: основные принципы и технологии. Планирование и разработка рекламной кампании. PR: основные принципы и технологии. Планирование и разработка PR-кампании. Эффективность рекламы и PR-воздействия. Способы оценки эффективности рекламного воздействия. Возможности повышения эффективности воздействия на основе современных информационных технологий. Интерактивный PR и его особенности. Три составляющих интерактивного PR: Web-PR, Net-PR и Online-PR. Возможности PR в Интернете. Инструменты PR в Интернете. Направления воздействия: массовая коммуникация (mass relations), коммуникация с группами (group relations) и отношения со СМИ (media relations)</p>
9	Основные технологии и Интернет в PR и рекламе	<p>Web-сайт как объект и субъект продвижения. Рекламная и PR-поддержка при создании и продвижении Web-сайта. Web-сайт как «электронная витрина». Сетевые рекламные агентства. Стратегия размещения рекламных баннеров. Блогосфера. Реализация PR и рекламных действий с помощью блогов. Создание интернет-сообществ и управление ими с точки зрения реализации маркетинговых целей. Спонсорство. Взаимодействие с интернет-СМИ. Создание интернет-публикаций. Пресс-релизы и их распространение в сети. Организация различного рода акций и других мероприятий в Интернете. Иные формы рекламного и PR-воздействия. Реклама и PR в электронной коммерции. Электронные магазины: разработка концепций продвижения при их организации, реклама и PR в сети в процессе их развития и функционирования. Продвижение при помощи регистрации в поисковых системах. Исследование различных видов рекламного воздействия на посетителей электронных магазинов и на принятие ими решения о покупке</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):



1. Цели коммуникации и рекламы в Интернете.
2. Предмет, цели и задачи рекламы.
3. Нейминг.
4. Специфика рекламы в Интернете.
5. Понятие digital-рекламы.
6. Информационные технологии в PR и рекламе.
7. Коммуникативные стратегии и тактики в Интернете.
8. PR-кампания в сети Интернет.
9. Основные технологии и Интернет в PR и рекламе.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий
1	Цели коммуникации и рекламы в Интернете	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите понятие «Интернет - картина мира», назовите её основные признаки.</li> <li>2. Назовите основные когнитивные функции интернет-СМИ. Какие концепты в структуре интернет-картины мира подвергаются смысловой рекомбинации? Приведите примеры.</li> <li>3. Что означает понятие коллективный автор применительно к телевизионным СМИ?</li> <li>4. Охарактеризуйте текст как разновидность креолизованного текста.</li> <li>5. Назовите плюсы и минусы Интернет-текста как канала восприятия информации.</li> <li>6. Расскажите о специфических стратегиях и тактиках интернет-речи.</li> </ol>
	Предмет, цели и задачи рекламы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие цели можно преследовать с помощью рекламы?</li> <li>2. Какие задачи рекламы помогают решать бизнесу?</li> <li>3. Какую роль играет реклама в поведении потребителей?</li> <li>4. Какие каналы использовать для достижения целей рекламной кампании?</li> <li>5. Какие факторы влияют на эффективность рекламы?</li> <li>6. Какие стратегии рекламы помогают увеличивать узнаваемость бренда?</li> </ol>
	Нейминг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое нейминг в рекламе и как он влияет на брендинг?</li> <li>2. Какие основные требования должно соответствовать хорошее название бренда?</li> <li>3. Какие факторы нужно учитывать при выборе названия для нового бренда?</li> <li>4. Как нейминг помогает создать уникальный имидж бренда и выделиться среди конкурентов?</li> <li>5. Какими методами можно проверить эффективность выбранного названия на целевой аудитории?</li> <li>6. Какие примеры успешного нейминга на рынке можно назвать?</li> <li>7. Как выбор названия зависит от типа продукта или услуги, которые он обозначает?</li> </ol>
	Специфика рекламы в Интернете	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте специфику коммуникативной функции Интернет-СМИ с точки зрения атрибутивного компонента.</li> <li>2. Перечислите основные содержательные признаки рекламного текста, обусловленные его особой прагматикой.</li> <li>3. Какие элементы рекламного текста являются основными носителями маркетинговой информации?</li> <li>4. Какие типы аргументов используются в рекламе? Какова их функция в тексте? В чём сущность слогана и его роль в рекламе?</li> <li>5. Объясните роль категорий адресанта и адресата в преодолении неличного характера рекламной коммуникации.</li> </ol>
	Понятие digital-рекламы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что входит в понятие digital-рекламы?</li> <li>2. Какие виды digital-рекламы существуют?</li> <li>3. Какие преимущества имеет использование digital-рекламы по сравнению с традиционной рекламой?</li> <li>4. Какие платформы используются для размещения digital-рекламы?</li> <li>5. Как измеряется эффективность digital-рекламы?</li> <li>6. Какие возможности предоставляет digital-реклама для таргетирования аудитории?</li> </ol>

		<p>7. Какими инструментами можно оптимизировать digital-рекламу?</p> <p>8. Какие тренды в digital-рекламе наблюдаются сейчас?</p>
	Информационные технологии в PR и рекламе	<p>1. Какие виды информационных технологий используются в PR и рекламе?</p> <p>2. Как информационные технологии помогают снизить стоимость рекламы и повысить эффективность PR-кампаний?</p> <p>3. Как технологии микротаргетинга и персонализации помогают сделать рекламу более эффективной?</p> <p>4. Какие роли играют социальные сети и мессенджеры в PR и рекламе?</p> <p>5. Как аналитика данных используется в PR и рекламе для оценки эффективности компаний и кампаний?</p> <p>6. Как технологии виртуальной реальности и дополненной реальности используются в рекламе и PR?</p>
	Коммуникативные стратегии и тактики в Интернете	<p>1. Какие коммуникативные стратегии используются в Интернете для достижения маркетинговых целей?</p> <p>2. Какие тактики помогают создать эффективный онлайн-бренд и настроить взаимодействие с публикой?</p> <p>3. Какие существуют способы создания командных сообществ в Интернете с использованием коммуникативных технологий?</p> <p>4. Как в Интернете применяются коммуникативные стратегии для формирования лояльности клиентской базы?</p> <p>5. Какие тактики наиболее эффективны при использовании социальных сетей для продвижения бренда и увеличения клиентской базы?</p> <p>6. Какие коммуникативные стратегии применяются в случае кризисной ситуации в Интернете?</p> <p>7. Какие тактики используются для формирования контента в Интернете и увеличения ее вовлеченности аудитории?</p>
	PR-кампания в сети Интернет	<p>1. Какие плюсы и минусы имеет проведение PR-кампании в сети Интернет?</p> <p>2. Какие инструменты и платформы можно использовать для успешной PR-кампании в сети Интернет?</p> <p>3. Как оценить эффективность PR-кампании в сети Интернет?</p> <p>4. Каким образом можно привлечь внимание к PR-кампании в сети Интернет и вызвать положительную реакцию аудитории?</p> <p>5. Какие распространенные ошибки можно допустить при проведении PR-кампании в сети Интернет и как их избежать?</p> <p>6. Как настроить мониторинг сети Интернет и использовать его в PR-кампании?</p> <p>7. Какова роль социальных сетей в проведении PR-кампании в сети Интернет?</p> <p>8. Какие рекомендации по выстраиванию стратегии и медиаплана можно дать для успешной PR-кампании в сети Интернет?</p>
	Основные технологии и Интернет в PR и рекламе	<p>1. Каковы основные технологии, используемые в PR и рекламе?</p> <p>2. Какова роль Интернета в современной PR и рекламе?</p> <p>3. Какие возможности предоставляет Интернет для продвижения бренда и увеличения его узнаваемости?</p> <p>4. Какие инструменты Интернет-маркетинга могут быть использованы в рекламной кампании для повышения конверсии?</p> <p>5. Как социальные сети влияют на PR и рекламу?</p> <p>6. Какие веб-аналитические инструменты необходимо использовать для контроля результата рекламной кампании в Интернете?</p> <p>7. Каковы основные преимущества использования электронных писем в рекламной кампании и какие технологии нужно использовать при их создании?</p> <p>8. Что такое SEO-оптимизация и как она может помочь в продвижении бренда?</p> <p>9. Какие инструменты PR и рекламы могут использоваться в сочетании для получения наилучшего результата?</p> <p>10. Какие техники изменения визуального и текстового контента влияют на эффективность рекламной кампании?</p>

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.*

№	Наименование раздела	Тематика самостоятельных работ
1	Цели коммуникации и рекламы в Интернете	Вам предлагается перечень тем, составляющих проблемное поле современных исследований медиалингвистики. Внимательно просмотрите их и выберите те, которые вызывают у вас наибольший интерес. Сформулируйте аргументы, которые обосновывают, что выбранные вами темы носят актуальный характер и имеют перспективы для изучения. Определите, в какой жанровой форме может быть написан текст журналистом городской газеты, рекламистом (например, для размещения на сайте), представителем пресс-службы? Выделите информационный повод, важный для каждого типа текста, проанализируйте различия в оценочности и отборе информации. Реализуйте свой замысел. Тексты прилагаются.
	Предмет, цели и задачи рекламы	Подготовка домашних заданий. Анализ социальных сетей. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование литературы. Чтение дополнительной литературы. Подготовка презентационных материалов.
	Нейминг	Подготовка домашних заданий. Анализ социальных сетей. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование литературы. Чтение дополнительной литературы. Подготовка презентационных материалов.
	Специфика рекламы в Интернете	Подготовка домашних заданий. Анализ социальных сетей. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование литературы. Чтение дополнительной литературы. Подготовка презентационных материалов.
	Понятие digital-рекламы	Подготовка домашних заданий. Анализ социальных сетей. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование литературы. Чтение дополнительной литературы. Подготовка презентационных материалов.
	Информационные технологии в PR и рекламе	Подготовка домашних заданий. Анализ социальных сетей. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование литературы. Чтение дополнительной литературы. Подготовка презентационных материалов.
	Коммуникативные стратегии и тактики в Интернете	Подготовка домашних заданий. Анализ социальных сетей. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование литературы. Чтение дополнительной литературы. Подготовка презентационных материалов.
	PR-кампания в сети Интернет	Подготовка и защита проекта.
	Основные технологии и Интернет в PR и рекламе	Подготовка домашних заданий. Анализ социальных сетей. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование литературы. Чтение дополнительной литературы. Подготовка презентационных материалов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Цели коммуникации и рекламы в Интернете	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, кейсы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет, цели и задачи рекламы	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Нейминг	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, дискуссия
Специфика рекламы в Интернете	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, дискуссия
Понятие digital-рекламы	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, дискуссия
Информационные технологии в PR и рекламе	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, дискуссия
Коммуникативные стратегии и тактики в Интернете	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, дискуссия
PR-кампания в сети Интернет	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Основные технологии и Интернет в PR и рекламе	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, кейсы

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Пример тестовых заданий

#### 1. Термин текст относится к терминологии:

- а) семиотической;
- б) морфологической;
- в) лингвистической;
- г) логической.

#### 2. В лингвистике текст - это последовательность

- а) знаков препинания;
- б) вербальных знаков;
- в) морфем;
- г) любых знаков.

#### 3. Основные свойства текста - это

- а) целенаправленность;
- б) наличие подтекста;
- в) связность;
- г) цельность.

#### 4. Границей текста можно считать

- а) момент перехода к новой информации;
- б) отсутствие формальных показателей связи между двумя

соседними предложениями;

- в) отсутствие общих элементов смысла в двух соседних предложениях;
- г) интуитивное ощущение исчерпанности темы.

#### 5. Среда функционирования медиатекста - СМИ.

- а) да;
- б) нет.

ДЕ-2. Специфика печатных, телевизионных и радиальных медиатекстов.

Специфика Web-медиа-текста

**1. Для какого функционального стиля характерно использование страдательных конструкций, отыменных предлогов, отглагольных существительных?**

- а) научного;
- б) разговорного;
- в) художественного;
- г) официально-делового;

**2. Свойствами какого функционального стиля являются однозначность, стремление к стандартизации, неличный характер?**

- а) научного;
- б) разговорного;
- в) художественного;
- г) публицистического

**3. От какого слова произошло слово стиль и что оно обозначает?**

- а) сталактос;
- б) стереос;
- в) стилбос;
- г) стилос.

**4. Что обуславливает противопоставление разговорных и книжных стилей?**

- а) различие языкового материала;
- б) различие сфер деятельности;
- в) различие ситуаций общения.

**5. Какие тенденции характерны для языка СМИ:**

- а) тенденция к размыванию чётких стилевых границ;
- б) распространение норм разговорного стиля в базовом корпусе медиаречи (новости, информационная аналитика, комментарий);
- в) стремление к чистоте языка, отказу от иноязычных вкраплений;
- г) снижение речевой нормы за счёт употребления в СМИ жаргонизмов, ненормативной лексики и т.д.

ДЕ-3 Рекламный и PR-текст как разновидности медиа-текста

**1. Что НЕ является основным компонентом рекламного текста?**

- а) собственно текст;
- б) канал передачи текста;
- в) участники общения;
- г) заказчик рекламного текста;

**2. Что НЕ входит в обязанности редактора рекламного текста, который проверяет рекламу на соответствие требованиям?**

- а) соответствие текста требованиям законодательства и морально-этическим законам;
- б) соответствие текста требованиям заказчика;
- в) соответствие текста маркетинговым требованиям;
- г) соответствие текста нормам культуры речи;

**3. Что является отличительным признаком твиттер-репортажа?**

- а) дневник исключительно коротких публикаций;
- б) авторское мнение;
- в) актуальность информации;
- г) свобода слова;

**4. Какой PR-материал относится к группе письменных материалов, не контролируемых организацией?**

- а) бэкграундер;
- б) приглашение;
- в) проспект;
- г) информационное письмо.

**5. Специально подготовленный организацией и написанный по определенным правилам информационный материал, предназначенный для доведения важной для организации информации до целевой аудитории по каналам СМИ, называется:**

- а) пресс-кит;
- б) информационное письмо;
- в) проспект;
- г) пресс-релиз.

**Ключи к тестовым заданиям.**

№ вопр. ДЕ-1 ДЕ-2 ДЕ-3 1 а в г г 2 б а б 3 а в г г а 4 а г б в г 5 а а б

г г

**Примерные темы рефератов**

- 1. Языковая норма и ее нарушения в текстах СМИ
- 2. Знаки интертекстуальности в тексте СМИ
- 3. Язык и стиль публикаций в интернете
- 4. Электронные тексты: традиционное и новое в языке и стиле
- 5. Язык и стиль текста новостей
- 6. Лингвистические рекомендации составителям текстов телеанонса
- 7. Номинативные единицы медийных текстов
- 8. Речевые ошибки в медиатекстах
- 9. Речевые находки в заголовках медиатекстов
- 10. Речевые потери при пересказе текста в СМИ
- 11. Значение фактора адресата при написании медийного текста
- 12. Язык эмоционально воздействующего текста
- 13. Оценочные средства в медийных текстах
- 14. Номинации эмоций в текстах СМИ
- 15. Экспрессивы и окказиональные единицы в текстах СМИ
- 16. Текст как коммуникативная форма.
- 17. Основополагающие признаки текста СМИ.
- 18. Определение понятия «оценка» в лингвистике.
- 19. Средства оценки в русском языке.
- 20. Виды оценки и способы ее выражения в тексте СМИ.

### **Примерные кейс-задания**

1. Дана информация, выделите информационный повод, определите, в каком жанре может быть написан текст журналистом городской газеты, рекламистом, представителем прессслужбы.
2. Охарактеризуйте специфику соотношения элементов в телевизионном креолизованном тексте, укажите достоинства и недостатки такого соотношения, какие виды монтажа и какие изобразительно-выразительные средства использовал автор телетекста, оцените уместность использования этих средств;
3. Перепишите данные тексты, адаптируя их для просмотра на экране монитора: главная (интересная, интригующая) информация - в первом предложении абзаца; в середине - выделите слова/словосочетания курсивом или более крупным шрифтом для поддержания внимания читателя (помните, что формальное выделение должно совпадать со смысловым).

### **Примерная тема для учебной дискуссии**

В чем специфика рекламного и PR-текста?

### **Примерные темы опорного конспекта**

1. Двойственная природа рекламного дискурса.
2. Специфика PR-текста как разновидности медиатекста.
3. Технологии создания и редактирования рекламного и PR-текста.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:*

1. *Какие основные принципы рекламы и PR в сети Интернет?*
2. *Каковы основные форматы рекламы в Интернете?*
3. *Какие инструменты используются для проведения опросов и измерения эффективности рекламных кампаний в Интернете?*
4. *Какие основные социальные платформы используются в качестве каналов PR-коммуникаций и какие типы контента на них наиболее популярны?*
5. *Как определить целевую аудиторию и настроить таргетированную рекламу в Интернете?*
6. *Как связаны SEO и реклама в Интернете, и как это может повлиять на эффективность рекламных кампаний?*
7. *Какие могут быть основные риски и недостатки использования рекламы в Интернете, и как их можно минимизировать?*
8. *Как оценить результаты проведенной рекламной кампании в Интернете и какие метрики нужно использовать для анализа эффективности?*
9. *Какие тренды прогнозируются на рынке рекламы и PR в Интернете в ближайшем будущем?*
10. *Как использовать возможности мобильной рекламы и PR в Интернете для продвижения бренда или продукта?*



#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Основы теории коммуникации: учеб. и практикум для академического бакалавриата/ под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. - Москва: тЛань, 2018 -1 Боголюбова, Н. М.. Межкультурная коммуникация: в 2 ч.: учеб. для академического бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева Ч. 2-1
2. Интернет-маркетинг и digital-стратегии. Принципы эффективного использования: учеб. пособие/ [О. А. Кожушко [и др.]; М-во образования и науки РФ, Новосиб. нац. исслед. гос. ун-т, Компания INTELSIB. - Новосибирск: РИЦ НГУ, 2015. - 313, [1] с.: ил., цв. ил., табл. - ISBN 978-5-4437-0445-6: Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.№ (1) Свободны / free: ч.з.№(1)
3. Данченко, Л. А. Понятие и значение комплексного интернет-маркетинга в деятельности предприятий/ Л. А. Данченко, Т. В. Дейнекин. - (Интернет-маркетинг) //M23/2014/1Маркетинг в России и за рубежом. - 2014. - № 1. - С.109-118. - ISSN 1028-5849. - Библиогр.: с. 117-118 (12 назв.) Аннотация: Значение и понятие комплексного интернет-маркетинга как одного из основных каналов взаимодействия продавцов и покупателей товаров и услуг/ Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.№ (1)

##### Дополнительная литература

1. Боголюбова, Н. М.. Межкультурная коммуникация: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева Ч. 1-1 r=on-line, 253 с.
2. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: современная английская медиаречь: учеб. пособие. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 263 с.
3. Шмелева Т.В. Автор в медиатексте. - URL: [http://www.novsu.ru/npe/files/um/1588617/portrait/Data/avtor\\_v\\_mediatekste.html](http://www.novsu.ru/npe/files/um/1588617/portrait/Data/avtor_v_mediatekste.html) (дата обращения: 12.07.2011).
4. Ключев Ю.В. Теория и практика массовой информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Ключев. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2015. - 100 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.3. Программа дисциплины «СМИ и социальные медиа»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «СМИ и социальные медиа».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «СМИ и социальные медиа».

**Цель изучения дисциплины:** формирование знаний принципов функционирования социальных медиа, развитие умений и навыков эффективного использования возможностей социальных медиа в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
- формирование основ практических умений организации работы с социальными медиа;
- формирование навыков самообразования и профессионального совершенствования в ходе изучения новых социальных сервисов и работы с ними;
- реализация коммуникативных, технических и эвристических способностей бакалавров в ходе работы с социальными сервисами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - принципы функционирования социальных медиа в Интернет; формы и факторы социальных медиа; существующие платформы социальных медиа; принципы формирования и функционирования сетевого сообщества; Уметь: - пользоваться сетевыми сервисами; Владеть: - навыками работы с контентом в Интернете.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - возможности использования социальных медиа в профессиональной деятельности; Уметь: - работать с сетевыми сообществами; Владеть: - навыками анализа эффективности медиа-площадок в Интернете.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СМИ и социальные медиа» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Медиа и аналитика данных», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Подходы к исследованию массовых коммуникаций	Классические теории массовых коммуникаций. Влияние СМИ на общественное мнение. Модель массовой коммуникации Г. Лассуэлла. Двухступенчатая модель коммуникации (П. Лазарсфельд). Концепция общественного мнения У. Липпмана. Концепция спирали молчания (Э. Ноэль-Нойман). Теория фальсификации предпочтений (Т. Куран). Роль войны в формировании СМИ (Н. Больц). Коммуникативная сложность и демассификация обществе. Конструирование социальных проблем (Спектр и Китсьюз, Блумер). Стадии возникновения социальных проблем. Концепция публичных арен и конкуренция проблем за место в повестке дня. Стратегии депроблематизации ситуации (Ибарра, Китсьюз). Теория формирования информационной повестки дня (agenda-setting) и ее модификации (Маккомбс и Шоу). Навязчивые и ненавязчивые вопросы. Зависимости силы влияния СМИ на общественное мнение от характера проблемы. Концепция публичных арен (Хилгартнер С., Боск Ч.Л.). Сетевая повестка дня как новое направление исследований СМИ
2	Фрейминг в исследованиях СМИ	Понятие фрейминга в медиа исследованиях. Типы фреймирования. Эквивалентные и акцентные фреймы. Эпизодические и тематические фреймы. Эмпирические примеры использования фрейминга в исследованиях. Методологические ограничения использования понятия фрейминг в исследованиях. Подходы к анализу фреймов в исследовании: герменевтический, лингвистический, комплексный, дедуктивный, frame mapping. Сходства и различия фрейминга с теорией установления повестки дня и праймингом
3	Материалы СМИ как документальный источник исследований	Понятие «текст массовой информации». Контент как ядро процесса коммуникации, вокруг которого строятся отношения между его участниками. Виды информации СМИ. Классификация уровней восприятия и анализа текстов СМИ. Система уровней анализа медиатекстов

4	Методологические и методические основы мониторинга СМИ	Сбор данных - важное звено в технологии анализа материалов СМИ. Понятие «мониторинг». Мониторинг как вид информационной деятельности, направленной на сбор и использование информации. Мониторинг как информационная основа принятия обоснованных управленческих решений. Мониторинг СМИ как процесс и как конечный продукт. Виды мониторинга. Специализированные службы, которые занимаются медиа-мониторингом. Инструменты мониторинга. Средства, методы и процедуры сбора и обработки информации. Специфика анализа материалов СМИ PR-специалистом. Основные критерии анализа СМИ: традиционные и инновационные. Медиа-аудит Исследование информационного фона. Соотношение разных типов публикаций. Оценка эффективности работы PR-подразделения или PR-проекта. Автоматизированные системы мониторинга СМИ в России: их специфические особенности и характеристики
5	Анализ материалов, инструментарий и технологии анализа СМИ	Качественный и количественный анализ. Содержательный анализ. Контекстный анализ. Сравнительный анализ. Критический анализ. Дискурсивный анализ. Статистический анализ. Авторский анализ. Анализ с точки зрения когнитивной лингвистики. Экспресс-анализ. Компьютерные аналитические системы. Методы анализа текстов. Требования к качественному анализу материалов СМИ. Контент-анализ как метод исследования. Описание метода. Сущность, цели и задачи контент-анализа материалов СМИ. Основные этапы проведения контент-анализа, их цель и задачи. Количественные, количественно-качественные и качественные характеристики контент-анализа. Содержательный и структурный контент-анализ
6	Социальные медиа в сети Интернет как предмет анализа	Понятие медиа как совокупности средств аудио- и визуальной коммуникации. Отличие социальных медиа от традиционных медиа (социальная среда, диалоговая форма, множественность авторов-генераторов контента). Содержание социальных медиа. Пользовательский контент. Принципы социальных медиа. Принцип соучастия и коллективный разум. Формы социальных медиа (social networking (знакомство, личное общение), Совместная работа с информацией, её создание и преобразование
7	Сервисы социальных медиа	Коллективные и персональные блоги, микроблоги. Социально-тематические сети (Интернет-форумы). Новостные социальные сайты. Интернет-хосты. Социальные сайты вопросов и ответов. Подкасты: аудио и видео. Wiki-сервисы. Социальные закладки. Онлайн-игры. Социальные сети
8	Социальные объекты в Интернете	Конструирование социальной реальности. Мотивы участия пользователей в предоставлении контента. Принципы формирования сетевого сообщества. Пользовательский текст, мультимедиа контент. Социальная сеть как капитал социального объекта. Принципы действия и инструментарий социальных сетей в Интернет
9	Социальные медиа в профессиональной деятельности	Социальные медиа как ресурс рекламной и PR-деятельности. Социальные медиа как инструмент рекламной и PR-деятельности. Направления рекламной и PR-деятельности в Интернет. Принципы Social Network Relations. Рекламный и PR в социальных медиа. Социальный медиаплан. Стиль профессионального общения в Интернет. Модели работы с социальными сетями

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 *Подходы к исследованию массовых коммуникаций*
- 2 *Фрейминг в исследованиях СМИ*
- 3 *Материалы СМИ как документальный источник исследований*
- 4 *Методологические и методические основы мониторинга СМИ*
- 5 *Анализ материалов, инструментарий и технологии анализа СМИ*
- 6 *Социальные медиа в сети Интернет как предмет анализа*
- 7 *Сервисы социальных медиа*
- 8 *Социальные объекты в Интернете*
- 9 *Социальные медиа в профессиональной деятельности*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- 1 *Подходы к исследованию массовых коммуникаций*
- 2 *Фрейминг в исследованиях СМИ*
- 3 *Материалы СМИ как документальный источник исследований*
- 4 *Методологические и методические основы мониторинга СМИ*
- 5 *Анализ материалов, инструментарий и технологии анализа СМИ*
- 6 *Социальные медиа в сети Интернет как предмет анализа*
- 7 *Сервисы социальных медиа*
- 8 *Социальные объекты в Интернете*
- 9 *Социальные медиа в профессиональной деятельности*

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

3. Вопросы для самостоятельной проработки:

Тема «Интернет как коммуникационная среда»

1. Возникновение и основные этапы развития сети Интернет. 2. Принципы функционирования сети Интернет. 3. Интернет как СМК. 4. Природа Веб. Веб-эволюция. Задания для самостоятельной работы: Подготовить аналитический обзор отличий, существующих между сервисами Веб 1.0 и Веб 2.

Тема «Социальные медиа в сети Интернет»

1. Отличие социальных медиа от традиционных медиа. 2. Преимущества использования Web. 3. Факторы социальных медиа. 4. Принципы функционирования социальных медиа. 5. Коллективное авторство в социальных медиа. 6. Формы социальных медиа. Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовиться к участию в дискуссии на тему равенства/ неравенства прав участников-пользователей социальных медиа. 2. Подготовиться к участию в дискуссии на тему принадлежности авторских прав на коллективных продукт социальных медиа. 3. Подготовиться к участию в дебатах на тему плюсов и минусов использования социальных медиа.

Тема «Сервисы социальных медиа»

1. Интернет-форумы как социальные медиа. 2. Новостные социальные сайты как социальные медиа. 3. Сайты доступа как социальные медиа. 4. Сайты вопросов и ответов как социальные медиа. 5. Блог-сервисы как социальные медиа. 6. Подкастинг. 7. Wiki-сервисы как социальные медиа. 8. Социальные закладки как социальные медиа. 9. Онлайн-игры как социальные медиа. Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовиться к участию в семинаре-конференции «Возможности современных социальных веб-ресурсов». 2. Подготовить ролик и фотографии о студенческой жизни для публикации на сайтах доступа. 3. Написать текст для блога. 4. Подготовить текст для публикации в среде МедиаВики. 5. Отслеживать статистику посещаемости самостоятельно созданной группы.

Тема «Социальные объекты в Интернете»

1. Принципы конструирования социальной реальности. 2. Механизмы создания сетевого сообщества. 3. Особенности функционирования социальной сети. 4. Социальные сети как социальные медиа. Задания для самостоятельной работы: 1. Обсудить одну из актуальных тем курса на Интернет-форуме. 2. Подготовить реферат по данной теме с использованием теоретического материала и материала, полученного в результате анализа мнений пользователей.

Тема «Социальные медиа в профессиональной деятельности»

1. Социальные медиа как ресурс рекламной и PR-деятельности. 2. Социальные медиа как инструмент рекламной и PR-деятельности. 3. Рекламный PR в социальных медиа. 4. Модели работы с социальными сетями. Задание для самостоятельной работы. Разработать словарь терминов, используемых в социальной Интернет-коммуникации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.



## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Подходы к исследованию массовых коммуникаций	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Фрейминг в исследованиях СМИ	УК-1, УК-6	Опрос, проект, дискуссия
Материалы СМИ как документальный источник исследований	УК-1, УК-6	Опрос, реферат, дискуссия
Методологические и методические основы мониторинга СМИ	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Анализ материалов, инструментарий и технологии анализа СМИ	УК-1, УК-6	Опрос, проект, дискуссия
Социальные медиа в сети Интернет как предмет анализа	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Сервисы социальных медиа	УК-1, УК-6	Опрос, проект, дискуссия
Социальные объекты в Интернете	УК-1, УК-6	Опрос, реферат, дискуссия
Социальные медиа в профессиональной деятельности	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Примерные темы рефератов:*

1. Э. Тоффлер об информационном обществе.
2. М. Маклюэн и его представление о медиа.
3. Информационное общество М. Кастельса.
4. Эволюция моделей технической инновации.
5. СМИ и социальная организация.
6. Традиционные СМИ в условиях "интернетизации".
7. Социальное значение новых медиа.
8. Пользователь в парадигме Веб 2.0
9. Факторы эффективности толпы.
10. СМИ как "самостоятельные медиа".
11. Антропо-пространство Веб 2.0.
12. Креативность массового пользователя.
13. Принципы креативности в социальных медиа.
14. Интерактивность - дисциплинарная технология социальных медиа.
15. Фолксомия в организации контента.
16. Феномен блогосферы.
17. Текст в глобальной сети.
18. Фоловеры и аудитория в социальных медиа.

19. Концепция "экономики дарения" (gift economy) Дж.Ритцера
20. Концепция "викиномики" (wikipotomics) Т. Гарпскота и Г. Уильямса
21. Сообщества обмена знаниями в социальных медиа.
22. Киберпространство и виртуальная реальность.
23. Манипуляция в современном медиапространстве.
24. Стилистика Интернет-коммуникации.
25. Нетикет общения в сети.
26. Идеологические функции социальных медиа.
27. Цензура и социальные СМИ.
28. Психологические феномены неформальной интернет-коммуникации.
29. Психологические феномены деловой Интернет-коммуникации.
30. Фото- и видеохостинг как вид деятельности социальных медиа.
31. Проблема личного и публичного в контенте социальных медиа.
32. "Бесконечная бета" сетевого процесса.
33. Политика конфиденциальности социальных медиа.
34. Блогосфера - внутренний голос "глобального мозга".
35. Коллективный разум как информационный фильтр в социальных медиа.
36. Социальные медиа и политика.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:*

1. Интернет как СМК.
2. История социальных медиа.
3. Отличия социальных медиа от традиционных СМИ.
4. Функции социальных СМИ.
5. Веб как платформа.
6. Основные принципы Веб 2.0.
7. Классификация Веб 2.0 сервисов.
8. Ролевые особенности участников Веб 2.0.
9. Блоги: виды, функции, возможности профессионального применения.
10. Достоинства и недостатки Веб 2.0.
11. Факторы социализации Веб 2.0.
12. Особенности работы с блогами.
13. Понятие сетевого сообщества в социальных медиа.
14. Особенности генерации контента в социальных медиа.
15. Принципы построения сообщества в социальной сети.
16. Особенности создания коллективного контента.
17. Базовые особенности сетевой коммуникации.
18. Технические особенности социальных медиа.
19. Особенности создания "сильного" аккаунта.
20. Принципы тэггирования в социальных медиа.
21. Проблемы и недостатки Веб 2.0.
22. Принципы действия социальных сетей в Интернет.
23. Принципы создания пользовательского контента.
24. Виртуальные игры и виртуальная реальность.
25. Wiki-сервисы как социальные медиа.

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы)	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	--	--------------------	--------------	-----------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Колесниченко, А. В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесниченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02290-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433831>

### **Дополнительная литература**

1. Кастельс, М. Власть коммуникации: [учеб. пособие] / Мануэль Кастельс ; пер. с англ. Н. М. Тылевич, А. А. Архиповой ; под науч. ред. А. И. Черных. - 2-е изд., доп. - Москва: Высш. шк. экономики, 2017. - 590, [1] с.: ил., табл. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библиогр.: с. 538-584. - Указ. имен: с. 585-591. - ISBN 978-5-7598-1556-3: 600.00 р. - Текст: непосредственный.

2. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации: учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453915>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.4. Программа дисциплины «Гуманитарные технологии в сетевых медиа»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Гуманитарные технологии в сетевых медиа».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Гуманитарные технологии в сетевых медиа».

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде с использованием гуманитарных технологий, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знает основные тренды гуманитарных технологий в сети Интернет для формирования контента в новых медиа;  Умеет использовать новые медиа при организации специальных событий и мероприятий;  Владеет навыками применять гуманитарные технологии в сетевых медиа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Умеет использовать информацию об аудитории сетевых медиа для решения профессиональных задач;  Знает методы и инструменты изучения интернет-аудитории;  Владеет инструментами оценки эффективности гуманитарных технологий с использованием сетевых медиа.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гуманитарные технологии в сетевых медиа» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Медиа и аналитика данных», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История новых и сетевых медиа	1. Ключевые признаки новых медиа и их отличия от традиционных медиа. 2. Основные тенденции развития Интернета в России и соседних странах. 3. Отличия между понятиями «новые медиа», «социальные медиа» и «цифровые медиа».
2	Ретроспектива новых медиа	1. История развития Интернета в мире и в России. 2. Эволюция Интернета. Принципы организации Web 2.0 и отличия от Web 1.0.
3	Сетевое сотрудничество и гуманитарные технологии	1. Механизмы сотрудничества пользователей: краудсорсинг, краудфандинг. 2. Черты современной сетевой социальности и «социальности с объектами».
4	Новая редакция	1. Появление сетевых медиа. Цифровые медиа в России. 2. Конвергентная редакция. Организация текста в Интернете. 3. Соотношение гражданской и профессиональной журналистики.
5	Блоггерство	1. Блоггерство как массовое явление. 2. Влияние блоггерства на социальную коммуникацию и масс-медиа.
6	Цифровые правила	1. Трансформация публичного и приватного пространства в Сети. 2. Просьюмеризм и движение открытого кода. 3. Цифровое неравенство (географическое, социальное, политическое).
7	Политические возможности сетевых медиа	1. Использование сетевых медиа в политических кампаниях. 2. Электронное правительство. 3. Интернет как публичное пространство. 4. Медиаактивизм в новых медиа.
8	Коммерческие возможности сетевых медиа	1. Использование новых медиа в рекламных и PR-кампаниях. 2. Маркетинг в эпоху Web 2.0, его возможности и ограничения. 3. Экономика внимания и участия.
9	Правовые основы сетевых медиа	1. Структура управления Интернетом. 2. Основные документы по регулированию Интернета в мире и в России. 3. Интеллектуальная собственность в Сети. Новые виды лицензий. 4. Хакерство и безопасность в Сети

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. История новых и сетевых медиа.*

- Тема 2. Ретроспектива новых медиа.  
Тема 3. Сетевое сотрудничество и гуманитарные технологии.  
Тема 4. Новая редакция.  
Тема 5. Блоггерство.  
Тема 6. Цифровые правила.  
Тема 7. Политические возможности сетевых медиа.  
Тема 8. Коммерческие возможности сетевых медиа.  
Тема 9. Правовые основы сетевых медиа.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Практическое занятие 1. Тема «Понятие и признаки новых медиа»*

*Вопросы и задания:*

1. *Разграничение признаков «новых» и «старых» медиа.*
  2. *Черты межличностной и массовой коммуникации в электронной коммуникации, ее преимущества и уязвимые места.*
  3. *Новые медиа и смежные понятия (социальные медиа, цифровые медиа).*
- Поиск общего языка аудитории новых медиа.*

*Практическое занятие 2. Тема «История и перспективы развития новых медиа»*

*Вопросы и задания*

1. *Этапы развития Интернета. Декларация независимости киберпространства и ее оценки.*
2. *Развитие Web 2.0 и принципы ее организации. Перспективы развития Интернета.*
3. *Сотрудничество в Сети. «Коллективный интеллект» (П.Леви), «краудсорсинг» (Дж.Хау).*
4. *«Постсоциальные» общества и теории сетевой социальности (М.Кастельс, А.Виттель, К.Кнорр-Цетина).*

*Практическое занятие 3. Тема «Новые медиа и традиционные СМИ»*

*Вопросы и задания*

1. *Появление сетевых медиа.*
2. *Новые медиа и традиционные СМИ: кто создает и контролирует новости?*
3. *Новые медиа и организационная структура СМИ.*

*Практическое занятие 4. «Место новых медиа в повседневной социальной коммуникации»*

*Вопросы и задания*

1. *Новые медиа и образ жизни.*
2. *Трансформация публичного и приватного пространства.*
3. *Просьюмеризм и движение открытого кода.*
4. *Новые медиа и цифровое неравенство.*

*Практическое занятие 5. «Новые медиа и политика»*

*Вопросы и задания*

1. *Использование новых медиа в избирательных кампаниях. Электронное правительство.*
2. *Интернет как публичное пространство. Медиаактивизм.*
3. *Новые медиа и массовые действия в ситуации катастроф, социального и политического кризиса.*
4. *Сетевые войны и мировой терроризм. Хактивизм.*



### *Практическое занятие 6. Тема «Новые медиа и PR»*

#### *Вопросы и задания*

- 1. Использование новых медиа в гипермедийных PR-кампаниях.*
- 2. Принципы маркетинга в эпоху Web 2.0. Мобильная революция в коммуникации.*
- 5. Медиа, создаваемые потребителями. Экономика внимания и участия. Геймификация.*
- 6. Самопродвижение через новые медиа.*

### *Практическое занятие 7. Правовое регулирование новых медиа*

- 1. Слои интернета и глубокая паутина. Хакерство и юрисдикция в Сети.*
- 2. Безопасность и социальный контроль в новых медиа. Права пользователей*

#### *Требования к самостоятельной работе студентов*

*Самостоятельная работа предполагает:*

- 1) Изучение литературы по соответствующим разделам. Конспекты соответствующих разделов учебных пособий и монографий;*
- 2) Подготовку индивидуальных докладов.*

#### *Требования к самостоятельной работе студентов:*

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</i>
		<i>текущий контроль по дисциплине</i>
<i>История новых и сетевых медиа</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, реферат</i>
<i>Ретроспектива новых медиа</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Сетевое сотрудничество и гуманитарные технологии</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Новая редакция</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, реферат</i>
<i>Блоггерство</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Цифровые правила</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Политические возможности сетевых медиа</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Коммерческие возможности сетевых медиа</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, реферат</i>

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</i>
		<i>текущий контроль по дисциплине</i>
<i>Правовые основы сетевых медиа</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Примерные темы рефератов:*

- 1. Соотношение новых и социальных медиа*
- 2. Социальное значение новых медиа.*
- 3. Рекламные и рекламно-информационные Интернет-издания.*
- 4. Интерактивность как основная черта новых медиа.*
- 5. Особенности аудитории социальных медиа.*
- 6. Информационное общество: понятие и сущность.*
- 7. Роль профессии в информационном обществе.*
- 8. Этикет общения в сети Интернет.*
- 9. Проблема идеологии и свободы в социальных медиа.*
- 10. Проблема взаимодействия цензуры и социальных медиа.*
- 11. История возникновения и развития социальных медиа в мире.*
- 12. История возникновения и развития социальных медиа в России.*
- 13. Особенности функционирования социальных медиа в России*
- 14. Сетевое общество как социальное явление;*
- 15. Блогосфера и продвижение – основы взаимодействия.*
- 16. Политические коммуникации и социальные медиа.*
- 17. Деловые коммуникации и социальные медиа.*
- 18. Правовые основы социальных медиа.*
- 19. Социальные медиа как информационные ресурсы.*
- 20. Манипуляция в Интернет-пространстве и социальных медиа.*
- 21. Социальные медиа в искусстве и культуре.*
- 22. Межкультурные коммуникации в социальных медиа.*
- 23. Репутация в социальных медиа.*
- 24. Имидж в социальных медиа.*
- 25. Большие данные в социальных медиа.*

*Примеры контрольных заданий:*

- 1. Написать эссе на тему "Влияние сетевых медиа на процессы коммуникации людей".*
- 2. Подготовить презентацию на тему "Основные принципы создания качественного контента для сетевых медиа".*
- 3. Исследовать влияние социальных сетей на психологическое состояние пользователей и представить доклад.*
- 4. Сравнить традиционные и сетевые формы медиа и объяснить, какие у них преимущества и недостатки с точки зрения их использования.*
- 5. Рассмотреть позиции разных авторов по вопросу о том, являются ли сетевые медиа благом или злом для современного общества, и обосновать свое мнение.*
- 6. Провести анализ успешных кейсов использования сетевых медиа компаниями и подготовить отчет о практическом применении гуманитарных технологий в сетевых медиа.*
- 7. Подготовить доклад на тему "Развитие сетевых медиа: тенденции и перспективы".*

8. Составить проект развития сетевой стратегии для выбранной компании и подготовить презентацию.

9. Исследовать механизмы формирования имиджа в социальных сетях и представить результаты исследования.

10. Провести анализ эффективности использования сетевых медиа для политической пропаганды и подготовить доклад.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие Интернета и социальных сетей.
2. Эволюционные процессы в Интернет-технологиях и социальных сетях.
3. Интернет, как основа для развития *Socila media*.
4. Влияние воздействия социальных сетей на трансформацию мышления пользователей.
5. Разновидности коммуникаций в Интернете.
6. Электронная коммуникация в системе коммуникационных каналов.
7. Интернет - сервисы, в системе Интернет-коммуникаций.
8. Особенности формирования доменов.
9. Понятие Интернет - аудитории, пользователи, целевой аудитории, целевых групп.
10. Характеристика мировой аудитории социальных сетей.
11. Способы описания целевой аудитории.
12. Способы оценки Интернет - аудитории.
13. Характерные черты Интернет - аудитории России.
14. Основные свойства электронного текста. Основные требования к электронным документам.
15. Понятие Интернет-рекламы, принцип Действия, задачи.
16. Основные виды и преимущества Интернет-рекламы.
17. Основные характеристики Интернет-рекламы. Стандартный таргетинг.
18. Основные типы ретаргетинга.
19. Измерение эффективности рекламной Интернет-кампании.
20. Контекстная реклама (текстовые объявления).
21. Размещение рекламы в ВЭБ-каналах.
22. Основные рекламные Интернет-форматы.
23. Понятия: блог, блогосфера, блогер, блог-пост.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i> Способность	хорошо		71-85

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Ефанов, А. А. Общество во власти медиапроцессов: монография / А.А. Ефанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 189 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1140665. - ISBN 978-5-16-016414-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140665> (дата обращения: 05.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Кирия, И. В. История и теория медиа: [учеб. для вузов] / И. В. Кирия, А. А. Новикова. - Москва: Высш. шк. экономики, 2017. - 422, [1] с.: ил. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр.: с. 401-414 и в подстроч. примеч. - Указ. имен: с. 415-423. - ISBN 978-5-7598-1188-6. - ISBN 978-5-7598-1614-0

### **Дополнительная литература**

1. Нескрябина, О. Ф. Социально-психологический анализ медиасферы: учебное пособие / О. Ф. Нескрябина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-7638-4073-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818918> (дата обращения: 05.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Теория журналистики в России / [И. Н. Блохин [и др.]; [под ред. С. Г. Корконосенко]. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 252 с. - (Петербургская школа журналистики). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-907030-27-5
3. Черных, А. Мир современных медиа / Черных А. - Москва: ИД Тер. будущего, 2007. - 312 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-037-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149216> (дата обращения: 05.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.5. Программа дисциплины «Современные программы для обработки и базы данных в гуманитарных исследованиях»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Современные программы для обработки и базы данных в гуманитарных исследованиях».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Современные программы для обработки и базы данных в гуманитарных исследованиях».

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостной системы знаний и навыков работы в современных программах и базах данных в области социогуманитарных исследований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	<b>Знать</b> источники информации для решения поставленных задач <b>Уметь</b> рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу <b>Владеть</b> способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<b>Знать:</b> - источники восполнения личных ресурсов - собственные возможности и ограничения для достижения поставленной цели <b>Уметь</b> создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования <b>Владеть</b> способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные программы для обработки и базы данных в гуманитарных исследованиях» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Медиа и аналитика данных», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий



## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Обработка и анализ данных в программе IBM SPSS Statistics	Обзор основных возможностей IBM SPSS Statistics. Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи. Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент $r$ Пирсона. Направление и сила корреляции. Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
2	Обработка и анализ данных в программе Atlas.ti	Основы контент-анализа в социологии. Интерфейс и возможности пакета Atlas.ti. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста. Управление заметками. Анализ сопряженности кодов. Построение перекрестных таблиц. С-коэффициент. Визуализация результатов
3	Обработка и анализ данных в программе NodeXL	Основы сетевого анализа данных в социологии. Основные свойства сети. Интерфейс и возможности пакета NodeXL. Коэффициенты кластеризации. Построение и интерпретация графов
4	Современные базы данных в гуманитарных исследованиях и работа с ними	Современные практики и международные стандарты сохранения культурного наследия в цифровой форме (digital preservation). Место и предназначение структурированной разметки текста (HTML, XML, TEI-XML) в количественных гуманитарных исследованиях. XML-разметка. Базы социологических данных

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Обзор основных возможностей IBM SPSS Statistics

- Тема 2. Анализ таблиц сопряженности в IBM SPSS Statistics
- Тема 3. Корреляционный анализ в IBM SPSS Statistics
- Тема 4. Коэффициенты и уравнение регрессии
- Тема 5. Простая и множественная модели регрессии
- Тема 6. Сетевой анализ в программе NodeXL
- Тема 7. Анализ качественных данных в пакете Atlas.ti
- Тема 8. Базы социологических данных

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Обзор основных возможностей IBM SPSS Statistics  
Вопросы для обсуждения: Понятие зависимой и независимой переменной. Номинальная, порядковая и количественные шкалы. Построение диаграмм и частотных распределений в программе SPSS.
- Тема 2. Анализ таблиц сопряженности в IBM SPSS Statistics  
Вопросы для обсуждения: Примеры использования таблиц сопряженности. Корректирование значений методом Бонферони. Фи и V Крамера. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности.
- Тема 3. Корреляционный анализ в IBM SPSS Statistics  
Вопросы для обсуждения: Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции.
- Тема 4. Коэффициенты и уравнение регрессии  
Вопросы для обсуждения: Линейная и криволинейная корреляции. Коэффициенты R и R<sup>2</sup>. Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
- Тема 5. Простая и множественная модели регрессии  
Вопросы для обсуждения: Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа.
- Тема 6. Сетевой анализ в программе NodeXL  
Вопросы для обсуждения: Показатели свойств сети. Основы теории графов. Построение ориентированных и неориентированных графов в NodeXL.
- Тема 7. Анализ качественных данных в пакете Atlas.ti  
Вопросы для обсуждения: Особенности работы с мультимедийными данными. Работа с документами, содержащими географическую информацию. Специфика работы с гиперссылками, их графическая визуализация.
- Тема 8. Базы социологических данных  
Вопросы для обсуждения: Современные практики и международные стандарты сохранения культурного наследия в цифровой форме (digital preservation).

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Обзор основных возможностей IBM SPSS Statistics. Анализ таблиц сопряженности в IBM SPSS Statistics. Корреляционный анализ в IBM SPSS Statistics. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии. Сетевой анализ в программе NodeXL. Анализ качественных данных в пакете Atlas.ti. Базы социологических данных
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Обзор основных возможностей IBM SPSS Statistics. Анализ таблиц сопряженности в IBM SPSS Statistics. Корреляционный анализ в IBM SPSS Statistics. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии. Сетевой анализ в программе NodeXL. Анализ качественных данных в пакете Atlas.ti. Базы социологических данных

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Обработка и анализ данных в программе IBM SPSS Statistics	УК-1 УК-6	Контрольная работа
Обработка и анализ данных в программе Atlas.ti	УК-1 УК-6	Контрольная работа
Обработка и анализ данных в программе NodeXL	УК-1 УК-6	Контрольная работа
Современные базы данных в гуманитарных исследованиях и работа с ними	УК-1 УК-6	Контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Типовые задания контрольных работ:

#### По теме «Корреляционный анализ в IBM SPSS Statistics»

1. Определите, как связаны между собой переменные: количество подчиненных ( $x_{j6.0}$ ), продолжительность рабочей недели ( $x_{j6.2}$ ), сумма полученных денег за последние 30 дней ( $x_{j60}$ ) и возраст ( $x_{age}$ ). Для этого постройте таблицу корреляций для переменных, предварительно указав в качестве пропущенных значений 99999997-99999999.
2. Скопируйте таблицу в файл .doc.
3. Опишите все статистически достоверные связи, указав силу корреляции.
4. Предложите социологическое объяснение обнаруженным связям.

#### По теме «Сетевой анализ в программе NodeXL»

1. Постройте граф и дополните его визуализацией
2. Выполните общий анализ сети: охарактеризуйте ее размах; плотность; определите, какой актер обладает наибольшей центральностью, наибольшим престижем; оцените центральность по посредничеству и по близости; определите кластеризацию сети (какие акторы обладают наибольшим коэффициентом кластеризации и как это отражается на общей структуре сети)
3. Выполните анализ кластеров: какие существуют кластеры, по каким параметрам наблюдается существенное отличие (сравните плотность, диаметр, количество вершин и ребер), как кластеризация позволяет характеризовать сеть в целом (ее связанность, разобщенность, значимость определенных кластеров для целостности всей сети и прочее)

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
2. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
3. Хи-квадрат, Фи и V Крамера, уровень значимости
4. Типы шкал. Примеры
5. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости
6. Коэффициент корреляции. Положительная и отрицательная корреляции
7. Простой и множественный регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
8. Основы контент-анализа в социологии.
9. Интерфейс и возможности пакета Atlas.ti. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста. Управление заметками.
10. Анализ сопряженности кодов. Построение перекрестных таблиц. С-коэффициент. Визуализация результатов
11. Основы сетевого анализа данных в социологии.
12. Основные свойства сети.
13. Интерфейс и возможности пакета NodeXL. Построение и интерпретация графов.
14. Современные практики и международные стандарты сохранения культурного наследия в цифровой форме.
15. Базы социологических данных

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Онокой, Л. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности социологов: учебник / Л.С. Онокой, В.М. Титов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1415369. - ISBN 978-5-16-016959-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864966> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. УИЛАН,Ч; ВЕРИГИН,И; МИНЬКО,А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.] : Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Структуры и алгоритмы обработки данных [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. Д. Колдаев. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 294 с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 285. - Лицензия до 23.06.2020 г.. - ISBN 978-5-369-01264-2. - ISBN 978-5-16-009012-2: 15100.00 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1). Свободны / free: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
3. Прикладная социология: методология и методы / Горшков М.К., Шереги Ф.Э. М.: Институт социологии РАН
4. Frankfort-Nachmias C., Nachmias B. Research Methods in the Social Sciences
5. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450166> (дата обращения: 25.03.2021).
6. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование / Москва: Издательство Юрайт, 2020. 180 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии): IBM SPSS Statistics, Atlas.ti, NodeXL, Gephi

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.6. Программа дисциплины «Интернет-технологии открытого общества»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Интернет-технологии открытого общества».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.

- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## 1. Наименование дисциплины: «Интернет-технологии открытого общества».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений об истории развития Интернет, знание основных релевантных понятий и терминов, расширение общего и специального кругозора в области современных Интернет-ресурсов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - современное состояние сети Интернет; Уметь: - применять основные алгоритмы обработки данных; Владеть: - начальными навыками для разработки веб-приложений.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - принципы функционирования веб-сервисов, их возможности и перспективы развития; Уметь: - пользоваться возможностями Интернет-технологий; Владеть: - навыками оформления программ.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интернет-технологии открытого общества» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Медиа и аналитика данных», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интернет	Обзор современного состояния сети Интернет. История интернета и развитие интернет-технологий. Понятие открытого общества и его основные принципы.
2	Обзор современных Интернет-технологий	Обзор современных технологий разработки, поддержки, продвижения и использования веб-приложений. Интернет-технологии для общественной деятельности. Интернет-технологии для правовой деятельности. Интернет-технологии для бизнеса и маркетинга. Интернет-технологии для образования и науки. Интернет-технологии, гражданские права и свободы.
3	Интернет-технологии и кибербезопасность	Угрозы безопасности в интернете. Защита от вредоносных программ и атак. Работа с паролями и защита персональных данных.
4	Понятие веб-сервиса	Принципы функционирования веб-сервисов, возможности и перспективы их развития
5	Язык HTML5	Язык HTML5, его основные характеристики. Отличия от HTML4. Характеристика API. Связанные технологии. Создание веб-страницы с использованием технологии HTML5
6	Основы технологии ASP.NET	Принцип разделения данных и их визуального представления. Использование технологии ASP.NET в создании веб-страниц
7	Основы технологии Java	Программное обеспечение для разработки Java-приложений и апплетов
8	Основные понятия технологии XML	Практическое использование XML в разработке веб-документов
9	Нейросети в современном обществе	Применение нейросетей в различных областях жизни: медицина, транспорт, финансы, маркетинг и т.д. Нейросети и искусственный интеллект: отличия и взаимосвязь. Этика использования нейросетей. Перспективы развития нейросетевых технологий.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Интернет;*

*Тема 2. Обзор современных Интернет-технологий;*

*Тема 3. Интернет-технологии и кибербезопасность;*

*Тема 4. Понятие веб-сервиса;*

*Тема 5. Язык HTML5;*

*Тема 6. Основы технологии ASP.NET;*

*Тема 7. Основы технологии Java;*

*Тема 8. Основные понятия технологии XML;*

*Тема 9. Нейросети в современном обществе.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Интернет;*  
*Тема 2. Обзор современных Интернет-технологий;*  
*Тема 3. Интернет-технологии и кибербезопасность;*  
*Тема 4. Понятие веб-сервиса;*  
*Тема 5. Язык HTML5;*  
*Тема 6. Основы технологии ASP.NET;*  
*Тема 7. Основы технологии Java;*  
*Тема 8. Основные понятия технологии XML;*  
*Тема 9. Нейросети в современном обществе.*

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интернет	УК-1, УК-6	Опрос
Обзор современных Интернет-технологий	УК-1, УК-6	Опрос
Интернет-технологии и кибербезопасность	УК-1, УК-6	Опрос, контрольное задание
Понятие веб-сервиса	УК-1, УК-6	Опрос, контрольное задание
Язык HTML5	УК-1, УК-6	Опрос, контрольное задание
Основы технологии ASP.NET	УК-1, УК-6	Опрос, контрольное задание
Основы технологии Java	УК-1, УК-6	Опрос, контрольное задание
Основные понятия технологии XML	УК-1, УК-6	Опрос
Нейросети в современном обществе	УК-1, УК-6	Опрос, контрольное задание

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры контрольных заданий:

1. Напишите краткий обзор пяти основных принципов открытого общества и объясните, как они связаны с Интернет-технологиями.
2. Исследуйте и сравните различные модели бизнеса в Интернете. Какая модель самая эффективная, по вашему мнению, и почему?
3. Создайте сайт или приложение с использованием базы данных и функций PHP. Объясните процесс разработки и особенности выбранных технологий.

4. Подготовьте оценочный отчет о методах защиты личной информации в Интернете. Как ваши результаты могут помочь пользователям Интернета защитить свою личную информацию?
5. Рассмотрите, какие технологии используются для создания и хранения информации в облачных сервисах. Какие тенденции наблюдаются в данной области, и как они могут повлиять на будущее Интернет-технологий?
6. Использование технологии ASP.NET в создании веб-страниц.
7. Создание простейших java-апплетов.
8. Использование технологии XML в разработке веб-документов.
9. Использование CML в создании веб-ориентированных информационных систем.
10. Создайте и защитите собственный проект при помощи нейросети.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примеры вопросов для промежуточной аттестации:

- Основные количественные и качественные характеристики современного состояния "Всемирной паутины" как основной компоненты Интернет, тенденции развития.
- Краткий обзор современных технологий разработки, поддержки, продвижения и использования веб-приложений.
- Понятие веб-сервиса. Принципы функционирования веб-сервисов, 4. Возможности использования веб-сервисов и перспективы их развития.
- Основные характеристики языка HTML5.
- Сравнение языков HTML4 и HTML5.
- Возможности API в HTML5. Связанные технологии.
- Принцип разделения данных и их визуального представления в технологии ASP.NET.
- Сравнение серверных технологий PHP и ASP.NET.
- Основные сведения о технологии Java.
- Программное обеспечение для разработки Java-приложений и апплетов. Создание простейших java-апплетов.
- Основные понятия технологии XML как универсального языка разметки веб-документов.
- Роль нейросетей в социальной жизни.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Гуриков, С. Р. Интернет-технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 174 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044018> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-016517-2: Б. ц. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Лоусон, Б. Изучаем HTML5: [пер. с англ.] / Б. Лоусон, Р. Шарп. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 301 с.: ил. - (Библиотека специалиста). - ISBN 978-5-459-01156-2: 250.00 р. - Текст: непосредственный.

2. Заяц, А. М. Проектирование и разработка WEB-приложений. Введение в frontend и backend разработку на JavaScript и node.js: учебное пособие для вузов / А. М. Заяц, Н. П. Васильев. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 1 on-line, 120 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154380> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8114-7042-6: Б. ц. - Текст: электронный.

3. Курняван, Б. Создание web-приложений Java с помощью сервлетов, JSP и EJB / Буди Курняван; пер. О. Труфанов; ред. А. Головки. - Москва: Лори, 2021. - 880 с. - Пер. изд.: Java for the Web with Servlets, JSP, and EJB / Budi Kurniawan. - ISBN 978-5-85582-426-1: 1200.00 р. - Текст: непосредственный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### 5. Программа практики

Не предусмотрена.

### 6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Международные отношения и регионалистика»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составители:** Тарасов Илья Николаевич, д. полит. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Ворожеина Яна Антановна, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Прозорова Марина Ивановна, к.пед.н., начальник отдела по международным и межрегиональным связям Законодательного Собрания Калининградской области; Себровская Людмила Олеговна, помощник депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации восьмого созыва по работе в Калининградской области.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор	Бударина А.О.
Директор Высшей школы философии, истории и социальных наук, д-р. филос. наук, профессор	Светлов Р.В.
Руководитель ОП	Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «История и теория международных отношений»
  - 4.2. Программа дисциплины «Политическая глобалистика и регионалистика»
  - 4.3. Программа дисциплины «Политические деятели и мировая политика в Новейшее время»
  - 4.4. Программа дисциплины «Критическая геополитика»
  - 4.5. Программа дисциплины «Внешнеполитические стратегии России»
  - 4.6. Программа дисциплины «Международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1.Название модуля: «Международные отношения и регионалистика»

### 2.Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить основные этапы развития систем международных отношений, внешней политики ведущих мировых держав в развитии и взаимосвязи, развить навыки внешнеполитического анализа;

- сформировать знания об основных закономерностях и тенденциях развития политических процессов в глобальном и региональном измерении;

- дать студентам систематизированные знания по политической истории, истории международных отношений и внешней политике, истории социальных отношений в зарубежных странах и России в Новейшее время; знание основных тенденций и национальных особенностей политической жизни, социальных отношений и внешней политики ведущих западных стран и России; сформировать понимание соотношения революционных и эволюционных изменений в политической жизни и системе международных отношений, взаимодействия внутри- и внешнеполитических процессов; научить студентов свободно владеть материалом учебной дисциплины для практической реализации своих знаний в области всеобщей и российской истории;

- ознакомить студентов с современными геополитическими тенденциями и теориями, а также обучить их критическому и аналитическому мышлению в отношении геополитических тем;

- сформировать у студентов знание и понимание основных принципов и задач внешней политики России, ее важнейших интересов в мире и путей достижения этих интересов;

- сформировать комплексное понимание основных проблем и тенденций развития международных отношений в Балтийском и Арктическом регионах.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - основные понятия и категории, употребляемые при изучении международных отношений; - специфику процессов глобализации, регионализации их влияния на современные международные отношения; - методы отбора источников с геополитическими данными; - основные принципы синтеза и анализа информации при работе со стратегиями внешней политики; - основные принципы синтеза и анализа информации при работе данными о регионах; - движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества;  Уметь: - выделять причины и мотивы внешнеполитических решений; - применять фундаментальное и прикладное знание об интеграционных политических, социальных и культурных процессах в глобальном и региональном измерениях;

	<p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать геополитические процессы;</li> <li>- формировать собственное мнение на основе анализа и синтеза полученной информации;</li> <li>- анализировать и оценивать явления общественной жизни и политические процессы в мире, стране, регионе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами внешнеполитического анализа;</li> <li>- навыками рационального отбора средств и методов проведения научно-исследовательской работы в сфере исследования процессов глобализации; глобальных, региональных политических структур и процессов;</li> <li>- навыками работы с разноплановыми опубликованными и неопубликованными источниками, использования специальной информации по истории международных отношений;</li> <li>- способностью применять знания по истории политической жизни, дипломатии и социальных отношений XX – начала XXI века в проведении факультативных занятий в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- навыком разработки программы исследования проблем геополитической сферы;</li> <li>- навыками определения ключевых факторов, влияющих на решение внешнеполитических задач;</li> <li>- навыками работы с имеющимися источниками информации и поиска источников по вопросам исследования международных отношений в регионах Балтии и Арктики.</li> </ul>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и пути достижения поставленных целей;</li> <li>- способы эффективной работы с информацией для достижения цели изучения дисциплины;</li> <li>- ресурсы для изучения геополитических проблем;</li> <li>- основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы исследовательской деятельности;</li> <li>- основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексно оценивать проблемные ситуации или процессы;</li> <li>- организовывать свое время в ходе освоения материала на тему внешнеполитических стратегий;</li> <li>- самостоятельно собирать данные для анализа геополитических проблем;</li> <li>- проводить хронологические параллели, связывать события всемирной, российской и региональной истории;</li> <li>- критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;</li> <li>- анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;</li> <li>- навыком самоанализа по итогам освоения материала;</li> <li>- навыками распределения временных и информационных ресурсов при проведении геополитических исследований;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия; способность использовать навыки работы с</li> </ul>

		<p>информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;</li> <li>- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения;</li> <li>- навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политике.</li> </ul>
--	--	---

### **3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере Политологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

### **4. Программы дисциплин модуля**

#### **4.1. Программа дисциплины «История и теория международных отношений»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «История и теория международных отношений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «История и теория международных отношений».

Цель дисциплины - изучение основных этапов развития систем международных отношений, изучение внешней политики ведущих мировых держав в развитии и взаимосвязи, развитие навыков внешнеполитического анализа.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с историей формирования теории международных отношений, с современной трактовкой теоретических проблем международных отношений, изучение закономерностей развития и протекания международных отношений, сопоставление проблем внешней политики, анализ взаимосвязи внутренней и внешней политики в различных странах и системах международных отношений, рассмотрение роли участников международных отношений в различные исторические периоды.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные понятия и категории, употребляемые при изучении международных отношений; Уметь: выделять причины и мотивы внешнеполитических решений; Владеть: методами внешнеполитического анализа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики; Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики; Владеть: навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политике.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и теория международных отношений» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Международные отношения и регионалистика» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством



электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет «Истории и теории международных отношений»	1. Соотношение теории международных отношений и других дисциплин, изучающих международные отношения. 2. Особенности теоретического знания о международных отношениях. 3. Две главные функции теории международных отношений: объяснение особенностей международных отношений, многообразия составляющих их элементов (прежде всего, причинно-следственных связей) и прогнозирование его будущей эволюции.
2	Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира	1. Международные отношения в эпоху расцвета древних государств. 2. Международные отношения в эпоху античности.
3	Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья	1. Общая характеристика Средневековья. 2. Крестовые походы. 3. Образование национальных государств. 4. Столетняя война.
4	Тема 4. Международные отношения в Новое время	1. Политическая ситуация в Европе в начале XVII века. 2. Вестфальский мир и его последствия.
5	Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.	1. Воздействие Великой французской революции на систему международных отношений. 2. Идеологический фактор в европейской политике и его значение. 3. Создание “Священного союза”, его задачи. 4. Восточный вопрос, отношения великих держав в рамках Восточного вопроса.
6	Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.	1. Франко-германское противостояние. 2. Австро-германский союз. 3. Распад “Союза трех императоров”. 4. Истоки англо-германского антагонизма. 5. Русско-французский союз.
7	Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.	1. Первая мировая война 2. Версальско-Вашингтонская система 3. Вторая мировая война
8	Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны	1. Холодная война 2. Карибский кризис 3. Движение неприсоединения
9	Тема 9. Международные отношения в 21 в.	1. Региональные кризисы 2. Война в Афганистане и Ираке 3. Арабская весна и война в Сирии 4. Развитие ЕС И Брексит

		5. Геополитические противостояния после 2020 года
10	Тема 10. Верификация и практическое значение теории международных отношений (ТМО)	1. Международные отношения как объект изучения, как “связи”, как “деятельность”, как “совокупность интеграционных связей”, как “особый род общественных отношений”. 2. Проблемы и трудности в выявлении природы международных отношений.
11	Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО	1. Отражение практики международных отношений в традиции реализма. 2. Либерально-демократический нормативизм и его эволюция. 3. Марксистское учение о международных отношениях в эпоху становления индустриального общества и всемирного рынка.
12	Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода	1. Общая теория систем и ее инструментальное значение. 2. Типология международных систем. 3. Полярность и стабильность международных систем.
13	Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере	1. Конкретно-историческое содержание закономерных связей в МО и ограниченность его сциентистского понимания. 2. Законы, закономерности, тенденции, тренды, их проявление в действительных международных отношениях.
14	Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях	1. Основные подходы к анализу конфликта. 2. Исследование международных конфликтов.
15	Тема 15. Понятие международных отношений	1. Определения понятия «международные отношения» 2. Суть государственно-центристского взгляда на международные отношения
16	Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений	1. Европейская и американская традиции в зарубежных исследованиях международных отношений. 2. Важнейшие принципы различных теоретических школ международных отношений. 3. Особенности и основные представители «традиционализма» и «модернизма».
17	Тема 17. Структура международных отношений	1. Формализация знания в сфере МО и критики «систематической систематизации систем». 2. Взгляды на проблему периодизации международных отношений
18	Тема 18. Международные организации	1. Оценки деятельности международных организаций в сфере предотвращения и мирного окончания конфликтов. 2. Движение и равновесие в системе международных отношений.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений*

*Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира*

*Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья*

*Тема 4. Международные отношения в Новое время*

*Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.*

*Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.*

*Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.*

*Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны*

*Тема 9. Международные отношения в 21 в.*

*Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО*

*Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО*

*Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода*

*Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере*

*Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях*

*Тема 15. Понятие международных отношений*

*Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений*

*Тема 17. Структура международных отношений*

*Тема 18. Международные организации*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений*

*Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира*

*Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья*

*Тема 4. Международные отношения в Новое время*

*Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.*

*Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.*

*Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.*

*Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны*

*Тема 9. Международные отношения в 21 в.*

*Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО*

*Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО*

*Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода*

*Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере*

*Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях*

*Тема 15. Понятие международных отношений*

*Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений*

*Тема 17. Структура международных отношений*

*Тема 18. Международные организации*

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема	Вопросы	Контроль
Предмет Теории и истории международных отношений	Знание о международных отношениях.	Реферат / презентация
Международные отношения в эпоху Древнего мира	Античность и Древний Восток	Реферат / презентация
Международные отношения в эпоху Средневековья	Варварские королевства раннего Средневековья. Великое переселение народов	Реферат / презентация
Международные отношения в Новое время	Формирование Вестфальской системы международных отношений. Французская экспансия в Европе, войны Людовика XIV. Англо-голландское соперничество.	Реферат / презентация
Международные отношения в первой половине 19 в.	Основные идеи внешней политики Наполеона Бонапарта. Англо-французское противостояние. Войны Наполеона против второй и третьей коалиций.	Реферат / презентация
Международные отношения во второй половине 19 в.	Идеологический фактор в международной политике. Франко-итало-австрийская война. Внешняя политика Наполеона III.	Реферат / презентация
Международные отношения в первой половине 20 в.	Лига наций, ее структура, задачи и основные направления деятельности. Проблема ратификации Версальского договора в США.	Реферат / презентация
Международные отношения после Второй мировой войны	Война в Корее. Особенности “холодной войны” в Европе и “третьем мире”. Проблемы мирного урегулирования в Европе. Развитие военно-политических блоков и отношений внутри них и между ними.	Реферат / презентация
Международные отношения в 21 в.	Развитие европейской интеграции. Проблема расширения и трансформации НАТО.	Реферат / презентация

Верификация и практическое значение ТМО	Эволюция научных и общественно-политических взглядов на международные отношения, их роль и место в мировом развитии.	Реферат / презентация
Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО	Политико-реалистическая парадигма и ее главные постулаты: 1) международные отношения нося анархический характер; 2) национальный интерес - ключевой стимул в международной политике государства; 3) главным международным процессом является конфликт и война.	Реферат / презентация
Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода	Типологии международных систем. Структура и внутренняя среда международной системы. Основной закон функционирования системы международных отношений - закон динамического равновесия. “	Реферат / презентация
Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере МО	Государство как ведущий международный актор, эволюция его роли и места в международных отношениях меняющегося мира.	Реферат / презентация
Исследование конфликтов в международных отношениях	Субъекты международных отношений в Европе. Конвенциональные формы регулирования международных отношений в Европе. Роль ООН в регулировании международных отношений в Европе.	Реферат / презентация
Понятие международных отношений	Организация Объединенных Наций и ее роль в укреплении безопасности современного мира.	Реферат / презентация
Особенности теоретического анализа международных отношений	Понятие и виды международного сотрудничества.	Реферат / презентация
Структура международных отношений	Система взаимоотношений между колониями и метрополиями. Этапы распада колониальной системы. Освобождение английских колоний (Индия и др.) Освобождение французских колоний (Индокитай, Алжир и др.) Неоколониализм.	Реферат / презентация
Международные организации	Организация Объединенных Наций и современный миропорядок. Возрастание роли ООН, межгосударственных объединений и региональных организаций в международных	Реферат / презентация

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира		подготовка презентаций, проекты
Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья		
Тема 4. Международные отношения в Новое время		
Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.		
Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.		
Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.		
Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны		
Тема 9. Международные отношения в 21 в.		
Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО		
Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО		
Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода		
Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере		
Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях		
Тема 15. Понятие международных отношений		
Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений		
Тема 17. Структура международных отношений		
Тема 18. Международные организации		

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Темы проектов:*

1. *Дипломатия и стратегия как составляющие внешней политики государства. Национальный интерес, национальная безопасность.*
2. *Спарта и Афины. Держава Александра Македонского. Эпоха эллинизма.*
3. *Китай и Восточная Азия в Средние века. Арабский Халифат. Образование Османской империи.*
4. *Войны за польское и австрийское наследства, усложнение европейской системы. Колониальный вопрос, англо-французское соперничество. «Дипломатическая революция», Семилетняя война, ее последствия.*
5. *Территориальные изменения в Европе. Континентальная блокада.*
6. *Влияние революций в Европе на систему международных отношений. Германская проблема. Крымская война и ее последствия. Парижская мирная конференция. Распад системы Европейского концерта.*
7. *Лига наций в 1930-е годы. Влияние гражданской войны в Испании на политическую обстановку в Европе. Формирование оси Берлин - Рим - Токио. “Аншлюс” Австрии. Изоляционистская политика США.*
8. *Причины нового обострения международной напряженности и прекращения разрядки в конце 1970-х гг.*
9. *Рост международной напряженности в начале 1980-х годов. Война в Афганистане, ее международное значение.*
10. *Российско-американские соглашения в рамках процесса контроля над вооружениями. Ближневосточный мирный процесс.*
11. *Особенности международных отношений: характеристика различных точек зрения.*
12. *Баланс сил как общий принцип равновесия системы международных отношений. Мировой социально-политический процесс как внешняя среда функционирования системы международных отношений.*
13. *Узкое и широкое понятия международных отношений как отношений межгосударственных и постмеждународных. Межправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.*
14. *Этапы формирования системы регулирования международных отношений в Европе во второй половине XX - начале XXI вв. Военно-политические блоки НАТО и ОВД и их роль в регулировании международных отношений в Европе.*
15. *Неправительственные организации и движения, возрастание их роли в определении характера международных отношений.*
16. *Конфликт и сотрудничество как средства стабилизации международных отношений. Сотрудничество на мировой арене в современных условиях.*
17. *Особенности международной роли транснациональных компаний, национально-освободительных движений и других негосударственных участников международных отношений.*
18. *Расширение мандата ООН: миротворческие операции и превентивная дипломатия.*

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет теории международных отношений.
2. Проблема субъектов международных отношений.
3. Основные этапы развития теории международных отношений.
4. Системный подход в теории международных отношений. Типы и структуры международных систем.

5. Международные системы. Каплана, М. Николсона. Р. Арона.
6. Среда системы международных отношений.
7. Особенности силы как средства международных акторов.
8. Парадигмы в теории международных отношений.
9. Идеи традиции политической мысли античности в оценке межгосударственных отношений.
10. Средневековые представления о христианском миропорядке.
11. Международный порядок в политической мысли эпохи Возрождения.
12. Реалистическая традиция в европейской политической и философской мысли XV—XVIII вв.
13. Либерально-идеалистическая традиция в европейской философской и политической мысли XVI—XVIII вв.
14. Международные отношения в политических теориях конца XVIII – начала XIX вв.
15. Политические теории международных отношений XIX – начала XX вв.
16. Общие и частные теории международных отношений.
17. Проблема закономерностей международных отношений.
18. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений.
19. Политический реализм в теории международных отношений.
20. Бихевиористская революция: спор традиционалистов и модернистов.
21. Транснационализм в теории международных отношений.
22. Функционализм и неофункционализм.
23. Теория интеграции.
24. Теория поля К. Райта в международных отношениях.
25. Радикальные теории международных отношений: марксизм. Радикальные теории международных отношений: неомарксизм.
26. Экологический и феминистский подходы в теории международных отношений.
27. Современные направления либеральной теории: неолиберализм. Неореализм.
28. Современные теории международных отношений: постпозитивистский спор.
29. Геополитика как подход к изучению международных отношений.
30. Современная геоэкономика и геокультура в международных отношениях.
31. Политическая экономия и международные отношения.
32. Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль.
33. Конфликты в теории международных отношений.
34. Основные концепции безопасности в теории международных отношений.
35. Проблема морали и права в теории международных отношений.
36. Основные теории принятия внешнеполитических решений.
37. Методы анализа внешней политики.
38. Копенгагенская школа о международной безопасности.
39. Теория международных режимов.
40. Основные концепции глобального управления.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100



		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов [и др.]; под общ. ред. проф. А. А. Егорова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021599> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века: учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840954> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век: учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094313> (дата обращения: 18.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Цыганкова. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 316 с.
2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 479, [1] с. - Библиогр.: с. 468-476. - ISBN 978-5-7567-0618-5
3. История международных отношений: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / С.-Петерб. гос. ун-т; под ред. Н. А. Власова. - Москва: Юрайт, 2016. - 314, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-5939-0

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **4.2. Программа дисциплины «Политическая глобалистика и регионалистика»**

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая глобалистика и регионалистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Политическая глобалистика и регионалистика».

**Цель изучения дисциплины:** формирование знаний об основных закономерностях и тенденциях развития политических процессов в глобальном и региональном измерении.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с основными теоретическими концепциями в области политической глобалистики;
- сложить представление о процессах глобализации и их влиянии на современные международные отношения; об основных стратегиях цивилизационного взаимодействия; о глобальных конфликтах, вызовах и проблемах человечества;
- приобрести необходимые теоретические и практические навыки анализа политических процессов глобального уровня;
- раскрыть содержание понятий политической регионалистики;
- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями политической регионалистики;
- сформировать у студентов понимание сущности, предмета и методов регионоведческого изучения политики, помочь студентам усвоить принципы и методы эмпирического моделирования региональных политических институтов;
- проследить основные тенденции и возможные варианты глобального развития регионов в ближайшем будущем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: специфику процессов глобализации, регионализации их влияния на современные международные отношения; Уметь: применять фундаментальное и прикладное знание об интеграционных политических, социальных и культурных процессах в глобальном и региональном измерениях; Владеть: навыками рационального отбора средств и методов проведения научно-исследовательской работы в сфере исследования процессов глобализации; глобальных, региональных политических структур и процессов.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы исследовательской деятельности; Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования; Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной

		деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая глобалистика и регионалистика» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Международные отношения и регионалистика» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>Предмет и метод политической глобалистики</b>	<i>Глобалистика как наука: основные понятия. Причины возникновения глобалистики. Определение глобалистики. Понятие глобализации. Понятие мондиализации. Характеристика процесса интернационализации. Ключевые черты глобализации по П. Ратленду. Движение антиглобалистов. «Обратная глобализация». Характеристика процесса интеграции. Причины ускорением интернационализации политической, экономической, социальной и духовной жизни на современном этапе мирового развития. История возникновения глобалистики как науки. Идея единства человеческой судьбы и истории в античной философии (Гераклит, Полибий). Представления о глобальном развитии в Новое время. Линейная концепция прогрессивного глобального развития (Дидро, Даламбер, Вольтер, Кондорсе и др.) Представления о глобальном</i>

		<p><i>развитии в XX веке. Идея глобального кризиса. Форсированный плюрализм. Разнообразие познавательных перспектив. Римский клуб и его роль в институционализации глобалистики. Проблема политического консенсуса в глобальном диалоге культур. Развитие компаративных исследований. Диалог современных цивилизаций (В. Мульман, Б. Малиновский, К. Леви-Строс и др.). Новая картина «стохастической Вселенной».</i></p> <p><i>Предметное поле политической глобалистики и основные исследовательские подходы. Узкий и широкий подходы к определению предметного поля глобалистики. Методология политической глобалистики и ее основные принципы. Группы проблем, определяющие основные направления исследований в политической глобалистике. Миросистемный подход (И. Валлерстайн), интегральный антропосоциогенетический подход (М. Чешков), цивилизационный подход.</i></p>
2	<b>Цивилизационная парадигма в современной глобалистике</b>	<p><i>Цивилизация как категория глобального политического анализа. Взаимосвязь и различия понятий «цивилизация» и «культура». Материалистический подход к изучению цивилизаций (М. Вебер, К. Маркс, французская школа Анналов: М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель и др.) Цивилизация как одна из характеристик классового общества (Л. Морган, Г. Чайлда, Р. Редфилд). Культурно-исторический подход к изучению цивилизаций (А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Кребер, Н. Элиас, Ф. Нортроп, Н. Данилевский). Актуализация исследований цивилизаций в современном мире.</i></p> <p><i>Мир современных цивилизаций в теоретических моделях. Концепция культурно «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Концепция «великих культур» О. Шпенглера. Концепция «локальных цивилизаций». А. Тойнби называет пять живых цивилизаций. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона. Разработка прототипов культуры (Г. Беккер, А. Кребер, П. Сорокин, Ф. Нортроп, В. Шубарт). Проблема коммуникабельности цивилизаций. Проблема единства мировой истории.</i></p>
3	<b>Мировые цивилизации</b>	<p><i>Западноевропейская цивилизация. Исторические особенности становления и развития западноевропейской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты западноевропейской цивилизации.</i></p> <p><i>Китайская цивилизация. Исторические особенности становления и развития китайской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты китайской цивилизации.</i></p> <p><i>Мусульманская цивилизация. Исторические особенности становления и развития мусульманской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты мусульманской цивилизации.</i></p> <p><i>Индийская цивилизация. Исторические особенности становления и развития индийской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты индийской цивилизации.</i></p> <p><i>Латиноамериканская цивилизация. Исторические особенности становления и развития латиноамериканской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты латиноамериканской цивилизации.</i></p> <p><i>Центральноафриканская цивилизация. Исторические особенности становления и развития центральноафриканской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты центральноафриканской цивилизации.</i></p>
4	<b>Глобальные конфликты, вызовы и угрозы</b>	<p><i>Природа глобальных конфликтов. Типы конфликтов: военно-политические, экономические, социальные, этнонациональные, этноконфессиональные и др. Глобальные вызовы и глобальные угрозы. Военно-политические и экономические глобальные угрозы: терроризм, религиозный экстремизм, этническая вражда, неконтролируемая миграция, незаконная торговля оружием и др.</i></p> <p><i>Мировые войны. Специфика крупных вооруженных конфликтов. Первая (1914–1918) и Вторая (1939–1945) мировые войны: причины и</i></p>

		<p>последствия. «Холодная» война 1946–1989 гг. Четвертая мировая война. Неконтактные войны.</p> <p>«Холодная война» и «гуманитарные» интервенции. «Холодная» война 1946–1989 гг. как невоенное (геоэкономическое) сражение: причины и последствия. Распад СССР. Кризис модели общества всеобщего благоденствия. Политика военной силы США. Понятие «гуманитарной» интервенции. Региональные геоэкономические войны. Американско-евразийские войны: Корейская война (1950-1953) и Вьетнамская война (1963–1973); военная операция «Буря в пустыне»; американо-балканская, американо-афганская и американо-иракская войны. Необходимость реформирования ООН.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности: прекращение гонки вооружений и ядерное разоружение, демография, экология, топливно-энергетические ресурсы, транспорт, продовольствие. Роль Римского клуба в актуализации решения глобальных проблем. Доклады Римского клуба: «Пределы роста», «Человечество на перепутье», «Преобразование международного порядка». Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) и программа развития ООН (ПРООН). Концепция устойчивого (экологически безопасного) развития (Конференция ООН в Рио-де-Жанейро, 1992 г.), Киотский протокол. Новые вызовы глобализации: экологические и техногенные катастрофы, транснациональная преступность, международный терроризм, экспансия низкопробных образцов массовой культуры.</p>
5	<p><b>Политическое время в глобальном мире</b></p>	<p>Определение политического времени. Временная ритмика цивилизаций. Хронос и кайрос в античной философии. Линейное время в политике. Ускоренное политическое время. Цикличность в хронополитике как наиболее естественный природный временной ритм.</p> <p>Шкала политического времени. Мир цивилизаций и мир природы. Цикличное развитие культур Востока. Идея цикличности политического времени в трудах Платона, Аристотеля, Полибия, Дж. Вико, Н. Данилевского, О. Шпенглера, Н. Гумилева с разных позиций отстаивали идею цикличности политического времени.</p> <p>Эвристическое значение цикла для понимания феномена времени в диалектике Г. Гегеля: спираль политического времени. Измерение исторического цикла: жизненный опыт поколений поколений (О. Конт, Х. Ортега-и-Гассет, К. Мангейм, А. Токвиль Дж. С. Милль, А. Шлезингер).</p> <p>Осевое время истории. Концепция осевого времени К. Ясперса. Определение осевого времени. Значение осевого времени. Четыре периода в человеческой истории по К. Ясперсу. «Два дыхания» мировой истории. Проблема духовной реформации в индустриальном обществе. Западные культурные традиции.</p> <p>Время политики и время культуры. Точки отсчета для измерения социокультурного и политического времени. Специфика социокультурной временной ориентации. Время в индустриальном обществе. Динамика политического времени. Взаимосвязь социокультурного и политического времени.</p>
6	<p><b>Политическое пространство глобального мира</b></p>	<p>Иконография глобального пространства. Истоки философского подхода к исследованию пространства социокультурной и политической идентичности человека. Немецкая «органицистская школа». Концепция иконографии пространства Дж. Готтмана. Трактат «Понятие «иконаграфия пространства». Циркуляция иконографии. Концепция иконографии пространства К. Шмита: Земля и Море. Понятие номоса. Специфика иконографии пространства западных и восточных культур.</p> <p>Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность. Связь культуры с формами пространства: Корабль и Дом. Козволюционная пространственная парадигма человеческого существования. Техническая пространственная парадигма человеческого существования. Силовая парадигма организации пространства культуры.</p>

7	<b>Образы глобального мира в диалоге культур</b>	<p><i>Классическое видение глобализации человеческого общества. Ключевые глобальные политические, экономические и социальных отношения в современном мире, влияющие на диалог культур. Специфика политических процессов глобального уровня. Недостатки экономико-центричного подхода к исследованию феномена глобализации.</i></p> <p><i>Современные концепции и образы глобального мира. Интерпретация культурного разнообразия мира как органичной функциональной особенности процесса глобализации. Теория глобальной ойкумены У. Ганнерса. Четыре сценария развития глобализации по У. Ганнерсу: сценарий «созревания», сценарий «глобальной гомогенизации», сценарий «ситуация-насыщение», сценарий «периферийной коррупции». Глобализация без вестернизации по Ш. Айзенштадту. Пять проектов мирообщности по М. Чешкову. Типология «образцов мирового порядка» Р. Робертсона. Перспективы развития глобализации.</i></p>
8	<b>Концепции мирового прогресса</b>	<p><i>Классическая концепция прогресса и ее альтернативы. Истоки идеи прогресса. Теория катастроф как одна из возможных альтернатив прогрессизма, ее дестабилизирующее значение в глобалистике. Классическая концепция прогресса и ее современные альтернативы. Постмодернизм, конструктивизм, морфогенез как принципы современной западной прогрессистской альтернативы. Идея прогресса в области идей Р. Бэкона. Прогресс по Г. Спенсеру. Представления о прогрессе М. Вебера, Э. Дюркгейма, Р. Нисбета. Критерии прогресса. Критика теории прогресса (Ф. Теннис). Постмодернистские концепции прогресса (И. Уоллестайн, У. Бакли, М. Арчер, А. Этциони). Концепция прогресса А. Панарина.</i></p> <p><i>Отказ от идеи прогресса. Предпосылки возникновения «идеи кризиса». «Нормализация кризиса» по Р. Холтону. Идея прогресса и диалог цивилизаций.</i></p> <p><i>Этико-центричная концепция прогресса в российской политической культуре, ее современное значение. Глобальный мир: ступени прогресса и регресса. Глобализация как усиление механизмов «естественного» рыночного отбора, кризис социальной идеи в глобальном мире. Новый разрыв между элитами и массами: элиты глобализуются (либеральный интернационал), массы маргинализируются (этническое местничество). Угроза заката общечеловеческой перспективы: концепция «золотого миллиарда».</i></p>
9	<b>Политический консенсус в рамках глобального диалога</b>	<p><i>Возможности и пределы аналитических методов в политической конфликтологии. Задачи и возможности современной конфликтологии. Стремление к миротворчеству по Т. Куну. Ценностная парадигма конфликта.</i></p> <p><i>Гуманитарное искусство политического диалога. «Символический интеракционизм» Дж. Мида. Символы культур и диалог цивилизаций. Гуманитарный диалог цивилизаций. Значение консенсусного принципа в политическом диалоге культур.</i></p> <p><i>Конфликт ценностей как гуманитарная проблема. Проблема ценностей в работах К. Манхейма, Ж.-П. Сартра, В. Франкла. Разрыв между осознанными и неэффективными ценностями (Э. Фромм). Методы разрешения конфликта ценностей.</i></p> <p><i>Эвристическое значение теории метафоры в конфликте цивилизаций. Философия цивилизационного партнерства в глобальном мире. Глобальная духовная реформация, ее основные измерения: экологическое (необходимость преодоления утилитарно-завоевательного отношения к природе); социально-нравственное (необходимость преодоления потребительско-гедонистической морали, психологии индивидуального и группового эгоизма). Проблема выработки новых гуманных принципов глобальной этики.</i></p>
10	<b>Пространственно-территориальное измерение политики</b>	<p><i>Теория, предмет и объект политической регионалистики. Пространственное измерение политики. История политической географии и политической регионалистики. Государство как территория.</i></p>



11	<b>Теория политической регионалистики</b>	<i>Регионализация в государстве. Отношения «центр – периферия». Региональная политика. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия. Децентрализация в унитарных государствах.</i>
12	<b>Теория и практика федерализма и регионализма.</b>	<i>Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств.</i>
13	<b>Федеральный центр и региональное представительство в России</b>	<i>Формирование межрегиональных границ в России. Статусные различия между субъектами федерации и правовые возможности изменения статуса. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. Республики как субъекты федерации с элементами особого статуса. Правовое положение автономных округов. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция. Проблема сложносоставных субъектов федерации.</i>
14	<b>Региональная власть и местное самоуправление</b>	<i>Принципы организации региональной власти. Модели региональной власти в федеративных государствах. Особенности организации местной власти и местного самоуправления в унитарных и федеративных государствах. Эволюция исполнительной власти в регионах России. Высшие должностные лица субъектов федерации: общифедеральные стандарты и региональные различия. Полномочия высших должностных лиц и региональной исполнительной власти в целом. Эволюция законодательной власти в регионах России. Органы законодательной власти в субъектах федерации: общифедеральные стандарты и региональные различия.</i>
15	<b>Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)</b>	<i>Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. Роль и влияние партий в органах региональной исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях. Распространение пропорциональной и смешанной избирательной системы и результаты этого процесса.</i>
16	<b>Региональные политические элиты</b>	<i>Определение понятия «региональная элита». Структура и происхождение российской региональной элиты. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты. Влияние бизнеса на региональную власть. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. Основные политические акторы в регионах России. Структурирование политических отношений в регионах России. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах. Региональные политические режимы в республиках. Региональные политические режимы в остальных субъектах федерации.</i>
17	<b>Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика</b>	<i>Роль региональной экономической политики в политическом процессе. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России. Бюджетный федерализм. Распределение финансово-экономических ресурсов между уровнями власти в России. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.</i>
18	<b>Европейский регионализм</b>	<i>Концепция «Европы регионов». Процессы регионализации и глобализации. Отсутствие гибкости и быстроты реакции на возникающие перед обществом проблемы; трудности, связанные с интегрированием и реализацией различных интересов; невозможность решать большинство проблем традиционными официальными методами. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.</i>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Предмет и метод политической глобалистики;*
2. *Цивилизационная парадигма в современной глобалистике;*
3. *Мировые цивилизации;*
4. *Глобальные конфликты, вызовы и угрозы;*
5. *Политическое время в глобальном мире;*
6. *Политическое пространство глобального мира;*
7. *Образы глобального мира в диалоге культур;*
8. *Концепции мирового прогресса;*
9. *Политический консенсус в рамках глобального диалога;*
10. *Пространственно-территориальное измерение политики;*
11. *Теория политической регионалистики;*
12. *Теория и практика федерализма и регионализма;*
13. *Федеральный центр и региональное представительство в России;*
14. *Региональная власть и местное самоуправление;*
15. *Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт);*
16. *Региональные политические элиты;*
17. *Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика;*
18. *Европейский регионализм.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Предмет и метод политической глобалистики;*
2. *Цивилизационная парадигма в современной глобалистике;*
3. *Мировые цивилизации;*
4. *Глобальные конфликты, вызовы и угрозы;*
5. *Политическое время в глобальном мире;*
6. *Политическое пространство глобального мира;*
7. *Образы глобального мира в диалоге культур;*
8. *Концепции мирового прогресса;*
9. *Политический консенсус в рамках глобального диалога;*
10. *Пространственно-территориальное измерение политики (1. Предмет и объект политической регионалистики. 2. Пространственное измерение политики. 3. История политической географии. 4. Связи пространственных наук);*
11. *Теория политической регионалистики (1. Отношения «центр – периферия». 2. Региональная политика. 3. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах);*
12. *Теория и практика федерализма и регионализма (1. Федеративные отношения и федерализм. 2. Происхождение федерализма. 3. Сравнительный анализ федеративных государств);*
13. *Федеральный центр и региональное представительство в России (1. Формирование межрегиональных границ. 2. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. 3. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция. 4. Проблема сложносоставных субъектов федерации);*
14. *Региональная власть и местное самоуправление (1. Принципы организации региональной власти. 2. Модели региональной власти в федеративных государствах. 3. Эволюция исполнительной власти в регионах России. 4. Эволюция законодательной власти в регионах России);*

15. *Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт) (1. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. 2. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. 3. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях);*
16. *Региональные политические элиты (1. Определение понятия «региональная элита». 2. Структура и происхождение российской региональной элиты. 3. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. 4. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах);*
17. *Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика (1. Роль региональной экономической политики в политическом процессе. 2. Бюджетный федерализм. 3. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. 4. Формирование особых экономических режимов в российских регионах);*
18. *Европейский регионализм (1. Концепция «Европы регионов». 2. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики. 3. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции).*

Требования к самостоятельной работе студентов:

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной работы
1.	<b>Предмет и метод политической глобалистики</b>	1. Подготовьте эссе по теме «Проблемное поле политической глобалистики». 2. Подготовьте доклад по теме «Римский клуб и его роль в развитии глобалистики как науки». 3. Подготовьте конспект статьи П. Ратленда «Глобализация и посткоммунизм».
2.	<b>Цивилизационная парадигма в современной глобалистике</b>	1. Проанализируйте одну из представленных теоретических концепций исследования цивилизаций: 1. Н. Данилевский «Россия и Европа» 2. О. Шпенглер «Закат Европы» 3. А. Тойнби «Постижение истории» 4. С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций» Результат анализа оформите в виде эссе.
3.	<b>Мировые цивилизации</b>	1. Определите существенные черты политического, экономического, социального и культурного развития Западноевропейской, Китайской, Мусульманской, Индийской, Латиноамериканской и Центральноафриканской цивилизаций. Результат представьте в форме таблицы.
4.	<b>Глобальные конфликты, вызовы и угрозы</b>	1. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный рассмотрению одной из глобальных проблем человечества.
5.	<b>Политическое время в глобальном мире</b>	1. Проведите сопоставительный анализ линейного и циклического политического времени, подберите примеры их проявления. 2. Подберите исторические примеры проявления ускоренного времени. Каковы последствия ускорения времени? 3. Подготовьте доклад на тему «Концепция «осевого времени» К. Ясперса»
6.	<b>Политическое пространство глобального мира</b>	1. Подготовьте эссе по теме «Влияние социокультурной идентичности на парадигму политического пространства»
7.	<b>Образы глобального мира в диалоге культур</b>	1. Подготовьте доклад на тему «Концепция «циркуляции иконографии» Дж. Готтмана»
8.	<b>Концепции мирового прогресса</b>	1. Подготовьте доклад на тему «Эволюция идеи прогресса в социально-гуманитарных науках»
9.	<b>Политический консенсус в рамках глобального диалога</b>	1. Подготовьте доклад на тему «Современные модели разрешения конфликта ценностей»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Предмет и метод политической глобалистики</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
<b>Цивилизационная парадигма в современной глобалистике</b>	УК-1; УК-6	Опрос, эссе, кейсы, подготовка презентаций, тестовые задания
<b>Мировые цивилизации</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
<b>Глобальные конфликты, вызовы и угрозы</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
<b>Политическое время в глобальном мире</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций, тестовые задания
<b>Политическое пространство глобального мира</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
<b>Образы глобального мира в диалоге культур</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
<b>Концепции мирового прогресса</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
<b>Политический консенсус в рамках глобального диалога</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций, тестовые задания
<b>Пространственно-территориальное измерение политики</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
<b>Теория политической регионалистики</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
<b>Теория и практика федерализма и регионализма.</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
<b>Федеральный центр и региональное представительство в России</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
<b>Региональная власть и местное самоуправление</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
<b>Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
<b>Региональные политические элиты</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
<b>Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
<b>Европейский регионализм</b>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Пример тестовых заданий № 1:*

## Вариант 1

1. Впервые термин «глобализация» в своей статье «Глобализация рынков» ввел:
  1. Т. Левит
  2. П. Ратленд
  3. И. Валлерстайн
  
2. Раздвоение течения тех или иных процессов, достигших определенной критической величины, после которой однозначная зависимость между прошлым и будущим состояниями системы теряется, называется:
  1. Поляризация
  2. Стабилизация
  3. Бифуркация
  
3. Общественное и политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, называется:
  1. Антиглобализм
  2. Энвайронментализм
  3. Панславизм
  
4. Автором труда «Всеобщая история», в котором представлена картина глобального развития циклически сменяющих друг друга форм государственного устройства, является:
  1. Полибий
  2. Гераклит
  3. Платон
  4. Аристотель
  
5. Как называется международная общественная организация, созданная 6-7 апреля 1968 года, объединяющая представителей мировой политической, финансовой, культурной и научной элиты, одной из главных задач которой является привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам посредством своих докладов:
  1. Лондонский клуб
  2. Парижский клуб
  3. Римский клуб
  
6. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как «культурно-исторические типы»:
  1. Н. Данилевский
  2. А. Тойнби
  3. О. Шпенглер
  4. П. Сорокин
  5. А. Кребер
  
7. Подход в глобалистике, который направлен на исследование исторической динамики глобальных процессов и определение их возможных путей и долговременных перспективы, называется:
  1. Цивилизационный (культурологический) подход
  2. Антропосоциогенетический подход
  3. Микросистемный подход
  
8. Представителями материалистического подхода к изучению цивилизаций являются:
  1. М. Вебер, К. Маркс, Л. Февр, Ф. Бродель
  2. А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Кребер
  
9. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как большие «культурные суперсистемы»:
  1. Н. Данилевский
  2. А. Тойнби
  3. П. Сорокин
  4. А. Кребер
  
10. Теорию глобальной ойкумены разрабатывал:
  1. К. Ясперс

2. И. Валлерстайн
3. У. Ганнерс

11. Кто автор труда «Столкновение цивилизаций»?

1. Ф. Фукуяма
2. А. Кребер
3. С. Хантингтон

## Вариант 2

1. Длительный исторический процесс преодоление пространственных барьеров (государственных рубежей) в политической, экономической, культурной и других сферах называется:

1. Вестернизация
2. Интернационализация
3. Инкультурация

2. Объективный процесс в современных международных отношениях, высшая стадия интернационализации или взаимодействие национальных хозяйств на мировом рынке, называется:

1. Глобализация
2. Поляризация
3. Сегрегация

3. В каком году была создана международная общественная организация Римский клуб, объединяющая представителей мировой политической, финансовой, культурной и научной элиты, одной из главных задач которой является привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам посредством своих докладов:

1. В 1945 году
2. В 1968 году
3. В 1980 году

4. Миросистемный подход к исследованию глобализации, в рамках которого глобальный мир – это историческая система, основанная на экспансии капитализма и структурно расчлененная на центр, периферию и полупериферию, предложил:

1. Д. Сартори
2. П. Ратленд
3. И. Валлерстайн

5. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как «высокие культуры»:

1. Н. Данилевский
2. А. Тойнби
3. О. Шпенглер
4. П. Сорокин
5. А. Кребер

6. Миграционный феномен, обусловленный асимметричным обменом товаров, капитала и технологий Запада на миграционные потоки с бедного Юга на богатый Север, называется:

1. «Прямая глобализация»
2. «Обратная глобализация»
3. «Быстрая глобализация»

7. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как «локальные цивилизации»:

1. Н. Данилевский
2. А. Тойнби
3. О. Шпенглер
4. П. Сорокин
5. А. Кребер

8. Представителями культурно-исторического подхода к изучению цивилизаций являются:

1. М. Вебер, К. Маркс, М. Блок, Л. Февр, Ф.Бродель
2. Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Кребер

9. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как «модели культуры», основанные на высших ценностях:

1. Н. Данилевский
2. А. Тойнби
3. О. Шпенглер
4. П. Сорокин
5. А. Кребер

10. Какой термин К. Ясперс использовал для обозначения известного исторического периода, положившего начало историческому единству мира:

1. «Круговое время»
2. «Динамичное время»
3. «Осевое время»

11. Для которой из мировых цивилизаций наиболее характерны чувства индивидуализма, прав и свобод человека:

1. Западноевропейской цивилизации
2. Китайской цивилизации
3. Мусульманской цивилизации
4. Индийской цивилизации
5. Латиноамериканской цивилизации
6. Центральноеафриканской цивилизации

### Пример тестовых заданий № 2:

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Иерархичность структур административно-государственной системы порождает административно-государственные конфликты	нет да	2
SingleSelection	Может ли контроль за деятельностью Правительства Российской Федерации со стороны администрации Президента Российской Федерации служить примером функциональной раздробленности?	да нет	1
MultipleSelection	Критериями выделения различных типов административно-государственных конфликтов служат	субъекты ролевая специфика их деятельности. иерархия	1,2
ShortAnswer	Конфликты между государственно-административными структурами и организациями государственного сектора носят _____ характер		институционализированный



MultipleSelection	Конфликты между ведомствами, министерствами и другими организационно - оформленными звеньями управления это	конфликты вокруг полномочий	1,2,3
		борьбу за долю ведомства в бюджете	
		конфликты между органами, выполняющими координирующие функции	
		конфликты интересов населения и органов власти	

### **Контрольная работа (пример)**

1. Дайте характеристику бюджетному федерализму в современной России.
2. Сравните бюджетные отношения между федеральным правительством и регионами в федерациях разного типа.
3. Охарактеризуйте влияние бизнес-сообщества на формирование региональной экономической политики.

### **Индивидуальное задание (пример)**

Эссе. Реализация политики сплочения на примере ... (одной из стран ЕС по выбору).

### **Примерные темы рефератов:**

1. Исторические этапы становления идеи глобального развития человечества.
2. Римский клуб и его роль в исследовании глобальных проблем.
3. Основные этапы развития культурно-материалистического подхода к изучению цивилизаций.
4. Основные этапы развития культурно-исторического подхода к изучению цивилизаций.
5. Теория цивилизаций Н. Данилевского.
6. Теория цивилизаций О. Шпенглера.
7. Теория цивилизаций А. Тойнби.
8. Теория цивилизаций С. Хантингтона.
9. Современные подходы к исследованию проблемы коммуникабельности цивилизаций.
10. Природа глобальных конфликтов.
11. Мировые войны как самые крупные глобальные конфликты.
12. Глобальные вызовы и угрозы в современном мире.
13. «Холодная война» и «гуманитарные интервенции».
14. Глобальные проблемы человечества.
15. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
16. Взаимосвязь социокультурного и политическое времени.
17. Концепция «иконографии политического пространства» Дж. Готтмана.
18. Концепция исследования политического пространства К. Шмита.
19. Влияние глобализация на мировые процессы.
20. Критика экономико-центристского подхода к анализу феномена глобализации.
21. Теория глобальной ойкумены У. Ганнерса.
22. Типология «образцов мирового порядка» Р. Робертсона.
23. Развитие движения антиглобализма.
24. Постмодернистские концепции прогресса.
25. Концепция прогресса А. Панарина.
26. Проблемы формирования гуманитарного диалога цивилизаций.

### **Вопросы для промежуточного контроля:**

1. Дайте определение понятию «глобализация».
2. Каковы основные характерные черты глобализации?
3. Что такое «обратная глобализация»?
4. Дайте определение понятию «интеграция».
5. Каковы основные причины ускорения интернационализации политической,

экономической, социальной и духовной жизни на современном этапе мирового развития?

6. Каковы основные исторические этапы становления идеи глобального развития человечества?

7. Каково значение деятельности Римского клуба в процессе институционализации глобалистики как науки?

8. Какие существуют подходы к определению предметного поля глобалистики?

9. Дайте определение политической глобалистике.

10. Какие группы проблем определяют основные направления исследований в политической глобалистике?

11. Каковы основные подходы к исследованию глобального мира?

12. Каковы основные задачи политической глобалистики как науки?

13. Каковы основные методологические принципы политической глобалистики?

14. Дайте определение понятию «цивилизация».

15. Как соотносятся между собой понятия «цивилизация» и «культура»?

16. В чем заключается специфика материалистического подхода к изучению цивилизаций?

17. В чем заключается специфика культурно-исторического подхода к изучению цивилизаций?

18. Какова сущность теории цивилизаций Н. Данилевского?

19. В чем заключается сущность теории цивилизаций О. Шпенглера?

20. В чем заключается сущность теории цивилизаций А. Тойнби?

21. В чем заключается сущность теории цивилизаций С. Хантингтона?

22. Каковы современные подходы к исследованию проблемы коммуникабельности цивилизаций?

23. Каковы основные характерные черты Западноевропейской цивилизации?

24. Каковы основные характерные черты Китайской цивилизации?

25. Каковы основные характерные черты Мусульманской цивилизации?

26. Каковы основные характерные черты Индийской цивилизации?

27. Каковы основные характерные черты Латиноамериканской цивилизации?

28. Каковы основные характерные черты Центральноафриканской цивилизации?

29. Каковы характерные черты природы глобальных конфликтов?

30. Каковы основные типы глобальных конфликтов?

31. Какова специфика мировых войн как самых крупных глобальных конфликтов?

32. Каковы основные глобальные вызовы и угрозы в современном мире?

33. Каковы последствия «гуманитарной интервенции»?

34. Каковы основные глобальные проблемы человечества?

35. Что такое политическое время?

36. Каковы основные типы политического времени?

37. В чем заключается специфика линейного политического времени?

38. В чем заключается критика ускоренного политического времени?

39. В чем заключается специфика циклического политического времени?

40. Дайте определение циклу политического времени.

41. В чем суть концепции «осевого времени» К. Ясперса?

42. Как соотносятся социокультурное и политическое время?

43. Каково значение категории «иконография политического пространства» в политической глобалистике?

44. В чем заключается суть концепции «циркуляции иконографии» Дж. Готтмана?

45. В чем заключается сущность гипотезы К. Шмита в исследовании политического пространства?

46. Какое влияние оказывает социокультурная идентичность на парадигму политического пространства?

47. В чем сущность силовой (агрессивно-наступательной) парадигмы организации политического пространства?

48. В чем сущность гармоничной (коэволюционной) парадигмы организации политического пространства?
49. Какое влияние оказывает глобализация на мировые процессы?
50. В чем заключается специфика анализа феномена глобализации с позиций экономико-центризма?
51. В чем заключается критика экономико-центристского подхода к анализу феномена глобализации?
52. В чем суть теории глобальной ойкумены У. Ганнерса?
53. Какие пять типов глобализации описывает в своей концепции М. Чешков?
54. В чем заключается специфика концепций антиглобализма?
55. Может ли современная наука отказаться от идеи прогресса?
56. Как вы оцениваете конструктивистские альтернативные концепции прогресса?
57. Согласны ли вы с критиками теории мировой системы И. Уоллерстайна? Почему идея экономической глобализации оценивается критиками как редуccionистская?
58. Как вы оцениваете морфогенетическую перспективу прогресса?
59. Каковы возможности и пределы аналитических методов в политической конфликтологии?
60. Почему феномены политической культуры плохо поддаются процедурам математизации, верификации, генетическому объяснению, структурному объяснению?
61. В каких ситуациях политических конфликтов можно использовать модель столкновения интересов, а в каких— модель столкновения ценностей?
62. Почему гуманитарное искусство политического диалога с необходимостью выходит за рамки картезианской логики?
63. В чем заключается консенсусный принцип в гуманитарном диалоге культур?
64. Какой смысл мы вкладываем в понятие «культурные ценности»?
65. Какие модели разрешения конфликта ценностей разработаны в современной науке?
66. Можно ли обозначить круг универсальных общецивилизационных ценностей?
67. Сформулируйте основные принципы философии цивилизационного партнерства.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Глобалистика как наука. Предмет и метод политической глобалистики.
2. История возникновения глобалистики как науки.
3. Цивилизация как категория глобального политического анализа.
4. Мир современных цивилизаций в теоретических моделях.
5. Характерные политические, экономические и социокультурные черты западноевропейской цивилизации.
6. Характерные политические, экономические и социокультурные черты китайской цивилизации.
7. Характерные политические, экономические и социокультурные черты мусульманской цивилизации.
8. Характерные политические, экономические и социокультурные черты индийской цивилизации.
9. Характерные политические, экономические и социокультурные черты латиноамериканской цивилизации.
10. Характерные политические, экономические и социокультурные черты центральноафриканской цивилизации.
11. Глобальные конфликты, вызовы и угрозы. Природа и типология глобальных конфликтов.
12. Глобальные проблемы человечества.
13. Политическое время в глобальном мире.
14. Концепция осевого времени К. Ясперса.
15. Взаимосвязь социокультурного и политического времени.

16. Иконография глобального пространства.
17. Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность.
18. Образы глобального мира в диалоге культур.
19. Концепции мирового прогресса.
20. Политический консенсус в рамках глобального диалога.
21. Предмет и объект политической регионалистики.
22. Пространственное измерение политики.
23. История политической географии.
24. Региональная политика.
25. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
26. Федеративные отношения и федерализм.
27. Происхождение федерализма.
28. Сравнительный анализ федеративных государств.
29. Формирование межрегиональных границ.
30. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии.
31. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция.
32. Проблема сложносоставных субъектов федерации.
33. Принципы организации региональной власти.
34. Модели региональной власти в федеративных государствах.
35. Эволюция исполнительной власти в регионах России.
36. Эволюция законодательной власти в регионах России.
37. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах.
38. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России.
39. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях.
40. Определение понятия «региональная элита».
41. Структура и происхождение российской региональной элиты.
42. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.
43. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
44. Роль региональной экономической политики в политическом процессе.
45. Бюджетный федерализм.
46. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета.
47. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
48. Глобальный политический процесс и глобальная мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания.
49. Концепция «Европы регионов».
50. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. УБ(10), ч.з.№2(1).

2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. УБ(10), ч.з.№2(1).

3. Дергачев, В.А. Глобалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200) / В.А. Дергачев. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. - ISBN 978-5-238-00957-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028925> (дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Ильин, И. В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437028>

5. Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва: Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975> (дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.№2(1).

### **Дополнительная литература**

1. Аминов И.Р. Модели урегулирования глобальных конфликтов на международной арене // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2014. № 1-2 (6-7). С. 161-166.  
Высоцкий А.В. Этнические конфликты на постсоветском пространстве: политологический обзор // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 46-58.

2. Афонин, Э. А. Великая коэволюция. Глобальные проблемы современности: историко-социологический анализ/ Э. А. Афонин, А. М. Бандурка, А. Ю. Мартынов; Верхов. Рада Украины, Отд. информ. библиотечного обеспечения Информ. упр.. - Киев: Парламент. изд-во, 2003.
3. Гайдук В.В. Проблема политической устойчивости субъектного состава федеративной России: Республика Крым и Севастополь // Вопросы политологии. 2014. № 1 (13). С. 68-79.
4. Гришин Н.В. Региональная оппозиция в России: чужеродный элемент в системе гибридного политического режима // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2014. Т. 10. № 4. С. 5-26.
5. Губанов, Н. И. Глобалистский менталитет как условие предотвращения межкультурных конфликтов/ Н. И. Губанов, Н. Н. Губанов //С14/2011/4Социол. исслед.: Научный и общественно-политический журнал. - М.: Наука, 2011. - N 4. - С. 51-58.
6. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому / Николай Яковлевич Данилевский, сост., авт. вступ. ст. и коммент.: А. В. Репников, М. А. Емельянов-Лукьянчиков; Ин-т обществ. мысли. - М.: РОССПЭН, 2010. - 663 с.
7. Дахин А.В. Политическая регионалистика и глобалистика в России: на пути к устойчивой научной полноте // Политическая наука. 2016. № 2. С. 132-163.
8. Кондаков, И. В. Россия мира: российский глобализм в потоке мировой истории. Статья 1/ И. В. Кондаков //О1/2011/1Общественные науки и современность. - М.: Наука, 2011. - N 1. - С. 160-176.
9. Лейпхарт, А. Демократия в многосоставных обществах: сравнительное исследование/ А. Лейпхарт; Пер. с англ. Б. И. Макаренко под ред. А. М. Салмина, Г. В. Каменской. - М.: Аспект Пресс, 1997.
10. Простарнакова Е.Е., Желтов В.В. Особенности развития регионалистики в России // Школа Науки. 2018. № 11 (11). С. 51-52.
11. Ратленд, П. Глобализация и посткоммунизм // Мировая экономика и международные отношения [Текст]/ Под ред. Г. Г. Дилигенского. - М.: Наука, 1957 - 2002г. № 4 - С.15-18.
12. Тойнби, А. Дж. Постигание истории: избранное / А. Дж. Тойнби; Пер.с англ. Е.Д.Жаркова, под ред. В.И.Уколовой и Д.Э.Харитоновича. - М.: Айрис-Пресс, 2003.
13. Труханов В.А. Институализация политической регионалистики // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 1 (114). С. 213-218.
14. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций: пер. с англ./ Самюэль Хантингтон. - М.: АСТ, 2005.
15. Шугуров, М. В. Научно-технологическая и инновационная деятельность в глобальном мире: взаимодействие национального опыта и международного права/ М. В. Шугуров //П30/2010/11Право и политика. - 2010. - N 11. - С. 1934-1949.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.3. Программа дисциплины «Политические деятели и мировая политика в Новейшее время»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Политические деятели и мировая политика в Новейшее время».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



# 1. Наименование дисциплины: «Политические деятели и мировая политика в Новейшее время».

## Цели изучения дисциплины:

- дать студентам систематизированные знания по политической истории, истории международных отношений и внешней политике, истории социальных отношений в зарубежных странах и России в Новейшее время;
- дать студентам знание основных тенденций и национальных особенностей политической жизни, социальных отношений и внешней политики ведущих западных стран и России;
- сформировать понимание соотношения революционных и эволюционных изменений в политической жизни и системе международных отношений, взаимодействия внутри- и внешнеполитических процессов
- научить студентов свободно владеть материалом учебной дисциплины для практической реализации своих знаний в области всеобщей и российской истории

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Понимание движущих сил и закономерности исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества; Умение анализировать и оценивать явления общественной жизни и политические процессы в мире, стране, регионе; Владение навыками работы с разноплановыми опубликованными и неопубликованными источниками, использования специальной информации по истории международных отношений; Способность применять знания по истории политической жизни, дипломатии и социальных отношений XX – начала XXI века в проведении факультативных занятий в общеобразовательных учреждениях.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия; способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач Владение навыками использования в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; Умение проводить хронологические параллели, связывать события всемирной, российской и региональной истории.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические деятели и мировая политика в Новейшее время» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Международные отношения и регионалистика» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Теория и практика представительства	Предмет курса. Задачи курса. Хронологические рамки. Источники и литература по истории представительной системы и Государственной думы в России. Понятие, виды и функции представительства (общая характеристика): представительство по личному праву, по назначению. Выборное представительство. Парламентаризм. Идея конституционного, правового государства и зарождение народного представительства. Понятие народного суверенитета и его роль в развитии идеи народного представительства. Модели представительства: доверительство, делегирование, мандатная модель, пропорциональное представительство. Функции и методы выборов. Теория голосования и избирательные системы. Электоральное поведение.
2	Тема 2. Представительство в истории Запада и России.	Начала представительства в системе организации власти в государствах античной демократии (Древняя Греция, Древний Рим). Средневековое сословное представительство и его отличие от народного представительства. Парламентаризма как система народного представительства в западных странах Нового времени. Современный парламентаризм. Вечевой строй Древне Руси. Новгородская и Псковская вечевые республики. Сословное представительство в Московском государстве XIV -

		XVII в. Земские соборы, Боярская дума. Сословные организации в XVIII в. Дворянское и городское самоуправление.
3	Тема 3. Представительные учреждения в России XIX в.	Проекты конституционных реформ XIX в.: Государственная дума М.М. Сперанского, польская конституция, Государственная уставная грамота Н.Н. Новосильцева, конституционные замыслы декабристов, идея представительных учреждений в 1860-1880-е гг. (П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич, М.Т. Лорис-Меликов, Н.П. Игнатьев). Проблема представительства в общественной полемике второй половины XIX в. (славянофилы и западники, левые радикалы, «великая ложь нашего времени» К.П. Победоносцев). Вопрос о представительстве в программах политических партий начала XX в.
4	Тема 4. Государственная Дума императорской России.	Рескрипт 18 февраля 1905 г. - начало разработки думского законодательства. С.Е. Крыжановский. Петергофские совещания и закон 6 августа 1905 г. о Государственной думе. Избирательный закон 11 декабря 1905, реформа Государственного совета и Основные законы 23 апреля 1906 г. – этапы разработки основ представительного правления в России. 3 июньский избирательный закон. Анализ избирательной системы. Избирательные кампании в I-II и III-IV Государственные думы. Ход выборов, действия властей и политических сил, избирательная тактика и состав депутатов. Полномочия Государственной думы, ее устройство, роль политических сил в Думе, права депутатов, взаимодействие с правительством, отношение русского общества. Основные события думской истории, думские конфликты. «Прогрессивный блок». Полномочия, состав и структура Государственного совета. Механизм законодательной деятельности. Оценка системы думской представительной власти в историографии, историко-юридической и политологической литературе.
5	Тема 5. Советская представительная система в 1917-1993 гг.	Проблема представительства от Февраля к Октябрю 1917 г. Новые его формы: Советы, рабочие и солдатские комитеты, комитеты общественных организаций, Государственное и Демократическое совещания, Предпарламент. Учредительное собрание – выборы и разгон. Советское представительство в годы революции и Гражданской войны. Съезды советов, ВЦИК, местные советские органы. Конституция 1918 г. и 1925 г. Избирательная система, полномочия, формирование однопартийной системы. Советские органы в период социализма 1929-1985 гг. Конституция 1936 и 1977 гг. Выборы, взаимодействие представительных и исполнительных органов, роль ВКП(б)-КПСС. «Перестройка» и развитие советского представительства в 1985-1991 гг. Общественная борьба за развитие советской демократии. XIX конференция КПСС об изменении политической системы СССР. в 1985-1991 гг. Съезды Советов СССР, Верховный Совет СССР, республиканские съезды, формирование легальной оппозиции. Съезды советов РСФСР – России в 1990 – 1993 гг., Верховный совет России. Конфликт исполнительной и законодательной власти, события октября 1993 г. и ликвидация советской системы.
6	Тема 6. Федеральное собрание Российской федерации в 1993-2021 гг.	Конституция 12 декабря 1993 г. о новой системе представительства в России. Структура Федерального собрания – Государственная дума и Совет Федерации. Система выборов. Избирательные кампании 1993, 1995, 1999, 2003, 2007, 2012, 2016, 2021 гг. Борьба партий и политических блоков на выборах, стратегия и тактика избирательной борьбы, роль правительства и президентской власти. Итоги выборов и расклад политических сил в Государственной думе. Взаимосвязь думских, президентских и региональных выборов. Разделение полномочий представительной и исполнительной власти. Права депутатов. Партийные фракции и группы депутатов в Государственной думе 1 – 7 созывов. Думская законодательная деятельность. Бюджетные прения. Практика законодательной инициативы депутатов. Интерpellация. Значение и перспективы представительного правления в России. Оценка представительной системы в России в современной исторической, политологической и историко-юридической литературе. Совет Федерации. Формы комплектования. Состав и деятельность.
7	Тема 7. Международные отношения в годы «холодной войны».	Причины начала «холодной войны». Позиции США и СССР. Вопрос о виновниках новой конфронтации. Раскол мира на две противоборствующие группировки, его воздействие на обстановку в мире. Международные кризисы 1940-1960-х годов. Берлинский кризис 1948 года, его последствия. Образование НАТО. Корейский кризис 1950-1953 гг., его последствия. Венгерский кризис 1956 г. Суэцкий кризис 1956 года, его

			последствия. Берлинский кризис 1961 года, его значение. Карибский кризис 1962 года, его последствия. Общий кризис внешней политики США и их союзников. Война во Вьетнаме, ее последствия.
8	Тема 8. Международные отношения в период «разрядки».	8.	Причины перехода к политике «разрядки». Роль СССР и США. Встречи и переговоры на высшем уровне, принятые решения. Воздействие политики «разрядки» на состояние международных отношений. Кризис политики «разрядки»: причины и последствия. Состояние советско-американских отношений к середине 1980-х годов. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Внешняя политика СССР: от противостояния к уступкам. Встречи на высшем уровне, их решения. Кризис и распад мировой системы социализма. Объединение Германии. Распад СССР.
9	Тема 9. Международные последствия распада СССР.	9.	Геополитические последствия распада СССР. Рост агрессивности США и их союзников: Ближний Восток, Балканы, постсоветское пространство. Рост неопределенности в мире. Политика глобализации. Рост влияния Китая, расширение Европейского Союза. Доктрина Джорджа Буша-младшего. Провал политики односторонней гегемонии США. Вопрос о реформе ООН. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.).
10	Тема 10. Мир на современном этапе.		Триумф США. Эйфория в Белом доме. Балканский кризис, роль НАТО, США и Евросоюза. Роль России. Ближневосточные проблемы. Террористический акт 2001 года, его последствия. Доктрина Буша. Войны в Ираке и Афганистане. Глобализация, роль США, последствия для мира. «Миротворец» Б. Обама. Перспективы американской политики. Политика правительства Б.Н. Ельцина. Деградация постсоветского пространства. Кризис российской политики. Президентство В.В. Путина - попытка возрождения статуса мировой державы: декларации и действительность. Конфликт с Грузией. Попытки реинтеграции бывших советских республик. Украинский кризис, воссоединение Крыма с Россией. Перспективы российской политики. Распад блоковой системы безопасности и проблемы реформирования НАТО. Программа "Партнерство ради мира". Проблема расширения НАТО на Восток. Углубление интеграции в Западной Европе в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме ряда государств-членов ЕС. Вопрос о расширении ЕС. Россия и ЕС. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы после распада СССР. Поиск альтернативы прежним союзным отношениям, политические и психологические аспекты проблемы. Пограничные аспекты европейской безопасности: проблемы отношений со странами Северной Африки, Ближнего Востока, Турцией, государствами Закавказья. Европа и международный терроризм.
11	Тема 11. Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии	11.	<p>Политическое и экономическое развитие скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-начало 1980-х годов). Политические и экономические итоги войны. Скандинавские страны и «план Маршалла». Социальные реформы в послевоенные годы. Политические преобразования. Экономическое развитие в 50-е годы. Рост уровня жизни населения. Возобновление социальных реформ в середине 50-х годов. Экономический бум в первой половине 60-х годов. «Государство всеобщего благоденствия». «Новые левые». Либерализация морали. Скандинавия и НТР. Энергетический кризис 1973 г. Экологические движения.</p> <p>Политическое и экономическое развитие Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы). Политическая ситуация в конце войны и первые послевоенные годы. Восстановительный период. Политический поворот 1948 г. Президенты Ю. Паасикиви, У. Кекконен. Ухудшение экономической ситуации в середине 50-х годов. «Бензиновая война». Экономическое развитие во второй половине 60-х – 70-е годы. Девальвация валюты. «Пикетирование полей». Энергетический кризис.</p> <p>Внешняя политика скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-1980-е годы). Скандинавские страны и «холодная война». Новый внешнеполитический курс: членство в ООН и неучастие в блоках. Отношения с СССР. Проблема Шлезвига. Вступление Дании, Норвегии в НАТО. Шведская политика свободы от союзов. Северный совет. Общий рынок рабочей силы скандинавских стран, паспортная уния. Трудности экономического сотрудничества. Шведский министр Д. Хаммаршельд - Генеральный секретарь ООН в 1953-1961 гг. Отношение к проблеме размещения ядерного оружия. Участие в Европейской ассоциации свободной торговли. Межскандинавское</p>

		<p>экономическое сотрудничество. Вступление Дании в ЕЭС. Укрепление Северного сотрудничества. Отношения с СССР в годы «разрядки».</p> <p>Внешняя политика Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы). Дружественные отношения с СССР. Отказ СССР от базы на Поркала-Удд. Политика нейтралитета. Отношения с Европейской ассоциацией свободной торговли. Участие Финляндии в организации ОБСЕ.</p> <p>«Шведская модель» общества благосостояния. Истоки «шведской модели».</p> <p>Кризис «шведской (скандинавской) модели» в 1980-е – начале 1990-х гг.: причины, основные проявления, пути выхода из кризиса. Современное функционирование «шведской модели». Экологический вектор шведской политики. Современные политические лидеры.</p> <p>Основные проблемы внутренней политики Финляндии в 1980-е – 2008 гг. «Казино-экономика». От «финляндизации» к европеизации. Особенности процесса приватизации в 1990-е годы. М. Койвисто, М. Ахтисаари. Т. Халонен. Современные политические лидеры. Деятельность финских правительств.</p> <p>Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии в 1980-е – 2008 гг. Швеция, Дания, Финляндия и ЕЭС/ЕС, НАТО. Вступление Швеции, Финляндии в ЕС и его влияние на их внутреннюю и внешнюю политику. Эволюция политики безопасности Дании в рамках НАТО. Отношения с Россией. Проблема скандинавского нейтралитета. Калининградская область и Скандинавские страны, Финляндия.</p>
12	Тема 12. Прибалтийские страны на рубеже XX-XXI вв.	<p>Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии. Проблемы внутривнутриполитического, экономического и социального развития. Межнациональные отношения в трех прибалтийских государствах. Страны Прибалтики, НАТО, ЕС и Россия. Прибалтийские страны и российский эксклав на Балтике. Политические лидеры. В. Ландсбергис. А. Бразаускас. Президенты Литвы В. Адамкус, Эстонии Т. Ильвес, Латвии В. Затлерс. Современные политические лидеры.</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение. Теория и практика представительства
- Тема 2. Представительство в истории Запада и России.
- Тема 3. Представительные учреждения в России XIX в.
- Тема 4. Государственная Дума императорской России.
- Тема 5. Советская представительная система в 1917-1993 гг.
- Тема 6. Федеральное собрание Российской Федерации в 1993-2021 гг.
- Тема 7. Международные отношения в годы «холодной войны».
- Тема 8. Международные отношения в период «разрядки».
- Тема 9. Международные последствия распада СССР.
- Тема 10. Мир на современном этапе.
- Тема 11. Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии
- Тема 12. Прибалтийские страны на рубеже XX-XXI вв.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### Избирательная система

1. Теория голосования и избирательные системы. (коллективное обсуждение)
2. Электоральное поведение.

### Представительство в истории России.

1. Вечевой строй Древне Руси. (коллективное обсуждение)
2. Новгородская и Псковская вечевые республики. (Сообщение)

### 3. Земские соборы. (Сообщение)

#### **Представительство в России XIX века.**

1. Правительственный конституционализм в XIX в. (Сообщение)
2. Конституционные замыслы русского общества. (Сообщение)
3. Проблема представительства в общественной полемике второй половины XIX в. (коллективное обсуждение)

#### **Государственная дума императорской России**

1. Избирательный закон. (Работа с источником)
2. Думский аппарат и механизм работы. (Сообщение)
3. Депутаты Государственной думы. (Коллективное обсуждение)

#### **Советская представительная система в 1989 -1993 гг.**

1. XIX конференция КПСС об изменении политической системы СССР. (Работа с документами)
2. Советское представительство в 1989-1991 гг. (Сообщение)
3. Съезды советов РСФСР – России в 1992 – 1993 гг. (Коллективное обсуждение)

#### **Федеральное собрание Российской Федерации в 1993-2015 гг.**

1. Конституция 12 декабря 1993 г. о системе представительства. (Работа с документами)
2. Государственная дума Российской Федерации. Система выборов и полномочия. (Коллективное обсуждение)
3. Совет Федерации. Формирование и деятельность. (Сообщение)

#### **Международные отношения в годы «холодной войны»**

1. Международная обстановка к концу Второй мировой войны. Переход от союзнических отношений к послевоенной конфронтации.
2. Оформление двух противостоящих друг другу блоков.
3. Международные кризисы 1950-х – начала 1960-х гг., их роль в формировании двухполюсного мира.
4. Кризис внешней политики США и их союзников. Война во Вьетнаме и ее последствия.

#### **Международные отношения в период «разрядки»**

1. Причины перехода к разрядке в конце 1960-х гг.
2. Разрядка – достижения и проблемы.
3. Кризис разрядки и возвращение к конфронтации. Распад СССР и советского блока.

#### **Мир на современном этапе**

1. Однополюсный мир – перспективы и опасности.
2. Противоречия современного мира – пути решения. Роль России в современном мире.
3. Что ждет планету.

#### **Скандинавское общество благосостояния**

1. Шведская модель государства всеобщего благосостояния (доклад)
2. Особенности датской модели общества благоденствия (работа с документами)

### **Внешняя политика Швеции, Дании и Финляндии во второй половине XX – начале XXI в.**

1. Проблема шведского нейтралитета в годы «холодной войны» (доклад)
2. Основные тенденции датской внешней политики в условиях биполярного мира (доклад)
3. Особенности внешней политики Финляндии в 1945 – 1991 гг. (доклад)
4. Западный вектор внешней политики Швеции, Дании и Финляндии в конце XX – начале XXI в.: отношения с ЕС и НАТО (доклад)
5. Отношения Швеции, Дании и Финляндии с Россией на современном этапе (доклад)

### **Политические лидеры Швеции, Дании и Финляндии во второй половине XX – начале XXI в.**

1. Шведские монархи Густав VI Адольф, Карл XVI Густав (сообщение)
2. Таге Эрландер - премьер-министр Швеции в 1946-1969 гг. (сообщение)
3. Улоф Пальме - премьер-министр Швеции в 1969 -1976, 1982 – 1986 гг. (сообщение)
4. Йон Райнфельдт и Челль Лёвен - премьер-министры Швеции с 2006 г. (сообщение)
5. Датские монархи Фредерик IX и Маргрете II (сообщение)
6. Андерс Фог Расмуссен – премьер-министр Дании в 2001-2009 гг. (сообщение)
7. Ларс Лёкке Расмуссен и Хелле Торнинг-Шмитт - премьер-министры Дании с 2009 г. (сообщение)
8. Юхо Кусти Паасикиви - Президент Финляндии в 1946 – 1956 гг. (сообщение)
9. Урхо Калева Кекконен - Президент Финляндии в 1956 – 1981 гг. (сообщение)
10. Мауно Койвисто, Мартти Ахтисаари, Тарья Халонен и Саули Нийнистё – Президенты Финляндии с 1982 г. (сообщение)

### **Проблемы политического, социального и экономического развития Литвы, Латвии и Эстонии**

1. Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии (доклад)
2. Экономическая ситуация в прибалтийских странах (доклад)
3. Межнациональные отношения в Литве, Латвии и Эстонии: общее и особенное (доклад)

### **Основные тенденции внешней политики прибалтийских государств**

1. Отношения Литвы, Латвии и Эстонии с ЕС и НАТО (доклад)
2. Российское направление внешней политики прибалтийских стран (доклад)
3. Калининградский аспект российско-литовских отношений (доклад)

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает



овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Теория и практика представительства	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 2. Представительство в истории Запада и России.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 3. Представительные учреждения в России XIX в.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 4. Государственная Дума императорской России.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 5. Советская представительная система в 1917-1993 гг.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 6. Федеральное собрание Российской Федерации в 1993-2021 гг.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 7. Международные отношения в годы «холодной войны».	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 8. Международные отношения в период «разрядки».	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 9. Международные последствия распада СССР.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 10. Мир на современном этапе.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 11. Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 12. Прибалтийские страны на рубеже XX-XXI вв.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Комплекс тестовых заданий:

1.	Это государство не входило в антигитлеровскую коалицию	Польша СССР Швеция Франция		3
2.	Какое из названных государств не являлось союзником Германии	Италия Польша Япония Словакия		2
3.	Верны ли следующие утверждения? А. сложилась вследствие стремления народов мира к освобождению от немецкой и японской агрессии. Б. возглавлялась союзниками: СССР, США и Великобританией	Верно только А Верно только Б Верны оба утверждения Оба утверждения неверны		3

4.	Расставьте в хронологическом порядке проведение конференций	1	Конференция в Ялте		1-2, 2-3, 3-4, 4-1
		2	Конференция в Касабланке		
		3	Конференция в Тегеране		
		4	Конференция в Каире		
5.	В «Большую тройку» входил	Ф. Рузвельт			1
		Чан Кайши			
		В. Сикорский			
		Ш. де Голль			
6.	Принцип «безоговорочной капитуляции» был выдвинут на	Каирской конференции			2
		Касабланкской конференции			
		Тегеранской конференции			
		Ялтинской конференции			
7.	Автором «доктрины сдерживания» был	Дж. Кеннан			1
		У. Ростоу			
		Г. Киссинджер			
		З. Бжезинский			
8.	Расставьте в хронологической последовательности кризисы периода «холодной войны»	1	Корейский кризис		1-2, 2-3, 3-4, 4-3
		2	блокада Берлина		
		3	Карибский кризис		
		4	Суэцкий кризис		
9.	Блок НАТО был создан	В 1947 г.			3
		В 1948 г.			
		В 1949 г.			
		В 1950 г.			
10.	Не вступила в блок НАТО	Австрия			1
		Бельгия			
		Великобритания			
		Голландия			
11.	Кто из министров обороны США сошел с ума на почве «советской военной угрозы»	Р. Чейни			2
		Дж. Форрестол			
		Д. Рамсфельд			
		Р. Макнамара			
12.	Какие доктрины не имели отношение к латиноамериканскому региону	Джонсона			2,4
		Эйзенхауэра			
		Манна			
		Трумэна			
13.	Когда была создана Организация Варшавского Договора	В 1953 г.			2
		В 1955 г.			
		В 1957 г.			
		В 1959 г.			
14.	В Организацию Варшавского Договора не входила	Польская Народная Республика			3
		Венгерская Народная Республика			

		Социалистическая Федеративная Республика Югославия		
		Германская Демократическая Республика		
15.	Прямое противостояние СССР и США имело место	в Суэцком кризисе в Алжирском кризисе в Ольстерском кризисе в Карибском кризисе		1
16.	Сопоставьте лидеров и страны	В. Брандт   Франция Р. Никсон   Италия В. Ориоль   ФРГ Д. Андреотти   США		1-3, 2-4, 3-1, 4-2
17.	На разрядку международной напряженности пошел президент США	Д. Кеннеди Д. Эйзенхауэр Л. Джонсон Р. Никсон		4
18.	Инициатором «новой восточной политики» стал канцлер ФРГ	В. Брандт Г. Шмидт Л. Эрхард Г. Коль		1
19.	Доктрина Джонсона относилась к	Латиноамериканскому региону Европейскому региону Тихоокеанскому региону Ближневосточному региону		21
20.	В НАТО вошла бывшая советская республика	Украина Грузия Казахстан Эстония		4
21.	Прозвище «Мистер Да» получил на Западе	Э. Шеварднадзе Б. Ельцин М. Горбачев А. Козырев		4
22.	В СНГ не вошла бывшая советская республика	Украина Белоруссия Грузия Узбекистан		3
23.	Сохранила ли Россия статус сверхдержавы	Да Нет		2
24.	Сколько стран входит в Европейский Союз	6 10 22 27		4
25.	У России был вооруженный конфликт с бывшей союзной республикой	С Белоруссией С Грузией С Казахстаном С Арменией		2
26.	Соотнесите политических деятелей и страны	Ф. Олланд   Великобритания А. Меркель   Франция В. Орбан   ФРГ Д. Кэмерон   Венгрия		1-2, 2-3, 3-4, 4-1

27.	Наиболее последовательным союзником США является	Великобритания Испания ФРГ Франция		1
28.	Столицей Европейского союза является	Берлин Берн Брюссель Бухарест		3
29.	Россия имеет свою военную базу	В Армении В Литве В Румынии В Сербии		1
30.	Какая из социалистических стран участвовала во вводе войск в Чехословакию в 1968 г.	Румыния Югославия Венгрия Албания		3
31.	Доктрина Брежнева - следствие	Ввода войск в Венгрию Ввода войск в Чехословакию Ввода войск в Афганистан Ввода войск на Кубу		2
32.	Какая страна вышла из Второй мировой войны в роли лидера капиталистического мира	США Великобритания Франция Германия		1
33.	Что стало символом американизации Европы после Второй мировой войны	Лифт конвейер Небоскреб Жевательная резинка		4
34.	Чем была вызвана необходимость осуществления «Плана Маршалла» со стороны Соединенных Штатов Америки	США хотели создать для себя в Европе достойных партнеров состояние экономики Европы негативно влияло на мировую экономику Филантропией со стороны США Желанием не допустить распространение коммунизма в Европе		4
35.	По плану Маршалла не получала помощь	Финляндия Франция Италия Великобритания		1
36.	Какие новые ведомства появились в Вашингтоне в начале «холодной войны»	Государственный департамент Министерство внутренних дел Совет национальной безопасности Центральное разведывательное управление		3,4
37.	Определите правильную последовательность военных конфликтов с участием США	1      Война в Заливе 2      Война в Корее		1-2, 2-4, 3-1, 4-3

		3	Война в Афганистане		
		4	Война во Вьетнаме		
38.	На разрядку международной напряженности пошел президент США	Д. Кеннеди Р. Никсон Д. Эйзенхауэр Л. Джонсон			2
39.	Кто из этих деятелей занимал пост государственного секретаря США	Дж. Форд Г. Киссинджер Р. Чейни Р. Гейтс			2
40.	В какую из этих стран США совершали агрессию	Сербию Иран Анголу Румынию			1
41.	Кто заявил об уходе с территорий восточнее Суэца	У. Черчилль К. Эттли Г. Вильсон Г. Макмиллан			3
42.	Францию из военной организации НАТО вывел президент	Ф. Миттеран В. Жискар д'Эстен Ж. Помпиду Ш. де Голль			4
43.	Какие зоны оккупации вошли в Бизонию	Английская и американская Английская и французская Американская и французская Американская и советская			1
44.	В каком вооруженном конфликте принимали участие вооруженные силы ФРГ	Война в Заливе Война в Корее Война во Вьетнаме Война в Сербии			4
45.	Одним из спорных в современной международной жизни считается вопрос о	Преодолении раскола Германии Борьбе против международного терроризма Вступлении в НАТО новых членов Введении свободной зоны в Калининграде			2
46.	Каковы итоги Карибского кризиса	США и СССР не смогли прийти к компромиссному решению США подтвердили свое решение разместить свои ядерные ракеты в Турции СССР согласился на вывод советских ракет с Кубы США предприняли попытку широкомасштабной высадки американских войск на Кубу			3

47.	Какая латиноамериканская страна входит в экономическое соглашение НАФТА	Перу Чили Мексика Аргентина		3
48.	Какая латиноамериканская страна входит в объединение БРИКС	Боливия Бразилия Колумбия Коста-Рика		2
49.	После распада СССР	Мир стал намного безопаснее В мире усилилась неопределенность и напряженность Улучшилось положение стран «третьего мира» США отказались от силовой политики		2
50.	Соотнесите политических деятелей и страны, которые они представляют	К. Киршнер Э. Моралес Д. Руссеф Д. Ортега	Бразилия Никарагуа Боливия Аргентина	1-4, 2-3, 3-1, 4-2
51.	После окончания «холодной войны» распались	Румыния Чехословакия Югославия Болгария		2, 3
52.	Маастрихтские соглашения 1992 г. положили основание созданию	Всемирной торговой организации Европейского Союза Организации стран-экспортеров нефти Совета Европы		2
53.	Страны, отменившие визовый режим, вошли в зону			Шенгенскую
54.	Ядерным оружием обладает	Италия Испания Новая Зеландия КНДР		4
55.	В настоящее время США заявили об отказе от	Договора о запрете ядерных испытаний в трех сферах Договора о противоракетной обороне Договора об Антарктиде Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений		2
56.	В Европе жертвой агрессии стран НАТО стала			Сербия
57.	Сопоставьте политических деятелей и страны, которые они представляют	В. Орбан Великобритания		1-3, 2-4, 3-2, 4-1

		А. Меркель	Франция		
		Ф. Олланд	Венгрия		
		Д. Кэмерон	ФРГ		

1. В какой скандинавской стране после Второй мировой войны увеличена пенсия по старости; принят закон о всеобщем и обязательном страховании по болезни; государство на льготных условиях кредитовало жилищное строительство; принципиально запрещены ночные смены; в 1947 г. значительно увеличено налогообложение высокооплачиваемых групп населения?

- А) **Швеция**
- Б) Дания
- В) Норвегия
- Г) Финляндия

2. Какая скандинавская страна первой ввела трехнедельный оплачиваемый отпуск?

- А) **Норвегия**
- Б) Швеция
- В) Дания
- Г) Финляндия

3. Верно ли утверждение «Скандинавские страны после Второй мировой войны под давлением СССР не присоединились к «плану Маршала»?»

- А) **Неверно**
- Б) Верно

4. Какая страна Балтийского региона сильно пострадала от Второй мировой войны: большая часть средств производства была уничтожена немцами или почти изношена?

- А) **Дания**
- Б) Швеция
- В) Финляндия
- Г) Эстония

5. Верно ли утверждение «В конце 1940-х годов проведение социальных реформ в скандинавских странах, кроме Дании, было приостановлено, но проведены реформы избирательного права в Дании и Швеции?»

- А) **Верно**
- Б) Неверно

6. В какой скандинавской стране в 1957 г. принят закон о 45-часовой рабочей неделе, в 1959 г. введена трудовая пенсия за счет предпринимателей?

- А) **Швеция**
- Б) Дания
- В) Норвегия
- Г) Финляндия

7. Во второй половине 1950-х г. право на пенсию по старости получили все граждане и были увеличены пособия по безработице в:

- А) Швеции
- Б) **Дании**
- В) Норвегии
- Г) Финляндии

8. Верно ли утверждение: «В первой половине 1960-х годов в Скандинавии был экономический бум в силу расширения государственного сектора и активного вмешательства государства в экономику»?

- А) **Верно**
- Б) Неверно

9. Как называлось возникшее в 1960-е гг. движение, принявшее форму демонстраций, митингов, обструкций, сидячих забастовок и захвата помещений (например, дома студенческих корпораций в Стокгольме, университетских аудиторий в Копенгагене весной 1968 г.)?

\_\_\_\_\_ (Новые левые)

10. Запишите сокращенное наименование фактора, благодаря которому скандинавские страны в 1970-е гг. вошли в пятерку ведущих государств Европы по размеру валового национального продукта на душу населения, в Швеции прибыль и заработная плата в промышленности росли очень быстро, и Швеция заняла второе место после США по производству промышленной продукции на душу населения. \_\_\_\_\_ (НТР)

11. Какие годы послевоенного развития в Швеции назвали «рекордные годы»?

- А) 1945 – 1953 гг.
- Б) 1954 – 1959 гг.
- В) **1960 – 1976 гг.**
- Г) 1977 – 1980 гг.

12. В Финляндии в марте 1946 г. президентом был избран:

- А) **Паасикиви**
- Б) Кекконен
- В) Маннергейм
- Г) Нийнистё

13. Верно ли утверждение: «В 1947 г. Финляндия под давлением СССР отказалась от «плана Маршалла»»?

- А) **Верно**
- Б) Неверно

14. В 1956 г. коллегией выборщиков президентом Финляндии избран:

- А) Паасикиви
- Б) **Кекконен**
- В) Маннергейм
- Г) Халонен

15. В какой стране Балтийского региона в 1956 г. разразилась «бензиновая война»: столкновения на бензозаправочных станциях забастовщиков с полицией и частными автовладельцами, которые требовали заправить машины?

- А) Швеция
- Б) Дания
- В) Норвегия
- Г) **Финляндия**

16. В 1960-е гг. в Финляндии проводилось «пакетирование полей». Это мероприятие означало:

- А) **выплату земледельцам компенсации за возделывание полей**
- Б) увеличение налогов с крестьян, не обрабатывавших всю имевшуюся у них землю
- В) сокращение пашенных земель
- Г) ликвидация мелкой собственности на земельные участки

17. Принципами «шведской модели благосостояния» являются



- А) всеобщая занятость;
- Б) единая социальная политика;
- В) производственная демократия;
- Г) солидарная политика заработной платы;
- Д) активная политика по формированию рынка труда;
- Е) концепция образования коллективного капитала:

1) **все принципы**

2) АВЕ

3) ВДЕ

4) БГД

18. Запишите название движения, в конце 1980-х гг. выступившего за независимость Литвы.  
\_\_\_\_\_ (Саюдис)

19. Запишите название живой цепи людей длиной 600 км (Таллин-Рига-Вильнюс), выстроившейся 23 августа 1989 года. \_\_\_\_\_ (Балтийский путь)

20. Какое прибалтийское государство после обретения независимости избрало так называемый «нулевой» вариант гражданства (гражданином мог стать любой житель, независимо от его национальности и от сроков проживания на территории данной страны)?

А) **Литва**

Б) Эстония

В) Латвия

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. *Понятие, виды и функции представительства.*
2. *Теория голосования и избирательные системы.*
3. *История представительства в Европе.*
4. *Сословное представительство в Древней Руси и Российском государстве XIV - XVIII вв.*
5. *Конституционные проекты первой половины XIX в.*
6. *Правительственные конституционные проекты второй половины XIX в.*
7. *Общественное мнение второй половины XIX в. о системе представительства.*
8. *Разработка и содержание думского избирательного закона 1905-1907 гг.*
9. *Избирательные кампании в I и II Государственные думы.*
10. *Избирательные кампании в III и IV Государственные думы.*
11. *Дума в системе государственного управления императорской России.*
12. *Представительные учреждения в годы революции и Гражданской войны.*
13. *Советская представительная система в 1920-1980-х гг.*
14. *«Перестройка» и развитие советского представительства в 1985-1993 гг.*
15. *Система выборов и полномочия Федерального собрания.*
16. *Избирательные кампании в Государственную думу РФ.*
17. *Состав депутатов и думская деятельность в 1993-2015 гг.*
18. *Оценка представительной системы в России в современной литературе.*
19. *Международные отношения в годы «холодной войны» (1945-1969 гг.).*
20. *Международные отношения в годы «разрядки» (1969-1990 гг.). Значение распада СССР.*
21. *Мир на современном этапе.*
22. *Образование мировой системы социализма (1945 - 1949 гг.).*
23. *Становление мировой системы социализма (1950 - 1970-е годы).*
24. *Углубление кризисных явлений в странах социализма в 1980-е годы. Распад мировой системы социализма.*

25. Внешняя политика США в 1945-1968 гг.
26. Внешняя политика США в 1969-1990 гг.
27. США в современном мире
28. Внешняя политика Великобритании в 1945-1970 гг.
29. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1970-1990 гг.
30. Великобритания в современном мире
31. Внешняя политика Франции в период Четвертой республики.
32. Внешняя политика Франции в период Пятой республики.
33. Франция в современном мире.
34. Внешняя политика ФРГ в 1949-1989 гг.
35. ФРГ в современном мире.
36. Политическое и экономическое развитие скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-начало 1980-х годов)
37. Политическое и экономическое развитие Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
38. Внешняя политика скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
39. Внешняя политика Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
40. «Шведская модель» общества благосостояния в 1980-е – 2015 гг.
41. Основные проблемы внутренней политики Финляндии в 1980-е – 2015 гг.
42. Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии в 1980-е – 2015 гг.
43. Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии
44. Проблемы внутривосточного, экономического и социального развития, межнациональные отношения в трех прибалтийских государствах (1990-е – 2015 гг.)
45. Страны Прибалтики, НАТО, ЕС и Россия (1990-е – 2015 гг.)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [Д. О. Чураков [и др.] ; под ред.: Д. О. Чуракова, С. А. Саркисян; Всерос. акад. внеш. торговли Минэкономразвития России, Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. История государственного управления в России: учеб. для бакалавров/ Р. Т. Мухаев; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 769, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Базовый курс). 1 экз. НА
3. Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов [и др.]; под общ. ред. проф. А. А. Егорова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021599> (дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Новейшая история России [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
5. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018.

### **Дополнительная литература**

1. Андреева, Л. А. Религия и власть в России. Религиозные и квазирелигиозные доктрины как способ легитимизации политической власти в России/ Л. А. Андреева. - М.: Ладомир, 2001. - 253 с. - ISBN 5-86218-092-3: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
2. Андрианов, В. Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность/ В. Д. Андрианов. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - VIII, 236 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 234-236 (76 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-466-00388-8: 350.00, Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н7(1)
3. Боханов, А. Н. Российская Империя. Образ и смысл/ А. Н. Боханов; Рос. ин-т стратег. исслед.. - М.: ФИВ, 2012. - 589 с. - (Книжная серия РИСИ). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-91862-012-0: 445.00, Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
4. Варлен, М. В. Статус парламентария: теоретические проблемы/ М. В. Варлен. - М.: Проспект, 2011. - 185, [1] с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-392-02372-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н7(1)
5. Власть и политика: институциональные вызовы XXI века/ Рос. ассоц. полит. науки; [гл. ред. А. И. Соловьев]. - М.: РОССПЭН, 2012. - 445, [1] с.: ил., табл.. - (Политическая наука: ежегодник; 2012). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-8243-1718-3: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
6. Влияние и структурная устойчивость в Российском парламенте (1905-1917 и 1993-2005 гг.)/ [Ф. Т. Алескеров [и др.]. - М.: Физматлит, 2009. - 308, [1] с.: ил., табл.. - (Анализ и поддержка решений). - Библиогр.: с. 298-308 (193 назв.). - Предм. указ.: с. 308. - ISBN 978-5-9221-0881-2: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

7. всего 2: НА(2)
8. Выборы в I-IV Государственные думы Российской империи (Воспоминания современников. Материалы и документы)/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [авт. проекта и сост.: И. Б. Борисов [и др.]. - М.: РЦОИТ, 2008. - 858, [1] с. - ISBN 5-93639-065-9: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
9. Выборы во всем мире : Электоральная свобода и общественный прогресс: Энциклопедический справочник/ Авт.-сост.А.А.Танин-Львов. - М.: РОССПЭН, 2001. - 1112 с.: 1л.портр.. - Библиогр.в тексте. - ISBN 5-8243-0112-3: Имеются экземпляры в отделах: всего 3: НА(2), ч.з.N2(1)
10. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации/ Центризбирком РФ. - М.: Весь Мир, 2000 - 1999: Электоральная статистика. - 292 с.: ил.. -Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
11. Гаман-Голутвина, О. В. Политические элиты России. Вехи исторической эволюции/ О. В. Гаман-Голутвина. - М.: РОССПЭН, 2006. - 446 с.: ил.. - (Политология России). - Библиогр.: с. 425-446 (346 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 5-8243-0805-5: 300.91, Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
12. Головин, А. Г. Избирательное право России. Курс лекций/ А. Г. Головин. - М.: НОРМА, 2007. - 335 с. - (Курс лекций для студентов юридических вузов и факультетов). - Библиогр.: с. 332-335 и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-468-00105-9: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
13. Государственная Дума Российской империи. Портреты политических лидеров (1906-1917): науч.-попул. биобиблиогр. очерки : к столетию парламентаризма в России/ [Е. В. Ярошенко ; сост. библиографии: Н. С. Антонова, А. А. Ермак]; Рос. гос. б-ка. - М.: Пашков дом, 2006. - 319 с.: ил., портр.. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7510-0346-2: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
14. Государственная Дума, 2003-2007 [Электронный ресурс]: электрон. энцикл./ РФ, Федер. собр., Аппарат Гос. Думы; [видеообращение Б. В. Грызлова]. - Электрон. текстовые дан.. - М.: Кирилл и Мефодий, 2008. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Систем. требовани: Microsoft Windows ME/NT/2000/XP ; Celeron 500 МГц ; 128 МБ ОЗУ ; 8XDVD-ROM ; ЗВУКОВАЯ КАРТА ; Microsoft Internet Explorer 5.0 или выше ; Macromedia Flash 8 и выше. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
15. Дамаскин, О. В. Избирательный процесс и электорально-правовая культура: учеб.-практ. пособие/ О. В. Дамаскин, Е. В. Корчиги, Р. Р. Сеченова; Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - М.: Норма, 2005. - 271 с.: табл.. - Библиогр.: с. 239-245 и в подстроч. примеч.. - ISBN 5-89123-923-X: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
16. Добрынин, Н. М.Добрынин, Н. М. Государственное управление: теория и практика. Современная версия новейшей истории государства: учебник для студентов вузов : [в 2 т.]/ Н. М. Добрынин ; науч. ред. А. Н. Митин ; РАН, Сиб. отд-ние, Ин-т проблем освоения Севера, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Тюмен. гос. ун-т, Ин-т гос-ва и права. - Новосибирск: Наука, 2010 - 2010. - ISBN 978-5-02-032208-0
17. Т. 2. разд. 2: Российская модель государственного управления. - 2010. - 516, [2] с. + 1 on-line. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-02-032209-7: Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N7(1), ЭБС Кантиана(1)
18. Долуцкий, И. И.Долуцкий, И. И. Политические системы в России и СССР в XX веке: учеб.-метод. комплекс : для студентов вузов : [в 4 т.]/ И. И. Долуцкий, Т. Е. Ворожейкина ; Нац. фонд подгот. кадров, Моск. шк. соц. и экон. наук. - М.: КДУ, 2008 - 2008. - (Политический разум и практика политики). - ISBN 978-5-98227-517-2 Т. 1. - 437, [2] с.: табл.. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-98227-518-9: 446.60,Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

19. Зубкова Е. Ю. Прибалтика и Кремль, 1940-1953/ Е. Ю. Зубкова; РАН, Ин-т рос. истории. - М.: РОССПЭН, 2008. 352 с. - (История сталинизма). Имеются экземпляры в отделах:
20. История Дании. XX век: научное издание/ РАН, Ин-т всеобщ. истории, Центр истории и культ. Северной Европы; [Отв. ред. Ю. В. Кудрина, В. В. Рогинский]. - М.: Наука, 1998. - 503 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N2(1), НА(1)
21. История международных отношений: учеб. для вузов : в 3 т./ Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - М.: Аспект Пресс, 2012 - 2012. - Т. 3: Ялтинско-Потсдамская система.
22. История Швеции. М., 1974. - 426 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
23. Лагерквист, Л. О. История Швеции/ Ларс О. Лагерквист; [пер. Н. Толстой]. - Б.м.: Швед. Ин-т, 2004. 203 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
24. Мейнандер Х. История Финляндии. М., 2008. 238, [2] с.: карты. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
25. Мелин Я., Юханссон А., Хеденборг С. История Швеции. М., 2002. 399 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
26. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учеб. для бакалавров/ О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2014.
27. Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). М., 2012. - 383, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
28. Федоров Г.М. Балтийский регион: социально-экономическое развитие и сотрудничество. Калининград. 1999 207 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах: всего 132: ИБО(1), ч.з.N1(1), УБ(124), ч.з.N6(1), ч.з.N9(5)
29. Юссила, О. Политическая история Финляндии, 1809-2009/ Осмо Юссила, Сеппо Хентиля, Юкка Невакиви. - М.: ВЕСЬ МИР, 2010. - 471 с. . Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Представлены источники по всему курсу отечественной истории.
- <http://fershal.narod.ru> – проект “Российский мемуарий” – воспоминания, дневники XVIII – начала XX в.
- <http://hronos.km.ru> – проект “Хронос” – хронологические таблицы, схемы, письменные источники по российской истории
- <http://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=677&idr=676> – библиотека сайта “Закон и правопорядок” - представлены памятники русского права
- <http://his95.narod.ru/doc00.htm> – электронная библиотека “Заметки на полях” - обширное собрание документов и справочных материалов по отечественной истории (с древнейших времён до конца XX в.).

- <http://www.booksite.ru/sociologia.htm#3> – сервер Вологодской областной научной библиотеки. На сервере размещены учебные пособия, монографии и статьи по истории России.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> – проект “Геосинхрония” – крупнейший на сегодняшний день массив электронных, интерактивных и анимированных исторических карт.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Представлены источники по всему курсу отечественной истории.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.4. Программа дисциплины «Критическая геополитика»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Критическая геополитика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Критическая геополитика».

**Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с современными геополитическими тенденциями и теориями, а также обучить их критическому и аналитическому мышлению в отношении геополитических тем. Главная цель - помочь студентам лучше понимать, как международные отношения, экономика и политика взаимодействуют на международной арене, и как геополитические факторы влияют на эти отношения.

Задачи изучения дисциплины:

- Обучение студентов основным теориям и концепциям геополитики;
- Изучение отношений между геополитическими факторами, такими как география, ресурсы, национальные интересы и политика;
- Анализ современных геополитических конфликтов и их влияния на международные отношения;
- Рассмотрение роли силовых средств в геополитических мероприятиях и международных отношениях;
- Обсуждение важности национальной безопасности и ее связь с геополитикой;
- Обучение студентов критическому мышлению и аналитическим навыкам, которые позволят им критически оценивать геополитические тенденции и последствия действий на международной арене.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: методы отбора источников с геополитическими данными; Уметь: анализировать геополитические процессы; Владеть: навыком разработки программы исследования проблем геополитической сферы.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: ресурсы для изучения геополитических проблем; Уметь: самостоятельно собирать данные для анализа геополитических проблем; Владеть: навыками распределения временных и информационных ресурсов при проведении геополитических исследований.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическая геополитика» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Международные отношения и регионалистика» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,



выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Введение в критическую геополитику	Основные понятия и определения. Исторический обзор развития геополитики. Роль геополитики в современном мире. Методы и подходы к анализу геополитических процессов.
2	2. Теоретические основы критической геополитики	Концепции геополитической дискурсивности и геополитической сознательности. Теория геополитических отношений. Геополитические игры и игроки: актеры и роли в геополитических процессах.
3	3. Геополитика и международные отношения	Геополитические факторы в международной политике. Империализм и глобализм в глобальной политике. Геополитические вызовы и угрозы в современном мире (терроризм, кибербезопасность, региональные конфликты).
4	4. Геополитика и экономика	Геополитический контекст мировой экономики. Региональные экономические интеграции и геополитические процессы. Энергетическая геополитика и геополитика ресурсов.
5	5. Геополитика и инфраструктура	Геополитические аспекты мировой транспортной системы. Геополитика информационных технологий и киберпространства. Развитие геополитической инфраструктуры в условиях глобализации.
6	6. Региональная геополитика	Геополитика Европы и Евразии. Геополитика Азии и Тихоокеанского региона. Геополитика Латинской Америки и Африки
7	7. Выводы и практическое применение критической геополитики	Геополитический анализ современной мировой политики. Прикладная геополитика и ее роль в решении международных проблем. Будущее критической геополитики: вызовы и перспективы развития.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Введение в критическую геополитику;*

*Тема 2. Теоретические основы критической геополитики;*

*Тема 3. Геополитика и международные отношения;*

*Тема 4. Геополитика и экономика;*

*Тема 5. Геополитика и инфраструктура;*

*Тема 6. Региональная геополитика;*

*Тема 7. Выводы и практическое применение критической геополитики.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Введение в критическую геополитику;*

*Тема 2. Теоретические основы критической геополитики;*

*Тема 3. Геополитика и международные отношения;*

*Тема 4. Геополитика и экономика;*

*Тема 5. Геополитика и инфраструктура;*

*Тема 6. Региональная геополитика;*

*Тема 7. Выводы и практическое применение критической геополитики.*

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Введение в критическую геополитику	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
2. Теоретические основы критической геополитики	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
3. Геополитика и международные отношения	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
4. Геополитика и экономика	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
5. Геополитика и инфраструктура	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
6. Региональная геополитика	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
7. Выводы и практическое применение критической геополитики	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### *Примерная тематика заданий для контрольной работы:*

1. Анализ геополитических конфликтов в современном мире;
2. Разработка стратегии геополитического успеха для определенной страны или региона;
3. Критический обзор существующей геополитической теории и ее использование на практике;
4. Исследование роли геополитических факторов в развитии мировой экономики и торговли;
5. Оценка влияния геополитических рисков на международный бизнес;
6. Исследование геополитических аспектов изменения климата и экологических проблем;
7. Анализ геополитических последствий миграции и беженцев;
8. Изучение современных геополитических стратегий и их влияния на региональные и глобальные политические процессы.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### *Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:*

1. Критический анализ основных концепций геополитики.
2. Роль геополитики в формировании современной мировой политической карты.
3. Геополитические вызовы XXI века: угрозы и возможности.
4. Геополитические аспекты международных конфликтов и войн.
5. Геополитический потенциал разных географических регионов мира.
6. Конкуренция между государствами и региональными силами в современной мировой политике.
7. Глобализация и геополитические проблемы в контексте мировой экономики.
8. Энергетическая геополитика и ее роль в мировой политике.
9. Геополитические проблемы безопасности и терроризма.
10. Экологические вызовы и их влияние на геополитическое развитие и стабильность.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Зубачевский, В. А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Зубачевский; авт.-сост. В. А. Зубачевский. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1161-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409977> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Елацков, А. Б. Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография / А.Б. Елацков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21203. - ISBN 978-5-16-017478-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856782> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Маринченко, А. В. Геополитика: учебное пособие / А.В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836606> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Желтов, В. В. Геополитика: теория и история: учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 464 с. - ISBN 978-5-9558-0452-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1255457> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Неймарк, М. А. Геополитика "мягкой силы": опыт России: монография / М. А. Неймарк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2022. - 350 с. - ISBN 978-5-394-05006-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922295> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Неймарк, М. А. Кризисная геополитика: опыт и перспективы «мягкой силы» России: монография / М. А. Неймарк; Дип. академия МИД России. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 323 с. - ISBN 978-5-394-05424-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996265> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.5. Программа дисциплины «Внешнеполитические стратегии России» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Внешнеполитические стратегии России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1. Наименование дисциплины: «Внешнеполитические стратегии России».**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний и понимания основных принципов и задач внешней политики России, ее важнейших интересов в мире и путей достижения этих интересов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Проанализировать основные стратегии внешней политики России и ее интересов в мире.
2. Рассмотреть роль России в международных отношениях и на мировой арене.
3. Изучить региональные взаимоотношения России и понять, как они влияют на внешнюю политику страны.
4. Оценить уровень сотрудничества России с другими государствами, международными организациями и блоками.
5. Обсудить вопросы безопасности и стратегического стабильного развития России в мире.
6. Разработать аналитические навыки, необходимые для изучения внешней политики России и анализа ее эффективности в современных условиях.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные принципы синтеза и анализа информации при работе со стратегиями внешней политики; Уметь: формировать собственное мнение на основе анализа и синтеза полученной информации; Владеть: навыками определения ключевых факторов, влияющих на решение внешнеполитических задач.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: способы эффективной работы с информацией для достижения цели изучения дисциплины; Уметь: организовывать свое время в ходе освоения материала на тему внешнеполитических стратегий; Владеть: навыком самоанализа по итогам освоения материала.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Внешнеполитические стратегии России» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Международные отношения и регионалистика» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

## **4. Виды учебной работы по дисциплине.**



Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История внешней политики России	История внешней политики России: основные этапы и периоды (от Российской империи до настоящего времени).
2	Доктрины внешней политики РФ	Доктрины внешней политики России: идеология, цели и принципы.
3	Национальные интересы РФ	Внешнеполитические интересы и приоритеты России: экономические, политические, культурные и идеологические аспекты.
4	Россия в глобальной политике	Глобальные вызовы в современном мире: влияние России на международную систему.
5	Россия и другие страны	Многосторонние отношения России: сотрудничество и конфликты с другими странами на международной арене (США, Китай, Европа и т. д.).
6	Международная безопасность	Россия в системе международной безопасности: участие в международных организациях, военное сотрудничество и стратегии по конфликтам.
7	Внешняя политика в Евразии	Российско-евразийские отношения: сотрудничество, конфликты и перспективы.
8	Россия и Азия	Российско-азиатские отношения: организации и партнерства в Азии и Тихом океане.
9	Россия и Европа	Российско-европейские отношения: политические, экономические и исторические связи.

10	Россия и мировая экономика	Россия в мировой экономике: влияние мировой экономической системы на стратегию внешней политики России.
----	----------------------------	---

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. История внешней политики России;*

*Тема 2. Доктрины внешней политики РФ;*

*Тема 3. Национальные интересы РФ;*

*Тема 4. Россия в глобальной политике;*

*Тема 5. Россия и другие страны;*

*Тема 6. Международная безопасность;*

*Тема 7. Внешняя политика в Евразии;*

*Тема 8. Россия и Азия;*

*Тема 9. Россия и Европа;*

*Тема 10. Россия и мировая экономика.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. История внешней политики России;*

*Тема 2. Доктрины внешней политики РФ;*

*Тема 3. Национальные интересы РФ;*

*Тема 4. Россия в глобальной политике;*

*Тема 5. Россия и другие страны;*

*Тема 6. Международная безопасность;*

*Тема 7. Внешняя политика в Евразии;*

*Тема 8. Россия и Азия;*

*Тема 9. Россия и Европа;*

*Тема 10. Россия и мировая экономика.*

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История внешней политики России	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Доктрины внешней политики РФ	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Национальные интересы РФ	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Россия в глобальной политике	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Россия и другие страны	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Международная безопасность	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Внешняя политика в Евразии	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Россия и Азия	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Россия и Европа	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Россия и мировая экономика	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### ***Пример заданий для контрольных работ:***

1. *Раскройте и проанализируйте наиболее важные внешнеполитические документы России.*

2. *Изучите и проанализируйте основные правовые документы, определяющие политическое установление России в мировом сообществе, такие как Конституция РФ, международные договоры, которые подписала Россия, и документы ООН, в которых Россия является стороной.*

3. *Исследуйте национальные интересы России на международной арене, проанализируйте, как эти интересы связаны с политическими, экономическими, военными и культурными факторами.*

4. *Проанализируйте современные вызовы и угрозы, которые встали перед Россией в данный момент, а также оцените возможные тренды в международной политике и как они могут повлиять на Россию.*

5. *Изучите внешнюю политику России в контексте ее отношений с международными акторами, такими как США, Китай, ЕС и другие. Рассмотрите наиболее важные вопросы сотрудничества и противостояния между Россией и этими странами.*

6. *Проанализируйте воздействие внешней политики России на внутреннюю политическую ситуацию в стране, а также на экономику, общество, культуру и другие аспекты жизни в России.*

7. *Изучите взаимодействие России с ключевыми международными организациями, такими как ООН, Евразийский экономический союз, Организация Шанхайского сотрудничества и другие.*

8. *Проанализируйте основные стратегии России в отношении регионов мира, от Латинской Америки до Азии и Африки.*

9. *Рассмотрите взаимодействие России с другими странами по таким ключевым вопросам, как энергетика, безопасность, оружие массового поражения, культура, наука и технологии.*

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. *Внешинополитическая деятельность России: исторический контекст и современные задачи.*

2. *Безопасность России в мировом политическом контексте.*

3. *Россия и Европа: актуальные проблемы внешнеполитических отношений.*

4. *Россия и США: история, современное состояние и перспективы развития внешнеполитических отношений.*
5. *Россия и Китай: динамика внешнеполитических отношений.*
6. *Внешнеполитические аспекты арктической стратегии России.*
7. *Российская внешнеполитическая активность в Средней Азии и на Ближнем Востоке.*
8. *Международная роль России в решении глобальных проблем: экология, терроризм, международные конфликты и др.*
9. *Российский внешнеполитический вектор в латиноамериканском регионе.*
10. *Стратегический партнер и ключевой конкурент: Российско-индийские внешнеполитические отношения.*

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзалиев, А.Д. Урсул. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020557> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Гаврилов, В. В. Международная и национальные правовые системы: понятие и основные направления взаимодействия: Диссертация / Гаврилов В.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 315 с. ISBN 978-5-16-103890-1 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923805> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Бурмистров, В. Н. Внешняя торговля Российской Федерации / В.Н. Бурмистров; Всероссийская академия внешней торговли. - Москва: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. ISBN 978-5-9776-0225-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/228804> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / В.Л. Абрамов, П.В. Алексеев, Э.П. Джагитян [и др.] ; под ред. А.А. Ткаченко. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0651-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019751> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. — 3-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-394-03726-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081703> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.6. Программа дисциплины «Международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1. Наименование дисциплины: «Международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах».**

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у студентов комплексного понимания основных проблем и тенденций развития международных отношений в Балтийском и Арктическом регионах.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение истории и особенностей развития международных отношений в регионе Балтии и Арктики.
2. Анализ ключевых акторов, участвующих в международных отношениях в данных регионах (государств, международных организаций, корпораций и т.д.).
3. Изучение основных международных договоров и соглашений, которые регулируют отношения в данных регионах.
4. Изучение геополитических интересов и стратегий основных игроков в регионе Балтии и Арктики.
5. Развитие навыков анализа и прогнозирования ситуации на международной арене в регионах Балтии и Арктики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные принципы синтеза и анализа информации при работе данными о регионах; Уметь: формировать собственное мнение на основе анализа и синтеза полученной информации; Владеть: навыками работы с имеющимися источниками информации и поиска источников по вопросам исследования международных отношений в регионах Балтии и Арктики.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и дорабатывает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: основные методы и пути достижения поставленных целей; Уметь: комплексно оценивать проблемные ситуации или процессы; Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Международные отношения и регионалистика» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

## **4. Виды учебной работы по дисциплине.**



Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Введение в международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах	Определение терминов и основных понятий. Исторический обзор международных отношений в регионах. Геополитическое положение Балтийского и Арктического регионов на мировой арене.
2	2. Политический анализ Балтийского и Арктического регионов	Обзор политических систем государств региона. Анализ актуальной политической ситуации в регионе. Международные отношения между государствами региона и внешнеполитические связи.
3	3. Экономика Балтийского и Арктического регионов	Обзор экономических систем государств региона. Анализ экономической ситуации в регионе. Взаимодействие экономических систем государств региона и его импакт на мировую экономику.
4	4. Культура и связи в Балтийском и Арктическом регионах	Исторические традиции стран Балтийского и Арктического регионов. Анализ современной культурной ситуации в регионе. Культурный обмен и взаимодействие в рамках регионов.
5	5. Безопасность в Балтийском и Арктическом регионах	Международные конфликты в регионе. Экологическая безопасность и ее роль в региональных отношениях. Роль военной силы и силовых структур в регионе.
6	6. Особенности взаимодействия стран с Россией в Балтийском и Арктическом регионах	История отношений стран региона с Россией. Современное сотрудничество и взаимоотношения с Россией. Специфика взаимодействия с Россией и ее роль в региональных отношениях.
7	7. Перспективы развития Балтийского и Арктического регионов	Анализ современных трендов и тенденций развития региона. Перспективы экономического развития и сотрудничества. Возможности для расширения международного взаимодействия и благоприятного влияния на международные отношения.

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Введение в международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах.*

*Тема 2. Политический анализ Балтийского и Арктического регионов.*

*Тема 3. Экономика Балтийского и Арктического регионов.*

*Тема 4. Культура и связи в Балтийском и Арктическом регионах.*

*Тема 5. Безопасность в Балтийском и Арктическом регионах.*

*Тема 6. Особенности взаимодействия стран с Россией в Балтийском и Арктическом регионах.*

*Тема 7. Перспективы развития Балтийского и Арктического регионов.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Введение в международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах.*

*Тема 2. Политический анализ Балтийского и Арктического регионов.*

*Тема 3. Экономика Балтийского и Арктического регионов.*

*Тема 4. Культура и связи в Балтийском и Арктическом регионах.*

*Тема 5. Безопасность в Балтийском и Арктическом регионах.*

*Тема 6. Особенности взаимодействия стран с Россией в Балтийском и Арктическом регионах.*

*Тема 7. Перспективы развития Балтийского и Арктического регионов.*

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Введение в международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
2. Политический анализ Балтийского и Арктического регионов	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
3. Экономика Балтийского и Арктического регионов	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
4. Культура и связи в Балтийском и Арктическом регионах	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
5. Безопасность в Балтийском и Арктическом регионах	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
6. Особенности взаимодействия стран с Россией в Балтийском и Арктическом регионах	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
7. Перспективы развития Балтийского и Арктического регионов	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Примерные задания для контрольных работ:*

1. Проведите исследование общественного мнения населения (вторичный анализ социологических данных) или экспертов Балтийского и Арктического регионов относительно культурных, экономических и политических связей между соседними странами. Оцените, насколько сильно на отношениях сказываются исторические факторы, культурные различия, экономическая зависимость и т.д.

2. Сравните и проанализируйте торгово-экономическую динамику между странами Балтийского и Арктического регионов. Оцените, какие регионы являются наиболее важными торговыми партнерами, какие продукты импортируют и экспортируют страны.

3. Исследуйте роль международных организаций, таких как Совет Европы, НАТО, ООН, в регулировании отношений между странами Балтийского и Арктического регионов. Оцените, насколько успешными являются меры данных организаций в предотвращении конфликтов и построении мирных отношений.

4. Проведите анализ современной политической обстановки в Балтийском и Арктическом регионах. Определить, какие страны являются стабильными и политически устойчивыми. Определить, как это влияет на региональную безопасность.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История Балтийского региона: основные этапы развития и их влияние на современные международные отношения.

2. История Арктического региона: основные этапы развития и их влияние на современные международные отношения.

3. Политические, экономические и культурные связи Балтийского региона с Европой, Россией и другими странами мира.

4. Политические, экономические и культурные связи Арктического региона с Европой, Россией и другими странами мира.

5. Современные вызовы и перспективы международных отношений в Балтийском регионе: экологические проблемы, энергетическая безопасность, социально-экономические проблемы и др.

6. Современные вызовы и перспективы международных отношений в Арктическом регионе: экологические проблемы, энергетическая безопасность, социально-экономические проблемы и др.

7. Роль и влияние международных организаций и интеграционных объединений на развитие и стабильность в Балтийском и Арктическом регионах.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Европа в кризисном мире: монография / отв. ред. Ал. А. Громыко; Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук. - Москва: Весь Мир, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-7777-0895-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1995248> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Афанасьев. — Москва: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. — 480 с. - ISBN 978-5-88373-164-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465564> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / В.Л. Абрамов, П.В. Алексеев, Э.П. Джагитян [и др.] ; под ред. А.А. Ткаченко. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0651-8. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2019751> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Теремов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее: монография / О. В. Требов; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады РАН. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-7777-0776-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094006> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 5. Программа практики

Не предусмотрена.

## 6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Управление и коммуникации»**

**Шифр: 41.03.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составители:** Кривошеев Владимир Вениаминович, доктор социологических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Берендеев Михаил Владимирович, канд. соц. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Шумилина Виктория Александровна, исполнительный директор фонда «Открытый мир»; Себровская Людмила Олеговна, помощник депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации восьмого созыва по работе в Калининградской области; Елаев Алексей Александрович, заместитель генерального директора ООО «СПАР-Калининград».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Основы теории управления»
  - 4.2. Программа дисциплины «Социальные технологии в управлении»
  - 4.3. Программа дисциплины «Социология массовых коммуникаций»
  - 4.4. Программа дисциплины «Политические коммуникации и технологии»
  - 4.5. Программа дисциплины «PR-коммуникации в управленческой деятельности»
  - 4.6. Программа дисциплины «GR-менеджмент»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Управление и коммуникации»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных/общекультурных/профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. усвоение студентами важнейших понятий и закономерностей менеджмента, ознакомление с основными концепциями и современными подходами в теории менеджмента, овладение основными умениями и навыками, необходимыми для использования полученных знаний в практической управленческой деятельности;
2. формирование и развитие у студентов представления о сущности, этапах становления социально-технологического подхода к регулированию общественными процессами;
3. изучение основных представлений о функционировании массовой коммуникации в современном цифровом обществе;
4. освоение студентами теоретических основ и практики современных коммуникативных и технологических процессов в политической жизни, а также получение знаний в области управления коммуникативными и технологическими стратегиями и эффектами;
5. формирование у студентов системного комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков в области связей с общественностью в процессе управления;
6. сформировать у студентов представление о связях с общественностью как особом социальном институте общества; способности представлять интересы и официальную информацию органов государственной власти Российской Федерации и субъектов страны, способности взаимодействия с политическими партиями, общественно-политическими и некоммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - основные понятия менеджмента, эволюцию менеджмента как науки и профессиональной деятельности; сущность управленческой деятельности, функции, технологии, основные качества эффективного менеджера; - функции менеджмента, в т.ч. принципы целеполагания, особенности организационного планирования; методы стратегического анализа; основы организационного проектирования; принципы функционирования и структуру организации как социально-экономической системы, основные отношения в ней; особенности внутренней и внешней среды; механизмы внутриорганизационного контроля; систему мотивации внутри организации; - основные источники профессиональной информации; - различные точки зрения на социально технологические проблемы; - рациональные способы определения наиболее важных социально технологических решений;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории теориях массовой коммуникации и функции средств массовой коммуникации;</li> <li>- специфику современных коммуникативных технологии в профессиональной сфере;</li> <li>- основные виды имиджей и их структуру, способы конструирования персонального и публичного имиджей, правила ведения переговоров, совещаний, основы деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций;</li> <li>- основные характеристики PR и GR, их применение в политической практике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать внутреннюю и внешнюю организационную среду и оценивать влияние ее факторов на управленческие ситуации и процессы внутри организации; разрабатывать и внедрять мотивационные программы для персонала организации, а также механизмы и способы его стимулирования;</li> <li>- определять наиболее доказательные аргументы для применения социальных технологий;</li> <li>- разбираться в содержании всех сведений и данных, касающихся профессиональной деятельности, критически оценивать многообразные информационные источники;</li> <li>- ориентироваться в стандартных социальных технологиях, разработанных в настоящее время;</li> <li>- исследовать содержания сообщений массовой коммуникации и навыки анализа сообщений в рамках мониторинга общественного мнения и общественных экспертиз;</li> <li>- применять современные коммуникативные технологии включая Интернет технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;</li> <li>- применять полученные знания в области социологии в своей научной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным инструментарием исследования деятельности организации, в т.ч. ее внешней среды; инструментами и методами реализации основополагающих функций менеджмента;</li> <li>- навыками оценки наиболее эффективных и рациональных способов решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками доказывания поставленных социально технологических задач;</li> <li>- инструментарием рациональных социальных технологий для решения различных управленческих задач;</li> <li>- анализом сообщений массовой коммуникации с использованием современного программного обеспечения;</li> <li>- навыками профессиональной коммуникации, в том числе в научной среде;</li> <li>- навыками делового общения и публичных выступлений, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;</li> <li>- навыками анализа современных политических процессов применительно к данной сфере.</li> </ul>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, понятия и парадигмы социологического инструментария для научных и прикладных исследований;</li> <li>- сущность управленческой деятельности, функции, технологии, основные качества эффективного менеджера;</li> <li>- как объективно оценивать собственный потенциал;</li> <li>- основные приемы выстраивания личных траекторий саморазвития;</li> <li>- основные приемы тайм менеджмента;</li> </ul>

<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;</li> <li>- основные теории, раскрывающие существо социальных и политических технологий; основные приемы и способы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей, сущностные характеристики понятий «избирательная кампания», «избирательная технология»;</li> <li>- методы обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу эмпирического социологического исследования социальных институтов и процессов;</li> <li>- определять цели и задачи собственной деятельности и цели и задачи управления организацией;</li> <li>- планировать перспективы своего дополнительного образования и самообразования;</li> <li>- распределять временные ресурсы;</li> <li>- мобилизовывать свои личные ресурсы для реализации учебных и научных задач;</li> <li>- применять на практике конкретные приемы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей в ходе разных кампаний;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации различными способами при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;</li> <li>- выбирать методы обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями сети интернет в процессах социального анализа и прогнозирования, подготовки и принятия управленческих решений, в практике социального управления, в осуществлении первичной аналитики и экспертизы;</li> <li>- современными методами, поиска, анализа и синтеза информации различного вида, имеющей отношение к процессу функционирования организаций и управления ими;</li> <li>- приемами выявления ограничений на пути достижения необходимых целей;</li> <li>- навыками организации своей деятельности для повышения ее повышения эффективности;</li> <li>- навыками эффективного использования информационных ресурсов;</li> <li>- организационной культурой;</li> <li>- навыками устранять конфликтные ситуации различными способами при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;</li> <li>- инструментами обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR.</li> </ul>
---	---	---

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере Политологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются:

перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

#### **4. Программы дисциплин модуля**

##### **4.1. Программа дисциплины «Основы теории управления»**

###### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Основы теории управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы теории управления».

Цель дисциплины - усвоение студентами важнейших понятий и закономерностей менеджмента, ознакомление с основными концепциями и современными подходами в теории менеджмента, овладение основными умениями и навыками, необходимыми для использования полученных знаний в практической управленческой деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные понятия менеджмента, эволюцию менеджмента как науки и профессиональной деятельности; сущность управленческой деятельности, функции, технологии, основные качества эффективного менеджера; функции менеджмента, в т.ч. принципы целеполагания, особенности организационного планирования; методы стратегического анализа; основы организационного проектирования; принципы функционирования и структуру организации как социально-экономической системы, основные отношения в ней; особенности внутренней и внешней среды; механизмы внутриорганизационного контроля; систему мотивации внутри организации;  Уметь: исследовать внутреннюю и внешнюю организационную среду и оценивать влияние ее факторов на управленческие ситуации и процессы внутри организации; разрабатывать и внедрять мотивационные программы для персонала организации, а также механизмы и способы его стимулирования;  Владеть: современным инструментарием исследования деятельности организации, в т.ч. ее внешней среды; инструментами и методами реализации основополагающих функций менеджмента.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: сущность управленческой деятельности, функции, технологии, основные качества эффективного менеджера;  Уметь: определять цели и задачи собственной деятельности и цели и задачи управления организацией;  Владеть: современными методами, поиска, анализа и синтеза информации различного вида, имеющей отношение к процессу функционирования организаций и управления ими.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории управления» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Управление и коммуникации», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы менеджмента	Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации. Основные этапы становления и методология современного менеджмента. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.
2	Система функций менеджмента	Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование Организационные отношения в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмента.
3	Динамика групп и лидерство в системе менеджмента	Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте. Власть, убеждение, участие. Управление конфликтами в организации. Коммуникационный процесс в организации.

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

##### Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

##### Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли



## **менеджера в организации**

*Цели, задачи и содержание курса. Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами (организациями). Менеджмент: вид деятельности и система управления. Основные этапы становления современного менеджмента. Опыт менеджмента за рубежом: особенности европейской, американской, японской систем менеджмента. Роль и значение менеджмента в современных условиях России. Сущность деятельности менеджера. Личность менеджера и ее значение в эффективном управлении. Основные характеристики, присущие современному менеджеру. Факторы, формирующие личность менеджера.*

## **Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента**

*Основные школы менеджмента: научного управления, административная школа, человеческих отношений и поведенческих наук, количественных методов. Методологические основы менеджмента. Процессный, системный и ситуационный подходы.*

## **Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации**

*Условия эффективного функционирования и развития организаций. Характеристика организации как сложной социально-экономической системы. Классификация организаций. Инфраструктура менеджмента. Внутренние переменные организации. Взаимодействие внутренних переменных (цели, задачи, структура, технологии, люди, информация).*

*Внешняя среда предприятия. Структура и характеристики внешней среды. Организация взаимодействия предприятия и внешней среды. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия. Международное окружение.*

## **Раздел 2. Система функций менеджмента**

### **Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование**

*Природа и состав функций менеджмента. Управление и планирование. Разновидности планирования и типы планов. Эффективность планирования. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Процесс разработки стратегических планов. Методы и инструменты реализации стратегических планов. Оценка реализации стратегического плана. Стратегический анализ в менеджменте.*

### **Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента**

*Формы организации системы менеджмента. Понятие организации и ее функции. Факторы, определяющие организационную структуру. Делегирование полномочий и ответственности. Специализация и разделение управленческого труда, нормы управляемости, департаментализация, централизация и децентрализация в управлении. Виды организационных структур, характеристика их особенностей. Принципы формирования организационных структур. Организационное проектирование.*

### **Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте**

*Понятие мотивации. Потребности и вознаграждения как базовые понятия современных теорий мотивации. Общие подходы к проблеме мотивации работников. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Современные проблемы мотивации наемных работников. Создание системы мотивации труда.*

### **Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента**

*Необходимость и значение регулирования в системе менеджмента. Необходимость контроля и его виды. Процесс контроля, его элементы, стадии. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля.*

### **Раздел 3. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента.**

#### **Тема 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте**

*Сущность малая группы. Неформальная группа как система отношений между людьми. Комитеты: необходимость и роль в организации. Формирование групп в процессе функционирования организаций. Основные характеристики неформальных организаций и их роль в системе менеджмента. Обеспечение эффективного взаимодействия формальных и неформальных групп. Руководство: власть и партнерство. Основные формы власти и влияния. Эффективное использование влияния. Стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера. Стиль, диктуемый стремлением к лидерству, власти, должности. Стиль, опирающийся на человеческий фактор. Стиль, определяемый ситуацией. Теории лидерства.*

#### **Тема 9. Коммуникационный процесс в организации**

*Понятие и значение информации. Коммуникации. Коммуникационный процесс. Межличностные коммуникации: преграды и пути их преодоления. Организационные коммуникации: преграды и пути их преодоления. Информационное обеспечение функций менеджмента.*

#### **Тема 10. Управление конфликтами в организации**

*Природа и причины конфликта. Функции конфликта. Модель процесса конфликта. Классификация конфликтов. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Управление конфликтной ситуацией. Структурные и межличностные методы разрешения конфликтов.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

### **Раздел 1. Теоретические основы менеджмента**

#### **Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации**

*Роль и значение менеджмента в современных условиях России и в мире. Сущность деятельности менеджера. Личность менеджера и ее значение в эффективном управлении. Основные характеристики, присущие современному менеджеру. Факторы, формирующие личность менеджера.*

#### **Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента**

*Вопросы для обсуждения: в чем заключается сущность концепции Ф. Тейлора? Какой вклад в развитие менеджмента внесли супруги Фрэнк и Лилиан Гилбрет? Какие 12 принципов производительности труда сформулированы Г. Эмерсоном? В чем состоят основные положения фордизма? Каков анализ основных недостатков и достоинств тейлоризма? Какое влияние оказала школа научного управления на формирование современного менеджмента? Какова характеристика административной (классической) школы менеджмента? Как раскрываются понятия «человеческие отношения» и «бихевиоризм»? Что представляет собой школа поведенческих наук? Чем характеризуется процессный, системный и ситуационный подходы в менеджменте? Какие основные этапы развития науки управления в дореволюционной России?*

#### **Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации**

*Вопросы для обсуждения: Что такое организация? Когда деятельность организации можно считать успешной? В чем заключаются различия между горизонтальным и вертикальным разделением труда? Как организации взаимодействуют с внешней средой? Для чего необходимо управление в организации? Каковы определения*

эффективности, производительности? Какие основные внутренние переменные организации следует учитывать руководству? Что такое цели? Какие цели бывают у организации? Какова взаимосвязь структуры организации и разделения труда в ней? Какое влияние специализация задач оказывает на производительность труда? Какие крупные перевороты в технологии оказали существенное влияние на управление? Каковы определения таких понятий, как «потребности», «способности», «восприятие», и их влияние на поведение людей? Каковы компоненты социотехнической подсистемы организации? Почему руководство обязано осознавать взаимосвязь внутренних переменных? Какими свойствами обладает организация как объект управления? Какими свойствами характеризуется организация как система? Что такое внешняя среда организации и каков состав ее элементов? Приведите характеристику внешней среды организации.

## **Раздел 2. Система функций менеджмента**

### **Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование**

*Вопросы для обсуждения:* Что такое планирование? Для чего оно необходимо? Какие виды планирования вы знаете? Из каких этапов состоит функция планирования? Каких принципов нужно придерживаться, осуществляя планирование? Что такое стратегическое планирование? Чем стратегическое планирование отличается от долгосрочного? Из каких этапов состоит стратегическое планирование? Что такое миссия организации? Какие элементы она может включать? Какие цели может ставить перед собой организация? Какие факторы оценивают при анализе внешней среды и при анализе внутренней среды? Какими методами анализа при этом пользуются? Какие основные стратегии действий предприятия вы знаете? Из каких процедур состоит тактическое планирование? В чем заключается управление по целям? Как следует оценивать стратегический план? Какова практика применения инструментов и методов стратегического анализа.

### **Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента**

*Вопросы для обсуждения:* в чем заключается функция организации? Что такое делегирование полномочий? Для чего оно необходимо? Какие виды полномочий вы знаете? Какие причины могут препятствовать эффективному делегированию полномочий? Каковы основные характеристики организационной структуры? Какова последовательность проектирования организационной структуры управления? Какие элементы должны обязательно учитываться при проектировании организации? Какие факторы определяют ситуационный характер организационной структуры? Какая существует связь между структурой и стратегией, планами развития организации? Какие основные типы организационных структур выделяются и чем они отличаются друг от друга? Какова область применения различных структур, а также их достоинства и недостатки. Как формируются краткие определения линейной, функциональной и линейно-функциональной структур? Каковы отличия дивизиональной структуры от линейно-функциональной? В чем основной недостаток матричной структуры? В чем преимущества децентрализации? Какие методы проектирования и какие методы совершенствования структуры управления вы знаете?

### **Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте**

*Вопросы для обсуждения:* Что такое мотивация? Какие теории мотивации вы знаете? Что представляет собой пирамида потребностей А. Маслоу? Что относится к факторам здоровой окружающей среды, а что - факторам мотивации в теории Ф. Герцберга? На чем основана теория ожиданий В. Врума? Какова основная мысль теории справедливости? Какая теория соединяет теорию ожиданий и теорию справедливости? Какие выводы для управления можно сделать, основываясь на существующих теориях

мотивации? Сущность и особенности стимулирования персонала организации: современный взгляд.

### **Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента**

*Вопросы для обсуждения: Что такое контроль? Основные виды контроля. Из каких этапов состоит процедура контроля? Какими свойствами должен обладать контроль, чтобы быть эффективным?*

### **Раздел 3. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента**

#### **Тема 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте**

*Вопросы для обсуждения: Каков уровень научного познания проблемы малой группы в отечественных и зарубежных исследованиях? Какие выводы из хоторнских экспериментов имеют значение для изучения групповой динамики? Какие виды формальных групп могут функционировать в организации? Проанализируйте их особенности. Перечислите позитивные и негативные аспекты функционирования неформальных групп. Сформулируйте различия между группой и командой. Приведите примеры команд из разных сфер общественной жизни. Какие способы психологического взаимовлияния вы знаете? В чем заключается влияние межгрупповых отношений в организации на эффективность ее деятельности? Какие способы формирования и поддержания эффективности деятельности групп вы знаете?*

*В чем заключается разница между лидерством и руководством? Что такое стиль управления и каковы его основные составляющие? Какие личностные качества необходимы менеджеру для эффективной работы? Сравните поведенческие и ситуационные теории руководства. В чем их сходство и различие? Какое воздействие на стиль руководства оказывает изменение внешней и внутренней среды организации? Приведите примеры. Какими методами и показателями можно оценить эффективность управленческих воздействий? Что такое власть? Как соотносятся между собой власть и влияние? В чем заключается специфика законной власти? Охарактеризуйте ее позитивное и негативное влияние на конкретных примерах. Сравните формы власти, основанные на принуждении и вознаграждении. Какая из них является наиболее распространенной в современных организациях и почему? В чем причина возрастания сегодня информационной власти? Обоснуйте свой ответ примерами из практики. В чем заключается концепция баланса власти между руководителями и подчиненными? Что такое харизма и как ею пользуется руководитель? Каково ваше мнение относительно роли личности в жизни общества? Как соотносится роль великой личности в истории и харизматического руководителя в бизнесе?*

#### **Тема 9. Коммуникационный процесс в организации**

*Вопросы для обсуждения: Что такое коммуникация? Какова роль коммуникаций в управлении? Какие существуют модели коммуникаций? Какие этапы осуществляются в коммуникационном процессе? Почему обратная связь так важна в коммуникациях? Чем вызваны трудности в восходящих и нисходящих потоках? Какие методы межличностных коммуникаций известны? Какие существуют коммуникационные стили и роли? Какие коммуникационные барьеры препятствуют межличностным коммуникациям? В каких формах осуществляются организационные коммуникации? Какие существуют способы улучшения организационных коммуникаций? Какие отличительные характеристики имеет неформальная коммуникация? Что представляют собой коммуникационный менеджмент и коммуникационная политика? Какова роль коммуникационных стратегий? Как формируется коммуникативное пространство организации? Какие коммуникационные сети более эффективны?*

#### **Тема 10. Управление конфликтами в организации**

*Вопросы для обсуждения: Что такое конфликт? Что лежит в его основе? Определите возможные последствия функционального конфликта. Выявите роль дисфункционального конфликта. Какие типы конфликтов Вам известны? Дайте им характеристику. Вспомните один или несколько их четырех типов конфликтов из Вашей жизни. Назовите и поясните основные причины конфликтов. Опишите пять основных стилей отношений между людьми, используемые для разрешения конфликта. Назовите и поясните четыре фазы развития конфликта. Как Вы понимаете стресс? Представьте и поясните модель стрессовой реакции. Назовите причины стресса.*

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовку к заданиям в рамках аудиторной работы на семинарах по следующим темам: Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации. Основные этапы становления и методология современного менеджмента. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте. Коммуникационный процесс в организации. Управление конфликтами в организации.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов в рамках групповой работы по следующим темам: Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование. Мотивация деятельности в менеджменте. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.

3. Сбор, систематизация и анализ информации о компаниях для выполнения заданий по следующим темам: Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.	УК-1, УК-6	<i>практическое задание</i>
Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.	УК-1, УК-6	<i>подготовка презентации, контрольная работа</i>

Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.	УК-1, УК-6	подготовка презентации, контрольная работа
Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.	УК-1, УК-6	решение кейса, контрольная работа
Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента	УК-1, УК-6	практическое задание, контрольная работа
Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте.	УК-1, УК-6	решение кейса, контрольная работа
Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента.	УК-1, УК-6	контрольная работа
Тема 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.	УК-1, УК-6	решение кейса
Тема 9. Коммуникационный процесс в организации.	УК-1, УК-6	решение кейса
Тема 10. Управление конфликтами в организации.	УК-1, УК-6	решение кейса

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### *Типовые практические задания:*

По теме 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.

Обсуждение требований к должности менеджера, составление объявления о найме на должность известного руководителя компании/организации, с ответами на следующие вопросы:

- Какие профессиональные и личные качества работника определяют поведение человека в организации?
- Какие характеристики организации оказывают влияние на роль человека в организации?
- Какая характеристика является наиболее важной с Вашей точки зрения: физические данные и профессиональные характеристики; социальные характеристики и партийная принадлежность; анкетные данные?

По теме 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Проведите анализ организационной структуры компании.

### *Типовые задания по подготовке презентации:*

По теме 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.

Подготовка индивидуальной (максимум - вдвоем) презентации по концепциям и теориям менеджмента на основании списка предложенных тем (см. прикрепленный файл). Возможно дополнение тем по предложению студентов при согласовании с преподавателем.

Требования к содержанию презентации:

1. общая характеристика исследований
2. основные исследователи (краткая биография, вклад в науку менеджмента)
3. возможность применения в современных условиях

По теме 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

ПЛАНИРОВАНИЕ	
1.	Цель является средством реализации решения.
2.	Цели уменьшают неопределенность, разъясняя людям, что организация преследует в своей деятельности.
3.	Правила и процедуры способствуют достижению целей организации, так как повышают эффективность путем исключения ненужных повторов процесса, приводящего к удовлетворительному решению.
4.	Миссия — это способ или средство достижения долгосрочных целей.
5.	Согласование целей по горизонтали — это достижение договоренности по организационным вопросам между подразделениями функциональной, технологической или производственной цепочки.
6.	Политика создает каркас для принятия решений в рутинных ситуациях.
7.	Анализ внешней среды проводится в виде управленческого обследования внутренних сильных и слабых сторон организации.
8.	Стратегия ограниченного роста осуществляется путем ежегодного значительного повышения уровня краткосрочных и долгосрочных целей над уровнем показателей предыдущего года.
9.	Для успешного планирования руководство должно иметь полное представление о внутренних потенциальных возможностях и недостатках организации, а также о существенных внешних проблемах.
10.	Правило точно определяет, что должно быть сделано в специфической единичной ситуации.

По теме 5 Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений. \_\_\_\_\_

ОРГАНИЗАЦИЯ	
11.	Власть - это любое поведение одного индивида, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения другого индивида.
12.	Развитие дивизиональной иерархии нередко приводит к дублированию в работе, увеличению численности персонала и неэффективному использованию ресурсов.
13.	Власть, основанная на вознаграждении, оказывает влияние через положительное подкрепление подчиненного с целью добиться от него желаемого поведения.
14.	Бюрократический тип организации действует эффективно в условиях сложного и динамичного внешнего окружения и высокой неопределенности.
15.	Адаптивный тип организации характеризуется слабым или умеренным использованием формальных правил и процедур, децентрализацией и участием в принятии решений.
16.	Когда основой власти является принуждение, легко поддерживать эффективный контроль при умеренных затратах, так как ослабляется стремление людей сознательно обманывать организацию.



17.	Преимущество матричной организации — высокая способность в адаптации к изменениям внешней среды путем простого изменения баланса между ресурсами и результатами, функциями и продуктом, техническими и административными целями.	
18.	Группы «проектного» типа являются устойчивыми структурными образованиями организации.	
19.	Матричная схема организации осуществима в рамках механистического подхода.	
20.	Делегирование представляет собой передачу задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение	

По теме 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

МОТИВАЦИЯ		
21.	Степень воздействия на человека одного и того же мотиватора является величиной постоянной и не зависит времени его применения.	
22.	Теория К. Альдерфера обосновывает, что в случае неудовлетворенности потребности верхнего уровня усиливается степень действия потребности более низкого уровня, переключая внимание человека на этот уровень.	
23.	Потребности в уважении (высший уровень, по А. Маслоу) — это нужда в превращении потенции в действительность, достижении того, чего можно достичь. Они могут быть реализованы в написании поэмы, воспитании семьи или чем-то подобном.	
24.	Вторичные потребности заложены генетически, а первичные обычно осознаются с опытом. Поскольку люди имеют различный приобретенный опыт, первичные потребности людей различаются в большей степени, чем вторичные.	
25.	Содержательные теории основываются в первую очередь на том, как ведут себя люди с учетом их восприятия и образования. Основные из них: теория ожидания, теория справедливости и комплексная модель мотивации Портера-Лоулера.	
26.	Потребности существования, по К. Альдерферу, отражают социальную природу человека, стремление человека быть членом семьи, иметь коллег, друзей, врагов, начальников и подчиненных.	
27.	По Ф. Герцбергу, работник начинает обращать внимание на факторы здоровья (гигиенические) только тогда, когда сочтет их реализацию неадекватной или несправедливой.	
28.	Сохранение размеров зарплат сотрудников в тайне, как это следует из теории ожидания, поддерживает положительное мотивационное воздействие роста заработной платы, связанное с продвижением по службе.	
29.	Если работники чувствуют, что прямой связи между затрачиваемыми усилиями и достигаемыми результатами нет, то, согласно теории ожидания, мотивация будет ослабевать.	
30.	Мотивационная теория справедливости утверждает, что пока работники не начнут считать, что они получают справедливое вознаграждение, они будут стремиться уменьшать интенсивность труда.	

По теме 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

КОНТРОЛЬ	
31.	Назначение контроля — выявление проблем и корректировка деятельности организации после того, как проблемы перерастут в кризис.
32.	Любая организация должна обладать способностью вовремя фиксировать ошибки и исправлять их до того, как они повредят достижению ее целей
33.	Заключительный контроль осуществляется с целью отреагировать на проблемы в момент их возникновения.
34.	В процессе контроля одновременно следует осуществлять активное наблюдение за достижением промежуточных целей, намеченных на разные промежутки времени, и максимально быстро реагировать на отклонения — как положительные, так и в особенности на отрицательные.
35.	Контроль - основной инструмент реализации результатов SWOT-анализа организации
36.	В организациях предварительный контроль используется в трех ключевых областях — по отношению к человеческим, материальным и финансовым ресурсам.
37.	Для того чтобы быть эффективной, система измерения должна соответствовать тому виду деятельности, который подвергается контролю.
38.	Для того чтобы определить реальное соотношение затрат и прибыли для системы контроля, необходимо рассматривать как долгосрочные аспекты, так и краткосрочные.
39.	Обстоятельство, когда стандарт установлен на низком уровне, и достичь его не составляет никакого труда, оказывает сильное мотивирующее воздействие на людей с высоким уровнем потребностей в достижении высоких результатов.
40.	Избыточная сложность контроля ведет к беспорядку, являющемуся синонимом потери контроля над ситуацией.

*Типовые кейсы:*

По теме 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

*Кейс «Недетский выбор»*

Компания «Ост-Вест» входит в число пяти крупнейших туроператоров, которые специализируются на детском отдыхе. Она разрабатывает маршруты и программы, заключает договоры с отелями, транспортными и принимающими компаниями, обеспечивает сопровождение групп. Готовый продукт «Ост-Вест» продает через агентскую сеть — 1470 турагентств по всей России, работающих за комиссионные.

Программы детского отдыха приносят компании около 70% оборота (в 2010 году выручка «Ост-Вест» составила 118 млн руб.). Основные объемы продаж в этом бизнесе приходится на лето. В осенние, весенние, новогодние каникулы, а также на майские праздники спросом пользуются детские экскурсионные туры, но количество групп несравнимо меньше, чем летом (15% зимой против 85% летом). «Рентабельность на массовых направлениях в туризме в лучшем случае достигает 5%, поэтому что-то заработать мы можем только на больших объемах. Зимой же их хватает только на то, чтобы покрыть затраты на содержание детского отдела из шести человек, а сотрудники оказываются

недозагруженными», — поясняет генеральный директор компании «Ост-Вест» Зоя Бондарь.

Предоставлять сотрудникам в межсезонье оплачиваемые отпуска было бы слишком накладно. Отправлять людей в неоплачиваемые — значит потерять команду и навредить бизнесу. Коллектив формировался долго, но сейчас в компании отличная команда, текучки практически нет. Выход — занять людей в новых направлениях.

#### *Каникулы на воздухе*

В 2007 году в компании «Ост-Вест» сменился собственник, и в 2008 году ее возглавила Зоя Бондарь. Новое руководство продолжило развивать те направления, которые и раньше были успешны: детский отдых, а также автобусные туры.

«В детском туризме принципиальное значение имеют опыт, репутация, отношения с партнерами. Все это нарабатывается годами. Хорошие объемы можно получить тоже далеко не сразу. «Ост-Вест» занимается детским отдыхом около 20 лет, мы подхватили это направление и серьезно развили», — рассказывает генеральный директор. Компания предлагает клиентам широкий ассортимент программ — лагеря в Турции, Болгарии, Словакии, Венгрии и Греции, языковые курсы на Мальте. Помимо зарубежного отдыха «Ост-Вест» организует программы в Краснодарском крае, Крыму и Подмосковье. Иностранцы составляют примерно 70% продаж, российские — около 30%. На данный момент зарубежные предложения в большинстве своем выигрывают по соотношению цена—качество.

По словам Бондарь, люди иногда удивляются, почему отдых ребенка обходится дороже, чем путевка взрослого. Но дело в том, что на каждую детскую группу требуется больше персонала: вожатые, врачи, психологи, аниматоры. Так, на отдых в России компания отправляет группы вместе с сопровождающими (их функции иногда выполняют школьные учителя), а некоторые зарубежные лагеря полностью обустроивает сама или совместно с партнерами. «Где-то нам предоставляют только территорию, помещения для проживания, питание и услуги уборки. А мы обеспечиваем персонал для работы с детьми, разрабатываем программы отдыха», — говорит Бондарь. Каждое лето компания нанимает для работы в зарубежных лагерях около 250 человек — это сезонный персонал, большинство из них работает с «Ост-Вест» по несколько лет.

В прошлом году компания отправила в детские оздоровительные лагеря около 5 тыс. детей, а в 2011-м спрос, скорее всего, вырастет на 30% — места активно бронируют уже сейчас. Гендиректор довольна, как развивается этот бизнес-сегмент: детский отдых — стабильное направление, а вероятность, что кто-то сможет потеснить лидеров, невелика. «Многие крупные туроператоры рассматривают детский отдых скорее как второстепенный продукт, он нужен им лишь для увеличения загрузки чартерных рейсов. К тому же организовывать детские туры — дело более хлопотное и нервное, чем для взрослых», — говорит она. В этом случае оператор несет дополнительную юридическую и моральную ответственность, а заработать здесь можно не больше, чем на продаже обычных туров.

Летом шесть сотрудников детского отдела работают с полной отдачей. В осенние, весенние и новогодние каникулы они предлагают автобусные туры для детей. Однако в межсезонье количество экскурсионных групп значительно меньше, и сотрудники часто сидят без дела.

Кроме детского отдыха «Ост-Вест» организует автобусные туры для взрослых — этим занимаются еще четыре сотрудника. По ряду стран (Франция, Италия, Чехия, Польша) у компании хорошие предложения и большие объемы продаж. Рынок автобусного туризма также растет, с открытием питерского офиса компания планирует расширять направление и предлагать поездки по Скандинавии. Однако спрос на автобусные туры не имеет сезонности, здесь загрузка равномерная, поэтому перебрасывать сюда временно свободных сотрудников детского отдела, по мнению Бондарь, не имеет смысла.

#### *Зимой и летом одним цветом*

«Лучше всего на туристическом рынке себя чувствуют компании, которые имеют сильные позиции как по летним направлениям, так и по зимним. Например, зимой продают

Таиланд и Египет, а летом Турцию», — комментирует Зоя. Оптимальное решение для «Ост-Вест» — найти такой же массовый продукт для зимы, каким является детский отдых летом.

Как вариант, можно было бы взять горнолыжные туры. Однако данный сегмент уже прочно оккупировали другие туроператоры, бороться с которыми на основных направлениях горнолыжного отдыха сложно. В то же время Зоя уверена: наличие зарубежных партнеров, с которыми у компании сложились доверительные отношения, может стать основой для развития бизнеса. «Иногда для раскрутки чего-то нового нужно время. Позволить себе действовать стратегически, работая какое-то время в ноль, мы можем только с теми, с кем уверены, что дальше будем развиваться и зарабатывать вместе», — объясняет Зоя.

В частности, прочные отношения у «Ост-Вест» сложились с одной словацкой компанией. Сейчас Словакия продвигает свои горнолыжные курорты в Татрах, здесь строятся подъемники и реконструируются отели. Местные зоны отдыха были популярны у россиян еще до вступления страны в Шенген, но теперь аудиторию предстоит завоевывать заново. Минувшей зимой вместе с другими операторами «Ост-Вест» организовал еженедельный чартер рейс до города Попрада, продавал горнолыжные туры и организовал детский горнолыжный лагерь в Низких Татрах. Но результаты по горнолыжному направлению у компании, по мнению Зои, хуже, чем у конкурентов. «Турагентства, специализирующиеся на этом виде отдыха, не воспринимают нас как горнолыжного оператора, все знают, что мы занимаемся детским отдыхом», — замечает Бондарь.

#### *Ост или вест*

Спортивный туризм — еще одно из потенциальных направлений развития туроператора. В прошлом году 15% детей, отправленных на летний отдых, поехали в составе спортивных групп, а течение года компания организовывала спортивные сборы для пловцов, баскетболистов, футболистов, для детей, занимающихся спортивными танцами. У «Ост-Вест» также был опыт организации любительских детских соревнований по каратэ в Турции.

Бондарь уверена, что спрос на организацию спортивных сборов и любительских соревнований (как среди детей, так и среди взрослых), а также поездок болельщиков на международные мероприятия, которые проходят круглый год, будет расти. Сейчас, например, компания отправляет туристов на чемпионат мира по хоккею, проходящий в Братиславе и Кошице.

Однако группы, с которыми «Ост-Вест» работает, — либо ее давние клиенты, либо пришли по их рекомендации. Чтобы развивать спортивный туризм, нужно искать дополнительные каналы выхода на целевую аудиторию, давать рекламу. Этим, похоже, никто пока серьезно не занимался на туристическом рынке, и, как подступиться к вопросу, пока не очень понятно. Спортивный туризм неплохо развит за рубежом, в России же у «Ост-Вест» есть шансы стать одними из первых.

Другой перспективный путь — набирающий популярность оздоровительный и лечебный туризм. Для партнеров из Восточной Европы, с которой «Ост-Вест» сотрудничает по части детского туризма, это стратегическое направление развития. В Словакии, Венгрии, Чехии есть множество бальнеологических курортов, хороших санаториев и специалистов, цены ниже, чем в Западной Европе, и не выше, чем в России. Кроме того, в этой нише пока нет явных лидеров. Но выбрать ее в качестве основной Бондарь не решает. Есть примеры компаний, которые пробовали продвигать оздоровительный туризм, но не достигли успеха — возможно, они что-то делали неправильно. С другой стороны, компания могла бы для начала предлагать детские санатории и программы, что вполне могут делать сотрудники «детского» отдела. В этом случае Бондарь придется дополнительно нанять в штат специалистов-медиков. Но, главное, лечебный туризм — направление круглогодичное, так что создать с его помощью баланс летнему детскому отдыху вряд ли удастся.

«Возможно, наибольшего успеха можно добиться, став принимающей стороной — сначала для российских туристов, а потом и зарубежных. Многие группы, которые приезжают в Москву и Санкт-Петербург, — детские, а основные объемы экскурсионки приходятся как раз на весенний, осенний и зимние сезоны», — рассуждает гендиректор. Хорошие

связи и наработки по этому направлению у компании есть, а троих сотрудников отдела внутреннего туризма, которые «сидят на приеме» зимой, можно усилить за счет свободных людей из «детского» отдела. По мнению Бондарь, на данный момент это самое перспективное направление, тем более что явных лидеров здесь опять-таки нет.

Задания к кейсу:

1. Какие проблемы организационного и управленческого характера стоят перед руководством компании?
2. Произведите оценку конкурентных преимуществ компании «Ост-Вест».
3. Примените известные методы стратегического анализа (SWOT-анализ, матрицу БКГ и др.) для выявления стратегических проблем и потенциала развития «Ост-Вест».
4. Развивать ли понемногу все перспективные направления или сосредоточиться на одном?
5. Чем загрузить персонал детского отдела зимой, чтобы сотрудники могли вернуться к своим обязанностям летом?
6. Можно ли (и нужно ли) ломать стереотип турагентств, которые привыкли воспринимать «Ост-Вест» исключительно как детского туроператора?

По теме 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

*Кейс «Плата за рост»*

Дмитрий Завольсков вот уже десять лет занимается продажей фармацевтических препаратов. Из-за сложной рыночной ситуации ему неоднократно приходилось менять привычные схемы работы. Тем не менее, удалось сохранить коллектив, который каждый раз успешно подстраивался под новые условия. Но в 2007 году Дмитрий был вынужден принять кардинальное решение и уйти с фармрынка: "Рынок поделили между собой федеральные сети, небольшой компании конкурировать с ними было просто невозможно".

Ушли, правда, недалеко — на ветеринарный рынок. "По сути, сейчас мы снова торгуем фармпрепаратами, но уже не для людей, а для животных. На этом рынке действуют те же схемы и механизмы, которые мы использовали раньше. Более того, некоторые препараты производятся на тех же заводах, с которыми мы уже сотрудничали,— объясняет Завольсков.— У нас была отличная команда, которая умеет работать, был склад, налаженная логистика — и мы решили рискнуть".

Компания "Ветфарм" появилась в мае 2007 года. Сейчас у нее около полусотни поставщиков, а клиенты (ветеринарные магазины, клиники, аптеки) находятся по всей стране. "Наш оборот составляет 6-7 млн руб. в месяц,— рассказывает генеральный директор компании Дмитрий Завольсков.— А показатели лидеров — около \$1 млн, то есть примерно 30 млн руб. Получается, что у нас — примерно одна пятая оборота крупнейших компаний. Согласитесь, для новичков неплохие результаты".

Бизнесмен рассказывает, что может увеличить оборот в полтора раза, но не уверен, что доход "Ветфарма" вырастет пропорционально этому. Чтобы доходность сохранилась на прежнем уровне, компании необходимо изменить систему мотивации менеджеров. А как это сделать, Дмитрий пока не придумал.

Переломный момент

Ветеринарный рынок, по словам Завольского, сейчас сопоставим с рынком фармацевтическим, но 15-летней давности: спрос на услуги дистрибуторов ветпрепаратов существенно превышает предложение. "Когда мы работали на фармацевтическом рынке, на нашем складе постоянно находился товар на сумму примерно в 80% от оборота. Тогда я точно представлял, какой товар, кому и на какую сумму мы продадим,— вспоминает бизнесмен.— Сейчас, когда мы работаем в условиях дефицитного ветеринарного рынка, объем складских запасов превышает месячный оборот в полтора раза — это необходимо, чтобы у нас не было отказов". Естественно, для этого пришлось увеличить вложения в обеспечение работы склада.

Как бы то ни было, коллектив "Ветфарма", имеющий опыт работы на агрессивном фармацевтическом рынке, на новом направлении чувствует себя довольно комфортно. Достаточно комфортно для того, чтобы сделать качественный рывок и перейти из средних

компаний в крупные. Более того, Завольсков готов вкладывать в "Ветфарм" еще больше, увеличив число поставщиков компании до 60-70 и объем товарных запасов. Благодаря этим мерам компания станет более привлекательной для клиентов из-за расширения ассортимента и снижения числа возможных отказов в поставках. В результате значительно вырастет и оборот "Ветфарма".

Завольсков не сомневается, что сотрудники будут рады работать в новых условиях, ведь они смогут продавать больше и рассчитывать на больший заработок. Вот только при существующей системе мотивации может получиться так, что вся прибыль от дополнительных вложений уйдет на вознаграждение менеджеров по продажам.

#### Люди и деньги

В компании работает восемь менеджеров по продажам. Все они получают оклад за выполнение определенного плана по сбыту. Если сотрудник заболел или по другим не зависящим от него причинам не смог выполнить план, этот оклад он все равно получит. "Мы понимаем, что бывают разные обстоятельства и ситуации, но людям важно знать, что какой-то постоянный, гарантированный уровень дохода у них будет,— объясняет Завольсков.— И мы даем им такую уверенность".

Естественно, у менеджеров есть возможность увеличить свой доход: за продажи сверх плана они получают процент от объема реализации. Величина процента не зависит от того, насколько превышен минимальный объем реализации и одинакова для всех менеджеров. При этом результаты работы сотрудников "Ветфарма" неоднородны: одни не гонятся за высоким доходом и довольствуются окладом, не стараясь перевыполнить план. Другие достигают объемов продаж, в три раза превышающих минимальную норму.

"В новых условиях выполнить план будет проще, чем сейчас, ведь наша компания станет более привлекательной для клиентов,— рассуждает Дмитрий.— Получится, что работать менеджеры будут меньше, а получать при этом столько же. Мне кажется, это не совсем справедливо, особенно учитывая то, что некоторые наши сотрудники вполне довольствуются базовой зарплатой".

Но как изменить систему мотивации персонала? Просто повысить минимальный объем выработки неправильно, считает глава "Ветфарм". "Некоторые менеджеры работают с крупными оптовиками. Эти клиенты закупают определенную номенклатуру товаров, которыми пользуются постоянно, и увеличивать объемы не будут, даже если мы увеличим свое предложение. Получается, что, повысив минимальный объем выработки, я „подставляю” менеджеров, которые работают с такими клиентами",— объясняет он.

С другой стороны, если уменьшить размер процента с продаж, который получают менеджеры, под ударом окажутся те сотрудники, которые работают с большим количеством мелкооптовых клиентов: чтобы сохранить прежний уровень дохода, им придется находить новых клиентов, а при занятости людей это крайне сложно. Просто разделить менеджеров на тех, кто работает с крупными клиентами или мелкими оптовиками, а потом создать дифференцированную систему мотивации, не получится: все менеджеры имеют как крупнооптовых клиентов, так и работают с небольшими компаниями.

"Я не могу ухудшать условия работы людей, потому что они отлично справляются со своими обязанностями,— размышляет Завольсков.— Надо придумать такую схему, чтобы менеджеры имели возможность получать не меньше, чем раньше, и доходность компании выросла сопоставимо с вложениями".

При этом бизнесмен подчеркивает, что не хочет потерять команду, с которой работает не один год, ведь на этих сотрудников "завязаны" многие клиенты "Ветфарм".

#### Вопросы к кейсу:

1. Чтобы увеличить доходность компании, торгующей ветеринарными препаратами, необходимо изменить систему мотивации сотрудников. Но как это сделать?
2. Какие схемы применить небольшой компании, чтобы суметь выйти на качественно иной уровень работы?

По теме 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.

*Кейс «Настоящий полковник».*

- У меня такое ощущение, что в детстве его били. Поэтому он считает насилие единственным способом воспитания и управления. - Ольга не могла скрыть возмущения в голосе. Её собеседники в курилке согласно закивали. Когда речь заходила о новом исполнителем директоре небольшого рекламного агентства, сотрудники проявляли удивительное единодушие.

- Это не детство, это армия. Чего ты хочешь - солдафон! Откуда он взялся только на нашу голову?

- Говорят, старый друг Папы.

Папой в знак большой любви и уважения в агентстве называли Владимира Самойленко - владельца и генерального директора. Под его руководством компания всего за два года достигла стабильного положения на рынке. Созданная агентством реклама - телевизионные ролики, слоганы, постеры - отличались чувством юмора и оригинальностью, а само агентство почти всегда укладывалось в указанные сроки (что для творческих людей рекламного мира было редкостью). Поскольку дела на фирме шли хорошо, Владимир Самойленко решил отойти от текущих вопросов и сосредоточиться на развитии компании и новых проектах. А за вдохновением уехал в долгосрочный отпуск, представив команде исполнительного директора - Зубцова Алексея Борисовича. Зубцов действительно ушёл в отставку в чине майора, получил экономическое образование по программе переподготовки военнослужащих и успел полгода поработать в строительной компании заместителем генерального директора по общим вопросам.

Начав работу в агентстве, Зубцов был возмущён царившей здесь, по его выражению, «анархией», которую сотрудники почему-то называли «творческим процессом». Зубцов решил, что Самойленко распустил коллектив, и собрался к его возвращению «закрутить гайки», навести порядок в организации. Он взялся за дело очень активно: провёл собрание, посвящённое дисциплине, на котором объявил о запрете на гибкий рабочий график, введении системы штрафных санкций за разнообразные провинности (опоздание на работу, непредоставление ежедневных отчётов о ходе выполнения каждого проекта и т. п.). Коллектив начал роптать, но жёсткого Зубцова недовольство не останавливало.

Он регулярно устраивал обход офиса, высказывая критические замечания, каждое утро вызывал к себе менеджеров, требуя отчётов. Сотрудники были настолько обескуражены творившимся в компании, что это сказывалось на их результативности. Впервые за долгое время клиенты стали проявлять недовольство. Генеральный директор, единственный, к кому можно было обратиться за помощью, находился в тысяче километров от них, без связи, и возвращался только через 3 недели.

- Все-таки, надо отдать ему должное, польза от него есть. После разговора с ним наша повариха перестала опаздывать с обедом и приносит его вовремя. Да ещё и курьер, которого раньше было не найти, теперь всегда на связи и быстр как метеор, - робко попыталась вступить за Зубцова Юлия.

«Я вам покажу "вдохновения нету"! - донёсся откуда-то с дальнего конца офиса голос исполнительного директора, и все невольно поёжились.

Вопросы для работы с кейсом

1. Опишите, с точки зрения известных вам теорий лидерства, взаимоотношения Зубцова с коллективом агентства.

2. Как вы считаете, почему его стиль руководства оказался неэффективным?

3. Почему от некоторых сотрудников он всё же добился желаемого?

4. Как вы считаете, что следует предпринять Владимиру Самойленко по возвращении, чтобы нормализовать ситуацию?

По теме 9. Коммуникационный процесс в организации.

*Кейс «Проблемы с коммуникациями в корпорации «МакКессон»».*

В 1994 г. Корпорация «МакКессон» приобрела фирму «Чэмпин Интернэшнл», производящую конторское оборудование и располагающее 17 сбытовыми центрами, «функ-

ционировавшими практически без вмешательства из главной конторы». Это невмешательство означало, что «17 отделений фирмы идут по семнадцати разным направлениям», результатом чего в значительной мере стала репутация фирмы «Чэмпиион Интернэшнл» - «вечного аутсайдера в своей области».

В 1996 г. Отделение «Офис продактс дивижн» (занимавшееся конторским оборудованием) корпорации «МакКессон» увеличило свою выручку на 40%, а лучшие торговые агенты побили все предыдущие рекордные показатели объема продаж. В значительной мере успех был обусловлен изменением подхода к обмену информацией.

Вскоре после приобретения фирмы «Чэмпиион» Линда Бос была назначена вице-президентом по сбыту корпорации «МакКессон». Бос быстро поняла, что между торговыми агентами нет эффективного обмена информацией - иногда она отсутствует полностью, - поэтому невозможна совместная работа над определением текущих и перспективных целей. Плохой обмен информацией стал главной помехой для повышения эффективности работы организации. В совершенствовании нуждались коммуникации как между отдельными людьми, так и в организации в целом.

Бос установила, что отсутствует механизм систематического обмена идеями между торговыми агентами. Главная помеха заключалась в том, что они никогда не встречались. Памятные записки курсировали взад-вперед, но в силу непрерывных разъездов агентов эти записки часто лежали без дела неделями. Бос установила также, что «трудно пробудить воодушевление и энтузиазм с помощью клочка бумаги». Она решила создать механизм оповещения торговых агентов о работе их коллег, пригодный также для обмена идеями и предложениями и получения нужной информации. Она посчитала необходимым, чтобы каждый агент в одно и то же время получал одну и ту же информацию по новым изделиям, мероприятиям по продвижению продукции на рынок и различным программам.

Бос учредила ежемесячные, продолжительностью в рабочий день совещания по сбыту продукции фирмы, чтобы наладить двусторонний обмен информацией между главной конторой и сбытовыми центрами, способствовать обмену информацией между торговыми агентами, генерировать новую информацию и обеспечивать в определенной мере обучение персонала.

Теперь совещания проводятся раз в месяц в каждом из 17 сбытовых центров, обычно в последнюю пятницу месяца и присутствие на них обязательно. Базовая форма таких совещаний стандартизирована, однако каждый управляющий по сбыту вправе корректировать повестку дня с учетом собственных (данного сбытового центра) потребностей. Ядро повестки дня и ключевые темы определяет Бос и ее сотрудники, а региональные управляющие по сбыту модифицируют их в зависимости от конкретных нужд и «неповторимости» их сбытовых центров и торговых агентов.

Обратная связь с местами - одно из главных достоинств подобных совещаний. Обратная связь встроена в систему с помощью формуляра, который через неделю после каждого очередного совещания региональные управляющие направляют Бос. В этих формулярах содержится информация о том, «как прошло совещание, что идет хорошо, а что плохо, в чем требуется дополнительная поддержка».

Бос старается быстро отвечать на вопросы и реагировать на предложения, поступающие с мест, чтобы успеть к следующему совещанию. «Очень просто заявить - дайте нам нужную информацию, но обеспечить ее приток - это совсем другое дело, поэтому мы всегда отвечаем своим сотрудникам», - говорит она.

Региональные управляющие сбытом поначалу слегка сопротивлялись идеям Бос, но сегодня направляют в главную контору все больше и больше предложений. Торговые агенты все активнее вовлекаются в ежемесячные совещания, поскольку там обсуждаются удачные варианты стратегий действий и происходит обмен полезной информацией. По сообщениям, они начали обслуживать потребителей и поставщиков с большим энтузиазмом и профессионализмом. Новая коммуникационная атмосфера способствовала «смещению акцентов туда, куда нужно было компании». Специалисты и управляющие по сбыту приветствуют расширение информационного обмена. Они считают, что 17 отделений



теперь созданы в единое целое и составляют часть компании, движущуюся в четко определенном направлении.

Вопросы:

1. Какими были некоторые из преград на путях информационного обмена, когда корпорация «МакКессон» приобрела фирму «Чэмпин Интернэшнл»?

2. Каким образом ежемесячные совещания по сбыту способствуют информационному обмену между отдельными людьми и внутри организации?

3. Каким образом стандартизированная форма проведения совещаний способствовала совершенствованию обмена информацией? Что сделано для преодоления изъянов такой стандартизированной формы?

4. Обсудите различные механизмы, посредством которых обратная связь повысила эффективность информационного обмена.

5. Каковы некоторые достоинства новой системы коммуникаций?

По теме 10. Управление конфликтами в организации.

*Кейс «Конфликт производства и сбыта».*

ЗАО «Агроторг» - подразделение одной из крупнейших в России фирм, производящей сельскохозяйственные продукты. Подразделение было образовано в 1960 г. для проектирования цистерн и контейнеров из нержавеющей стали, используемых при хранении и перевозках молока и молочных продуктов. Начиная с 1970 г. фирма развивалась, проектируя и изготавливая нержавеющие цистерны и контейнеры и для смежных областей сельского хозяйства, а также по запросам клиентов из других отраслей народного хозяйства.

К. 1975 г. ЗАО «Агроторг» продавало свою продукцию по всей России. Десять лет спустя сбытовая сеть ЗАО «Агроторг» охватила не только Россию, но и часть Западной Европы. Всего в структуре отрасли работало десять ведущих и большое количество мелких производств.

В соответствии с утверждением менеджеров по сбыту ЗАО «Агроторг» выросло в лидера на своем рынке благодаря прежде всего конкурентной ценовой политике. Конкуренция была очень жесткой, особенно в области инноваций, Однако инженеры и конструкторы ЗАО «Агроторг» ухитрились отвечать на каждый вызов конкурентов в этой сфере. ЗАО «Агроторг» всегда уделяло большое внимание техническим аспектам своей деятельности, принимая в расчет происхождение компании от проектной организации. Многие сотрудники сбытовых структур работали в компании с самого начала, имели опыт работы инженерами по обслуживанию и могли говорить с заказчиками на языке техники.

ЗАО «Агроторг» имело региональную организацию структуры сбыта, со сбытовыми офисами в Москве, Ростове-на-Дону, Краснодаре, Вологде и Калининграде. Местные представители компании были очень активны и эффективны в деловых контактах, отношениях с клиентами, в распространении информации о продуктах фирмы и обеспечении сбыта. Если появлялась необходимость в разработке нового типа или модификации существующих изделий, сбытовики вступали в контакт с проектными инженерами в Ростове-на-Дону. Последние разрабатывали предварительный проект и давали оценку стоимости для сбытового подразделения. Таким образом, вся необходимая информация о размерах, мощности и стоимости могла быть представлена заказчику. Проектное бюро ЗАО «Агроторг» было укомплектовано инженерами, компетентными в различных областях техники, знания в которых необходимы для разработки нержавеющей стальных цистерн и контейнеров.

С недавних пор сотрудники проектного бюро стали высказывать много нареканий в адрес сбытовиков. Проблема возникла с того момента, когда продавцы нашли заказ на проектирование совершенно нового типа контейнера. Проектное бюро выполнило предварительный проект и сделало оценку стоимости, однако сбытовики заявили, что спроектированное не имеет ничего общего с тем, что было заказано. Аргументы проектировщиков в их споре со сбытовиками, обобщенные главным инженером, звучали следующим образом.

«Сбытовики пришли к нам и попросили выполнить предварительный проект в короткие сроки. Мы, не разгибая спины, работали, чтобы успеть выполнить заказ. А они вдруг заявляют, что продали заказчику совершенно другой контейнер по сравнению с тем, над которым работали мы! Такое впечатление, что они готовы продавать все, что желает рынок, а совсем не то, что проектируется нами для них».

Еще одним источником раздражения инженеров была привычка сбытовиков вести переговоры о ценах с каждым заказчиком. Главный инженер комментировал эту практику коллег из сбыта следующим образом. «Неужели они там никогда не слышали о стандартной цене?» В заключение он заметил: «Кажется, что они готовы продавать все, что им вздумается. Иногда несколько месяцев мы сидим без работы и ждем заказов, а потом вдруг начинается перегрузка, мы вынуждены идти на сверхурочные и даже в этом случае не можем удовлетворить и половины заказчиков, так как клиентам даются заведомо невыполнимые обещания. И во всем этом, по их словам, виноваты мы, проектировщики. Настала пора разобраться с этим ненормальным положением».

Вопросы и задания

1. В чем суть конфликта?
2. Кто клиенты ЗАО «Агроторг»?
3. Кто конкуренты ЗАО «Агроторг»?
4. В чем сильные и слабые стороны ЗАО «Агроторг»?
5. Что произойдет, если ЗАО «Агроторг» будет продолжать «в том же духе»?
6. Сделайте предложения по выходу из сложившейся ситуации.

Требования к выступлению:

1. соблюдение регламента по времени (до 7 минут)
2. самостоятельное изложение информации, без чтения текста со слайдов  
Возможные темы презентаций:

1. Творческий путь Ф.Тейлора и его работа: «Принципы научного менеджмента».

Основы философии менеджмента Ф.Тейлора.

2. Вклад Ф. и Л. Гилбертов в развитие научной организации труда.
3. Значение графических методов интерпретации управленческих процессов

Г.Гантта для современного менеджмента.

4. Социально - экономический эксперимент Г.Форда.
5. Вклад А.Файоля в развитие классической теории менеджмента.
6. Теория бюрократии М. Вебера.
7. Жизнь и творчество А.Маслоу, вклад в создание теории мотивации.
8. Школа человеческих отношений. Хотторнские эксперименты Дж.Э. Мэйо.
9. Развитие поведенческой школы менеджмента.
10. Системный подход к управлению.
11. Ситуационный подход к управлению. Кейс-метод.
12. Направления и формы развития научной организации труда (НОТ) в СССР и

России

13. Механизмы управления в период плановой экономики в СССР
14. Современные школы и научные направления в российском менеджменте.
15. Современные научные направления и школы менеджмента за рубежом.
16. Особенности европейского, менеджмента
17. Особенности американского менеджмента
18. Особенности японского менеджмента

По теме 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации  
Групповая презентация по теме «Анализ внутренней и внешней среды крупной российской компании».

Требования к содержанию:

1. использование информации из открытых источников (официальный сайт компании, аналитические статьи, данные статистики)

2. анализ всех элементов внешней среды компании (макросреда и микросреда)
  3. анализ всех элементов внутренней среды компании
- Требования к выступлению:
1. обязательное участие всех участников группы
  2. соблюдение регламента по времени (10-12 минут)
  3. самостоятельное изложение информации, отсутствие чтения текста со слайдов

*Типовые задания контрольных работ:*

По теме 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.

1. Перечислите авторов административной школы менеджмента. Укажите известные вам факты их биографии.
2. Опишите основной вклад поведенческой школы менеджмента
3. Опишите особенности американского менеджмента

По теме 3. Организация как объект менеджмента. Внутренняя и внешняя среда организации

1. Что такое сложность внешней среды организации? Приведите примеры организаций с разным уровнем сложности внешней среды.
2. Перечислите элементы среды прямого воздействия на организацию. Опишите один из них подробно (на примере).
3. Опишите, что такое задачи организации и технологии как элемент внутренней среды. Приведите примеры.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Навыки менеджера и уровни управления. Объект и субъект управления.
2. Роли менеджера по Г. Минцбергу.
3. Исследование школ и концепций в историческом развитии менеджмента.
4. Теория «научного менеджмента» Ф.У.Тейлора.
5. Административная школа А. Файоля.
6. Концепция «идеальной бюрократии» М.Вебера.
7. Школа человеческих отношений и Э. Мэйо.
8. Количественные подходы в менеджменте.
9. Вклад Ф. и Л. Гилбертов в развитие научной организации труда.
10. Значение графических методов интерпретации управленческих процессов Г.Гантта для современного менеджмента.
11. Социально - экономический эксперимент Г.Форда.
12. Развитие поведенческой школы менеджмента.
13. Системный подход к управлению.
14. Ситуационный подход к управлению. Кейс-метод.
15. Направления и формы развития научной организации труда (НОТ) в СССР и России
16. Механизмы управления в период плановой экономики в СССР
17. Современные школы и научные направления в российском менеджменте.
18. Современные научные направления и школы менеджмента за рубежом.
19. Особенности американского менеджмента
20. Особенности японского менеджмента
21. Особенности европейского менеджмента
22. Типология организаций как объектов управления.
23. Модели жизненного цикла организации и менеджмент. Модель И. Адизеса.
24. Внутренняя среда организаций: «алмаз» Г.Левитта.
25. Миссия, видение, цели организации.
26. Основные элементы миссии организации.

27. Норма управляемости: особенности для разных организаций
28. Модель «7С». Мягкие и жесткие переменные.
29. Типы технологий по Дж Вудворд и Дж.Томпсону.
30. Функции управления и связующие процессы.
31. Планирование как функция менеджмента: основные этапы
32. Стратегическое планирование по М. Мескону
33. SWOT-анализ как ключевой инструмент стратегического анализа.
34. Организация стратегического управления фирмой.
35. Организация как функция менеджмента.
36. Делегирование: принципы и этапы реализации
37. Этапы и инструменты формирования организационной структуры
38. Линейно-функциональная организационная структура, преимущества и недостатки.
39. Дивизиональная организационная структура, преимущества и недостатки.
40. Матричная организационная структура, преимущества и недостатки.
41. Показатели оценки эффективности организационной структуры.
42. Содержательные теории мотивации. Иерархия потребностей А.Маслоу: достоинства и недостатки. Теория К. Альдерфера. Теория Д. МакКлелланда. Двухфакторная модель Ф. Герцберга.
43. Процессуальные теории мотивации: теория справедливости (Дж.С. Адамс) и теория ожидания (В. Врум).
44. Экономические (материальные) методы мотивации в организации.
45. Организационно-распорядительные методы мотивации в организации.
46. Социально-психологические методы мотивации в организации.
47. Типы контроля. Цикл контроля: построение и применение. Этапы контроля.
48. Типология форм власти.
49. Теория лидерских качеств Р. Стогдилла.
50. Особенности теории «Х» и теория «Y» (Д. МакГрегор).
51. Концепции лидерского поведения. Исследования университета штата Огайо. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутона.
52. Модель ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшара.
53. Виды и роли организационных коммуникаций. Коммуникационные каналы, их емкость. Коммуникационные сети.
54. Преграды при коммуникациях и их преодоление.
55. Методы совершенствования коммуникаций фирмы.
56. Организация и методы делового общения.
57. Конфликты: типология, функциональность, процесс.
58. Механизм управления конфликтами на предприятии.
59. Способы разрешения межличностных конфликтов.
60. Методы повышения эффективности руководства коллективом.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Резник, С. Д. Менеджмент: учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514558>

### **Дополнительная литература**

1. Гапонова, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Гапонова, Л. С. Данилова, Ю. Ю. Чилипенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01819-4.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032618> (дата обращения: 05.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Мячин, Ю. В. Менеджмент : учебник / Ю.В. Мячин, К.А. Тюрина ; под общ. ред. Ю.В. Мячина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 181 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110087-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861531> (дата обращения: 05.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Виханский, О. С. Менеджмент: учеб. для вузов/ О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Экономистъ, 2005. - 669, [3] с.: ил., портр.. - (Homo Faber). - Библиогр.: с.663-669 . - ISBN 5-98118-131-1
4. Власть, влияние и политика в организациях / Джеффри Пфеффер ; пер. с англ. Е. Трибушной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
5. История менеджмента: учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: КноРус, 2010.
6. Менеджмент организации: история, теория и практика: учеб. пособие для вузов / О. Г. Тихомирова, Б. А. Варламов. - Москва: ИНФРА-М, 2015
7. Менеджмент организации: учеб. для вузов/ А.В. Тебекин, Б.С. Касаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2014.

8. Менеджмент: деловые ситуации, практические задания, курсовое проектирование: практикум для вузов / В. И. Малюк. - М.: КноРус, 2009.
9. Менеджмент: практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013.
10. Менеджмент: учеб. для бакалавров / Е. В. Песоцкая [и др.]. ; под ред. А. Н. Петрова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ЮРАЙТ, 2012.
11. Менеджмент: учеб. для вузов / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин, Н. Д. Корягин. - М.: Норма; М.: ИНФРА-М, 2013
12. Менеджмент: учеб. для вузов / Е. Л. Маслова. - Москва: Дашков и К°, 2015. -
13. Менеджмент: учеб. для сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 14-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013.
14. Мескон, М. Основы менеджмента: пер. с англ. : [учебник]/ Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури; Акад. нар. хоз-ва при правительстве РФ. - М.: Дело, 2006.
15. Основы менеджмента: учеб. пособие для вузов / А. П. Балашов. - М.: Вуз. учеб.; М.: ИНФРА-М, 2012.
16. Семенов, А. К. Теория менеджмента : учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. - Москва : Дашков и К, 2017.
17. Современные технологии менеджмента: учеб. для вузов / [В. И. Королев [и др.] ; под ред. В. И. Королева; Всерос. акад. внеш. торговли. - М.: Магистр; М.: ИНФРА-М, 2012.
18. Современный менеджмент: учеб. пособие вузов / [А. И. Базилевич [и др.] ; науч. ред. А. Н. Романов ; под ред. М. М. Максимцова, В. Я. Горфинкеля]. - М.: Вуз. учеб.; М.: ИНФРА-М, 2012.
19. Теория менеджмента: учеб. для вузов / В. А. Баринов. - Москва: ИНФРА-М, 2014.
20. Теория менеджмента: учеб. для вузов/ А. М. Сергеев, И. А. Иванова. - Москва: Академия, 2013.
21. Цветков, А. Н. Теория менеджмента : учебник / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-4194-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119641>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **4.2.Программа дисциплины «Социальные технологии в управлении»**

### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Основы теории управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## 1. Наименование дисциплины: «Социальные технологии в управлении».

Цель дисциплины – формирование и развитие у студентов представления о сущности, этапах становления социально-технологического подхода к регулированию общественными процессами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.  УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу  УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач.	Знать основные источники профессиональной информации Уметь разбираться в содержании всех сведений и данных, касающихся профессиональной деятельности, критически оценивать многообразные информационные источники Владеть навыками оценки наиболее эффективных и рациональных способов решения профессиональных задач Знать различные точки зрения на социально технологические проблемы Уметь определять наиболее доказательные аргументы для применения социальных технологий Владеть навыками доказывания поставленных социально технологических задач Знать рациональные способы определения наиболее важных социально технологических решений Уметь ориентироваться в стандартных социальных технологиях, разработанных в настоящее время Владеть инструментарием рациональных социальных технологий для решения различных управленческих задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать объективно оценивать собственный потенциал Уметь мобилизовывать свои личные ресурсы для реализации учебных и научных задач Владеть приемами выявления ограничений на пути достижения необходимых целей Знать основные приемы выстраивания личных траекторий саморазвития Уметь планировать перспективы своего дополнительного образования и самообразования

	УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Владеть навыками организации своей деятельности для повышения ее эффективности Знать основные приемы тайм менеджмента Уметь распределять временные ресурсы Владеть навыками эффективного использования информационных ресурсов
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные технологии в управлении» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Управление и коммуникации», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и сущность социальных технологий	Понятие социальной технологии и социоинженерии. Различные определения социальной технологии. Социальная технология как алгоритм, процедура осуществления действий в различных областях

		<p>социальной практики: управлении, образовании, исследовательской работе, художественном творчестве. Социальная технология как элемент человеческой культуры, который возникает эволюционно, связан с потребностью быстрого и крупномасштабного распространения новых видов деятельности. Построение социальной технологии осуществляется за счет разделения деятельности на отдельные операции, процедуры при условии глубокого понимания природы и специфики той области, в которой развертывается практика. Социальная инженерия как деятельность по проектированию, конструированию, созданию и изменению организационных структур и социальных институтов.</p> <p>Основные признаки социальных технологий. Разграничение деятельности на внутренние, взаимосвязанные этапы, фазы, операции. Поэтапность действий, направленных на достижение искомого результата. Однозначность выполнения включенных в нее процедур и операций. Чем значительнее отклонения в действиях субъекта от параметров, предусмотренных технологией, тем реальнее опасность деформировать весь процесс и получить результат, не соответствующий ожидаемому.</p>
2	<b>Социальные технологии в системе социологического знания</b>	<p>Социальные технологии — один из новейших объектов в современной социологической науке. Социальные технологии представляют собой способ организации и упорядочения целесообразной практической деятельности, совокупность приемов, направленных на определение или преобразование социального объекта, достижение заданного результата. Социальные технологии — это специально организованная область социологического знания о способах и процедурах оптимизации жизнедеятельности человека в условиях нарастающей взаимозависимости, динамики и обновления общественных процессов. Кроме того понятие социальных технологий может практически идентифицироваться с управлением и в него могут включаться проблемы планирования, проектирования, программирования и другие элементы управленческого цикла.</p>
3	Управление, социальное управление и социальные технологии	<p>Понятие управление и социальное управление. Управление как непереносимое, внутренне присущее свойство общества, иных социальных систем на любой ступени его развития. Объективные факторы управления как система закономерностей, действующих в обществе и во многом независимых от воли и сознания людей. Закономерности в качестве элемента, упорядочивающего систему, устанавливающего определенные пропорции в</p>

		<p>развитии ее различных звеньев, направленность, ритмы и темпы ее движения. Субъективные факторы управления связаны с целесообразной, сознательной, преобразующей деятельностью людей. Формирование специальных социальных институтов, субъектов управления, как совокупности органов и организаций, осуществляющих сознательное воздействие на систему для реализации поставленных целей, запрограммированных результатов. Специфические виды управления в обществе: руководство и регулирование. Руководство - это выработка стратегической линии развития общества, а также его подсистема координации усилий всех социальных групп, слоев, отдельных индивидов на достижение социальных целей. Регулирование - низшая форма управления, как тактические действия, обеспечивающие реализацию стратегии. Основным элементом управления является целеполагание. Цель управления - желаемое, возможное и необходимое состояние системы, которое должно быть достигнуто. Определение целей управления - главный и начальный этап управления. Целеполагание - процесс обоснования и формирования целей развития управляемого объекта на основе анализа общественных потребностей в продукции, услугах, качестве социальных связей, исходя из реальных возможностей их наиболее полного удовлетворения. Содержание социального управления определяется качеством целеполагания. Управление как особый вид профессиональной деятельности. Управленческая деятельность призвана обслуживать реализацию целей и функций управления, обеспечивать подготовку и проведение в жизнь управленческих решений. Ее можно определить, как набор (совокупность) выработанных историческим опытом, научным познанием и талантом людей навыков, умений, способов, средств целесообразных поступков и действий человека в сфере управления. Социально-технологический подход к управлению как инновационная модель регулирования социальных процессов.</p>
4	История становления технологического подхода в управлении	<p>Возникновение социально-технологической деятельности. Практическое использование социальных технологий в древности. Социальные инициации как обряд и социальный институт. Практические социальные технологии в античном обществе. Основы социально-технологического подхода в военном деле. Развитие индустриальной цивилизации и совершенствование социальных технологий. Становление социальных технологий в России в петровскую эпоху.</p>

		<p>Социальные технологии Нового времени и современности как важнейшие инструменты постоянного обновления общественной системы. Технологизация как форма развития и функционирования социальной жизни людей модернистского общества.</p> <p>Возможности и пределы технологизации социального пространства. Расширение потребностей людей - это движущая сила развития социальных технологий. Социальные барьеры полной технологизации социальной жизни - право, мораль, демократия, религия. Существенная нехватка подготовленных специалистов в области социальных технологий.</p>
5	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	<p>В условиях информационной и управленческой революции, когда социальное пространство и социальное время имеют тенденцию к уплотнению, актуализируются вопросы инновирования всех видов деятельности, включая технологизацию социального пространства. Цель - гармонизации, повышения результативности человеческой деятельности, оптимизации социального самовзаимодействия, необходимо научиться правильно воздействовать на процессы, эффективно управлять ими.</p>
6	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	<p>Высшей целью корпоративного пути развития общества являются: высокие доходы большинства населения; постоянное улучшение сервиса и комфорта жизни, высокая продолжительность жизни без заболеваний; саморазвитие и творческое совершенствование личности как высшая ценность; перспективы для самореализации подрастающего поколения; обеспечение высокого качества жизни как работающим гражданам, так и престарелым, инвалидам, многодетным семьям.</p> <p>При корпоративном способе организации общества развитие демократических принципов идет "снизу", от человека, муниципальных образований, городов, районов, которые на основе договора и права добровольно отдают центральной власти ряд необходимых функций и ресурсов. Корпоративный метод хозяйствования как раз и характеризуется сбалансированным взаимодействием центральной власти и органов самоуправления, рациональным распределением ресурсов, в том числе и финансовых, распоряжением и использованием собственности, в том числе и муниципальной, на основах согласия и договора. По существу корпоративные формы хозяйствования создают благоприятные предпосылки для создания среднего класса собственников-совладельцев природных ресурсов, совместного капитала.</p>
7	Технологии регулирования отношений собственности	<p>О цивилизационной значимости института частной собственности можно говорить применительно к</p>

		<p>двум основным группам проблем. Это, во-первых, проблемы обеспечения автономии и свободы человека, осознания им своей значимости и отстаивания своего достоинства. Во-вторых, проблемы повышения эффективности экономической, хозяйственной и интеллектуальной деятельности, без чего в принципе невозможно и повышение качества жизни человека. Такой подход, однако, не противоречит утверждению о возрастающей роли коллективной собственности, которая, во-первых, все в большей мере отвечает расширяющейся тенденции обобществления труда и общественной жизни, во-вторых, выступающей опосредующим звеном связи личных интересов и общественных, непосредственного объединения индивидуальных усилий, а следовательно, и творческих дарований, индивидуальных жизненных сил.</p> <p>Главная идея разгосударствления, по нашему мнению, — сделать трудящихся хозяевами средств производства или создать для этого соответствующие условия. Основными принципами разгосударствления государственной собственности на основные средства производства являются: учет коренных интересов народов страны. При переходе к многообразию форм собственности важно максимально учесть национальные, исторические традиции, психологическую подготовленность населения к восприятию и освоению тех или иных форм хозяйствования; равное отношение граждан к средствам производства; обеспечение социальной и экологической основы защиты населения.</p>
8	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф должны включать следующие процедуры: оценка проблемной ситуации, основные предпосылки ее программного решения; главная цель программы, ее место в общей системе целей и задач общества и хозяйственного комплекса; система целей и основных задач программы; показатели, раскрывающие конечные результаты реализации программы; пути достижения целей программы, система программных мероприятий, организационно-исполнительная структура; данные о ресурсах, необходимых для выполнения программы, сроках ее осуществления; оценка эффективности и последствий реализации программы.
9	Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	Управленческая культура может быть представлена как единство управленческих знаний, чувств, ценностей, управленческих и организационных отношений на данном этапе и творческой управленческой деятельности. Механизм ее формирования выглядит следующим образом: формирование знаний, управленческих концепций,

		проектов, программ и т.п.; развитие управленческих отношений; мотивация творческой деятельности в сфере управления, утверждение уважения в обществе к общественным институтам, государству, законам, морали, праву; разработка и внедрение управленческих технологий, которые оптимизируют сам процесс управления и объединяют в одно целое управленческие знания, отношения и творческую деятельность, работу общественных институтов.
10	Технологии саморазвития личности	Условия саморазвития личности и включение потенциала развития: осознание личностью целей, задач, возможностей своего развития, саморазвития; адекватные стиль, методы внешних воздействий: условий обучения, самовоспитания, уклада жизнедеятельности; участие личности в творческой, самостоятельной деятельности, определенный опыт успеха, тренинг достижений; создание <u>доминантной мотивации-установки</u> на самовоспитание, формирование культа самосовершенствования.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Понятие и сущность социальных технологий	1. Сущностные характеристики социальных технологий. 1. Возможности и условия технологизации социального пространства. 2. Признаки социальных технологий. 3. Операционализация действий в ходе реализации социальных технологий.
2	<b>Социальные технологии в системе социологического знания</b>	1. Проблемы технологизации в социологии. 2. Прикладная социология и ее методы. 3. Социальная технология как теория и практика.
3	Управление, социальное управление и социальные технологии	1. Управление как сущностная характеристика различных систем. 2. Особенности и функции социального управления. 3. Социальные технологии, алгоритмы и социоинженерия: понятия, сущность феноменов.
4	Социальные технологии в управленческой практике	1. Социальные технологии в управленческой практике: разработка и применение в различных сферах социальной жизни. 2. Социальные технологии на различных уровнях социальной организации: общество, регион, микросистемы.
5	История становления технологического подхода в управлении	1. Стихийные социальные технологии в период древности. 2. Становление и развитие социальных технологий в России. 3. Социальные технологии индустриального общества. 4. Социальные технологии информационного общества.
6	Методы, используемые в социальных технологиях	1. Методы эмпирической социологии и их применимость в практике управления. 2. Наблюдение и фокус-групповое исследование объектов технологизации. 3. Построение моделей и сценариев.
7	Социальные технологии целеполагания	1. Виды целей развития социальных организаций. 2. Технологии перспективных целей организации.

		3. Цели личности и сопряжение их с целями группы.
8	Типология и классификация социальных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология технологий по масштабу объекта технологизации.</li> <li>2. Типология технологий по времени осуществления.</li> <li>3. Типология технологий по характеру новизны.</li> <li>4. Типология технологий по сфере социальной деятельности</li> </ol>
9	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновация как вид социального изменения</li> <li>2. Характеристики современности с точки зрения темпа разработки и внедрения инноваций</li> <li>3. Инновационные социальные технологии</li> </ol>
10	Проектирование и внедрение социальных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное проектирование и его специфика.</li> <li>2. Проектная деятельность в различных сферах социальной жизни.</li> <li>3. Условия и факторы социального проектирования.</li> <li>4. Инновационное социальное проектирование.</li> <li>5. <i>Различные подходы к проектированию социальных технологий.</i></li> </ol>
11	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как корпорация</li> <li>2. Основные слагаемые корпоративного устройства общества</li> <li>3. Технологические приемы обеспечения корпоративного тренда развития социума</li> </ol>
12	Технологии регулирования отношений собственности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансформация отношений собственности в России</li> <li>2. Место разных видов собственности в производственной и непроизводственной сферах общества</li> <li>3. Частная собственность и регулятивные возможности общества для ее эффективного функционирования</li> </ol>
13	Информационные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущностное положение информации в современном обществе</li> <li>2. Социальные технологии внедрения информации в различные структуры общества</li> <li>3. Информационные социальные технологи в разных сферах социума</li> </ol>
14	Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место интеллектуальной собственности в обществе</li> <li>2. Виды интеллектуальной собственности</li> <li>3. Нормативные формы защиты интеллектуальной собственности</li> <li>4. Социально-технологические приемы защиты интеллектуальной собственности</li> </ol>
15	Социальная технология и манипуляция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная технология и манипуляция: общее и особенное</li> <li>2. Сущность манипуляции и ее способы</li> <li>3. Телевидение и манипуляция</li> <li>4. . Сетевое манипулирование</li> </ol>
16	Технологии цветных революций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория революции Антонио Грамши</li> <li>2. Создание "управляемого хаоса"</li> <li>3. Основные технологические приемы цветных революций</li> </ol>
17	Технологии саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация личности и этапы этого процесса</li> <li>2. Переход к самосоциализации и самопознанию</li> <li>3. Технологическая поддержка процесса саморазвития личности</li> </ol>
18	Социальные технологии избирательных кампаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка политических обстановки и действия избирательного штаба</li> <li>2. Определение целей и концепции кампании</li> <li>3. Работа с разными категориями избирателей Оценка политических обстановки и действия избирательного штаба</li> <li>4. Определение целей и концепции кампании</li> <li>5. Работа с разными категориями избирателей</li> </ol>



Рекомендуемая тематика для *самостоятельной работы*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ	Информационный ресурс
1	Понятие и сущность социальных технологий	Проанализировать статью С. Б. Мурашова «Социальные технологии в системе управления: сущность и преимущества». Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-v-sisteme-upravleniya-suschnost-i-preimuschestva">https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-v-sisteme-upravleniya-suschnost-i-preimuschestva</a>
2	<b>Социальные технологии в системе социологического знания</b>	Проанализировать статью И.В. Бурмыкиной «Методологические основания теории социальных технологий современности». Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-teorii-sotsialnyh-tehnologiy-sovremennosti">https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-teorii-sotsialnyh-tehnologiy-sovremennosti</a>
3	Управление, социальное управление и социальные технологии	Проанализировать статью Н.Е. Осипова «Об эволюции содержания категории "социальная технология"». Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ob-evolyutsii-soderzhaniya-kategorii-sotsialnaya-tehnologiya">https://cyberleninka.ru/article/n/ob-evolyutsii-soderzhaniya-kategorii-sotsialnaya-tehnologiya</a>
4	Социальные технологии в управленческой практике	Проанализировать статью С.А.Шароновой «Управление и социальные технологии». Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-i-sotsialnye-tehnologii">https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-i-sotsialnye-tehnologii</a>
5	История становления технологического подхода в управлении	Проанализировать статью Е.О. Нечаевой «Социальные технологии: история становления и версии понимания». Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-istoriya-stanovleniya-i-versii-ponimaniya-1">https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-istoriya-stanovleniya-i-versii-ponimaniya-1</a>
6	Методы, используемые в социальных технологиях	Проанализировать статью В. Л. Касютина «Социальные технологии как метод оптимизации менеджмента в современных региональных печатных СМИ РФ». Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-kak-metod-optimizatsii-menedzhmenta-v-sovremennyh-regionalnyh-pechatnyh-smi-rf">https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-kak-metod-optimizatsii-menedzhmenta-v-sovremennyh-regionalnyh-pechatnyh-smi-rf</a>
7	Социальные технологии целеполагания	Проанализировать статью Н. А. Ершовой и Н.В. Сергеевой «Технологии гармонизации стратегического целеполагания и проектирования целедостижения в управлении региональным развитием». Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-garmonizatsii-strategicheskogo-tselepolaganiya-i-proektirovaniya-tseledostizheniya-v-upravlenii-regionalnym-razvitiem">https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-garmonizatsii-strategicheskogo-tselepolaganiya-i-proektirovaniya-tseledostizheniya-v-upravlenii-regionalnym-razvitiem</a>

8	Типология и классификация социальных технологий	<b>Проанализировать статью У. И. Грызовой «Социальные технологии: информационно-коммуникативная типология», Составить конспект статьи.</b>	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-informatsionnokommunikativnaya-tipologiya">https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-informatsionnokommunikativnaya-tipologiya</a>
9	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	Проанализировать статью В.Б. Агранович «Социальные технологии управления как проявление инноваций в транзитивном обществе». Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-upravleniya-kak-proyavlenie-innovatsiy-v-tranzitivnom-obschestve">https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-upravleniya-kak-proyavlenie-innovatsiy-v-tranzitivnom-obschestve</a>
10	Проектирование и внедрение социальных технологий	Проанализировать статью Е.Ю. Глотовой «Роль этапа диагностики в процессе разработки социальной технологии повышения трудовой мотивации». Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rol-etapa-diagnostiki-v-protsesse-razrabotki-sotsialnoy-tehnologii-povysheniya-trudovoy-motivatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/rol-etapa-diagnostiki-v-protsesse-razrabotki-sotsialnoy-tehnologii-povysheniya-trudovoy-motivatsii</a>
11	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	Проанализировать статью Ж.А.Казориной «Корпоративная культура: отражение статусных ценностей персонала организации». Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-kultura-otrazhenie-statusnyh-tsennostey-personala-organizatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-kultura-otrazhenie-statusnyh-tsennostey-personala-organizatsii</a>
12	Технологии регулирования отношений собственности	Проанализировать статью И. А. Емелькиной «Современные модели частноправовых ограничений права собственности на земельную недвижимость». Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-modeli-chastnopravovyh-ogranicheniy-prava-sobstvennosti-na-zemelnyuyu-nedvizhimost">https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-modeli-chastnopravovyh-ogranicheniy-prava-sobstvennosti-na-zemelnyuyu-nedvizhimost</a>
13	Информационные технологии	Проанализировать статью О.Н. Долининой «Социальные аспекты использования информационных технологий в управлении». Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-upravlenii">https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-upravlenii</a>
14	Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	Проанализировать статью И. А. Абдулазизова «Технология блокчейн как способ защиты авторских прав в системе интеллектуальной собственности». Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-blokcheyn-kak-sposob-zaschity-avtorskih-prav-v-sisteme-intellektualnoy-sobstvennosti">https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-blokcheyn-kak-sposob-zaschity-avtorskih-prav-v-sisteme-intellektualnoy-sobstvennosti</a>
15	Социальная технология и манипуляция	Проанализировать статью А. В. Маркина "Изучение манипулятивных практик в информационном обществе". Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-manipulyativnyh-praktik-v-informatsionnom-obschestve">https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-manipulyativnyh-praktik-v-informatsionnom-obschestve</a>

16	Технологии цветных революций	Проанализировать статью Э. Ф. Макаревича, О.И. Карпухина "Технологии "цветных" революций". Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-tsvetnyh-revoljutsiy">https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-tsvetnyh-revoljutsiy</a>
17	Технологии саморазвития личности	Проанализировать статью А. В. Гармоновой, Д.В. Щегловой И.Ф. Юмановой, Е.А. Опфер «Ценности современных российских студентов в контексте трансформации системы высшего образования». Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-sovremennyh-rossijskih-studentov-v-kontekste-transformatsii-sistemy-vysshego-obrazovaniya">https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-sovremennyh-rossijskih-studentov-v-kontekste-transformatsii-sistemy-vysshego-obrazovaniya</a>
18	Социальные технологии избирательных кампаний	Проанализировать статью Р. В. Парма "Определения и подходы к исследованию избирательных технологий". Составить конспект статьи.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/opredeleniya-i-podhody-k-issledovaniyu-izbiratelnyh-tehnologiy">https://cyberleninka.ru/article/n/opredeleniya-i-podhody-k-issledovaniyu-izbiratelnyh-tehnologiy</a>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие и сущность социальных технологий	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
<b>Социальные технологии в системе социологического знания</b>	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Управление, социальное управление и социальные технологии	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Социальные технологии в управленческой практике	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
История становления технологического подхода в управлении	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Методы, используемые в социальных технологиях	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Социальные технологии целеполагания	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Типология и классификация социальных технологий	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Проектирование и внедрение социальных технологий	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Технологии регулирования отношений собственности	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Информационные технологии	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Социальная технология и манипуляция	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Технологии цветных революций	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Технологии саморазвития личности	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Социальные технологии избирательных кампаний	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Тестирование

#### 1. Социальная технология выступает в двух формах

А как методика и перечень выполнимых задач

Б как идея и как конкретный план реализации *идеи*

В как *программа*, содержащая процедуры и как сама *деятельность*

Г как способ достижения цели и порядок достижения этой цели

#### 2. Одно из преимуществ неутопических технологий, по мысли Поппера, заключается

А в учете только положительных последствий

Б в учете возможных отрицательных последствий

В в возможности учета идеальных последствий применения технологии

Г в учете вероятностных последствий

#### 3. Понятие "социальная технология" ближе всего к понятию

А алгоритм деятельности

Б предсказание последствий деятельности

В точное определение последствий деятельности

Г продуктивность деятельности

#### 4. Социальные технологии возникают

А эволюционно или создаются искусственно

Б существуют как органическое, естественное состояние любой социальной системы

В революционно или непоследовательно

Г в результате действий больших масс людей

#### 5. Одним из условий технологизации процесса является

А достаточная его простота

Б достаточная его примитивность

В достаточная его сложность

Г достаточная его рутинность

#### 6. Социоинженерное направление зародилось и получило наиболее широкое развитие в

А Великобритании

Б Германии

В Франции

Г США

7. На становление социальной инженерии определенное влияние оказала

А философия

Б психология

В история

Г культурология

8. Термин социальная технология первым использовал

А Т. Парсонс

Б К. Поппер

В К. Маркс

Г К. Мангейм

9. Так как технология алгоритмизирует деятельность

А технология может быть использована бессистемно

Б технология может быть использована только в экстремальных условиях

В технология может быть однократно использована

Г технология может быть многократно использована

10. Кроме психологии большое влияние на становление социальной инженерии оказала:

А медицинская антропология

Б физиология высшей нервной деятельности

В философская антропология

Г прикладная антропология

11. В социальной инженерии наиболее часто применяются такие методы как

А анализ, синтез, дедукция и индукция

Б лабораторные и полевые исследования, наблюдение и моделирование

В системный и функциональный анализ

Г кластерный и SWOT анализ

12. Одной из сущностных черт социальной технологии является

А разграничение деятельности на отдельные операции

Б обеспечение целостности, неразделенности деятельности

В обеспечение сосредоточения на какой-либо одной проблеме

Г обеспечение эклектичного порядка деятельности

13. Если социальная технология базируется на недостаточных статистических и иных данных, то это

А инновационная технология

Б квазитехнология

В антитехнология

Г подлинная технология

14. По масштабам решаемых социальных проблем выделяют

А полные и неполные технологии

Б полезные и бесполезные технологии

В универсальные и частные технологии

Г парадигмальные и простые технологии

15. По характеру решаемых задач технологии делятся на

А универсальные и частные

Б государственные и муниципальные

В общие и частные

Г функциональные и инновационные

16. В.И. Патрушев, в частности, выделил технологии по

А сферам социальной жизни

Б рационализации приемов

В истории возникновения

Г последовательности применения

17. Важнейшим объектом технологизации выступает

А система инструментальных средств

Б параметры деятельности

В сам человек

Г система технических средств

18. Холистский вид социальной технологии, с точки зрения К. Поппера, необходим

А для решения наиболее масштабных задач, например, в экономике

Б для решения частных задач, например, в муниципалитете

В для решения взаимосвязанных небольших задач

Г для решения только первоочередных задач

19. Социальные технологии в традиционном обществе носили

А рутинный характер

Б инновационный характер

В рациональный характер

Г наукоемкий характер

20. В технологиях предотвращения катастроф и аварий наибольшее значение имеет

А технология профилактики возможных катастроф и аварий

Б мобилизация ресурсов в ходе катастроф и аварий

В применение наукоемких социальных технологий

Г использование прошлого опыта

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрено.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Добренков, В. И. Социология: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении: учеб. пособие для вузов/ О. Н. Граничин, В. И. Кияев. - М.: Интернет-Ун-т Информ. технологий: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012.
2. Данилова, А. А. Манипулирование словом в средствах массовой информации/ А. А. Данилова. - М.: Добросвет: КДУ, 2009.
3. Зильберман, М. Консалтинг : методы и технологии: [пер. с англ.]/ Мел Зильберман. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006.
4. Информационные технологии в экономике и управлении: учеб. для бакалавров/ [В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт, 2013.
5. Корпоративная социальная ответственность: учеб. для бакалавров/ [Э. М. Коротков [и др.] ; под ред. Э. М. Короткова; Гос. ун-т упр.. - М.: Юрайт, 2013.
6. Корпоративная социальная ответственность: учеб. для бакалавров/ [Э. М. Коротков [и др.] ; под ред. Э. М. Короткова; Гос. ун-т упр.. - М.: Юрайт, 2013.
7. Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.
8. Рябова, Т. Г. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т. Г. Рябова, С. О. Медведев, А. В. Рубинская; Сибир. гос. ун-т науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева. - 2-е изд.. - Красноярск: СибГУ им. акад. М. Ф. Решетнева, 2018.
9. Современные технологии менеджмента: учеб. для вузов/ [В. И. Королев [и др.] ; под ред. В. И. Королева; Всерос. акад. внеш. торговли. - М.: Магистр; М.: ИНФРА-М, 2012.
10. Управление социальным развитием организации: учеб. для вузов/ [Н. О. Аблязова [и др.] ; под ред. А. П. Егоршина]. - М.: ИНФРА-М, 2013.
11. Харрингтон, Дж. Совершенство управления проектами. Искусство совершенствования управления проектами/ Дж. Харрингтон, Т. Макнеллис ; с предисл. Спенсера Хатченса-мл. ; пер. с англ. [А. Л. Раскина ; под науч. ред. В. В. Брагина]. - М.: РИА "Стандарты и качество", 2007.
12. Цуладзе, А. Политическая мифология/ А. Цуладзе. - М.: Эксмо: Алгоритм, 2003.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**



#### *Исследовательские организации*

1. [www.fom.ru](http://www.fom.ru) Фонд "Общественное мнение"
2. [www.romir.ru](http://www.romir.ru) РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
3. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения

#### *Социологические журналы*

1. [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru) Журнал "Социологические исследования"
2. [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm) "Социологический журнал"
3. [www.ons.rema.ru](http://www.ons.rema.ru) Журнал "Общественные науки и современность"
4. [www.sociologos.narod.ru](http://www.sociologos.narod.ru) Журнал "Социо/Логос"

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324

5. [Электронная библиотека BooksCafe.Net https://bookscafe.net/book/](https://bookscafe.net/book/)

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **4.3. Программа дисциплины «Социология массовых коммуникаций»**

### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Социология массовых коммуникаций».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Социология массовых коммуникаций».

Цель дисциплины – изучение основных представлений о функционировании массовой коммуникации в современном цифровом обществе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать основные теории теориях массовой коммуникации и функции средств массовой коммуникации. Уметь исследовать содержания сообщений массовой коммуникации и навыки анализа сообщений в рамках мониторинга общественного мнения и общественных экспертиз. Владеть анализом сообщений массовой коммуникации с использованием современного программного обеспечения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать основные категории, понятия и парадигмы социологического инструментария для научных и прикладных исследований. Уметь разрабатывать программу эмпирического социологического исследования социальных институтов и процессов. Владеть возможностями сети интернет в процессах социального анализа и прогнозирования, подготовки и принятия управленческих решений, в практике социального управления, в осуществлении первичной аналитики и экспертизы.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология массовых коммуникаций» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Управление и коммуникации», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Возникновение массовых коммуникаций в обществе	Условия устойчивости в социальном организме и роль коммуникаций в механизме обеспечения устойчивости социума. Коммуникации как способ формирования целей развития. Цели развития, обеспечиваемые традиционными видами коммуникации. Цели развития, обеспечиваемые массовыми коммуникациями. Технологические и социальные революции как фактор изменений в средствах и функциях массовой коммуникации. Процессы урбанизации и необходимость информационного обеспечения усложняющейся городской инфраструктуры. Типология обществ по движению информационных потоков. Понятия массового общества, массового сознания и массовой коммуникации.
2	Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	Массовая коммуникация в ее отличии от межличностной и специальной. Специфика межличностной и специальной коммуникации. Особенности «связей с общественностью» как вида специальной коммуникации. СМК как ретранслятор и производитель информации. Критерии отнесения к СМК различных информационных органов: физическая и финансовая доступность. СМК и их роль в формировании запретительно-разрешительной матрицы социума. Факторы отбора информации в реальной деятельности информационных органов. Профессиональные факторы. Факторы групп интересов.
3	История изучения массовой коммуникации: ранние подходы к изучению массовой коммуникации	Предыстория исследований: 20-30-ые годы - "Масс медиа и общественное мнение (У. Липпман). Ранний период исследований СМК: наличие ярко выраженного мейнстрима в исследованиях 1950-х годов (структурный функционализм, преобладание интереса к медиа-эффектам, ориентация методологии на естественные науки, количественные методы и прикладные исследования, имплицитный нормативизм). "Масс медиа и политический процесс" ((Г. Ласуэлл, П. Лазарсфельд, Б. Берельсон), 40-50-ые годы - "Масс медиа и личность" (К. Ховлэнд, Дж. Клэппер), "Масс медиа и управление" (Н. Винер и К. Шеннон), 60-70-ые годы "Масс медиа и социальный контроль" (Ч.Р. Миллс, Г. Маркузе, Г. Шиллер, М. Бен-Багдикян). Структурно-функциональная традиция (Р.К. Мертон, П. Лазарсфельд, Г. Лассуэл). Критическая традиция (Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер). Тиражирование, копирование произведений искусства (В. Беньямин). Критика индустрии

		культуры Т. Адорно, М. Хоркхаймера. Критика общества потребления Г. Маркузе. «Развлекая себя до смерти»: взгляд Н. Постмана? Концепция идеологии (К. Маркс, Ф. Энгельс). Концепция идеологии Л. Альтюссера. Концепция гегемонии А. Грамши. Инкорпорирование идеологии в медиа-текстах – подход Дж. Томпсона. Инкорпорирование идеологии в медиа-текстах – подход Т. Ван Дейка.
4	Аудитория как адресат массовой коммуникации	Взаимодействие СМК и аудитория. Социальные функции массовой коммуникации. Теории неограниченного и ограниченного влияния СМК. Одноступенчатая и двухступенчатая модели. Понятие «лидер мнений». Соотношение формирования и выражения общественного мнения. Теория активной аудитории. Социальная ответственность СМК и аудитории.
5	Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика	Средства массовой информации как "четвертая власть". Различия в понимании и роли средств массовой информации в политике: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Социально-политические и юридические аспекты осуществления принципа свободы слова и информации. Средства массовой информации и проблема конституирования демократических институтов общества. Интерпретация понятия «гражданское общество». Массовая информация в контексте базовых прав и свобод личности. Роль медиа в демократическом обществе: американская традиция анализа (Липпман, Дьюи, Миллс). СМК и публичная сфера в концепции Ю. Хабермаса. Основные проблемы современных медиа с точки зрения их общественной значимости (по тексту Д. МакКуэйла). Нормативные теории: типология взаимоотношений средств массовой коммуникации и государства. Идеологический аппарат государства и варианты легитимационных стратегий. Взаимодействие средств массовой информации и государственной власти. Управление средствами массовой информации: модели, проблемы, тенденции. Государственная политика в области средств массовой информации в мире и Российской Федерации. Масс-медиа в позднесоветский период. СМК и власть в годы перестройки. Медиа и власть на рубеже 1990-х годов. Новые экономические императивы в деятельности медиа с 1993-ого года. Медиа-олигархи. Президентские выборы 1996г.: олигархический консенсус. Медиа и власть на рубеже тысячелетия: от Ельцина к Путину и Медведеву. Основные тенденции изменения СМИ в 2000-х годах. Децентрализация постсоветских масс-медиа и проблема концентрации СМИ в России. Процесс регионализации российских СМИ.
7	Социологические методы исследования массовой коммуникации	Конкретные социологические исследования в области средств массовой коммуникации. Методы КСИ: выборочный опрос, метод экспертных оценок, наблюдение, статистический анализ, фокус-группы, глубинные интервью, контент-анализ. Коммуникатор и социологические способы его изучения. Институциональное и индивидуальное в фигуре коммуникатора. Престижность, надежность, доверительность как факторы общения. Персонификация коммуникатора в различных средствах массовой информации. Содержание массовой информации. Методики исследования содержания информации. Понятие языка коммуникации. Понятие канала информации. Влияние формы (средства массовой коммуникации) на содержание информации. Контент-анализ – качественно-количественный метод изучения содержания массовой коммуникации. Дискурс-анализ как качественный метод исследования медиа-сообщений. Информационные программы и повседневность. Социологические исследования новостей, телесериалов и ток-шо. Аудитория. Объективные факторы: потребность в информации, сложность современного общества, престиж знания и др. Субъективные факторы: факторы, зависящие от коммуникатора, и факторы, зависящие от особенностей аудитории. Психологические, языковые и социальные барьеры в массовой коммуникации. Исследования аудитории. Соотношение массовых опросов и "малых"

		качественных методов. Анненбергская школа о взаимовлиянии аудитории и средств массовой
--	--	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Возникновение массовых коммуникаций в обществе.*

*Тема 2: Средства массовой коммуникации как социальная подсистема.*

*Тема 3: История изучения массовой коммуникации: ранние и современные подходы к изучению массовой коммуникации.*

*Тема 4: Аудитория как адресат массовой коммуникации.*

*Тема 5: Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика.*

*Тема 6: Социологические методы исследования массовой коммуникации.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины/	Содержание темы занятия
1.	Возникновение массовых коммуникаций в обществе	1. Массовая коммуникация как предмет научного анализа. Особенности социологического анализа массовой коммуникации. 2. Основные этапы, направления и школы социологии массовой коммуникации. 3. Современные подходы к анализу массовой коммуникации
2.	Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	1. Причины, этапы и тенденции эволюции массовой коммуникации. 2. Типология средств коммуникации. 3. Цифровые медиа и новое киберпространство.
3.	История изучения массовой коммуникации: ранние подходы к изучению массовой коммуникации	1. Структурный функционализм: масс-медиа как инструмент управления массовым сознанием. 2. Немарксистская традиция анализа: критика индустрии культуры и медиаидеологии.
4.	Аудитория как адресат массовой коммуникации	1. Исследования аудитории: анализ «количества» и «качества». Соотношение массовых опросов и «малых» качественных методов 2. Анкетирование, интервьюирование, тесты, фокус-группы, лабораторные исследования с применением технических средств, психолингвистические процедуры, дискурс-анализ, метод семантического дифференциала
5.	Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика	1. Структурно-функциональные модели массовой коммуникации как социальной подсистемы. 2. Основные функции массовой коммуникации. Уровни социальной регуляции и саморегуляции системы массовой коммуникации 3. Государство и общество в социальных сетях. 4. Цифровые коммуникации сетевых сообществ (риски и угрозы).
6.	Интернет как исследовательское пространство СМК	1. Этика исследований в киберпространстве. 2. Семь наиболее распространённых технологий проведения online – исследований (Т. Филиппова). 3. Рассылка анкет по электронной почте. Размещение текстовых анкет в Группы новостей (newgroups) 4. Интернет – форумы, телеконференции (Bulletin Boards). Web – страницы. 5. Стандартный Web опросник. Самозагружающийся опросник. Online фокус – группы 6. Информационные ресурсы Всемирной Сети.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Возникновение массовых коммуникаций в обществе	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2: Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3: История изучения массовой коммуникации: ранние и современные подходы к изучению массовой коммуникации	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4: Аудитория как адресат массовой коммуникации	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5: Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6: Социологические методы исследования массовой коммуникации	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тесты

#### Вариант первый

Текст вопроса		Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание			
обмен мыслями, идеями сведениями	<table border="1"> <tr><td>средство коммуникации</td></tr> <tr><td>коммуникация</td></tr> <tr><td>интеракция</td></tr> </table>	средство коммуникации	коммуникация	интеракция	2	1	Выберите один вариант ответа
средство коммуникации							
коммуникация							
интеракция							
система реально существующих свойств, значимых для целевой аудитории рекламируемого объекта и соотнесенных со стратегиями рекламодателя	<table border="1"> <tr><td>месседж</td></tr> <tr><td>концепция</td></tr> <tr><td>рекламоноситель</td></tr> </table>	месседж	концепция	рекламоноситель	2	1	Выберите один вариант ответа
месседж							
концепция							
рекламоноситель							



типы коммуникации классифицируются по признакам	Масштабность процесса	1,2	2	Выберите несколько вариантов ответа
	Организация участников			
	Количество СМИ			
помехи, мешающие осуществлению контактов и взаимодействию между коммуникатором и реципиентом	барьеры коммуникации	1	1	Выберите один вариант ответа
	атрибуции коммуникации			
	Безопасность коммуникации			
направление психологических исследований, изучающее поведение людей как совокупности ответных реакций на действие внешней среды	конфликтология	2	1	Выберите один вариант ответа
	бихевиоризм			
	институционализм			
в теории коммуникации связана с теми внешними факторами, которые искажают сообщение, нарушают его целостность и возможность восприятия приемником	энтропия	1	1	Выберите один вариант ответа
	атрибуция			
	деструкция			
Пабликсы – элементы коммуникативной схемы	К.Шеннона	2	1	Выберите один вариант ответа
	У.Шрамма			
	Г.Малецке			
социальные посредники, через которых поступает к получателю информация (различные общественные организации – конгресс, профсоюзы, торговая палата и т. п.).	медиаторы	2	1	Выберите один вариант ответа
	пабликсы			
	модераторы			
с движением информации разработаны	К.Шенноном	1,2	2	Выберите несколько вариантов ответа
	Г.Лассуелом			
	У.Шраммом			
расшифровал структуру первичных групп – коммуникатор в коллективе, коммуникатор в учреждении, коммуникатор в прочих	К.Шеннон	3	1	Выберите один вариант ответа
	У.Шрамм			
	Г.Малецке			

социальных отношениях, а также добавил представление коммуникатора о самом себе и факт давления общественности на него.				
Коммуникация это -	система, в которой осуществляется взаимодействие способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию. формы СМИ	1,2	2	Выберите несколько вариантов ответа
в базис коммуникации ставил не язык, как конструкцию, а сами речевые сигналы, манипулирование которыми дает возможность влиять на человека	Дж. Уотсон Г. Лассуел У. Шрамм	1	1	Выберите один вариант ответа
«закон упражнения» в социологии коммуникации выдвинули	конфликтология бихевиористы функционалисты	2	1	Выберите один вариант ответа
процесс развития коммуникативных форм представляет собой социальное развитие в концепции	функционализма интеракционизма бихевиоризма	2	1	Выберите один вариант ответа
способность личности открывать в себе чувство другого – это концепт коммуникации	персоналистов функционалистов бихевиористов	1	2	Выберите один вариант ответа
концепция, базирующаяся на дуалистическом разделении двух сфер человеческого существования – сферы взаимодействия людей с природой и области межчеловеческого	Ю. Хабермасу Ч.Кули Г. Миду	1	2	Выберите один вариант ответа

взаимодействия (интеракции) принадлежит				
«Теория коммуникативного действия» принадлежит	Ю. Хабермасу Ч.Кули Г. Миду	1	1	Выберите один вариант ответа
Подход в социологии коммуникации базирующийся на концепции технологического детерминизма	техногенный рационалистический иррационалистический	1	1	Выберите один вариант ответа
концепция взаимопонимания, т. е. понимание человеком другого человека характеризует подход	техногенный рационалистический иррационалистический	3	1	Выберите один вариант ответа
в британской и американской социологии при изучении процессов коммуникации в различных социальных группах широкое распространение получил метод анализа	индивидов социальных сетей акторов коммуникации	2	1	Выберите один вариант ответа
массовый обмен информацией с целью воздействия на общество и его составные компоненты -предмет	социологии коммуникации психологии коммуникации теории коммуникации	1	1	Выберите один вариант ответа
рассматривает средства информации в качестве стимула и источника социального развития теория	индустриализации социальных сетей постиндустриального общества	3	1	Выберите один вариант ответа
К теоретикам постиндустриального (информационного) общества относят	Д.Белла З.Бжезинского Э.Тоффлера	1,2,3	3	Выберите несколько вариантов ответа

первым обосновал необходимость изучения прессы в социологическом аспекте, обосновал метод анализа прессы	Д.Белл М.Вебер Э. Тоффлер	2	1	Выберите один вариант ответа
автор Классической парадигмы коммуникации	Д.Белл М.Вебер Г.Лассуел	3	1	Выберите один вариант ответа
объясняет как патологию общества социальные и личностные отношения с точки зрения возрастания роли масс в истории, теория	массовой коммуникации массового общества социальных сетей	2	1	Выберите один вариант ответа
утверждают, что под влиянием массового производства и потребления, средств массовой коммуникации происходит процесс становления однородности общества	Д.Белл М.Вебер Э.Шилс	1,3	3	Выберите несколько вариантов ответа
теория исходит из постулата предоставления равного доступа всем гражданам права выбора канала коммуникации	эгалитарная психологическая демократическая	1	2	Выберите один вариант ответа
В 1969 году Ж. Д`Арси впервые во Франции провозглашает необходимость признания	права человека на коммуникации всеобщности телевидения свободных СМИ	1	1	Выберите один вариант ответа
Инструмент коммуникации «сверху вниз» свойственен модели	тоталитарной либеральной демократической	1	1	Выберите один вариант ответа
эти модели основаны на сравнительном анализе механизмов передачи и усвоения информации в природных, общественных и автоматизированных технических системах	инструменталистские структурно-функциональные психологические	2	1	Выберите один вариант ответа

<p>придерживаются социологии деструкционалистской ориентации теория</p>	<p>Нон-коммуникации постмодернизма институционализма</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>новая коммуникативная модель общества основу которой будут составлять компьютерные системы, соединяющие частные дома со всеми заинтересованными субъектами коммуникаций описана в работе</p>	<p>«Третья волна» «Грядущее постиндустриальное общество» «Философия коммуникативного действия»</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>в статье «Структура и функции коммуникации в обществе» (1948) он предложил пентаду – «пятичленку», которая описывает процесс коммуникации в ответах на вопросы</p>	<p>У.Шрамм Г.Лассуел Д. Белл</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>кибернетика как учение о "контроле и отношениях", заявила свои претензии на новую идеологию - идеологию "открытого общества", стабильность которого поддерживается</p>	<p>свободной циркуляцией информации, равно доступной всем его членам. свободой потребления и выбора тотальным консюмеризмом и массовизацией сознания</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>Социология массовой коммуникации изучает</p>	<p>факторы, способствующие передаче и восприятию информации проблемы, связанные с социальной природой языка и особенностями его функционирования в различных социумах коммуникацию как социальный институт</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>в социологии массовая коммуникация понимается как</p>	<p>манипуляция общественным мнением и сознанием социально обусловленное явление, основной</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>

	<p>функцией которого является воздействие на аудиторию через содержание передаваемой информации</p> <p>процесс одновременного речевого взаимодействия коммуникантов</p>			
коммуникативный анализ в социологии коммуникации дает представление	<p>о коммуникации как социальном процессе</p> <p>об отношении коммуникации между рекламодателем и аудиторией</p> <p>о видах, моделях и порогах передачи рекламной информации</p>	3	2	Выберите один вариант ответа
способность передавать коммуникационную установку, предписывающую определенное воздействие на получателя	<p>суггестивная</p> <p>информационная</p> <p>эмоциональная</p>	1	2	Выберите один вариант ответа
Основными функциями социальной коммуникации являются	<p>информационная (передача информации)</p> <p>экспрессивная</p> <p>прагматически-суггестивная</p>	1,2,3	3	Выберите несколько вариантов ответа
в данной теории средства информации рассмотрены в качестве стимула и источника социального развития	<p>бихевиоризма</p> <p>интеракционизма</p> <p>инструментализма</p>	2	1	Выберите один вариант ответа
внимание к способности человека воспринимать и усваивать информацию через несфокусированные периферийные зоны чувств лежит в основе использования	<p>бихевиоризма</p> <p>фрейдизма</p> <p>нейролингвистики</p>	3	1	Выберите один вариант ответа

организационно-технический комплекс, обеспечивающий создание, периодическую передачу и массовое тиражирование информации называется	средство коммуникации	2	1	Выберите один вариант ответа
	редакция			
	институт			
в информатиологии и коммуникативистике - соответствие между запросами получателя информации и фактическим содержанием получаемой информации.	релевантность	1	1	Выберите один вариант ответа
	валидность			
	институт			
совокупность средств передачи информации, осуществления взаимодействия между различными субъектами	социальная сеть	2	1	Выберите один вариант ответа
	сеть коммуникации			
	система коммуникации			
сосредоточила свое внимание на изучении массовой культуры как продукта индустриального и постиндустриального общества и культурологического функционирования массовой коммуникации	Франкфуртская школа	1	1	Выберите один вариант ответа
	Бирмингемская школа			
	Школа экзистенциалистов			
СМИ как мощный механизм, способный организовать изменения в обществе положение теории	Гегемонии коммуникации	1	1	Выберите один вариант ответа
	Массовой коммуникации			
	система коммуникации			
общество, с точки зрения _____ складывается из множества индивидов, их социальных связей, взаимодействий и отношений	конфликтологов	2	1	Выберите один вариант ответа
	функционалистов			
	постмодернистов			
Найди те соответствия между правой и левой частями таблицы	Первая Интернет информационная революция Вторая ЭВМ информационная революция	1-3;2-2;3-1	3	Сопоставьте варианты друг другу

	Третья информа ционная революц ия			
раздел теории познания, применяемый для определения порога познаваемости изучаемого явления, представляющего собой объективзаимных интересов всех субъектов коммуникативного процесса	«максимального познания» «минимального познания» «среднего познания»	2	2	Выбе рите один вариан т ответа
совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе общей теории социальных коммуникаций	закон теория парадигма	3	1	Выбе рите один вариан т ответа
раздел социологии в получении и накоплении знаний, нацеленный на прикладное осмысление реалий социальной жизни	социальная философия теоретическая социология социология коммуникации	1,2	2	Выбе рите один вариан т ответа
концептуальная парадигма в социологии коммуникации	посмодернизма механицизма информационного общества	1	1	Выбе рите один вариан т ответа
относятся к группе социологов-коммуникативистов	М.Кастельс Ж.Бодрийяр Г.Лассуел	2,3	2	Выбе рите неско лько вариан тов ответа
теоретические построения, в области социологии коммуникации	среднего уровня прикладные отраслевые	1	1	Выбе рите один вариан т ответа
теория коммуникации касающаяся PR- сферы	теория среднего уровня специальная теория отраслевая теория	3	1	Выбе рите один вариан т ответа



наиболее близко стоит к теоретической социологии	Теория социальной коммуникации Теория PR социальная философия	3	1	Выберите один вариант ответа
Термин «глобальная деревня» в социологии коммуникации ввёл	Ж. Бодрийяр Э. Тоффлер М. Маклюен	3	1	Выберите один вариант ответа
технологический шок от Будущего подробно описал	Ж. Бодрийяр Э. Тоффлер М. Маклюен	2	1	Выберите один вариант ответа
социолог-постмарксист, ведущий исследователь информационного общества	М. Кастельс Э. Тоффлер М. Маклюен	1	1	Выберите один вариант ответа
авторами и популяризаторами теории модернизации являются:	Д. Аптер Э. Тоффлер М. Маклюен	1	2	Выберите один вариант ответа
аксиологическая функция коммуникации заключается в:	в формировании ценностей в информировании в просвещении	1	1	Выберите один вариант ответа

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Принцип свободы слова в деятельности СМИ.
2. Научное осмысление феномена массовой культуры.
3. Понятие и функции массовой коммуникации.
4. Характеристики и виды массовой культуры.
5. Структура массовой коммуникации.
6. Новые тенденции в развитии массмедиа.
7. Понятие и способы политической коммуникации.
8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
9. «Усталость сострадать» как социальное последствие воздействия масс-медиа.
10. Модель демократического представительства в деятельности СМИ.
11. Теория стереотипов У. Липпмана.
12. Общественное мнение: факторы его формирования и содержание.

13. Сущность социальной теории масс-медиа Д. МакКуэйла.
14. Эмпирическое изучение профессиональных коммуникаторов.
15. Характеристики СМИ как социального института.
16. Либертарианская модель функционирования СМИ.
17. СМИ в процессе формирования общественного мнения.
18. Стратегии журналистской деятельности (открытые и закрытые коммуникативные задачи, и их совмещение).
19. Контент-анализ как метод анализа содержания массовой коммуникации.
20. Модель функционирования СМИ в развивающихся странах (модель развития).
21. Сущность авторитарной модели функционирования СМИ.
22. Двухступенчатая модель коммуникации П. Лазарсфельда.
23. СМИ в трудах теоретиков постмодерна.
24. Советская модель функционирования СМИ.
25. Теория «публичных арен».
26. Понятие и показатели аудитории СМИ.
27. Исследования процесса новостного производства (работы Медиа группы Глазго).
28. Теория информационного дефицита.
29. Критическая теория культуры С. Холла.
30. Теория социальной ответственности СМИ.
31. Подход «полезности и удовлетворения потребностей» при анализе эффектов СМИ.
32. Психодинамическая модель К. Ховлэнда
33. Культивационная теория Д. Гербнера.
34. Проблема изучения контента СМИ
35. Взаимоотношения СМИ и их контрагентов.
36. Маркетинговый подход к СМИ и сегментирование аудитории.
37. Исследования массовой коммуникации в рамках Торонтской социологической школы (Г. Иннис)
38. Идеология и ее роль в жизни общества (К. Маркс).
39. Сущность концепции электронного общества М. Маклюэна.
40. Неомарксистская традиция анализа массовой коммуникации: А. Грамши, Л. Альтюссер.
41. Роль публичной сферы в процессе функционирования СМИ.
42. Развитие эмпирических исследований аудитории массовой коммуникации.
43. Проблематика исследования коммуникатора массовой коммуникации.
44. Теория «спираль молчания» Э. Ноэль-Нойманн
45. Изучение общественного мнения (деятельность Д. Гэллага)
46. Изучение непрофессиональных коммуникаторов.
47. Модель массовой коммуникации М. Де Флюэра.
48. Сущность структурно-функционального подхода к массовой коммуникации.
49. Интернет как канал доставки контента: его возможности и особенности.
50. Процесс становления массовой культуры
51. Анализ массовой коммуникации в работах Г. Лассуэлла.
52. Значение теории «повестка дня» при анализе эффектов массовой коммуникации

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. "Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации: учебник / В.И. Гостенина, А.Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 336 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-338-1. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1836637> (дата обращения: 24.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Федотова Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / Л. Н. Федотова, 2019. - 1 on-line, 603 с. (ЭУ)

### **Дополнительная литература**

1. Интернет-СМИ. Теория и практика: учеб. пособие для вузов/ под ред. М. М. Лукиной. - М.: Аспект Пресс, 2010; М.: Аспект Пресс, 2013.

2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: ФГАНУ «Центр социологических исследований», Институт социологии РАН, 2012.с

3. Комарова Н. PR-средства создания имиджа ответственной компании [Электронный ресурс] //PR - библиотека Международного пресс-клуба[сайт] - Режим доступа: [http://pr-club.com/PR\\_Lib/Kom-SocOtv.doc](http://pr-club.com/PR_Lib/Kom-SocOtv.doc)

4. Кутузов М. Социальные сети как новый информационный канал в Public Relations (на примере Интернет-ресурсов Odnoklassniki.ru и Vkontakte.ru) – 2008// PR - библиотека Международного пресс-клуба[сайт]/ - Режим доступа: [http://pr-club.com/PR\\_Lib/Kut-SocSeti.doc](http://pr-club.com/PR_Lib/Kut-SocSeti.doc)

5. Луман Н. Невероятные коммуникации [Электронный ресурс]// факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета [сайт] - Режим доступа: [http://www.soc.pu.ru/publications/pts/luman\\_c.shtml](http://www.soc.pu.ru/publications/pts/luman_c.shtml)

6. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследования. М., 2000 [Электронный ресурс]// [culturca.narod.ru](http://culturca.narod.ru) [сайт] - Режим доступа: [http://culturca.narod.ru/Naz\\_v.htm](http://culturca.narod.ru/Naz_v.htm)

7. Паршенцева Н. Социальная реклама [Электронный ресурс] // PR - библиотека Международного пресс-клуба[сайт]/ - Режим доступа: [http://pr-club.com/PR\\_Lib/Parshenceva.doc](http://pr-club.com/PR_Lib/Parshenceva.doc)
8. Прайс М. Телевидение, телекоммуникации и переходный период [Электронный ресурс]//Центр «Право и средства массовой информации» [сайт] - Режим доступа: <http://www.medialaw.ru/publications/books/mp/index.html>
9. Пашков А. Маркетинг и медипланирование. Концептуальный разговор. [Электронный ресурс]//сайт RA-info [сайт] - Режим доступа: <http://www.ra-info.ru/2008/05/28/marketing-i-mediaplanirovanie.-konceptualnyjj.html>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.4. Программа дисциплины «Политические коммуникации и технологии»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Политические коммуникации и технологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Политические коммуникации и технологии».

Целью изучения дисциплины является освоение студентами теоретических основ и практики современных коммуникативных и технологических процессов в политической жизни, а также получение знаний в области управления коммуникативными и технологическими стратегиями и эффектами.

Задачами курса являются:

- знакомство с видами и типами политических технологий и коммуникаций; спецификой коммуникативного и технологического процесса в политической практике;
- освоение современной методологии политического анализа для эффективной разработки и использования политических технологий в коммуникативном процессе;
- овладение студентами навыками разработки, принятия и реализации рациональных коммуникативных решений;
- выработка умений анализа социально-политической ситуации на основе системного подхода, использования политических исследований в коммуникативистике;
- привитие навыков современной работы использования коммуникационных сетей (Интернета, его сегментов) в государственной и муниципальной службе;
- изучение содержания и рационального использования политических коммуникаций для повышения эффективности улучшения взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества;
- получение четкого и обоснованного представления о технологии формирования и повышения политической ответственности в политической коммуникации и при использовании политических технологий в избирательном и других процессах;

Решение этих задач позволит в определенной мере способствовать дальнейшему повышению коммуникативной, технологической, политической и административной культуры органов и персонала государственного и муниципального управления, эффективности их деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать специфику современных коммуникативных технологий в профессиональной сфере Уметь применять современные коммуникативные технологии включая Интернет технологии в профессиональной деятельности Владеть навыками профессиональной коммуникации, в том числе в научной среде.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать основные теории, раскрывающие существо социальных и политических технологий; основные приемы и способы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей, существенные характеристики понятий «избирательная кампания», «избирательная технология»;

		Уметь применять на практике конкретные приемы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей в ходе разных кампаний; Владеть организационной культурой.
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические коммуникации и технологии» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Управление и коммуникации», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	Объективная необходимость социальной технологизации политического пространства, политических процессов в демократическом, правовом государстве. Условия реализации политических технологий: дальнейшая демократизация функционирования государства и влияние общества на формирование и повышение ответственности власти, укрепление вертикали государственного управления, актуализация партийного строительства, информатизация социального пространства, интеллектуализация политической деятельности и др. Особенности технологизации

		<p>государственного управления: масштабность, сложность, противоречивость управления, потребности оптимального выражения интересов гражданского общества, глобализация политических процессов.</p> <p>Понятие и сущность политических технологий. Структура политических технологий. Типология по: назначению, уровню преобразования политических процессов и политической деятельности, характеру, продолжительности, условиям применения, регламентации использования, внешнего проявления. Структурный, пространственно-временной и процессуальный аспекты.</p> <p>Методы разработки и формирования политических технологий: субъективный и аналитический, способы реализации: общенаучные, политологические, социологические, управленческие и др.</p>
2	Тема 2. Технологии социально-политического анализа	<p>Политический анализ как научная основа разработки и реализации политических технологий: особенности и подходы.</p> <p>Этапы процесса и объекты политического анализа. Event (событийный) и ситуационный анализ.</p> <p>Методы политического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> общие: системный, структурно-функциональный, институциональный, сравнительный, бихевиористский, социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный;</li> <li><input type="checkbox"/> общелогические: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического;</li> <li><input type="checkbox"/> эмпирические: эксперимент, политический мониторинг, моделирование, опросы, наблюдения, контент-анализ, статистический, кибернетический, компьютерный, линейная, табличная и динамичная методика.</li> </ul> <p>Политическое консультирование: причины возникновения и задачи, основные формы и типы политического консультирования, основные этапы процесса, критерии эффективности.</p>
3	Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов	<p>Система предельно-критических и реальных показателей развития общества. Анализ политической ситуации как компонента политического процесса. Метод сценариев.</p> <p>Политическое прогнозирование: содержание, функции и принципы. Типология: по объекту, используемым методам, срокам, уровням. Методы: коллективные (экспертная оценка, «мозговая атака», «дельфы»), экстраполяция, системное моделирование политических процессов и др.</p> <p>Этапы прогнозирования: предпрогнозная ориентация, построение исходной базовой модели, сбор данных прогнозного фона, построение динамических рядов, серия гипотетических поисковых моделей, оценка достоверности и точности прогноза, выработка рекомендаций для принятия решений политического управления, экспертиза подготовленного прогноза. Особенности оценки эффективности политического прогноза.</p> <p>Моделирование политической реальности: понятие модели и классификация. Линейная и циклическая модели. Этапы политического моделирования.</p> <p>Значение политического анализа и прогноза для государственного и муниципального управления.</p>
4	Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений	<p>Понятие и многоаспектность роли решения в политико-административном управлении: процесс, элемент политического руководства, способ, средство, осознанный выбор, волевое усилие субъекта политико-административного управления, согласование целей и средств политической деятельности.</p> <p>Технологические подходы к разработке политических решений: нормативный и поведенческий. Особенности государственного и муниципального управления как среды принятия решений.</p> <p>Требования к управленческому решению. Алгоритм разработки и принятия политических решений: анализ проблемной ситуации, исходных и всех дополнительных данных, уточнение объекта управленческого решения, разработка альтернатив решения, определение критериев оптимальности, выбор оптимального, или рационального варианта в соответствии с ценностными и социально-экономическими ориентациями политического управления, принятие решения.</p> <p>Методы принятия политических решений: рационально-всеохватывающий, или корневой, метод ветвей, смешанно-сканирующий. Мероприятия или программа реализации политического решения. Планирование политического процесса. Контроль исполнения.</p>



		Виды технологий реализации политических решений: популизм, элитизм, демократизм, радикализм. Механизм осуществления решений: доведение до исполнителей, ресурсы, организация, координация, контроль и ответственность.
5	Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	Конституционно-правовые аспекты взаимодействия основных институтов политической системы: государства, его органов и политических партий – основа технологизации процесса административно-политического управления. Активная деятельность политических партий как фактор демократизации государства. Механизм рационального управления развитием и функционированием политики, сочетающей централизацию с местным самоуправлением. Объективные предпосылки участия партий в формировании эффективной политической власти: федеральной, региональной и муниципальной. Политические технологии: демократические выборы, политическое представительство в законодательных органах, взаимодействие и сотрудничество государства и общества по актуальным проблемам социально-политической сферы, механизм взаимоотношений политических партий и органов государственной власти в реализации современной государственной кадровой политики. Формы и методы воздействия и демократического контроля за деятельностью органов власти.
6	Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	Возможности и особенности применения Интернет в областях политической рекламы и маркетинга, финансирования избирательных компаний, организационно-партийного строительства, политического консультирования. Опыт применения Интернета в сфере политических технологий в России и за рубежом. Два основных вида деятельности политической коммуникации в Сети – прямую рекламу и связи с общественностью. Интернет-ресурс инициатора коммуникации, в роли которого классически выступает web-сайт. Использование ресурсов Сайтов в политике. Технология политических блогов. Блоготворчество. Создание собственного политического форума. Регулярный мониторинг профильных форумов. Прямая реклама как технология интернет-коммуникации. Контекстная реклама и медийная в политической интернет-коммуникации. Связи с общественностью в Интернете. Стратегия управления виртуальным избирателем (management of virtual voter — MVV). Онлайн представительство в виде сайта политического актора.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации*

*Тема 2. Технологии социально-политического анализа*

*Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов*

*Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений*

*Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями*

*Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Семинар № 1*

*Социально-политические технологии: сущность, виды и методы реализации*

*План*

1. *Понятие и виды политических технологий.*
2. *Условия реализации политических технологий.*
3. *Методы разработки технологий.*

4. *Роль политических технологий в политико-административном управлении: федеральный, региональный и местный уровень.*

#### *Практическое занятие № 2*

##### *Технологии социально-политического анализа*

###### *План*

1. *Определите методы политического анализа, адекватные следующим объектам исследования: политика, выборы органов власти, политический кризис, политическая реформа, политическая модернизация, политическое событие, политическая ситуация, политический процесс, политический конфликт, политическая власть, политическая идеология, субъекты и объекты политики, политическая элита, демократия, политическая система, политическая деятельность, политическое участие, реализация политических технологий, политические коммуникации, политическая культура.*

2. *Определите компоненты объектов политической реальности (см.: пункт 1) и обоснуйте свой вывод об основных тенденциях, предполагаемых в них изменений.*

3. *Назовите преимущества и недостатки методов, использованных при политическом анализе объекта исследования.*

4. *Смоделируйте процесс консультирования по актуальной проблеме одного из объектов анализа.*

#### *Практическое занятие № 3*

##### *Технологии прогнозирования социально-политических процессов*

###### *План*

1. *Анализ политической ситуации. Методика оценки расстановки политических сил в обществе.*

2. *Этапы и методы политического прогнозирования.*

3. *Определите компоненты политических процессов и, используя метод сценариев, спрогнозируйте развитие политической ситуации в следующих политических процессах: укрепление вертикали власти, укрупнение субъектов Федерации (регионов), деятельность полномочных представительств Президента РФ в федеральных округах, выборы глав субъектов РФ и муниципальной власти, формирование партийной системы в России.*

#### *Практическое занятие № 4*

##### *Технологии принятия политико-административных решений*

###### *(тренинг)*

###### *Содержание задания*

1. *Проанализировав предложенную политическую ситуацию, предложите свой вариант решения проблемы (см. приложение № 2).*

2. *Аргументированно спрогнозируйте дальнейшее развитие политической ситуации.*

#### *Семинар №5*

##### *Технологии взаимодействия органов исполнительной власти*

##### *с политическими партиями*

###### *План*

1. *Конституционно-правовые аспекты взаимодействия государственных и муниципальных органов власти с политическими партиями.*

2. *Проблемы использования технологий формирования политической власти (см. приложение №2).*

3. *Технологии демократического контроля за деятельностью органов власти.*

4. *Тестирование по проблеме эффективности политической власти и контроля (см. приложение №1).*

#### *Семинар №6*

##### *Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации*

1. *Инновационные и преобразующие аспекты использования Интернет в межличностной и групповой коммуникации в политике: отличительные особенности виртуальных коммуникаций.*

2. *Понятие виртуальной общины.*

3. *Община реальная и виртуальная. Культура Интернет.*

4. *Хакерство как конкультурный феномен.*

5. *Информационно-коммуникативные технологии как фактор политического процесса. Популистский и плюралистический потенциал распространения и применения Интернет-технологий.*

##### *Контрольные вопросы и задания:*

1. *Возможности и особенности применения Интернет в областях политической: рекламы и маркетинга,*

2. *Возможности и особенности применения Интернет в областях финансирования избирательных компаний,*

3. *Возможности и особенности применения Интернет в областях организационно-партийного строительства, политического консультирования.*

4. *Опыт применения Интернета в сфере политических технологий в России и за рубежом.*

#### *Семинар №7.*

##### *Политический процесс и Интернет-технологии в государственном управлении*

1. *«Электронное правительство» как технология в системе государственного управления. «Электронное правительство» как форма организации деятельности органов государственной власти в информационном обществе.*

2. *Формирование электронного правительства в России: цели и приоритеты.*

3. *Интернет-гонка. Причины возникновения электронных правительств в Европе, США, Японии. Сравнение государственных программ. Опыт США, Великобритании, Франции, Японии, Китая, Финляндии, ЕС, России, Эстонии.*

4. *Методы государственного контроля над интернетом.*

##### *Контрольные вопросы и задания:*

1. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ США и Великобритании;*

2. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ США и ЕС;*

3. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ России и Великобритании;*

4. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ России и Китая;*

5. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: роль корпорации Microsoft;*

6. *Роль ПО в формировании информационного общества: национальные стратегии России, Китая и Европы;*

7. *В чем, на Ваш взгляд, основная причина синхронного появления программ государственного развития ИТ в разных странах мира? Что общего в большинстве таких программ?*

8. Программы каких стран оказались, на Ваш взгляд, наиболее успешными? Почему?
9. Какие шаги Вы бы порекомендовали своему национальному правительству в качестве приоритетных в области развития ИТ?
10. В чем состоят основные особенности реализации программы «Электронная Россия»? Насколько успешной оказалась эта программа?
11. Новые, революционные подходы к демократии в век информационных технологий.
12. «Электронная демократия» - условие эффективного функционирования власти.
13. Компьютерные коммуникации как фактор наращивания социального капитала и степени взаимного доверия между правительством и гражданами.
14. «Электронное правительство» и «электронная власть»: соотношение, взаимовлияние, взаимодействие.
15. Новые ресурсы, права и проблемы «непосредственной электронной демократии».

#### Семинар №8

##### Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе

1. Агитационно-рекламное направление в тактике проведения избирательной кампании: решаемые задачи и особенности направления.
2. Формирование и поддержка имиджа кандидата
3. Фирменный стиль и основные агитационные материалы (установочный пакет).
4. Прямая реклама в СМИ.

Требования к самостоятельной работе студентов:

	Темы курса	Темы к самостоятельной работе
1	Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	1. Проанализировать текст «Специфика современного общества и роль социальных технологий» Ресурс доступа: <a href="http://www.pr-engineering.narod.ru/1_1_1.html">http://www.pr-engineering.narod.ru/1_1_1.html</a> 2. Проанализировать статью М.Г. Анохина «Политические технологии» и интервью с В.Л. Глазычевым «Технология и технологизация» Ресурс доступа: <a href="http://www.humanities.edu.ru/db/msg/51118">http://www.humanities.edu.ru/db/msg/51118</a> Ресурс доступа: <a href="http://www.shkp.ru/lib/archive/methodologies/technology/glazychev1">http://www.shkp.ru/lib/archive/methodologies/technology/glazychev1</a>

2	Технологии социально-политического анализа	<p><b>Подготовить презентации на темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Парадигмы политического анализа</li> <li>2) Основные уровни политического анализа</li> </ol> <p><b>Изучить работы:</b>  Симонов К.В. Политический анализ. М. «Логос», 2002.  Туронок С.Г. Политический анализ. Курс лекций. М., «Дело», 2005.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить материалы исследования теневой экономики в Калининградской области, проведенные по методу Дельфи, и выявить особенности применения данного метода в контексте исследования.</li> <li>2. Изучить работы:</li> <li>3. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М., 2001.</li> <li>4. Горелова В.Л. Мельникова Е.Н. Основы прогнозирования систем. М.: «Высшая школа», 2003</li> </ol>
3	Технологии прогнозирования социально-политических процессов	Изучить Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., утверждённую в 2009 г., на сайте <a href="http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html">http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html</a> и выявить элементы сценарного подхода в документе
4	Технологии принятия политико-административных решений	<p>Ролевая игра</p> <p>Цель игры: получить навыки организации и проведения политических переговоров с позиции государственного служащего, закрепить знания, полученные на лекциях по данному предмету.</p> <p>Участники: представители городской администрации – мэр, руководитель подразделения по связи с прессой и общественностью; представители четырех конфликтующих партий и движений «Демократическая Россия», «Трудовая Россия», «Русское национальное единство» и «Союз мусульман России».</p> <p>Примерный сценарий. В городе N, где одна центральная площадь, четыре противостоящие друг другу политические силы решили отметить 7 ноября. Естественно – по-разному. Одни – как День примирения и согласия, другие – как праздник Великой октябрьской социалистической революции, третьи – как день скорби по жертвам политического террора, а четвертые – как день национального позора. За неделю до этого дня они заявили городской администрации о своем желании отметить это событие в одном и том же месте – на центральной площади города. Поскольку предыдущая сходка традиционных противников закончилась столкновениями между участниками, то новый мэр города решил провести переговоры со всеми сторонами, чтобы прийти к взаимоприемлемому решению и максимально обезопасить жителей города от беспорядков.</p> <p>Он человек демократических взглядов и потому у него в мыслях нет запрещать кому-то из них выражать свои взгляды, естественно, в рамках конституционных норм. Он тщательно готовится к переговорам, предварительно встречается с каждым из представителей партий и движений, составляет карту переговорного процесса, формулирует повестку дня переговоров, обдумывает процедуры, примерное соглашение. Готовятся к переговорам и участники, стремясь максимально выразить свои требования к власти и выторговать для себя как можно больше преимуществ. И вот день переговоров наступил. Чем завершится этот непростой разговор? Какую модель переговоров изберут его участники? Как будут общаться? Сумеют ли понять друг друга? Слушателям предстоит смоделировать переговоры представителей власти с лидерами партий и движений, прийти к какому-то соглашению, а затем отразить свое поведение и провести работу над ошибками.</p>

5	Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите типовую структуру Internet-страницы политического блока, партии.</li> <li>2. Проанализируйте и сравните содержание серверов ведущих общественно-политических объединений России.</li> <li>3. Определите особенности интерактивного общения представителей общественно-политических объединений с электоратом в периоды предвыборной кампании и между выборами.</li> <li>4. Провести SWOT-анализ для предвыборной стратегии политической партии в Калининградской области.</li> </ol>
6	Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте какие-либо сайты фракций в Государственной Думе, персональные сайты лидеров фракций, сайты политических партий и общественных объединений – партнёров партий. Оцените степень эффективности использования партиями/политическими лидерами виртуального пространства для позиционирования. Обратите внимание, как используются партиями/политическими лидерами популярные социальные сети. Выделите примеры наиболее удачного позиционирования в Social Media, назовите используемые инструменты.</li> </ol>
7	Политический процесс и Интернет-технологии в государственном управлении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя видео, выложенное в сети Интернет, ознакомьтесь с записями теледебатов, проходивших накануне последних выборов федерального уровня. Обратите внимание на использование кандидатов данной площадки в качестве элемента избирательной технологии. Обратите внимание на язык телодвижений кандидатов. Подумайте, какие телодвижения являются продуктом работы психолога, а какие – случайными, неконтролируемыми, раскрывающими психологическое состояние кандидата.</li> </ol>
8	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры наивного подхода в формировании стратегии избирательной кампании в России.</li> <li>2. Приведите примеры программного подхода в формировании стратегии избирательной кампании в России.</li> <li>3. На выборах в Государственную Думу России в 1995 г. было предъявлено множество корпоративных избирательных объединений, прямо или косвенно представляющих профсоюзы, врачей, работников транспорта и коммунального хозяйства. Какой подход лежал в основе формирования стратегии избирательной кампании данных объединений? Успешным ли было применения данного подхода?</li> <li>4. Почему в России никогда не был успешным аппаратный подход в формировании стратегии избирательной кампании?</li> <li>5. Является ли эффективным социально-экономический подход в формировании стратегии избирательной кампании для предсказания поведения колеблющихся избирателей? Подтвердите ответ примерами из избирательной практики в России.</li> <li>6. Приведите примеры избирательных кампаний в России, построенных на рекламном подходе.</li> <li>7. Проанализируйте идеологию современных российских партий в соотношении с доминирующими стереотипами массового сознания. Заполните таблицу.</li> <li>8. Приведите примеры применения типовой стратегии отождествления в избирательных кампаниях в России.</li> <li>9. Приведите примеры эффекта «медового месяца» в избирательных кампаниях в России.</li> <li>10. Приведите примеры реализации стратегии борьбы со стереотипом в избирательных кампаниях в России.</li> <li>11. Приведите пример негативных избирательных кампаний в России.</li> </ol>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 2. Технологии социально-политического анализа	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Комплект тестовых заданий

#### 1. Объективные предпосылки формирования власти, использования политических технологий - это:

- традиционализм;
- учет опыта стран Запада;
- демократизация государства и развития информационных технологий;
- суверенность субъектов РФ.

#### 2. Политическая технология:

- умения и навыки политического деятеля;
- процедура, предусмотренная регламентом;
- способ реализации политической власти;
- социологический опрос по политической проблеме.

#### 3. Политические технологии возникли:

- с развитием политологии;
- в конце XIX— начале XXвека;
- после выхода произведения Н. Макиавелли «Государь»;
- с появлением власти в обществе.

#### 4. Субъективный метод разработки политической технологии:

- учет обратной политической связи объекта политического управления;
- технология, разрабатываемая одним человеком;
- основан на мнении и политической позиции одного человека;
- рассчитанное политическое воздействие на одного человека.



**5. Типология политических технологий основывается на:**

- а) назначении;
- б) продолжительности;
- в) уровнях применения;
- г) уровне преобразования политического процесса.

**6. Определите наиболее эффективные кадроведческие технологии:**

- а) тестирование;
- б) контент-анализ документов кандидатов;
- в) аттестация государственных и муниципальных служащих;
- г) собеседование;
- д) конкурс кандидатов на замещение должности.

**7. Практика формирования руководителем, победившим на выборах, «своей команды» аргументируется:**

- а) участием в предвыборной борьбе;
- б) надежностью своих, преданных людей;
- в) профессионализмом и опытом членов команды;
- г) уверенностью в выполнении членом команды любого задания.
- д) отсутствием практического опыта.

**8. Политический процесс:**

- а) смена политических явлений;
- б) серия политических процедур;
- в) политическое действие в соответствии с конституционными нормами;
- г) действия определенного политика.

**9. Методы политического анализа:**

- а) только политологические;
- б) общенаучные;
- в) общелогические;
- г) эмпирические.

**10. Эмпирический метод в политологии:**

- а) анализ политической информации;
- б) эксперимент;
- в) подготовка к политической деятельности человека;
- г) имидж политического деятеля.

**11. Политическое прогнозирование:**

- а) мнение политика о предстоящих событиях;
- б) научно обоснованное представление о развитии политических процессов, ситуаций;
- в) вид политического мониторинга;
- г) политическое представление.

**12. Политическое решение:**

- а) формально принятый проект изменения политической системы, деятельности;
- б) устное распоряжение руководителя по политическому вопросу;
- в) политическое заявление по проблеме;
- г) целеосуществление в политической сфере.

**13. Политическое решение принимается:**

- а) государственной властью;
- б) политической партией;
- в) политической оппозицией;
- г) политическим лидером.

**14. Разработка политического решения:**

- а) политический мониторинг;
- б) творческий процесс подготовки решения политической проблемы;
- в) политический маркетинг;
- г) политическое лоббирование.

**15. Механизм реализации политического решения:**

- а) перечень технологий, осуществляемых от разработки до осуществления;
- б) контроль субъекта политического управления;
- в) способ доведения его до исполнителя;
- г) степень его осуществимости.

**16. Технологическая культура органа политико-административного управления:**

- а) высокий уровень организационно-технического обеспечения;
- б) уровень использования прогрессивных технологий взаимодействия с органами политического управления и населением;
- в) наличие необходимых нормативных документов деятельности;
- г) общая культура аппарата органа власти.

**17. Метод сценариев:**

- а) перечень действий предстоящего политического события;
- б) сценарий выступления политика перед аудиторией;
- в) логическая последовательность предполагаемых изменений в политических процессах, явлениях, ситуации;
- г) анализ завершенного политического процесса по отдельным ситуациям или явлениям.

**18. Политические моделирование:**

- а) конкретное представление политической реальности;
- б) образец политического деятеля;
- в) разработка имиджа политика для действий в сложной ситуации;
- г) политическая система современного государства.

**19. Эффективность политического прогноза:**

- а) внешнее проявление предсказуемого политического процесса, события;
- б) степень соответствия научного представления развития политического процесса реальному;
- в) результативность политического деятеля;
- г) возросшая политическая активность масс.

**20. Организационная культура органа ГМУ:**

- а) четкие формальные отношения;
- б) совместно разделяемые ценности организации;
- в) высокая культура общения;
- г) технологии достижения консенсуса.

**21. Технологический аспект решения политической проблемы:**

- а) последовательность научно и эмпирически обоснованных управленческих действий;
- б) широкая известность о проблеме;
- в) консультация с оппозицией;
- г) поиск виновников критической ситуации.

**22. Политическое консультирование:**

- а) высшая форма коллективной политической деятельности;
- б) вид управленческого консультирования;
- в) технология снятия политической напряженности;
- г) способ «нейтрализации» политической напряженности.

**23. Политическая коммуникация:**

- а) сообщение о политическом событии;
- б) обмен информацией между субъектами политической деятельности, государством и гражданами;
- в) система связи в органе политического управления;
- г) официальные и неофициальные связи политика.

**24. Что более адекватно политическим коммуникациям?**

- а) политические слухи;
- б) дискредитация;
- в) коммуникативная активность;
- г) политические скандалы.

**25. Эффективность деятельности представителя партии в законодательном органе оценивается:**

- а) участием в заседаниях;

- б) причастностью к авторству законопроектов;
- в) количеством участия в различных голосованиях;
- г) участием в депутатских пресс-конференциях;
- д) голосованием за законопроекты, имеющие принципиальное значение для жизни граждан и государства.

**26. Наиболее результативным участием граждан в общественных делах является:**

- а) участие в собраниях и сходах;
- б) написание коллективных и индивидуальных петиций к власти;
- в) проявление гражданской инициативы;
- г) участие в реализации конструктивных локальных социальных проектов.

**27. Конституционные формы демократического контроля власти это:**

- а) мощная акция протеста с эффективным звуковым и световым обеспечением;
- б) блокирование административных учреждений круглосуточно;
- в) проводящийся по согласованию с исполнительной властью митинг;
- г) пикетирование наиболее значимых общественных объектов;
- д) перекрытие по согласованию с исполнительной властью важных транспортных магистралей.

**28. Эффективность форм демократического контроля политической власти оценивается:**

- а) количеством участников акций;
- б) степенью освещения проведения мероприятия в СМИ;
- в) степенью реагирования органов власти на требования граждан;
- г) поведением участников акции;
- д) последствиями их протестных действий.

**29. Политическая ответственность:**

- а) любая ответственность политического деятеля;
- б) коллективная ответственность;
- в) ответственность перед политической партией, политическим органом, обусловленная конституционными и политическими документами;
- г) ответственность перед общественным мнением.

**30. Формы реализации политической ответственности:**

- а) любая ответственность культурного человека;
- б) отказ от публичной политики;
- в) лишение политической должности;
- г) конституционная ответственность.

**31. К основным целям обеспечения информационной безопасности относятся**

- A. защита национальных интересов
- B. обеспечение человека и общества достоверной и полной
- C. ознакомление с информацией посторонних лиц
- D. правовая защита человека и общества при получении, распространении и использовании информации

**32. Как формируется общественное мнение?**

- A. только стихийно;
- B. общественного мнения фактически не существует, это условная категория;
- C. общественное мнение можно сформировать целенаправленно.

**33.. Кто такие «лидеры общественного мнения»:**

- A. «лидеры мнений» всегда занимают ответственные должности;
- B. «группы влияния» и «лидеры мнений» - понятия идентичные;
- C. «лидеры мнений» проявляются только в период обсуждения проблем.

**34. Информационное пространство включает**

- A. Техническую инфраструктуру для обработки, хранения и передачи информации.
- B. Информационные ресурсы.
- C. Средства массовой информации.
- D. Субъектов информационных взаимодействий и отношения между ними.

**35. Информационная стратегия – это система включающая:**

- A. Цели и задачи.
- B. Идеологическую платформу.
- C. Информационно-коммуникационные каналы.
- D. Методы и средства деятельности в информационном поле.

**36. Что имеет приоритетное влияние на формирование пространства потоков в модели М. Кастельса**

- A. Информационные каналы.
- B. Политические институты.
- C. Коммуникационные центры.
- D. Экономические структуры.
- E. Интересы элит.

**37. Медиатизация политики это:**

- A. Становление СМИ в качестве посредников между государством и гражданским обществом.
- B. Становление СМИ в качестве субъектов политического пространства.
- C. Перемещение политики в символическое пространство СМИ.

**38. Объективные предпосылки формирования власти, использования политических технологий - это:**

- а) традиционализм;
- б) учет опыта стран Запада;
- в) демократизация государства и развитие информационных технологий;
- г) суверенность субъектов РФ.

**39. Электорат может эффективнее выразить свое волеизъявление в выборе кандидата:**

- а) через своих представителей;
- б) прямым тайным голосованием;
- в) открытым голосованием;
- г) участвуя в рейтинге кандидата;
- д) участием в массовых политических мероприятиях.

**40. Эффективность деятельности представителя партии в законодательном органе оценивается:**

- а) участием в заседаниях;
- б) причастностью к авторству законопроектов;
- в) количеством участия в различных голосованиях;
- г) участием в депутатских пресс-конференциях;
- д) голосованием за законопроекты, имеющие принципиальное значение для жизни граждан и государственности.

**41. Наиболее результативным участием граждан в общественных делах является:**

- а) участие в собраниях и сходах;
- б) написание коллективных и индивидуальных петиций адресованных властным структурам;
- в) проявление гражданской инициативы;
- г) участие в реализации конструктивных локальных социальных проектов.

**42. Определите наиболее эффективные кадроведческие технологии:**

- а) тестирование;
- б) контент-анализ документов кандидатов;
- в) аттестация государственных и муниципальных служащих;
- г) собеседование;
- д) конкурс кандидатов на замещение должности.

**43.. Конкурсы на замещение вакантных должностей редко проводятся по причине:**

- а) сложности технологических процедур;
- б) субъективного подхода к оценке кандидатов;
- в) возможной победы случайного кандидата на вакантную должность;

- г) отсутствия достойных кандидатов за пределами административной организации;
- д) отсутствия практического опыта.

**44. Практика формирования руководителем, победившим на выборах, «своей команды» аргументируется:**

- а) участием в предвыборной борьбе;
- б) надежностью своих, преданных людей;
- в) профессионализмом и опытом членов команды;
- г) уверенностью в выполнении членом команды любого задания.

**45. Конституционные формы демократического контроля власти – это:**

- а) мощная акция протеста с эффективным звуковым и световым обеспечением;
- б) блокирование административных учреждений круглосуточно;
- в) проводящийся по согласованию с исполнительной властью митинг;
- г) пикетирование наиболее значимых общественных объектов;
- д) перекрытие по согласованию с исполнительной властью важных транспортных магистралей.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. *Политические технологии: понятие, виды и сферы их реализации.*
2. *Условия реализации политических технологий в современной России.*
3. *Методы разработки и способы реализации социально-политических технологий в государственном и муниципальном управлении.*
4. *Взаимосвязи органов власти с гражданским обществом — основа технологизации государственного управления.*
5. *Технологии лоббистской деятельности.*
6. *Технологии демократического контроля деятельности органов власти.*
7. *Политический анализ как научная основа формирования политических технологий.*
8. *Методы политического анализа.*
9. *Политическое консультирование.*
10. *Анализ политической ситуации*
11. *Метод сценариев развития политической ситуации.*
12. *Место и роль политического решения в государственном и муниципальном управлении.*
13. *Технологии разработки политико-административного решения.*
14. *Механизм реализации политического решения.*
15. *Политические коммуникации.*
16. *Технологии взаимоотношений органов исполнительной власти с политическими партиями и общественно-политическими движениями.*
17. *Оптимизация взаимоотношений государственной власти со средствами массовой информации.*
18. *Технологии взаимоотношений органов государственного и муниципального управления с предпринимательскими ассоциациями, профсоюзными, женскими, молодежными и другими общественными организациями.*
19. *Общественное мнение как обратная политическая связь государственного и муниципального управления гражданским обществом.*
20. *Политические коммуникации: понятие, сущность, развитие.*
21. *Функции политических коммуникаций.*
22. *Соотношение символической и информационной власти. Типы политических коммуникаций.*
23. *Теория повестки дня. Типы повесток. Борьба за повестку дня.*
24. *Основные уровни и акторы политических коммуникаций.*
25. *Элементы «власти» медиа.*
26. *PR в политике.*

27. *Агитация как инструмент политических коммуникаций.*
28. *Особенности немаркетинговых методов политической коммуникации.*
29. *Медиатизация политики и ее последствия.*
30. *Роль общественного мнения в политическом процессе.*

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. Медиapolитика: учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 401 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5cf8f5af56a078.64918831. - ISBN 978-5-16-015134-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082451> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Чуев С.В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии, 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. Чуев С. В.. Юрайт: (<https://biblio-online.ru/>), 2019. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru ЭБС Кантиана

##### Дополнительная литература

1. Бернейс, Эдвард. Propaganda. М.: Карьера-Пресс, 2015.
2. Блакар Р. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.

3. Бурдые П. О телевидении и журналистике. Пер. с фр. М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 2002.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.5. Программа дисциплины «PR-коммуникации в управленческой деятельности»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «PR-коммуникации в управленческой деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



### 1. Наименование дисциплины: «PR-коммуникации в управленческой деятельности».

Целью дисциплины является формирование у студентов системного комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков в области связей с общественностью в процессе управления.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные виды имиджей и их структуру, способы конструирования персонального и публичного имиджей, правила ведения переговоров, совещаний, основы деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации Владеть: навыками делового общения и публичных выступлений, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: различные способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде Уметь: разрешать конфликтные ситуации различными способами при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде Владеть: навыками устранять конфликтные ситуации различными способами при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «PR-коммуникации в управленческой деятельности» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Управление и коммуникации»,

формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Паблик рилейнз в бизнесе и обществе	1. Предмет, объект и методы PR. Определения PR. 2. Становление PR как науки и учебной дисциплины, задачи и функции PR. 3. Роль PR в современном обществе.
2	Планирование и организация управления связей с общественностью	1. Применение социологических методов исследований в PR. 2. Методики количественного измерения эффективности PR. 3. Методики качественного измерения эффективности PR.
3	Службы связей с общественностью	1. Роль и функции служб связей с общественностью. 2. Организационная структура PR-агентства. 3. Структура, состав, функции PR-отдела в организации.
4	Управление имиджем	1. Конструирование персонального имиджа. 2. Имидж известного политика, бизнесмена, телезвезды и т. д. 3. Имидж известной компании. 4. Роль корпоративной философии и фирменной истории в формировании имиджа организации. 5. Корпоративная идеология.
5	Управление кризисом	1. Основные подходы к пониманию кризиса и способов управления им. 2. Особенности психологического восприятия информации в кризисных условиях. 3. Управление информацией во время кризиса.

6	PR в системе маркетинговых коммуникаций	1. Основные положения теории мифа и их использование в практике PR. 2. Интеграция PR-технологий в процессе управления брендами. 3. Стратегическое проектирование ИМК.
7	Современные избирательные технологии связей с общественностью	1. Политическое консультирование в России. 2. Теоретические аспекты выборных технологий и их использование в практике PR. 3. Типовые ситуации в период предвыборной кампании.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Паблик рилейнз в бизнесе и обществе.*
2. *Планирование и организация управления связей с общественностью.*
3. *Службы связей с общественностью.*
4. *Управление имиджем.*
5. *Управление кризисом.*
6. *PR в системе маркетинговых коммуникаций.*
7. *Современные избирательные технологии связей с общественностью.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Тема	Содержание
1	Паблик рилейнз в бизнесе и обществе	Предмет, объект и методы PR. Определения PR. Становление PR как науки и учебной дисциплины, задачи и функции PR. Роль Айви Ли в истории PR. Роль Э. Бернайза в развитии связей с общественностью. Значение деятельности А. Пейджа для развития корпоративных PR. Роль PR в современном обществе. Современная история становления российских PR: проблемы и противоречия.
2	Планирование и организация управления связей с общественностью	Программный подход в управлении PR- деятельностью. Применение качественных и количественных методов социологических исследований в PR. Проблемные точки оценки эффективности PR-деятельности. Методики количественного и качественного измерения эффективности PR.
3	Службы связей с общественностью	Роль и функции служб связей с общественностью. Структура и организация работы служб связей с общественностью. Особенности труда персонала служб связей с общественностью. Организационная структура PR-агентства. Требования к руководителю и персоналу служб связей с общественностью. Структура, состав, функции PR-отдела в организации.
4	Управление имиджем	Имидж организации: планирование, формирование, продвижение. Особенности коммуникативного воздействия: имиджи лживые и правдивые. Имидж и образ. Типология имиджей и имиджмейкерство. Внутренний и внешний имидж предприятия как неотъемлемые компоненты корпоративной философии. Миссия предприятия. Роль маркетинговых коммуникаций в эффективном позиционировании предприятия. Технология построения имиджа лидера. Семиотические модели как эффективное средство имиджирования: фирменный стиль предприятия. Вербальные и невербальные составляющие имиджа.
5	Управление кризисом	Кризисная ситуация. Классификация кризисов. Подготовка к кризису. Стратегия управления в кризисной ситуации. Основные правила реагирования в кризисных ситуациях. Работа с целевыми аудиториями в условия чрезвычайного происшествия. Снижение влияния кризиса на репутацию организации.
6	PR в системе маркетинговых коммуникаций	Основные положения теории мифа и их использование в практике PR. Возникновение и развитие мифодизайна в современном обществе. Бренд как миф. Интеграция PR-технологий в процессе управления брендами. Роль специалистов в области рекламы, PR и

		сейлз промоушн в продвижении бренда. Методы исследования целевых аудиторий в ИМК. Стратегическое проектирование ИМК.
7	Современные избирательные технологии связей с общественностью	Политическое консультирование в России: социологический профиль и политические убеждения консультанта. Теоретические аспекты выборных технологий и их использование в практике PR. Проблема использования грязных технологий в избирательных кампаниях. Типовые ситуации в период предвыборной компании. Работа избирательного штаба в период избирательной кампании.

Требования к самостоятельной работе студентов

Виды самостоятельной работы по дисциплине:

- Подготовка к опросу.
- Подготовка к контрольной работе.
- Подготовка рефератов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Паблик рилейшнз в бизнесе и обществе	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Планирование и организация управления связей с общественностью	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Службы связей с общественностью	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Управление имиджем	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Управление кризисом	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
PR в системе маркетинговых коммуникаций	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Современные избирательные технологии связей с общественностью	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

#### Примерная тематика статей/рефератов

1. Задачи и функции PR в современном обществе и рыночной экономике.
2. Специфика PR в политике, коммерческом секторе, общественных объединениях, государственных учреждениях.
3. Основные этапы развития PR в России.
4. Виды кодексов профессионального поведения PR-специалиста.
5. Законы и нормативные акты, регулирующие рекламную деятельность.
6. Коммуникация как социальное действие.
7. Роль социально-коммуникационных революций в развитии общества.
8. Основные теории массовых коммуникаций.

9. Технологии построения имиджей.
10. Концепция формирования бренда.
11. Основные характеристики и структура медиаплана.
12. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции.
13. СМИ как неотъемлемый элемент политических коммуникаций и их манипулятивные возможности.
14. Развитие служб по связям с общественности в современной России.
15. Структура и функции PR-службы.
16. Функции и задачи PR - специалиста.
17. Особенности связей с общественностью в государственных структурах.
18. Правила подготовки и распространения пресс-релиза.
19. Многотиражная газета как вид корпоративного документа.
20. Формы и средства бюджета при проведении PR-мероприятий.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет, объект и методы PR. Определения PR.
2. Становление PR как науки и учебной дисциплины, задачи и функции PR.
3. Роль Айви Ли в истории PR.
4. Роль Э. Бернайза в развитии связей с общественностью.
5. Значение деятельности А. Пейджа для развития корпоративных PR.
6. Основные модели коммуникационного процесса.
7. Основные теории социальной коммуникации.
8. Теория массовых коммуникаций.
9. Коммуникативные модели PR-технологий.
10. Сравнительный анализ манипулятивной модели с моделями общественного информирования и общественного взаимодействия.
11. История изучения общественного мнения в США.
12. История изучения общественного мнения в СССР и в современной России.
13. Общественное мнение как структурный элемент PR.
14. Выставки и ярмарки.
15. Презентации, их цели и особенности проведения.
16. Конференции, их виды и правила подготовки.
17. Церемония открытия и дни открытых дверей.
18. Программный подход в управлении PR-деятельностью.
19. Применение качественных и количественных методов социологических исследований в PR.
20. Проблемные точки оценки эффективности PR-деятельности.
21. Методики количественного и качественного измерения эффективности PR.
22. Роль и функции служб связей с общественностью.
23. Организационная структура PR-агентства.
24. Структура, состав, функции PR-отдела в организации.
25. Фасилитация больших собраний. Фасилитация с экспертными группами.
26. Регламентированная медиация.
27. Конструирование персонального имиджа.
28. Имидж известного политика, бизнесмена, телезвезды и т. д.
29. Имидж известной компании.
30. Роль корпоративной философии и фирменной истории в формировании имиджа организации.
31. Основные подходы к пониманию кризиса и способов управления им.
32. Особенности психологического восприятия информации в кризисных условиях.
33. Управление информацией во время кризиса.
34. Подготовка выступления на телевидении.
35. Профессия "спичрайтер".

36. Правила подготовки медиа-кита для пресс-конференции. Правила подготовки пресс-релиза.
37. Конструирование событийного ряда. Основной и дополнительный вес новости.
38. Слухи, их распространение и борьба с ними.
39. Основные положения теории мифа и их использование в практике PR. Возникновение и развитие мифодизайна в современном обществе.
40. Бренд как миф. Интеграция PR-технологий в процессе управления брендами.
41. Методы исследования целевых аудиторий в ИМК.
42. Стратегическое проектирование ИМК.
43. Теоретические аспекты выборных технологий и их использование в практике PR.
44. Проблема использования грязных технологий в избирательных кампаниях.
45. Типовые ситуации в период предвыборной кампании.
46. Работа избирательного штаба в период избирательной кампании.
47. Благотворительность как инструмент формирования общественного мнения.
48. Организация фандрайзинговой компании.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Чумиков, А. Н. Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов: учебник / А.Н. Чумиков, М.П. Бочаров.

- 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 343 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_592bf62f2c4f86.51817652. - ISBN 978-5-16-013075-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904453> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Шарков, Ф.И. Константы гудвилла: стиль, паблисити, репутация, имидж и бренд фирмы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Шарков. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 270 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93478>
  3. Шарков Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик ри- лейшнз, брендинг: Учебное пособие / Шарков Ф.И. - М.: Дашков и К, 2018. - 324 с.- Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=342869>

#### **Дополнительная литература**

4. Кастельс, М. Власть коммуникации: [учеб. пособие] / Мануэль Кастельс ; пер. с англ. Н. М. Тылевич, А. А. Архиповой ; под науч. ред. А. И. Черных. - 2-е изд., доп. - Москва: Высш. шк. экономики, 2017. - 590, [1] с. : ил., табл. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библиогр.: с. 538-584. - Указ. имен: с. 585-591. - ISBN 978-5-7598-1556-3 - Текст: непосредственный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**



Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.6. Программа дисциплины «GR-менеджмент»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «GR-менеджмент».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «GR-менеджмент».

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о связях с общественностью как особом социальном институте общества; способности представлять интересы и официальную информацию органов государственной власти Российской Федерации и субъектов страны, способности взаимодействия с политическими партиями, общественно-политическими и некоммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации. Кроме того, целью дисциплины является формирование у обучающихся понимания основных закономерностей конструирования общественного мнения, обучение владению основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными теоретическими подходами и взглядами на место и роль связей с общественностью в системе государственного и политического управления;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления информационных процессов в органах государственной власти и управления;
- формирование понимания и представления об особенностях структуры, функциях, задачах и направлениях деятельности отделов по связям с общественностью в государственных органах;
- формирование представления об основных технологиях PR и GR, используемых в политической системе;
- формирование навыков работы и эффективной коммуникации с основными государственными и политическими институтами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать основные характеристики PR и GR, их применение в политической практике Уметь применять полученные знания в области социологии в своей научной и профессиональной деятельности. Владеть навыками анализа современных политических процессов применительно к данной сфере
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать методы обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR Уметь выбирать методы обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR Владеть инструментами обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «GR-менеджмент» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Управление и коммуникации», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).	Цели и задачи курса. Понятия «PR», «органы государственной власти». Система органов государственной власти в современной России. Цели и задачи PR в государственном управлении. Управление деятельностью по связям с общественностью в органах исполнительной власти, политических партиях, парламенте, формирование позитивного имиджа и общественной репутации.
2	PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).	Структура и система работы PR-служб в политическом процессе. Информационные процессы и модели управления ими на федеральном и субъектном уровнях. Формирование информационных потоков, циркулирующих между политической властью и социальными группами. Основные информационные модели. Власть – население: формы работы, обратная связь. Конструирование средствами СМИ имиджа политической власти и государственной службы. Медиа-стратегии в политических кампаниях. Использование новостей в политических компаниях. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете. Основные принципы взаимодействия политических акторов с представителями СМИ. Приемы и способы управления политической коммуникации с целью формирования политической идентичности.
3	Правовые и этические основы деятельности PR-	Особенности правовой и этической деятельности PR-службы. Регулирование PR-деятельности в государственном аппарате. Примеры

	служб в органах власти и управления	законов разных стран, влияющих на деятельность PR-служб в государственном аппарате. Корпоративное регулирование (примеры регулирующих документов). Этический аспект. Кодекс этики Национальной ассоциации сотрудников государственных пресс-служб (НАГСП). Кодекс профессионального поведения и этики (ИПРА). Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью. Афинский кодекс. Европейский кодекс профессионального поведения в области PR (Лиссабонский кодекс). Кодекс профессионального поведения Института PR (Англия). Кодекс этических норм и принципов в области связей с общественностью РАСО.
4	PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)	Формирование имиджа и репутации средствами пиар. Конструирование имиджа и репутации средствами СМИ. Медиа-стратегии в политических кампаниях и формировании общественного отношения к органам государственной власти и управления. Использование новостей в PR-компаниях. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете. Приемы вписывания сообщений о деятельности госслужбы в новостной контекст. Организация специальных мероприятий. Проведение опросов или исследований различных групп общественности и чиновников. Разработка портрета «современного чиновника». Лоббизм и лоббирование. Факторы, формирующие политический выбор электората в процессе использования формальных и неформальных каналов политической коммуникации. Основные принципы взаимодействия политических акторов с представителями СМИ. Приемы и способы управления политической коммуникации с целью формирования политической идентичности.
5	Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.	Система органов государственной власти РФ. Понятие социальных, политических, информационных процессов, их взаимосвязь. Роль PR-специалиста в формировании информационных потоков и создании позитивного имиджа власти, государственной службы и политических лидеров. Борьба со слухами. Связь имиджа власти со стереотипами массового сознания. Диагностика социально-политических процессов. Стратегическое планирование информационной деятельности. Методология и методика проведения мониторинга. Информационно-аналитическое обеспечение процесса государственного управления пресс-службами. Информационное обеспечение политико-управленческого решения. Методы и модели подготовки политических и управленческих решений.
6	GR -взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.	Понятие Government Relations. Место GR в системе коммуникативного менеджмента. Особенности GR как формы интегрированных коммуникаций. GR и PA (Public Affairs): сходства и различия. GR и PR: сходства и различия. GR и Advocacy: сходства и различия. GR vs. Лоббизм. Субъекты и объекты GR. Методология исследования GR-деятельности. Основные направления GR-деятельности. Понятие контрагент. Понятие "стейкхолдер". Группы интересов как политические акторы. Основные типологии групп интересов. Система функционального представительства. Модели функционального представительства. Плюрализм как модель функционального представительства. Корпоратизм (неокорпоративизм) как модель политического представительства. "Сетевая" (networking) модель функционального представительства. Клиентелизм как модель функционального представительства. Элитисткий подход к политическому представительству. "Вращающиеся двери" (revolving-doors) в политическом представительстве интересов. Технологии политического представительства интересов (литогация, grass-roots, пропаганда).

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).*
2. *PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).*
3. *Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления*
4. *PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)*
5. *Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.*
6. *GR -взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

### **Тема 1. PR-службы в органах государственной власти**

Обсуждение в группах следующих вопросов:

1. *Цели и функции служб по связям с общественностью в органах государственной власти РФ.*
2. *Информационные и политические процессы, их виды и формы.*
3. *Роль информации и коммуникации в современном постиндустриальном обществе.*
4. *Моделирование информационных процессов взаимодействия политической власти и гражданского общества: управленческий аспект.*
5. *Инструментарий PR-служб и его особенности применительно к государственному аппарату.*
6. *Пресс-службы федеральных органов власти: структура, цели и задачи работы (на примерах).*
7. *Пресс-службы региональных и местных органов власти: структура, цели и задачи работы (на примерах).*
8. *Текущая деятельность правительственной пресс-службы. Совещания, выборка и мониторинг прессы, телефонные контакты, распределение трудовых ресурсов, координация деятельности.*

Представление презентаций:

1. *Специфика работы пресс-служб политических партий на примере политических партий России.*
2. *Проблемы взаимодействия органов государственного управления и СМИ.*
3. *Структура и задачи пресс-службы в органах власти и прочих государственных учреждениях.*
4. *Особенности работы пресс-службы Правительства Калининградской области.*
5. *PR в органах исполнительной власти России на примере работы... (Министерства внутренних дел РФ, Министерства иностранных дел РФ, Министерства обороны РФ, Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков и других Министерств, и ведомств).*

## **Тема 2. Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления**

*Обсуждение в группах следующих вопросов:*

1. Особенности правовой и этической деятельности PR-службы.
2. Регулирование PR-деятельности в государственном аппарате.
3. Примеры законов разных стран, влияющих на деятельность PR-служб в государственном аппарате.
4. Кодекс этики Национальная ассоциация сотрудников государственных пресс-служб (НАГСП).
5. Кодекс профессионального поведения и этики (ИППРА).
6. Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью.
7. Афинский кодекс.
8. Европейский кодекс профессионального поведения в области PR (Лиссабонский кодекс).
9. Кодекс профессионального поведения Института PR (Англия).
10. Кодекс этических норм и принципов в области связей с общественностью РАСО.

## **Тема 3. Основные компоненты и способы конструирования имиджа государственной власти и политических партий.**

*Обсуждение в группах следующих вопросов:*

1. Структура, функции, особенности, типология и технологии имиджа власти.
2. Современные методы продвижения имиджа государственной власти.
3. Социальный стереотип и имидж.
4. Имидж и воздействие на чувства людей.
5. 4 компонента имиджа. К.Шенфельд.
6. Управленческий имидж. П.Стоукс.
7. Фрагментарные имиджи корпорации.
8. 6 признаков имиджа по Д.Бурстину.
9. Примеры создания имиджа организаций (миссия, видение, корпоративная философия).
10. Конструирование легенды.
11. Мифологизация и политический имидж.
12. Психологические аспекты создания имиджа.

*Представление презентаций:*

1. Методы и технологии конструирования имиджа.
2. Имиджмейкинг в государственном управлении на примере органов власти... (на выбор: России, США, стран Европы, Азии и Латинской Америки).
3. История имиджмейкинга в России и США.
4. Формирование политического имиджа на примере ...
5. Формировании имиджа политической партии на примере... (политических партий России и США)
6. Психологические аспекты конструирования имиджа.

## **Тема 4. PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)**

*Обсуждение в группах следующих вопросов:*

1. *Формирование имиджа и репутации средствами пиар.*
2. *Конструирование имиджа и репутации средствами СМИ.*
3. *Медиа-стратегии в политических кампаниях и формировании общественного отношения к органам государственной власти и управления.*
4. *Использование новостей в PR-компаниях (конструирование и управление новостями).*
5. *Использование слухов при формировании общественного мнения в политическом процессе.*
6. *Организация специальных мероприятий. Разработка портрета «современного чиновника».*
7. *Лоббизм и лоббирование.*
8. *Основные принципы взаимодействия политических акторов с представителями СМИ.*

*Представление презентаций:*

1. *Технологии манипулирования в СМИ.*
2. *Методы манипулирования общественным мнением.*
3. *Технологии написания речей для руководителя. Особенности политических предвыборных речей на примере речей президентов России (В. Путин, Д. Медведев, Б. Ельцин).*
4. *Основные этапы кампании по связям с общественностью.*
5. *Проблема организации специальных событий и коммуникаций.*

### **Тема 5. Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб**

*Обсуждение в группах следующих вопросов:*

1. *Характеристика информационно-аналитических отделов в органах государственной власти и управления.*
2. *Роль PR-специалиста в формировании информационных потоков и создании позитивного имиджа власти и политического лидера.*
3. *Диагностика социально-политических процессов и методика проведения мониторинга.*
4. *Информационно-аналитическое обеспечение процесса государственного управления пресс-службами.*
5. *Информационное обеспечение политико-управленческого решения.*
6. *Проблемы проведения ситуационного анализа.*
7. *Типы общего анализа политической ситуации.*
8. *Фрагментарный анализ политической ситуации.*
9. *Проблемный и диагностический ситуационный анализ в GR-практике.*

*Представление презентаций:*

1. *Современные политические выборные исследования.*
2. *Эволюция партийно-политической системы России и политическое консультирование.*
3. *Современные модели политического консалтинга и их помощь в организации информационной работы партий.*

## **Тема 6. GR взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.**

1. *GR-коммуникации в контексте корпоративной коммуникационной и информационной политики.*
2. *Информационный GR: формы и виды. Информационно-консультативное сопровождение как вид GR-деятельности. Аналитическое сопровождение как вид GR-деятельности.*
3. *Особенности коммуникации с органами государственной власти (законодательными, исполнительными) и местного самоуправления.*
4. *Особенности коммуникации со стейкхолдерами.*
5. *Event-деятельность в рамках GR. Media-relations и GR-деятельность.*
6. *Имиджевые функции GR. Социальная ответственность как вид GR-деятельности*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.



В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций, реферат
PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций
Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций
PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций, реферат

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций
GR -взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

*Примерная тематика рефератов:*

1. Особенности связей с общественностью в органах муниципальной власти.
2. Общая характеристика органов муниципальной власти.
3. Эффективное местное самоуправление.
4. GR как коммуникация.
5. GR как процесс.
6. GR как сообщение.
7. GR как система отношений.
8. GR - кампания.
9. Специфика GR в GR органах местного самоуправления.
10. GR как механизм общественных связей и отношений.
11. Исследование социальной роли GR как коммуникации.
12. Коммуникативные отношения служб GR.
13. Функциональность GR-подразделений.
14. Приоритетные направления деятельности GR.
15. Организация GR-деятельности в администрации муниципального образования.
16. Планирование GR -кампаний.
17. Общие каналы коммуникации для политической рекламы и GR.
18. Формы привлечения общественности к обсуждению.
19. Принципы деятельности GR в политической рекламе.
20. Функции GR в политической рекламе.
21. Корпоративная культура.
22. Внутрикорпоративные мероприятия и их характеристика.
23. Организация изданий печатной продукции.
24. Специфика осуществления PR-проектов.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Понятия «связи с общественностью», «система органов государственной власти», «политическая партия», их соотношения.
2. Сущность, цели и задачи управления общественными отношениями. Проблема регулирования.
3. Система органов государственной власти в современной России.
4. Специфика связей с общественностью в государственном управлении и политике.
5. Управление деятельностью по связям с общественностью в органах исполнительной власти, политических партиях, парламенте, формирование позитивного имиджа и общественной репутации.

6. Специфика деятельности пресс-секретарей и пресс-служб на федеральном и региональном уровнях.
7. Специфика деятельности пресс-секретарей и пресс-служб политических партий.
8. Правовые и этические аспекты связи в органах государственной власти и управления.
9. PR во взаимодействии государства с институтами гражданского общества.
10. Практика организации различного вида политических PR-кампаний в России и мире.
11. Аналитическое и информационное сопровождение политической кампании.
12. Управление информационными процессами в органах государственной власти и управления на федеральном и региональном уровнях.
13. Взаимоотношения власти и населения: формы работы, обратная связь.
14. Понятие «имидж государственной власти».
15. Структура, функции, особенности и типология имиджа власти: исполнительной, законодательной и судебной.
16. Специфика формирования имиджа государственной власти.
17. Технологии формирования и продвижения имиджа государственной власти.
18. Медиа-стратегии по формированию позитивного, негативного или нейтрального имиджа государственной службы.
19. Приемы вписывания сообщений о деятельности госслужбы в новостной контекст.
20. Специфика информационного взаимодействия государственных служащих с журналистами СМИ.
21. Специфика организации специальных мероприятий в PR-деятельности государственной власти и управления.
22. Проведение опросов или исследований различных групп общественности и чиновников.
23. Лоббизм и лоббирование. Понятие и специфика деятельности.
24. Методика измерения состояния политической ситуации и напряженности.
25. Виды пресс-служб, структура и функции в системе органов государственной власти.
26. Конструирование средствами СМИ имиджа политической власти и государственной службы.
27. Медиа-стратегии в политических кампаниях. Использование новостей в политических кампаниях.
28. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете.
29. Формальные и неформальные каналы политической коммуникации, влияющие на выбор электората.
30. Формирование имиджа руководителя.
31. Связь имиджа власти со стереотипами массового сознания.
32. Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.
33. GR-коммуникации в контексте корпоративной коммуникационной и информационной политики.
34. Информационный GR: формы и виды.
35. Информационно-консультативное сопровождение как вид GR-деятельности.
36. Аналитическое сопровождение как вид GR-деятельности.
37. Особенности коммуникации с органами государственной власти (законодательными, исполнительными) и местного самоуправления.
38. Особенности коммуникации со стейкхолдерами.
39. Event-деятельность в рамках GR.
40. Media-relations и GR-деятельность.
41. Имиджевые функции GR. Социальная ответственность как вид GR-деятельности

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Чумиков, А. Н. Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов: учебник / А.Н. Чумиков, М.П. Бочаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 343 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_592bf62f2c4f86.51817652. - ISBN 978-5-16-013075-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904453> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительная литература

1. Марков, А. А. Связи с общественностью в органах власти: учебник / А.А. Марков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/2518](http://www.dx.doi.org/10.12737/2518). - ISBN 978-5-16-006212-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819448> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Мухаев, Р. Т. Медиаполитика: учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 401 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5cf8f5af56a078.64918831. - ISBN 978-5-16-015134-2. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082451> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 5. Программа практики

Не предусмотрена.

## 6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»**

**Шифр: 41.04.04**

**Направление подготовки: «Политология»**

**Профиль: «Политология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составители:** Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.



## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Цифровая культура»
  - 4.2. Программа дисциплины «Язык Python»
  - 4.3. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»
  - 4.4. Программа дисциплины «Компьютерные сети»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных ОПК-2.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки ОПК-2.4. Владеет основами информационно-библиографической культуры	<b>Знать:</b> - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем;

		<p>-- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;</li> <li>- создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов;</li> <li>- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и</p>
--	--	---

		<p>библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками программирования на основе языка Python;</li> <li>- навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.</li> </ul>
--	--	--

### **3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

### 3. Программы дисциплин модуля

#### 3.1. Программа дисциплины «Цифровая культура»

<p>ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных ОПК-2.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки ОПК-2.4. Владеет основами информационно-библиографической культуры</p>	<p>В результате формирования данной компетенции обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-знать: основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;</li><li>-уметь: понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;</li></ul> <p>-владеть практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности:</p>
---	--	---

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Цифровая культура» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки бакалавриата 41.03.04 «Политология», профиль «Политология».

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Авторские права. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории Российской Федерации. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Их различия. История их применения в computer science в мире, в СССР, в России. Основные законы, действующие в данной области. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

		Лицензионный договор и его виды. Использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики. Киберэтика. Блогерская этика. Хакерская этика. Сетевая этика
4	Преступления в сфере информационных технологий	Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»). «Государственное пиратство» США и западноевропейских стран. «Частное» пиратство в РФ, Китае, ЮВА. Противоречия между потребностями информационного общества на свободное распространение информации и частным характером собственности при капитализме. Наказания, предусмотренные в уголовном кодексе, административном кодексе и в законах о защите авторских прав. Определение и классификация "компьютерных преступлений". Законодательство Российской Федерации по борьбе с "компьютерными преступлениями".

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Введение	Лекция 1. Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Лекция 2. Авторские права. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Лекция 3. Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики.
4	Преступления в сфере информационных технологий	Лекция 4. Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»).

### Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Введение	Роль информационных технологий в жизни современного общества
2	Авторское право	Анализ практических примеров применения авторского права
3	Цифровая этика	Анализ практических примеров, связанных с этическим поведением человека в сети Интернет.
4	Преступления в сфере информационных технологий	Тренинг по вопросам противодействию киберпреступлениям. Решение кейсов по данной тематике.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

### Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,



формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	ОПК-2	Тестирование
Авторское право	ОПК-2	Тестирование
Цифровая этика	ОПК-2	Тестирование
Преступления в сфере информационных технологий	ОПК-2	Тестирование

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Основные черты «Цифровой» экономики - это»	А) Экономическая деятельность сосредотачивается на Платформах «Цифровой» экономики Б) Персонифицированные сервисные модели В) Непосредственное взаимодействие производителей и потребителей
---	---

	<p>Г) Распространение экономики совместного пользования</p> <p>Д) Значительная роль вклада индивидуальных участников</p> <p>Е) Государство управляет всеми экономическими вопросами</p>
<p>2. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К требованиям к специалистам, владеющим комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций относят»</p>	<p>А) «цифровую пронырливость»;</p> <p>Б) владение инструментарием работы с большими данными и инструментами визуализации;</p> <p>В) понимание основ кибербезопасности</p> <p>Г) владение современными языками программирования</p> <p>Д) системное мышление;</p> <p>Е) эмоциональный интеллект</p>
<p>3. Выбрать правильное продолжение утверждения: «Имущественное авторское право защищает»</p>	<p>А) произведения науки</p> <p>Б) произведения литературы</p> <p>В) законодательные документы</p> <p>Г) фотографии публичных личностей</p> <p>Е) блоги</p>
<p>4. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К видам имущественных прав относят»</p>	<p>А) право на уничтожение произведения</p> <p>Б) право на воспроизведение;</p> <p>В) право на распространение;</p> <p>Г) право на публичный показ;</p> <p>Д) право на публичное исполнение;</p> <p>Е) право на перевод на определенный язык;</p>
<p>5. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Объектами авторского права являются:»</p>	<p>А) литературные произведения (включая программы для ЭВМ и базы данных);</p> <p>Б) драматические и музыкально-драматические произведения;</p> <p>В) музыкальные произведения с текстом или без текста;</p> <p>Г) кино-, теле- и видеофильмы, слайдфильмы, диафильмы и т.п.;</p> <p>Д) произведения живописи, скульптуры, графики, и др.;</p>
<p>6. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «При цитировании материала из Интернета можно придерживаться следующего формата ссылки:»</p>	<p>А) название произведения</p> <p>Б) имя автора (псевдоним), имена соавторов</p> <p>В) дата публикации (если возможно обнаружить)</p> <p>Г) название сайта</p> <p>Д) адрес страницы сайта, содержащей произведение</p> <p>Е) дата и время обращения</p> <p>Ж) фамилия обращающегося</p>
<p>7. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «В кодекс компьютерной этики входят следующие пункты»</p>	<p>А) мыть руки, перед тем, как сесть за компьютер</p> <p>Б) не использовать компьютер с целью повредить другим людям;</p> <p>В) не пользоваться файлами, созданными не Вами;</p> <p>Г) не использовать компьютер для воровства;</p> <p>Д) не использовать компьютер для распространения всякой информации;</p> <p>Е) думать о возможных общественных последствиях программ, которые Вы пишете или систем, которые Вы разрабатываете;</p>

	Ж) всегда перезагружать компьютер, когда отходишь от него
8. Выбрать правильное продолжение утверждения: ««ПО общественной собственности» — это...»	А) программные продукты, авторские права на которые принадлежат коммерческой структуре. Б) программные продукты, авторскими правами на которые никто не обладает. В) программные продукты, авторскими правами на которые обладает группа физических лиц
9. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Законодательная база РФ в области компьютерных преступлений состоит из	А) Должностных инструкций сотрудников отдела К МВД России Б) Законов РФ В) Указов Президента Российской Федерации Г) Инструкций Интерпола Д) Положения
13. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «К компьютерным преступникам относят»	А) домушники Б) крэкеры В) форточники Г) фрэкеры Д) квакеры Е) кардеры

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для промежуточного контроля (зачёта)

1. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Роль программирования в моей специальности. Основные программы и предполагаемые виды деятельности.
2. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Что является главным в данной специальности. Перспективы и направления ее развития. Возможные методы совершенствования уровня подготовки.
3. Цифровая экономика
4. Основные черты цифровой экономики
5. Риски и проблемы цифровой экономики
6. Ключевые технологии цифровой экономики
7. Требования к специалистам в ИТ-сфере в настоящее время
8. Лицензионные договоры: понятие, содержание.
9. Виды лицензионных договоров.
10. Принудительная лицензия.
11. Авторские права: понятие, содержание.
12. Объекты авторского права.
13. Произведения, не охраняемые авторским правом.
14. Правовая охрана проектов официальных документов, символов, знаков.
15. Общие положения авторского права.
16. Личные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
17. Исключительные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
18. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
19. Распоряжение исключительными авторскими правами.
20. Правовой режим служебных произведений.
21. Свободное использование произведений науки, литературы и искусства.
22. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях.
23. Права изготовителя программ и базы данных.
24. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
25. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.

26. Кодекс компьютерной этики
27. Основные положения сетевой этики
28. Компьютерные преступления
29. Уголовная ответственность в России за компьютерные преступления

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232773> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация : методическое пособие / В. В. Ильин. - Москва : Агентство электронных изданий «Интермедиа», 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-91349-074-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095348> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031306> (дата обращения: 13.03.2022)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms3.kantiana.ru](http://www.lms3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Специальное программное обеспечение не требуется.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### 3.2. Программа дисциплины «Язык Python»

**Цель** дисциплины: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных ОПК-2.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки ОПК-2.4. Владеет основами информационно-библиографической культуры	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Знать</b> основные принципы разработки программ с применением языка Python.</li><li>• <b>Уметь</b> создавать современные программные и информационные решения.</li><li>• <b>Владеть</b> практическими навыками программирования на основе языка Python</li></ul>

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык Python» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки бакалавриата 41.03.04 «Политология», профиль «Политология».

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob,sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile,array
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lambda-выпажения. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков.



		Лекция 5 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Лекция 7-8. Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 9. Стандартные библиотеки языка Python.
5	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 10. Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

#### Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Классы, ООП.	Написание программы демонстрирующей работу с классами
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек

#### Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	ОПК-2	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Модули.	ОПК-2	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Классы, ООП.	ОПК-2	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Стандартные библиотеки языка Python.	ОПК-2	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Реализация GUI в языке Python.	ОПК-2	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	ОПК-2	Опрос, выполнение лабораторных работ.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Функции. Lambda-выражения, условия применения.
5. Структуры данных
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

### Типовая лабораторная работа:

#### Лабораторная работа №1

##### Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.

**Цель работы:** освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

#### Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологии, в рамках двух из предложенных задач.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python

3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Модули
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python
9. Библиотеки для работы с математикой
10. Реализация GUI в языке Python

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### **7.1. Основная литература**

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms3.kantiana.ru](http://www.lms3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа [webinar.ru](http://webinar.ru);
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Python;
- Deductor.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### 3.3. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

Целью дисциплины «Введение в искусственный интеллект» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных ОПК-2.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки ОПК-2.4. Владеет основами информационно-библиографической культуры	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; – теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; – основные инструментальные средства искусственного интеллекта; – основные области применения интеллектуальных систем; – современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем. Уметь: – делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; – осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; – работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; – эффективно использовать информационные технологии и

		<p>компьютерную технику для достижения практически значимых результатов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме;</li> <li>– навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете;</li> <li>– культурой постановки и моделирования практически значимых задач;</li> <li>– навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными;</li> <li>– практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;</li> <li>– навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки бакалавриата 41.03.04 «Политология», профиль «Политология».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)



Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интеллектуальные агенты	Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Рассматриваются три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируется общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Маколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хагсли и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах.

		Модель Розенблата основана на модели Макколлока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов
4	Виды нейронных сетей	Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ. Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Интеллектуальные агенты	Лекция 1. Классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Лекция 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Лекция 3. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Лекция 4. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Лекция 5-6. 4 модели нейронов: Розенблата, Макколлока, Питтса, Ходжкина-Хагсли и Ижикевича.
4	Виды нейронных сетей	Лекция 7-8. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ.

##### Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
-------	-------------------	-----------------

1	Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач	Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.
2	Линейные классификаторы	Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.
3	Метод опорных векторов	Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.
4	Методы восстановления регрессии	Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.
5	Искусственные нейронные сети	Проблема полноты. Задача исключаящего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.
6	Выбор признаков и подготовка данных	Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.
7	Контекстно-зависимая классификация	Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

### **Требования к самостоятельной работе обучающихся**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интеллектуальные агенты	ОПК-2	Тестирование
Машинное обучение и его типы	ОПК-2	Тестирование
Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	ОПК-2	Тестирование
Виды нейронных сетей	ОПК-2	Тестирование

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на размеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1.  1 и 2
2.  2 и 4
3.  1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1.  1 и 3
2.  1 и 2
3.  3 и 4

4.  1 и 4
3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:
1.  Регрессии
  2.  Классификации
  3.  Классификации и регрессии
4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?
1.  Длительность звонков
  2.  Общее число звонков
  3.  Клиент
  4.  Количество трафика
5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:
1.  Классификации
  2.  Регрессии
  3.  Кластеризации
6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?
1.  Уход клиента
  2.  Количество дней, через которые клиент уйдет
  3.  Клиент
  4.  Услуга, от которой отказывается клиент
7. Что будет целевой переменной ( $y$ ) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?
1.  Уход клиента
  2.  Количество дней, через которые клиент уйдет
  3.  Клиент
  4.  Услуга, от которой отказывается клиент
8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?
1.  Долю правильных ответов, полноту, точность
  2.  RMSE, MAE, MAPE
  3.  Долю правильных ответов, MAPE, MSE

9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?

1.  Случайный лес
2.  Дерево принятия решений
3.  Линейная регрессия
4.  Логистическая регрессия

10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

	Точность	Полнота	Доля правильных ответов
Логистическая регрессия	0.7	0.78	0.79
Решающее дерево	0.72	0.77	0.78
Случайный лес	0.82	0.79	0.88

1.  Логистическая регрессия
2.  Решающее дерево
3.  Случайный лес

11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:

1.  Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях
2.  Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать

12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?

1.  Да, ведь скидка одинакова
2.  Нет, ведь они получили предложения в разное время

13. Как можно бороться с переобучением модели?

1. С помощью кросс-валидации;
2. С помощью отложенных выборок;
3. С помощью A/B-тестирований;
4. С помощью композиции алгоритмов.

1.  1 и 2
2.  3 и 4

- 3.  1 и 4
- 4.  2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?

Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

	y = 1 жалоба	y = 0 обычный вопрос
y прогнозное = 1	TP	FP
y прогнозное = 0	FN	TN

- 1.  Доля правильных ответов  $(TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)$
- 2.  Точность  $TP/(TP+FP)$
- 3.  Полнота  $TP/(TP+FN)$

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

- 1.  Метод многих отложенных выборок
- 2.  Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

- 1.  Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо
- 2.  Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
- 3.  Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

- 1.  2 и 4
  - 2.  1 и 4
  - 3.  1 и 2
  - 4.  1 и 3
- 1.  Диагнозы конкретных пациентов
  - 2.  Количество пациентов медицинской организации
  - 3.  Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
  - 4.  Динамика роста случаев конкретного заболевания.



### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.
4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.
5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёфдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

3. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027758> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **Дополнительная литература**

2. Коэльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027824> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms3.kantiana.ru](http://www.lms3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа [webinar.ru](http://webinar.ru);
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- GNU C++;
- Python;
- Deductor.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### 3.4. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

**Цель** дисциплины: целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных</p> <p>ОПК-2.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки</p> <p>ОПК-2.4. Владеет основами информационно-библиографической культуры</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи.</li><li>– Принципы пакетной передачи данных.</li><li>– Понятие сетевой модели.</li><li>– Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.</li><li>– Адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия.</li></ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.</li><li>• Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).</li></ul>

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки бакалавриата 41.03.04 «Политология», профиль «Политология».

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения о компьютерной сети	<p>Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии</p> <p>Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.</p> <p>Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP</p>
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	<p>Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования</p>

		<p>кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.</p> <p>Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры</p>
3	Передача данных по сети.	<p>Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</p> <p>Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</p> <p>Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.</p>
4	Сетевые архитектуры	<p>Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.</p> <p>Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Общие сведения о компьютерной сети	<b>Лекция 1.</b> Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет).

		<p>Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии</p> <p><b>Лекция 2.</b> Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.</p> <p><b>Лекция 3.</b> Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP</p>
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	<p><b>Лекция 4</b> Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.</p> <p><b>Лекция 5.</b> Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры</p>
3	Передача данных по сети.	<p><b>Лекция 6.</b> Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</p> <p><b>Лекция 7.</b> Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</p> <p><b>Лекция 8.</b> Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.</p>
4	Сетевые архитектуры	<p><b>Лекция 9.</b> Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.</p> <p><b>Лекция 10.</b> Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия</p>



### Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.
2	Передача данных по сети.	Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы. FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.
3	Сетевые архитектуры	Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Инсталляция, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN. Прямое соединение компьютеров.

### Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие сведения о компьютерной сети	ОПК-2	Опрос, выполнение лабораторных работ.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Аппаратные компоненты компьютерных сетей	ОПК-2	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Передача данных по сети.	ОПК-2	Опрос, выполнение лабораторных работ.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Примеры тестов для устного опроса:

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

- 1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:
  - Пользовательский
  - Клиент
  - + Сервер
  
- 2) Центральная машина сети называется:
  - Центральным процессором
  - + Сервером
  - Маршрутизатором
  
- 3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:
  - + Топология сети
  - Сервер сети
  - Удаленность компьютеров сети
  
- 4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:
  - + WWW
  - E-mail
  - Интранет
  
- 5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:
  - + локальные, глобальные, региональные
  - клиентские, корпоративные, международные
  - социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные
  
- 6) Протокол компьютерной сети - совокупность:
  - Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
  - Технические характеристики трафика сети
  - + Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети
  
- 7) Основным назначением компьютерной сети является:
  - + Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователями
  - Физическое соединение всех компьютеров сети
  - Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:

- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
- + Связывающие остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:

- + Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:

- + ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

- Сервера данных
- E-mail
- + Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

- + Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:

- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
- + Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь
- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:

- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
- + Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:

- + Стационарный
- Работающий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:

- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам
- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
- + Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:

- + Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

- WWW
- + одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:

- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
- + каждая часть которого выполняема на каждом сетевом компьютере

тест\_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:

- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
- + Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

- + Локальная
- Глобальная
- Интранет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:

- + Компьютерные сети
- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:

- + LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:

- LAN
- MAN
- + WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:

- + Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:

- + Пакет
- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:

- + Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить

- Лишь последовательно

- Лишь параллельно
- + Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:

- + Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:

- Байт/мин
- Килобайт/узел
- + Бит/сек

### **Типовая лабораторная работа:**

#### **Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»**

**Задание 1.** Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;  
IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;  
Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;  
IP-адрес компьютера В: 131.173.216.56;  
Маска подсети: 255.248.0.0.
3. IP-адрес компьютера А: 215.125.159.36;  
IP-адрес компьютера В: 215.125.153.56;  
Маска подсети: 255.255.224.0.

**Задание 2.** Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.

Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.

Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

**Задание 3.** Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

**Задание 4.** Организации выделена сеть класса В: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов деления на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.
3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы для промежуточного контроля (зачета)**

1. Классификации компьютерных сетей.

2. Развитие компьютерных сетей.
3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.
23. Телекоммуникационные сети.
24. Сети операторов связи.
25. Корпоративные сети.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

- Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407717> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

- Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408222> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms3.kantiana.ru](http://www.lms3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа [webinar.ru](http://webinar.ru);
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО: NetEmul, VirtualBox.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### 4. Программа практики

Практика не предусмотрена.

#### 5. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе