

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык (немецкий)»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
В.В. Поникаровская.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** «Иностранный язык».

**Целью дисциплины** является формирование социокультурной составляющей коммуникативной компетенции, направленной на развитие поведенческих стереотипов и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда. Студенты должны уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке, как в профессиональной среде, так и в обществе.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения ООП  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке. | <p>Знать:</p> <p>Знание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)</p> <p>Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение)</p> <p>Знание особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений</p> <p>Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)</p> <p>Знание основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Уметь:</p> <p>Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая</p> |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка</p> <p>Уметь делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей</p> <p>Уметь использовать синонимичные средства в процессе устного общения</p> |
| УК-6 | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.</p> | <p>Знать:</p> <p>Как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>Владеть:</p> <p>Приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p>   |

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в студенческих обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К завершению обучения планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку)(уровень В-1, В-2).

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину вариативной части Базового цикла (Б1.Б.01.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается с первого по второй курс на заочном отделении.

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие дисциплины                                 |
|-------------|---------------------------|-------------------|--|
| УК-4        | Нет                       | Иностранный язык  | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации |
| УК-6        |                           |                   |  |

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 10 зачётных единиц (360 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 36,35 академических часа, ИКР-0,35; на самостоятельную работу обучающихся отводится 306,15 часов, 17 часов – на контроль.

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| Раздел дисциплины | Семестр (1-4) | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |          |                                  |
|-------------------|---------------|-----------------|--|----------------------|----------|----------------------------------|
|                   |               |                 | Лекции   | Практические занятия | ИКР      | Самостоятельная работа студентов |
| <b>1</b>          | <b>2</b>      | <b>3</b>        | <b>4</b>   | <b>5</b>             | <b>6</b> | <b>7</b>                         |
|                   | 62            |                 |  | 60                   |          | 46                               |
|                   | 62            |                 |  | 60                   |          | 10                               |
|                   | 62            |                 |  | 60                   |          | 44,9                             |
|                   | 64            |                 |  | 60                   |          | 44                               |

|               |               |  |  |            |            |                |
|---------------|---------------|--|--|------------|------------|----------------|
| <b>Итого:</b> | <b>250</b>    |  |  | <b>240</b> | <b>1,1</b> | <b>144,9</b>   |
|               | <b>КСР-10</b> |  |  |            |            | <b>экзамен</b> |

**Промежуточная аттестация – зачёт (1-3 семестры)**

**Итоговая аттестация – экзамен (4 семестр)**

**\* - занятия проводятся в интерактивной форме**

**Преподаватель имеет право:**

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки специалистов.

**Содержание дисциплины  
Тематический план**

| Темы   | Количество часо4    |                   |     |      |                      |
|--|---------------------|-------------------|-----|------|----------------------|
|  | Аудиторные занятия  |                   |     |      | Самостоят.<br>работа |
|  | Всего<br>аудиторных | в том числе       |     |      |                      |
| Лекции   |                     | Практ.<br>занятия | ИКР |      |                      |
| <b>1 семестр</b>                                       |                     |                   |     |      |                      |
| Тема 1. Вводный курс. О себе.                          | 4                   |                   | 4   |      | 4                    |
| Тема 2. Вводный курс. Моя семья.                       | 6                   |                   | 6   |      | 4                    |
| Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.                | 6                   |                   | 6   |      | 4                    |
| Тема 4. Обобщающее повторение.                         | 6                   |                   | 6   |      | 4                    |
| Тема 5. Наш дом.                                       | 4                   |                   | 4   |      | 4                    |
| Тема 6. Моя квартира.                                  | 4                   |                   | 4   |      | 4                    |
| Тема 7. Мой рабочий день.                              | 6                   |                   | 4   |      | 4                    |
| Тема 8. Мой выходной день.                             | 6                   |                   | 6   |      | 4                    |
| Тема 9. Хобби.   | 4                   |                   | 4   |      | 2                    |
| Тема 10. Времена года. Погода.                         | 4                   |                   | 4   |      | 3,75                 |
| Тема 11. Моя будущая профессия.                        | 6                   |                   | 6   |      | 4                    |
| Тема 12. Обобщающее повторение.                        | 6                   |                   | 6   |      | 4                    |
| Итого часов  | 62                  |                   | 60  | 0,25 | 45,75                |
| <b>Форма контроля - зачёт</b>                          |                     |                   |     |      |                      |
| <b>2 семестр</b>                                       |                     |                   |     |      |                      |
| Тема 1. Мои друзья.                                    | 4                   |                   | 4   |      |                      |
| Тема 2. Мой отпуск.                                    | 6                   |                   | 6   |      |                      |
| Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию). | 6                   |                   | 6   |      |                      |
| Тема 4. Что я ем и пью.                                | 6                   |                   | 6   |      |                      |
| Тема 5. Русская и немецкая кухня.                      | 4                   |                   | 4   |      |                      |
| Тема 6. Обобщающее повторение.                         | 4                   |                   | 4   |      | 4                    |
| Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.                  | 6                   |                   | 4   |      |                      |
| Тема 8. Наша машина.                                   | 6                   |                   | 6   |      |                      |
| Тема 9. Машина и проблемы экологии.                    | 4                   |                   | 4   |      |                      |
| Тема 10. Перед приемом гостей.                         | 4                   |                   | 4   |      |                      |
| Тема 11. Обобщающее повторение.                        | 6                   |                   | 6   |      | 3,75                 |
| Тема 12. Мой любимый предмет.                          | 6                   |                   | 6   |      | 2                    |
| Итого часов  | 62                  |                   | 60  | 0,25 | 9,75                 |
| <b>Форма контроля - зачёт</b>                          |                     |                   |     |      |                      |

| <b>3 семестр</b>                              |     |  |    |      |       |
|---|-----|--|----|------|-------|
| Тема 1. Мой родной город Калининград.         | 4   |  | 4  |      | 2     |
| Тема 2. Россия.                               | 4   |  | 4  |      | 2     |
| Тема 3. Природа моего края.<br>Янтарный край. | 4   |  | 4  |      | 2     |
| Тема 4. Транспорт.                            | 4   |  | 4  |      | 2     |
| Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.  | 4   |  | 4  |      | 2     |
| Тема 6. Обобщающее повторение.                | 4   |  | 4  |      | 4     |
| Тема 7. История родного края.                 | 4   |  | 4  |      | 4     |
| Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.              | 4   |  | 4  |      | 4     |
| Тема 9. Достопримечательности города.         | 4   |  | 4  |      | 4     |
| Тема 10. Обобщающее повторение.               | 6   |  | 6  |      | 4     |
| Тема 11. Предмет: педагогика.                 | 4   |  | 4  |      | 4     |
| Тема 12. Личность учителя.                    | 4   |  | 4  |      | 3,75  |
| Тема 13. Педагогическая деятельность.         | 6   |  | 4  |      | 4     |
| Тема 14. Обобщающее повторение.               | 6   |  | 6  |      | 4     |
| Итого часов                                   | 62  |  | 60 | 0,25 | 45,75 |
| Форма контроля - зачёт                        |     |  |    |      |       |
| <b>4 семестр</b>                              |     |  |    |      |       |
| Тема 1. Образование и наука.                  | 4   |  | 4  |      | 2     |
| Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.           | 6   |  | 4  |      | 2     |
| Тема 3. И. Кант.                              | 6   |  | 6  |      | 4     |
| Тема 4. Обобщающее повторение.                | 6   |  | 6  |      | 4     |
| Тема 5. Культура и искусство.                 | 4   |  | 4  |      | 4     |
| Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.           | 4   |  | 4  |      | 4     |
| Тема 7. Религия.                              | 4   |  | 4  |      | 4     |
| Тема 8. Церкви и религиозные объединения.     | 6   |  | 4  |      | 3,65  |
| Тема 9. Обобщающее повторение.                | 6   |  | 6  |      | 4     |
| Тема 10. Карьера педагога.                    | 6   |  | 6  |      | 4     |
| Тема 11. Предмет: психология.                 | 6   |  | 6  |      | 4     |
| Тема 12. Обобщающее повторение.               | 6   |  | 6  |      | 4     |
| Итого часов                                   | 64  |  | 60 | 0,35 | 43,65 |
| Форма контроля - экзамен                      |     |  |    |      |       |
| Итого по дисциплине                           | 360 |  |    |      |       |

### 1 семестр

#### **Тема 1. Вводный курс. О себе.**

Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. В работе используются имитационно-аналитическая и аудитивно-моторная методика (упражнения, направленные на тренировку отдельных звуков, на тренировку слуха, фонетические диктанты и т.д.)

Основная цель краткого водно-фонетического курса - формирование мотивации и заинтересованности у студентов неязыковых факультетов, то есть осознания необходимости нормативно правильной речи как обязательного условия коммуникации и понимания иностранного языка.



После завершения данного курса студенты должны знать знаки транскрипции, уметь правильно артикулировать все гласные и согласные фонемы немецкого языка в изолированных словах и группах слов, иметь представление об ударении в простых и сложных словах, иметь представление об основных интонационных типах в немецком языке.

Грамматический блок: спряжение слабых глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения, простое повествовательное предложение.

Работа с текстом: "Meine Kurzbiographie".

Лексический блок: обращение, приветствие прощание + составление тематического глоссария.

### **Тема 2. Вводный курс. Моя семья.**

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, простое распространённое предложение с отрицанием.

Работа с текстом: "Meine Familie".

Лексический блок: знакомство + составление тематического глоссария.

### **Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.**

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение.

Работа с текстом: "Meine Verwandten".

Лексический блок: этикетные выражения + составление тематического глоссария.

### **Тема 4. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens Aktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения.

Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».

Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

### **Тема 5. Наш дом.**

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.

Работа с текстом: "Unser Haus".

Лексический блок: страна, национальность, язык + составление тематического глоссария.

### **Тема 6. Моя квартира.**

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.

Работа с текстом: "Meine Wohnung".

Лексический блок: цвета + составление тематического глоссария.

### **Тема 7. Мой рабочий день.**

Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.

Работа с текстом: "Mein Arbeitstag".

Лексический блок: время, часы, распорядок дня + составление тематического глоссария.

### **Тема 8: Мой выходной день.**

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/moegen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Работа с текстом: “Mein Ruhetag”.

Лексический блок: в кафе, в кино + составление тематического глоссария.

### **Тема 9. Хобби.**

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов koennen, duerfen, sollen, muessen, порядковые числительные.

Работа с текстом: “Ich interessiere mich fuer ...”

Лексический блок: занятия по интересам + составление тематического глоссария.

### **Тема 10. Времена года. Погода.**

Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.

Работа с текстами: “Die Jahreszeiten”, “Das Wetter in meiner Stadt”.

Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года + составление тематического глоссария.

### **Тема 11. Моя будущая профессия.**

Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).

Работа с текстом: “Mein zukuenftiger Beruf”.

Лексический блок: профессии + составление тематического глоссария.

### **Тема 12. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в Präsens Aktiv, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen/ und, aber, oder, denn, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”.

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

## **2 семестр**

### **Тема 1. Мои друзья.**

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn.

Работа с текстом: “Meine Freunde”.

Лексический блок: разговор по телефону + составление тематического глоссария.

### **Тема 2. Мой отпуск.**

Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.

Работа с текстом: “Mein Urlaub”.

Лексический блок: погода + составление тематического глоссария.

### **Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).**

Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.

Работа с текстом: “Die Reise nach Deutschland”

Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте + составление тематического глоссария.

### **Тема 4. Что я ем и пью.**

Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.

Работа с текстом: “Was ich zu Hause esse und trinke”.

Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма + составление тематического глоссария.

#### **Тема 5. Русская и немецкая кухня.**

Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu.

Работа с текстами: “Russische Kueche”, “Deutsche Spezialitaeten”.

Лексический блок: обед в ресторане + составление тематического глоссария.

#### **Тема 6. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных.

Говорение: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?” (по выбору студентов).

#### **Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.**

Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.

Работа с текстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”.

Лексический блок: деньги + составление тематического глоссария.

#### **Тема 8. Наша машина.**

Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля.

Работа с текстом: “Unser Auto”.

Лексический блок: путешествуем на машине + составление тематического глоссария.

#### **Тема 9. Машина и проблемы экологии.**

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv.

Работа с текстом: “Die Umweltschutz”

Лексический блок: экология + составление тематического глоссария.

#### **Тема 10. Перед приёмом гостей.**

Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Работа с текстом: “Vor einer Party”

Лексический блок: одобрение, комплимент + составление тематического глоссария.

#### **Тема 11. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Письмо: написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty”.

#### **Тема 12. Мой любимый предмет.**

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.

Работа с текстом: “Meine Fachrichtung”

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

### **3 семестр**

#### **Тема 1. Мой родной город Калининград.**

Грамматический блок: пассив: спряжение, употребление, настоящее время Praesens Passiv.

Работа с текстом: “Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren”

Лексический блок: Калининградская область + составление тематического глоссария.

### **Тема 2. Россия.**

Грамматический блок: определительные придаточные предложения, именительный и винительный падежи относительных местоимений.

Работа с текстом: “Russland”.

Лексический блок: географические названия + составление тематического глоссария.

### **Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.**

Грамматический блок: пассив в инфинитивных группах, спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, инфинитив пассив с модальными глаголами, определительные придаточные предложения.

Работа с текстом: “Die Natur meiner Heimat”.

Лексический блок: растительный мир в названиях + составление тематического глоссария; das Bernsteinkombinat + составление тематического глоссария.

### **Тема 4. Транспорт.**

Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение, пассив состояния, определение, выраженное Partizip I с частицей zu (Gerundivum).

Работа с текстом: “Der Verkehr”.

Лексический блок: виды транспорта + составление тематического глоссария.

### **Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.**

Грамматический блок: спряжение глаголов в Passiv и Zustandspassiv, конструкция einer (es, e) + Genetiv Plural имени существительного

Работа с текстом: “Industrie und Landwirtschaft”.

Лексический блок: индустрия (отрасли)+ составление тематического глоссария.

### **Тема 6. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv, определительные придаточные предложения, инфинитив пассив с модальными глаголами, конструкции sein ... zu + Infinitiv, haben... zu + Infinitiv, причастия, их образование и перевод, распространенное определение, герундив, разделительный генетив.

Письмо: написание индивидуальной темы “Meine Heimat”.

### **Тема 7. История родного края.**

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv.

Работа с текстом: “Aus der Geschichte meiner Heimat”.

Лексический блок: восстановление Калининградской области в послевоенное время + составление тематического глоссария.

### **Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзом bis.

Работа с текстом: “Ostpreussen”.

Лексический блок: исторические места современного Калининграда + составление тематического глоссария.

### **Тема 9. Достопримечательности города.**

Грамматический блок: двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder.

Работа с текстом: “Arhitektonische Denkmaeler in Kaliningrad”.

Лексический блок: история одного памятника + составление тематического глоссария.

### **Тема 10. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv, двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder, придаточные предложения времени с союзом bis.

Говорение: подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”.

#### **Тема 11. Предмет: педагогика.**

Грамматический блок: причастные обороты.

Работа с текстом: “Fach: Paedagogik”

Лексический блок: Erklaeren schematisch die Begriffe “Lernbereitschaft” und “Lernfaehigkeit”.

#### **Тема 12. Личность учителя.**

Грамматический блок: зависимые определения.

Работа с текстом: “Die Persoenlichkeit der Lehrers. Der Lehrernachwuchs”.

Лексический блок: Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers + составление тематического глоссария.

#### **Тема 13. Педагогическая деятельность.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.

Работа с текстом: “Paedagogische Taetigkeit”

Лексический блок: Welche Woerter fallen Ihnen zum Thema Universitaet?

#### **Тема 14. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: пассив состояния, причастные обороты.

Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада “Der deutsche Historiker”, “Der russische Historiker” (по выбору студентов).

### **4 семестр**

#### **Тема 1. Образование и наука.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.

Работа с текстом: “Bildung und Wissenschaft im Kaliningrader Gebiet”.

Лексический блок: история одного вуза + составление тематического глоссария.

#### **Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.**

Грамматический блок: склонение der, die, das в качестве указательного местоимения.

Работа с текстом: “Wie gross ist die Universitaet heute?”

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

#### **Тема 3. И. Кант.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами als и wenn.

Работа с текстом: “Immanuel Kant”.

Лексический блок: das Kant- Kabinett + составление тематического глоссария.

#### **Тема 4. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени, der, die, das в качестве указательного местоимения.

Аудирование: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland”.

#### **Тема 5. Культура и искусство.**

Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige, придаточные предложения цели с союзом damit.

Работа с текстом: “Kultur und Kunst”

Лексический блок: в театре + составление тематического глоссария.

#### **Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.**

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами.

Работа с текстом: “Das Russische Museum”.

Лексический блок: в краеведческом музее + составление тематического глоссария.

### **Тема 7. Религия.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами nachdem и sobald.

Работа с текстом: "Religion".

Лексический блок: церкви города Калининграда + составление тематического глоссария.

### **Тема 8. Церкви и религиозные объединения.**

Грамматический блок: уступительные придаточные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon.

Работа с текстом: "Der Islam".

Лексический блок: конфессии (сравнительный анализ) + составление тематического глоссария.

### **Тема 9. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige, уступительные придаточные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon.

Письмо: составление индивидуальных тем "Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad", "Die Kirchen meiner Stadt".

### **Тема 10. Карьера педагога.**

Грамматический блок: глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.

Работа с текстом: "Die Laufbahn eines Paedagogen "

Лексический блок: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.

### **Тема 11. Предмет: психология.**

Грамматический блок: глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом dass или инфинитивные группы.

Работа с текстом: "Fach: Psychologie".

Лексический блок: Die Psychologiezweige "+ составление тематического глоссария.

### **Тема 12. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами, глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.

Чтение: "Philosophie des Lebens" (Aus: Deutschland im Ueberblick, S. 262).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

| Наименование темы, в соответствии с тематическим планом | Наименование темы (задания) для самостоятельной работы               | Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы |
|---|--|--|
| Тема 1. О себе.   | Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений, направленных на | Lehrbuch: Б.Л. Райх. Фонетика.                                     |
| Тема 2. Моя семья.                                      |  |  |
| Тема 3. Мои родственники.                               |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции |   |
| Тема 4. Обобщающее повторение.                          | Написание индивидуальной темы «Meine Kurzbiographie»  | Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.                                    |
| Тема 5. Наш дом.  | Составление обобщенного тематического глоссария   | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. |
| Тема 6. Моя квартира.                                   |   |   |
| Тема 7. Мой рабочий день.                               | Обозначение времени в немецком языке.   | Lehrbuch: Попов А.А. «Немецкий язык»  |
| Тема 8. Мой выходной день.                              | Составление диалогов на тему «Freizeit»   | Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.                                    |
| Тема 9. Хобби.  | Написание сочинения „Mein Hobby“  | Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.                                    |
| Тема 10. Времена года. Погода.                          | Составление обобщенного тематического глоссария (дни недели, месяцы, времена года)  | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. |
| Тема 11. Моя будущая профессия.                         | Написание сочинения „Mein zukünftiger Beruf“  | Интернет-ресурсы  |
| Тема 12. Обобщающее повторение.                         | Написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам  | Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.                                    |
| Тема 13. Мои друзья.                                    | Презентация виртуального телефонного разговора с другом   | Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.                                    |
| Тема 14. Мой отпуск.                                    | Поиск устойчивых выражений (тема «Погода»)  | Интернет-ресурсы  |
| Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию). | Написание сочинения „Deutschsprachige Länder“   | Интернет-ресурсы  |
| Тема 16. Что я ем и пью.                                | Составление глоссария   | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | (меры веса, длины, объема)  | Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.                             |
| Тема 17. Русская и немецкая кухня.            | Написание сочинения „Essgewohnheiten Russland-Deutschland“  | Интернет-ресурсы  |
| Тема 18. Обобщающее повторение.               | Подготовка к говорению: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?” | Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.                                    |
| Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.        | Систематизация тематического глоссария (тама «Деньги»)  | Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.                                    |
| Тема 20. Наша машина.                         | Подготовка к дискуссии на тему „Reise mit dem Auto“   | Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.                                    |
| Тема 21. Машина и проблемы экологии.          | Поиск дополнительной информации на тему „Umweltschutz“  | Справочники, интернет-ресурсы   |
| Тема 22. Перед приемом гостей.                | Составление тематического глоссария (одобрение, комплимент)   | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. |
| Тема 23. Обобщающее повторение.               | Написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty”  | Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.                                    |
| Тема 24. Мой любимый предмет.                 | Написание сочинения „Mein Lieblingsfach“  | Интернет-ресурсы  |
| Тема 25. Мой родной город Калининград.        | Написание сочинения „Ich bin aus Kaliningrad“   | Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.                                    |
| Тема 26. Россия.                              | Составление тематического глоссария (географические названия)   | Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.   |
| Тема 27. Природа моего края. Янтарный край.   | Подготовка устного сообщения на тему „Bodenschätze meiner Region“   | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. |
| Тема 28. Транспорт.                           | Составление тематического глоссария (виды транспорта)   | Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.   |
| Тема 29. Промышленность и сельское хозяйство. | Составление тематического глоссария (индустрия / отрасли)   | Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.   |
| Тема 30. Обобщающее                           | Подготовка к  | Lehrbuch: Ярцев В.В. Немецкий язык.   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| повторение.                                  | аудированию: Das Auto-heute ein Problem ?  | Топики.   |
| Тема 31. История родного края.               | Внеаудиторное чтение текстов на тему «Восстановление Калининградской области в послевоенное время»   | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.   |
| Тема 32. Кёнигсберг-Калининград.             | Подготовка устного сообщения на тему „Die Geschichte des Bernsteinzimmers“   | Интернет-ресурсы  |
| Тема 33. Достопримечательности города.       | Чтение художественного текста „Die Geschichte eines Denkmals“  | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.   |
| Тема 34. Обобщающее повторение.              | Подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”  | Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.  |
| Тема 35. Предмет: педагогика.                | Erklären schematisch die Begriffe “Lernbereitschaft” und “Lernfähigkeit”.  | Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.  |
| Тема 36. Личность учителя. Карьера педагога. | Подготовка доклада на тему «die Gestalt des idealen Lehrers»   | Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.<br>Интернет-ресурсы, литература по специальности   |
| Тема 37. Педагогическая деятельность.        | Письменный перевод, пересказ текста «Wie gross ist die Universitaet heute».<br><br>Подготовка к групповой работе (дискуссионные площадки на тему «Ereignisse aus meinem Universitaetsleben») | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br><br>Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. |
| Тема 38. Обобщающее повторение.              | Подготовка к аудированию: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland”  | Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А. Немецкий язык.   |
| Тема 39. И. Кант.                            | Подготовка устного сообщения на тему „I. Kant“   | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.   |
| Тема 40. Обобщающее повторение.              | Подготовка устной темы “Historische Orte   | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и  |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | des Kalininger Gebiets”                                    | практикум для академического бакалавриата.  |
| Тема 41. Карьера педагога.      | Подготовка доклада на тему «die Laufbahnarten».            | Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.<br>Интернет-ресурсы, литература по специальности |
| Тема 41. Предмет: психология.   | Подготовка доклада на тему «Die Psychologiezweige»         | Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.<br>Интернет-ресурсы, литература по специальности |
| Тема 42. Обобщающее повторение. | Чтение, письменный перевод текста „Philosophie des Lebens“ | Lehrbuch: Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Deutschland im Ueberblick   |

*\*Примечание. Требования: общий объем сочинения должен быть не менее 15-20 предложений, доклада 25-30, текст должен быть составлен согласно грамматическим правилам немецкого языка, в лексический состав работы необходимо включать тематическую лексику, оформление- на усмотрение студента.*

*Для поиска необходимого материала могут использоваться не только учебные пособия и справочники, но и Интернет- ресурсы, в том числе online- библиотеки.*

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.           |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни. |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

### **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»**

| Контролируемые модули, разделы (темы) | Индекс контролируемой | Оценочные средства по этапам формирования компетенций | Способ контроля |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-----------------|
|                                       |                       |   |                 |

| дисциплины  | компетенции<br>(или её части) | текущий контроль по дисциплине  | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине               |                    |
|---|-------------------------------|---|---------------------------------|---|--------------------|
| Тема 1. Вводный курс. О себе.   | УК-4                          | Выполнение фонетических упражнений.   |                                 | Сообщение по теме.                            | устно<br>письменно |
| Тема 2. Вводный курс. Моя семья.<br>Тема 3. Вводный курс. Мои родственники. | УК-4                          | Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |                                 | Сообщение по теме, устный опрос               | устно<br>письменно |
| Тема 4. Обобщающее повторение.  | УК-4                          | Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».<br>Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам. |                                 | Письменная работа, устный опрос               | устно<br>письменно |
| Тема 5. Наш дом.<br>Тема 6. Моя квартира.                                   | УК-4                          | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.  |                                 | Письменная работа, устный опрос, тестирование | устно<br>письменно |
| Тема 7. Мой рабочий день.   | УК-4                          | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.  |                                 | Письменная работа, устный опрос.              | устно<br>письменно |

|                                 |            |  |                    |  |                    |
|---------------------------------|------------|--|--------------------|--|--------------------|
| Тема 8. Мой выходной день.      | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.   |                    | Письменная работа, устный опрос.   | устно<br>письменно |
| Тема 9. Хобби.                  | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.   |                    | Письменная работа, устный опрос.   | устно<br>письменно |
| Тема 10. Времена года. Погода.  | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.   |                    | Письменная работа, устный опрос.   | устно<br>письменно |
| Тема 11. Моя будущая профессия. | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.   |                    | Письменная работа, устный опрос, презентация на тему «Mein zukuenftiger Beruf» | устно<br>письменно |
| Тема 12. Обобщающее повторение. | УК-4, УК-6 | Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”.<br>Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам. |                    | Письменная работа, устный опрос, контрольная работа.                           | устно<br>письменно |
| Рубежный контроль               | УК-4       |  | Контрольная работа |  | письменно          |

|   |            |   |  |   |                    |
|---|------------|---|--|---|--------------------|
| Итоговый контроль                                       | УК-4, УК-6 |   |  | зачёт   | устно<br>письменно |
| Тема 13. Мои друзья.                                    | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом   |  | Письменная работа, устный опрос, презентация на тему “Meine Freunde”. | устно<br>письменно |
| Тема 14. Мой отпуск.                                    | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом   |  | Письменная работа, устный опрос.                                      | устно<br>письменно |
| Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию). | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом   |  | Письменная работа, устный опрос.                                      | устно<br>письменно |
| Тема 16. Что я ем и пью.                                | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом   |  | Письменная работа, устный опрос.                                      | устно<br>письменно |
| Тема 17. Русская и немецкая кухня.                      | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом, работа в группах                                   |  | Письменная работа, устный опрос, круглый стол.                        | устно<br>письменно |
| Тема 18. Обобщающее повторение.                         | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Говорение: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach |  | Письменная работа, устный опрос, тестирование.                        | устно<br>письменно |

|  |            |  |                                 |  |                    |
|--|------------|--|---------------------------------|--|--------------------|
|  |            | Deutschland oder Schweiz ?”  |                                 |  |                    |
| Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги. | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.  |                                 | Письменная работа, устный опрос                | устно<br>письменно |
| Тема 20. Машина и проблемы экологии.   | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, групповая работа.                            |                                 | Письменная работа, устный опрос, круглый стол. | устно<br>письменно |
| Тема 21. Перед приемом гостей.         | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.  |                                 | Письменная работа, устный опрос                | устно<br>письменно |
| Тема 22. Обобщающее повторение.        | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо: написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty” |                                 | Письменная работа, устный опрос, тестирование  | устно<br>письменно |
| Тема 23. Мой любимый предмет.          | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.  | Письменная работа, устный опрос | Контрольная работа, зачёт                      | устно<br>письменно |
| Рубежный контроль                      | УК-4       |  | Контрольная работа              |  | письменно          |

|   |            |  |  |   |                    |
|---|------------|--|--|---|--------------------|
| Итоговый контроль                             | УК-4, УК-6 |  |  | зачёт   | устно<br>письменно |
| Тема 24. Мой родной город Калининград.        | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.                           |  | Письменная работа, устный опрос               | устно<br>письменно |
| Тема 25. Россия.                              | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.                           |  | Письменная работа, устный опрос               | устно<br>письменно |
| Тема 26. Природа моего края. Янтарный край.   | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.                           |  | Письменная работа, устный опрос               | устно<br>письменно |
| Тема 27. Транспорт.                           | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.                           |  | Письменная работа, устный опрос               | устно<br>письменно |
| Тема 28. Промышленность и сельское хозяйство. | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.                           |  | Письменная работа, устный опрос               | устно<br>письменно |
| Тема 29. Обобщающее повторение.               | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Аудирование: "Das Auto- heute ein Problem?" |  | Письменная работа, устный опрос, тестирование | устно<br>письменно |

|  |            |  |  |  |                    |
|--|------------|--|--|--|--------------------|
| Тема 30. История родного края.               | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.   |  | Письменная работа, устный опрос  | устно<br>письменно |
| Тема 31. Достопримечательности города.       | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.   |  | Письменная работа, устный опрос  | устно<br>письменно |
| Тема 32. Обобщающее повторение.              | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Говорение:<br>подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets” |  | Письменная работа, устный опрос  | устно<br>письменно |
| Тема 33. Предмет: педагогика.                | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.<br>Реферирование статьи.  |  | Письменная работа, устный опрос  | устно<br>письменно |
| Тема 34. Личность учителя. Карьера педагога. | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.   |  | Письменная работа, устный опрос, презентация на тему «Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers» | устно<br>письменно |
| Тема 35. Педагогическая деятельность.        | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.<br>Организация дискуссионных площадок.                          |  | Письменная работа, устный опрос, работа на дискуссионных   | устно<br>письменно |



|                                      |            |   |                    |   |                    |
|--------------------------------------|------------|---|--------------------|---|--------------------|
|                                      |            |   |                    | площадках.                                    |                    |
| Тема 36.<br>Обобщающее повторение.   | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада "Der Lehrernachwuchs". |                    | Письменная работа, устный опрос, тестирование | устно<br>письменно |
| Рубежный контроль                    | УК-4       |   | Контрольная работа |   | письменно          |
| Итоговый контроль                    | УК-4, УК-6 |   |                    | зачёт   | устно<br>письменно |
| Тема 37.<br>Образование и наука.     | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.  |                    | Письменная работа, устный опрос               | устно<br>письменно |
| Тема 38. Я студент БФУ им. И. Канта. | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.  |                    | Письменная работа, устный опрос               | устно<br>письменно |
| Тема 39. И. Кант.                    | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.<br>Реферирование статьи.   |                    | Письменная работа, устный опрос               | устно<br>письменно |

|  |            |   |  |   |                    |
|--|------------|---|--|---|--------------------|
| Тема 40.<br>Обобщающее повторение.         | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Аудирование: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland”   |  | Письменная работа, устный опрос, тестирование | устно<br>письменно |
| Тема 41. Культура и искусство.             | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.  |  | Письменная работа, устный опрос               | устно<br>письменно |
| Тема 42. Музеи, коллекции, выставки.       | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.  |  | Письменная работа, устный опрос               | устно<br>письменно |
| Тема 43. Религия.                          | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.  |  | Письменная работа, устный опрос               | устно<br>письменно |
| Тема 44. Церкви и религиозные объединения. | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.  |  | Письменная работа, устный опрос               | устно<br>письменно |
| Тема 45.<br>Обобщающее повторение.         | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Письмо: составление индивидуальных тем “Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad”, “Die Kirchen meiner Stadt” |  | Письменная работа, устный опрос, тестирование | устно<br>письменно |

|                                 |            |   |   |                                 |                    |
|---------------------------------|------------|---|---|---------------------------------|--------------------|
| Тема 46. Карьера педагога.      | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.<br>Письмо:<br>Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten. |   | Письменная работа, устный опрос | устно<br>письменно |
| Тема 47. Предмет: психология.   | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа с текстом.<br>Реферирование статьи «Die Psychologiezweige»              |   | Письменная работа, устный опрос | устно<br>письменно |
| Тема 48. Обобщающее повторение. | УК-4, УК-6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Письменный перевод текста “Philosophie des Lebens”                             | Письменная работа, устный опрос, контрольная работа | экзамен                         | устно<br>письменно |
| Рубежный контроль               | УК-4       |   | Контрольная работа                                  |                                 | письменно          |
| Итоговый контроль               | УК-4, УК-6 |   |   | экзамен                         | устно<br>письменно |

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

| Компетенция | Текст компетенции  | Этап (семестр) формирования компетенции           |
|-------------|--|---|
| УК-4        | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.           | 1 (семестр 1,2)<br>2 (семестр 3)<br>3 (семестр 4) |
| УК-6        | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни. | 1 (семестр 2)<br>2 (семестр 3)<br>3 (семестр 4)   |

При указании этапов формирования компетенций используются следующие обозначения:

1- начальный этап формирования компетенций

2- промежуточный этап формирования компетенций

3 – завершающий этап формирования компетенций

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.           |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни. |

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции.

**Сущность 1-го этапа** состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

**2-й этап:** определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### 1 курс

1-й этап – темы 1-12. Практические занятия студентов содержат вводно-фонетический и лексико-грамматический курс. В задачи вводно-фонетического курса входит повторение и обобщение материала, пройденного в средней школе, корректировка уровня обученности учащихся. Лексико-грамматический курс предполагает усвоение студентами первичной языковой базы на материале личностно-ориентированных тем из ситуаций повседневного общения. Формирование навыков устной речи осуществляется параллельно с повторением и коррекцией грамматики. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного уровня знаний обучаемыми на практических занятиях, при выполнении письменных заданий, тестирования и демонстрации уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков в ходе выполнения коммуникативных и творческих заданий. Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения.

| Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции  | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции  | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции   | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции  |
|---|---|---|--|
| Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. | Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем | Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин |

2-й этап - темы 13-25. В ходе практических занятий, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний в рамках лексико-грамматического курса, вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими представлениями о способах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Оценка уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

| Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|--|--|---|---|
|  |  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция | Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне | Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». | Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине |
|--|--|---|---|

## 2 курс

1-й этап – темы 1-14. На практических занятиях студенты обучаются информативному общению. Лексико-грамматическая база расширяется за счет применения на практических занятиях краеведческого материала. Особое внимание уделяется работе с текстом, в процессе которой закрепляются умения и навыки делать сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного уровня знаний обучаемыми на практических занятиях, при выполнении письменных заданий, тестирования и демонстрации уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков в ходе выполнения коммуникативных и творческих заданий. Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения.

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции  | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции  | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции  | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции   |
| Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие | Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, | Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. | выполнение которых было показано преподавателем | преподаватель при потенциальном формировании компетенции | решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин |
|---|---|--|--|

2-й этап – темы 15-26. На практических занятиях студенты обучаются информативно точно рассказывать о своем регионе и отвечать на вопросы, используя в своей речи специальную лексику. Кроме этого даются общие представления о языке специальности. Студенты демонстрируют приобретенные ранее умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Оценка уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

| Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции               | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции   | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции   |
|--|--|---|---|
| Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция                 | Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне | Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». | Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине |

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

| Название (содержание) формируемой компетенции  | Характеристика уровня сформированности компетенции   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Пороговый (низкий) уровень   | Продвинутый уровень   | Высокий уровень   |
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке. | Отрицательное отношение к значимости коммуникативной компетентности в своей учебной деятельности; ошибочное определение сущности коммуникативных качеств личности, неверное представление о коммуникативной компетентности; слабо развитая речь. | Наличие в основном правильных, но неполных знаний и умений для речевого воздействия; недостаточно развитая речь, нуждающаяся в совершенствовании коммуникативных качеств. | Осознание значимости своих коммуникативных качеств в учебной и профессиональной деятельности, а также обладание ими, что предполагает: эффективность речевого воздействия и владение нормами языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы); коммуникативную совершенность речи (точность, правильность, уместность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи), знание речевого этикета и формул вежливого общения, знание определенной тематической лексики. |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение   | Имеет представления об уровнях повышения профессиональной категории, основах профессионального и личностного становления. Умеет  | Хорошо знает основы профессионального и личностного становления. Умеет самостоятельно ставить задачи самообразования и  | Знает способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления.   |



|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
| всей жизни. | самостоятельно изучать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу в соответствии с поставленными задачами. Владеет мотивацией к самообразованию, повышению уровня знаний, умений, навыков и профессиональной компетентности на базовом уровне. | осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута в процессе проектирования образовательного процесса. Владеет проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определением личностных способностей и возможностей. | Умеет самостоятельно ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой. Владеет проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса. |
|-------------|---|--|---|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Тестовые задания для самоконтроля**

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### **Проверяемые компетенции**

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.           |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни. |

**Первичное тестирование**

**Лексика**

**Выберите один вариант ответа.**

1. Mutter, Vater, Kinder, Tanten, Onkel sind ...
  - a. Verwandte
  - b. Versöhnte
  - c. Bekannte
  - d. Freunde
  
2. Mutter und Vater sind ... in Bezug auf leibliche Kinder
  - a. Großeltern
  - b. Geschwister
  - c. Eltern
  - d. Stiefeltern
  
3. Ein Mädchen ist eine ... für seine Oma
  - a. Nichte
  - b. Enkelin
  - c. Tochter
  - d. Schwester
  
4. Die Schwester meiner Mutter oder meines Vaters ist meine ...
  - a. Oma
  - b. Nichte
  - c. Tante
  - d. Base
  
5. Die Cousine kann man anders ... nennen
  - a. Base
  - b. Großmutter
  - c. Tochter
  - d. Nichte
  
6. Berlin, Moskau und Paris sind ...
  - a. Siedlungen
  - b. Großstädte
  - c. Dörfer
  - d. Bezirke
  
7. Wir wollen die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt ...
  - a. betrachten
  - b. begucken
  - c. beobachten
  - d. besichtigen
  
8. Mir gefällt es gut, dass es aus meinem Fenster eine gute ... gibt
  - a. Einsicht
  - b. Absicht
  - c. Aussicht
  - d. Ansicht
  
9. Das Gasthaus ist nicht weit vom Zentrum ...
  - a. entfernt
  - b. entlegen
  - c. entdeckt

d. entfremdet

10. Mein Zimmer ... mir sehr gut

- a. steht
- b. kommt
- c. geht
- d. gefällt

11. Zum Aufbewahren der Lebensmittel gibt es ...

- a. einen Fernseher
- b. eine Badewanne
- c. einen Kühlschrank
- d. eine Funkuhr

12. Wo kann ich mein Auto ...?

- a. parken
- b. stellen
- c. lassen
- d. verlassen

13. Die Stelle, wo Schiffe anlegen, heißt ...

- a. ein Flugplatz
- b. ein Hafen
- c. ein Flughafen
- d. ein Parkplatz

14. Die Informationen über die Reise können Sie im ... bekommen

- a. Wohnamt
- b. Reisebüro
- c. Auskunftsbüro
- d. Imbiss

15. Die Sache, die ich irgendwo verloren habe, suche ich vielleicht in einem ...

- a. Fundbüro
- b. Auskunftsbüro
- c. Imbiss
- d. Zollamt

16. Wenn der Mensch fremde Geheimnisse erfahren will, ist er ...

- a. gierig
- b. habgierig
- c. wissbegierig
- d. neugierig

17. Wenn der Mensch nie Lust zu Arbeit hat, ist er ...

- a. stolz
- b. faul
- c. niederträchtig
- d. beharrlich

18. An der Uni gibt es ...

- a. Urlaubstage
- b. Arbeitstage
- c. Semester
- d. Ruhetage

19. Das Buch, das alle nötige Informationen für dieses Fach enthält, ist ...

- a. ein Drehbuch
- b. ein Studienbuch
- c. ein Sparbuch
- d. ein Lehrbuch

20. Emotionen werden anders ... genannt

- a. Gefühle
- b. Gemüt
- c. Gedanken
- d. Freude

**Найдите правильное окончание предложенных пословиц.**

21. Kleine Kinder, kleine Sorgen, ...
- A. so die Kinder.
  - B. bekommt am Ende nichts.
  - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
  - D. ist besser als Gold.

22. Wie die Eltern, ...
- A. so die Kinder.
  - B. bekommt am Ende nichts.
  - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
  - D. ist besser als Gold.

23. Ein guter Name ...
- A. so die Kinder.
  - B. bekommt am Ende nichts.
  - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
  - D. ist besser als Gold.

24. Die alten Freunde ...
- A. so die Kinder.
  - B. bekommt am Ende nichts.
  - C. sind die besten.
  - D. ist besser als Gold.

25. Wer alles haben will ...
- A. so die Kinder.
  - B. bekommt am Ende nichts.
  - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
  - D. ist besser als Gold.

**Грамматика**

26. Найдите верную форму множественного числа.

Die .....der Stadt sind sehr gut gepflegt.

- a Park
- b Parks
- c Parken

27. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

Wo ist ..... Wohnung?

- a dein
- b deiner
- c deine
- d deines

28. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

Das sind die Eltern ..... Frau.

- a meine
- b meinen
- c meines
- d meiner

29. Выберите подходящее прилагательное.

Mein ..... Freund kommt heute zu mir.

- a guter
- b gutes
- c gute
- d guten

30. Выберите подходящее прилагательное.

Im ..... Stock dieses Hauses wohnen unsere Eltern.

- a zweite
- b zweiter
- c zweiten
- d zweitem

31. Выберите подходящее личное местоимение.

Ich möchte etwas Mineralwasser. Wo steht ..... ?

- a sie
- b er
- c es

32. Выберите подходящее личное местоимение.

Wohin geht ihr? Ich möchte mit ..... gehen.

- a ihnen
- b ihm
- c euch
- d uns

33. Найдите подходящую форму глагола.

Er ..... uns herzlich.

- a begrüße
- b begrüßen
- c begrüßt

34. Найдите подходящую форму глагола.

Der Student ..... dieses Wort richtig aussprechen

- a kannst
- b kann
- c können

35. Выберите нужный союз.

Mein Freund hat viel zu tun, ..... kann er heute zu uns nicht kommen.

- a dass
- b und
- c deshalb
- d weil

36. Выберите подходящий предлог.

Der Zug ..... München kommt in 10 Minuten.

- a aus
- b seit

- c von
- d bis

37. Выберите подходящий предлог.

Die Familie fährt ..... Sonntag in den Urlaub.

- a im
- b auf
- d am

38. Выберите правильный предлог для конструкции zu + Infinitiv.

Die Freunde gehen ins Konzert, ..... ihren Lieblingssänger zu hören.

- a ohne
- b statt
- d um

39. Найдите сложное прошедшее время Perfekt Aktiv.

Der Bruder ..... Heute um 7 Uhr aus dem Büro nach Hause .....

- a wird ..... gekommen
- b ist ..... gekommen
- c war ..... gekommen
- d kam

40. Найдите простое прошедшее время Präteritum Aktiv.

Der Junge ..... gestern früh .....

- a steht ..... auf
- b ist ..... aufgestanden
- c stand ..... auf
- d war ..... aufgestanden

**Определите, какая из указанных форм глагола будет верной в следующих предложениях.**

41. Hier werden viele neue Häuser ...

- a. baute
- b. gebaut
- c. baut
- d. bauen

42. An dieser Fakultät werden praktische Ärzte ...

- a. ausgebildet
- b. bildete aus
- c. ausbilden
- d. bildet aus

43. Diese Ausstellung wurde in zwei Monaten ...

- a. eröffnen
- b. eröffnete
- c. eröffnet
- d. eröffnet worden

44. Wann wird gewöhnlich der Supermarkt in der Gorky-Straße ...?

- a. schließen
- b. schloss
- c. geschlossen werden
- d. geschlossen

45. Der Patient muss sofort ....

- a. operieren
- b. operiert

- c. operiert werden
- d. operierte

**Выберите подходящий по смыслу союз для каждого из указанных ниже сложноподчиненных предложений.**

46. ... ich esse, wasche ich mir die Hände.

- a. als
- b. bevor
- c. während
- d. bis

47. Dort blieb er, ... er 14 Jahre alt war.

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. wenn

48. ... ich meinen Kaffee trinke, kann ich noch einen Artikel in der Zeitung lesen.

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. als

49. ... er studieren konnte, musste er sein Abitur machen

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. als

50. ... mein Freund von einer Dienstreise zurückkehrte, besuchte er mich immer.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

51. ... die Studenten Prüfungen ablegen, haben sie immer viel zu tun.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

52. ... der Arzt kam, fühlte sich das Kind nicht wohl.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

### **Чтение (Leseverstehen)**

Прочитайте текст и выполните послетекстовые упражнения (возможен только один вариант ответа)

#### Text

Was ist Glück? Diese Frage ist einer Reihe von jungen Leuten in der Bundesrepublik gestellt worden. Die Antworten waren verschieden. So berichteten viele junge Leute von ihren Sorgen und Schwierigkeiten. Einige hatten (63) Arbeit, andere haben wenig Geld oder Probleme mit Freunden und Eltern. Die Mehrzahl der Befragten sorgte (64) (65) die Zukunft. Sehr oft (66) man über die Arbeitslosigkeit und Wirtschaftskrise. Einige der befragten jungen Leute hatten gerade keinen Arbeitsplatz. Andere suchten schon lange nach einer Lehrstelle. Die wenigsten hatten das Glück, in dem Beruf ihrer Wahl arbeiten zu

können. Viele sagten, dass Geld allein nicht glücklich macht. Aber einigen (67) es an Geld. So geben diese fast alles für den Lebensunterhalt (текущие нужды) aus. Nur wenig Geld bleibt übrig für Hobbys, Freizeitbeschäftigung oder Kleidung. Einige meinten, dass der Traum vom Glück nur in einer anderen Welt möglich ist. So wurde „Glücklichsein“ mit (68) Wunsch gleichgesetzt, den Alltag, den Beruf oder das Privatleben vergessen zu können. In allen Antworten auf die Frage: „Was ist Glück?“ konnte man etwas Gemeinsames finden. Ein glücklicheres Leben sahen die Befragten in einer Welt frei von Stress und ohne die hier in der Bundesrepublik zur Zeit bestehenden Probleme.

63.  A. nicht  B. kein  C. nichts  D. keine
64.  A. euch  B. sich  C. uns  D. dich
65.  A. über  B. an  C. um  D. von
66.  A. spricht  B. sprachen  C. sprechen  D. sprach
67.  A. gibt  B. reicht  C. stört  D. fehlt
68.  A. dem  B. den  C. das  D. der
69.  Wovon war in den meisten Antworten der jungen Leute die Rede?  
 A. von der Arbeitslosigkeit  
 B. von persönlichen Problemen  
 C. von Geldsorgen  
 D. von ihren Sorgen wegen der Zukunft
70.  Was erfährt man über die berufliche Situation der befragten jungen Leute?  
 A. Einige waren gerade arbeitslos.  
 B. Andere fingen gerade an, eine Lehrstelle zu suchen.  
 C. Viele hatten wenigstens Glück im Beruf.  
 D. Die wenigsten hatten einen Arbeitsplatz.
71.  Was wurde zum Thema „Geld“ gesagt?  
 A. „Geld allein macht nicht glücklich.“  
 B. „Wir haben zu wenig Geld.“  
 C. „Das Geld reicht nicht für den Lebensunterhalt.“  
 D. „Wir haben genug Geld für Hobbys, Freizeit; Kleidung.“
72.  Was wurde zum Thema „Glücklich sein können“ gesagt?  
 A. Glücklich sein kann man nur in seinem Beruf.  
 B. Glücklich sein kann man nur, wenn man Alltag, Beruf und Privatleben vergessen kann.  
 C. Glücklich sein kann man nur im Privatleben.  
 D. Glücklich sein kann man nur, wenn man sich nichts wünscht.
73.  Welche Meinung wurde in allen Antworten geäußert?  
 A. Ein glückliches Leben ist gar nicht möglich.  
 B. Glücklicher leben kann man auch trotz der gegenwärtigen Probleme.  
 C. In der Bundesrepublik kann man glücklicher leben als anderswo.  
 D. Glücklicher leben kann man in einer Welt ohne Stress.



## Kontrolльная работа № 1 (1 семестр)

(Темы: Präpositionen, Deklination/Steigerungsstufen der Adjektive, Präsens Aktiv, Infinitiv с zu/ohne zu)

### 1. Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).

..... Abend ..... dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür.

Die Kinder glauben, dass ..... der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke ..... die Schuhe legt.

Die Adventszeit dauert ..... vierten Tag vor Weihnachten ..... Heiligen Abend.

In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten ..... Abend ..... dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend“

Für die Zeit ..... 1. Dezember ..... Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender.

In der Nacht ..... dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau ..... Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prosten einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr“.

### 2. Setzen Sie die Adjektivendungen ein.

Ich habe ein hübsch \_\_\_\_\_ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß \_\_\_\_\_ Schiff. Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett \_\_\_\_\_ Wohnung: ein toll \_\_\_\_\_ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein \_\_\_\_\_ Schlafzimmer und eine modern \_\_\_\_\_ Küche. Sogar ein richtig \_\_\_\_\_ Bad mit warm \_\_\_\_\_ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

### 3. Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.

Größer - ..... , am nächsten - ..... , am liebsten - ..... , kleiner - ..... , höher - ..... , mehr - ..... , am besten - ..... , trockener - ..... , lieber - ..... , weniger - .....

### 4. Schreiben Sie die Sätze im Passiv.

Die Kinder schmücken die Wohnung. (Präsens Passiv)

.....  
Das Mädchen schreibt einen Brief. (Imperfekt Passiv).

.....  
Ich male einen Löwen. (Futurum Passiv).

.....  
Die Oma pflanzt im Garten Tulpen. (Plusquamperfekt Passiv).

.....  
Der Lehrer korrigiert Klassenarbeiten. (Perfekt Passiv).

### 5. Wandeln Sie die direkte Rede in die indirekte um. Verbinden Sie zwei Sätze mit den Konjunktionen „dass, ob, wann, wo, warum, wohin“ zu einem Satzgefüge.

Der Lehrer sagte: „Wir beginnen heute ein neues Thema.“

.....  
Udo meinte: „Hans und Dirk sind gute Freunde“.

.....  
Viktor fragte: „Fahrt ihr zur Schule mit dem Auto?“

.....  
Veronika wollte wissen: „Wo wohnt Vera?“

.....  
Wir möchten wissen: „Warumsieht Dieter so komisch aus?“

.....  
Ich habe gelesen: „Heute findet in der Kirche ein Orgelkonzert statt“.

.....  
Er wollte wissen: „Wohin kann man am Nachmittag gehen?“

### 6. Mit „zu“ oder ohne „zu“ ?

Susi hat beschlossen, ihre Leistungen ..... verbessern.

Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich ..... machen.

Sie hat vor, mehr ..... lesen.

Sie möchte aufmerksam ..... sein und keine Fehler ..... machen.  
Sie kann die Vokabeln besser ..... lernen.  
Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester ..... üben.  
Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung ..... machen.  
Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte ..... lernen.  
Sie beschloß, die Zeit besser ..... planen.

### **Контрольная работа №2 (2 семестр)**

**(Темы: Pronomen man, es; Modalverben, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Präpositionen, das Adverb)**

#### ***I.1) Замените подлежащее местоимением „man“.***

1. Man nimmt Bücher, schlägt sie auf der Seite 105 auf und liest den Text.
2. Man erhält Briefe und gibt Antworten auf diese Briefe.
3. Man lernt die Regel.

#### ***2) Употребите местоимения „man“ или „es“.***

4. Es regnet heute den ganzen Tag.
5. Es ist hell. Man kann alles sehen.
6. Im Winter läuft man Schie.

#### ***II. Дополните предложения стоящими в скобках модальными глаголами.***

7. Sie müssen morgen früh aufstehen.
8. Der kranke Junge darf mit anderen Kindern nicht spielen.
9. Der Schüler soll den Text übersetzen.
10. Wollt ihr jetzt ins Kino gehen?
11. Das Kind kann das Wort nicht richtig aussprechen.

#### ***III. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол.***

12. Muß man neue Wörter lernen?
13. Man darf hier nicht rauchen.
14. Man muß oft zum Zahnarzt gehen.
15. Hier kann man Eis essen.

#### ***IV. Perfekt:***

##### ***a) Вставьте haben или sein.***

1. Die Studenten haben alle Wörter wiederholt.
2. Die Oma ist mit dem Enkel spaziergegangen.
3. Wir sind durch die Schweiz gefahren.

##### ***b) Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt.***

1. Ich habe diesen Menschen schon gesehen.
2. Mein Turnzeug ist zu Hause geblieben.
3. Der Polizei hat den Dieb verhaftet.

#### ***V. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt.***

1. Zuerst hatten wir unsere Butterbrote gegessen, dann haben wir gespielt.
2. Die Eltern hatten den Hausschlüssel vergessen und mussten klingeln.
3. Wir wollten rodeln, und Karin hatte ihren Schlitten dafür geholt.

#### ***VI. a) Заполните пропуски данными ниже предложениями:***

- a. Wegen der Grippe blieb er heute zu Hause.
- b. Statt eines Briefes hat er mir ein Telegramm geschickt.
- c. Innerhalb des Tages hat mich niemand angerufen.

#### ***b) Дополните предложения предложениями.***

1. Jetzt gehen wir nach Hause.
2. Im Winter gibt es überall viel Schnee.
3. Mein Freund fährt in die Ukraine.
4. Die Mappe liegt auf dem Tisch.
5. Viele Studenten bleiben vor dem Bild stehen.

#### ***VII. Поставьте к выделенным курсивом словам вопросы с местоименными наречиями.***

- d. Wovon erzählt Lisa oft?
- e. Woran werden wir nicht glauben?
- f. Worüber unterhalten wir uns oft in unserem Kreis?
- g. An wen erinnere ich mich jetzt?

- h. Mit wem ist der Vater nicht einverstanden?

**Контрольная работа № 3 (3 семестр)  
(Темы: Aktiv, Passiv)**

***I. Verwandle folgende Sätze ins Aktiv.***

1. Es wurde gespannt darauf gewartet, welcher Lehrer in diesem Jahr *Verteidigung gegen die dunklen Künste* unterrichten würde.
2. Der Drache war von dem Wildhüter Hagrid aufgezogen worden.
3. Bei Professor McGonagall werden Schulbänke in Schweine verwandelt.
4. Snape wurde von den Gryffindors gehasst.
5. Der Heuler ist von Rons Mutter geschickt worden.
6. Die Kammer des Schreckens war nach langer Zeit wieder geöffnet worden.
7. Mit viel Sorgfalt wird der Vielsaft-Trank von den drei Freunden zubereitet.
8. Harry ist jahrelang von den Dursleys schikaniert worden.
9. Wird Du-weißt-schon-wer endgültig von Harry Potter besiegt werden?
10. Im Hogwarts-Express werden viele Schokofrösche von den Schülern verspeist.

***II. Zaubere nun Passivsätze herbei.***

1. Harry genießt die halbsprecherische Spritztour zum Verlies der Weasleys.
2. Man bombardierte ihn mit Fragen über das Leben bei den Muggeln.
3. Neulich hat Hermine wieder einen genialen Trick angewandt.
4. Die Fette Dame hat den Rahmen heute Abend verlassen.
5. Man hatte die Fackeln nicht entzündet.
6. Malfoy mustert seinen Erzfeind mit einem verächtlichen und hasserfüllten Blick.
7. Wie eine Schafherde führten die Lehrer sie von Klassenzimmer zu Klassenzimmer.
8. Die Maulende Myrte hatte das Klo nie verlassen.
9. Der Sprechende Hut hat Harry nach Gryffindor gesteckt.
10. Man hat Percy zum Vertrauensschüler ernannt.

***I. Verwandle folgende Sätze ins Aktiv.***

1. "Harry Potter" wird von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Begeisterung gelesen.
2. Harry wurde von Hagrid mit dem fliegenden Motorrad zu den Dursleys gebracht.
3. Der Quidditch-Pokal war wieder einmal von den Slytherins gewonnen worden.
4. Der Irrwicht ist von Professor Lupin in den Schrank eingeschlossen worden.
5. Nach dem Ausbruch von Sirius Black wird die Zauberschule von Dementoren bewacht.
6. Wird Rons Ratte Krätze von Hermines Kater Krummbein gefressen werden?
7. Ohne Passwort wird niemand von der Fette Dame in den Turm der Gryffindors eingelassen.
8. Pfefferkekse, Pfefferkugeln, Pfefferminzkröten und Pfeifende Würmer können in dem Dorf Hogsmeade gekauft werden.
9. Die Nokturngasse ist nur von Finsterlingen und von Anhängern der schwarzen Magie aufgesucht worden.
10. In dem "Erlass zur Vernunftmäßigen Beschränkung der Zauberei Minderjähriger, 1875, Abschnitt C" wird allen minderjährigen Hexen und Zauberern vom Zaubereiministerium untersagt, in den Schulferien zu zaubern.

***II. Zaubere nun Passivsätze herbei.***

1. Der Fast Kopflose Nick hat Harry an Halloween zu seiner Todestagsfeier eingeladen.
2. Wenn man einen Heuler öffnet, schreit und heult dieser mit der Stimme der Person los, die ihn abgeschickt hat. (2x)
3. Die Schulbücher kaufen die meisten Schüler von Hogwarts bei der Buchhandlung "Flourish & Blotts" in der Winkelgasse.
4. Neville hatte das richtige Passwort vergessen.
5. Hermine hat Malfoys Freunde mit einem Schlafmittel außer Gefecht gesetzt.
6. Professor Trelawney sagte regelmäßige Todesfälle voraus, die nicht eintrafen.
7. Der Sprechende Hut wird die Erstklässler auf die vier Häuser verteilen.
8. Der Hogwarts-Express fuhr die Schüler immer am 1. September nach Hogwarts.
9. Harry und Ron konnten die Absperrung zum Gleis 9 nicht überwinden.

## Контрольная работа № 4 ( 3 семестр)

(Темы: **Passiv, Aktiv, die subjektlosen Passivkonstruktionen, Passiv in den Fragesätzen**)

### **1. Formen Sie folgende aktivischen Sätze in das Vorgangspassiv um.**

- (1) Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
- (2) Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
- (3) Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
- (4) Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
- (5) Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
- (6) Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
- (7) Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
- (8) Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
- (9) Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
- (10) Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.
- (11) Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.
- (12) Die Polizei antwortet auf die Briefe der Familie.
- (13) Sie danken der Polizei für die Aufklärung des Falles.

### **2. Formen Sie folgende Sätze aus dem Vorgangspassiv in das entsprechende Aktiv um.**

- (1) Die Kinder werden von der Lehrerin genau beobachtet.
- (2) Die Arbeiten wurden von den Kindern während der Klassenarbeit ausgetauscht.
- (3) Vor der Arbeit ist das Sprechen, Abschreiben und Austauschen von der Lehrerin verboten worden.
- (4) Den Anordnungen der Lehrerin wird von den Schülern nicht Folge geleistet.
- (5) Von einigen Schülern wurde über die Anordnungen sogar gelacht.
- (6) Nun werden die Schüler von der Lehrerin des Betrugs bezichtigt.
- (7) Die Arbeiten der Schüler werden von der Lehrerin als nicht bewertbar befunden.
- (8) Von den Schülern wird auf eine Wiederholung der Arbeit gehofft.

3. Bei den subjektlosen Passivsätzen mit absoluten Verben sind zu unterscheiden: (a) Sätze, bei denen im Aktiv das unbestimmt-persönliche *man* als Agens erscheint, das im Passiv obligatorisch ausfällt; (b) Sätze, bei denen im Aktiv ein bestimmt-persönliches Agens erscheint, das im Passiv obligatorisch erhalten bleibt.

- (a) Man tanzte im Saal. — Es wurde im Saal getanzt. — Im Saal wurde getanzt.
- (b) Sie tanzten im Saal. — Es wurde *von ihnen* im Saal getanzt. — \*Im Saal wurde *von ihnen* getanzt.

### **3. Setzen Sie folgende Sätze ohne zweiten Aktanten (mit absoluten Verben) in die subjektlosen Passivkonstruktionen.**

- (1) Man sprach in der Klasse sehr laut.
- (2) Die Zuschauer klatschten lange.
- (3) Man raucht hier nicht.
- (4) Die Schüler lachten sehr laut.
- (5) Man arbeitet hier sorgfältig.
- (6) Die Wäschereien waschen schnell.

### **4. Setzen Sie die folgenden subjektlosen Passivkonstruktionen in die entsprechenden aktivischen Sätze.**

- (1) Erhitzt wird nicht in das Wasser gesprungen.
- (2) Es wurde von den Kollegen im Nebenzimmer laut gelacht.
- (3) Während der Unterrichtsstunde wird nicht gegessen.
- (4) Während des Essens ist nicht gesprochen worden.
- (5) Es wurde in der Sitzung von niemandem geraucht.
- (6) Im Nachbarzimmer wurde geschnarcht.

5. Das subjektlose Passiv drückt oftmals kein passivisches Geschehen, sondern ein ausgesprochen aktivisches Verhalten oder eine energische Aufforderung aus:

Nach dem Essen wurde getanzt. Jetzt wird aber geschlafen!

**Formen Sie folgende Sätze so um, daß das in ihnen ausgedrückte aktivische Verhalten oder die in ihnen enthaltene Aufforderung durch einen subjektlosen Passivsatz bezeichnet wird.**

- (1) Man sang während der Busfahrt gemeinsam.
- (2) Jetzt geht aber schnell ins Bett!

- (3) Rechnet schnell und richtig!
- (4) Man arbeitete 12 Stunden an diesem Tag.
- (5) Stört jetzt nicht mehr
- (6) In dem Kaufhaus hat man auch am Sonntag verkauft.

**6. Beantworten Sie folgende Fragen, und benutzen Sie dabei passivische Sätze mit den in Klammern stehenden Subjekten.**

Was wird in der Fabrik produziert? (Konsumgüter) In der Fabrik werden Konsumgüter produziert.

- (1) Was wird in der neuen Straße gebaut? (Hochhaus)
- (2) Was wird auf diesem Feld angebaut? (Kartoffeln)
- (3) Was wird in der Bibliothek am meisten gelesen? (Fachbücher)
- (4) Was wird in dieser Reparaturwerkstatt angenommen? (Elektrogeräte)
- (5) Was wird in dem Kiosk verkauft? (Zigaretten)
- (6) Was wird im Reisebüro angeboten? (Flugreisen)
- (7) Was wird heute im Fernsehen übertragen? (neuer Film)
- (8) Was wird morgen in der neuen Oper gespielt? (ein Werk von Wagner)

**Контрольная работа № 5 (4 семестр)**

**(Темы: Passiv, Passiv in den einfachen Sätzen, Passivsätze ohne Objekt, Passiv/Aktiv, das Aktiv-Subjekt mit der Präposition in den Passivsätzen, Zustandspassiv)**

**1. Beantworten Sie folgende Fragen, und benutzen Sie dabei Sätze mit verschiedenen Arten des Vorgangspassivs sowie die in Klammern angegebenen Verben.**

*Was geschieht in vielen Großstädten? (neue Häuser bauen) In vielen Großstädten werden neue Häuser gebaut.*

- (1) Was geschieht im Kindergarten? (spielen)
- (2) Was geschieht im Winter oft? (zum Wintersport fahren)
- (3) Was geschieht im Klubraum? (Musik hören, Schach spielen)
- (4) Was geschieht jetzt im Klassenzimmer? (lesen, schreiben)
- (5) Was geschieht montags in der Klinik? (Patienten operieren)
- (6) Was geschieht in den Schwimmbädern? (Ball spielen, schwimmen)

**2. Was machen Sie, wenn Sie einen Brief schreiben? Antworten Sie in passivischen Sätzen und benutzen Sie das folgende Wortmaterial.**

Brief schreiben — Brief unterschreiben — Brief noch einmal durchlesen — Umschlag suchen — Umschlag beschriften — Brief in Umschlag stecken — Umschlag zukleben — Marke(n) aufkleben — Brief zur Post (zum Briefkasten) bringen — Brief in Kasten werfen (auf der Post abgeben)

3. Nicht jeder Akkusativ im aktivistischen Satz kann durch die Umwandlung ins Passiv zum Subjektsnominativ werden. Ein Akkusativ bleibt von der Passivtransformation unberührt, wenn er **kein Objekt**, sondern eine **Adverbialbestimmung** ist:

Die Bibliothekarin liest *den neuen Roman*.

— *Der neue Roman* wird von der Bibliothekarin gelesen. Aber:

Der Schüler hat *den ganzen Urlaub* gelesen.

— *Den ganzen Urlaub* ist von dem Schüler gelesen worden.

Eine Passivtransformation ist ausgeschlossen, wenn der Akkusativ ein Reflexivpronomen ist, wenn er bei Verben der Haben-Relation (z.B. *bekommen, besitzen, haben*) steht, wenn er einen Betrag oder Inhalt (bei Verben wie *kosten, enthalten, gelten, umfassen, wiegen*) oder etwas Vorhandenes (bei *es gibt*) ausdrückt, z.B.:

Das Buch kostet zehn Mark. — \*Zehn Mark werden von dem Buch gekostet.

**Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist.**

- (1) Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
- (2) Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
- (3) Der Roman umfaßt drei Teile.
- (4) Das Auto erfaßte den Fußgänger.
- (5) Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
- (6) Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.

- (7) In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
  - (8) Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
  - (9) Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
  - (10) Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
  - (11) Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
  - (12) Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.
  - (13) Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
  - (14) Die Couch kostet 1 500 Mark.
  - (15) Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
  - (16) Der Koch kostete die Suppe.
  - (17) Er duschte sich jeden Morgen.
  - (18) Das Paket wiegt zwei Kilo.
  - (19) Die Verkäuferin wog das Fleisch.
  - (20) Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.
4. Die Bildung des Passivs ist nicht möglich, wenn der Akkusativ bei einem Verb mit modalem Hilfsverb und nach einigen Verben {*sehen, fühlen, hören, lassen, lehren, spüren*) mit Infinitiv ohne *zu* steht:  
 Er *kann* sie besuchen. - \*Sie wird besuchen gekonnt. Ich *höre* ihn *kommen*.

— \*Er wird von mir kommen gehört.

— Aber: Ich bitte ihn *zu kommen*. — Er wird von mir gebeten zu kommen.

**Verwandeln Sie folgende Sätze - wenn möglich - in das Passiv, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist.**

- (1) Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.
  - (2) Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.
  - (3) Die Eltern lassen die Kinder reden.
  - (4) Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
  - (5) Der Professor regt ihn an nachzudenken.
  - (6) Der Student soll den Versuch wiederholen.
  - (7) Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.
  - (8) Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.
5. Ein subjektloses Passiv kann nur gebildet werden von Verben, deren Subjekt ein **Agens** (ein aktiver persönlicher Täter) ist (a), nicht aber von solchen Verben, deren Subjekt kein Agens ist (b):
- (a) Der Sohn *hilft dem* Vater.  
— Dem Vater wird vom Sohn geholfen.
  - (b) Der Sohn *ähnelt dem* Vater.  
— \*Dem Vater wird vom Sohn geähnelt.

**Formen Sie folgende aktivischen Sätze - wenn es möglich ist - in subjektlose passivische Sätze um.**

- (1) In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.
  - (2) Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
  - (3) Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
  - (4) Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
  - (5) Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.
  - (6) Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.
  - (7) Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
  - (8) Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.
  - (9) Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.
  - (10) Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.
  - (11) Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.
  - (12) Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse.
  - (13) Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.
  - (14) Der Prüfling genügte nicht den Anforderungen.
  - (15) Das Buch entsprach unseren Erwartungen.
6. Das Aktiv-Subjekt wird im Vorgangspassiv mit Hilfe der Präpositionen *von* oder *durch* angeschlossen, die im allgemeinen austauschbar sind, bei denen nur dann ein Bedeutungsunterschied erkennbar wird, wenn sie im gleichen Satz erscheinen (dann bezeichnet *von* das Agens, den Urheber oder die Ursache, *durch* das Mittel oder den Vermittler):

Er wurde *von* den Freunden / *durch* die Freunde überzeugt. Ich wurde *von* meinem Freund *durch* einen Brief verständigt.

Außerdem steht *von* vornehmlich bei Personen, auch bei Abstrakta und seltener bei Sachen, umgekehrt *durch* vor allem bei Sachen, auch bei Abstrakta und seltener bei Personen.

**Setzen Sie die folgenden Sätze ins Vorgangspassiv, und schließen Sie das Aktiv-Subjekt mit der richtigen Präposition an.**

- (1) Der Arzt untersucht den Patienten sehr gründlich.
- (2) Die Studentengruppe besuchte die Kunstaussstellung.
- (3) Wir überreichten dem Jubilar Blumen.
- (4) Die Schwester übermittelte uns eine Nachricht von dem Arzt.
- (5) Sein Benehmen erheiterte die Gäste.
- (6) Der Direktor schickte den Brief durch einen Boten.
- (7) Der Unfall hat die Straße unpassierbar gemacht.
- (8) Er hat durch seinen Unfall die Straße unpassierbar gemacht.

7. Da das Zustandspassiv von seinem Wesen her einen — zumindest eine Zeitlang — gleichbleibenden Zustand bezeichnet, kann es generell mit einer Temporalangabe der Zeitdauer verbunden werden (was vom Vorgangspassiv nicht immer möglich ist):

Der Brief ist seit gestern *verbrannt*. \* Der Brief *wird* seit gestern *verbrannt*.

**Antworten Sie auf folgende Fragen mit einem Zustandspassiv und einer Temporalangabe der Zeitdauer.**

- (1) Ist das Zimmer schon bestellt?
- (2) Ist der Fernsehapparat schon repariert?
- (3) Sind die Aufsätze schon korrigiert?
- (4) Sind die Erdbeeren schon verkauft?
- (5) Ist das Getreide schon geerntet?
- (6) Ist das Auto schon gewaschen?
- (7) Sind die Fenster schon geputzt?

### **Контрольная работа № 6 (4 семестр) (Темы: Aktiv/Passiv, Infinitiv Passiv)**

**1. Formen Sie folgende aktivischen Sätze in das Vorgangspassiv um.**

1. Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
2. Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
3. Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
4. Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
5. Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
6. Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
7. Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
8. Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
9. Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
10. Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.
11. Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.

**2. Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist!**

1. Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
2. Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
3. Der Roman umfaßt drei Teile.
4. Das Auto erfaßte den Fußgänger.
5. Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
6. Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.
7. In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
8. Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
9. Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
10. Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
11. Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
12. Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.

13. Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
14. Die Couch kostet 1 500 Mark.
15. Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
16. Der Koch kostete die Suppe.
17. Er duschte sich jeden Morgen.
18. Das Paket wiegt zwei Kilo.
19. Die Verkäuferin wog das Fleisch.
20. Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.
21. Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.
22. Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.
23. Die Eltern lassen die Kinder reden.
24. Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
25. Der Professor regt ihn an nachzudenken.
26. Der Student soll den Versuch wiederholen.
27. Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.
28. Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.
29. In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.
30. Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
31. Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
32. Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
33. Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.
34. Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.
35. Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
36. Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.
37. Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.
38. Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.
39. Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.
40. Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse.
41. Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.
42. Der Prüfling genügte nicht den Anforderungen.
43. Das Buch entsprach unseren Erwartungen.

**3. Formen Sie die folgenden Sätze jeweils ins Aktiv oder ins Passiv um.**

1. Hoffentlich hat man kein Geld verschwendet.
2. Wann schleppt man den defekten Lkw ab?
3. Der Assistent wird von einem Studenten vertreten.
4. Den Rest erledigen wir morgen.
5. Du wirst sicher danach gefragt werden.
6. Möchten Sie, dass ich Sie morgen früh wecke?
7. Ihm verzeiht man gern.
8. Es wurde getanzt, gesungen und gelacht.
9. Schlangen greifen Menschen nur selten an.
10. Die Sendung wurde sofort unterbrochen.
11. Er sollte einmal von einem Facharzt untersucht werden.
12. Zum Glück traf ihn die Kugel nicht.
13. Von den Akten wurde die Hälfte weggeworfen.
14. Zunächst wusch man den Metallstaub ab.
15. Dort erzieht man Kinder früh zur Selbstständigkeit.
16. Der Brand hatte gerade noch verhindert werden können.
17. Man will die hässliche Fassade erneuern.
18. Das Betriebsklima könnte man wesentlich verbessern.
19. Man muss die Pakete unbedingt nachwiegen.
20. Man müsste so einen Plan gut durchdenken.
21. Um wie viel Uhr melkt der Bauer die Kühe?

**4. Formen Sie den Nebensatz so um, dass ein Infinitiv mit Passiv entsteht.**

**Beispiele:** Sie hat keine Lust, dass man sie ausfragt. -..., *ausgefragt zu werden*. Er behauptet, dass man ihn einlud. -..., *eingeladen worden zu sein*.

- 1) Er befürchtet, dass ihn die meisten nicht verstehen.



- 2) Sie hatte nur den einen Wunsch, dass er sie beachtet.
- 3) Gudrun kam am Tor an, ohne dass sie jemand erkannt hatte.
- 4) Er hatte den Verdacht, dass man ihn belogen hatte.
- 5) Sie drängte sich vor, damit man sie als Erste bediente.
- 6) Vor Gericht gab er an, seine Frau habe ihn verlassen.
- 7) Bärbel bestand darauf, dass sie der Beamte informierte.
- 8) Manche bedauern, dass man sie nicht berücksichtigte.
- 9) Es war nicht nötig, dass man die Kinder lange bat. (brauchen)
- 10) Sie sehnt sich danach, dass man sie in Ruhe lässt.
- 11) Es ist unmöglich, dass sie einen nicht bemerkt.
- 12) Er erwartete, dass ihn seine Freunde unterstützten.
- 13) Es ist eine Ehre, wenn einen der Präsident einlädt.
- 14) Sie behauptet, dass man sie schlug.
- 15) Haben Sie das Gefühl, dass die anderen Sie ausschließen?
- 16) Der Angeklagte hat das Recht, dass man ihn anhört.
- 17) Sie hat Angst, dass Geister sie erschrecken könnten.
- 18) Herr Holl bemühte sich, dass man ihn in den Klub aufnahm.
- 19) Er ärgerte sich, dass man ihn übergangen hatte.

### Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 4 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Проверяемые компетенции

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.           |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни. |

1 -3 семестры заканчиваются **зачетом**. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий.

| Курс, семестр | Перечень тем<br>(1 задание)   | Перечень грамматических тем<br>(2 задание)  |
|---------------|---|---|
| 1- 3 семестры | О себе.<br>Моя семья. Мои родственники.<br>Наш дом. Моя квартира.<br>Мой рабочий день.<br>Мой выходной день.<br>Хобби.<br>Времена года. Погода. | Präsens Aktiv; падежи существительных; множественное число существительных; указательное, безличное (es), личные, притяжательные, неопределенно-личное (man) местоимения; простое повествовательное, вопросительное предложения простое предложение с отрицанием; повелительное |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Моя будущая профессия.<br/>         Мои друзья.<br/>         Мой отпуск.<br/>         Что я ем и пью.<br/>         Русская и немецкая кухня.<br/>         Мои доходы и расходы. Деньги.<br/>         Наша машина.<br/>         Перед приемом гостей.<br/>         Мой любимый предмет.<br/>         Мой родной город Калининград.<br/>         Природа моего края.<br/>         Транспорт.<br/>         Промышленность и сельское хозяйство.<br/>         История родного края.<br/>         Достопримечательности города.<br/>         Известные педагоги России и Германии.</p> | <p>наклонение; ССП; предлоги с D+Ak, Dativ; придаточные дополнительные, причины. Модальные глаголы; спряжение возвратных глаголов; предлоги с Genetiv, Akkusativ; порядковые числительные; придаточные условные предложения; местоименные наречия; управление глаголов; склонение имен существительных; степени прилагательных и наречий; употребление инфинитива; Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv; Futurum Aktiv; um...zu/ohne...zu/statt... zu + Infinitiv; предлоги с Dativ во временном значении; склонение имен прилагательных; субстантивированные прилагательные; употребление глагола lassen.</p> |
|--|--|--|

4 семестр заканчивается **экзаменом**, состоящим из трёх заданий: беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ), перевод 7 предложений с русского на немецкий.

| Курс, семестр | Перечень тем (2 задание)  | Перечень грамматических тем (3 задание)   |
|---------------|---|---|
| 4 семестр     | <p>Образование и наука.<br/>         Я студент БФУ им. И. Канта.<br/>         И. Кант.<br/>         Культура и искусство.<br/>         Музеи, коллекции, выставки.<br/>         Религия.<br/>         Церкви и религиозные объединения.<br/>         Предмет: педагогика.<br/>         Личность учителя.<br/>         Педагогическая деятельность.<br/>         Карьера педагога.<br/>         Предмет: психология.</p> | <p>Спряжение глаголов в Passiv; определительные придаточные предложения; инфинитив пассив; конструкция sein... zu + Infinitiv, haben... zu + Infinitiv; пассив состояния; герундив; разделительный генетив einer (eines, eine) + Genetiv Plural; причастия, их образование и перевод; распространенное определение. Конструкция etwas lässt sich + Infinitiv; придаточные предложения времени с союзами bis, während, solange, bevor, als, wenn; двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder; der, das, die в качестве указательного местоимения; склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, derjenige, dasjenige, diejenige; придаточные цели с союзом damit; склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами; придаточные времени с союзами nachdem, sobald; глаголы, требующие Akkusativ, Dativ, Genetiv без предлога; уступительные придаточные с союзами obwohl, obgleich, obschon.</p> |

Зачет проводится в устной форме. Система оценок: «зачтено», «не зачтено». Время подготовки: 25 минут. Количество заданий в билете: 2 (беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий).

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Оценка      | Требования к знаниям  |
|----------------------------------|-------------|---|
| 55-100 %                         | «зачтено»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в процессе беседы по теме.</li> <li>2. Показывает знания всего изученного программного материала, незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий).</li> <li>3. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ol> |
| менее 50%                        | «незачтено» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</li> <li>2. Полностью не усвоил лексико-грамматический материал.</li> </ol>  |

Экзамен проводится в устной форме. Система оценок: пятибалльная. Время подготовки: 40 минут. Количество заданий в билете: 3 (беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ), перевод 7 предложений с русского на немецкий).

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Оценка                                | Требования к знаниям  |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| Оценка «5»                       | Отлично (уровень высокий)             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</li> <li>2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.</li> </ol> |
| Оценка «4»                       | Хорошо (уровень продвинутый)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание всего изученного программного материала.</li> <li>2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.</li> <li>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol>  |
| Оценка «3»                       | Удовлетворительно (уровень пороговый) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,</li> </ol>  |

|            |                     |  |
|------------|---------------------|--|
|            |                     | затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.<br>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.<br>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи. |
| Оценка «2» | Неудовлетворительно | Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.  |

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.

3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Устный опрос                     | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| 2     | Тест                             | Проводится на практических занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle |
| 3     | Зачет/Экзамен                    | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.  | Комплект вопросов к зачёту/экзамену   |

По учебной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык» предусматривается входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Этап 1: проведение входного контроля по дисциплине «Немецкий язык».</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4</b></p> | <p>Тестирование (нормативно-ориентированное)</p>        | <p>Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.</p> <p>Нормативно–ориентированный тест представляет собой средство и метод диагностики, позволяющие дифференцировать испытуемых по уровням подготовленности.</p> |
| <p><b>Этап 2: проведение текущего контроля успеваемости.</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</b></p>            | <p>Контрольная работа</p>                               | <p>Контрольная работа – определение уровня знаний, навыков и умений студента и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел учебной программы, курса или периода обучения.</p>  |
|   | <p>Самостоятельная работа</p>                           | <p>Вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.</p>  |
|   | <p>Опрос (устный/письменный)</p>                        | <p>Метод получения информации об уровне владения языком. Бывает устным и письменным, индивидуальными фронтальным. Эффективность опроса определяется его систематичностью, многообразием форм проведения, объективностью, соблюдением единства требований к студентам, дифференцированным подходом.</p>   |
|   | <p>Домашнее задание (высказывание на заданную тему)</p> | <p>Высказывание – единица сообщения в диалогической или монологической форме, характеризующаяся смысловой целостностью благодаря наличию в ней семантической и ситуационной информации.</p>  |
|   | <p>Ролевая игра</p>                                     | <p>Ситуативно-вариативное</p>  |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  |              | упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия. |
|  | Доклад       | Устное или письменное изложение сообщения на определенную тему.   |
|  | Тестирование | Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.                              |
|  | Портфолио    | Комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности.  |
|  | Реферат      | (от лат.refero-сообщаю). Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования в письменном виде или в форме публичного доклада.   |
|  | Эссе         | Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Этап 3: проведение промежуточной аттестации.</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4</b></p>                              | <p>Контрольная работа,</p> <p>тестирование (критериально-ориентированное)</p> | <p>Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.</p> <p>Критериально–ориентированные тесты предназначены для решения конкретных целей и задач, например, для проверки уровня усвоения определенного перечня знаний, умений и навыков.</p> |
| <p><b>Этап 4: проведение итогового контроля по дисциплине «Немецкий язык»</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</b></p> | <p>Контрольная работа</p>   | <p>Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.</p>  |

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

| Уровень сформированности | Сформированные способы деятельности   |
|--------------------------|---|
| Низкий                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности;</li> <li>- репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу);</li> <li>- «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;</li> <li>- наличие и принятие любой помощи извне.</li> </ul>   |
| Средний                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;</li> <li>- попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;</li> <li>- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- минимальная помощь извне.</li> </ul>   |
| Высокий                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;</li> <li>- умение проектировать сложные процессы;</li> <li>- умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности);</li> <li>- полная самостоятельность - отсутствие помощи извне;</li> <li>- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- умение отразить свои действия</li> </ul> |



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(ЭБС Юрайт)

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-b1-413777>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL:<https://biblio-online.ru/book/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka-434170>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Володина М.Н. Deutsch. Лексический тренинг/ М.Н. Володина, И.М. Горохова, Н.А. Прохорова . - М.: Иностр. яз.: ОНИКС, 2012. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№4(1)*
2. Дрейер Х. Грамматика немецкого языка. Упражнения. Ключи: учебное пособие/ Дрейер Х., Шмитт Р.; [Пер. и обраб. Ю. Казанчева]. - СПб.: Спец. лит., 2006. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№4(2), ч.з.№6(1), УБ(14).*
3. Епихина М.Н., Бородин П.А. Немецкий язык.- М.:Уникум-центр, 2015.- *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(2).*
4. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов: Учеб. пособие.- Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.- *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(30), ч.з.№2(1), НА(3).*
5. Deutsch aktiv Neu. Ein Lehrwerk fuer Erwachsene/ Gerd Neuner, Theo Scherling, Reiner Schmidt, Heinz Wilms. - Berlin [et al.]: Langenscheidt, 2016. – 1996; Bd. 1A: Lehrbuch. - 1996. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, АИЛ(2).*
6. Themen neu 1, 2, 3 (Kursbuch, Arbeitsbuch). Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2018. - *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, АИЛ(1)*

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)*

Овладение правильным произношением при самостоятельных занятиях иностранным языком — особая проблема. Необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

### *Работа с лексическим материалом*

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи — выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной

стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

#### *Работа с грамматическим материалом*

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

#### *Работа с текстом и словарём*

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

#### *Последовательность работы с текстом:*

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

#### *Принципы работы со словарем*

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

#### *Работа с незнакомыми словами*

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

### **КРАТКИЙ КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Методические рекомендации**

#### **для проведения занятий по дисциплине**

| <b>Темы</b>                      | <b>Содержание основных разделов тем курса<br/>1 семестр</b>  | <b>Ссылка на источник</b>  |
|----------------------------------|--|--|
| Тема 1. Вводный курс. О себе.    | Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции.<br>Работа с текстом: “Meine Kurzbiographie”.<br>Лексический блок: обращение, приветствие прощание. | Lehrbuch: Б.Л. Райх.<br>Фонетика. – S. 3-17<br>Ub. 1-30, S. 44-49<br><br>Lehrbuch: Винтайкина,<br>Р. В. Немецкий язык:<br>учебник и практикум<br>для академического<br>бакалавриата.<br>- S. 11-12(Auf. 1-14)<br>- S. 16-19 (Auf. 1-9) |
| Тема 2. Вводный курс. Моя семья. | Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, простое распространенное предложение с отрицанием.<br>Работа с текстом: “Meine Familie”.   | Lehrbuch: Винтайкина,<br>Р. В. Немецкий язык:<br>учебник и практикум<br>для академического<br>бакалавриата.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Лексический блок: знакомство.   | - S. 20-22 (Auf. 1-6)<br>- S. 23-24 (Auf.1-10)<br>- S.25-27 (Auf. 1-4)   |
| Тема 3. Вводный курс. Мои родственники. | Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение.<br>Работа с текстом: "Meine Verwandten".<br>Лексический блок: этикетные выражения.  | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 28-30 (Auf.1-6)<br>- S. 31-32(Auf. 1-9)<br>- S. 33-35(Auf.1-3)   |
| Тема 4. Обобщающее повторение.          | Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens Aktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения.<br>Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».<br>Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам. | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 10-11 (Auf. 1-6)<br>- Auf. 15, S. 16:<br>самостоятельное выполнение задания с использованием материалов пройденных тематических блоков (темы 1-3), S. 8-35 |
| Тема 5. Наш дом.                        | Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.<br>Работа с текстом: "Unser Haus".<br>Лексический блок: страна, национальность, язык  | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 36-39 (Auf. 1-5)<br>- S. 39-43 (Auf.1-11)<br>- S. 44-47(Auf. 1-7)  |
| Тема 6. Моя квартира.                   | Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.<br>Работа с текстом: "Meine Wohnung".<br>Лексический блок: цвета   | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 48-50 (Auf.1-6)<br>- S. 51-55 (Auf.1-11)<br>- S. 55-58 (Auf.1-8)   |
| Тема 7. Мой рабочий день.               | Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.<br>Работа с текстом: "Mein Arbeitstag".<br>Лексический блок: время, часы, распорядок дня  | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 59-62 (Auf. 1-6)<br>- S. 62-64 (Auf. 1-9)<br>- S. 65-68 (Auf.1-7)  |
| Тема 8. Мой выходной день.              | Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/moegen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da.<br>Работа с текстом: "Mein Ruhetag".<br>Лексический блок: в кафе, в кино   | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 69-72 (Auf. 1-6)<br>- S. 72-74 (Auf. 1-8)<br>- S. 77-78 (Auf.1-3)  |
| Тема 9. Хобби.                          | Грамматический блок: спряжение модальных  | Lehrbuch: Епихина  |

глаголов koennen, duerfen, sollen, muessen, порядковые числительные.  
Работа с текстом: “Ich interessiere mich fuer ...”  
Лексический блок: занятия по интересам

Н.М., Бородин П.А.  
Немецкий язык.  
- S.28-29 (Auf. 1-6)  
- S. 30-34 (Auf. 1-5)  
- S. 35-36 (Auf. 6-7)

*\* раздаточный материал*

Тема 10. Времена года. Погода.

Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.

Работа с текстами: “Die Jahreszeiten”, “Das Wetter in meiner Stadt”.

Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года

Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А.  
Немецкий язык.

- S.86-87 (Auf. 1-8)  
- S. 88-90 (Auf.1-4)

Lehrbuch:

- S. 76-77 (Auf.8-10)  
- S. 74-76(Auf. 1-7)

Тема 11. Моя будущая профессия.

Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).

Работа с текстом: “Mein zukuenftiger Beruf”.

Лексический блок: профессии

Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А.  
Немецкий язык.

- S.103-105 (Auf. 1-5)  
- S. 106-107 (Auf. 1-7)  
- S. 108-109 (Auf. 8-9)

*\* раздаточный материал*

Тема 12. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в Präsens Aktiv, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen/ und, aber, oder, denn, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”.

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

## 2 семестр

Тема 1. Мои друзья.

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn.

Работа с текстом: “Meine Freunde”.

Лексический блок: разговор по телефону

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.

- S. 80-82 (Auf. 1-7)  
- S. 82-85 (Auf. 1-11)  
- S. 85-88 (Auf.1-7)

Тема 2. Мой отпуск.

Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.

Работа с текстом: “Mein Urlaub”.

Лексический блок: погода

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.

- S. 90-92 (Auf. 1-6)  
- S. 92-95 (Auf. 1-9)  
- S. 95-98 (Auf.1-6)

Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).

Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в

Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А.

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | <p>дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.<br/>         Работа с текстом: “Die Reise nach Deutschland”<br/>         Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте</p>  | <p>Немецкий язык.<br/>         - S.63-65 (Auf. 1-8)<br/>         - S. 66-69 (Auf.1-8)<br/>         - S. 70-71 (Auf. 1-4)<br/>         * <i>раздаточный материал</i></p>   |
| Тема 4. Что я ем и пью.               | <p>Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.<br/>         Работа с текстом: “Was ich zu Hause esse und trinke”.<br/>         Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма</p>  | <p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br/>         - S. 101-103 (Auf. 1-6)<br/>         - S. 103-107 (Auf. 1-13)<br/>         - S. 107-110 (Auf.1-7)</p>   |
| Тема 5. Русская и немецкая кухня.     | <p>Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu.<br/>         Работа с текстами: “Russische Kueche”, “Deutsche Spezialitaeten”.<br/>         Лексический блок: обед в ресторане</p>  | <p>Lehrbuch: Sowieso. Deutsch als Fremdsprache fuer Jugendliche, Kurs 1, Lektion 17:<br/>         - S. 78-80 (Auf. 1-10)<br/>         - S. 81-82 (Auf.12-17)<br/>         - S. 83 (Auf. 19-22)</p>  |
| Тема 6. Обобщающее повторение.        | <p>Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных.<br/>         Говорение: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz?”</p> | <p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br/>         - S. 105-106 (Auf. 1-6)<br/>         - самостоятельное выполнение задания с использованием материалов пройденных тематических блоков (темы 2-5)</p> |
| Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги. | <p>Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.<br/>         Работа с текстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”.<br/>         Лексический блок: деньги</p>   | <p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата..<br/>         - S. 112-113 (Auf. 1-5)<br/>         - S. 114-116 (Auf. 1-11)<br/>         - S. 117-120 (Auf.1-4)</p>  |
| Тема 8. Наша машина.                  | <p>Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля.<br/>         Работа с текстом: “Unser Auto”.<br/>         Лексический блок: путешествуем на машине</p>   | <p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br/>         - S. 123-124 (Auf. 1-7)<br/>         - S. 125-127 (Auf. 1-9)<br/>         - S. 128-130 (Auf.1-3)</p>  |
| Тема 9. Машина и проблемы экологии.   | <p>Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv.<br/>         Работа с текстом: “Die Umweltschutz”<br/>         Лексический блок: экология</p>   | <p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.<br/>         - S.90-92 (Auf. 1-6)<br/>         - S. 93-95 (Auf.1-4)<br/>         - S. 97-99 (Auf. 5-9)<br/>         * <i>раздаточный</i></p>   |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Тема 10. Перед приемом гостей.  | Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.<br>Работа с текстом: “Vor einer Party”<br>Лексический блок: одобрение, комплимент  | <i>материал</i><br>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 133-134 (Auf. 1-5)<br>- S. 134-136 (Auf. 1-6)<br>- S. 137-139 (Auf.1-2) |
| Тема 11. Обобщающее повторение. | Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.<br>Письмо: написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty” | Lehrbuch: Sowieso. Deutsch als Fremdsprache fuer Jugendliche, Kurs 1, Lektion 18:<br>- S. 84-86 (Auf. 1-13)<br>- S. 87 (Auf.14-15)<br>- S. 88 (Auf. 16)  |
| Тема 12. Мой любимый предмет.   | Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.<br>Работа с текстом: “Meine Fachrichtung”<br>Лексический блок: в университете  | Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.<br>- S. 99-100 (Auf. 1-6)<br>- S. 101-102 (Auf.1-4)<br>- S. 103-104 (Auf. 5-8)<br>* <i>раздаточный материал</i>                                |

### 3 семестр

|  |   |   |
|--|---|---|
| Тема 1. Мой родной город Калининград.      | Грамматический блок: пассив: спряжение, употребление, настоящее время Praesens Passiv.<br>Работа с текстом: “Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren”<br>Лексический блок: Калининградская область                     | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 156-158 (Auf. 1-5)<br>- S. 158-159 (Auf. 1-9)<br>- S. 160 (Auf.10-11) |
| Тема 2. Россия.                            | Грамматический блок: определительные придаточные предложения, именительный и винительный падежи относительных местоимений.<br>Работа с текстом: “Russland”.<br>Лексический блок: географические названия                | Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.<br>- S. 76-77 (Auf. 1-6)<br>- S. 78-79 (Auf.1-4)<br>- S. 80-81 (Auf. 5-6)<br>* <i>раздаточный материал</i>                |
| Тема 3. Природа моего края. Янтарный край. | Грамматический блок: пассив в инфинитивных группах, спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv.<br>Работа с текстом: “Die Natur meiner Heimat”.<br>Лексический блок: растительный мир в названиях | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 164-166 (Auf. 1-5)<br>- S. 156-167 (Auf. 1-6)<br>- S. 179 (Auf. 1)    |
| Тема 4. Транспорт.                         | Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение.<br>Работа с текстом: “Der Verkehr”.<br>Лексический блок: виды транспорта  | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.- S. 192-193 (Auf. 1-5)<br>- S. 194-195 (Auf. 1-8)                             |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство. | Грамматический блок: спряжение глаголов в Passiv и Zustandspassiv.<br>Работа с текстом: “Industrie und Landwirtschaft”.<br>Лексический блок: индустрия (отрасли)   | - S. 196(Auf.9-12)<br>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 201-203 (Auf. 1-5)<br>- S. 203-205 (Auf. 1-8)<br>- S. 206 (Auf.9-10)   |
| Тема 6. Обобщающее повторение.               | Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение, герундив, разделительный генетив.<br>Аудирование: “Das Auto- heute ein Problem?”   | Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.<br>- S.176-177 (Auf. 2-6), S. 180-181 (Auf. 2-5)<br>Lehrbuch: Ярцев В.В. Немецкий язык. Топики.<br>- S. 246 (Auf. 1-5)   |
| Тема 7. История родного края.                | Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv.<br>Работа с текстом: “Aus der Geschichte meiner Heimat”.<br>Лексический блок: восстановление Калининградской области в послевоенное время  | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата..<br>- S. 211-212 (Auf.1-5)<br>- S. 213-214 (Auf. 1-7)<br>- S. 215-218 (Auf.8-12)   |
| Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.             | Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзом bis.<br>Работа с текстом: “Ostpreussen”.<br>Лексический блок: исторические места современного Калининграда   | Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.<br>- S.233- 234 (Auf. 11-15)<br>Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А. Немецкий язык.<br>- S. 48-50 (Auf.1-4)<br>- S. 50 (Auf. 5)<br>* <i>раздаточный материал</i> |
| Тема 9. Достопримечательности города.        | Грамматический блок: двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder.<br>Работа с текстом: “Arhitektonische Denkmaeler in Kaliningrad”.<br>Лексический блок: история одного памятника  | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 221-223 (Auf.1-5)<br>- S. 223-225 (Auf. 1-9)<br>- S. 225(Auf.10-11, 1)   |
| Тема 10. Обобщающее повторение.              | Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv, двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder, придаточные предложения времени с союзом bis.<br>Говорение: подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets” | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 226-228(Auf.1-4)   |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Тема 11. Предмет: педагогика          | Грамматический блок: причастные обороты.<br>Работа с текстом: “Fach: Paedagogik”<br>Лексический блок: Erklaeren schematisch die Begriffe “Lernbereitschaft” und “Lernfaehigkeit”.  | - S. 228-229 (Auf. 5)<br>Lehrbuch: Ивлева, Г. Г.<br>Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.<br>- S.178-179 (Auf. 8-11)<br>Lehrbuch:<br>Поникаровская В.В.<br>Немецкий язык для педагогов и психологов.<br>- S. 5-10 (Auf.1-8)<br>- S.11-12 (Auf. 9-11) |
| Тема 12. Личность учителя.            | Грамматический блок: зависимые определения.<br>Работа с текстом: “Die Persoenlichkeit der Lehrers. Der Lehrernachwuchs”.<br>Лексический блок: Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers + составление тематического глоссария. | Lehrbuch: Ивлева, Г. Г.<br>Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.<br>- S.181-182 (Auf. 6-8)<br>Lehrbuch: Lehrbuch:<br>Поникаровская В.В.<br>Немецкий язык для педагогов и психологов.<br>- S. 22-28 (Auf.1-8)<br>- S. 28-30 (Auf. 9-11)               |
| Тема 13. Педагогическая деятельность. | Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.<br>Работа с текстом: “Paedagogische Taetigkeit”<br>Лексический блок: Welche Woerter fallen Ihnen zum Thema Universitaet?                    | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В.<br>Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 230-232 (Auf.1-5)<br>Поникаровская В.В.<br>Немецкий язык для педагогов и психологов.<br>- S. 30-36 (Auf.1-8)<br>- S. 37-39 (Auf. 9-11)  |
| Тема 14. Обобщающее повторение.       | Грамматический блок: пассив состояния, причастные обороты.<br>Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада “Der deutsche Philosoph”   | Lehrbuch: Ивлева, Г. Г.<br>Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.<br>- S.183-184 (Auf. I-III)<br>- самостоятельное выполнение на основе задания S. 95 (Auf. 4) (тема 7)   |

#### 4 семестр

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| Тема 1. Образование и наука. | Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.<br>Работа с текстом: “Bildung und Wissenschaft im | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В.<br>Немецкий язык: учебник и практикум |
|------------------------------|--|---|

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | Kaliningrader Gebiet".<br>Лексический блок: история одного вуза  | для академического бакалавриата.<br>- S. 232-234 (Auf. 1-9)<br>- S. 235(Auf.10-11)   |
| Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта. | Грамматический блок: склонение der, die, das в качестве указательного местоимения.<br>Работа с текстом: "Wie gross ist die Universitaet heute?"<br>Лексический блок: в университете          | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 236-237 (Auf.1-3)<br>- S. 237 (Auf. 4-5)   |
| Тема 3. И. Кант.                    | Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами als и wenn.<br>Работа с текстом: "Immanuel Kant".<br>Лексический блок: das Kant- Kabinett                                     | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 221-223 (Auf.3-4)<br>- S. 237 (Auf. 6-7)<br>- S. 239-241 (Auf.1)   |
| Тема 4. Обобщающее повторение.      | Грамматический блок: придаточные предложения времени, der, die, das в качестве указательного местоимения.<br>Аудирование: "Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland"              | Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.<br>-S.235- 238 (Auf.I-V)<br>Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А. Немецкий язык.<br>- S. 21-22 (Auf.1-3)<br>* <i>раздаточный материал</i> |
| Тема 5. Культура и искусство.       | Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige.<br>Работа с текстом: "Kultur und Kunst"<br>Лексический блок: в театре | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 242-243 (Auf.1-4)<br>- S. 244-247 (Auf. 1-3, 5-10)<br>- S. 247-248 (Auf.10-14)   |
| Тема 6. Музеи, коллекции, выставки. | Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами.<br>Работа с текстом: "Das Russische Museum".<br>Лексический блок: в краеведческом музее               | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 244 (Auf.3-5)<br>- S. 249-250 (Auf.1-5)<br>- S. 250-253 (Auf.6-7)  |
| Тема 7. Религия.                    | Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами nachdem и sobald.<br>Работа с текстом: "Religion".<br>Лексический блок: церкви города Калининграда                            | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 254-256 (Auf. 1-3)<br>- S. 256-257 (Auf. 1-8)<br>- S. 258 (Auf. 9-11)  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Тема 8. Церкви и религиозные объединения. | Грамматический блок: уступительные придаточные предложения с союзами <i>obwohl, obgleich, obschon</i> .<br>Работа с текстом: “Der Islam”.<br>Лексический блок: конфессии  | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 254-256 (Auf. 4-5)<br>- S. 259-260 (Auf. 1-4)<br>- S. 260-263 (Auf. 5-6)   |
| Тема 9. Обобщающее повторение.            | Грамматический блок: склонение указательных местоимений <i>derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige</i> , уступительные придаточные предложения с союзами <i>obwohl, obgleich, obschon</i> .<br>Письмо: составление индивидуальных тем “Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad”, “Die Kirchen meiner Stadt” | Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.<br>- S. 276-277 (Auf. 1-4)<br>- самостоятельное выполнение на основе задания S. 248 (Auf. 11-12) (темы 1,2); S. 260 (Auf.3-4) (темы 3,4)                                   |
| Тема 10. Карьера педагога.                | Грамматический блок: глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.<br>Работа с текстом: “Die Laufbahn eines Paedagogen”<br>Лексический блок: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.   | Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.<br>- S. 165-167 (Auf.1-6)<br>Lehrbuch:<br>Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.<br>- S. 48-53 (Auf.1-8)<br>- S. 53-55 (Auf. 9-11) |
| Тема 11. Предмет: психология.             | Грамматический блок: глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом <i>dass</i> или инфинитивные группы.<br>Работа с текстом: “Fach: Psychologie”.<br>Лексический блок: Die Psychologiezweige“+ составление тематического глоссария.  | Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.<br>- S. 170-171 (Auf.1-5)<br>Lehrbuch:<br>Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.<br>- S. 56-61 (Auf.1-8)<br>- S. 62-64 (Auf. 9-11) |
| Тема 12. Обобщающее повторение.           | Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами, глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.<br>Чтение: “Philosophie des Lebens”  | Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.<br>- S. 174-175 (Auf.I-V)<br>Lehrbuch: Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф.   |

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ, выполнении плановых заданий.

Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.

| Виды самостоятельной работы                                  | Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)  | Источники и средства самостоятельной деятельности                 | Характер деятельности                  |
|--|--|---|--|
| Работа с книгой (проработка языкового материала по учебнику) | Усвоение новых знаний. Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов. | Учебник   | Репродуктивный, поисковый, творческий  |
| Внеаудиторное чтение   | Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний.  | Учебники, справочники, литература по спец-ти, Интернет-ресурсы.   | Поисковый, творческий                  |
| Проектная работа   | Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.   | Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы | Репродуктивный, поисковый, творческий  |
| Аудирование, просмотр учебного фильма                        | Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.  | Прослушанный текст или диалог, видеозапись.                       | Репродуктивный, поисковый, творческий. |
| Сочинение  | Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности учащихся. Воспитание нравственных чувств и   | Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.                    | Поисковый, творческий                  |

|   |  |   |                                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
|   | представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.              |   |                                       |
| Доклад, подготовка устного сообщения        | Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся | Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы. | Поисковый, творческий                 |
| Самостоятельная работа на основе наблюдений | Приобретение новых знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности                   | Учебные фильмы, телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент                         | Репродуктивный, поисковый, творческий |

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии организации технического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

Составители: доктор педагогических наук, профессор института образования  
С.М. Конюшенко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины: «Технологии организации технического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых»**

*Цель изучения дисциплины:* развитие профессиональных компетенций у студентов в аспекте применения технологий организации технического творчества.

Задачи:

- выявление особенностей технологий организации технического творчества;
- формирование взгляда на инновационные подходы в образовании;
- изучение зарубежного опыта внедрения технологий организации технического творчества;
- формирование умений по организации командной работы и принятию решений в ходе выполнения практических заданий.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| ПКС-11<br>1.    | способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы реализации художественно-эстетического творчества в дополнительном образовании детей;</li><li>– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li><li>– особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики;</li><li>– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по художественно-эстетическому творчеству детей и взрослых;</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>– основы теории и истории изобразительного искусства;</li> <li>– историю развития принципов обучения изобразительной деятельности;</li> <li>– основы декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>– набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку;</li> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>-избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul> </li> <li>– готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью дополнительной образовательной программы);</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;</li> <li>– организовать творческую деятельность;</li> <li>– использовать информационные ресурсы для поиска средств, необходимых для решения творческих задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными художественными техниками и технологиями, применяемыми в обучении школьников изобразительному и декоративно-прикладному искусству;</li> <li>– основами языка изобразительного искусства;</li> <li>– способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования;</li> <li>– способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul> |
|--|--|---|

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии организации технического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина изучается: на 4-м курсе.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция | Предшествующие дисциплины                                  | Данная дисциплина                   | Последующие дисциплины  |
|-------------|--|-------------------------------------|---|
| ПКС-11      | Общая педагогика с практикумом<br>Специальная педагогика и | Технологии организации технического | Производственная преддипломная практика<br>Выполнение выпускной |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | психология<br>Психология развития и<br>возрастная психология<br>Инклюзивное образование<br>Педагогическая психология<br>Педагогика<br>дополнительного<br>образования с практикумом<br>Технологии организации<br>художественно-<br>эстетического творчества<br>Теория и методика<br>преподавания учебного<br>предмета "Технология" с<br>практикумом<br>Курсовые работы по<br>модулю<br>Производственная<br>педагогическая практика<br>Производственная<br>педагогическая практика | творчества в<br>дополнительн<br>ом<br>образовании<br>детей и<br>взрослых | квалификационной работы<br>Защита выпускной<br>квалификационной работы |
|--|--|--|--|

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии организации технического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых» составляет 5 зачётных единицы (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 12,25 академических часа (4 часа лекционных занятий, 6 часов практических занятий, КСР – 2 часов), 163,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Темы | Количество часов |       |
|---|------|------------------|-------|
|   |      | Контактные часы  | Само- |
|   |      |                  |       |

|                                    |  | Лекции     | Лаб<br>работа | Практ.<br>занятия | КСР      | ИКР         | стоят.<br>работа |
|------------------------------------|--|------------|---------------|-------------------|----------|-------------|------------------|
| 1                                  | Тема 1. Теоретические основы технического моделирования и конструирования.                   | 2          |               | 2                 |          |             | 50               |
| 2                                  | Тема 2. Техническое творчество в учебной работе. Проектная деятельность на уроках технологии | 1          |               | 2                 |          |             | 50               |
| 3                                  | Тема 3. Руководство техническим творчеством во внеклассной работе                            | 1          |               | 2                 |          |             | 63,75            |
|                                    | Форма контроля - экзамен   |            |               |                   | 2        | 0,25        |                  |
|                                    | <b>Итого</b>   | <b>4</b>   |               | <b>6</b>          | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>163,75</b>    |
| <b>Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)</b> |  | <b>180</b> |               |                   |          |             |                  |

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Фонды оценочных средств

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенций |
|-----------------|------------------------|
|-----------------|------------------------|

|        |  |
|--------|--|
| ПКС-11 | способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся |
|--------|--|

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимой компетенцией. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины   | Индекс контролируемой компетенции | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                   |                   | Способ контроля  |
|--|-----------------------------------|---|-------------------|-------------------|------------------|
|  |                                   | текущий контроль                                      | рубежный контроль | итоговый контроль |                  |
| Тема 1. Теоретические основы технического моделирования и конструирования.                   | ПКС-11                            | Устный опрос  |                   |                   | письменно        |
| Тема 2. Техническое творчество в учебной работе. Проектная деятельность на уроках технологии |                                   | Реферат   |                   |                   | письменно        |
| Тема 3. Руководство техническим творчеством во внеклассной работе                            |                                   | Тестирование  |                   | экзамен           | устно, письменно |

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
|--|-------------------|----------------------|
|  |                   |                      |

|                                |  |               |
|--------------------------------|--|---------------|
| <p><b>Когнитивный этап</b></p> | <p>Изучение научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходов к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теорий социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.</p>  | <p>ПКС-11</p> |
| <p><b>Прикладной этап</b></p>  | <p>Реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> |               |



|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>Демонстрационный этап</b> | Демонстрация приемов и алгоритмов реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемов объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); |  |
|------------------------------|---|--|

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

### Содержание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| <b>Критерии уровни</b> | <b>Познавательный</b>   | <b>Личностный</b>  | <b>Профессиональный</b>  |
|------------------------|---|--|--|
| <b>1</b>               | <b>2</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>   |
| <b>Низкий</b>          | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены  | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути  | - способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников |
| <b>Средний</b>         | - может пересказать содержание определенного учебного материала;<br>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере | - начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности;<br>- понимает основные положения позитивного взаимодействия | - владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни;               |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
| <b>Высокий</b> | <p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации</p> <p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p> | <p>- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни;</p> <p>- реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p> | <p>- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы</p> |
|----------------|--|--|---|

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

Вопросы для устного опроса по теме Теоретические основы технического моделирования и конструирования

1. Приведите примеры научных открытий и сделанные на их основе изобретения.
2. Чем изобретение отличается от рационализаторского предложения?
3. Что может быть предметом рационализации в школьных условиях?
4. Что должно быть отражено в заявлении на рационализаторское предложение?
5. Какие документы оформляются в процессе подачи и внедрения рационализаторских предложений?

Вопросы для устного опроса по теме Техническое творчество в учебной работе. Проектная деятельность учащихся на уроках технологии

1. Что такое открытие? (привести 5 примеров открытий).
2. Что такое изобретение? (привести 5 примеров).
3. Что такое рационализаторское предложение? Форма заявления на рационализаторское предложение.
4. Приведите примеры научных открытий и сделанные на их основе изобретения.
5. Чем изобретение отличается от рационализаторского предложения?

Тема 2. Техническое творчество в учебной работе. Проектная деятельность учащихся на уроках технологии

Реферат, примерные вопросы:

1. Критерии творческой деятельности.
2. Средства развития творческих способностей школьников.
3. Проект как один из разделов школьного курса технологии.
4. Классификация школьных проектов по технологии.
5. Дидактическое обеспечение (информационная база) преподавания раздела "Проект" в общеобразовательной школе (программы, нормативные документы, литература и т.п.).
6. Тематика школьных проектов по технологии. Фонд (банк) проектов учителя технологии.
7. Конструкторско-технологические (технические) задачи как основа школьных проектов по технологии.
8. Типы конструкторско-технологических (технических) задач, используемых при выполнении проектов.
9. Методы и приемы конструирования (решения творческих задач), применяемые учащимися при выполнении проектов.
10. Этапы выполнения школьного проекта по технологии.
11. Методика составления отчета по проекту учащимися.

Тема 3. Руководство техническим творчеством учащихся во внеклассной работе

Тестирование, примерные вопросы:

1. Укажите (подчеркните), чем отличается метод конструирования от приема конструирования  
А) метод конструирования - это набор приемов конструирования

Б) метод конструирования - это система правил, указаний, выполняемых при решении некоторого класса конструкторских задач

В) прием конструирования ничем не отличается от метода конструирования

Г) прием конструирования - это 1-2 правила конструирования, применяемые в конкретных ситуациях

2. Назовите известные Вам метода конструирования 1 - 2 - 3 - 4 - 5 –

3. Укажите, к какому типу относится приведенная ниже КТЗ Разработать конструкцию и изготовить учебную модель фотореле

---

4. Укажите, к какому типу относится приведенная ниже КТЗ Переделать переключатель елочных гирлянд с электромеханического принципа действия на электронный \_\_\_\_\_

5. В каких классах школьники выполняют проекты по технологии (подчеркните) А) 2-11 кл. Б) 5-9 кл. В) 5-7 кл.

6. Перечислите этапы выполнения проектов:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

7. Перед изготовлением изделия в процессе выполнения проекта необходимо:

А) оформить пояснительную записку к проекту;

Б) продумать презентацию проекта;

В) разработать чертежи и технологическую карту;

Г) оценить экономические и экологические свойства изделия.

8. Выполнение проекта завершается:

А) изготовление изделия;

Б) оформлением описания проекта;

В) презентацией (защитой) проекта;

Г) оценкой и самооценкой проекта.

9. Самооценка проектной деятельности осуществляется:

А) на поисково-исследовательском этапе;

Б) на конструктивно-технологическом этапе;

В) на заключительном этапе;

Г) на всех этапах выполнения проекта.

10. Хотя все этапы выполнения проекта могут содержать творческие решения, наиболее важными с точки зрения творчества является:

- А) технологический этап выполнения проекта;
- Б) заключительный этап выполнения проекта;
- В) поисково-исследовательский этап выполнения проекта.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Природа и сущность технического творчества. Сущность понятия "техническое творчество учащихся".
2. Понятие о техническом моделировании. Классификация моделей. Роль моделирования в учебном процессе.
3. Этапы создания новой техники. Понятие о техническом конструировании. Роль конструирования в учебном процессе.
4. Принципы конструирования.
5. Открытия, изобретения, рационализаторские предложения.
6. Понятие о конструкторско-технологической задаче. Типы конструкторско-технологических задач.
7. Этапы решения конструкторско-технологических задач. Особенности учебных конструкторско-технологических задач.
8. Понятие об эвристике. Методы и приёмы активизации технического творчества и тенденции их развития.
9. Понятие о техническом мышлении.
10. Метод проб и ошибок при конструировании. Использование метода проб и ошибок в учебном конструировании.
11. Метод эвристических приёмов. Межотраслевой фонд эвристических приёмов.
12. Метод мозгового штурма (мозговой атаки). Использование метода мозгового штурма на занятиях по технологии.
13. Алгоритмический метод конструирования. Типы алгоритмов, используемых в учебном конструировании.
14. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Модификации АРИЗ. Возможности использования АРИЗ в учебном процессе.
15. Метод контрольных вопросов. Использование метода контрольных вопросов в учебном конструировании.
16. Синектический метод конструирования.
17. Морфологический анализ как метод конструирования.
18. Метод фокальных объектов. Использование метода фокальных объектов в учебном конструировании.
19. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.

20. Функционально-физический метод конструирования.
21. Вепольный анализ как метод конструирования.
22. Функционально-стоимостный анализ как метод конструирования.
23. Организация внеклассной работы по технике в школе. Основные формы внеклассной работы по технике в школе.
24. Кружок (факультатив) - основная форма внеклассной работы по технике в школе. Классификация кружков (факультативов).
25. Методика организации занятий в кружке (факультативе). Анализ программ кружков (факультативов) различных направлений.
26. Материально-техническая база технического творчества в школе. Оборудование классов, кабинетов, мастерских для занятий техническим творчеством.
27. Научно-техническая и патентная информация.
28. Понятие о дизайне. Художественно-конструкторские особенности разработки изделий.
29. Проекты в школьном курсе "Технология". Классификация проектов, выполняемых школьниками на уроках технологии.
30. Методика выполнения школьниками проектов на уроках технологии. Анализ программы раздела "Проект" школьного курса "Технологии".

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, дискуссии, демонстрация задания для самостоятельной работы) и самостоятельной работы.

Оценивание результатов выполнения практического задания осуществляется по стандартам WorldSkills. Спецификации стандартов WorldSkills определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражает коллективное общее понимание того, что соответствующая компетенция представляет для профессионального сообщества.

Оценивание результатов выполнения задания для самостоятельной работы осуществляется согласно критериям.

Проектирование и организация внеурочной деятельности учеников основной и средней школы.

Студент должен знать и понимать:

- требования ФГОС к результатам общего образования, пути их достижения и способы оценки;
- нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода;
- виды и формы внеурочной деятельности в основной и средней школе;
- виды технологий и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы.

Студент должен уметь:

- разработать программу внеурочной деятельности обучающихся;
- разработать методический проект внеурочной деятельности;
- разрабатывать план занятия внеурочной деятельности;
- разрабатывать разнообразные средства организации внеурочной деятельности обучающихся;
- применять средства организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных образовательных интересов и потребностей;
- организовать различные виды внеурочной деятельности обучающихся;
- применять различные формы организации внеурочной деятельности;
- организовать деятельность ученических органов самоуправления.

Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы

Студент должен знать и понимать:

- закономерности процесса научного исследования и проектной деятельности;
- особенности различных форм познавательной и преобразовательной деятельности младших школьников;
- способы организации различных видов исследовательской и проектной деятельности;

– современные проблемы различных сфер жизни и деятельности: науки, культуры, образования, искусства, производства, экономики, экологии, комьюнити и др.

Студент должен уметь:

– организовать и осуществить различные форматы и этапы исследовательской и проектной деятельности;

– обеспечивать организационное и научное сопровождение индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме экзамен.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в информационной системе БРС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</b> | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|--------------|---|--|--|
|--------------|---|--|--|



|   |         |   |   |
|---|---------|---|---|
| 1 | опрос   | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике.  | Вопросы по темам дисциплины                       |
| 2 | Тест    | Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий                             |
| 3 | Реферат | Форма контроля, используемая для привития обучающимся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.   | Темы  |
| 4 | экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.                | Вопросы к экзамену и результаты мини-исследований |

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Оценка «отлично» выставляется за  
- всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала,

- умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой,  
- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;

- понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значения для приобретаемой профессии;

- проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется за

- полное знание учебно-программного материала;

- успешное выполнение предусмотренных в программе заданий;

- изучение основной литературы, рекомендованной программой;

- представления систематического характера знаний по дисциплине и способности к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за

- знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности;

- умения выполнять задания, предусмотренные программой;

- наличие знаний основной литературы, рекомендованной программой;

- допущенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но при этом студент должен иметь необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за

- обнаруженные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;

- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

Техническое творчество : учебное пособие / составитель С. В. Туляев. —

Кызыл : ТувГУ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156238>

### **Дополнительная литература**

Глебов, И. Т. Методы технического творчества : учебное пособие / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-1817-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90862>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности  |   |
|--|--|---|
|  | Преподаватель  | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                       | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы-сказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |

| Этапы деятельности  | Содержание деятельности  |  |
|---|--|--|
|   | Преподаватель  | Студент  |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью  | Собирает и систематизирует информацию по теме  |
| <b>Анализ информации, формулирование выводов</b>  | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует                                      | Анализирует собранную информацию   |
| <b>Оформление работы,</b><br>подготовка к представлению результатов   | Консультирует в оформлении реферата и презентации  | Оформляет конечные результаты  |
| <b>Представление задания</b>  | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации  |
| <b>Подведение итогов,</b><br>рефлексия и оценка   | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

### **Методические рекомендации по видам занятий**

#### *Лекция.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

#### *Практические занятия.*

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение домашних заданий; рефлексия.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии с избирательной интерактивностью, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде.

Сюда входят базы данных и знаний, видеотекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. К числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся: мультимедиа технологии; технологии дистанционного обучения.

Электронные словари, базы данных, поисковые и справочные системы <https://lib.kantiana.ru>

Электронные учебники, учебно-методические комплексы и презентации, размещенные на портале <https://lms-3.kantiana.ru>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru).

В преподавании дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Исследовательские методы в обучении - возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

Тема 1. Теоретические основы технического моделирования и конструирования  
лекционное занятие

Роль научно-технического творчества в общественном производстве, его значение для научно-технического и социального прогресса. Природа и сущность технического творчества. Подготовка учащихся к техническому творчеству - социально-педагогическая задача. Техника и ее творческое развитие. Понятие о новой технике. Этапы создания новой техники. Роль творческого освоения научных достижений в научно-техническом прогрессе.

Тема 2. Техническое творчество в учебной работе. Проектная деятельность учащихся на уроках технологии

Проектная деятельность учащихся на уроках технологии - основное средство формирования и развития их творческих способностей. Понятие проекта. Классификация проектов. Решение конструкторско-технологических и иных задач творческого характера - суть выполнения проекта. Тематика проектов для учащихся различных классов. Общественно-полезная значимость и конкурентоспособность результатов выполнения проекта. Организация проектной деятельности учащихся учителем.

Тема 3. Руководство техническим творчеством учащихся во внеклассной работе  
лекционное занятие

Индивидуальное и коллективное техническое творчество учащихся, его место и роль в трудовой и профессиональной подготовке учащихся, во внеклассной работе по технике. Общая характеристика развития внеклассной и внешкольной работы по технике и техническому творчеству. Основные направления технического творчества учащихся в современных условиях. Организационные формы вовлечения учащихся в творческую деятельность: индивидуальные, групповые, массовые. Использование творческих конструкторско-технологических задач различных типов как средства организации творчества учащихся в процессе учебной, трудовой и внеурочной технической деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«STEAM-подход в современной школе»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021



## Лист согласования

Составители: доктор педагогических наук , профессор института образования  
С.М. Конюшенко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

*Цель изучения дисциплины:* развитие профессиональных компетенций у студентов в аспекте изучения методических основ STEAM образования.

*Задачи:*

- выявление особенностей STEAM образования, подходов к его развитию в современных условиях;
- формирование взгляда на инновационные подходы в образовании;
- изучение зарубежного опыта внедрения STEAM практик в образование;
- формирование умений по организации командной работы и принятию решений в ходе выполнения практических заданий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| ПКС-3           | способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание понятий «метод», «методика», «технология», «творчество», «креативность»;</li><li>- назначение и особенности использования инновационных технологий образования;</li><li>- специфику STEAM подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, формами;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>--анализировать, систематизировать, обобщать и описывать опыт зарубежных стран по внедрению STEAM подхода;</li><li>—использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения междисциплинарных задач;</li><li>- проектировать инструменты диагностики при проведении STEAM занятия.</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основами проектирования STEAM занятия с использованием учебного оборудования;</li><li>--способностью анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</li></ul> |

## 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «STEAM-подход в современной школе» включена в обязательный блок базовой образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Студенты, приступающие к изучению учебной дисциплины «STEAM- подход в

современной школе», должны иметь представление о проектировании дидактической системы, владеть терминологией в области информационных технологий.

Дисциплина изучается: на 5 курсе в А семестре.

| Компетенция | Предшествующие дисциплины   | Данная дисциплина                | Последующие дисциплины   |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| ПКС-3       | Легоконструирование и образовательная робототехника<br>Компьютерная графика и 3D-моделирование<br>Игровое программирование и мультипликация<br>Экспериментальное проектирование | STEAM-подход в современной школе | Производственная практика<br>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы<br>Процедура защиты выпускной квалификационной работы |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Курс/<br>семестр | количество кредитов/объем часов |     | контактная работа обучающихся |        |     |     |      | Самостоятельная работа | Форма контроля  |
|------------------|---------------------------------|-----|-------------------------------|--------|-----|-----|------|------------------------|-----------------|
|                  |                                 |     | лекц.                         | практ. | Лаб | КСР | ИКР  |                        |                 |
| 5 / А            | 5                               | 180 | 4                             | 6      | -   | 2   | 0,25 | 163,75                 | Зачет с оценкой |

Учебная дисциплина «STEAM-подход в современной школе» является дисциплиной по выбору основной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Обучение ведется на 4 курсе заочной формы обучения, включает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов. Дисциплина проводится в объеме 180 часов, из них контактные часы – 12,5 часов, 163,75 часов – самостоятельная работа, ИКР – 0,25, КСР – 2 часа. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или**

## астрономических часов и видов учебных занятий

| №                                  | Темы  | Количество часов |                   |     |          |             |                           |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|-----|----------|-------------|---------------------------|
|                                    |   | Контактные часы  |                   |     |          |             | Само-<br>стоят.<br>работа |
|                                    |   | Лекции           | Практ.<br>занятия | Лаб | КСР      | ИКР         |                           |
| 1                                  | Тема 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании. | 1                | 2                 |     |          |             | 47                        |
| 2                                  | Тема 2. Методическая основа STEAM образования.                  | 2                | 2                 |     |          |             | 47                        |
| 3                                  | Тема 3. Интеграция STEAM подхода в образовательный процесс.     | 1                | 2                 |     | 2        |             | 48                        |
|                                    | Форма контроля - экзамен  |                  |                   |     |          | 0,25        |                           |
|                                    | <b>ИТОГО</b>  | <b>4</b>         | <b>6</b>          |     | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>142</b>                |
| <b>Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)</b> |   | <b>180</b>       |                   |     |          |             |                           |

### 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Фонды оценочных средств

### 7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|------------------------|
|                 |                        |

|       |   |
|-------|---|
| ПКС-4 | способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ |
|-------|---|

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимой компетенцией. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                   |                   | Способ контроля |
|---|--|---|-------------------|-------------------|-----------------|
|   |  | текущий контроль                                      | рубежный контроль | итоговый контроль |                 |
| Тема 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании. | ПКС-4  | обсуждение, опрос                                     |                   |                   | устно           |
| Тема 2. Методическая основа STEAM образования.                  | ПКС-4  | дискуссия по заданию практич. работы                  |                   |                   | устно           |
| Тема 3. Интеграция STEAM подхода в образовательный процесс.     | ПКС-4  | проект  |                   |                   | устно           |

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов  | Перечень компетенций                     |
|--|--|--|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | Изучение содержания понятий по инновационным подходам в образовании. Освоение основ методики STEAM.<br>Понимание требований, предъявляемых к внедрению STEAM методики. | ПКС-4 способен обеспечить педагогическое |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>Прикладной этап</b>       | Объяснение задач инновационной образовательной политики по продвижению возможностей STEAM подхода. Проектирование STEAM заданий. Умение аргументировать целесообразность внедрения STEAM подхода в условиях цифровизации образования. | сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством |
| <b>Демонстрационный этап</b> | Формирование презентационных умения по представлению, обобщению результатов анализа презентационного материала, опросов, дискуссий, результатов выполнения самостоятельной работы.  |  |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

### Содержание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Критерии уровни | Познавательный  | Личностный   | Профессиональный   |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | 2   | 3  | 4  |
| <b>Низкий</b>   | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены  | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути  | - способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников |
| <b>Средний</b>  | - может пересказать содержание определенного учебного материала;<br>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере | - начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности;<br>- понимает основные положения позитивного взаимодействия | - владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни;               |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <b>Высокий</b> | - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации<br>-умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; | - использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни;<br>- реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо | - умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации<br>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы |
|----------------|--|---|--|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Наименование этапов формирования компетенций</b> | <b>Содержание этапов</b>  | <b>Типовые задания</b>  |
|---|---|---|
| <b>Когнитивный этап</b>                             | Изучение содержания понятий по инновационным подходам в образовании. Освоение основ методики STEAM.<br>Понимание требований, предъявляемых к внедрению STEAM подхода.   | Поиск информации в Интернет и библиотеке.<br>Обсуждение презентационного материала<br>Опрос |
| <b>Прикладной этап</b>                              | Объяснение задач инновационной образовательной политики по продвижению возможностей STEAM подхода.<br>Проектирование STEAM заданий.<br>Умение аргументировать целесообразность внедрения STEAM подхода в условиях цифровизации образования. | Обсуждение результатов выполнения заданий для самостоятельной работы<br>Опрос.              |
| <b>Демонстрационный этап</b>                        | Формирование презентационных умения по представлению, обобщению результатов анализа презентационного материала, опросов, дискуссий,   | Презентация проекта и доклада.  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | результатов выполнения самостоятельной работы |  |
|--|---|--|

## **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

В ходе итоговой аттестации оценивается:

- качество освоения системы знаний о методической основе STEAM образования, условиях внедрения STEAM опыта в образовательный процесс;
- умение использовать опыт зарубежных стран по применению STEAM подхода в образовании;
- умение проектировать задания с опорой на возможности междисциплинарных технологий и связей;
- умение осуществлять анализ и оценку эффективности STEAM подхода в решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Дисциплина завершается экзаменом. На зачет студент допускается при наличии выполненных заданий текущего контроля и заданий для самостоятельной работы.

*Вопросы для итогового контроля*

1. Почему STEM должен стать STEAM?
2. В чем образовательная ценность искусств?
  1. Зачем учиться искусству?
  2. У искусств и STEM есть отличия?
  3. Что говорит наука об искусстве и творчестве
  4. Мышление и обучение: что общего
  5. Конвергентное и дивергентное мышление
  6. Искусство, STEM и творчество: как объединить
  7. Творчество в зонах STEM
  8. Поддерживает ли технология креативность?
  9. Как привести STEAM в школы?
  10. Что такое интеграция искусств?
  11. Что такое STEAM?

*Практическая работа*

Задание подготовлено по стандартам Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», в которых организация в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила необходимые требования владения профессиональным навыком для участия в соревнованиях по компетенции «Учитель основной и средней школы». Основные требования к

компетенции изложены в документах: Техническое описание компетенции и Конкурсное задание чемпионата.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют конкурсный модуль «Организация проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте» по проблематике дисциплины.

**Задание.** Подготовить и продемонстрировать занятие по проектной/исследовательской деятельности.

Цель: проявить умения подготовить и продемонстрировать внеурочное занятие в формате проектной (или исследовательской) деятельности.

Описание объекта: внеурочное проектное/исследовательское занятие. Тему занятия можно выбрать из предложенных преподавателем или предложить свою формулировку темы, но в рамках проблемного поля. Возраст и класс обучающихся определяется самостоятельно.

Студенты используют оборудование и материалы, представленные в лабораториях института, в частности материалы приобретенные институтом для проведения вузовского чемпионата Вордскиллс, указанные в инфраструктурном листе.

Студентам в рамках самостоятельной работы необходимо выполнить:

1. Проектирование:

- определение темы проектной или исследовательской деятельности, основанной на проведении эксперимента;
- постановка цели и задач данной деятельности;
- разработка структуры и хода данной деятельности;
- подбор содержания проекта или исследования, основанного на проведении эксперимента, в том числе практических заданий;
- оформление в письменном виде сценария проектной или исследовательской деятельности. Сценарий пересылается на почту преподавателя или размещается в информационной базе BRS не позже чем за 10 дней до срока сдачи экзамена.

Для подготовки сценария необходимо использовать ресурсы интернет.

- Демонстрация: проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте:
- организация пространства для данной деятельности;
- демонстрация способов организации исследовательской или проектной деятельности обучающихся, уместных во внеурочной деятельности по выбранной теме;

- демонстрация техники текущего контроля и оценивания внеурочной деятельности обучающихся;
- демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.

Демонстрация осуществляется в рамках практических занятий.

Для демонстрации разрешается использовать оборудование, расположенное в учебном классе:

- интерактивная доска;
- флипчарт;
- ноутбук;
- электронная система мониторинга качества знаний (голосования);
- канцелярские принадлежности.

Волонтерами для проведения демонстрации внеурочного занятия в формате проектной (или исследовательской) деятельности являются студенты курса.

*Примерные темы для проектного исследования:*

1. Анализ опыта США и Великобритании в развитии STEM-образования.
2. Технологическое образование школьников Финляндии: опыт реализации междисциплинарного подхода.
3. Междисциплинарные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Что такое STEAM-образование и почему оно важно
5. Возможности подхода STEAM в преподавании естественных наук.
6. STEM – новый подход к инженерному образованию
7. Мировые тренды в образовании. Стратегии развития «Гринфилд» и «Браунфилд».
8. STEAM – образование как модель внеурочной деятельности
9. Самостоятельная тема.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, дискуссии, демонстрация задания для самостоятельной работы) и самостоятельной работы.

Оценивание результатов выполнения задания для самостоятельной работы осуществляется по стандартам WorldSkills. Спецификации стандартов

WorldSkills определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражает коллективное общее понимание того, что соответствующая компетенция представляет для профессионального сообщества.

Оценивание результатов выполнения задания для самостоятельной работы осуществляется согласно критериям.

Проектирование и организация внеурочной деятельности учеников основной и средней школы.

Студент должен знать и понимать:

- требования ФГОС к результатам общего образования, пути их достижения и способы оценки;
- нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода;
- виды и формы внеурочной деятельности в основной и средней школе;
- виды технологий и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы.

Студент должен уметь:

- разработать программу внеурочной деятельности обучающихся;
- разработать методический проект внеурочной деятельности;
- разрабатывать план занятия внеурочной деятельности;
- разрабатывать разнообразные средства организации внеурочной деятельности обучающихся;
- применять средства организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных образовательных интересов и потребностей;
- организовать различные виды внеурочной деятельности обучающихся;
- применять различные формы организации внеурочной деятельности;
- организовать деятельность ученических органов самоуправления.

Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы

Студент должен знать и понимать:

- закономерности процесса научного исследования и проектной деятельности;

- особенности различных форм познавательной и преобразовательной деятельности подростков 11-17 лет;
- способы организации различных видов исследовательской и проектной деятельности;
- современные проблемы различных сфер жизни и деятельности: науки, культуры, образования, искусства, производства, экономики, экологии, комьюнити и др.

Студент должен уметь:

- организовать и осуществить различные форматы и этапы исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечивать организационное и научное сопровождение индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам контроля – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в информационной системе БРС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № | Наименование оценочного | Краткая характеристика процедуры | Представление оценочного |
|---|-------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|---|-------------------------|----------------------------------|--------------------------|

| п/п | средства  | оценивания компетенций  | средства в фонде                                     |
|-----|-----------|---|--|
| 1   | дискуссия | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.   | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссии, опроса. |
| 2   | проект    | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Тема   |
| 3   | экзамен   | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.  | Вопросы к экзамену и результаты мини-исследований    |

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **Зачет**

#### **Оценка «Зачтено» - высокий уровень освоения компетенции**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в ответе на вопросы и ведению дискуссии по проблематике дисциплины. Проводит грамотную презентацию результатов мини-исследования, которое проводит в рамках самостоятельной работы.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

#### **Оценка «Не зачтено» - отсутствие сформированности компетенции**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при ответе на вопрос и самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434726> (дата обращения: 07.02.2019).  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

#### Дополнительная литература

2. From STEM to STEAM : brain-compatible strategies and lessons that integrate the arts / David A. Sousa, Tom Pilecki. Second edition. | Thousand Oaks, Calif. : Corwin, 2018.  
3. STEM by design : strategies and activities for grades 4–8 / by Anne Jolly. New York, NY : Routledge, 2016.  
4. Segura W. A. The use of STEAM in higher education for high school teachers / W. A. Segura // Journal 21 World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics, Proceedings (WMSCI 2017). — Orlando, Florida, USA, 2017. — Vol. 1. — P. 308—312.  
5. The sound of STEAM : Acoustics as the bridge between the arts and STEM / C. B. Goates, J. K. Whiting, M. L. Berardi, K. L. Gee, T. B. Neilsen // Journal 172<sup>nd</sup> Meeting of the Acoustical Society of America. — 2017.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)
5. Интеграция искусств и STEAM [Электронный ресурс]. URL: <http://educationcloset.com> (Дата доступа: 10.09.2018)
6. STEAM журнал [Электронный ресурс]. URL: <https://scholarship.claremont.edu/steam/> (Дата доступа: 10.09.2018)
7. STEM learning [Электронный ресурс]. URL: <https://www.stem.org.uk/>
8. Engineering Uk [Электронный ресурс]. URL: <https://www.engineeringuk.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.  | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |



| Этапы деятельности  | Содержание деятельности  |   |
|---|--|---|
|   | Преподаватель  | Студент   |
| Анализ информации, формулирование выводов                 | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует                                      | Анализирует собранную информацию  |
| Оформление работы, подготовка к представлению результатов | Консультирует в оформлении реферата и презентации  | Оформляет конечные результаты   |
| Представление задания                                     | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| Подведение итогов, рефлексия и оценка                     | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования  |

## Методические рекомендации по видам занятий

### *Лекция.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

### *Практические занятия.*

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

#### Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение домашних заданий; рефлексия.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии с избирательной интерактивностью, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде.

Сюда входят базы данных и знаний, видеотекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. К числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся: мультимедия технологии; технологии дистанционного обучения.

Электронные словари, базы данных, поисковые и справочные системы <https://lib.kantiana.ru>

Электронные учебники, учебно-методические комплексы и презентации, размещенные на портале <https://lms-3.kantiana.ru>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru).

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в

учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

#### **Тема 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании**

STEM в образовании является начальным звеном, точкой отправления на витке развития подхода. Развиваясь и находя все большее применение в образовании, он претерпел изменения.

STEAM - подход является развитием STEM. STEAM - подход был основан по итогу проведения 2 исследований: исследование STEM - дисциплин (пересечения 4 направлений) и теории конструктивизма в образовании.

Исследование STEM - направлений заключалось в поиске пересечений между дисциплинами и их использования в каждом из направлений. Так Ж. Якман выяснила, что STEM - направления не только пересекаются между собой, но и включают в себя такой компонент как ARTs - искусство.

В своем втором исследовании под общим термином конструктивизма Ж.Якман выделила: практики; проблемное и проектное обучение, изучение запросов, аутентичное, контекстное и опытное обучение, дедуктивное мышление и дискурс, взаимодействие в малых группах, сотрудничество и сообщество обучение, моделирование, критическое мышление и мышление высшего порядка и другие аспекты обучения, ориентированного на ученика.

На основании этих исследований автор составила STEAM - пирамиду и сделала следующий вывод: «Теперь мы живем в мире, где Вы не можете понять науку без технологий, который объединяет большую часть своих исследований и разработок в области инжиниринга, которые вы не можете создать без понимания искусства и математики».

На данный момент исследования в области STEAM ведутся по всему миру, практики применяются на разных уровнях и поддерживаются государствами.

#### **Тема 2. Методическая основа STEAM образования**

| <b>STEM - подход</b>  | <b>Урочно-предметный подход</b>   |
|---|---|
| Междисциплинарный подход, в котором осуществляют совместную учебную деятельность ученики и учителя. В процессе этой деятельности ученики и учителя овладевают проектным | Ученик и учитель остаются в рамках одного учебного предмета, где результат – «разрозненные знания» по разным предметам. |

|   |   |
|---|---|
| мышлением.  |   |
| Вопросы и формулирование проблем предшествуют поиску ответов и углублению в контент (по необходимости).   | Ответы на вопросы уже существуют и передаются напрямую от учителя к ученику на обязательном уровне.   |
| Обучение строится на рассмотрении проблемы, связанной с жизнью и миром ученика. Контекст, который интересен и важен сегодня, даже если речь идет о будущем. | Обучение строится по учебнику, без опоры на жизненные аспекты ученика. Нет толкового объяснения зачем учащемуся знать и уметь «это» делать. |
| Совместное исследования ученика с учителем и другими участниками проектной группы. Вырабатывается умение взаимодействовать.                                 | Индивидуальное выполнение упражнений на отработку навыков. С точки зрения ученика, это «навыки не известно для чего».                       |
| Важен продукт, полученный в процессе деятельности.  | Продукт деятельности не обозначен. Важна внешняя оценка формального результата, чаще всего, в виде отметки.                                 |
| Задачи и критерии оценивания продукта вырабатываются в совместной работе.   | Происходит формализация ученика.  |
| Планирование и самоконтроль в проекте   | Учитель контролирует правильность выполнения учебных заданий, он же и оценивает.  |

### **Тема 3. Интеграция STEAM подхода в образовательный процесс**

В настоящее время в России и за рубежом активно развивается инженерное образование. Это связано в первую очередь с недостатком специалистов в сферах IT, инжиниринга и высоких технологий. Одним из трендов развития инженерного образования является STEM, где STEM – это акроним слов Science — наука, Technology — технологии, Engineering — инженерия, Math — математика.

Многие исследователи считают, что STEM-подход сегодня считается основой подготовки специалистов в области высоких технологий. Этим объясняется тот факт, что многие страны, среди которых Китай, Великобритания, США, Сингапур, Германия, Малайзия, Австралия и др. проводят образовательную политику, основанную на STEM. Интеграция таких направлений как наука, технологии, инжиниринг и математика в образовании позволит готовить востребованных на рынке труда специалистов.

Одним из самых ранних зарубежных пользователей STEM – подхода стали Соединенные Штаты Америки. Как и ряд других стран: Великобритания, Китай, Австралия, Корея, Тайвань - США работает по системе K-12 STEM, которая регламентируется Законом «О координации действий в области STEM

– образования». В соответствии с законом создан Комитет при Научно-технологическом совете, в функционал которого входит:

- координация федеральных программ и мероприятий в области поддержки STEM;
- разработка, внедрение и обновление каждые 5 лет политики в области STEM;
- походы к оценке эффективности программ и мероприятий, а также влияние конкретных агентств на программы и мероприятия, предназначенные для достижения перечисленных целей;
- создание и обновление списка федеральных программ в области STEM, ведение документации по оценке эффективности этих программ.

Кроме Комитета существует еще одна государственная организация, регламентирующая развитие и применение STEM - подхода в стране – Комиссия по науке, инженерному делу и общественной политике Академии наук США.

Система работы со STEAM в Великобритании отличается от США. В Великобритании отсутствует централизованная государственная координация в сфере STEM. При отсутствии государственных организаций работают две негосударственные, которые осуществляют управление в STEM – образовании: «STEMNet» и «EngineeringUK».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Анатомия и физиология»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат биологических наук, доцент Института образования  
П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): **«Анатомия и физиология»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).



## 1.Наименование дисциплины: «Анатомия и физиология».

**Целью дисциплины** является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы   | Результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы функционирования и строения органов, систем, организма;</li><li>- основные закономерности морфофункционального развития организма;</li><li>- возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li><li>- использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;</li><li>- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li><li>-основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</li><li>- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</li></ul> |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки.

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина     | Последующие дисциплины   |
|-------------|---------------------------|-----------------------|--|
| УК-8        | Нет                       | Анатомия и физиология | 1. Выполнение выпускной квалификационной работы<br>2. Защита выпускной квалификационной работы |

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Анатомия и физиология» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| №      | Темы   | Количество часов   |             |   |     |     |                   |
|--------|--|--------------------|-------------|---|-----|-----|-------------------|
|        |  | Контактные занятия |             |   | КСР | ИКР | Самостоят. работа |
|        |  | Всего контактных   | в том числе |   |     |     |                   |
| Лекции | Практ. Занятия                                     |                    |             |   |     |     |                   |
| 1.     | Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека. | 2                  | -           | 2 | -   |     | 6                 |
| 2.     | Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.       | 2                  | -           | 2 | -   |     | 6                 |
| 3.     | Тема 3. Сердечно-сосудистая система                | 4                  | 2           | 2 | -   |     | 6                 |
| 4.     | Тема 4. Система дыхания                            | 4                  | 2           | 2 | -   |     | 6                 |
| 5.     | Тема 5. Система пищеварения                        | 4                  | 2           | 2 | -   |     | 6                 |
| 6.     | Тема 6. Выделительная и половая система            | 5                  | 2           | 2 | 1   |     | 6                 |

|     |   |                             |           |           |          |             |              |
|-----|---|-----------------------------|-----------|-----------|----------|-------------|--------------|
| 7.  | Тема 7. Общая физиология нервной системы        | 5                           | 2         | 2         | 1        |             | 8            |
| 8.  | Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности | 5                           | 2         | 2         | 1        |             | 7,65         |
| 9.  | Тема 9. Жидкие среды организма.                 | 5                           | -         | 4         | 1        |             | 8            |
| 10. | Тема 10. Сенсорные системы                      | 4                           | -         | 4         | -        |             | 8            |
|     | <b>ИТОГО</b>                                    | <b>40</b>                   | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>4</b> | <b>0,35</b> | <b>67,65</b> |
|     | <b>ИКР</b>                                      | <b>0,35</b>                 |           |           |          |             |              |
|     | Итого по дисциплине                             | <b>144</b><br><b>(4 ЗЕ)</b> |           |           |          |             |              |

Итоговый контроль – экзамен.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| <b>Кодкомпетенции</b> | <b>Содержаниекомпетенций</b>  |
|-----------------------|---|
| УК-8                  | способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми

компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                      | Способ контроля  |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        | промежуточный контроль по дисциплине |                  |
| Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека. | УК-8   | Тестирование  | Экзамен                              | Письменно, устно |
| Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.       | УК-8   | Тестирование  | Экзамен                              | Письменно, устно |
| Тема 3. Сердечно-сосудистая система                | УК-8   | Тестирование, реферат                                 | Экзамен                              | Письменно, устно |
| Тема 4. Система дыхания                            | УК-8   | Тестирование, реферат                                 | Экзамен                              | Письменно, устно |
| Тема 5. Система пищеварения                        | УК-8   | Тестирование, реферат                                 | Экзамен                              | Письменно, устно |
| Тема 6. Выделительная и половая система            | УК-8   | Тестирование, реферат                                 | Экзамен                              | Письменно, устно |
| Тема 7. Общая физиология нервной системы           | УК-8   | Тестирование, реферат                                 | Экзамен                              | Письменно, устно |
| Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности    | УК-8   | Тестирование, реферат                                 | Экзамен                              | Письменно, устно |
| Тема 9. Жидкие среды организма.                    | УК-8   | Тестирование  | Экзамен                              | Письменно, устно |
| Тема 10. Сенсорные системы                         | УК-8   | Тестирование, реферат                                 | Экзамен                              | Письменно, устно |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-8) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
|--|-------------------|----------------------|
|--|-------------------|----------------------|

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Когнитивный этап      | <p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание строения и функций, принципов регуляции деятельности различных органов и систем;</li> <li>- знание основных закономерностей морфо-функционального развития организма;</li> <li>- знание анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов.</li> </ul>  |   |
| Прикладной этап       | <p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li> <li>- уметь пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;</li> <li>- уметь грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.</li> <li>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> | УК-8Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Демонстрационный этап | <p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li> <li>- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>  |   |

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Критерии      | Познавательный  | Личностный                           | Профессиональный   |
|---------------|---|--------------------------------------|--|
| Уровни        | 1   | 2                                    | 3  |
| <b>Низкий</b> | - различает объекты изучения только в том виде, в каком | - способность различать явления и их | - способность только отличить педагогическую ситуацию от любой |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | они представлены   | последствия только при объяснении сути  | другой, диагностическую задачу от другой и т.п.  |
| <b>Средний</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</li> <li>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;</li> <li>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;</li> <li>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</li> </ul>  |
| <b>Высокий</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</li> <li>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</li> <li>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</li> </ul> |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Типовые задания   |
|--|---|---|
| Когнитивный этап                             | <p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание строения и функций, принципов регуляции деятельности различных органов и систем;</li> <li>- знание основных закономерностей</li> </ul> | <p>Подписать элементы схемы строения различных органов и систем. Пример. Строение черепа, нижней и верхней конечностей.</p> |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | <p>морфо-функционального развития организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов.</li> </ul>  | <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>   |
| Прикладной этап       | <p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li> <li>- уметь пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;</li> <li>- уметь грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.</li> <li>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> | <p>-Представить схему развития различных систем организма человека в эмбриогенезе. Отразить изменения в онтогенезе костно-мышечного аппарата человека.</p> <p>-Описать антропометрические параметры человека и охарактеризовать его функциональное состояние.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p> |
| Демонстрационный этап | <p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методологическими подходами к оценкамеханизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li> <li>-общекультурными и профессиональнымикачествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- методамиповышениястрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>   | <p>-Продемонстрировать навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки нарушений физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li> <li>- методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>   |

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

- 1.Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
- 2.Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
- 3.Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
- 5.Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?

7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13. Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14. Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
15. Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16. Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
17. Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?



33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы — ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?
56. Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57. Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58. Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59. Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60. Строение и функции почек. Система мочевого выделения, и её возрастные особенности.
61. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62. Железы внутренней секреции организма человека и их функции. Эндокринная система и её возрастные особенности.
63. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
64. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
65. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине **«Анатомия и физиология»** проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Анатомия и физиология»** требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам экзамена – «Отлично»; «Хорошо»; «Удовлетворительно»; «Неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Реферат (доклад)                 | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> | Темы рефератов (докладов)                 |
| 2     | Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3     | Устный опрос                     | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный  | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |

|   |                |   |                                      |
|---|----------------|---|--------------------------------------|
|   |                | опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.   |                                      |
| 4 | Тест           | Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий                |
| 5 | Зачет, экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями.                | Комплект вопросов к зачету, экзамену |

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные

ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или есть отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

### **Дополнительная литература**

Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-4228-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117529>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.   | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| <b>Анализ информации, формулирование выводов</b>   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию  |
| <b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов   | Консультирует в оформлении реферата и презентации   | Оформляет конечные результаты   |
| <b>Представление задания</b>   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                         | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации                                 |
| <b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка   | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.          | Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования                                |

**Лекции.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

#### Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

| №  | Темы   |
|----|--|
| 1  | Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека. |
| 2. | Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.       |
| 3  | Тема 3. Сердечно-сосудистая система                |
| 4  | Тема 4. Система дыхания                            |
| 5  | Тема 5. Система пищеварения                        |
| 6  | Тема 6. Выделительная и половая система            |
| 7  | Тема 7. Общая физиология нервной системы           |
| 8  | Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности    |
| 9  | Тема 9. Жидкие среды организма.                    |
| 10 | Тема 10. Сенсорные системы                         |

#### Вопросы

1. Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
2. Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
3. Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
5. Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13. Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14. Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
15. Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16. Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?



17. Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифаламуса и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы — ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?

51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?
56. Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57. Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58. Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59. Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60. Строение и функции почек. Система мочевого выделения, и её возрастные особенности.
61. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62. Железы внутренней секреции организма человека и их функции. Эндокринная система и её возрастные особенности.
63. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
64. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
65. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

#### Основная литература

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ А. О. Дробинская . - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 414 с. - (Профессиональное образование). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00684-1: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт (1)

#### Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р. Сапин, М. Р. Анатомия человека: учеб. пособие для мед. вузов (на англ. яз.) : в 2 кн./ М. Р. Сапин, Л. Л. Колесников, Д. Б. Никитюк. - 2-е изд. - Москва: Новая Волна, 2017 - 2017. - ISBN 978-5-7864-0209-5 Кн. 1. - 415 с.: ил. - Текст англ. - ISBN 978-5-7864-0210-1: 2200.00, 2200.00, р. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 20: УБ(20).
2. Сапин, М. Р. Сапин, М. Р. Анатомия человека: учеб. пособие для мед. вузов (на англ. яз.) : в 2 кн./ М. Р. Сапин, Л. Л. Колесников, Д. Б. Никитюк. - 2-е изд. - Москва: Новая Волна, 2017 - 2017. - ISBN 978-5-7864-0209-5 Кн. 2. - 479, [1] с.: ил. - Текст англ. - ISBN 978-5-7864-0211-8: 2400.00, 2400.00, р. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 20: УБ(20).
3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Федюкович. - 25-е изд., испр.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 510 с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр.: с. 506 (11 назв.). - ISBN 978-5-

222-24235-3: 467.50, 467.50, р.Имеютсяэкземплярывотделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 218: УБ(217), МБ(1).

4. Возрастная физиология и гигиена детей и подростков. Медико-экологические особенности состояния здоровья детей и подростков Калининградской области: учеб.пособие/ А. Г. Гончаров [и др.] ; под. ред. А. Г. Гончарова; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2008. - 178 с.: табл.. - Библиогр.: с. 163-164 (30 назв.). - ISBN 978-5-88874-913-5: 34.97, 34.97, р.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 299: УБ(297), ИБО(1), ч.з.N4(1).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## АННОТАЦИИ

| <b>Учебная дисциплина «Основы проектирования образовательных программ»</b> |   |
|--|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>  | способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>           | <p>ПКС-12 – способен проектировать образовательные программы, содержание современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.</p> <p>ПКС-14 - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных и иных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план (дорожную карту работ) по разработке образовательной программы;</li> <li>– разрабатывать шаблоны образовательной программы, отдельных ее фрагментов и разделов;</li> <li>– проводить самоанализ процесса составления образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Владеть: навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования собственной деятельности по разработке образовательной программы;</li> <li>– анализа вариантов образовательных программ, разработке предложений</li> <li>– по их совершенствованию (корректировке);</li> <li>– разработки отдельных фрагментов образовательной программы;</li> <li>– самоанализа процесса составления образовательной программы.</li> </ul> |
| <b>Краткая характеристика</b>  | Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b> | Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта.<br>Тема 3. Целевой раздел образовательной программы.<br>Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы.<br>Тема 5. Организационный раздел образовательной программы |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>                     | 4 ЗЕ / 144  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>            | Экзамен, экзамен  |

| <b>Учебная дисциплина «Проектирование образовательных событий»</b>        |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | формирование у обучающихся представлений о педагогическом проектировании, как одном из направлений социального проектирования и одном из компонентов профессиональной педагогической деятельности; обеспечить формирование у обучающихся практических умений по проектированию новых и внесению изменений в реальные процессы образования, воспитания и обучения.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | ПКС-12 – способен проектировать образовательные программы, содержание современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.<br>ПКС-14 - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру                                  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <b>Знать:</b><br>- общие и специфические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>– сущностную характеристику социально-педагогического проектирования;<br>– особенности и виды образовательных событий;<br>– технологический алгоритм создания образовательных событий;<br>– специфику проектирования образовательных событий.<br><b>Уметь:</b> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- навыками организации совместной деятельности с обучающимися для освоения образовательных и развивающих программ;</li> <li>- навыками использования современных общепедагогических технологий в образовательном процессе.</li> </ul> |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b> | <p>Тема 1. Понятие проектирования образовательных событий.</p> <p>Тема 2. Виды педагогических проектов.</p> <p>Тема 3. Объекты педагогического проектирования.</p> <p>Тема 4. Организация проектной деятельности.</p> <p>Тема 5. Результаты и оценка проектной деятельности.</p>   |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>  | 4 ЗЕ / 144   |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>                                   | Зачёт, экзамен   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Учебная дисциплина «Технологии проектирования адаптированных образовательных программ»</b> |  |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | <p>профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | потребностей обучающихся  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | <p>ПКС-13 – способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и специальные индивидуальные программы развития.</p> <p>ПКС-14 - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп;</li> <li>- требования ФГОС к разработке СИПР;</li> <li>- основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;</li> <li>- алгоритм разработки АООП и СИПР.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР;</li> <li>- разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);</li> <li>- интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР);</li> <li>- проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками командной работы в рамках по разработке АОП, АООП и СИПР;</li> <li>- инструментарием и методами (в том числе ИКТ) разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)</li> </ul> |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные</b>                | <p>Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.</p> <p>Тема 2. Ключевые аспекты ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Тема 3. Определение Индивидуальной программы</p>  |



|  |  |
|--|--|
| <b>блоки и темы)</b>                   | развития.<br>Тема 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР.<br>Тема 5. Структура и порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития<br>Тема 6. Структура ИПР для ребенка с ОВЗ (инвалидностью)<br>Тема 7. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>          | 3 ЗЕ / 108   |
| <b>Форма итогового контроля знания</b> | Зачёт с оценкой  |

| <b>Учебная дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности»</b>        |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | Формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | ПКС-12 – способен проектировать образовательные программы, содержание современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.<br>ПКС-14 - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <b>Знать:</b><br>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования программы внеурочной деятельности и реализации внеурочных мероприятий;</li> <li>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</li> </ul> |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b> | <p>Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания.</p> <p>Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.</p> <p>Тема 3. Проектирования программы внеурочной Деятельности.</p> <p>Тема 4. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 5. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.</p>   |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>  | 3 ЗЕ / 108  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>                                   | Зачёт с оценкой   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Учебная дисциплина «Технологии организации дополнительного образования детей и взрослых по социально-педагогическому направлению деятельности»</b> |   |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области дополнительного образования детей и взрослых по социально-педагогическому направлению деятельности. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>          | <p>ПКС-11 – способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>  |
| <p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики;</li> <li>– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;</li> <li>– особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>– психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>– набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии,), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку;</li> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>– готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);</li> <li>– создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования;</li> <li>– способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul> |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b> | <p>Тема 1. Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования.</p> <p>Тема 2. Методика организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Тема 3. Методика организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых.</p>  |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>  | 5 ЗЕ / 180  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>                                   | Зачет с оценкой   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Учебная дисциплина «Технологии организации физкультурно-спортивного направления в дополнительном образовании детей и взрослых»</b> |  |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной педагогической деятельности, в сфере дополнительного образования детей и взрослых, в области реализации |

|   |   |
|---|---|
|   | дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | ПКС-11 – способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы реализации физкультурно-спортивной направленности в дополнительном образовании детей;</li> <li>– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики;</li> <li>– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– особенности организации и проведения досуговых мероприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>– набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку;</li> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>-избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями)</li> </ul> </li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью дополнительной образовательной программы);</li> <li>– создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования;</li> <li>– способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>   |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Тема 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания и спорта.</p> <p>Тема 2. Системы формирования культуры двигательной деятельности человека.</p> <p>Тема 3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.</p> <p>Тема 4. Профессиограмма педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Тема 5. Средства и методы физического воспитания.</p> <p>Тема 6. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.</p> <p>Тема 7. Дидактические основы теории и методики физического воспитания.</p> <p>Тема 8. Теоретико-практические основы развития физических качеств.</p> <p>Тема 9. Физическое воспитание взрослого населения.</p> <p>Тема 9. Формы построения занятий в физическом воспитании детей и взрослых.</p> <p>Тема 10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и досуговой деятельности.</p> <p>Тема 11. Физкультурно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Тема 12. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.</p> <p>Тема 13. Формы и виды спортивно-оздоровительной работы.</p> <p>Тема 14. Планирование и контроль в физическом</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>воспитании.</p> <p>Тема 15. Системное представление в подготовке спортсменов.</p> <p>Тема 16. Спортивная тренировка.</p> <p>Тема 17. Программирование и комплексный контроль в подготовке спортсменов.</p> |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>          | 4 ЗЕ / 144  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b> | Зачет   |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021



## Лист согласования

**Составитель:** кандидат биологических наук, доцент Института образования  
П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью дисциплины является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы   | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|---|---|
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Знать:</b><br>-поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;<br>-анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;<br>- правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».<br>- методы прогнозирования и оценки ЧС;<br>- сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам;<br><b>Уметь:</b><br>- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;<br>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;<br>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.<br><b>Владеть:</b><br>-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;<br>-методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;<br>-методами повышения безопасности, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.<br>-некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. |
|--|--|---|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина              | Последующие дисциплины   |
|-------------|---------------------------|--------------------------------|--|
| УК-8        | Нет                       | Безопасность жизнедеятельности | 1. Анатомия и физиология<br>2. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы |

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа).

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| Темы | Количество часов   |  |  |
|------|--------------------|--|--|
|      | Контактные занятия |  |  |
|      |                    |  |  |

| №   |  | Контактных часов            | ИКР         | Практ. Занятия | КСР      | Самостоят. работа |
|-----|--|-----------------------------|-------------|----------------|----------|-------------------|
| 1.  | Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения  | 1,3                         | -           | 1              |          | 8                 |
| 2.  | Тема № 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания   | 1                           | -           | 1              |          | 8                 |
| 3.  | Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы   | 2                           | -           | 2              |          | 8                 |
| 4.  | Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом   | 2                           | -           | 2              |          | 8                 |
| 5.  | Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС  | 2                           | -           | 2              |          | 8                 |
| 6.  | Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС  | 2                           | -           | 2              |          | 8                 |
| 7.  | Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП  | 2                           | -           | 2              |          | 8                 |
| 8.  | Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи | 2                           | -           | 2              |          | 8                 |
| 9.  | Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.  | 2                           | -           | 2              |          | 7,75              |
| 10. | Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности  | 2                           | -           | 2              | 2        | 16                |
|     | <b>ИТОГО</b>   | <b>20,3</b>                 | <b>0,25</b> | <b>18</b>      | <b>2</b> | <b>87,75</b>      |
|     | Итого по дисциплине  | <b>108</b><br><b>(3 ЗЕ)</b> |             |                |          |                   |

Итоговый контроль – зачет.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Кодкомпетенции | Содержаниекомпетенций   |
|----------------|---|
| УК-8           | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                      | Способ контроля  |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        | промежуточный контроль по дисциплине |                  |
| Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения  | УК-8   | Тестирование  | Зачет                                | Письменно, устно |
| Тема № 2Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания | УК-8   | Тестирование  | Зачет                                | Письменно, устно |
| Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных  | УК-8   | Тестирование, реферат                                 | Зачет                                | Письменно, устно |

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                      | Способ контроля  |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        | промежуточный контроль по дисциплине |                  |
| условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы   |  |   |                                      |                  |
| Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом   | УК-8   | Тестирование, реферат                                 | Зачет                                | Письменно, устно |
| Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС  | УК-8   | Тестирование, реферат                                 | Зачет                                | Письменно, устно |
| Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС  | УК-8   | Тестирование, реферат                                 | Зачет                                | Письменно, устно |
| Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП  | УК-8   | Тестирование, реферат                                 | Зачет                                | Письменно, устно |
| Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи | УК-8   | Тестирование, реферат                                 | Зачет                                | Письменно, устно |
| Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.  | УК-8   | Тестирование  | Зачет                                | Письменно, устно |
| Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности  | УК-8   | Тестирование, реферат                                 | Зачет                                | Письменно, устно |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-8) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Перечень компетенций   |
|--|---|--|
| Когнитивный этап                             | <p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>• анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>• правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li> </ul> | <p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-б готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> |
| Прикладной этап                              | <p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>• эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>• планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>       |  |
| Демонстрационный этап                        | <p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>• методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>  |  |

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



| Критерии       | Познавательный   | Личностный   | Профессиональный   |
|----------------|--|--|--|
| Уровни         |  |  |  |
|                | 1  | 2  | 3  |
| 1              | 2  | 3  | 4  |
| <b>Низкий</b>  | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены   | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути  | - способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.   |
| <b>Средний</b> | - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;<br>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере  | - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;<br>- понимает простейшие жизненные устои и ценности  | - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;<br>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности  |
| <b>Высокий</b> | - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;<br>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности | - наличие в данном индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;<br>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо | - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации<br>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические) |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Типовые задания |
|--|-------------------|-----------------|
|  |                   |                 |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Когнитивный этап      | <p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>• анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>• правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li> </ul> | <p>-Определить риск (R) гибели человека на производстве в нашей стране за 1 год, если известно, что ежегодно погибает около <math>n = 7</math> тыс. человек, а численность работающих составляет примерно <math>N = 70</math> млн. человек.</p> <p>-Определение возможной дозы радиации при действиях на зараженной местности.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>  |
| Прикладной этап       | <p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>• эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>• планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</li> </ul>        | <p>-Рассчитать допустимый стаж работы (Тдоп) исходя из следующих данных: ПДКсс= 6 мг/м<sup>3</sup>; N=230; T=25; Q= для работ Па-Пб; K=12 мг/м<sup>3</sup>. Рассчитать Тдоп и классифицировать условия труда в соответствие с Р 2.2.2006-05.</p> <p>-Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется?</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p> |
| Демонстрационный этап | <p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>• методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>  | <p>-Продемонстрировать навыки владения защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>• методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных</li> </ul>   |

## **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20. Транспортные аварии и их последствия.

21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

26. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

27. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

28. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.

32. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

33. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

34. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

35. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

36. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

37. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

38. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.

41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.

42. Территориальные подсистемы РСЧС.

43. Функциональные подсистемы РСЧС.

44. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.

45. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

46. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.

47. Структура ГО на промышленном объекте.

48. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

49. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

50. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

51. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | Реферат (доклад)                 | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем</p> | Темы рефератов (докладов)                 |

|   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
|   |                    | принимают участие студенты группы.  |   |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Устный опрос       | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.                  | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 4 | Тест               | Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий                     |
| 5 | Зачет, экзамен     | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями.                | Комплект вопросов к зачету, экзамену      |

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

## Основная литература

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. М. Холодов, В. И. Дуц, А. М. Кубланов [и др.]. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-905-654-68-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140323>

## Дополнительная литература

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / составитель А. А. Галлер. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-00137-179-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163566>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. <https://e.lanbook.com/>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

#### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности  | Содержание деятельности   |   |
|---|---|---|
|   | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания   | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |



| Этапы деятельности  | Содержание деятельности  |   |
|---|--|---|
|   | Преподаватель  | Студент   |
| оценки результата и процесса  |  |   |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью  | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| <b>Анализ информации, формулирование выводов</b>  | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует                                      | Анализирует собранную информацию  |
| <b>Оформление работы,</b><br>подготовка к представлению результатов   | Консультирует в оформлении реферата и презентации  | Оформляет конечные результаты   |
| <b>Представление задания</b>  | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| <b>Подведение итогов,</b><br>рефлексия и оценка   | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования  |

**Лекции.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- устные сообщения с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

| <b>№</b> | <b>Темы</b>   |
|----------|---|
| 1        | Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения   |
| 2.       | Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания |
| 3        | Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы          |
| 4        | Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг   |

|    |  |
|----|--|
|    | ЧС в РФ и за рубежом   |
| 5  | Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС  |
| 6  | Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС  |
| 7  | Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП  |
| 8  | Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи |
| 9  | Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.  |
| 10 | Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности  |

### Вопросы

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20. Транспортные аварии и их последствия.

21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

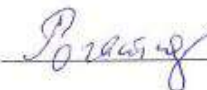
24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»**

**подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** ассистент института образования В.В. Суравегин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве».

**Целью дисциплины** является формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы | Результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|-----------------------------------|
|-----------------|---|-----------------------------------|



|       |  |   |
|-------|--|---|
| ОПК-4 | Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ.</li> <li>- виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение.</li> <li>- методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения;</li> <li>- системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li> <li>- методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li> <li>- нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием;</li> <li>- формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>- формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</li> <li>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни;</li> <li>- навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul> |
|-------|--|---|

## 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой дисциплину по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция | Предшествующие дисциплины   | Данная дисциплина  | Последующие дисциплины  |
|-------------|---|--|---|
| ОПК-4       | 1. Анатомия и физиология<br>2. Общая психология с практикумом<br>3. Психология развития<br>4. Инклюзивное образование<br>5. Специальная педагогика и психология<br>6. Психология дошкольника с практикумом<br>7. Дефектология | Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве | 1. Детская художественная литература<br>2. Эстетическое воспитание<br>3. Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей<br>4. Основы вожатской деятельности<br>5. Производственная педагогическая практика<br>6. Производственная преддипломная практика<br>7. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы<br>8. Процедура защиты выпускной квалификационной работы |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 12,35 академических часа (0 часов лекционных

занятий, 10 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,35 часа), 85,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №     | Темы  | Количество часов              |           |          |             | Самост. работа |
|-------|---|-------------------------------|-----------|----------|-------------|----------------|
|       |   | Контактная работа обучающихся |           |          |             |                |
|       |   | в том числе                   |           |          |             |                |
| Лекц. | Практ. занят.   | КСР                           | ИКР       |          |             |                |
| 1     | Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ. |                               | 5         |          |             | 5              |
| 2     | Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.  |                               | 4         | 0,3      |             | 5              |
| 3     | Тема 3. Мораль и образование в Средние века.  |                               | 4         | 0,4      |             | 5              |
| 4     | Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.   |                               | 4         | 0,3      |             | 5              |
| 5     | Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.   |                               | 5         | 0,3      |             | 5              |
| 6     | Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.  |                               | 5         | 0,4      |             | 10             |
| 7     | Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.  |                               | 5         | 0,3      |             | 12,75          |
|       | Форма контроля - зачет  |                               |           |          | 0,25        |                |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>0</b>                      | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>0,35</b> | <b>85,65</b>   |
|       | <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>108 (3 ЗЕ)</b>             |           |          |             |                |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| ОПК-4           | Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и дидактическими средствами. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень ее освоения студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля  |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|------------------|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                  |
| Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности | ОПК-4  | опрос дискуссия                                       | тест на портале БРС БФУ         | тест на портале БРС БФУ         | устно, письменно |

|  |       |                       |                         |                         |                     |
|--|-------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.  |       |                       |                         |                         |                     |
| Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.   | ОПК-4 | доклад<br>презентация | тест на портале БРС БФУ | тест на портале БРС БФУ | устно,<br>письменно |
| Тема 3. Мораль и образование в Средние века.   | ОПК-4 | коллоквиум            | тест на портале БРС БФУ | тест на портале БРС БФУ | устно,<br>письменно |
| Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.  | ОПК-4 | доклад<br>презентация | тест на портале БРС БФУ | тест на портале БРС БФУ | устно,<br>письменно |
| Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.  | ОПК-4 | доклад<br>презентация | тест на портале БРС БФУ | тест на портале БРС БФУ | устно,<br>письменно |
| Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.   | ОПК-4 | семинар               | тест на портале БРС БФУ | тест на портале БРС БФУ | устно,<br>письменно |
| Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня. | ОПК-4 | доклад<br>презентация | тест на портале БРС БФУ | тест на портале БРС БФУ | устно,<br>письменно |
|  |       |                       |                         | Портфолио               | устно,<br>письменно |

|  |       |    |
|--|-------|----|
|  | опрос | НО |
|--|-------|----|

## **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций (ОПК-4) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
|--|-------------------|----------------------|
|--|-------------------|----------------------|

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <p><b>Когнитивный этап</b></p> | <p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:<br/>         исторические аспекты возникновения объекта науки:<br/>         этика, нравственное воспитание, этическая деятельность, духовно-нравственная культура в образовательном процессе, воздействие нравственного воспитания на развитие цивилизаций и личность, принципы функционирования системы духовного и нравственного воспитания в образовательном пространстве: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p> | <p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.<br/>         ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.<br/>         Знает:<br/>         - Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ.<br/>         - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этнос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение.<br/>         - методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения;<br/>         - системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;<br/>         - методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;<br/>         Умеет:<br/>         - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);<br/>         - нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием;<br/>         - формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;<br/>         - формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в</p> |
|--------------------------------|---|--|

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| <b>Прикладной этап</b>       | <p>Формирование представлений и умений, связанных с формированием этического восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного духовно-нравственного наследия, нравственного воспитания.</p> <p>Прогнозирование деструктивного и разлагающего воздействия на личность и общество антисоциальных религиозных тенденций и деструктивных культов.</p> | <p>которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культами.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</li> <li>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни;</li> <li>- навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul> |
| <b>Демонстрационный этап</b> | <p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования духовного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>  |   |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Критерии      | Познавательный   | Личностный  | Профессиональный   |
|---------------|--|---|--|
| Уровни        | 2  | 3   | 4  |
| <b>Низкий</b> | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути | - способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п. |



|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <b>Средний</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</li> <li>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности;</li> <li>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;</li> <li>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</li> </ul>  |
| <b>Высокий</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</li> <li>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</li> <li>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</li> </ul> |

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В ходе учебного семестра студент выполняет индивидуальное задание, состоящее в описании и структурировании по компонентам, уровням и этапам формирования одной из компетенций, в формировании которой он участвует в ходе профессиональной деятельности. Тема индивидуального задания выбирается совместно студентом и ведущим преподавателем и согласовывается с научным руководителем магистерской диссертации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится на аудиторных занятиях и в ходе индивидуальных консультаций. Примеры типовых заданий приведены в таблице:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Типовые задания |
|--|-------------------|-----------------|
|--|-------------------|-----------------|

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <p><b>Когнитивный этап</b></p> | <p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения объекта науки: мораль и нравственность в античные времена, в доисторическую эпоху и в Новое и Новейшее время, духовное мировоззрение, религиозное воспитание в образовании, религиозное мировосприятие, религиозные этосы, принципы функционирования систем духовно-нравственного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятию «эмпатия», «нравственное воспитание» и др.</li> <li>2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога дошкольного обучения в соответствии с представленной схемой.</li> <li>3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»</li> </ol> |
|--------------------------------|---|--|

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| <b>Прикладной этап</b> | Формирование представлений и умений, связанных с формированием религиозного и духовного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных нравственных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, духовно-нравственного воспитания. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнить оппонирование в дискуссии.</li><li>2. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения и его воспитательного воздействия с аргументами.</li></ol> |
|------------------------|--|---|

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| <p><b>Демонстрационный этап</b></p> | <p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования нравственного и религиозного наследия различных философских и религиозных систем, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата.</li> <li>2. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами.<br/>Аргументировать выводы и личностную позицию.</li> <li>3. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.</li> </ol> |
|-------------------------------------|--|--|

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю: «Дошкольное образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (исследование на заданную тему (реферат), терминологический словарь, презентация, промежуточное тестирование на портале БРС БФУ), а также ведение конспекта занятий и выполнение самостоятельных письменных заданий к практическим занятиям. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенции**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, коллоквиум, семинар, мониторинг конспектов лекционных занятий и самостоятельных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | Реферат (доклад)                 | Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме | Темы рефератов (докладов)                 |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>(Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Использованная литература) и в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт).<br/>Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World. Термины указываются на русском языке и в определении приводится этимология на языке оригинала.<br/>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> |  |
| 2 | Тренинг, коллоквиум, проблемная задача, кейс, круглый стол, семинар | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.   | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат  |
| 3 | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты  | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.   | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 4 | Устный опрос  | Устный опрос по основным терминам   | Вопросы по   |

|   |              |   |                            |
|---|--------------|---|----------------------------|
|   |              | может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.  | темам/разделам дисциплины  |
| 5 | Тестирование | Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования. | Фонд тестовых заданий      |
| 6 | Зачет        | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).   | Комплект вопросов к зачету |

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**«зачтено»** выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

**«незачтено»** выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

Бердяев, Н. А. Духовное состояние современного мира / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 20 с. — ISBN 978-5-507-43262-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93988>

### **Дополнительная:**

Баринова, Н. Г. Духовно-нравственное воспитание студентов высшей школы : монография / Н. Г. Баринова. — Барнаул : АГАУ, 2010. — 102 с. — ISBN 978-5-94485-193-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137630>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

### **Дополнительные ресурсы:**

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>.
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>.
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>

5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru>

1. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (сайт Министерства образования и науки РФ)
2. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
3. <https://biblio-online.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/>
5. <http://e.lanbook.com/>
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

| Этапы деятельности  | Содержание деятельности   |   |
|---|---|---|
|   | Преподаватель   | Магистрант  |
| Подготовка: определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой  | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| Анализ информации, формулирование выводов   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию  |
| Оформление работы: подготовка к представлению результатов   | Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации                               | Готовит доклад и оформляет презентацию  |
| Представление задания   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                         | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации                                 |

| Этапы деятельности                    | Содержание деятельности  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | Преподаватель  | Магистрант   |
| Подведение итогов, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

## Методические рекомендации по видам занятий

### Лекция:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о мировоззренческих религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрацион-ного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллю-страции по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств. Общая концепция построения семинарских занятий

На коллоквиумах и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- доклады студентов с использованием электронных и цифровых презентативных технических средств демонстрации слайдов, видео, звукового потока,
- использование дистанционных средств контроля и обучения: балльно-рейтинговая система БФУ им.И.Канта, электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, потоковые видеоматериалы, звуковые файлы.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инновационные процессы в образовании»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
А.С. Зёлко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



Пояснительная записка

**1.Наименование дисциплины:** «Инновационные процессы в образовании».

**Цель дисциплины:** развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах инновационной педагогической деятельности, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы   | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|---|---|
| ПКС-14          | способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные педагогические понятия (образование, обучение, воспитание), методологические подходы к научному познанию, к истории становления педагогики как науки и развития научных традиций;</li><li>- роль и значение науки в общественном развитии;</li><li>- основные проблемы и концепции современной педагогической науки.</li><li>- принципы профессионального мышления педагога.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- свободно ориентироваться в основных подходах в педагогической науке и образовании.</li><li>- оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом.</li><li>- самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии;</li><li>- разрабатывать и реализовывать собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания в области педагогического образования.</li> <li>- навыками познания науки и образования, признавая их ценность и необходимость при осуществлении профессиональной деятельности.</li> <li>- способами моделирования собственного образовательного маршрут и профессиональной карьеры.</li> </ul> |
|--|--|--|

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» представляет собой дисциплину по выбору (Б1.В.03.01) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Образовательные технологии и педагогическое проектирование».

Дисциплина изучается: на IV курсе.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| <b>Компетенция</b> | <b>Предшествующие дисциплины</b>               | <b>Данная дисциплина</b>             | <b>Последующие дисциплины</b>  |
|--------------------|--|--------------------------------------|--|
| ПКС-14             | Основы проектирования образовательных программ | Инновационные процессы в образовании | Выполнение выпускной квалификационной работы<br>Защита выпускной квалификационной работы |

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Управление проектами в образовательных организациях высшего образования» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40,25 академических часов, 12 часов лекций, 24 часа практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,25), 135,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Темы  | Количество часов      |                |           |          |             |                   |
|---|---|-----------------------|----------------|-----------|----------|-------------|-------------------|
|   |   | Аудиторные занятия    |                |           | КСР      | ИКР         | Самостоят. работа |
|   |   | Всего аудиторных      | в том числе    |           |          |             |                   |
|   | Лекции  |                       | Практ. Занятия |           |          |             |                   |
| 1 | Тема 1. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации. |                       | 4              | 4         |          |             | 26                |
| 2 | Тема 2. Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения   |                       | 2              | 4         |          |             | 26                |
| 3 | Тема 3. Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии  |                       | 2              | 8         |          |             | 26                |
| 4 | Тема 4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности   |                       | 2              | 4         |          |             | 26                |
| 5 | Тема 5. Методология и направления модернизации отечественного образования   |                       | 2              | 4         |          |             | 31,75             |
|   | <b>ИТОГО</b>  |                       | <b>12</b>      | <b>24</b> | <b>4</b> | <b>0,25</b> | <b>135,75</b>     |
|   | Итого по дисциплине   | <b>180<br/>(5 ЗЕ)</b> |                |           |          |             |                   |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекционных и практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»

- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций  |
|-----------------|---|
| ПКС-14          | способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля  |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|------------------|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                  |
| Тема 1. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации. | ПКС-14   | Дискуссия / Доклад                                    |                                 |                                 | Устно            |
| Тема 2. Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения   | ПКС-14   | Дискуссия / Доклад                                    |                                 | Зачет                           | Устно, письменно |

|  |        |                    |  |  |                  |
|--|--------|--------------------|--|--|------------------|
| Тема 3. Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии | ПКС-14 | Дискуссия / Доклад |  |  | Устно, письменно |
| Тема 4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности          | ПКС-14 | Дискуссия / Доклад |  |  | Устно, письменно |
| Тема 5. Методология и направления модернизации отечественного образования      | ПКС-14 | Творческая работа  |  |  | Устно, письменно |
| Зачет  |        |                    |  |  | Устно, письменно |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-14) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций  |
|--|-------------------|---|
| Ознакомительный                              | Когнитивный       | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам<br>способность руководить исследовательской работой обучающихся |
| Репродуктивный                               | Личностный        |   |
| Продуктивный                                 | Профессиональный  |   |

### 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерии<br>Уровни | Когнитивный   | Личностный   | Профессиональный  |
|--------------------|---|--|---|
|                    | 1   | 2  | 3   |
| <b>Низкий</b>      | характеризует слабое владение знанием содержания компетентности | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  | нестандартных ситуациях<br>проявляется слабо  | ния проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества   |
| <b>Средний</b> | демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях<br>проявляется удовлетворительно | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества |
| <b>Высокий</b> | демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях<br>проявляется в полной мере     | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества        |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Наименование этапов формирования компетенций</b> | <b>Содержание этапов</b>   | <b>Типовые задания</b> |
|---|----------------------------|------------------------|
| Ознакомительный                                     | Когнитивный                | Дискуссия              |
| Репродуктивный                                      | Мотивационно-ценностный    | Доклад                 |
| Продуктивный  | Деятельностно-практический | Практическая работа    |

**Текущий контроль**

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Педагогическая инноватика как область научного знания
2. Педагогическая инноватика как область педагогики, изучающая закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
3. Инновации в образовании как закономерность общественного развития.
4. Проблемное поле основных понятий педагогической инноватики: новация, нововведение, новшество, инноватика, инновация (нововведение), инновационность, инновационный процесс, педагогическая инновация.
5. Объекты педагогических инноваций.
6. Классификации педагогических инноваций: по масштабу преобразований, по инновационному потенциалу, по масштабу использования, по источнику инноваций, по направлению работы.
7. Основные направления педагогической инноватики.
8. Уровни педагогических инноваций. Критерии педагогических инноваций.
9. История развития педагогической инноватики
10. Предпосылки возникновения инноватики в начальном образовании.
11. Основные этапы развития инновационных процессов в начальном образовании и их характеристика.
12. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии начального образования, педагогической науки и общества (аналитический обзор).
13. Основные этапы развития системы начального образования в России.
14. Активизация инновационных процессов в образовании
15. Факторы активизация инновационных процессов в образовании.
16. Современные стандарты образования как отражение инновационных процессов
17. Урок в формате ФГОС начального образования, его особенности.
18. Основные проблемы и направления развития инновационных процессов в современном начальном образовании
19. Современные проблемы и противоречия начального образования.
20. Основные направления развития инновационных процессов в образовании.
21. Особенности инновационных процессов в образовании.
22. Барьеры инновационных процессов в образовании.
23. Основные проблемы и направления развития инновационных процессов в педагогическом образовании.
24. Современные проблемы и противоречия педагогического образования.
25. Основные направления развития инновационных процессов в педагогическом образовании.

26. Особенности инновационных процессов в педагогическом образовании.
27. Барьеры инновационных процессов в педагогическом образовании.
28. Инновационная деятельность образовательной организации
29. Источники инновационной деятельности образовательной организации.
30. Основные направления инновационной деятельности образовательной организации.
31. Этапы инновационной деятельности образовательной организации и их содержание.
32. Условия эффективности инновационной деятельности образовательной организации.
33. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации
34. Основные подходы к планированию инновационной деятельности образовательной организации, требования к разработке плана действий.
35. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития.
36. Технологии планирования инновационного процесса в образовательной организации.
37. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательной организации.
38. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовательной организации.
39. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения инновационной деятельности образовательной организации.
40. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
41. Управление рисками в инновационной деятельности.
42. Инновационная деятельность учителя начальной школы как социальный феномен
43. Сущность и основные функции инновационной деятельности учителя начальной школы.
44. Основные компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.
45. Инновационное целеполагание.
46. Инновационное смыслообразование.
47. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности учителя начальной школы.

### **Темы для дискуссий и докладов**



1. Исторические прецеденты инновационных процессов в образовании: политико-экономический и психолого-педагогический контекст.
2. Понятия "инновация" и "инновация в образовании".
3. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.
4. Диалектические законы инновационных процессов.
5. Фазы (циклы) инновационных образовательных процессов в обществе.
6. Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании: персонализация образования, структурные компоненты инновационной деятельности.
7. Обмен передовым опытом, создание проблемных лабораторий, научных групп, проведение дидактических экспериментов, накопление новых педагогических фактов, развитие новых направлений в теории обучения и воспитания в 50-60-х г.г. (Сухомлинский В.А., Махмутов М.И., Скаткин М.Н. и др.)
8. Педагоги-новаторы 80-ых - Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М. и др.
9. Направления инновационных процессов в образовании: содержание, технологии обучения, приемы, методы, формы и средства обучения; создание условий для самообразования; изменение стиля деятельности учителя и учащегося; изменение взаимоотношений между учителем и учащимися.
10. Основные направления инновационного развития мирового образования: гуманизация, интеграция, информатизация. Инновационные инициативы государства в образовании: ФГОС, включение России в Болонский процесс, Концепция математического образования РФ.
11. Примеры модернизации образования в США, Сингапуре, Индии, Англии, США и др.: причины, условия, средства, результат.
12. Анализ "сингапурской" технологии обучения: деятельность учителя, учащихся, формы, методы, приемы обучения. Изучение основных модулей урока и составление их комбинаций для реализации целей урока математики.
13. Реализация современных образовательных инноваций на уроке математики: изменение целей, содержания, методов, приемов, форм организации обучения, взаимоотношений учителя и учащихся, отношений учащихся в процессе обучения.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа «Управление проектами в образовательных организациях высшего образования» в форме Зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачетов устная и письменная. Результат – «Зачтено. Отлично», «Зачтено. Хорошо», «Зачтено. Удовлетворительно», «Не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней

сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Доклад                           | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы докладов                             |
| 2     | Дискуссия                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения                               | Вопросы по темам (разделам) дисциплины    |
| 3     | Письменная работа                | Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций   | Задание                                   |

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **«Зачтено. Отлично»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

#### **«Зачтено. Хорошо»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

### **«Зачтено. Удовлетворительно»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

### **«Не зачтено»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачеты «неудовлетворительно».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Осавелюк Е. А. Развитие системы интерактивного обучения как элемента обеспечения инновационной деятельности вузов: монография  
Издательство "Лань" // ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

### **Дополнительная:**

2. Тараносова Г. Н. Инновационные процессы в образовании. Тольяттинский государственный университет. 2018. 223 с. // ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Педагогические технологии [Электронный ресурс] – URL: <http://old.y-su.ru/institut/pedinst/tecnology/files/gl4.html>
2. Разработка эффективных проектов [Электронный ресурс] – URL: <http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign>

3. Сайт издания «Учительская газета» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ug.ru/>

4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

5. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.  | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| <b>Анализ информации,</b><br>формулирование выводов  | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию  |
| <b>Оформление работы,</b><br>подготовка к представлению результатов  | Консультирует в оформлении реферата и презентации   | Оформляет конечные результаты   |
| <b>Представление задания</b>   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                         | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации                                 |
| <b>Подведение итогов,</b><br>рефлексия и оценка  | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.          | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования                                  |

### Методические рекомендации по видам занятий

*Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность.

Для освоения дисциплины «Управление проектами в образовательных организациях высшего образования» обучающемуся необходимо:

В ходе занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Это позволит получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: доклады, письменные работы, дискуссии. Анализировать нормативные документы, разрабатывать научные продукты, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

#### *Общая концепция построения практических занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

#### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Управление проектами в образовательных организациях высшего образования» широко используются информационные технологии такие как:

- работа в социальных сетях;
- просмотр онлайн курсов;
- презентации PowerPoint, а также

электронные библиотечные системы:

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Управление проектами в образовательных организациях высшего образования» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.

Использование информационных (справочных) систем:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

**Краткий конспект учебных занятий**

| Темы  |
|---|
| <b>Тема 1.</b> Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в |

образовательной организации.

**Тема 2.** Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения

**Тема 3.** Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии

**Тема 4.** Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности

**Тема 5.** Методология и направления модернизации отечественного образования

## АННОТАЦИЯ

| <b>Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании»</b>          |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах инновационной педагогической деятельности, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | ПКС-14 - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные педагогические понятия (образование, обучение, воспитание), методологические подходы к научному познанию, к истории становления педагогики как науки и развития научных традиций;</li><li>- роль и значение науки в общественном развитии;</li><li>- основные проблемы и концепции современной педагогической науки.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- свободно ориентироваться в основных подходах в педагогической науке и образовании.</li><li>- оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом.</li><li>- самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии;</li></ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>- разрабатывать и реализовывать собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания в области педагогического образования.</p> <p>- навыками познания науки и образования, признавая их ценность и необходимость при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>- способами моделирования собственного образовательного маршрут и профессиональной карьеры.</p> |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b> | <p>Тема 1. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Тема 2. Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения.</p> <p>Тема 3. Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии.</p> <p>Тема 4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности</p> <p>Тема 5. Методология и направления модернизации отечественного образования.</p>                    |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>  | 5 ЗЕ / 180  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>                                   | Зачёт с оценкой   |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## Лист согласования

**Составитель:** к.п.н., доцент Института образования А.А. Яворская.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** «Иностранный язык».

**Целью дисциплины** является формирование социокультурной составляющей коммуникативной компетенции, направленной на развитие поведенческих стереотипов и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда. Студенты должны уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке, как в профессиональной среде, так и в обществе.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы   | Результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Знать:</b><br>-терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;<br>-грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации;<br>-основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;<br>-особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.   |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | <b>Уметь:</b><br>-читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту;<br>-читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту;<br>-бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту;<br>-подготовить за 45 мин устный перевод текста объемом не менее 4 - 4,5 тыс. знаков;<br>-осуществлять письменный перевод аутентичных текстов 2000 печ. знаков за 45 мин.<br>-реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта;<br><b>Владеть:</b><br>-основными навыками письменной и устной коммуникации;<br>- основами профессиональной этики и речевой культуры. |

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину вариативной части Базового цикла (Б1.Б.01.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается с первого по второй курс на заочном отделении.

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие дисциплины                                 |
|-------------|---------------------------|-------------------|--|
| УК-4        | Нет                       | Иностранный язык  | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации |
| УК-6        |                           |                   |  |

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 10 зачётных единиц (360 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 36,35 академических часа, ИКР-0,35; на самостоятельную работу обучающихся отводится 306,15 часов, 17 часов – на контроль.

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| №                       | Темы                | Количество часов  |        |                |     |                   |
|-------------------------|---------------------|-------------------|--------|----------------|-----|-------------------|
|                         |                     | Контактная работа |        |                |     | Самостоят. работа |
|                         |                     |                   | Лекции | Практ. Занятия | КСР |                   |
| <b>2 сессия 1 курса</b> |                     |                   |        |                |     |                   |
| 1                       | Тема 1. Personality |                   |        | 2              |     | 22                |
| 2                       | Тема 2. Travel      |                   |        | 2              |     | 19                |

|                            |                               |                              |   |              |          |               |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|---|--------------|----------|---------------|
| 3                          | Тема 3. Work                  |                              |   | 2            |          | 19            |
| 4                          | Тема 4. Language              |                              |   | 2            |          | 19            |
| 5                          | Тема 5. Обобщающее повторение |                              |   | 2            |          | 19            |
|                            | Итого часов                   | 108                          |   | 10           |          | 98            |
| Форма контроля отсутствует |                               |                              |   |              |          |               |
| <b>3 сессия</b>            |                               |                              |   |              |          |               |
| 6                          | Тема 1. Advertising           |                              |   | 1            |          | 20            |
| 7                          | Тема 2. Business              |                              |   | 2            |          | 20            |
| 8                          | Тема 3. Design                |                              |   | 2            |          | 20            |
| 9                          | Тема 4. Engineering           |                              |   | 2            |          | 20            |
| 10                         | Тема 5. Обобщающее повторение |                              |   | 1            |          | 20            |
|                            | Итого часов                   | 108                          |   | 8            |          | 100           |
| Форма контроля отсутствует |                               |                              |   |              |          |               |
| <b>2 сессия 2 курса</b>    |                               |                              |   |              |          |               |
| 11                         | Тема 1. Trends                |                              |   | 4            |          | 25            |
| 12                         | Тема 2. Arts and media        |                              |   | 3            |          | 23            |
| 13                         | Тема 3. Crime                 |                              |   | 3            |          | 23            |
| 14                         | Тема 4. Education             |                              |   | 3            |          | 23            |
| 15                         | Тема 5. Обобщающее повторение |                              |   | 3            |          | 23            |
|                            | Итого часов                   | 144                          | 9 | 16           | 2        | 117           |
| Форма контроля отсутствует |                               |                              |   |              |          |               |
|                            | <b>ИКР</b>                    | <b>0,35</b>                  |   |              |          |               |
|                            | <b>Контроль</b>               | <b>17</b>                    |   |              |          |               |
|                            | <b>ИТОГО</b>                  | <b>360</b>                   |   | <b>36,85</b> | <b>2</b> | <b>306,15</b> |
|                            | Итого по дисциплине           | <b>360</b><br><b>(10 ЗЕ)</b> |   |              |          |               |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий

- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенций  |
|-----------------|---|
| <b>УК-4</b>     | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| <b>УК-6</b>     | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля  |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|------------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        | Рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                  |
| Тема 1. Personality                              | УК-4<br>УК-6                                     | Выполнение лексико-грамматически                      |                                 | Письменная работа, устный       | Устно, письменно |



|                                      |              |  |                        |  |                         |
|--------------------------------------|--------------|--|------------------------|--|-------------------------|
|                                      |              | х упражнений.<br>Работа с<br>текстом.  |                        | опрос                                      |                         |
| Тема 2.<br>Travel                    | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматически<br>х упражнений.<br>Работа с<br>текстом.                               |                        | Сообщение<br>по теме,<br>устный<br>опрос   | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 3.<br>Work                      | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматически<br>х упражнений.   |                        | Письмен-<br>ная работа                     | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 4.<br>Language                  | УК-4<br>УК-6 | Работа с<br>текстом.   |                        | Письмен-<br>ная работа,<br>устный<br>опрос | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 5.<br>Обобщающее<br>повторение  | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматичес-<br>кого теста,<br>говорение: по<br>пройденным<br>тематическим<br>блокам | Защита<br>проекта      | Зачет                                      | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 6.<br>Advertising               | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматически<br>х упражнений.<br>Работа с<br>текстом.                               |                        | Письмен-<br>ная работа,<br>устный<br>опрос | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 7.<br>Business                  | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматически<br>х упражнений.<br>Работа с<br>текстом.                               |                        | Письмен-<br>ная работа,<br>устный<br>опрос | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 8.<br>Design                    | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматически<br>х упражнений.<br>Работа с<br>текстом.                               |                        | Письмен-<br>ная работа,<br>устный<br>опрос | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 9.<br>Engineering               | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматически<br>х упражнений.<br>Работа с<br>текстом.                               |                        | Письменная<br>работа,<br>устный<br>опрос   | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 10.<br>Обобщающее<br>повторение | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматичес-   | Защита<br>проекто<br>в | Зачет                                      | Устно,<br>письмен<br>но |

|  |              |  |                         |  |                         |
|--|--------------|--|-------------------------|--|-------------------------|
|  |              | кого теста,<br>говoreние: по<br>пройденным<br>тематическим<br>блокам   |                         |  |                         |
| Тема 11.<br>Trends                           | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматически<br>х упражнений.   |                         | Сообщение<br>по теме,<br>устный<br>опрос   | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 12.<br>Arts and media                   | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматически<br>х упражнений.<br>Работа с<br>текстом.                               |                         | Письмен-<br>ная работа,<br>устный<br>опрос | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 13.<br>Crime                            | УК-4<br>УК-6 | Говoreние: по<br>пройденным<br>тематическим<br>блокам  |                         | Зачет                                      | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 14.<br>Education                        | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматически<br>х упражнений.<br>Работа с<br>текстом.                               |                         | Письмен-<br>ная работа,<br>устный<br>опрос | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 15.<br>Обобщающее<br>повторение         | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматичес-<br>кого теста,<br>говoreние: по<br>пройденным<br>тематическим<br>блокам | Защита<br>проек-<br>тов | Зачет                                      | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 16.<br>Educational system in the<br>USA | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматически<br>х упражнений.<br>Работа с<br>текстом.                               |                         | Письменна<br>я работа,<br>устный<br>опрос  | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 17.<br>Educational system in the<br>UK  | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматически<br>х упражнений.<br>Работа с<br>текстом.                               |                         | Письмен-<br>ная работа,<br>устный<br>опрос | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 18.<br>Preschool teacher                | УК-4<br>УК-6 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматически<br>х упражнений.<br>Работа с<br>текстом.                               |                         | Письмен-<br>ная работа,<br>устный<br>опрос | Устно,<br>письмен<br>но |
| Тема 19.                                     | УК-4         | Выполнение   |                         | Письмен-                                   | Устно,                  |

|                                |              |  |                 |                          |                  |
|--------------------------------|--------------|--|-----------------|--------------------------|------------------|
| Children and games             | УК-6         | лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.                                   |                 | ная работа, устный опрос | письменно        |
| Тема 20. Обобщающее повторение | УК-4<br>УК-6 | Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам | Защита проектов | Экзамен                  | Устно, письменно |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-4, УК-6) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций  | Компетенции | Содержание  |
|---|-------------|---|
| <b>1. Начальный этап</b><br>(1,2 семестр)<br><b>2. Промежуточный этап</b><br>(3 семестр)<br><b>3. Завершающий этап</b><br>(4 семестр) | УК-4        | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| <b>1. Начальный этап</b><br>(1,2 семестр)<br><b>2. Промежуточный этап</b><br>(3 семестр)<br><b>3. Завершающий этап</b><br>(4 семестр) | УК-6        | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Наименование этапов формирования | Содержание этапов | Типовые задания |
|----------------------------------|-------------------|-----------------|
|----------------------------------|-------------------|-----------------|

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| <b>Начальный этап</b>     | Ознакомление с положениями учебной дисциплины, формирование умений письменной и устной коммуникации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение монологического высказывания по шаблону;</li> <li>2. Выполнение базовых заданий по грамматике;</li> <li>3. Написание письменной работы по образцу</li> </ol> |
| <b>Промежуточный этап</b> | Формирование умений письменной и устной коммуникации  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение монологического высказывания;</li> <li>2. Написание письменной работы</li> </ol>   |
| <b>Завершающий этап</b>   | Формирование умений письменной и устной коммуникации  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монологическое высказывание на свободную тему;</li> <li>2. Написание эссе, сочинений-рассуждений на заданную тему;</li> <li>3. Защита проекта.</li> </ol>               |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Наименование этапов формирования | Содержание этапов   | Типовые задания   |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Начальный этап</b>            | Ознакомление с положениями учебной дисциплины, формирование умений письменной и устной коммуникации | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Построение монологического высказывания по шаблону;</li> <li>5. Выполнение базовых заданий по грамматике;</li> <li>6. Написание письменной работы по образцу</li> </ol> |
| <b>Промежуточный этап</b>        | Формирование умений письменной и устной коммуникации  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Построение монологического высказывания;</li> <li>4. Написание письменной работы</li> </ol>   |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| <b>Завершающий этап</b> | Формирование письменной и устной коммуникативных умений | 4. Монологическое высказывание на свободную тему;<br>5. Написание эссе, сочинений-рассуждений на заданную тему;<br>6. Защита проекта. |
|-------------------------|---|---|

### Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Контроль знаний проводится в виде тестирования после прохождения комплекса тематических блоков, итогового тестирования. Итоговая аттестация проводится в виде зачёта в соответствии с учебным планом.

1-3 семестр заканчиваются *зачетом*. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий и лексико-грамматический тест.

| Наименование этапа обучения | Форма контроля знаний  |
|-----------------------------|--|
| 1 семестр                   | Зачет:<br>1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем:<br>- Personality;<br>- Travel;<br>- Work;<br>- Language;<br>2. Лексико-грамматический тест        |
| 2 семестр                   | Зачет:<br>1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем:<br>- Advertising;<br>- Business;<br>- Design;<br>- Engineering;<br>2. Лексико-грамматический тест |
| 3 семестр                   | Зачет:<br>1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем:<br>- Trends;<br>- Arts and media;<br>- Crime<br>- Education<br>2. Лексико-грамматический тест     |

4 семестр заканчивается *экзаменом*, состоящим из трёх заданий: беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ) и выполнение лексико-грамматического теста.

| Наименование этапа обучения | Форма контроля знаний   |
|-----------------------------|---|
| 4 семестр                   | <b>Экзамен:</b><br>1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем:<br>- Personality;<br>- Travel;<br>- Work;<br>- Language;<br>- Advertising<br>- Business;<br>- Design;<br>- Engineering;<br>- Trends;<br>- Arts and media;<br>- Crime;<br>- Education;<br>- Educational system in the USA;<br>- Educational system in the UK;<br>- Preschool teacher;<br>- Children and games<br>2. Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ)<br>3. Лексико-грамматический тест |

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятие необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

▪ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня знаний, умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Технология. Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое творчество)».

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, при помощи систем: БРС, ЛМС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | Проектная работа                 | Тематика проектов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы проектов                             |
| 2     | Проблемная, задача, кейс,        | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под   | Тема (проблема), концепция,               |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | ролевая игра                             | управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные задачи средствами иностранного языка.   | ожидаемый результат по игре  |
| 3 | Контрольная работа                       | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
| 4 | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.   | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии |
| 5 | Устный опрос                             | Устный опрос может проводиться в начале/конце занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 6 | Тест                                     | Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами грамматического и лексического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий  |
| 7 | Зачет, экзамен                           | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компоненты «знать», «уметь» и «владеть» оцениваются практикоориентированными заданиями.  | Комплект вопросов к зачету, экзамену   |

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Баллы<br>(рейтинговая) | Оценка | Требования к знаниям |
|------------------------|--------|----------------------|
|------------------------|--------|----------------------|



| оценка) |                                       |  |
|---------|---------------------------------------|--|
| «5»     | Отлично (уровень высокий)             | 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма материала.<br>2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.<br>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на английский), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи. |
| «4»     | Хорошо (уровень продвинутый)          | 1. Знание всего изученного программного материала.<br>2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.<br>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   |
| «3»     | Удовлетворительно (уровень пороговый) | 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.<br>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.<br>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.  |
| «2»     | Неудовлетворительно                   | Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.  |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях с тестами, упражнениями и ключами к ним : учебное пособие для вузов / Э. П. Евдокимова-Царенко. — Санкт-Петербург : Лань,

2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5997-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162479>

### Дополнительная литература

Леонович, О. А. Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / О. А. Леонович, А. Ф. Артемова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1995-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122646>

### Литература для самостоятельной работы

1. Oxford Living Grammar. Upper-intermediate/ Ken Paterson. - Oxford: Oxford University Press, 2012.-156с.

*Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, Б(24), ч.з.N2(1)*

2. Hancock. English Result Intermediate Student's Book/ Mark Hancock, Annie McDonald. - Oxford ; New York : Oxford University Press , 2013.-340с.

*Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(25)*

3. Хромов С.С.

Фонетика английского языка: учебю-практ. пособиеосква: IDO PRESS, 2015/-55с.

*Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N4(1)*

4. Ur. Discussions and More. Oral fluency practice in the classroom / Penny Ur; ed. Michael Swan.-2th. Ed.-Cambridge, 2015.-142р.

*Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N4(1)*

5. Данчевская О.Е.

Данчевская О.Е. Английския язык для межкультурного и профессионального общения: учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малев.-4-е изд., стер.-М., 2015.-191с.

*Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N4(1)*

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554,

Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.  | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| <b>Анализ информации,</b><br>формулирование выводов  | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию  |
| <b>Оформление работы,</b><br>подготовка к представлению результатов  | Консультирует в оформлении реферата и презентации   | Оформляет конечные результаты   |
| <b>Представление задания</b>   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                         | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации                                 |

| Этапы деятельности                    | Содержание деятельности  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | Преподаватель  | Студент  |
| Подведение итогов, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

### Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия. Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих реализовывать грамотную межкультурную коммуникацию.

#### *Работа с лексическим материалом*

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения об английском языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно английский язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи - выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется английское слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой

последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем английское слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

### *Работа с грамматическим материалом*

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности английского языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на английский необходимо выполнять письменно.

### *Работа с текстом и словарём*

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

### *Последовательность работы с текстом:*

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.

5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.

6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).

7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

#### *Принципы работы со словарем*

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

#### *Работа с незнакомыми словами*

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.

2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа обучающихся включает текущую самостоятельную работу и работу по подготовке к формам промежуточного и итогового контроля, работе с электронными порталами: брс, лмс. Необходимо помнить о том, что залог успеха в регулярной языковой практике, поэтому готовьтесь к занятиям систематически. Способности развиваются в процессе работы, осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия. При выполнении заданий по грамматике необходимо использовать справочные материалы – грамматические таблицы, учебные пособия. Необходимо использовать специализированные терминологические словари и словари сокращений. При помощи Интернета можно воспользоваться специализированными сайтами и языковыми форумами.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**Краткий конспект учебных занятий**

| № | Темы |
|---|------|
|---|------|

|    |   |
|----|---|
|    |   |
| 1  | <p><b>Тема 1. Personality</b><br/> Работа с текстами: «Carl Jung», “Hideo Nakata”, “An indefinable quality”<br/> Лексический блок: составление тематического глоссария<br/> Грамматический блок: questions forms, Present Simple and Present Continuous<br/> Письменный блок: a comparative essay</p> |
| 2. | <p><b>Тема 2. Travel</b><br/> Работа с текстами: «Travel and tourism», “Explorers”<br/> Лексический блок: составление тематического глоссария<br/> Грамматический блок: Present Perfect Simple and Past Simple<br/> Письменный блок: a biographical profile</p>                                       |
| 3  | <p><b>Тема 3. Work</b><br/> Работа с текстами: «Working from home dream now a reality», “Killer questions”<br/> Лексический блок: составление тематического глоссария<br/> Грамматический блок: Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous<br/> Письменный блок: a CV</p>                  |
| 4  | <p><b>Тема 4. Language</b><br/> Работа с текстами: «Last words», “Is SMS good for young people?”<br/> Лексический блок: составление тематического глоссария.<br/> Грамматический блок: Future forms, First conditional<br/> Письменный блок: a report</p>   |
| 5  | <p><b>Тема 5. Обобщающее повторение.</b><br/> Лексический блок: лексико-грамматический тест.<br/> Монологическое высказывание с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.<br/> Работа с незнакомым текстом</p>                                     |
| 6  | <p><b>Тема 6. Advertising</b><br/> Работа с текстами: «What makes a good advert?», “Advertisers targeting young people”<br/> Лексический блок: составление тематического глоссария.<br/> Грамматический блок: Second conditional, comparison<br/> Письменный блок: a formal letter</p>                |
| 7  | <p><b>Тема 7. Business</b><br/> Работа с текстом: «Business Dilemmas», “Business icons”.<br/> Лексический блок: составление тематического глоссария.<br/> Грамматический блок: Past Continuous, Past Perfect<br/> Письменный блок: writing emails</p>   |
| 8  | <p><b>Тема 8. Design</b></p>  |



|    |   |
|----|---|
|    | <p>Работа с текстом: «What is design?», “Design through the ages”, “Heroes of design”</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: modals</p> <p>Письменный блок: a report</p>   |
| 9  | <p><b>Тема 9. Engineering</b></p> <p>Работа с текстом: «Superstructures», “A man’s world”.</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: the passive</p> <p>Письменный блок: describing a process</p>                         |
| 10 | <p><b>Тема 10. Обобщающее повторение.</b></p> <p>Лексический блок: лексико-грамматический тест.</p> <p>Монологическое высказывание с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.</p> <p>Работа с незнакомым текстом.</p> |
| 11 | <p><b>Тема 11. Trends</b></p> <p>Работа с текстом: «Trends in fashion», “living to 100”.</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: Infinitives and –ing forms</p> <p>Письменный блок: describing a trend</p>              |
| 12 | <p><b>Тема 12. Arts and media</b></p> <p>Работа с текстом: «Types of media», “Media recluses”</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: reported speech</p> <p>Письменный блок: a report</p>                              |
| 13 | <p><b>Тема 13. Crime</b></p> <p>Работа с текстом: « Real crimes», “The big dig”.</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: Third conditional</p> <p>Письменный блок: a narrative using cause and effect</p>               |
| 14 | <p><b>Тема 14. Education</b></p> <p>Работа с текстом: «Maria Montessori method», “Lifelong learning”</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: повторение пройденного</p>   |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат филологических наук, доцент Института образования  
Е.П. Семенова.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 1. Пояснительная записка

## **Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.03.02 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной лингвистического модуля обязательной части учебного плана, и логически и содержательно-методически связана с курсом «Иностранный язык».

Дисциплина содействует формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК), определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. Основопологающей целью курса является его направленность на формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системымировой и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.

### **3. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 14,25 часа.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 161,75 часов.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Формируемая компетенция |
|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>знание</b> бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры;</li><li>- <b>умение</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках;</li><li>- <b>владение</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</li></ul> | УК-4                    |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 –способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, т.е. 180 часов

| Темы   | Количество часов        |                    |      |        |                |
|--|-------------------------|--------------------|------|--------|----------------|
|  | Всего аудиторн. Занятий | Аудиторные занятия |      |        | Самост. Работа |
|  |                         | Лекции             | Лаб. | Практ. |                |
| Тема 1. Система школьного образования в Англии                               | 1                       |                    |      | 1      | 16             |
| Тема 2. Преподавательская деятельность                                       | 1                       |                    |      | 1      | 20             |
| Тема 3. Школа будущего   | 1                       |                    | 1    |        | 20             |
| Тема 4. Языковые навыки  | 1                       |                    | 1    |        | 20             |
| Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка     | 2                       |                    | 1    | 1      | 20             |
| Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка | 2                       |                    |      | 2      | 20             |
| Тема 7. Планирование урока   | 1                       |                    | 1    |        | 20             |
| Тема 8. Выбор средств обучения   | 1                       |                    |      | 1      | 20             |
| Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока                | 1                       |                    |      | 1      | 20             |
| Тема 10. Организация учебного процесса                                       | 1                       |                    |      | 1      | 20             |
| Всего часов  | 12                      |                    | 4    | 8      | 161,75         |
| КСР  |                         |                    |      |        | 2              |
| Форма контроля – зачет   |                         |                    |      |        |                |
| Всего по   | 180                     |                    |      |        |                |

|            |       |  |
|------------|-------|--|
| дисциплине | часов |  |
|------------|-------|--|

## **Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

### **Тема 1. Система школьного образования в Англии.**

Типы школ в Англии. Устройство школы и ее образовательная политика. Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.

### **Тема 2. Преподавательская деятельность.**

Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.

### **Тема 3. Школа будущего**

Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.

### **Тема 4. Языковые навыки**

Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.

### **Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.**

Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация. Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.

### **Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка.**

Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию. Термины, связанные с преподавательской деятельностью: PPP, TBL, TPR и др. Система оценивания.

### **Тема 7. Планирование урока**

План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.

### **Тема 8. Выбор средств обучения.**

Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.

### **Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.**

Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.

### **Тема 10. Организация учебного процесса.**

Функциональные роли учителя в образовательном процессе. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

| Наименование темы, в соответствии с тематическим планом                   | Наименование темы (задания) для самостоятельной работы   | Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы   |
|---|--|--|
| Тема 1. Система школьного образования в Англии.                           | Задание 1. Добавить в глоссарий лексику с. 90-91 (Аракин)<br>Задание 2. Подготовить рассказ о системе школьного образования Англии по таблице, представленной на с. 93   | Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.   |
| Тема 2. Преподавательская деятельность                                    | Задание 1. Выполнить упр. 12, 13 с. 99-101 (Аракин)  | Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.   |
| Тема 3. Школа будущего  | Задание 1. Подготовить эссе на одну из тем, представленных на с. 105-106 (Аракин)  | Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.   |
| Тема 4. Языковые навыки   | Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 21-34.  | M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p |
| Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. | Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 38-57.<br>Задание 2. Изучите следующие информационные источники и ответьте, насколько они способны повысить мотивацию у обучающихся:<br><a href="http://www.learnerenglish.org">http://www.learnerenglish.org</a> . | M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><a href="http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/music.htm">uk<br/>http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/music.htm</a><br/><a href="http://www.english-zone.com">http://www.english-zone.com</a></p> |   |
| Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка. | <p>Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 61-71.<br/>Задание 2. Выполнить упр. 1-5 с. 65 (M. Spratt)</p>  | <p>M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p</p> |
| Тема 7. Планирование урока.   | <p>Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 86-102.<br/>Задание 2. Выполнить упр. 1 с.94, упр. 1 с. 99</p>  | <p>M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p</p> |
| Тема 8. Выбор средств обучения.   | <p>Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 106-119.<br/>Задание 2. Выполнить упр. 1 с.104, упр. 1 с. 108, упр. 1 с. 116</p>  | <p>M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p</p> |
| Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.                | <p>Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 134-141.<br/>Задание 2. Выполнить упр. 1 с.137, упр. 1 с. 139, упр. 1 с. 144</p>  | <p>M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p</p> |
| Тема 10. Организация учебного процесса.                                       | <p>Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 145-156.<br/>Задание 2. Выполнить упр. 1 с.146, упр. 1 с. 150, упр. 1 с. 154</p>  | <p>M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p</p> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Название<br>(содержание)<br>формируемой<br>компетенции  | Характеристика уровня сформированности<br>компетенции   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Пороговый<br>(низкий) уровень   | Продвинутый<br>уровень   | Высокий уровень   |
| УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; | - имеет представление об основных особенностях деловой коммуникации в письменной и устной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках;<br>- может определять задачи по совершенствованию собственного мастерства в области деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках | - способен использовать знания о специфике деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках;<br>- анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач в области социальной и межкультурной коммуникации с поставленной целью повышения квалификации и мастерства осуществления деловой коммуникации | - владеет навыками эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и на изучаемых иностранных языках;<br>- активно использует полученные навыки в процессе деловой коммуникации на русском и иностранном языках;<br>- вырабатывает мотивацию к дальнейшему повышению профессионального мастерства в области ведения деловой коммуникации на русском и иностранном языках |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, результатов обучения, описание шкал оценивания

Качество изучения дисциплины контролируется на практических занятиях при выполнении текущих заданий по темам практического занятия.

Текущий контроль предполагает выполнение теста по пройденному материалу.

Итоговый контроль предусматривает экзамен, проходящий в виде письменного тестирования по окончанию изучения дисциплины. При подготовке к итоговому тесту обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Форма пересдачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Критерии оценивания знаний обучающегося на экзамене:

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Оценка    | Требования к знаниям  |
|----------------------------------|-----------|---|
| 48 – 50                          | «отлично» | <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание;</li><li>- усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;</li><li>- показано всестороннее систематическое знание учебного материала;</li><li>- ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве;</li><li>- проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>- обнаружено полное</li></ul> |

|         |                     |   |
|---------|---------------------|---|
|         |                     | <p>знание учебного материала,<br/> - показан систематический характер знаний по дисциплине;<br/> - в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.</p>  |
| 44 – 47 | «хорошо»            | <p>- показаны хорошие знания учебного материала;<br/> - ответы даны чёткие, но представлены в недостаточно большом количестве;<br/> - обнаружено достаточно полное знание учебного материала;<br/> - показан достаточно устойчивый характер знаний по дисциплине;<br/> - в ответах прослеживается достаточно высокий уровень логического мышления</p> |
| 36 – 43 | «удовлетворительно» | <p>- показаны удовлетворительные знания учебного материала;<br/> - ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины;<br/> - обнаружено удовлетворительное знание учебного материала;</p>  |

|                   |                     |  |
|-------------------|---------------------|--|
|                   |                     | - показан удовлетворительный характер знаний по дисциплине;<br>- в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления  |
| 35 и менее баллов | Неудовлетворительно | - обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;<br>- выполнено менее половины заданий;<br>- допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий; |

Зачет по дисциплине выставляется с учетом результатов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. оценка итогового теста;
2. среднее арифметическое по результатам текущих контрольных работ;
3. выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы. В случае невыполнения одного из видов работ может быть выставлена общая оценка «неудовлетворительно».

#### **Образец текущей контрольной работы по теме 4 «Языковые навыки».**

1. Write a definition for each pair of concepts.

- a receptive skill/a productive skill
- a skill/ a subskill
- accuracy/ fluency
- authentic material/graded material
- coherence/cohesion
- extensive reading/intensive reading
- scanning/skimming

2. For questions 1-6, match the underlined words in the text below with the parts of speech listed A-G. There is one extra option which you do not need to use.

A conjunction

B preposition

C noun

D adverb

E pronoun

F verb

G adjective

I want you to write a 1) list of ten things which 2) you like. Do it 3) carefully. But don't talk to me or your sister. 4) Ask me about any 5) difficult words you can't spell. 6) When you have finished? You can watch television.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

### Образец теста для промежуточного контроля

1. For questions 1-6 read the text and match the underlined words or phrases with the lexical terms listed.

#### Lexical terms

- |          |                              |
|----------|------------------------------|
| <b>A</b> | phrasal verb                 |
| <b>B</b> | compound noun                |
| <b>C</b> | word with negative affix     |
| <b>D</b> | compound adjective           |
| <b>E</b> | word family                  |
| <b>F</b> | verb and noun<br>collocation |
| <b>G</b> | noun with affix              |

#### Text

During his career, Sean Connery made over 70 films and became very rich. However, as a child (1) growing up in Scotland during the Great Depression in the 1930s, he was poor. He and his family were not (2) unusual in living in a two-roomed flat with no (3) bathroom. Sean left school at thirteen and did a variety of jobs to (4) make money including being a milkman and a (5) builder. Eventually he began acting and his role as the first James Bond made him (6) well-known all over the world.

2. For questions 7-12 complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

7. This is quite nice.' 'You're quite wrong.' These examples show that *quite* can be used

- A. to modify adverbs.
- B. to express a negative idea.

C. to strengthen or weaken adjectives.

8. 'This is the best book I've ever read.' In this sentence ever is used

A. to give emphasis.

B. to show there is only one of something.

C. to show that the action has recently been completed.

9. 'I have just been speaking to him.' In this sentence just is used

A. to describe an unfinished action.

B. to highlight when the action was done.

C. to show a repeated action.

10. 'I'd rather go somewhere else.' In this sentence rather is used because

A. the speaker doesn't mind what he does.

B. the speaker is saying that something is special.

C. the speaker is making a polite suggestion.

11. 'I can hardly see – it's so dark.' In this sentence hardly is used because

A. the speaker is trying very hard to see.

B. the speaker is unable to see.

C. it is difficult for the speaker to see.

12. 'Joe worked particularly well this month.' In this sentence particularly is used to

A. show agreement with what Joe did.

B. emphasise how well Joe worked.

C. focus on when Joe worked well.

3. For questions 13- 15, complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

13. Adapting your speech to the listener can involve

A. giving attention to register.

B. making use of prompting.

C. politely correcting.

14. A common feature of speech which is not fluent is

- A. hesitation.
- B. encouragement.
- C. turn taking.

15. Interactive speaking involves

- A. developing a topic.
- B. using a variety of language patterns.
- C. exchanging ideas.

### 7.3.Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля

1. For questions 1 – 5, match the teacher’s comments with the types of mistake listed A, B and C

#### Types of mistakes

- |          |                      |
|----------|----------------------|
| <b>A</b> | developmental errors |
| <b>B</b> | L1 interference      |
| <b>C</b> | slips                |

#### Teacher’s comments

- 1 It’s natural for all beginners to say things like I goed home instead of I went home.
  2. Even though his level of English was good, the student was so excited yesterday that he made several mistakes which he wouldn’t normally make.
  3. This advanced student still has problems distinguishing between /u/ and /u:/.
  4. After we’d done the unit on comparatives using more several students started saying more nicer.
  5. This intermediate level student did the written exercises on irregular verbs perfectly but she said cutted when she recorded the exercises. She was probably just a bit nervous.
2. For questions 6 – 10, match the statements about first and second language learning with the categories listed A, B and C.

#### Categories

- |          |                              |
|----------|------------------------------|
| <b>A</b> | L1 learning                  |
| <b>B</b> | L2 learning in the classroom |
| <b>C</b> | Both                         |

#### Statements about first and second language learning

6. There is always a strong social need for the learner to acquire the language.
7. It is necessary to process information you’ve heard.



8. Acquisition of the language always happens together with cognitive development.
9. The language isn't always an essential skill in the learner's life.
10. Many learners fail to become proficient users.

3. For questions 11 – 16, match the teacher's actions with the techniques for presenting new language listed A – G.

### Techniques for presenting new language

- A** encouraging prediction of target language
- B** using a familiar text
- C** drilling of language forms
- D** concept checking
- E** using a visual context
- F** personalising a topic
- G** giving a model for pronunciation

### Teacher's actions

11. The teacher tells a favourite fairy story to introduce narrative tenses.
12. After the students have read a text about a person who used to live in New York, the teacher asks the students if the person still lives in New York.
13. The teacher repeats the words walk and work.
14. The teacher shows an interview with a singer and asks the students to identify five fillers the singer uses.
15. The teacher asks the students what sport they play.
16. The teacher asks the students to repeat some conditional sentences from a recording.

4. For questions 17 – 22, match the features of lessons which students describe with the teaching approaches listed A, B and C.

### Teaching approaches

- A** Grammar-Translation
- B** Total Physical Response
- C** Lexical Approach

### Features of lessons

17. We analyze the language, focusing especially on everyday expressions and learning their meanings.
18. We focus on understanding the rules of the structures in L2 reading passages.
19. We work a lot on collocation and this helps us to memorise common phrases.
20. In my class everyone speaks the same language, so our teacher often asks us to look at English texts and write them out in our own language.
21. Our teacher often tells us stories, and we listen or maybe mime parts of them.
22. We often do lots of exercises on different structures.

5. For questions 23 – 25, match the assessment tasks with the descriptions of assessment listed A – D.

#### **Descriptions of assessment**

|          |                          |
|----------|--------------------------|
| <b>A</b> | summative and objective  |
| <b>B</b> | summative and subjective |
| <b>C</b> | formative and objective  |
| <b>D</b> | formative and subjective |

#### **Assessment tasks**

23. For their final test, students are given a picture and they talk about it. They are assessed on their ability to communicate.
24. Students write an article about leisure facilities in their area. The teacher gives comments later on layout and organisation, content and vocabulary and grammar.
25. Students read three texts on a topic they have studied on the course and do true/false and matching tasks.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут

варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержанием раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относят зачеты и экзамены, но к ним могут быть добавлены комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных работ;
3. подготовка рефератов;
4. составление аннотаций или аннотированных списков информационных ресурсов;
5. составление тематических глоссариев;
6. разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов;
7. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
8. контрольный опрос (устный или письменный);
9. тестирование;
10. индивидуальное собеседование;
11. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать портфолио и балльно-рейтинговую систему.

Портфолио («портфель учебных достижений») наиболее эффективен для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является зачет. В соответствии с особенностями ФГОС ВО отдельное учебное время для зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины).

При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы). При сохранении зачета в качестве особой

контрольной процедуры он может проводиться в формате коллоквиума (коллективного собеседования).

Бально-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной или итоговой аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, студент же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

*Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:*

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

*Критерии оценивания:*

Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

*Критерии оценки компетенций:*

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

| Уровень сформированности | Сформированные способы деятельности  |
|--------------------------|--|
| Низкий                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности;</li><li>- репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу);</li><li>- «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;</li><li>- наличие и принятие любой помощи извне.</li></ul> |
| Средний                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;</li></ul>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;</li> <li>- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- минимальная помощь извне.</li> </ul>   |
| Высокий | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;</li> <li>- умение проектировать сложные процессы;</li> <li>- умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности);</li> <li>- полная самостоятельность - отсутствие помощи извне;</li> <li>- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- умение отрефлексировать свои действия</li> </ul> |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гудовский, И. В. Педагогическая психология: учебное пособие / И. В. Гудовский. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147550>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кириллова, И. А. Педагогическая психология : учебное пособие / И. А. Кириллова. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158129>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Орлова, Г. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Г. В. Орлова. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154832>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : учебное пособие / Н. С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 186 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105317>. —  
Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки).

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме и выполнить задания в письменной или устной форме.

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках, а также современными информационными ресурсами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при решении вопроса о допуске или недопуске обучающегося к зачету.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить



те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации  
(немецкий)»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
В.В. Поникаровская.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1 Наименование дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде и в обществе в целом, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной профессиональной (педагогической) деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Результаты освоения ООП  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке. | - формирование иноязычных речевых умений устного и письменного общения, таких как чтение оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров;<br>- умение принимать участие в беседе профессионального характера;<br>- выражать разнообразный спектр коммуникативных намерений;<br>- владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета;<br>- владеть основными видами делового письма;<br>- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика; |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина                                      | Последующие дисциплины                        |
|-------------|---------------------------|--|---|
| УК-4        | Психология развития       | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации | Современная электронная образовательная среда |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 14,25 часа.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 161,75 часов.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**Преподаватель имеет право:**

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки специалистов.

#### Содержание дисциплины Тематический план

| Темы                                  | Количество часов |                    |                |      |                   |
|---------------------------------------|------------------|--------------------|----------------|------|-------------------|
|                                       | Всего аудиторных | Аудиторные занятия |                |      | Самостоят. работа |
|                                       |                  | Лекции             | Практ. занятия | ИКР  |                   |
| <b>5 семестр</b>                      |                  |                    |                |      |                   |
| Тема 1. Der Lehrernachwuchs.          | 2                | 1                  | 1              |      |                   |
| Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.       | 1                |                    | 1              |      |                   |
| Тема 3. Erziehung der Erzieher.       | 2                | 1                  | 1              |      |                   |
| Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen. | 1                |                    | 1              |      |                   |
| Тема 5. Обобщающее повторение.        | 1                |                    | 1              |      |                   |
| Тема 6. Fach: Psychologie.            | 1                | 1                  |                |      |                   |
| Тема 7. Die Psychologiezweige.        | 1                |                    | 1              |      |                   |
| Тема 8. Die Schulpsychologie.         | 1                | 1                  |                |      |                   |
| Тема 9. Die Lernmotivation.           | 1                |                    | 1              |      |                   |
| Тема 10. Обобщающее повторение.       | 1                |                    | 1              |      |                   |
| Итого часов                           | 12               | 4                  | 8              | 0,25 | 161,75            |
| Форма контроля - зачёт                |                  |                    |                |      |                   |
| Итого по дисциплине                   | 180              |                    |                |      |                   |

## **Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

### **Тема 1. Der Lehrernachwuchs.**

Работа с текстом: «Der Lehrernachwuchs».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).

### **Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.**

Работа с текстом: «Pädagogische Tätigkeit».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.

### **Тема 3. Erziehung der Erzieher.**

Работа с текстом: «Erziehung der Erzieher».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.

### **Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.**

Работа с текстом: «Die Laufbahn eines Pädagogen».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Laufbahnarten.

### **Тема 5. Обобщающее повторение.**

Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?».

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

### **Тема 6. Fach: Psychologie.**

Работа с текстом: «Fach: Psychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.

### **Тема 7. Die Psychologiezweige.**

Работа с текстом: «Die Psychologiezweige».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.

### **Тема 8. Die Schulpsychologie.**

Работа с текстом: «Die Schulpsychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lebensziele des Teenagers.

### **Тема 9. Die Lernmotivation.**

Работа с текстом: «Die Lernmotivation».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.

### **Тема 10. Обобщающее повторение.**

Письмо: написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

| Наименование темы, в соответствии с тематическим планом | Наименование темы (задания) для самостоятельной работы   | Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы   |
|---|--|--|
| Тема 1. Der Lehrernachwuchs.                            | Составление обобщенного тематического глоссария.<br>die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).                    | Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.<br><br>Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. |
| Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.                         | Составление обобщенного тематического глоссария.<br>die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.                | Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.<br><br>Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. |
| Тема 3. Erziehung der Erzieher.                         | Составление обобщенного тематического глоссария.<br>Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.      | Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.<br><br>Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. |
| Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.                   | Составление обобщенного тематического глоссария.<br>Die Laufbahnarten.   | Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.<br><br>Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. |
| Тема 5. Обобщающее повторение.                          | Составление обобщенного тематического глоссария.<br>Подготовка к аудированию.<br>Написание письма с использованием | Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine   |



|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.                                | Berufswelt.<br><br>Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.<br>Интернет-ресурсы  |
| Тема 6. Fach: Psychologie.      | Составление обобщенного тематического глоссария.<br><br>Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.         | Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.<br><br>Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. |
| Тема 7. Die Psychologiezweige.  | Составление обобщенного тематического глоссария.<br><br>Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.           | Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.<br><br>Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. |
| Тема 8. Die Schulpsychologie.   | Составление обобщенного тематического глоссария.<br><br>die Lebensziele des Teenagers.                       | Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.<br><br>Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. |
| Тема 9. Die Lernmotivation.     | Составление обобщенного тематического глоссария.<br><br>die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung. | Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.<br><br>Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. |
| Тема 10. Обобщающее повторение. | Составление обобщенного тематического глоссария.<br><br>Написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».  | Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Поникаровская В.В.<br>Немецкий язык для педагогов и психологов.<br>Интернет-ресурсы |
|--|--|---|

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.           |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни. |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций           |                                 |                                 | Способ контроля    |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                                  | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                    |
| Тема 1. Der Lehrernachwuchs.                     | УК-4   | Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |                                 | Сообщение по теме.              | устно<br>письменно |

|   |      |   |   |   |                    |
|---|------|---|---|---|--------------------|
| Тема 2.<br>Pädagogische<br>Tätigkeit..      | УК-4 | Работа с текстом.<br>Выполнение<br>лексико-<br>грамматических<br>упражнений.  |   | Сообщение по<br>теме,<br>устный<br>опрос                  | устно<br>письменно |
| Тема 3. Erziehung<br>der Erzieher.          | УК-4 | Работа с текстом.<br>Лексический блок:<br>составление<br>диалогов с<br>лексическими<br>единицами<br>тематического<br>гlossария по<br>пройденным<br>тематическим<br>блокам.  |   | Сообщение по<br>теме,<br>устный<br>опрос                  | устно<br>письменно |
| Тема 4. Die<br>Laufbahn eines<br>Pädagogen. | УК-4 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматических<br>упражнений.<br>Работа с текстом.  |   | Письменная<br>работа,<br>устный<br>опрос,<br>тестирование | устно<br>письменно |
| Тема 5.<br>Обобщающее<br>повторение.        | УК-4 | Аудирование: «Um<br>wie steht es um das<br>eigene Lernen?».<br><br>Письмо: написание<br>письма с<br>использованием<br>лексических<br>единиц<br>тематического<br>гlossария по<br>пройденным<br>тематическим<br>блокам. | Письменная<br>работа,<br>устный<br>опрос,<br>презентация<br>«Meine<br>Pläne für<br>die<br>Zukunft»- | Тестирование  | устно<br>письменно |
| Тема 6. Fach:<br>Psychologie.               | УК-4 | Выполнение<br>лексико-<br>грамматических<br>упражнений.<br>Работа с текстом.  |   | Письменная<br>работа,<br>устный<br>опрос.                 | устно<br>письменно |

|                                 |            |   |                                  |                                  |                    |
|---------------------------------|------------|---|----------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Тема 7. Die Psychologiezweige.  | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. |                                  | Письменная работа, устный опрос. | устно<br>письменно |
| Тема 8. Die Schulpyschologie.   | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. |                                  | Письменная работа, устный опрос. | устно<br>письменно |
| Тема 9. Die Lernmotivation.     | УК-4       | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. |                                  | Письменная работа, устный опрос. | устно<br>письменно |
| Тема 10. Обобщающее повторение. | УК-4, УК-6 | Написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung»              | Письменная работа, устный опрос. |                                  | устно<br>письменно |
| Рубежный контроль               | УК-4       |   | Контрольная работа               |                                  | письменно          |
| Итоговый контроль               | УК-4, УК-6 |   |                                  | экзамен                          | устно<br>письменно |

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:**

| Компетенция | Текст компетенции  | Этап (семестр) формирования компетенции |
|-------------|--|---|
| УК-4        | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.           | 5 семестр                               |
| УК-6        | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни. |   |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.           |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни. |

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. **Сущность 1-го этапа** состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

| Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции  | Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции  | Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции   | Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции  |
|---|---|---|--|
| Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. | Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем | Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин |

**2-й этап:** определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции                         | Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции   | Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции   |
| Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция     | Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне | Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». | Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине |

**Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине**

| Название (содержание) формируемой компетенции  | Характеристика уровня сформированности компетенции   |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Пороговый (низкий) уровень   | Продвинутый уровень  | Высокий уровень   |
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке. | Отрицательное отношение к значимости коммуникативной компетентности в своей учебной деятельности;<br>ошибочное определение сущности коммуникативных качеств личности, неверное представление о коммуникативной компетентности; | Наличие в основном правильных, но неполных знаний и умений для речевого воздействия;<br>недостаточно развитая речь, нуждающаяся в совершенствовании коммуникативных качеств. | Осознание значимости своих коммуникативных качеств в учебной и профессиональной деятельности, а также обладание ими, что предполагает: эффективность речевого воздействия и владение нормами языка (орфоэпические, лексические, |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | слабо развитая речь.   |  | словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы); коммуникативную совершенность речи (точность, правильность, уместность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи), знание речевого этикета и формул вежливого общения, знание определенной тематической лексики.                        |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни. | Недостаточно владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; недостаточно умеет оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; не полно знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса. | Хорошо владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса. | Прекрасно владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; отлично умеет оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; твёрдо знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса. |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### Проверяемые компетенции

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.           |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни. |

### Комплекс тестовых заданий Тестовые задания (1)

| Текст вопроса   | Варианты ответов   |                                       |  |   |
|---|--|---------------------------------------|--|---|
| Wählen Sie richtige Antwort.<br>Pädagoge bezeichnete ursprünglich einen Sklaven   | <table border="1"> <tr><td>1. der mit den Kindern spielen musste</td></tr> <tr><td>2. der den Haushalt führte</td></tr> <tr><td>3. der die Kinder in die Schule geleitete</td></tr> </table> | 1. der mit den Kindern spielen musste | 2. der den Haushalt führte                                     | 3. der die Kinder in die Schule geleitete |
| 1. der mit den Kindern spielen musste   |  |                                       |  |   |
| 2. der den Haushalt führte  |  |                                       |  |   |
| 3. der die Kinder in die Schule geleitete   |  |                                       |  |   |
| Wählen Sie richtige Antwort.<br>Der Pädagoge sorgt für  | <table border="1"> <tr><td>1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler</td></tr> <tr><td>2. die Entwicklung der Persönlichkeit</td></tr> <tr><td>3. das Verhalten des Kindes</td></tr> </table>    | 1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler | 2. die Entwicklung der Persönlichkeit                          | 3. das Verhalten des Kindes               |
| 1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler   |  |                                       |  |   |
| 2. die Entwicklung der Persönlichkeit   |  |                                       |  |   |
| 3. das Verhalten des Kindes   |  |                                       |  |   |
| Wählen Sie richtige Antwort.<br>Außerdem arbeitet er im engen Kontakt mit   | <table border="1"> <tr><td>1. den Eltern</td></tr> <tr><td>2. dem Lehrkörper</td></tr> <tr><td>3. dem Lernaktiv</td></tr> </table>   | 1. den Eltern                         | 2. dem Lehrkörper  | 3. dem Lernaktiv                          |
| 1. den Eltern   |  |                                       |  |   |
| 2. dem Lehrkörper   |  |                                       |  |   |
| 3. dem Lernaktiv  |  |                                       |  |   |
| Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br>Die Verbindung der Gestalten des Gottes, der Mutter oder der Häuptlingen, die von Generation überliefert wird, nennt man ... | <table border="1"> <tr><td>1. der Götze</td></tr> <tr><td>2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)</td></tr> </table>  | 1. der Götze                          | 2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung) |   |
| 1. der Götze  |  |                                       |  |   |
| 2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)  |  |                                       |  |   |



|   |  |   |                                      |  |
|---|--|---|--------------------------------------|--|
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die psychologischen Schwierigkeiten, die während eines Gesprächs entstanden, werden ... genannt.</p>                         | <table border="1"> <tr><td>1. die Schranke des mündlichen Verkehrs</td></tr> <tr><td>2. geringer Wortschatz</td></tr> </table> | 1. die Schranke des mündlichen Verkehrs | 2. geringer Wortschatz               |  |
| 1. die Schranke des mündlichen Verkehrs   |  |   |                                      |  |
| 2. geringer Wortschatz  |  |   |                                      |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die Methode der Fragen und Antworten, um die Studenten zu der Besprechung, der Analyse heranzuziehen, wird... genannt.</p>   | <table border="1"> <tr><td>1. die Erörterung</td></tr> <tr><td>2. die Unterhaltung</td></tr> </table>                          | 1. die Erörterung                       | 2. die Unterhaltung                  |  |
| 1. die Erörterung   |  |   |                                      |  |
| 2. die Unterhaltung   |  |   |                                      |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die komplexe Beurteilung der Methode für die Feststellung der praktischen, zweckdienlichen Nutzmethode wird ... genannt.</p> | <table border="1"> <tr><td>1. das Validsein</td></tr> <tr><td>2. die Beweisführung für das Theorem</td></tr> </table>          | 1. das Validsein                        | 2. die Beweisführung für das Theorem |  |
| 1. das Validsein  |  |   |                                      |  |
| 2. die Beweisführung für das Theorem  |  |   |                                      |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Das Wort „Pädagoge“ wurde im 15. Jahrhundert aus der lateinischen Sprache entlehnt.</p>   | <table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>   | 1. richtig                              | 2. falsch                            |  |
| 1. richtig  |  |   |                                      |  |
| 2. falsch   |  |   |                                      |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Geistige Fähigkeiten, genau wie Lernmotivation sind unwesentliche Kriterien für eine Bestimmung der Lernfähigkeit.</p>                  | <table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>   | 1. richtig                              | 2. falsch                            |  |
| 1. richtig  |  |   |                                      |  |
| 2. falsch   |  |   |                                      |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Später wurde das Wort „pädagogisch“ im Sinne „erzieherisch und gebildet“ verwendet.</p>   | <table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>   | 1. richtig                              | 2. falsch                            |  |
| 1. richtig  |  |   |                                      |  |
| 2. falsch   |  |   |                                      |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind die Fragen, mit denen sich der Lehrer ständig beschäftigt.</p>                          | <table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>   | 1. richtig                              | 2. falsch                            |  |
| 1. richtig  |  |   |                                      |  |
| 2. falsch   |  |   |                                      |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Die Eltern müssen nicht für das Lernverhalten ihres Kindes sorgen.</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>   | 1. richtig                              | 2. falsch                            |  |
| 1. richtig  |  |   |                                      |  |
| 2. falsch   |  |   |                                      |  |

|                     |                              |                              |
|---------------------|------------------------------|------------------------------|
| Was passt zusammen? | 1. педагогический            | a. erzieherisch              |
|                     | 2. умственные способности    | b. geistige Fähigkeiten      |
| Was passt zusammen? | 1. заботиться                | a. erziehende Maßnahmen      |
|                     | 2. воспитательные меры       | b. sorgen für (Ak)           |
| Was passt zusammen? | 1. наука о воспитании        | a. beobachten                |
|                     | 2. наблюдать                 | b. die Erziehungslehre       |
| Was passt zusammen? | 1. воспитательное учреждение | a. die Erziehungseinrichtung |
|                     | 2. наука                     | b. die Wissenschaft          |
| Was passt zusammen? | 1. диагностика               | a. die Bestimmung            |
|                     | 2. репетитор                 | b. der Privatlehrer          |

### Тестовые задания (2)

|  |   |
|--|---|
| Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br>Die Widerspiegelung der Erfahrung in der Sprache, die Redestand einer Persönlichkeit. Es geht um ... .                | 1. die Umgangssprache                   |
|  | 2. die Verbalisierung                   |
| Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br>Der Empfänglichkeitsgrad der Persönlichkeit zum psychologischen Einfluss von einem anderen Menschen wird ... genannt. | 1. erzieherische Einwirkung des Lehrers |
|  | 2. die Suggestionsempfänglichkeit       |
| Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br>Die Fähigkeit des Menschen zur Erreichung der bewusst gestellten Ziel wird ... genannt.                               | 1. der Wille                            |
|  | 2. der Drang                            |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Der psychische Prozess der Bildung der neuen Vorstellungen, Gedanken und Gestalten wird ... genannt.</p>                               | <table border="1"> <tr><td>1. die Illusion</td></tr> <tr><td>2. die Einbildungskraft</td></tr> </table>  | 1. die Illusion                                | 2. die Einbildungskraft                   |  |
| 1. die Illusion   |  |  |   |  |
| 2. die Einbildungskraft   |  |  |   |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die zielgerichtete Tätigkeit eines Lehrers, die Gesamtheit der Maßnahmen zur Ausbildung und Formung junger Menschen. Das ist ... .</p> | <table border="1"> <tr><td>1. die Erziehung</td></tr> <tr><td>2. die produktive Arbeit</td></tr> </table>  | 1. die Erziehung                               | 2. die produktive Arbeit                  |  |
| 1. die Erziehung  |  |  |   |  |
| 2. die produktive Arbeit  |  |  |   |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Besonders begabtes oder intelligentes Kind wird ... genannt.</p>   | <table border="1"> <tr><td>1. das Wunderkind</td></tr> <tr><td>2. das Genie</td></tr> </table>   | 1. das Wunderkind                              | 2. das Genie                              |  |
| 1. das Wunderkind   |  |  |   |  |
| 2. das Genie  |  |  |   |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die Regel der Ermittlung der Bedingungen des Verlaufs der pädagogischen Prozesse und Erscheinungen. Das ist ...</p>                    | <table border="1"> <tr><td>1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)</td></tr> <tr><td>2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)</td></tr> </table> | 1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme) | 2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage) |  |
| 1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)  |  |  |   |  |
| 2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)   |  |  |   |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind wichtig für späteren Lernerfolg.</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>   | 1. richtig                                     | 2. falsch                                 |  |
| 1. richtig  |  |  |   |  |
| 2. falsch   |  |  |   |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Heute versteht man das Wort „Pädagoge“ nur als „Knabenführer“.</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>   | 1. richtig                                     | 2. falsch                                 |  |
| 1. richtig  |  |  |   |  |
| 2. falsch   |  |  |   |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Die Angaben über das Lernverhalten können dem Lehrer eine Hilfestellung geben.</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>   | 1. richtig                                     | 2. falsch                                 |  |
| 1. richtig  |  |  |   |  |
| 2. falsch   |  |  |   |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Die Denk- und Vorstellungsvermögen sind unwichtige Voraussetzungen für die Entwicklung der Lernfähigkeit.</p>                                     | <table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>   | 1. richtig                                     | 2. falsch                                 |  |
| 1. richtig  |  |  |   |  |
| 2. falsch   |  |  |   |  |

|                     |   |                                       |
|---------------------|---|---------------------------------------|
| Was passt zusammen? | 1. восприятие                               | a. denkfähig                          |
|                     | 2. способный<br>мыслить                     | b. die<br>Wahrnehmungsgenau-<br>gkeit |
| Was passt zusammen? | 1. воспитатель                              | a. der Erzieher                       |
|                     | 2. логика                                   | b. die Denkkunst                      |
| Was passt zusammen? | 1. иметь<br>воспитательное<br>значение      | a. von erzieherischem<br>Werte sein   |
|                     | 2. способность                              | b. die Fähigkeit                      |
| Was passt zusammen? | 1. задатки                                  | a. das Lernverhalten                  |
|                     | 2. поведение<br>учащегося                   | b. die Anlagen                        |
| Was passt zusammen? | 1. характер<br>вспомогательного<br>средства | a. der hilfsmittelhafte<br>Charakter  |
|                     | 2. способность<br>усвоения                  | b. die<br>Auffassungsvermögen         |

### Тестовые задания (3)

|   |  |  |
|---|--|--|
| Wählen Sie richtige Antwort.<br>Der Lehrer kann erziehen und lehren, bis er               | 1. sich mit der<br>Selbsterziehung beschäftigt     |  |
|   | 2. in der Schule arbeitet                          |  |
|   | 3. Fachliteratur liest                             |  |
| Wählen Sie richtige Antwort.<br>Das Lernprozess an der Hochschule bietet den<br>Studenten | 1. moderne Lehrarten                               |  |
|   | 2. theoretische Ausbildung<br>und praktische Lehre |  |
|   | 3. Kontakte mit<br>ausländischen Studenten         |  |
| Wählen Sie richtige Antwort.<br>Die Arbeit hilft bei                                      | 1. der weiteren Förderung                          |  |
|   | 2. der Erwerbung von<br>Partnern                   |  |
|   | 3. der Selbstausbildung                            |  |

|  |  |                                |   |                          |  |
|--|--|--------------------------------|---|--------------------------|--|
| <p>Wählen Sie richtige Antwort.<br/>Das Lernprozess kann man zu ... gleichstellen.</p>   | <table border="1"> <tr><td>1. dem pädagogischen Praktikum</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der beruflichen Lehre</td></tr> </table>           | 1. dem pädagogischen Praktikum | 2. der Weiterbildung                          | 3. der beruflichen Lehre |  |
| 1. dem pädagogischen Praktikum   |  |                                |   |                          |  |
| 2. der Weiterbildung   |  |                                |   |                          |  |
| 3. der beruflichen Lehre   |  |                                |   |                          |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort.<br/>Man kann das Lernprozess von dem Standpunkt ... analysieren.</p>   | <table border="1"> <tr><td>1. eines Studenten</td></tr> <tr><td>2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes</td></tr> <tr><td>3. einer Arbeitskraft</td></tr> </table> | 1. eines Studenten             | 2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes | 3. einer Arbeitskraft    |  |
| 1. eines Studenten   |  |                                |   |                          |  |
| 2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes  |  |                                |   |                          |  |
| 3. einer Arbeitskraft  |  |                                |   |                          |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Das hohe Niveau des Erwerbs der pädagogischen Tätigkeit.</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. praktisches Geschick</td></tr> <tr><td>2. pädagogisches Können</td></tr> </table>  | 1. praktisches Geschick        | 2. pädagogisches Können                       |                          |  |
| 1. praktisches Geschick  |  |                                |   |                          |  |
| 2. pädagogisches Können  |  |                                |   |                          |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die Gesamtheit der Verfahren, der praktischen und theoretischen Beherrschung der Wirklichkeit für die Lösung einer konkreten Aufgabe.</p> | <table border="1"> <tr><td>1. die Methode</td></tr> <tr><td>2. die Methodik</td></tr> </table>   | 1. die Methode                 | 2. die Methodik                               |                          |  |
| 1. die Methode   |  |                                |   |                          |  |
| 2. die Methodik  |  |                                |   |                          |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die Gesamtheit der Neigungen der Menschen zur bestimmten Denkweise und dem Handelstyp wird ... genannt.</p>                               | <table border="1"> <tr><td>1. die Mentalität</td></tr> <tr><td>2. der Weitblick</td></tr> </table>   | 1. die Mentalität              | 2. der Weitblick                              |                          |  |
| 1. die Mentalität  |  |                                |   |                          |  |
| 2. der Weitblick   |  |                                |   |                          |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Das System der verallgemeinerten Ansichten über die objektive Welt und den Standort des Menschen wird ... genannt.</p>                    | <table border="1"> <tr><td>1. allgemeiner Gesichtskreis</td></tr> <tr><td>2. die Weltanschauung</td></tr> </table>   | 1. allgemeiner Gesichtskreis   | 2. die Weltanschauung                         |                          |  |
| 1. allgemeiner Gesichtskreis   |  |                                |   |                          |  |
| 2. die Weltanschauung  |  |                                |   |                          |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Das Verfahren, durch bestimmte, systematische Übungen die Gedächtnisleistung zu optimieren, sich etwas leichter einzuprägen.</p>          | <table border="1"> <tr><td>1. die Mnemonik</td></tr> <tr><td>2. das Personengedächtnis</td></tr> </table>  | 1. die Mnemonik                | 2. das Personengedächtnis                     |                          |  |
| 1. die Mnemonik  |  |                                |   |                          |  |
| 2. das Personengedächtnis  |  |                                |   |                          |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die ständige Beobachtung auf das Bildungsprozesses für die Feststellung ihrer Übereinstimmung dem wünschenden Ergebnis. Das ist ... .</p> | <table border="1"> <tr><td>1. pädagogische Kontrolle</td></tr> <tr><td>2. der Monitoring</td></tr> </table>  | 1. pädagogische Kontrolle      | 2. der Monitoring                             |                          |  |
| 1. pädagogische Kontrolle  |  |                                |   |                          |  |
| 2. der Monitoring  |  |                                |   |                          |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Das Berufspraktikum und Laborarbeiten gehören zu den theoretischen Formen des Lernprozesses.</p> | <table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>   | 1. richtig                                     | 2. falsch                                     |  |  |
| 1. richtig   |  |  |   |  |  |
| 2. falsch  |  |  |   |  |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Schon im ersten Studienjahr befindet sich der Student im Innern des pädagogischen Prozesses.</p> | <table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>   | 1. richtig                                     | 2. falsch                                     |  |  |
| 1. richtig   |  |  |   |  |  |
| 2. falsch  |  |  |   |  |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Die Studenten müssen nicht bei ihren Lektoren in die Lehre gehen.</p>                            | <table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>   | 1. richtig                                     | 2. falsch                                     |  |  |
| 1. richtig   |  |  |   |  |  |
| 2. falsch  |  |  |   |  |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort.<br/>Auf den Schüler wirkt am stärksten</p>   | <table border="1"> <tr><td>1. die Verhaltensweise des Lehrers</td></tr> <tr><td>2. die Persönlichkeit des Lehrers</td></tr> <tr><td>3. die Note</td></tr> </table>   | 1. die Verhaltensweise des Lehrers             | 2. die Persönlichkeit des Lehrers             | 3. die Note                                  |  |
| 1. die Verhaltensweise des Lehrers   |  |  |   |  |  |
| 2. die Persönlichkeit des Lehrers  |  |  |   |  |  |
| 3. die Note  |  |  |   |  |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort.<br/>Es gibt die Lehrer, die</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. die Klasse für ihre Sache begeistern können</td></tr> <tr><td>2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen</td></tr> <tr><td>3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen</td></tr> </table> | 1. die Klasse für ihre Sache begeistern können | 2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen    | 3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen |  |
| 1. die Klasse für ihre Sache begeistern können   |  |  |   |  |  |
| 2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen   |  |  |   |  |  |
| 3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen   |  |  |   |  |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort.<br/>Es gibt der „gütige“ Lehrer:</p>   | <table border="1"> <tr><td>1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen</td></tr> <tr><td>2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren</td></tr> <tr><td>3. der keine Disziplin in der Klasse schafft</td></tr> </table>     | 1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen        | 2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren | 3. der keine Disziplin in der Klasse schafft |  |
| 1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen  |  |  |   |  |  |
| 2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren  |  |  |   |  |  |
| 3. der keine Disziplin in der Klasse schafft   |  |  |   |  |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort.<br/>Zu notwendigen Tugenden eines Lehrers gehören</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein</td></tr> <tr><td>2. Offenheit und Gutmütigkeit</td></tr> <tr><td>3. verschiedene Motivationen</td></tr> </table>                                       | 1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein          | 2. Offenheit und Gutmütigkeit                 | 3. verschiedene Motivationen                 |  |
| 1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein  |  |  |   |  |  |
| 2. Offenheit und Gutmütigkeit  |  |  |   |  |  |
| 3. verschiedene Motivationen   |  |  |   |  |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort.<br/>Der Lehrer muss ... sein.</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. mit den Schülern streng</td></tr> <tr><td>2. kontaktfreudig</td></tr> <tr><td>3. gut erzogen</td></tr> </table>  | 1. mit den Schülern streng                     | 2. kontaktfreudig                             | 3. gut erzogen                               |  |
| 1. mit den Schülern streng   |  |  |   |  |  |
| 2. kontaktfreudig  |  |  |   |  |  |
| 3. gut erzogen   |  |  |   |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Wählen Sie richtige Antwort.<br/>Der Lehrer muss solche Punkte beim Unterrichtsgegenstand finden, an denen</p>   | 1.er Begeisterung entwickeln kann         |  |
|   | 2. bei den Schülern die Fragen erwachen   |  |
|   | 3. der Unterricht ausgebaut wird          |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die moralische Norm, die uneigennützig Sorge über die allgemeine Wahl.</p>   | 1. der Altruismus (= die Selbstlosigkeit) |  |
|   | 2. die Hochnäsigkeit                      |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Der Innenkonflikt einer Persönlichkeit, wird bei den Halbwüchsigen im Laufe des Zusammenwirkens mit den Altersgenossen, Eltern und Lehrern passiert.</p> | 1. die Menschenpsychologie                |  |
|   | 2. die Ambivalenz der Gefühle             |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die zugespitzte Eigenliebe, die Hochnäsigkeit und die Arroganz, die den Verkehr im Kollektiv oder in der Familie schwer machen.</p>                      | 1. die Ambition                           |  |
|   | 2. der Hochmut                            |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Man nimmt einen Versuch für die Bestätigung einer Vermutung im Laufe der Forschung vor.<br/>Das ist ...</p>  | 1. der Test                               |  |
|   | 2. die Approbation (= die Genehmigung)    |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die Sympathie, die Zuneigung, wichtiges Merkmal der beruflichen pädagogischen Eignung wird ... genannt.</p>  | 1. die vorgefasste Meinung                |  |
|   | 2. die Attraktion (= die Anziehungskraft) |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die seelische Verfassung, extreme Selbstversunkenheit, die durch das exklusive, verschlossene Verhalten charakterisiert wird.<br/>Das ist ...</p>        | 1. der Autismus                           |  |
|   | 2. die Pathologie                         |  |

#### Тестовые задания (4)

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <p>Wählen Sie richtige Antwort.<br/>Die erste Quelle der Selbstausbildung ist</p> | 1. das Lesen der Fachliteratur |  |
|   | 2. der Besuch des Lernaktivs   |  |
|   | 3. die Arbeit im Internet      |  |

|   |   |  |                          |                                      |  |
|---|---|--|--------------------------|--------------------------------------|--|
| <p>Wählen Sie richtige Antwort.<br/>Die Fernausbildung hilft bei</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. der Informationssuche</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der Forschungsarbeit</td></tr> </table>                         | 1. der Informationssuche                 | 2. der Weiterbildung     | 3. der Forschungsarbeit              |  |
| 1. der Informationssuche  |   |  |                          |                                      |  |
| 2. der Weiterbildung  |   |  |                          |                                      |  |
| 3. der Forschungsarbeit   |   |  |                          |                                      |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort.<br/>Die Forschungsarbeit ist für ... notwendig.</p>   | <table border="1"> <tr><td>1. die Bildung der Weltanschauung</td></tr> <tr><td>2. das weitere Studium</td></tr> <tr><td>3. den guten Umgang mit den Lektoren</td></tr> </table> | 1. die Bildung der Weltanschauung        | 2. das weitere Studium   | 3. den guten Umgang mit den Lektoren |  |
| 1. die Bildung der Weltanschauung   |   |  |                          |                                      |  |
| 2. das weitere Studium  |   |  |                          |                                      |  |
| 3. den guten Umgang mit den Lektoren  |   |  |                          |                                      |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die Neigung zum Beherrschen der neuen Kenntnisse.</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. die Wissbegier</td></tr> <tr><td>2. die Liebenswürdigkeit</td></tr> </table>  | 1. die Wissbegier                        | 2. die Liebenswürdigkeit |                                      |  |
| 1. die Wissbegier   |   |  |                          |                                      |  |
| 2. die Liebenswürdigkeit  |   |  |                          |                                      |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Das situationsbedingte Interesse wird ... genannt.</p>   | <table border="1"> <tr><td>1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen</td></tr> <tr><td>2. die Neugier</td></tr> </table>   | 1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen | 2. die Neugier           |                                      |  |
| 1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen  |   |  |                          |                                      |  |
| 2. die Neugier  |   |  |                          |                                      |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Der subjektive Grund des Benehmens oder der Tätigkeit eines Menschen.</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. das Motiv</td></tr> <tr><td>2. die Voraussetzung</td></tr> </table>   | 1. das Motiv                             | 2. die Voraussetzung     |                                      |  |
| 1. das Motiv  |   |  |                          |                                      |  |
| 2. die Voraussetzung  |   |  |                          |                                      |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die Erkenntnistätigkeit der Persönlichkeit, die durch das verallgemeinerte Abbild der Wirklichkeit charakterisiert wird. Das ist ... .</p> | <table border="1"> <tr><td>1. der Verstand</td></tr> <tr><td>2. das Denken</td></tr> </table>   | 1. der Verstand                          | 2. das Denken            |                                      |  |
| 1. der Verstand   |   |  |                          |                                      |  |
| 2. das Denken   |   |  |                          |                                      |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die Fähigkeit des Menschen zur Konzentration der Aufmerksamkeit wird ... genannt.</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. die Beobachtungsgabe</td></tr> <tr><td>2. die Selbstzucht</td></tr> </table>  | 1. die Beobachtungsgabe                  | 2. die Selbstzucht       |                                      |  |
| 1. die Beobachtungsgabe   |   |  |                          |                                      |  |
| 2. die Selbstzucht  |   |  |                          |                                      |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die automatisierte Handlung wird ... genannt.</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. die Fertigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Fähigkeit</td></tr> </table>  | 1. die Fertigkeit                        | 2. die Fähigkeit         |                                      |  |
| 1. die Fertigkeit   |   |  |                          |                                      |  |
| 2. die Fähigkeit  |   |  |                          |                                      |  |



|   |  |  |                                 |  |
|---|--|--|---------------------------------|--|
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die Standfestigkeit der Ergebnisse eines Versuches während seiner vielmaligen Wiederholung.</p>                                    | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 152 1251 228">1. die Zuverlässigkeit des Versuches</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 228 1251 304">2. die Ergebnisse von Versuchen</td> </tr> </table> | 1. die Zuverlässigkeit des Versuches   | 2. die Ergebnisse von Versuchen |  |
| 1. die Zuverlässigkeit des Versuches  |  |  |                                 |  |
| 2. die Ergebnisse von Versuchen   |  |  |                                 |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Der feste Gedanke über die Möglichkeit der Erfüllung der bestimmten Handlungen heißt ... .</p>                                     | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 376 1251 416">1. der Wunsch</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 416 1251 456">2. die Abicht</td> </tr> </table>  | 1. der Wunsch                          | 2. die Abicht                   |  |
| 1. der Wunsch   |  |  |                                 |  |
| 2. die Abicht   |  |  |                                 |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die individuelle Stände der Schnelligkeit und Qualität des Wissenserlernens im Laufe des Bildungsprozesses werden ... genannt.</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 600 1251 676">1. die Begabung der Schüler zum Lernen</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 676 1251 752">2. die Leistungen im Studium</td> </tr> </table>  | 1. die Begabung der Schüler zum Lernen | 2. die Leistungen im Studium    |  |
| 1. die Begabung der Schüler zum Lernen  |  |  |                                 |  |
| 2. die Leistungen im Studium  |  |  |                                 |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Das organisierte, geleitete Prozess der Zusammenwirkung eines Lehrers mit den Schülern.</p>  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 824 1251 864">1. die Ausbildung</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 864 1251 904">2. die Lehre</td> </tr> </table>                                       | 1. die Ausbildung                      | 2. die Lehre                    |  |
| 1. die Ausbildung   |  |  |                                 |  |
| 2. die Lehre  |  |  |                                 |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Die Lernfähigkeit ist sehr für den Beruf eines Pädagogen wichtig.</p>   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 1048 1251 1088">1. richtig</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1088 1251 1128">2. falsch</td> </tr> </table>   | 1. richtig                             | 2. falsch                       |  |
| 1. richtig  |  |  |                                 |  |
| 2. falsch   |  |  |                                 |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Die Fachkenntnisse des modernen Pädagogen müssen traditionell bleiben.</p>  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 1272 1251 1312">1. richtig</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1312 1251 1352">2. falsch</td> </tr> </table>   | 1. richtig                             | 2. falsch                       |  |
| 1. richtig  |  |  |                                 |  |
| 2. falsch   |  |  |                                 |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Das Studium an der Hochschule gibt einzigartige Möglichkeiten und Aussichten.</p>   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 1496 1251 1536">1. richtig</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1536 1251 1576">2. falsch</td> </tr> </table>   | 1. richtig                             | 2. falsch                       |  |
| 1. richtig  |  |  |                                 |  |
| 2. falsch   |  |  |                                 |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Alle Bemühungen der Lektoren werden vergeblich, wenn man die Zeit der Selbstausbildung nicht widmet.</p>                                      | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 1720 1251 1760">1. richtig</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1760 1251 1800">2. falsch</td> </tr> </table>   | 1. richtig                             | 2. falsch                       |  |
| 1. richtig  |  |  |                                 |  |
| 2. falsch   |  |  |                                 |  |

|  |  |  |                                     |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Der Student lernt an der Hochschule seine Zeit richtig zu verteilen und passende Lernverhalten zu wählen.</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>   | 1. richtig                             | 2. falsch                           |  |  |
| 1. richtig   |  |  |                                     |  |  |
| 2. falsch  |  |  |                                     |  |  |
| <p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind.<br/>Das Studium hilft nicht mit anderen Menschen erfolgreich zu kooperieren.</p>   | <table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>   | 1. richtig                             | 2. falsch                           |  |  |
| 1. richtig   |  |  |                                     |  |  |
| 2. falsch  |  |  |                                     |  |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort.<br/>Man muss die Kunst der Darstellung mit ... nicht verwechseln.</p>  | <table border="1"> <tr><td>1. der Redekunst</td></tr> <tr><td>2. der Wahrnehmungsgenauigkeit</td></tr> <tr><td>3. dem technischen Beherrschen des Stoffes</td></tr> </table> | 1. der Redekunst                       | 2. der Wahrnehmungsgenauigkeit      | 3. dem technischen Beherrschen des Stoffes |  |
| 1. der Redekunst   |  |  |                                     |  |  |
| 2. der Wahrnehmungsgenauigkeit   |  |  |                                     |  |  |
| 3. dem technischen Beherrschen des Stoffes   |  |  |                                     |  |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Das ist das Vermögen des Bildungsmediums die vorliegenden Bildungsleistungen und Bildungsansprüche einer Familie in Übereinstimmung zu bringen.</p> | <table border="1"> <tr><td>1. die Adaptierung des Bildungsmediums</td></tr> <tr><td>2. die Bildungsmodernisierung</td></tr> </table>   | 1. die Adaptierung des Bildungsmediums | 2. die Bildungsmodernisierung       |  |  |
| 1. die Adaptierung des Bildungsmediums   |  |  |                                     |  |  |
| 2. die Bildungsmodernisierung  |  |  |                                     |  |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Das Recht einer Bildungsanstalt für die Ausstellung des Reifezeugnisses ihren Abiturienten.</p>   | <table border="1"> <tr><td>1. Lizenzvergabe</td></tr> <tr><td>2. die Akkreditation</td></tr> </table>  | 1. Lizenzvergabe                       | 2. die Akkreditation                |  |  |
| 1. Lizenzvergabe   |  |  |                                     |  |  |
| 2. die Akkreditation   |  |  |                                     |  |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die Beschleunigung des Wachstums und der Pubertät wird ... genannt.</p>   | <table border="1"> <tr><td>1. die Akzeleration</td></tr> <tr><td>2. die Stockung</td></tr> </table>  | 1. die Akzeleration                    | 2. die Stockung                     |  |  |
| 1. die Akzeleration  |  |  |                                     |  |  |
| 2. die Stockung  |  |  |                                     |  |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Das tätige Verhältnis der Persönlichkeit zur Welt, das sich während der kreativen Tätigkeit, der Willenshandlungen, des Verkehrs offenbart.</p>     | <table border="1"> <tr><td>1. die Geschäftigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Aktivität der Persönlichkeit</td></tr> </table>  | 1. die Geschäftigkeit                  | 2. die Aktivität der Persönlichkeit |  |  |
| 1. die Geschäftigkeit  |  |  |                                     |  |  |
| 2. die Aktivität der Persönlichkeit  |  |  |                                     |  |  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die Überführung der Kenntnisse, Fertigkeiten und Gefühle während des Bildungsprozesses aus dem heimlichen in den offensichtlichen Zustand.</p>      | <table border="1"> <tr><td>1. die Aktivierung</td></tr> <tr><td>2. die Aktualisation</td></tr> </table>  | 1. die Aktivierung                     | 2. die Aktualisation                |  |  |
| 1. die Aktivierung   |  |  |                                     |  |  |
| 2. die Aktualisation   |  |  |                                     |  |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die übermäßige Verstärkung der einzelnen Charakterzüge, die die extremen Variante der Norm darstellen.</p> | 1. die Betonung des Charakters          |
|   | 2. die positiven Charaktereigenschaften |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die vorher verfassten Fragen für den Empfang der Antworten werden ... genannt.</p>                         | 1. der Fragebogen                       |
|   | 2. die Umfrage                          |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die kurzgefasste Formulierung des Inhaltes der Quelle in knappen Worten wird ... genannt.</p>              | 1. der Disput                           |
|   | 2. die Zusammenfassung                  |
| <p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen.<br/>Die Abhängigkeit der Wahrnehmung von der vorigen Erfahrung und dem Wissensschatz wird ... genannt.</p>     | 1. die Apperzeption                     |
|   | 2. die Last                             |

### Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 5 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Проверяемые компетенции

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.           |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни. |

Экзамен проводится в устной форме. Время подготовки: 45 минут. Количество заданий в билете: 2 (беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий).

| Курс, семестр    | Перечень тем<br>(1 задание)             | Перевод с русского на немецкий<br>(2 задание)   |
|------------------|---|---|
| <b>5 семестр</b> | Тема 1. Fach: Pädagogik.                | <p>1. Педагогика- наука о законах воспитания, которые связаны с развитием личности ребёнка.</p> <p>2. Педагог занимается воспитанием, образованием, развитием и защитой личности ребёнка.</p> <p>3. Мыслительные способности и воображение должны развиваться у ребёнка с детства.</p> <p>4. Готовность к обучению является важнейшим условием дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.</p> <p>5. Уровень мотивации относится к диагностике способности к обучению.</p>            |
|                  | Тема 2. Das Studium an der Hochschule.  | <p>1. Умение учиться- важнейшая составляющая профессии педагога.</p> <p>2. Иногда студенты недооценивают значение лекций.</p> <p>3. В самообразовании важно определиться с темой исследования, основной проблемой, центром профессионального интереса.</p> <p>4. Исследовательская работа даёт не только повышение уровня образования, но и помогает найти единомышленников.</p> <p>5. После поступления в вуз ошибочно полагать, что Вы избавлены от мыслей о трудовой деятельности.</p> |
|                  | Тема 3. Die Persönlichkeit des Lehrers. | <p>1. Владение специальными знаниями должно сочетаться в школьной практике с педагогическим мастерством.</p>  |
|                  | Тема 4. Der Lehrernachwuchs.            | <p>2. Для поддержания дисциплины в классе необходимо быть внимательным к ученикам.</p> <p>3. Личные взгляды, готовность к совместной деятельности, усердие и открытость являются необходимыми профессиональными качествами будущего учителя.</p> <p>4. Учитель должен интересоваться трудностями и радостями своих учеников.</p> <p>5. Умелое классное руководство проявляется в поведении, успеваемости учеников, а иногда и всего класса.</p>   |
|                  | Тема 5. Pädagogische Tätigkeit.         | <p>1. Непрофессиональной педагогической деятельностью является воспитание родителями своих детей.</p> <p>2. Педагогическая деятельность учителя является видом трудовой деятельности, его профессией.</p> <p>3. В прошлом домашними учителями могли быть люди совершенно разных профессий. Некоторые из них совсем не обладали</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>педагогическими способностями.</p> <p>4. В отличие от семейного воспитания профессиональная педагогическая деятельность отделена от повседневной жизни ребёнка.</p> <p>5. В содержании педагогической деятельности есть обязательные компоненты: обучение, воспитание, образование, развитие.</p>   |
|  | <p>Тема 6. Erziehung der Erzieher.</p>       | <p>1. В процессе преподавания необходимо разумно сочетать теоретический материал с основанными на практике примерами.</p> <p>2. Профессиональный воспитатель получает образование и занимается воспитанием на основе полученной подготовки.</p> <p>3. Владение теорией не является залогом успешной реализации задач обучения и воспитания.</p> <p>4. Методические рекомендации помогают учителя применить свои специальные знания в реальном учебном процессе.</p> <p>5. Любая форма «воспитания воспитателей» предполагает изменение их социальной активности.</p>   |
|  | <p>Тема 7. Die Laufbahn eines Pädagogen.</p> | <p>1. Каждый человек выстраивает свою профессиональную деятельность исходя из своего отношения к профессиональному росту.</p> <p>2. Имидж представляет собой целый комплекс личностных качеств и способов самовыражения.</p> <p>3. Имидж специалиста влияет на имидж учреждения, статус которого определяет, каким должен быть каждый его сотрудник.</p> <p>4. Для педагога имидж важен больше, чем для другого специалиста, так как именно он влияет на формирование ценностей и представлений учеников.</p> <p>5. Личностные качества важнее профессиональных, так как степень доверия к специалисту напрямую зависит от того, насколько он нравственен.</p> |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  | <p>Тема 8. Die Psychologiezweige.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука изучает факты, закономерности и механизмы психики.</li> <li>2. Предметом психологии являются факты психической жизни и формирования психологических особенностей личности человека.</li> <li>3. Поведение человека с нормальной психикой всегда обусловлено воздействием окружающего мира.</li> <li>4. В реальной деятельности человека его психические проявления не возникают спонтанно и изолированно друг от друга.</li> <li>5. Все психические проявления человека обусловлены его жизнью и деятельностью как общественного существа, как личности.</li> </ol>  |
|  | <p>Тема 9. Die Schulpsychologie.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретные задачи и методы работы психолога изменяются в зависимости от того, в какой возрастной группе детей он реализуется.</li> <li>2. У каждого воспитателя и педагога есть свои обязанности, основанные на профессиональной специализации.</li> <li>3. Практический психолог ищет пути и условия психического развития обучаемого, определяет формы, методы и содержание своей работы.</li> <li>4. Психолог работает с детьми, их родителями и родственниками, воспитателями, учителями и администрацией образовательных учреждений.</li> <li>5. Образовательная система во многом определяет психическое развитие и психологическое здоровье учеников.</li> </ol> |
|  | <p>Тема 10. Die Lernmotivation.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация является важным и специфическим компонентом учебной деятельности.</li> <li>2. Через мотивацию формируется определенное отношение к учебному предмету и осознается его значимость для личностного и интеллектуального развития ребёнка.</li> <li>3. Стимулировать мотивационную сферу можно и необходимо системой продуманных приемов.</li> <li>4. Учебная мотивация проявляется в стремлении получать новую информацию, в успеваемости и посещаемости занятий.</li> <li>5. Учебная деятельность связана определенным типом мотивации, в которой взаимодействуют внешние и внутренние мотивы.</li> </ol>   |

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Оценка                                   | Требования к знаниям  |
|----------------------------------|--|---|
| Оценка «5»                       | Отлично (уровень<br>высокий)             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</li> <li>2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.</li> </ol> |
| Оценка «4»                       | Хорошо (уровень<br>продвинутой)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание всего изученного программного материала.</li> <li>2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.</li> <li>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol>  |
| Оценка «3»                       | Удовлетворительно<br>(уровень пороговый) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</li> <li>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</li> <li>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.</li> </ol>   |
| Оценка «2»                       | Неудовлетворительно                      | Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.   |

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | Устный опрос                     | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2     | Тест                             | Проводится на практических занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень   | Фонд тестовых заданий на                  |



|   |         |  |  |
|---|---------|--|--|
|   |         | знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle |
| 3 | Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.   | Комплект вопросов к экзамену   |

По учебной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривается входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Этап 1: проведение входного контроля по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4</b></p> | Тестирование (нормативно-ориентированное)  | Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. Нормативно–ориентированный тест представляет собой средство и метод диагностики, позволяющие дифференцировать испытуемых по уровням подготовленности. |
|  | <p><b>Этап 2: проведение текущего контроля успеваемости.</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</b></p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Опрос</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | (устный/письменный)                              | уровне владения языком. Бывает устным и письменным , индивидуальными фронтальным. Эффективность опроса определяется его систематичностью, многообразием форм проведения, объективностью, соблюдением единства требований к студентам, дифференцированным подходом.                   |
|  | Домашнее задание (высказывание на заданную тему) | Высказывание – единица сообщения в диалогической или монологической форме, характеризующаяся смысловой целостностью благодаря наличию в ней семантической и ситуационной информации.   |
|  | Ролевая игра                                     | Ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия. |
|  | Доклад   | Устное или письменное изложение сообщения на определенную тему.  |
|  | Тестирование                                     | Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.   |
|  | Портфолио  | Комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности.   |
|  | Реферат  | (от лат.refero-сообщаю). Краткое изложение содержания книги,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | статьи, исследования в письменном виде или в форме публичного доклада.   |
|  | Эссе   | Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).  |
| <b>Этап 3: проведение промежуточной аттестации.</b><br><br><b>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</b>  | Контрольная работа,<br><br>тестирование (критериально-ориентированное) | Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.<br><br>Критериально–ориентированные тесты предназначены для решения конкретных целей и задач, например, для проверки уровня усвоения определенного перечня знаний, умений и навыков. |
| <b>Этап 4: проведение итогового контроля по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».</b><br><br><b>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</b> | Контрольная работа   | Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.  |

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

| Уровень сформированности | Сформированные способы деятельности   |
|--------------------------|---|
| Низкий                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности;</li> <li>- репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу);</li> <li>- «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;</li> <li>- наличие и принятие любой помощи извне.</li> </ul> |
| Средний                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;</li> <li>- попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;</li> <li>- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;</li> </ul>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | - минимальная помощь извне.   |
| Высокий | - умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;<br>- умение проектировать сложные процессы;<br>- умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности);<br>- полная самостоятельность - отсутствие помощи извне;<br>- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;<br>- умение отрефлексировать свои действия |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карнаухова, Е. Е. Verben : учебно-методическое пособие / Е. Е. Карнаухова, Л. И. Весельникова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144953>
2. Колчина, Т. Ф. Теория и практика делового общения (немецкий язык) : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Колчина. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158072> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Безрукова, Н. Н. Алтай туристический: перевод в сфере профессиональной коммуникации (немецкий язык) : учебное пособие / Н. Н. Безрукова, Ю. Н. Кириллова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 249 с. — ISBN 978-5-88210-816-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112260> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара : АСИ СамГТУ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73886> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Абанина, Т. С. Deutsch in Fachkommunikation = Немецкий язык в профессиональной коммуникации: хрестоматия для студентов бакалавров факультета педагогического и художественного образования : хрестоматия / Т. С. Абанина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74450> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов: Учеб. пособие.- Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.- *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(30), ч.з.Н2(1), НА(3).*

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)*

Овладение правильным произношением при самостоятельных занятиях иностранным языком — особая проблема. Необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

### *Работа с лексическим материалом*

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же

запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи — выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

#### *Работа с грамматическим материалом*

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

#### *Работа с текстом и словарём*

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка — это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка — это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

#### *Последовательность работы с текстом:*

1. Прочитать текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).

3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

#### *Принципы работы со словарем*

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

#### *Работа с незнакомыми словами*

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

### **КРАТКИЙ КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Методические рекомендации**

#### **для проведения занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Der Lehrernachwuchs.**

Работа с текстом: «Der Lehrernachwuchs».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).

#### **Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.**

Работа с текстом: «Pädagogische Tätigkeit».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.

#### **Тема 3. Erziehung der Erzieher.**

Работа с текстом: «Erziehung der Erzieher».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.

**Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.**

Работа с текстом: «Die Laufbahn eines Pädagogen».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Laufbahnarten.

**Тема 5. Обобщающее повторение.**

Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?».

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

**Тема 6. Fach: Psychologie.**

Работа с текстом: «Fach: Psychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.

**Тема 7. Die Psychologiezweige.**

Работа с текстом: «Die Psychologiezweige».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.

**Тема 8. Die Schulpsychologie.**

Работа с текстом: «Die Schulpsychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lebensziele des Teenagers.

**Тема 9. Die Lernmotivation.**

Работа с текстом: «Die Lernmotivation».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.

**Тема 10. Обобщающее повторение.**

Письмо: написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ, выполнении плановых заданий.

Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.

| Виды самостоятельной работы                                  | Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)   | Источники и средства самостоятельной деятельности | Характер деятельности                 |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Работа с книгой (проработка языкового материала по учебнику) | Усвоение новых знаний.<br>Закрепление новых знаний.<br>Формирование учебных умений.<br>Развитие мышления, речевой деятельности.<br>Воспитание культуры умственного труда.<br>Воспитание познавательных интересов. | Учебник   | Репродуктивный, поисковый, творческий |
| Внеаудиторное чтение   | Усвоение новых знаний.<br>Закрепление и   | Учебники, справочники, лит-                       | Поисковый, творческий                 |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | применение знаний.   | ра по спец-ти,<br>Интернет-ресурсы.   |  |
| Проектная работа                            | Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.   | Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы                             | Репродуктивный, поисковый, творческий  |
| Аудирование, просмотр учебного фильма       | Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.  | Прослушанный текст или диалог, видеозапись.   | Репродуктивный, поисковый, творческий. |
| Сочинение                                   | Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений. | Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.  | Поисковый, творческий                  |
| Доклад, подготовка устного сообщения        | Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся   | Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы. | Поисковый, творческий                  |
| Самостоятельная работа на основе наблюдений | Приобретение новых знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности   | Учебные фильмы, телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент                         | Репродуктивный, поисковый, творческий  |

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
А.С. Зёлко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Пояснительная записка

**1.Наименование дисциплины:** «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

**Цель дисциплины:** формирование и совершенствование у обучающихся компетенций необходимых для практической деятельности по выбранному направлению подготовки

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы   | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|---|---|
| ПКС-2           | способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся                           | Знать:<br>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>Уметь:<br>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру. |
| ПКС-3           | способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде  | Владеть:<br>- способами моделирования собственного образовательного маршрут и профессиональной карьеры  |
| ПКС-4           | способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными |   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | потребностями и детей ОВЗ   |  |
| ПКС-8  | способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде |  |
| ПКС-10 | способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области  |  |
| ПКС-11 | способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся  |  |
| ПКС-14 | способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру   |  |

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представляет собой дисциплину по выбору (Б1.В.03.02) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование программа «Образовательные технологии и педагогическое проектирование».

Дисциплина изучается: на II курсе в 3-м семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| <b>Предшествующие дисциплины</b>  | <b>Данная дисциплина</b>   | <b>Последующие дисциплины</b>   |
|---|--|---|
| Музейная педагогика<br>Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе<br>Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе | <b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b> | Выполнение выпускной квалификационной работы<br>Защита выпускной квалификационной работы,<br>Проектирование образовательных событий |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 16,25 академических часов, 4 часа лекционных, 10 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 159,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №      | Темы  | Количество часов   |             |   |     |     |                   |
|--------|---|--------------------|-------------|---|-----|-----|-------------------|
|        |   | Аудиторные занятия |             |   | КСР | ИКР | Самостоят. работа |
|        |   | Всего аудиторных   | в том числе |   |     |     |                   |
| Лекции | Практ. Занятия  |                    |             |   |     |     |                   |
| 1      | Тема 1. Информационные технологии в педагогическом образовании.                 |                    | 2           | 2 |     |     | 30                |
| 2      | Тема 2. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества. |                    | 2           | 2 |     |     | 30                |
| 3      | Тема 3. Возможности электронного обучения в развитии                            |                    |             | 2 |     |     | 30                |



|   |  |  |                            |           |          |             |               |
|---|--|--|----------------------------|-----------|----------|-------------|---------------|
|   | познавательной активности обучающегося.                  |  |                            |           |          |             |               |
| 4 | Тема 4. Разработка электронных образовательных ресурсов. |  |                            | 2         |          |             | 30            |
| 5 | Тема 5. Разработка электронного портфолио                |  |                            | 2         |          |             | 39,75         |
|   | <b>ИТОГО</b>   |  | <b>4</b>                   | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>159,75</b> |
|   | Итого по дисциплине                                      |  | <b>180</b><br><b>5 ЗЕ)</b> |           |          |             |               |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекционных и практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b>   |
|------------------------|---|
| ПКС-2                  | способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся |
| ПКС-3                  | способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде  |

|        |   |
|--------|---|
| ПКС-4  | способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ |
| ПКС-8  | способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде   |
| ПКС-10 | способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области  |
| ПКС-11 | способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся  |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                 |
| Тема 1. Информационные технологии в педагогическом | ПКС-2  | Дискуссия / Доклад                                    |                                 |                                 | Устно           |

|  |                      |                    |  |                 |                  |
|--|----------------------|--------------------|--|-----------------|------------------|
| образовании.   |                      |                    |  | Зачет с оценкой |                  |
| Тема 2. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества.              | ПКС-10, ПКС-14       | Дискуссия / Доклад |  |                 | Устно, письменно |
| Тема 3. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности обучающегося. | ПКС-3, ПКС-4, ПКС-8  | Дискуссия / Доклад |  |                 | Устно, письменно |
| Тема 4. Разработка электронных образовательных ресурсов.                                     | ПКС-4, ПКС-11        | Дискуссия / Доклад |  |                 | Устно, письменно |
| Тема 5. Разработка электронного портфолио  | ПКС-2, ПКС-4, ПКС-14 | Творческая работа  |  |                 | Устно, письменно |
| Зачет с оценкой  |                      |                    |  |                 | Устно, письменно |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций  |
|--|-------------------|---|
| Ознакомительный                              | Когнитивный       | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам<br>способность руководить исследовательской работой обучающихся |
| Репродуктивный                               | Личностный        |   |
| Продуктивный                                 | Профессиональный  |   |

### 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерии<br>Уровни | Когнитивный | Личностный | Профессиональный |
|--------------------|-------------|------------|------------------|
|                    | 1           | 2          | 3                |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <b>Низкий</b>  | характеризует слабое владение знанием содержания компетентности    | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо             | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества |
| <b>Средний</b> | демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества       |
| <b>Высокий</b> | демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере     | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества              |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Наименование этапов формирования компетенций</b> | <b>Содержание этапов</b>   | <b>Типовые задания</b> |
|---|----------------------------|------------------------|
| Ознакомительный                                     | Когнитивный                | Дискуссия              |
| Репродуктивный                                      | Мотивационно-ценностный    | Доклад                 |
| Продуктивный  | Деятельностно-практический | Практическая работа    |

## **Текущий контроль**

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Актуальная проблема современной информатики, информационных технологий.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
5. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
6. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
9. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
10. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
11. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
12. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
13. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
14. Корпоративные информационные системы (в образовании).

### **Темы для дискуссий и докладов**

1. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
2. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
3. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
4. Программное обеспечение для организации и проведения видеоконференций
5. Использование ментальных карт для создания информационного обеспечения к уроку

6. Требования к предметному кабинету по обеспечению ИКТ
7. Использование сервисов Web 2.0 в преподавании предметов
8. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.
9. Программные средства подготовки научных текстов.

### **Творческие задания**

1. Тенденции развития сетевых информационных технологий.
2. Основные направления эволюции телекоммуникационных технологий.
3. Обзор наиболее популярных Интернет обозревателей на различных платформах.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование программа «Управление проектами в образовательных организациях высшего образования» в форме Зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета устная и письменная. Результат – «Зачтено. Отлично», «Зачтено. Хорошо», «Зачтено. Удовлетворительно», «Не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Доклад                           | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы докладов                             |
| 2     | Дискуссия                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения                               | Вопросы по темам (разделам) дисциплины    |
| 3     | Письменная работа                | Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций   | Задание                                   |

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **«Зачтено. Отлично»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

### **«Зачтено. Хорошо»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

### **«Зачтено. Удовлетворительно»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

### **«Не зачтено»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачеты «неудовлетворительно».

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**



### **Основная:**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: электронное учебное пособие. Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия. 2019. 106 с. // ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

### **Дополнительная:**

2. Иванова А. В., Саркисян Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата. Сургутский государственный педагогический университет. 2019. 110 с // ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Педагогические технологии [Электронный ресурс] – URL: <http://old.y-su.ru/institut/pedinst/tecnology/files/g14.html>
2. Разработка эффективных проектов [Электронный ресурс] – URL: <http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign>
3. Сайт издания «Учительская газета» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ug.ru/>
4. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы  
<http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
6. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Этапы деятельности  | Содержание деятельности  |   |
|---|--|---|
|   | Преподаватель  | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания                 | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа | Корректирует в случае необходимости деятельность студента,       | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем  |

| Этапы деятельности  | Содержание деятельности  |  |
|---|--|--|
|   | Преподаватель  | Студент  |
| информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса            | предлагает идеи, высказывает предположения   | методы исследования  |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью  | Собирает и систематизирует информацию по теме  |
| <b>Анализ информации,</b><br>формулирование выводов   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует                                      | Анализирует собранную информацию   |
| <b>Оформление работы,</b><br>подготовка к представлению результатов   | Консультирует в оформлении реферата и презентации  | Оформляет конечные результаты  |
| <b>Представление задания</b>  | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации  |
| <b>Подведение итогов,</b><br>рефлексия и оценка   | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

### Методические рекомендации по видам занятий

#### *Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность.

Для освоения дисциплины «Управление проектами в образовательных организациях высшего образования» обучающемуся необходимо:

В ходе занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Это позволит получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: доклады, письменные работы, дискуссии. Анализировать нормативные документы, разрабатывать научные продукты, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

#### *Общая концепция построения практических занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

#### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Управление проектами в образовательных организациях высшего образования» широко используются информационные технологии такие как:

- работа в социальных сетях;
- просмотр онлайн курсов;
- презентации PowerPoint, а также

электронные библиотечные системы:

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Управление проектами в образовательных организациях высшего образования» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.

Использование информационных (справочных) систем:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

### **Краткий конспект учебных занятий**

| <b>Темы</b>  |
|--|
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании<br>Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.<br>Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования (в том числе, мировые тенденции).<br>Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации.<br>Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).<br>Эволюция информационных и коммуникационных технологий.<br>Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.<br>Информационно-коммуникационная компетентность педагога. Современные образовательные технологии на базе ИКТ. |

Программные средства в профессиональной деятельности Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии). Информационное обеспечение учебного процесса в области физико-математического образования. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности. Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.

Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе.

Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.

Дистанционное обучение. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.

Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки. Технологизация дистанционного обучения.

Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучение взаимодействие преподавателя и учащихся. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

Информационные технологии в психолого- педагогических исследованиях

Информационные технологии в научных исследованиях. Особенности психологопедагогических исследований. Программные средства обработки результатов научного эксперимента (математические пакеты, средства визуализации, табличные процессоры). Программные средства подготовки научных текстов.

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Информационные технологии в

| <b>профессиональной деятельности»</b>                            |   |
|--|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                                  | формирование и совершенствование у обучающихся компетенций необходимых для практической деятельности по выбранному направлению подготовки.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>ПКС-2 - способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> <p>ПКС-4 - способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ.</p> <p>ПКС-8 - способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> <p>ПКС-10 - способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области.</p> <p>ПКС-11 - способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-14 - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | профессиональную карьеру  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</li> </ul> |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>  | <p>Тема 1. Информационные технологии в педагогическом образовании.</p> <p>Тема 2. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества.</p> <p>Тема 3. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности обучающегося.</p> <p>Тема 4. Разработка электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Тема 5. Разработка электронного портфолио.</p>   |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>   | 5 ЗЕ / 180  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>                                    | Зачёт с оценкой   |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История (история России, всеобщая история)»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021



## Лист согласования

**Составитель:** доктор исторических наук, профессор Института гуманитарных наук В.Н. Никулин

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины – «История (история России, всеобщая история)».**

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является знакомство студентов с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения ООП, содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|--|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории;</li><li>- ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории;</li><li>- важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России;</li></ul> <p><b>уметь:</b> - выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории;</li></ul> <p><b>владеть:</b> навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера.</p> |
|                 |  |  |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» представляет собой дисциплину Модуля 1 «Общекультурный» обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие дисциплины |
|-------------|---------------------------|-------------------|------------------------|
| УК-5        |                           | История           | Философия              |

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Темы   | Количество часов |                   |     |     |                           |
|---|--|------------------|-------------------|-----|-----|---------------------------|
|   |  | Контактные часы  |                   |     |     | Само-<br>стоят.<br>работа |
|   |  | Лекции           | Практ.<br>занятия | КСР | ИКР |                           |
| 1 | Основы методологии исторической науки                                  | 2                | 2                 |     |     | 2                         |
| 2 | Особенности становления государственности в России и мире              | 1                | 2                 |     |     | 8                         |
| 3 | Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье            | 2                | 2                 | 2   |     | 12                        |
| 4 | Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 2                | 2                 |     |     | 10                        |
| 5 | Россия и мир в XVIII – начале XX века                                  | 3                | 2                 |     |     | 10                        |
| 6 | СССР и мир в первой половине XX века                                   | 2                | 2                 |     |     | 10                        |
| 7 | СССР и мир во второй половине XX века                                  | 2                | 2                 |     |     | 10                        |

|                             |                             |           |           |          |             |              |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|----------|-------------|--------------|
| 8                           | Россия и мир в XXI столетии | 2         | 2         |          |             | 11,65        |
|                             | Форма контроля – экзамен    |           |           |          | 0,35        |              |
|                             | <b>ИТОГО</b>                | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>0,35</b> | <b>73,65</b> |
| Итого по дисциплине (3 ЗЕТ) |                             |           |           |          |             |              |

### **Тема 1. Основы методологии исторической науки**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.

Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

### **Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире**

Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Вопрос о происхождении слова «Русь».

Общий очерк образования Древнерусского государства: формирование политической власти (родоплеменная знать, князья, дружинная и родовая аристократия, норманнское и хазарское влияние на политическую структуру славян). Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Становление этнополитического самосознания народа (эволюция понятия «Русь», обретение этноконфессионального единства).

Политические институты Киевской Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжеского права в Киевской Руси). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.

Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространения ислама.

Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Киевская Русь времени правления Владимира Святославича – укрепление центральной власти, завоевательные походы первой половины 80-х годов X века, «языческая реформа». Крещение Руси (причины, поход на Корсунь, политика христианизации и церковного строительства; историческое значение крещения Руси). Русь и печенеги.

Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства, разгром печенегов, продвижение в Прибалтику и конфликт с Византией. Международное положение и династические связи Руси в середине XI века. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Илларион. Владимир Мономах. Укрепление центральной власти. Устав и Поучение Владимира Мономаха. Мстислав Великий.

Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132–1169 годах, вопрос о политической роли Киева и характере социальных конфликтов, подъем общинно-вечевой активности народа. Эволюция понятия «Русская земля». Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.

### **Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.

Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его месте в становлении и развитии Российского государства.

Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.

Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский.

### **Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.

Специфика формирования российского централизованного государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер и предпосылки объединения русских земель и княжеств. Борьба за Великое княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1327 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Московские князья и боярство. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.

Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды. Стояние на Угре и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны.

Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.

Укрепление самодержавия в середине XVI века. Восстание в Москве 1547 года. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Поместное войско. Стрельцы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.

Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.

Территория и население страны в XVII веке. Развитие общественного разделения труда и рост товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.

Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Восстания горожан в середине века. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII столетия. Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение.

Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 годов. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.

### **Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века**

XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновение США.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства.

Реформы Петра Великого. Реформирование высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции, уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Табель о рангах. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.

Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. Укрепление бюрократического государственного аппарата. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг. и их значение. Разделы Речи Посполитой.

Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Романтизм. Реализм. Дарвинизм.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурное производство.

Личность Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Новое в устройстве учебных заведений. Университетский устав. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813-1814 гг.

Декабристы, их программы и деятельность. Восстание 14 декабря 1825 г. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Создание отделений «Собственной е. и. в. канцелярии». Деятельность III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов, роль М.М. Сперанского. Усиление карательных функций государства. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30-50-х гг. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.

Становление индустриального общества в мире и в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Общественно-политический подъем в стране и становление революционной демократии, либеральной оппозиции. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала



70-х гг. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II и ответные меры правительства. Волнения студентов в Петербурге. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Народничество 70-х – начала 80-х гг. Основные направления в революционном народничестве 1870-х гг. Пропагандистское направление. П.Л. Лавров. Бунтарское направление. М.А. Бакунин. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев. Общество «Земля и воля» (1876-1879): возникновение, состав, организационные основы. А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов. Программа и деятельность «Земли и воли». Террористические акты В.И. Засулич, А.К. Соловьева. Липецкий и Воронежский съезды землевольцев. Раскол «Земли и воли». Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение 70-х гг.: рабочие стачки и первые рабочие организации – Южнороссийский союз рабочих и Северный союз русских рабочих. Деятели рабочего движения. Либерально-оппозиционное движение второй половины 60-80-х гг. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. И.С. Аксаков, А.И. Кошелев, К.Д. Кавелин. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение: газеты «Голос» и «Земство», адресная земская кампания, нелегальные съезды представителей земского либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Общественная деятельность консерваторов.

Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, великий князь Константин Николаевич. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 г. о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин. Преобразование Военного министерства, введение окружной системы управления войсками. Военно-учебные заведения. Перевооружение русской армии и флота. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Международные отношения на рубеже XIX-XX веков. Складывание военно-политических блоков. «Пробуждение Азии».

Россия в начале XX в. Объективная потребность в индустриальной модернизации страны. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября 1905 г. Закон от 11 декабря 1905 г. о выборах в Государственную думу. Создание Совета министров. Издание 23 апреля 1906 г. «Основных государственных законов Российской империи» и их значение. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.

Основные политические партии и их программы. Партии социалистической ориентации: РСДРП, партия социалистов-революционеров (эсеры), эсеры-максималисты,

трудовая народно-социалистическая партия. Либеральные буржуазные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября», Партия мирного обновления, Партия прогрессистов. Монархические организации: Союз русского народа и Русский народный союз имени Михаила Архангела.

Сущность третьеиюньской политической системы. П.А. Столыпин как государственный деятель, его программа. Проблема столыпинской альтернативы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.

Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. «Министерская чехарда». Г.Е. Распутин и распутинщина. Усиление оппозиционных выступлений в Государственной думе. Рост массового движения. Назревание политического кризиса к концу 1916 г.

Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Расстановка общественных и партийных сил в стране: октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики, большевики. Образование и состав Петроградского совета. Н.С. Чхеидзе, А.Ф. Керенский, А.Г. Шляпников. Приказ №1 Исполкома Совета. Образование и состав Временного правительства. Князь Г.Е. Львов. Декларация Временного правительства. Складывание двоевластия.

Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Лозунг «Вся власть Советам!». Кризисная ситуация в стране, углубление хозяйственной разрухи.

Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Уход князя Львова с поста премьер-министра. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.

Август 1917 года: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Рост популярности и увеличение рядов большевистской партии. Большевизация Советов. Партия большевиков и ее политические противники осенью 1917 г. Провозглашение Российской республики. Демократическое совещание и создание Предпарламента. Создание третьего коалиционного правительства. А.И. Верховский, М.И. Терещенко.

### **Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века**

Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Передача власти в руки Советов. Уход части меньшевиков и эсеров со съезда. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание ВЦИК.

Создание Советского государства. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.

Гражданская война и иностранная военная интервенция. Основные этапы и решающие сражения войны. Экономические, социальные, демографические и политические последствия гражданской войны. Экономическая и социальная политика советской власти в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-1930-х гг.

Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е гг. Рост массового недовольства. Крестьянские восстания в Тамбовской, Воронежской губерниях и Западной Сибири. Восстание моряков Кронштадта. Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Первые антикризисные меры – замена продразверстки продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в 20-е гг. План ГОЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов в народном хозяйстве. План и рынок. Социально-экономические противоречия и причины их углубления: рост социальной дифференциации, безработица, аграрное перенаселение, проблема народнохозяйственных накоплений. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х гг. Культурная жизнь страны в 20-е гг.

Образование СССР. Внешняя политика. Национальный вопрос в программе большевиков. Самоопределение народов и создание национальной государственности. Подготовка к объединению советских республик. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания Союза советских республик. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Позиция грузинских и украинских лидеров. П.Г. Мдивани, Х.Г. Раковский. Процесс объединения советских республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.

Мировой экономической кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год - год «великого перелома». Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективизацию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.

Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Громкие процессы конца 20-х и начала 30-х гг. Сопrotивление сталинизму. Убийство С.М. Кирова и усиление репрессий. НКВД и ГУЛАГ. Культ личности И.В. Сталина и тоталитарное государство.

Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Народное хозяйство страны в годы третьей пятилетки. Расширение территории СССР, его экономическое и военно-политическое значение. Меры по укреплению обороноспособности страны. Советская военная доктрина.

Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО). Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.

Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой 1943 г. Битва на

Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения. Участие Советского Союза в разгроме милитаристской Японии.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей». XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950-1953 гг. и СССР.

### **Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века**

Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.

Холодная война. Образование социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.

Трудности послевоенного восстановления хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в середине 60-х - 80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Неосталинизм. Попытки осуществления политических и экономических преобразований. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.

Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений - фронтов. Референдум 1991 г. о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

### **Тема 8. Россия и мир в XXI столетии**

Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе.

Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин - второй Президент Российской Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.

Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей западного либерализма. Положение конфессий в России.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.

Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции   |
|-----------------|--|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации

студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                          | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |
|---|--|---|---------------------------------|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        | итоговый контроль по дисциплине |
| 1. Основы методологии исторической науки                                  | УК-5   |   |                                 |
| 2. Особенности становления государственности в России и мире              | УК-5   |   |                                 |
| 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье             | УК-5   |   |                                 |
| 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | УК-5   |   |                                 |
| 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века                                  | УК-5   | тестирование  |                                 |
| 6. СССР и мир в первой половине XX века                                   | УК-5   |   |                                 |
| 7. Советский Союз и мир во второй половине XX века                        | УК-5   |   |                                 |
| 8. Россия и мир в XXI столетии  | УК-5   |   |                                 |
|   |  |   | зачет                           |

| Индекс компетенции             | № учебной недели                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|--------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                | № темы раздела дисциплины (модуля) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Этапы формирования компетенций |                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| УК-5                           |                                    | + | + | + |   | + |   |   | + |   | +  |    |    | +  |    |    | +  |    | +  |

#### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

*Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования*

| Уровни   | <i>пороговый</i>   | <i>Достаточный</i>   | <i>повышенный</i>  |
|----------|--|--|--|
| Критерии | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

### **Шкала оценивания компетенций**

«**зачтено**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**незачтено**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

### **7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля**

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

К теме 1: **Основы методологии исторической науки – УК-5:**

Задание 1: **Основной функцией исторической науки является:**

- А) Изучение прошлого
- Б) Построение перспективных моделей развития общества.
- В) Хранение и классификация письменных исторических источников.
- Г) Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.

Ответ: А.

Задание 2: **Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:**

- А) Религия
- Б) Политические отношения
- В) Способ производства материальных благ
- Г) Научно-технический прогресс

Ответ: В.

К теме 2: **Особенности становления государственности в России и мире – УК-5:**

Задание 1. **В результате реформ Петра Великого в России:**

- 1. созданы основы конституционной монархии
- 2. усилена роль Земских соборов и Боярской думы
- 3. император должен был править вместе с Верховным тайным советом
- 4. утвердилась абсолютная монархия

Ответ: 4.

Задание 2: **Что было главным итогом правления Василия III?**

- 1. завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
- 2. оформление в России сословно-представительной монархии
- 3. присоединение Пскова к Москве
- 4. завершение политического и территориального объединения русских земель

Ответ: 4.

К теме 3: **Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье – УК-5:**

Задание 1. **Отработочная рента - это**

- 1. плата феодалу деньгами
- 2. работа в личном услужении феодалу
- 3. плата феодалу продуктами
- 4. работа в хозяйстве феодала

Ответ: 4.

Задание 2. **Соотнести определения и термины:**

- 1. крупное земельное владение без права передачи
  - 2. административно-территориальная единица
- а) вотчина
  - б) кормление





**Задание 1: Советский Союз был исключен из Лиги Наций в...**

- 1) 1922 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

Ответ: 4.

**Задание 2: В годы первой пятилетки были построены и начали работать**

- 1) Камский и Волжский автозаводы
- 2) Путиловский завод
- 3) Харьковский тракторный завод и Турксиб
- 4) Братская и Красноярская ГЭС

Ответ: 3.

**К теме 7: Советский Союз и мир во второй половине XX века - УК-5:**

**Задание 1: СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.**

- 1) временно оккупировал остров Хоккайдо
- 2) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру
- 3) добился выплаты компенсации за КВЖД
- 4) заключил мирный договор с Японией

Ответ: 2.

**Задание 2: Программа освоения целинных и залежных земель была принята по инициативе**

- 1) Н. Хрущёва
- 2) Л. Брежнева
- 3) Ю. Андропова
- 4) М. Горбачёва

Ответ: 1.

**К теме 8: Россия и мир в XXI столетии - УК-5:**

**Задание 1: Лидером Коммунистической партии в современной России является**

- 1) И. Мельников
- 2) Г. Зюганов
- 3) Б. Грызлов
- 4) С. Миронов

Ответ: 2.

**Задание 2: Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей...**

- 1) выхода к Чёрному морю
- 2) выхода к Каспийскому морю
- 3) выхода к важным морским портам на Балтийском море
- 4) Курильских островов

Ответ: 2.

**Итоговый контроль по дисциплине**

**Вопросы к зачету:**

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
2. Киевская Русь в X - первой трети XII вв.
3. Феодалная раздробленность Руси.
4. Борьба Руси за независимость в XIII в.
5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Россия времени Ивана Грозного.
8. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смута».
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия в конце XVII столетия.
11. Россия в первой четверти XVIII века.
12. Россия во второй четверти XVIII века.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Общественная мысль конца 30-40-х гг.
21. Крымская война.
22. Падение крепостного права в России.
23. Реформы 60-70-х гг.
24. Революционное движение 60-70-х гг.
25. Либерализм и марксизм в 80 - е годы XIX - начале XX вв.
26. Внутренняя политика самодержавия в 80 - е гг. XIX - начале XX в.
27. Революция 1905-1907 гг.
29. Третьеиюньская монархия.
30. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
31. Февральская буржуазно-демократическая революция.
32. Россия в июле - сентябре 1917 г.
33. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
34. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
35. Переход от войны к миру и восстановление хозяйства.
36. Форсированная индустриализация.
37. Сталинский «великий перелом» 1929 г.
38. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
39. Великая Отечественная война народов СССР против фашизма.
40. Страна в 50-е - первой половине 60 - х гг.
41. СССР в эпоху Л.И. Брежнева.
42. Советское общество в годы перестройки (1985 - 1991).
43. Крах политики перестройки и смена ориентиров.
44. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
45. Россия после августовских событий 1991 г.
46. Перемены в духовной жизни общества.
47. Изменение политического и социально - экономического строя (1993 - 2008 гг.).

48. Международное положение России в 1990-е гг.
49. Территория и население России с древности до наших дней.
50. Проблемы методологии истории.
51. Основные теории происхождения государства.
52. Древнейшие культуры Северной Евразии
53. Промышленный переворот в Европе и России.
54. Россия и мир в начале XX века.
55. Международные отношения в послевоенном мире.

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 1 семестре является **зачет**. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено» - «не зачтено»

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем опроса и тестирования.
- по результатам отчета студентов в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется Институтом (устный ответ – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа - тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» / «незачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана:**

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | Устный опрос                     | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.                     | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2     | Тест                             | Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий                     |
| 3     | Зачет                            | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных   | Комплект вопросов к зачету                |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 60 мин. |  |
|--|--|---|--|

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152305>

### Дополнительная литература

1. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152306>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Представлены источники по всему курсу отечественной истории. (дата обращения: 31.01.2020)
2. <http://fershal.narod.ru> – проект «Российский мемуарий» – воспоминания, дневники XVIII – начала XX в. (дата обращения: 31.01.2020)
3. <http://www.newchrono.net/dating.htm> – русские средневековые летописи, материалы по исторической хронологии. (дата обращения: 31.01.2020)
4. <http://hronos.km.ru> – проект «Хронос» – хронологические таблицы, схемы, письменные источники по российской истории. (дата обращения: 31.01.2020)
5. <http://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=677&idr=676> – библиотека сайта «Закон и правопорядок» - представлены памятники русского права. (дата обращения: 31.01.2020)
6. <http://his95.narod.ru/doc00.htm> – электронная библиотека «Заметки на полях» - обширное собрание документов и справочных материалов по отечественной истории (с древнейших времён до конца XX в.). (дата обращения: 31.01.2020)
7. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> – сайт «Материалы по русской истории» - электронная версия сочинений дореволюционных российских историков: В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова. (дата обращения: 31.01.2020)
8. <http://janaberestova.narod.ru/slesar.html> – собрание критических публикаций и очерков современных российских историков о псевдоисторических концепциях. (дата обращения: 31.01.2020)
9. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> – проект «Геосинхрония» – крупнейший на сегодняшний день массив электронных, интерактивных и анимированных исторических карт. (дата обращения: 31.01.2020)
10. <http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в интернете. (дата обращения: 31.01.2020)
11. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека (дата обращения: 31.01.2020)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| Подготовка: определение темы, цели и задач задания   | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| оценки результата и процесса   |   |   |
| Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| Анализ информации, формулирование выводов  | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует                                     | Анализирует собранную информацию  |
| Оформление работы: подготовка к представлению результатов  | Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации                     | Готовит доклад и оформляет презентацию  |
| Представление задания  | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям               | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| Подведение итогов, рефлексия и оценка  | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования  |

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции**

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже, и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.



После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

**Лекции.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

1. чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
2. доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
3. использование информационных (справочных) систем:  
1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Коммуникативная культура педагога»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат филологических наук, доцент Института образования  
К.А. Дегтяренко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Ин-  
ститута образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины: «Коммуникативная культура педагога».**  
**Целью дисциплины является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения ООП   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| ПКС-1           | способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- основные методы, формы знакомства детей с современным этикетом;</li> <li>- современные педагогические технологии по воспитанию культуры поведения детей.</li> <li>- нормы поведения и морали в структуре социального общества;</li> <li>- основные тенденции и цели воспитательного процесса в дошкольном образовании на современном этапе развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные образовательные и вариативные программы воспитания и образования детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>- устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДОО;</li> <li>- организовывать и проводить воспитательную работу с детьми с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- обобщать и творчески интегрировать позитивный педагогический опыт сотрудников ДОО.</li> <li>- организовать процесс по обучению дошкольников современному этикету;</li> <li>- использовать приемы воспитания культуры поведения детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами воспитания культуры поведения дошкольников.</li> <li>- методами, приемами воспитания культуры поведения дошкольников</li> </ul> |
| ПКС-9           | способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями |  |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Коммуникативная культура педагога**» представляет собой факультативную дисциплину части, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция                  | Предшествующие дисциплины   | Данная дисциплина                 | Последующие дисциплины  |
|------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| <b>ПКС-1</b><br><b>ПКС-9</b> | <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников</p> <p>Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы</p> <p>Общая физика</p> <p>Современные системы начального языкового образования</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> | Коммуникативная культура педагога | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

#### **4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общий объем дисциплины «Коммуникативная культура педагога» - 2 зачетных единицы (72 часа). Контактных часов-8,25 (2 лекционных, 6 практических), ИКР-0,25.

Самостоятельная работа обучающихся 59,75

| <i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу</i> |              |
|---|--------------|
| Лабораторные  | -            |
| Практические  | 6            |
| Контроль самостоятельной работы   |              |
| <b>Всего контактных, час.</b>   | <b>8,25</b>  |
| Самостоятельная работа студента   | <b>59,75</b> |
| Подготовка к экзамену   | -            |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>  | <b>72</b>    |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №  | Темы  | Количество часов        |                 |                |          |             |                   |
|----|---|-------------------------|-----------------|----------------|----------|-------------|-------------------|
|    |   | всего контактной работы | Контактные часы |                |          |             | Самостоят. работа |
|    |   |                         | Лекции          | Практ. занятия | КСР      | ИКР         |                   |
| 1. | Тема 1. Проблема речевого общения в дошкольном детстве.   | 2                       |                 | 2              |          |             | 10                |
| 2  | Тема 2. Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста                                      | 1                       |                 | 1              |          |             | 10                |
| 3. | Тема 3. Роль культуры речи в поведении дошкольников   | 1                       |                 | 1              |          |             | 10                |
| 4. | Тема 4. О воспитании речевого этикета. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личного общения.  | 2                       | 1               | 1              |          |             | 10                |
| 5. | Тема 5. Роль семьи в воспитании культуры речевого общения. Методика обучения дошкольников правилам современного этикета | 2                       | 1               | 1              |          |             | 10                |
| 6. | Форма контроля <b>зачет</b>   |                         |                 |                |          |             | 9,75              |
|    | <b>Итого по дисциплине 72 (2 ЗЕ)</b>  | <b>8</b>                | <b>2</b>        | <b>6</b>       | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>59,75</b>      |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Материалы лекционных занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**



| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b>   |
|------------------------|---|
| <b>ПКС-1</b>           | способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности   |
| <b>ПКС-9</b>           | способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями |

Основными этапами формирования компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

| <b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>  | <b>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</b> | <b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</b> |  |  | <b>Способ контроля</b> |
|--|---|--|--|--|------------------------|
|  |   | <b>текущий контроль по дисциплине</b>                        | <b>рубежный контроль по дисциплине</b> | <b>итоговый контроль по дисциплине</b> |                        |
| Тема 1. Проблема речевого общения в дошкольном детстве.  | <b>ПКС-1</b><br><b>ПКС-9</b>                            | дискуссия<br>тестирование                                    |  |  | устно<br>письменно     |
| Тема 2. Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста   | <b>ПКС-1</b><br><b>ПКС-9</b>                            | дискуссия<br>решение практических задач                      |  |  | устно                  |
| Тема 3. Роль культуры речи в поведении дошкольников  | <b>ПКС-1</b><br><b>ПКС-9</b>                            | дискуссия<br>решение практических задач                      |  |  | устно                  |
| Тема 4. О воспитании речевого этикета. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения. | <b>ПКС-1</b><br><b>ПКС-9</b>                            | дискуссия<br>решение практических задач                      |  |  | устно                  |
| Тема 5. Роль семьи в воспитании культуры   | <b>ПКС-1</b><br><b>ПКС-9</b>                            | дискуссия<br>решение прак-                                   |  |  | устно                  |

|   |                              |                |  |                         |       |
|---|------------------------------|----------------|--|-------------------------|-------|
| речевого общения.<br>Методика обучения дошкольников правилам современного этикета |                              | тических задач |  |                         |       |
| Итоговая форма контроля   | <b>ПКС-1</b><br><b>ПКС-9</b> |                |  | зачет (защита реферата) | устно |

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенции (**ПКС-1; ПКС-9**) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Перечень компетенций  |
|--|---|---|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике                               | <b>ПКС-1</b><br><br>способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности   |
| <b>Прикладной этап</b>                       | Формирование умений:<br>- осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения;<br>- устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию;<br>- пользоваться приемами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности | <b>ПКС-9</b><br><br>способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями |
| <b>Демонстрационный этап</b>                 | Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации                           |   |

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

| Критерии       | Познавательный  | Личностный  | Профессиональный   |
|----------------|---|---|--|
| Уровни         |   |   |  |
|                | 1   | 2   | 3  |
| <b>Низкий</b>  | Имеет общие теоретические представления о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах, барьерах общения, конфликтах в педагогической практике.          | Безразличие или отрицательное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков. | Может принять участие в профессиональном общении при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности.  |
| <b>Средний</b> | Имеет прочные теоретические знания о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах.   | Положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.                 | Владеет основными правилами речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации. Может самостоятельно организовать сотрудничество с субъектами образовательной деятельности при решении вопросов воспитания, обучения и развития школьников  |
| <b>Высокий</b> | Демонстрирует системные теоретические знания о профессиональном общении как процессе установления и развития контактов между участниками образовательного процесса. | Активно-положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.         | Владеет навыками речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации; навыками самостоятельного совершенствования речевой культуры, межличностной и групповой коммуникации и повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации. Демонстрирует навыки организации сотрудничества с субъектами образовательной деятельности, рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе общения, навыки разрешения конфликтов. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации коммуникации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников |

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Типовые задания  |
|--|---|--|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике.  | Практическое занятие (дискуссия, тестирование, подготовка реферата)    |
| <b>Прикладной этап</b>                       | Формирование умений:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения;</li> <li>- устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию;</li> <li>- пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности</li> </ul> | Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата) |
| <b>Демонстрационный этап</b>                 | Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации   | Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата) |

### Перечень вопросов и заданий для дискуссии

1. Что такое общение? Средства, цели, функции общения с младшим школьником.
2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения в начальной школе.
3. Деонтология. Основы педагогической деонтологии. Правила поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативная толерантность, способы разрешения конфликтов.
4. Дайте определение невербального речевого воздействия. В чем состоит соотношение вербального и невербального речевого воздействия? Какие виды невербальных сигналов вы знаете? Какова эффективность невербальных сигналов?
5. Проанализируйте приёмы ораторского искусства.
6. Расскажите об особенностях успешной самопрезентации. Способы самопрезентации
7. Классификации стилей и моделей педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения. Можно ли говорить о стилях педагогического общения в чистом виде? Что предопределяет выбор стиля педагогического общения? Какой стиль (или комбинацию стилей) можно рассматривать в качестве максимально эффективного стиля?
8. Стереотипы и предрассудки. Типология стереотипов. Какие факторы влияют на формирование социального стереотипа?
9. Эффективные технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
10. Можно ли рассматривать педагогическое взаимодействие в качестве необходимого условия и фактора, обеспечивающего создание благоприятной среды обучения, повышающей эффективность процесса усвоения учебного материала и академических достижений? Почему?

### **Перечень вопросов и заданий для тестирования**

1. Нереплексивное слушание подразумевает использование
  - А. Невербальных сигналов, поддакиваний
  - Б. Перефразирования
  - В. Выясняющих вопросов
  - Г. Резюмирования
  
2. Активное рефлексивное слушание предполагает
  - А. Отсутствие активной связи с коммуникатором
  - Б. Действенную обратную связь с коммуникатором
  - В. Выражение только негативных эмоций
  - Г. Неспособность выразить свои эмоции
  
3. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи
  - А. Мимики
  - Б. Слов
  - В. Жестов
  - Г. Дистанций

4. Восприятие личности собеседника – это

- А. Суггестия
- Б. Социальная перцепция
- В. Интеракция
- Г. Коммуникация

5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека

- А. Каузальная атрибуция
- Б. Интеракция
- В. Вербализация
- Г. Эмпатия

6. Три стороны общения – это

- А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
- Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
- В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
- Г. Интерактивная, социальная, суггестивная

7. Конфликт представляет собой форму

- А. Коммуникации
- Б. Межличностной перцепции
- В. Межгрупповой перцепции
- Г. Взаимодействия

8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна содержать более

- А. 3-7 слов
- Б. 7-8 слов
- В. 4-5 слов
- Г. 11-13 слов

9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд

- А. Запоминается на весь день
- Б. Сохраняется в кратковременной памяти
- В. Перестает осознаваться
- Г. Привлекает к себе особое внимание

10. Раскройте цели и функции фасцинации.

11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.

12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это

- А. Групповая поляризация
- Б. Каузальная атрибуция
- В. Аффилиация

## Г. Групповая нормализация

13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает

- А. Приписывание другим людям собственных достоинств
- Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека
- В. Приписывание другим людям собственных недостатков
- Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим

14. Постигание эмоционального состояния другого человека – это

- А. Каузальная атрибуция
- Б. Интеракция
- В. Вербализация
- Г. Эмпатия

15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –

- А. Перенос собственных недостатков на других людей
- Б. Формирование образа другого человека
- В. Перенесение чужих свойств на свою личность
- Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?

17. Перечислите способы выражения обратной связи.

18. Перечислите функции вербальных средств коммуникации.

19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?

20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

## Перечень задания для решения практических задач

Охарактеризуйте по предложенным критериям авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения

- Постановка целей
- Принятие ответственности
- Оценка результатов деятельности
- Средства воздействия и влияния
- Особенности учебной деятельности
- Качество взаимоотношений
- Результат для учащихся

Решение конфликтных ситуаций по заданным сценариям и моделям («ученик – ученик», «учитель – ученик» и др.).

Мини-кейс «Стереотипы в нашей жизни»

1. Составьте список групп, которые в нашей культуре являются объектами предрассудков и стереотипов; эти группы могут выделяться на основе пола, расы, этнической принадлежности, религии и т. д.

2. Выберите одну из групп в вашем списке.
3. Определите несколько позитивных и негативных стереотипов, ассоциирующихся с этой группой.
4. Ответьте и обсудите в группе следующие вопросы: Представьте последствия стереотипов на рабочем месте. Каким образом предрассудки и стереотипы затрагивают отношения между людьми и организацию в целом? Подумайте, как бы вы захотели изменить свои собственные ложные установки и побудить окружающих сделать то же самое.
5. Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллируют к стереотипам и стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

### Тренинг публичного выступления

#### Задание 1. Работа над правильностью речи.

1. Прокомментируйте ошибки в выражениях: криминальное преступление, свободная вакансия, прейскурант цен, памятный сувенир, будущие перспективы, смелый риск, первая премьера, моя автобиография, первое боевое крещение, хронометраж времени.
2. Устраните многословие в выражениях: каждая минута времени, отступить назад, в декабре месяце, впервые познакомиться, завещать в наследство, в летний период времени, ошибочное заблуждение.
3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами: сравнивать и сравнить; надевать и одевать; эффектный и эффективный; экономный и экономичный; невежа и невежда; ванна и ванная; одинарный и ординарный; апробировать и опробовать; представить и предоставить; акционерный и акционерский; планировка и планирование; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; адресат и адресант; парламентар и парламентарий.
4. Объясните значение слов: импортировать, приоритет, гармонизировать, конфиденциально, пролонгация, легитимность, адекватный, консенсус, менталитет, реноме, дивиденд, плебисцит.
5. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни, играть первую скрипку, вариться в собственном соку, через пень-колоду, зубы заговаривать, водить за нос, поставить на карту.

#### Определите приёмы ораторской речи

«Сократ – человек; человек – не то же самое, что Сократ; значит, Сократ – это нечто иное, чем Сократ»

«Ты прозаик — я поэт»

Вор не желает приобрести ничего дурного. Приобретение хорошего есть дело хорошее. Следовательно, вор желает хорошего

Германия избежала поражения в матче с Австралией.

Закат пылал. Слышен тихий шепот волн.



Умейте любить искусство в себе, а не себя в искусстве (К.С. Станиславский)  
Оратор заявляет: «Оптимист – это неудачник!», и добавляет затем «...который считает, что все хорошо»

«Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место..., как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней...» Л. Н. Толстой)

«В сто сорок солнц закат пылал» (В. В. Маяковский)

### **Перечень тем для реферата**

1. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
2. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов. Эффективность невербальных сигналов.
3. Приёмы ораторского искусства.
4. Способы самопрезентации.
5. Стили и модели педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
6. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
7. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
8. Барьеры эффективного общения.
9. Коммуникативные качества и свойства личности педагога.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по дисциплине «**Коммуникативная культура педагога начальной школы**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, решение практических задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Коммуникативная культура педагога» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – защита реферата.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Дискуссия                        | Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.<br>Дескрипторы оценивания:<br>Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование терминологической лексики – зачтено;<br>Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание терминологической лексики – не зачтено. | Дискуссионные вопросы                     |
| 2.    | Решение практических задач       | Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом и   | Перечень задач для анализа и              |

|    |              |   |   |
|----|--------------|---|---|
|    |              | <p>оценить уровень усвоения практических навыков студентов.</p> <p>Дескрипторы оценивания:</p> <p>Уровень 5 – грамотное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.</p> <p>Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.</p> <p>Уровень 2 – основная идея очевидна, не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.</p> <p>Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.</p> | формулирования решения  |
| 3. | Тестирование | <p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Оценка «отлично» - 80-100%</p> <p>Оценка «хорошо» - 60-80%</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 40-60%</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 40%</p>   | Перечень вопросов закрытого типа и открытого типа, требующих развернутого ответа. |
| 4. | Реферат      | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Защита реферата– продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.</p>   | Темы рефератов  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент составляет 7-10 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> <p>Реферат оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы</li> <li>2.наличие актуальности и резюме</li> <li>3.доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата</li> <li>4.Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса</li> <li>5.культура речи выступающего и ораторская манера выступления</li> <li>6.ответы на контрольные вопросы на защите реферата</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания итоговой аттестации

| баллы   | критерии   |
|---------|--|
| зачтено | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реферат составлен правильно по схеме, или есть отдельные неточности в составлении реферата</li> <li>2. отражена актуальность, имеется резюме, или имеются отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме</li> <li>3. проблема раскрыта, или раскрыта, но требует небольшого дополнения</li> <li>4. полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), или список источников неполный, список источников отражает не полностью современное состояние вопроса</li> <li>5. всесторонние и глубокие знания материала знание материала темы, или присутствуют мелкие неточности в ответах</li> <li>6. соблюдены требования к речи выступающего и манере выступления (речь соответствует нормам современного русского языка, выбрана соответствующая манера держаться, жесты, мимика, присутствует контакт с аудиторией, соответствующий темп речи)</li> </ol> |

|           |   |
|-----------|---|
| незачтено | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реферат составлен с серьезными упущениями</li> <li>2. актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями актуальность и резюме отражены неправильно</li> <li>3. при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, или проблема в основной части полностью не раскрыта</li> <li>4. список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, или списка нет</li> <li>5. ответы получены на 1 из 3 вопросов, или не ответил на вопросы</li> <li>6. требования к речи выступающего и манере выступления не соблюдены</li> </ol> |
|-----------|---|

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **Оценка «незачтено», или отсутствие сформированности компетенции:**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

### **Оценка «зачтено», или низкий уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

### **Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

### **Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **Основная литература:**

1. Трофимов, М. Ю. Основы коммуникативной культуры : учебное пособие / М. Ю. Трофимов. — 3-е стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7589-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162328>
2. Основы профессиональной этики педагога дошкольного и начального образования : учебно-методическое пособие / составитель М. Э. Шарычева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130568>

#### **Дополнительная литература**

1. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учебное пособие / И. В. Тимонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-9765-2070-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125389>
2. Миронова, М. П. Коммуникативная культура педагога-музыканта : учебно-методическое пособие / М. П. Миронова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-8156-1124-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163516>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Коммуникативная культура педагога начальной школы»

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |  |
|--|---|--|
|  | Преподаватель   | Студент  |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту с выбором темы, определением задачи                                     | Определяет и обсуждает с преподавателем тему, цели и задачи задания      |
| <b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план работы                           |
| <b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, учебной, научной и др.   | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью                             | Собирает и систематизирует информацию по теме                            |
| <b>Анализ информации, формулирование выводов</b>   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию   |
| <b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов   | Консультирует в оформлении реферата и презентации   | Оформляет конечные результаты  |
| Представление задания  | Оценивает по заранее установленным критериям  | Представляет результаты работы в форме устного представления презентации |
| Подведение итогов, рефлексия и оценка  | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности,                                      | Участствует в коллективном обсуждении                                    |

| Этапы деятельности | Содержание деятельности    |         |
|--------------------|----------------------------|---------|
|                    | Преподаватель              | Студент |
|                    | творческий подход студента |         |

## Методические рекомендации по видам занятий

Целью дисциплины «**Коммуникативная культура педагога**» является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

**Лекции.** В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### Практические занятия

Ведущей целью практических занятий является формирование практических умений – умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности.

В процессе проведения практических занятий по дисциплине «**Коммуникативная культура педагога начальной школы**»:

- 1) студенты, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей;
- 2) с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения, организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменный от-



чет о выполнении практического задания, тестирование по пропущенной теме и пр.)

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по теме, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, поиска и обзора литературы и электронных источников, написания реферата.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 12-15 страниц печатного текста:

1 – титульный лист;

2 – лист «Содержание»;

3 – введение, актуальность выбранной темы;

4-10 – основное содержание реферата;

11 – заключение, итоговые выводы;

12 – список использованной литературы;

13-15 – приложения (при необходимости).

Оформление:

Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пунктов.

Междустрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст – по ширине страницы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта

[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Музейная педагогика»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Потменская Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

Г.Ф. Рогатю

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины (модуля): «Музейная педагогика».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Музейная педагогика» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код компетенции | Результаты освоения ООП  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|--|
| ПКС-2           | способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции;</li> <li>– пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать обобщения, анализируя художественные экспозиции;</li> <li>– планировать деятельность музейного педагога;</li> <li>– пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности;</li> <li>– формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее.</li> </ul> |
| ПКС-10          | способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектированием и организацией художественно-педагогической деятельности в музее</li> </ul>  |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Музейная педагогика» представляет собой факультативную дисциплину части, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенции | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие дисциплины |
|-------------|---------------------------|-------------------|------------------------|
|             |                           |                   |                        |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
| <b>ПКС-2</b><br><b>ПКС-10</b> | Производственная педагогическая практика | <b>Музейная педагогика в начальной школе</b> | Выполнение выпускной квалификационной работы.<br>Защита выпускной квалификационной работы.<br>«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» |
|-------------------------------|--|--|--|

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общий объем дисциплины «Музейная педагогика» - 2 зачетных единицы (72 часа).  
Контактных часов-8,25 (2 лекционных, 6 практических), ИКР-0,25.

Самостоятельная работа обучающихся 59,75

| <i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу</i> |              |
|---|--------------|
| Лабораторные  | -            |
| Практические  | 6            |
| Контроль самостоятельной работы   |              |
| <b>Всего контактных, час.</b>   | <b>8,25</b>  |
| Самостоятельная работа студента   | <b>59,75</b> |
| Подготовка к экзамену   | -            |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>  | <b>72</b>    |
| <b>Количество зачетных единиц</b>   | <b>2</b>     |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| <i>Темы</i> | Количество часов и зачетных единиц |             |                |                    |
|-------------|------------------------------------|-------------|----------------|--------------------|
|             | ИКР                                | в том числе |                |                    |
|             |                                    | Лекции      | Практ. занятия | Самос-тоят. работа |
|             |                                    |             |                |                    |

|   |              |          |          |              |
|---|--------------|----------|----------|--------------|
| Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность. |              | 1        | 1        | 9,95         |
| Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.                                  |              | 1        | 1        | 9,95         |
| Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования   |              |          | 1        | 9,95         |
| Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.   |              |          | 1        | 9,95         |
| Тема 5. Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога  |              |          | 1        | 9,95         |
| Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов.  |              |          | 1        | 9,95         |
|   | <b>0,25</b>  | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>59,75</b> |
| Итого по дисциплине   | <b>72</b>    |          |          |              |
| Итого по дисциплине   | <b>зачет</b> |          |          |              |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Материалы лекционных занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**



| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b>  |
|------------------------|--|
| <b>ПКС-2</b>           | способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. |
| <b>ПКС-10</b>          | способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области   |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| <b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>   | <b>Индекс контроля компетенции (или её части)</b> | <b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</b> |  |  | <b>Способ контроля</b> |
|---|---|--|--|--|------------------------|
|   |   | <b>текущий контроль по дисциплине</b>                        | <b>рубежный контроль по дисциплине</b> | <b>итоговый контроль по дисциплине</b> |                        |
| Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность. | ПКС-2<br>ПКС-10                                   | опрос<br>дискуссия   |  |  | устно                  |
| Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.                                  | ПКС-2<br>ПКС-10                                   | доклад   |  |  | устно                  |

|   |                 |                         |  |  |               |
|---|-----------------|-------------------------|--|--|---------------|
| Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования                               | ПКС-2<br>ПКС-10 | опрос<br>дискуссия      |  |  | устно         |
| Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея                        | ПКС-2<br>ПКС-10 | презентация             |  |  | устно         |
| Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога                                   | ПКС-2<br>ПКС-10 | презентация             |  |  | устно         |
| Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов | ПКС-2<br>ПКС-10 | Демонстрация<br>проекта |  |  | письменн<br>о |

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Музейная педагогика»**

| Индекс контролируемой компетенции (или её части) | № Учебной недели                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | № Темы раздела дисциплины/модуля |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|  | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  | 1                                | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  |
|  | Этапы формирования компетенции   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ПКС-2<br>ПКС-10                                  | +                                | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |

### **7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| Критерии       | Познавательный  | Личностный  | Профессиональный   |
|----------------|---|---|--|
| Уровни         |   |   |  |
|                | 1   | 2   | 3  |
| 1              | 2   | 3   | 4  |
| <b>Низкий</b>  | Имеет общие теоретические представления о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах, барьерах общения, конфликтах в педагогической практике.          | Безразличие или отрицательное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков. | Может принять участие в профессиональном общении при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности.  |
| <b>Средний</b> | Имеет прочные теоретические знания о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах.   | Положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.                 | Владеет основными правилами речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации. Может самостоятельно организовать сотрудничество с субъектами образовательной деятельности при решении вопросов воспитания, обучения и развития школьников  |
| <b>Высокий</b> | Демонстрирует системные теоретические знания о профессиональном общении как процессе установления и развития контактов между участниками образовательного процесса. | Активно-положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.         | Владеет навыками речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации; навыками самостоятельного совершенствования речевой культуры, межличностной и групповой коммуникации и повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации. Демонстрирует навыки организации сотрудничества с субъектами образовательной деятельности, рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе общения, навыки разрешения конфликтов. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации коммуникации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников |

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

## характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания для самоконтроля

*Целью тестирования* является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### Проверяемые компетенции:

#### ПКС-7

Подготовить сообщение о деятельности одного из музеев Калининградской области.

### Перечень тем для круглого стола

|  |
|--|
| Тема 1. Музейная культура и общекультурная компетентность.   |
| Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. |
| Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья.  |
| Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы   |
| Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога      |
| Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.                     |

### Примерные темы для круглого стола:

1. **Критерии и шкала оценивания:**
2. оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»
3. оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

### Темы рефератов и презентаций:

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания реферата** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;

- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

#### **Подготовка презентации по теме реферата (задания)**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

#### **Тематика рефератов**

|  |
|--|
| Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. |
| Педагогические и школьные музеи России и зарубежья.  |
| Музей, его функции и содержательные смыслы   |
| Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога     |
| Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.                     |

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

### Шкала оценивания презентации

| <b>Дескрипторы</b>     | <b>Минимальный ответ</b>   | <b>Изложенный, раскрытый ответ</b>  | <b>Законченный, полный ответ</b>  | <b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>   |
|------------------------|--|---|---|--|
| Раскрытие проблемы     | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление          | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление             | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                              | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                                    |
| Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные с применением примеров и/или пояснений   | Нет ответов на вопросы   |
| Итоговая оценка        |  |   |   |  |

## Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании реферата

| Критерии                            | Показатели  |
|-------------------------------------|---|
| Новизна реферированного текста      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>   |
| Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>  |
| Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>   |
| Грамотность                         | отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.  |

### Групповое творческое задание

#### Проверяемые компетенции:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ПКС-2</b> | способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся |
|--------------|---|

1. Международный образовательный проект и доклад на его основе.
2. Модульное учебно-методическое пособие.
3. Исследовательское эссе и лекция с медиа-презентацией на его основе.
4. Учебный фильм.
5. On-line издание и его презентация.
6. Журнал в области международного образовательного менеджмента и его презентация.
7. Аудиорепортаж..
8. Видеорепортаж.
9. Веб-сайт, посвященный вопросам музейной педагогики

#### **Критерии и шкала оценивания**

Зачет выставляется студенту, если ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

А также если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Зачет не выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

А также если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по дисциплине «Музейная педагогика» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;



совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, решение практических задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Музейная педагогика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита реферата.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | Дискуссия                        | Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.<br>Дескрипторы оценивания:<br>Активное участие студента в дискуссии, | Дискуссионные вопросы                     |

|    |                            |   |   |
|----|----------------------------|---|---|
|    |                            | <p>осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование терминологической лексики – зачтено;<br/>Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание терминологической лексики – не зачтено.</p>  |   |
| 2. | Решение практических задач | <p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом и оценить уровень усвоения практических навыков студентов.</p> <p>Дескрипторы оценивания:<br/>Уровень 5 – грамотное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.<br/>Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.<br/>Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.<br/>Уровень 2 – основная идея очевидна, не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.<br/>Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.<br/>Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.</p> | Перечень задач для анализа и формулирования решения                               |
| 3. | Тестирование               | <p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.</p> <p>Критерии оценивания<br/>Оценка «отлично» - 80-100%<br/>Оценка «хорошо» - 60-80%<br/>Оценка «удовлетворительно» - 40-60%<br/>Оценка «неудовлетворительно» - менее 40%</p>   | Перечень вопросов закрытого типа и открытого типа, требующих развернутого ответа. |
| 4. | Реферат                    | Продукт самостоятельной работы  | Темы рефератов  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Защита реферата— продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент составляет 7-10 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> <p>Реферат оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы</li> <li>2.наличие актуальности и резюме</li> <li>3.доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата</li> <li>4.Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса</li> <li>5.культура речи выступающего и ораторская манера выступления</li> <li>6.ответы на контрольные вопросы на защите реферата</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

### **Критерии оценивания итоговой аттестации**

|       |          |
|-------|----------|
| баллы | критерии |
|-------|----------|

|            |  |
|------------|--|
| зачтено    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реферат составлен правильно по схеме, или есть отдельные неточности в составлении реферата</li> <li>2. отражена актуальность, имеется резюме, или имеются отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме</li> <li>3. проблема раскрыта, или раскрыта, но требует небольшого дополнения</li> <li>4. полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), или список источников неполный, список источников отражает не полностью современное состояние вопроса</li> <li>5. всесторонние и глубокие знания материала знание материала темы, или присутствуют мелкие неточности в ответах</li> <li>6. соблюдены требования к речи выступающего и манере выступления (речь соответствует нормам современного русского языка, выбрана соответствующая манера держаться, жесты, мимика, присутствует контакт с аудиторией, соответствующий темп речи)</li> </ol> |
| Не зачтено | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реферат составлен с серьезными упущениями</li> <li>2. актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями актуальность и резюме отражены неправильно</li> <li>3. при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, или проблема в основной части полностью не раскрыта</li> <li>4. список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, или списка нет</li> <li>5. ответы получены на 1 из 3 вопросов, или не ответил на вопросы</li> <li>6. требования к речи выступающего и манере выступления не соблюдены</li> </ol>  |

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **Оценка «незачтено», или отсутствие сформированности компетенции:**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

#### **Оценка «зачтено», или низкий уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована,

но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

**Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

**Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература:**

Музейная педагогика : учебное пособие : в 2 частях / составитель А. Н. Сарапулов. — 2-е изд., стер. — Пермь : ПГГПУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129562>

**Дополнительная литература**

Тихонова, А. Ю. Музейная педагогика: проектирование деятельности : учебно-методическое пособие / А. Ю. Тихонова. — Ульяновск :

УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129677>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания обучающихся по освоению дисциплины «Музейная педагогика в начальной школе»

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.   | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности  |   |
|--|--|---|
|  | Преподаватель  | Студент   |
| <b>Анализ информации, формулирование выводов</b>                 | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует                                      | Анализирует собранную информацию  |
| <b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b> | Консультирует в оформлении реферата и презентации  | Оформляет конечные результаты   |
| <b>Представление задания</b>                                     | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| <b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>                     | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования  |

### Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Работа с различными источниками, к которым относятся:

- учебники, учебные пособия;
- монографии и научные сборники;
- периодические и продолжающиеся издания (научные журналы, профессиональные газеты, сборники трудов научных учреждений, реферативные журналы, ежегодники и т.п.);
- справочно-информационные издания (статистические справочники, энциклопедии, толковые словари, глоссарии и тезаурусы, библиографические сборники и т.д.).

Работа с источниками включает в себя чтение, в процессе которого следует делать выписки отдельных цитат, тезисов или конспектирование.

Конспектирование источников необходимо делать не менее 2-3 по одной теме.

При чтении научных трудов необходимо подробнее разобраться в тех вопросах, которые были намечены, но не раскрыты на лекциях, обратить внимание на нюансы и особенности, которые были упомянуты в лекциях.

Конспект необходимо дополнить собственными мыслями и примерами из жизни, что обеспечивает подкрепление и углубленное понимание изучаемого содержания.

2. Составление картотеки литературы по отдельным темам и разделам курса с аннотацией.

3. Составление структурно-логических схем и таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам курса.

Цель этого задания заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний студентов.

Основные требования к составлению схемы:

- схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
- в качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
- элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
- между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).

- схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

5. Решение или составление различного рода заданий по курсу: тестов, ребусов, кроссвордов. Этот вид самостоятельной деятельности позволяет закрепить уже усвоенные знания и является промежуточным самоконтролем.

6. Подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Работая над ними, студенты могут использовать, кроме рекомендуемой литературы, дополнительные источники. При работе над рефератом или докладом студент должен проявить большую инициативу и самостоятельность в подборе литературы, проведении наблюдений и экспериментов, составлении плана работы и ее оформлении.

7. Работа с основными понятиями курса. Составление словаря основных понятий курса.

8. Самостоятельная подготовка студента к лекции. Для подготовки к лекциям необходимо, прежде всего, перечитать конспект предыдущей лекции, ознакомиться с соответствующим разделом учебника и первоисточника, а так же освежить в памяти те области знаний, на которых базируется содержание соответствующей темы.

9. Подготовка к практическим занятиям.

### **Методические указания к проведению практических работ**

Углублению знаний в области сравнительной педагогики способствуют практические занятия. Выполнение практических заданий дает возможность сформировать некоторые педагогические умения, которые позволят студентам самостоятельно анализировать различные системы образования.

К каждому семинару, практическому занятию или лабораторной работе предусматривается самостоятельная подготовка, которая заключается в ознакомлении с различными источниками знаний по теме семинара или практического занятия, подбор примеров, ситуаций, составление кроссвордов, ребусов и др. заданий с последующим их решением на практических занятиях, а так же в воспроизведении ранее полученных знаний, соответствующих заданной теме.

Лабораторные и (или) практические работы выполняются в отдельной тетради, а результаты проведенных работ защищаются преподавателю не позднее, чем за неделю до итоговой аттестации.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции***

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.



**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогической диагностики с практикумом»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** старший преподаватель Института образования О.В.Азарова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных.

*Цель освоения дисциплины:* Ознакомление студентов с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

*Задачи изучения дисциплины:*

- ознакомить студентов с основными понятиями и методами психолого-педагогических исследований;
- научить студентов планировать, проводить психолого-педагогические исследования;
- научить студентов собирать и обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования;
- научить проводить анализ полученных данных;
- ознакомить студентов с основными математическими методами обработки данных;
- научить студентов обрабатывать полученные данные и интерпретировать полученный результат.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |          |   |
|--|----------|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать:   | - психолого-педагогические методы и методики;<br>- математические методы для обработки данных.  |
|  | Уметь:   | - применять психолого-педагогические методики;<br>- применять математические методы обработки.  |
|  | Владеть: | - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | Знать:   | - методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;   |
|  | Уметь:   | - применять психолого-педагогические методики;<br>- применять математические методы обработки в педагогической деятельности                               |
|  | Владеть: | - навыками использования психолого-педагогических методик;<br>- навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности |

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы направления 44.03.01 Педагогическое образование.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Курс | количество кредитов/объем часов |    | контактная работа обучающихся |        |     |      | контроль | Самостоятельная работа | Форма контроля |
|------|---------------------------------|----|-------------------------------|--------|-----|------|----------|------------------------|----------------|
|      |                                 |    | лекц.                         | практ. | КСР | ИКР  |          |                        |                |
| 3    | 2                               | 72 | 4                             | 8      | 2   | 0,25 | 4        | 53,75                  | зачет          |
| 4    | 2                               | 72 | 4                             | 2      | 2   | 0,25 | 4        | 61,75                  | зачет          |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины.       | Всего (часы) | В том числе              |                      |                                |                          |                        | контроль |   |
|--|--------------|--------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------|----------|---|
|  |              | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Контроль самостоятельно работы | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |          |   |
| <b>3 курс</b>  |              |                          |                      |                                |                          |                        |          |   |
| 1. Классификация психолого-педагогических методов Анатьева         | 1            | 1                        |                      |                                |                          |                        |          |   |
| 2. Эмпирические методы   | 14           | 1                        | 2                    | 1                              |                          | 10                     |          |   |
| 3. Социометрия   | 23           | 1                        | 2                    |                                |                          | 20                     |          |   |
| 4. Психодиагностические методы                                     | 29           | 1                        | 4                    | 1                              |                          | 23                     |          |   |
| Зачет  | 5            |                          |                      |                                |                          | 0,25                   | 0,75     | 4 |
| Итого  | 72           | 4                        | 8                    | 2                              |                          | 0,25                   | 53,75    | 4 |
| <b>4 курс</b>  |              |                          |                      |                                |                          |                        |          |   |
| 1. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака. | 1            |                          | 1                    |                                |                          |                        |          |   |
| 2. Выявление различий в уровне исследуемого признака               | 21           |                          | 1                    |                                |                          | 20                     |          |   |
| 3. Оценка достоверности сдвигов                                    | 22           |                          | 1                    | 1                              |                          | 20                     |          |   |
| 4. Метод ранговой корреляции                                       | 23           |                          | 1                    | 1                              |                          | 21                     |          |   |
| Зачет  | 5            |                          |                      |                                |                          | 0,25                   | 0,75     | 4 |
| Итого  | 72           |                          | 4                    | 2                              |                          | 0,25                   | 61,75    | 4 |

*5.2. Содержание основных разделов курса*

| № п/п | Наименование темы   | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме   |
|-------|---|---|
| 1     | Классификация психолого-педагогических методов Анатьева         | Рассматривается классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.   |
| 2     | Эмпирические методы   | Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.  |
| 3     | Социометрия   | Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.   |
| 4     | Психодиагностические методы                                     | Рассматриваются психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.  |
| 5     | Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака. | Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, перевод «сырых» баллов в стены, ранг, ранжирование. |
| 6     | Выявление различий в уровне исследуемого признака               | Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.   |
| 7     | Оценка достоверности сдвигов                                    | Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа  |
| 8     | Выявление различий в распространении признака                   | Критерий Колмогорова-Смирнова   |
| 9     | Угловое преобразование Фишера                                   | Критерий Фишера   |
| 10    | Метод ранговой корреляции                                       | Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)   |
| 11    | Дисперсионный двухфакторный анализ                              | Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок и для связанных выборок.   |

### 5.3. Тематика практических занятий

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы занятия |
|-------|-------------------|-------------------------|
|-------|-------------------|-------------------------|



|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Эмпирические методы   | Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.  |
| 2  | Социометрия   | Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.   |
| 3  | Психодиагностические методы   | Психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.  |
| 4  | Признаки и переменные.<br>Шкалы измерения.<br>Распределение признака. | Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, ранг, ранжирование. |
| 5  | Выявление различий в уровне исследуемого признака                     | Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.   |
| 6  | Оценка достоверности сдвигов  | Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа  |
| 7  | Выявление различий в распространении признака                         | Критерий Колмогорова-Смирнова   |
| 8  | Угловое преобразование Фишера   | Критерий Фишера   |
| 9  | Метод ранговой корреляции   | Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)   |
| 10 | Дисперсионный двухфакторный анализ                                    | Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок и для связанных выборок  |

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

| № п/п | Наименование темы           | Тематика самостоятельных работ   |
|-------|-----------------------------|--|
| 1     | Эмпирические методы         | Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. Оформить дневник наблюдений или протокол наблюдений. Классифицировать наблюдение.   |
| 2     | Социометрия                 | Провести социометрию. Построить социограмму. Интерпретировать полученные результаты. Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы. |
| 3     | Психодиагностические методы | Проективные методики: тесты рисунков, тест неоконченных предложений и др. Тесты способностей. Личностные опросники.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | Выявление различий в уровне исследуемого признака | Разработать и решить задание на применение одного из критериев по выявлению различий в уровне исследуемого признака (критерии Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира)  |
| 5 | Оценка достоверности сдвигов                      | Разработать и решить задание на применение одного из критериев по оценки сдвигов (критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа)   |
| 6 | Выявление различий в распространении признака     | Разработать и решить задание на применение критерия Колмогорова-Смирнова   |
| 7 | Угловое преобразование Фишера                     | Разработать и решить задание на применение критерия Фишера   |
| 8 | Метод ранговой корреляции                         | Разработать и решить задание на применение критерия Спирмена для одной из четырех задач: два признака в одной группе; две индивидуальные иерархии признаков; две групповые иерархии признаков; индивидуальная и групповая иерархии признаков |
| 9 | Дисперсионный двухфакторный анализ                | Разработать и решить задание на применение двухфакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок или для связанных выборок   |

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Компетенции  | Этапы формирования                             | Показатели сформированности  | Средства и критерии оценки   |
|--|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>Ориентировочный<sup>1</sup> (начальный)</b> | Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных | Выполнение кейсов:<br>Наблюдение<br>Социометрия<br>Проективные методы<br>Личностные опросники<br>Контрольная работа в аудитории<br>Тестирование. |
|  | <b>Деятельностный<sup>2</sup> (основной)</b>   | Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет                        | Выполнение кейсов:<br>Наблюдение   |

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | применять методы математической обработки данных  | Социометрия<br>Проективные методы<br>Личностные опросники<br>Контрольная работа в аудитории<br>Контрольная работа вне аудитории<br>Комплексная контрольная работа вне аудитории                                     |
|  | <b>Контрольно-корректировочный<sup>3</sup> (завершающий)</b> | На примерах кейсов может правильно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных. Может применять системный подход для решения поставленных задач. Способен оценить эффективность выбранного метода в решении профессиональных задач | Выполнение кейсов:<br>Проективные методы<br>Личностные опросники<br>Контрольная работа вне аудитории<br>Комплексная контрольная работа вне аудитории  |
| ОПК-8.<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <b>Ориентировочный<sup>1</sup> (начальный)</b>               | Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных  | Выполнение кейсов:<br>Наблюдение<br>Социометрия<br>Проективные методы<br>Личностные опросники<br>Контрольная работа в аудитории<br>Тестирование.  |
|  | <b>Деятельностный<sup>2</sup> (основной)</b>                 | Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет применять методы математической обработки данных в педагогической деятельности  | Выполнение кейсов:<br>Наблюдение<br>Социометрия<br>Проективные методы<br>Личностные опросники<br>Контрольная работа в аудитории<br>Контрольная работа вне аудитории<br>Комплексная контрольная работа вне аудитории |
|  | <b>Контрольно-корректировочный<sup>3</sup> (завершающий)</b> | Способен эффективно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных в педагогической деятельности  | Выполнение кейсов:<br>Проективные методы<br>Личностные опросники<br>Контрольная работа вне аудитории<br>Комплексная контрольная работа вне аудитории  |
|  |  |   |   |

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Студенты в ходе занятий набирают баллы. По результатам набранных баллов выставляется зачтено/не зачтено.

### **3 курс**

- 1. Наблюдение.*
- 2. Социометрия.*
- 3. Проективные методы (тест рисунков).*
- 4. Личностные опросники.*

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

### **4 курс**

- 1. Контрольная работа в аудитории.*
- 2. Контрольная работа вне аудитории*
- 3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.*
- 4. Тестирование.*

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

## **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **3 курс**

### **1. Наблюдение.**

Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. При выполнении этого задания необходимо определить объект и предмет наблюдения. Результаты наблюдения фиксируются в протоколе наблюдения или в дневнике наблюдения (если наблюдение лонгитюдное). Провести классификацию наблюдения. Написать заключение.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – правильность проведения и фиксации данных. Максимальное количество баллов – 15 баллов.

2 критерий – правильная классификация метода. Максимальное количество баллов – 5 балла.

Таким образом, максимальное количество баллов студент может набрать **20 баллов.**

### **2. Социометрия.**

Разработать вопросы для социометрии по трем категориям: «дружба», «учеба», «труд». Провести в группе детей социометрию по одной из этих категорий. Данные оформить в таблице. Обработать данные. Построить социограмму. Написать заключение по полученным результатам.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий - правильность расчетов. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

2 критерий – построение социограммы. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов составляет **15 баллов.**

### **3. Проективные методы (тест рисунков).**

Найти три любых тестов рисунков. Описать тесты рисунков, провести их и интерпретировать.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по одному критерию. Каждый тест оценивается в 15 баллов.

Таким образом, студент может набрать максимум **45 баллов**.

#### **4. Личностные опросники.**

Найти 3 личностных опросников. Описать методику тестов и ход их проведения.

Провести тесты, оформить полученные данные, представить интерпретацию.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Каждый тест оценивается в 10 баллов. Таким образом, студент может набрать максимум **30 баллов**.

### **4 курс**

#### **1. Контрольная работа в аудитории.**

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых предложены преподавателем, на применение различных математических методов для решения педагогических задач: выявление различий в уровне или распределение исследуемого признака, оценка сдвига, выявление степени согласованности изменений.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по одному критерию – правильное определение и применение математического метода для решения задачи. Максимальное количество баллов за правильно решенную задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за контрольную работу максимальное количество баллов студент может набрать **30 баллов**.

#### **2. Контрольная работа вне аудитории.**

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых студент разрабатывает самостоятельно для трех различных психолого-педагогических экспериментов и

решает эти задачи самостоятельно вне аудитории, применяя математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – оригинальность условий задач. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 балла.

2 критерий – правильное определение математического метода для решения каждой задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **45 балла**.

### **3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.**

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу и определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная оценивается по трем критериям.

1 критерий – оригинальность условия задачи. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

2 критерий – проработка содержания модели психолого-педагогического исследования. Максимальное количество баллов за задачу составляет 15 баллов.

3 критерий – правильное определение математических методов для решения каждого пункта задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **30 баллов**.

#### **4. Тестирование.**

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию.

Работа оценивается по двум критериям.

Тест состоит из 10 вопросов на теоретические знания. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Тестовые задания:

1. Укажите все шкалы измерения:

- А: Номинальная
- Б: Статичная
- В: Порядковая
- Г: Положительная
- Д: Интервальная
- Е: Равных отношений
- Ж: Ступенчатая

Ответ: А, В, Д, Е.

2. Укажите статистические гипотезы:

- А: Положительная
- Б: Единичная
- В: Нулевая
- Г: Альтернативная
- Д: Сравнительная

Ответ: В, Г.

3. Что такое уровень значимости?

- А: Вероятность того, что сделанный вывод ошибочен
- Б: Вероятность того, что сочли различия существенными, а они были случайными
- В: Вероятность ошибки, когда сделан правильный вывод

Ответ: Б.

4. Что такое параметрические критерии?

- А: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия
- Б: Критерии без математических формул
- В: Критерии, которые описывают качественные признаки



Г: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.

Ответ: А.

5. Что такое непараметрические критерии?

А: Критерии без математических формул

Б: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.

В: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия

Г: Критерии, которые описывают качественные признаки

Ответ: Б.

6. Какие параметрические данные используются для перевода «сырых баллов» в стены?

А: Среднее арифметическое

Б: Эксцесс

В: Медиана

Г: Стандартное отклонение

Д: Асимметрия

Ответ: А, Г.

7. Определите, по каким правилам происходит ранжирование.

А: Наибольшему значению присваивается промежуточный ранг

Б: Наименьшему значению присваивается наименьший ранг

В: Каждому четному значению присваивается четный ранг, а нечетному значению – нечетный ранг

Г: Наименьшему значению присваивается наибольший ранг

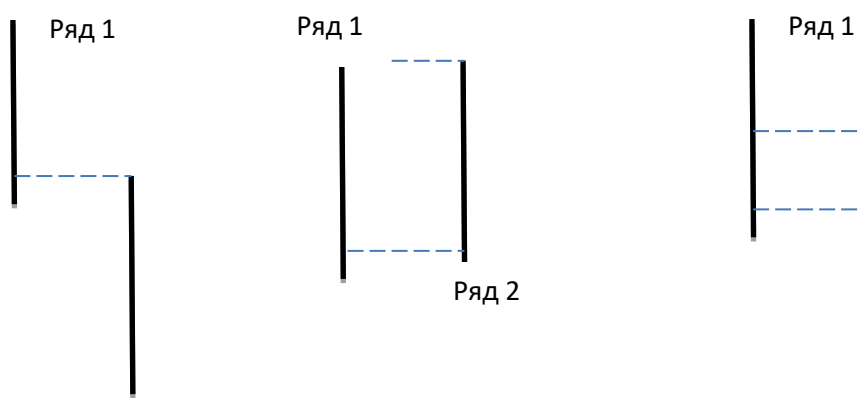
Д: Все значения выписываются в порядке возрастания

Ответ: Б, Г.

8. Нарисуйте графическое представление критерия ранговой корреляции Спирмена:

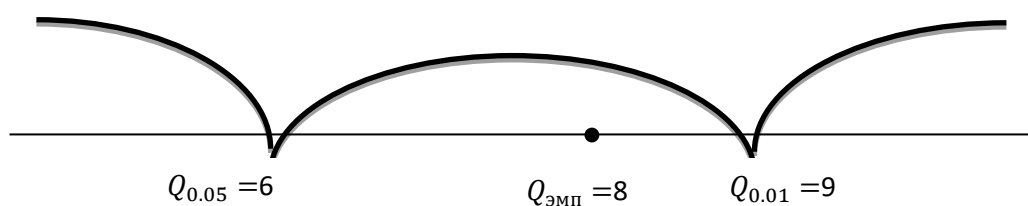
—

9. Определите, какому критерию соответствует представленное графическое



Ответ: Критерий Розенбаума для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака.

10. Расставьте зоны значимости:



Таким образом, за тестирование студент может набрать максимум **10 баллов**.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162571>

Голунова, А. А. Методология психолого-педагогического исследования в физико-математическом образовании : учебно-методическое пособие / А. А. Голунова ; научный редактор Т. И. Уткина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-9765-4418-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142290>

1. Савоскина, Е. В. Научные исследования в учебном процессе : учебное пособие / Е. В. Савоскина, Е. В. Коробейникова. — Самара : АСИ СамГТУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/127902>

2. Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков, 2019. - 1 on-line, 287 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. Бухарова И. С. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева, 2019. - 1 on-line, 208 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические рекомендации по видам занятий**

##### **Лекция.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Внимательно следить за объяснениями решений задач преподавателем, делать записи, самостоятельно решать задачи предложенные преподавателем, задавать вопросы по непонятным этапам решения задач.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Т.А. Кузнецова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Нормативно-правовые аспекты образовательной



деятельности».

**Целью дисциплины** «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» является формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p><b>Знать:</b><br/>основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p><b>Уметь:</b><br/>определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;<br/>навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием;<br/>составления документов в сфере образовательного права;</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОПК-1<br/>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций</p> <p>предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги</p> |
|--|---|

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности»

представляет собой дисциплину подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция | Предшествующие дисциплины        | Данная дисциплина  | Последующие дисциплины  |
|-------------|----------------------------------|--|---|
| УК-2        | -                                | Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности | Основы информационной безопасности<br>Производственная преддипломная практика |
| ОПК-1       | Учебная ознакомительная практика | Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности | Производственная педагогическая практика                                      |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 20,25 академических часа (6 часов лекций, 12 часов практических занятий, 2 часа КСР, 4 час контроль; ИКР – 0,25 часа), 83,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

#### 5.. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов |        |       |     |     | Самостоятельная работа |
|-------|---|------------------|--------|-------|-----|-----|------------------------|
|       |   | Контактные часы  |        |       | КСР | ИКР |                        |
|       |   | Всего ауд.       | Лекции | Практ |     |     |                        |
| 1     | Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования | 2                | 1      | 1     |     |     | 4                      |
| 2     | Тема 2 Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования                     | 2                |        | 1     | 1   |     | 4                      |
| 3     | Тема 3 Правовой статус образовательной организации  | 3                | 1      | 2     |     |     | 6                      |

|   |   |    |   |    |   |      |       |
|---|---|----|---|----|---|------|-------|
| 4 | Тема 4. Государственная регламентация и контроль в сфере образования                                  | 3  | 2 | 1  |   |      | 6     |
| 5 | Тема 5. Правовая регламентация образовательного процесса  | 1  |   | 1  |   |      | 6     |
| 6 | Тема 6. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения | 3  | 1 | 2  |   |      | 6     |
| 7 | Тема 7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования                    | 1  |   | 1  |   |      | 4     |
| 8 | Тема 8. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования                       | 1  |   | 1  | 1 |      | 4     |
| 9 | Тема 9. Юридическая ответственность в сфере образования   | 3  | 1 | 2  |   |      | 5,75  |
|   | контроль  |    |   |    | 4 |      |       |
|   | Зачет с оценкой   |    |   |    |   | 0,25 |       |
|   | <b>Итого:</b>   | 18 | 6 | 12 | 6 | 0,25 | 83,75 |
|   | <b>ВСЕГО: 108 часов (3 ЗЕ)</b>  |    |   |    |   |      |       |

**Итоговый контроль** – зачет с оценкой

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции  |
|-----------------|---|
| УК-2            | способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1           | способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                    |

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

|           |   |
|-----------|---|
| Наименова | <b>ОПК-1</b> Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную |
|-----------|---|

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
| ние этапа         | деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |  |  |
|                   | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| Этап «погружения» | основные понятия образовательного права; основные этапы развития законодательства об образовании в России; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; современную государственную политику в области образования; правовой статус образовательной организации и особенности управления образовательной организацией; международно-правовые стандарты в сфере образования. | анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения | юридической терминологией в сфере образовательного права; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги; |
| Результирующий    | сущность и содержание правового положения субъектов образовательного права; принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при   | толковать и правильно применять нормы законодательства, регулирующего деятельность субъектов образовательной деятельности; анализировать и решать юридические проблемы в сфере образовательной деятельности; давать консультации по вопросам правового сопровождения образовательной   | навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом; навыками разрешения   |

|                   |  |   |   |
|-------------------|--|---|---|
|                   | <p>соблюдении этических норм;<br/>         формы, процедуры и механизмы государственного контроля за качеством образовательного процесса; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> | <p>деятельности;<br/>         квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия;<br/>         давать юридические заключения по вопросам деятельности образовательных организаций</p>   | <p>правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием;<br/>         составления документов в сфере образовательного права; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.</p> |
| УК-2              | <p>способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>   |   |   |
|                   | Знать  | Уметь   | Владеть   |
| Этап «погружения» | <p>основные законодательные и нормативные акты в области образования;</p>  | <p><b>Уметь:</b><br/>         определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;</p> | <p><b>Владеть:</b><br/>         юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;</p>                   |
| Результующий      | <p>нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; правовой</p>  | <p>использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие</p>  | <p>навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| статус участников образовательного процесса | образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения | коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; |
|---|--|--|

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

|   |   |
|---|---|
| Компетенция   |   |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |
| Этап  | Вид оценочного средства                               |
| Этап «погружения»   | - рефераты, проекты, задачи, тестовые задания (тесты) |
| Результирующий  | - вопросы, тестовые задания, задачи                   |
| Компетенция   |   |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                   |   |
| Этап  | Вид оценочного средства                               |
| Этап «погружения»   | - рефераты, проекты, задачи, тестовые задания (тесты) |
| Результирующий  | - вопросы, тестовые задания, задачи                   |

## Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций

| Компетенция | Результат обучения                          | Вид оценочного средства           | Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенции |                         |   |
|-------------|---|-----------------------------------|--|-------------------------|---|
|             |   |                                   | пороговый уровень  | продвинутый уровень     | высокий уровень                         |
| УКС-2       | <b>Знать:</b><br>основные законодательные и | - вопросы;<br>- тестовые задания; | Количественные критерии:                                     | Количественные критерии | Количественные критерии:<br>По тестам – |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p><b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального</p> | <p>- рефераты;<br/>- задачи;<br/>- проекты;<br/>подготовка презентации</p> | <p>По тестам – 50% решено верно. Качественные критерии: знание и общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридические и значимые обстоятельства, владение простыми навыками применения действующего образовательного законодательства; умение излагать мысли последовательно. Правильное по существу решение задачи.</p> | <p>: По тестам – 60% решено верно. Качественные критерии : знание, хорошее владение основной предметной правовой терминологией; умение выявить юридические значимые обстоятельства; умение анализировать и предлагать решение юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение формулировать выводы; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильн</p> | <p>70% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемым разрешениям ситуациям; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных примеров, подтверждающих их правильность и логику</p> |
|--|---|--|---|--|---|



|       |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|--|---|
|       | <p>управленческого решения;<br/> <b>Владеть:</b><br/>         юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права;</p>  |  |   | <p>ое решение предложеной задачи с аргументацией своей позиции.</p>  | <p>сделанных выводов и умозаключений .</p>  |
| ОПК-1 | <p><b>Знать:</b> основные понятия образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования. правовой статус участников образовательного процесса;</p> | <p>- вопросы;<br/>         - тестовые задания;<br/>         - рефераты;<br/>         - задачи;<br/>         - проекты;<br/>         подготовка презентаций</p> | <p>Количественные критерии:<br/>         По тестам – 50% решено верно.<br/>         Качественные критерии:<br/>         знание и общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридические и значимые обстоятельства, владение простыми навыками применения</p> | <p>Количественные критерии:<br/>         По тестам – 60% решено верно.<br/>         Качественные критерии:<br/>         знание, хорошее владение основной предметной правовой терминологией; умение выявить юридические значимые обстоятел</p> | <p>Количественные критерии:<br/>         По тестам – 70% решено верно.<br/>         Качественные критерии:<br/>         Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении юридических проблем в</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выразить свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для</p> |  | <p>я действующего образовательного законодательства; умение излагать мысли последовательно. Правильное по существу решение задачи.</p> | <p>ства; умение анализировать и предлагать решение юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение формулировать выводы; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции.</p> | <p>сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемому разрешению ситуаций; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных примеров, подтверждающих их правильность и логику сделанных выводов и умозаключений.</p> |
|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>         принятия оптимального управленческого решения; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций       </p> <p>         предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;       </p> <p> <b>Владеть:</b> </p> <p>         юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;       </p> <p>         навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;       </p> <p>         навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом       </p> <p>         Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства       </p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

### Шкалы оценивания

#### Реферат

| Параметры оценивания  | Баллы                |
|---|----------------------|
| Информативность и полнота раскрытия темы  | 0-5                  |
| Структурированность изложения материала   |                      |
| Использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников), примеров из практики   |                      |
| Соблюдение объема 12±2 тыс. печ. знаков (включая пробелы) (ориентировочно от 6 страниц формата А4)  |                      |
| Оформление в соответствии с требованиями: шрифт TNR, кегль 14, интервал - 1,5, обязательно план, нумерация страниц, постраничные сноски по тексту и список источников |                      |
| <b>Уровень выполнения (реферата)</b>  | <b>Итоговый балл</b> |
| Высокий (отлично)   | 5                    |
| Продвинутый (хорошо)  | 4                    |
| Пороговый (удовлетворительно)   | 3                    |

#### Подготовка и представление проекта

Проект выполняется как одним студентом, так и группой студентов.

По результатам выполнения проекта студента или группу в целом преподаватель оценивает по следующим параметрам

| Параметры оценивания                                       | Баллы |
|--|-------|
| Подобраны и использованы необходимые правовые акты, учтена | 0-5   |

|   |  |
|---|--|
| складывающаяся практика их применения, использована научная литература по теме проекта (не менее 2 источников). |  |
| Выводы достаточно аргументированы, убедительны.   |  |
| Представление результатов логичное, последовательное, доступное, понятное.                                      |  |
| Продемонстрировано умение отстаивать свою позицию.  |  |
| Соблюдение регламента (не более 15 минут).  |  |

| Уровень выполнения проекта    | Итоговый балл |
|-------------------------------|---------------|
| Высокий (отлично)             | 5             |
| Продвинутый (хорошо)          | 4             |
| Пороговый (удовлетворительно) | 3             |

### Подготовка и представление презентации

| Параметры оценивания   | Баллы         |
|--|---------------|
| Информативность и полнота раскрытия темы: использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников приводится на последнем слайде), примеров из практики | 0-5           |
| Логичность структуры   |               |
| Наглядность и доступность материала  |               |
| Не менее 10 слайдов  |               |
| Продолжительность не более 20 мин  |               |
| Уровень выполнения презентации   | Итоговый балл |
| Высокий (отлично)  | 5             |
| Продвинутый (хорошо)   | 4             |
| Пороговый (удовлетворительно)  | 3             |

### Решение задачи

| Параметры оценивания  | Баллы         |
|---|---------------|
| Проведен полный анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений (полно выявлены существенные для решения задачи обстоятельства, использованы все необходимые правовые акты, а также учтена практика применения законодательства). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема раскрыта с разных сторон). | 5             |
| Анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений, в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе. Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.   | 4             |
| Стандартное решение, со стандартной аргументацией. Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и юридической сторон.   | 3             |
| Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. Слабая аргументация.   | 2             |
| Стандартное решение, без анализа и аргументации.  | 1             |
| Проблема не решена  | 0             |
| Уровень выполнения задания  | Итоговый балл |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Высокий (отлично)             | 5 |
| Продвинутый (хорошо)          | 4 |
| Пороговый (удовлетворительно) | 3 |

### Тестовые задания (тесты)

Тестирование проводится на портале балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>. (Портал БРС). Процедура и способ контроля стандартизованы и определяются правилами пользования автоматизированной информационной системой балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения и заложенными в нее параметрами оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

### Устный ответ на вопросы

| Баллы                                    | 5   | 4   | 3   | 2   | 1  | 0  |
|--|---|---|---|---|--|--|
| Характеристика устного ответа на вопросы | <p>Ответ полностью правильный, студент хорошо излагает материал, выделяет главные положения, обобщает, приводит примеры, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, точно определяет понятия, правильно использует юридические термины, называет основные черты, признаки, свойства явлений, исчерпывающе дает их характеристики, проявляет</p> | <p>Ответ в целом правильный, со ссылками на первоисточники, допускаются неточности, которые отвечающий исправляет при указании на них преподавателем; тема раскрыта практически полностью: освещены основные положения; в ответе присутствуют примеры, собственное мнение студента; высказывание связное, последовательное, с употреблением специальных</p> | <p>Ответ краткий, студент обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но при этом недостаточно усвоил отдельные предусмотренные программой вопросы, допускает ошибки при изложении материала, затрудняется в раскрытии смысла основных понятий, в подготовке ответов на видоизмененные вопросы; тема освещена не полностью, присутствуют искажения, неточности в передаче основного содержания; в</p> | <p>Студент показывает бессистемное и поверхностное знание материала; не может последовательно и самостоятельно ответить на вопросы, а на дополнительные вопросы дает несвязные или неполные ответы. Основное содержание вопроса не раскрыто, не даны ответы на дополнит</p> | <p>Ответ содержит общие рассуждения, мало конкретных фактов, тема не раскрыта; отвечающий не владеет специальной юридической терминологией, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала. Ответ представляет собой бессвязный набор определений и иных</p> | <p>Отсутствие на занятии, отказ отвечать</p> |

|  |  |                      |   |                               |  |  |
|--|--|----------------------|---|-------------------------------|--|--|
|  | самостоятельность суждений, ссылается на действующие нормативные правовые акты, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения | юридических терминов | ответе отсутствуют примеры, высказывание не последовательное, имеются ошибки в употреблении специальных терминов, не всегда пользуется приемами сравнения, анализа, обобщения, приводит примеры | ельные вопросы преподавателя. | положений; изложение материала, не имеет отношения к поставленному вопросу |  |
|--|--|----------------------|---|-------------------------------|--|--|

Итоговой формой отчетности по результатам изучения дисциплины является зачет. Зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля знаний студентов в данном семестре, при выполнении всех практических работ. Зачет проводится в устной форме и включает 2 теоретических вопроса и практическое задание. Обучающийся должен продемонстрировать достаточные знания, умения и навыки, предусмотренные программой дисциплины.

**«Зачтено»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. При этом студент безошибочно применяет теоретические положения к решению практических вопросов. Демонстрирует достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, предусмотренными основной образовательной программой.

**«Не зачтено»** - выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. При этом студент демонстрирует отсутствие у него сформированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примеры тестовых заданий:**

1. Основная образовательная программа разрабатывается и утверждается:

А) высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО; Б) высшим учебным заведением по согласованию с учредителем; В) учредителем; Г) Министром образования и науки РФ

2. Система образовательного права:

А) Определенная совокупность правил поведения, регулирующих правоотношения возникающие в сфере образования; Б) Совокупность нормативно-правовых актов являющихся источниками образовательного права РФ; В) Совокупность норм установленных и санкционированных органами государственной власти, направленных на регулирование образовательных правоотношений; Г) Совокупность взаимосвязанных подотраслей, институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство на основании предмета правового регулирования.

3. К внутригосударственному уровню источников не относится:

А) Конституция РФ; Б) Декларация прав человека; В) ФЗ «Об образовании»

Г) ФЦП «Развитие образования» утвержденная Правительством РФ

4. В случае коллизии норм международного права и федерального закона «Об образовании в РФ» приоритет имеют:

А) нормы федерального законодательства; Б) нормы международного права

В) нормы, заложенные в источнике, утвержденные в более поздние даты

5. Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются:

А) подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам; Б) установление его государственного статуса.

В) все вышеперечисленное.

6. Система и структура федеральных государственных органов управления образованием устанавливается:

А) Федеральным собранием РФ; Б) Президентом РФ; В) Правительством РФ; Г) Советом Федерации

7. Оказание государственных образовательных услуг – функция:

А) Министерства образования и науки РФ Б) Рособнадзора

В) Правительства РФ Г) Президента РФ

8. К полномочиям Федерального Собрания в сфере высшего образования не относится:

А) принятие федеральных законов в области высшего образования; Б) ратификация международных договоров РФ, регулирующих вопросы высшего образования; В) установление уровней высшего образования Г) установление порядка лицензирования деятельности вузов

9. Обучение по каким образовательным программам не является получением второго или последующего высшего образования:

А) по программам бакалавриата - лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра;

Б) по программам специалитета - лицами, имеющими диплом бакалавра, или диплом магистра; В) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом специалиста;

Г) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом магистра; Д) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом бакалавра; Е) по программам подготовки научно-педагогических кадров - лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук.

10. Какой орган наделен полномочиями принимать меры по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области высшего образования:

А) Министерство науки и высшего образования РФ; Б) Правительство РФ; В) Рособнадзор; Г) Президент РФ

11. Решение о создании, реорганизации и ликвидации федеральных ВУЗов принимается

А) Президентом РФ; Б) Правительством РФ; В) Министерством образования и науки РФ науки РФ; В) Правительством РФ

12. Образовательная организация высшего образования считается созданной:

А) с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности; Б) с момента внесения записи в единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации; В) с момента утверждения учредителем устава вуза



13. Учредителем образовательной организации может быть:
- А) органы местного самоуправления; Б) исполнительные органы субъекта РФ; В) общественные объединения; Г) федеральные органы исполнительной власти; Д) все перечисленное; Е) Юридические лица; Ж) физические лица
14. Категория «Национальный исследовательский университет» устанавливается:
- А) учредителем; Б) указом Президента; В) самим образовательным учреждением
  - Г) Правительством РФ
15. Какую из процедур, согласно их правовому статусу, филиалы проходят в составе высшего учебного заведения, подразделением которого они являются:
- А) лицензирование; Б) нострификация; В) аккредитация
16. Государственная регистрация образовательной организации осуществляется следующим органом:
- А) федеральная налоговая служба; Б) органы местного самоуправления; В) федеральная регистрационная служба
17. Лицензия на право ведения образовательной деятельности государственному образовательному учреждению высшего образования выдается:
- А) федеральным органом исполнительной власти; Б) органом исполнительной власти субъекта РФ; В) органом местного самоуправления
18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования не содержит следующие требования:
- А) требования к структуре основных образовательных программ;
  - Б) требования к кадровому обеспечению образовательного процесса
  - В) требования к содержанию учебного плана основной образовательной программы
  - Г) требования к материально-техническому обеспечению ООП
  - Д) требования к результатам освоения основных образовательных программ.
19. Для какого высшего учебного заведения не установлена законодательная возможность самостоятельного установления образовательных стандартов и требований:
- А) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
  - Б) Балтийский федеральный университет им. И. Канта
  - В) Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
  - Г) Вятский государственный университет
  - Д) Санкт-Петербургский государственный университет
20. Исключите пункты (1-4), не имеющие отношения к данному заданию:  
Источники образовательного права:
- А) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Б) Конституция Российской Федерации; В) Постановление Верховного Суда; Г) Приказ Министерства образования и науки РФ; Д) Постановление Высшего арбитражного суда; Е) Устав вуза; Ж) Положение о закупках в вузе; З) Федеральный Закон «Об образовании в РФ»

### **7.3.2.Примеры задач:**

#### **ЗАДАЧА №1**

---

Герасимова С.Н. поступила на 1 курс контрактного отделения Арктического федерального университета по направлению подготовки бакалавриата «История». Обратившись в контрактный отдел университета, Герасимова выяснила, что стоимость обучения по данному направлению составляет 65 500 рублей в год. Заявленная сумма вызвала у нее сомнение и она заинтересовалась из каких нормативов рассчитана данная сумма. При этом ей объяснили, что норматив финансирования, установленного Минобрнауки по данной образовательной программе составляет 60 200 руб. за год по очной форме, а конкретная стоимость обучения в образовательной организации не может быть меньше нормативов финансирования, установленным Минобрнауки. Вместе с тем работники не смогли объяснить где закреплена подобная норма. Герасимова С.Н. посчитала, что ее права нарушены.

*Оцените правомерность установления подобной платы за обучение Арктическим Федеральным университетом и дайте соответствующую ссылку на нормативный акт.*

#### ЗАДАЧА №2

В ходе проверки контрольно-ревизионным управлением деятельности государственного университета было установлено, что он осуществляет торговлю книгами, изданными в собственном издательстве, оказывает посреднические услуги, проводит по договорам с коммерческими организациями за соответствующую плату маркетинговые исследования, приобрел акции одного из коммерческих банков и получает по ним дивиденды.

По мнению проверяющих, указанная деятельность является предпринимательской, которой университет как некоммерческая организация заниматься не вправе, а доход, полученный от такой деятельности, должен быть перечислен в бюджет. Университет же утверждал, что названная деятельность не может считаться предпринимательской, т.к. полученный доход был в полном объеме reinvestирован на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.

*Является ли названная деятельность предпринимательской и вправе ли университет ей заниматься? Дайте юридический анализ приведенных позиций проверяющих и университета.*

---

#### ЗАДАЧА №3

К ректору государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования обратился Спицын И.Е. с заявлением о предоставлении длительного отпуска сроком 6 месяцев для написания монографии с условием сохранения заработной платы. Спицын И.Е. проработал в университете 7 лет, затем вынужден был сменить место работы, уйдя работать в администрацию муниципалитета. Через 1 года Спицын И.Е. вернулся в университет и продолжил работать в нем. Общий стаж работы составил 10 лет. Администрация вуза отказала в предоставлении длительного отпуска с условием сохранения заработной платы.

*Правомерны ли требования Спицына И.Е. и отказ администрации. Каковы условия предоставления длительного отпуска научно-педагогическим работникам?*

#### **7.3.3.Примерные темы рефератов, презентаций**

1. Концепция развития образования до 2020 года. Национальный проект «Образование».
2. Особенности организации управления образовательной организацией.
3. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.
4. Информационная открытость образовательной организации
5. Организационно-правовые условия ведения образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
6. ООП образования: порядок разработки и содержание.
7. Способы выработки и закрепления государственной политики в сфере образования.
8. Общие и специальные принципы государственной политики в области образования. Анализ и практика законодательного закрепления принципов государственной политики в сфере образования.
9. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
10. Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования.
11. Правовой статус Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
12. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
13. Правовой статус Министерства просвещения РФ.
14. Органы управления образованием субъекта Федерации и их компетенция.
15. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция.
16. Уровни образования. Общая характеристика и сравнительный анализ.
17. Формы получения образования и формы обучения.

18. Порядок и правила приема в образовательные организации различных типов и видов.
19. Общие требования к организации образовательного процесса.
20. Промежуточная и итоговая аттестация в системе образования
21. Документы об уровне образования.

#### **7.3.4. Пример проекта «Подготовка и проведение Ученого совета образовательной организации высшего образования»**

##### ***Ситуация.***

Председатель Ученого совета приглашает к себе начальника юридического отдела и сообщает, что очередное заседание Ученого Совета состоится 22.02.2019 г. На Ученом совете будет рассматриваться вопрос об утверждении основных образовательных программ по направления подготовки на новый учебный год. В связи с этим председатель Ученого совета дает поручение начальнику юридического отдела проработать данный вопрос и проверить легитимность проектов основных образовательных программ, подготовленных учебным отделом образовательной организации.

##### ***1 этап.***

##### ***Условия:***

- студенты выступают в роли юрисконсульта юридического отдела;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела компании;
- начальник юридического отдела поручает юрисконсульту выполнение задания председателя Ученого совета

##### ***Задачи юрисконсульта:***

1. Изучить нормативные акты и образцы документов по подготовке основных образовательных программ высшего образования по реализуемым направлениям подготовки.
2. На основе изученного материала составить юридическое заключение о легитимности разработанных ООП и передать на согласование начальнику юридического отдела.

##### ***2 этап.***

##### ***Условия:***

- начальник юридического отдела проводит совещание юрисконсультов, на котором обсуждается выполненное юрисконсультом задание;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела;
- вызванные преподавателем студенты выступают в роли юрисконсульта, выполнявшего задание;
- остальные студенты выступают в роли других юрисконсультов юридического отдела.

##### ***Порядок проведения***

1. Оглашение юрисконсультом выполненной им части задания с развернутым обоснованием;
2. Обсуждение юрисконсультами отдела каждого выполненного юрисконсультом-исполнителем действия по подготовке итогового документа;
3. Подведение начальником юридического отдела и юрисконсультами итогов по подготовленным проектам документов.

##### ***3 этап.***

##### ***Проводится преподавателем:***

1. Разбор выполненного студентами задания: анализ работ, рассмотрение положительных моментов, выявление недостатков, указание на типичные ошибки и их причины;
2. Объявление оценок;
3. Подведение итогов.

#### **7.3.5. Перечень вопросов для зачета**

1. Образовательное право, как комплексный институт российского права.
2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.
3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.)
8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.
9. Федеральные и региональные программы развития образования.
10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
12. Филиалы и представительства образовательных организаций.
13. Информационная открытость образовательной организации.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации
15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.
16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Основные образовательные программы образования.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
25. Субъекты 3 уровня высшего образования (Аспиранты (адъюнкты), соискатели, ординаторы).
26. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса.
27. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
28. Аттестация педагогических работников.
29. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.
30. Автономия образовательной организации.
31. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.
32. Документы об образовании.
33. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
34. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.

35. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
36. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.
37. Правовые основы финансирования образовательных организаций
38. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций.
39. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
40. Образовательное кредитование.
41. Особенности налогообложения образовательных организаций.
42. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.
43. Общая характеристика зарубежных образовательных систем профессионального образования.
44. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
45. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
46. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере.
47. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
48. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» требованиям ФГОС ВПО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в форме зачета с оценкой, который проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Фиксация хода образовательного процесса обеспечивается в электронной информационно-образовательной среде БФУ им. И. Канта. На портале <https://lms-2/3kantiana.ru> представлены методические материалы, в том числе рабочие программы учебных дисциплин. Количественная оценка качественного освоения студентами образовательной программы фиксируется в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта на портале <http://brs.kantiana.ru/> в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов БФУ им. И. Канта.

В ходе изучения дисциплины используются следующие типы контроля:

- аудиторный (работа на практических (семинарских) занятиях, выполнение письменных заданий, тестирование и др);
- итоговый (устный зачет, включающий ответы на теоретические вопросы и решение ситуационной задачи).

Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 40 баллов, итоговая форма контроля - в 60 баллов.

Для зачёта с оценкой:

86 баллов и более - зачтено "отлично".

71-85 баллов – зачтено "хорошо".

56-70 баллов – зачтено "удовлетворительно".

| Этап | Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Количество баллов |
|------|----------------|--|-------------------|
| 1    | Научный доклад | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. | 8                 |
| 2    | Презентация    | Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных   | 4                 |

|              |                             |  |    |
|--------------|-----------------------------|--|----|
|              |                             | задач.   |    |
| 3            | Задачи                      | Обучающиеся получают задание по решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Характеризуют навыки и умения применения норм образовательного права. Заклучатся в поиске соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий   | 12 |
| 4            | Реферат                     | Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты сдаются преподавателю и озвучиваются на семинарском занятии. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются информативность и полнота раскрытия темы; структурированность изложения материала; проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 4  |
| 5            | Тестовые задания            | Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Тестирование проводится на портале балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <a href="http://brs.kantiana.ru/">http://brs.kantiana.ru/</a>  | 8  |
| 6            | Деловая игра (ролевая игра) | Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.   | 4  |
| Итого баллов |                             |  | 40 |
|              | Зачет                       | Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной форме и содержит 2 теоретических вопроса и практическую задачу. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и  | 60 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | решении практических заданий. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. |  |
|--|---|--|

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гудовский, И. В. Педагогическая психология: учебное пособие / И. В. Гудовский. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147550>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кириллова, И. А. Педагогическая психология : учебное пособие / И. А. Кириллова. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158129>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Орлова, Г. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Г. В. Орлова. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154832>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : учебное пособие / Н. С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105317>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Методические рекомендации по видам занятий**

Изучение курса «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» включает лекционные, семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся и завершается сдачей зачета. Преподавание учебного курса «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» предполагает использование проблемно-ориентированной



методики обучения. В рамках учебного курса предполагается проведение занятий в разных формах: лекции, семинары-практикумы (с решением правовых задач, анализом документов судебно-арбитражной и административной практики), дискуссии-дебаты, деловые игры.

Лекции проводятся в виде проблемных лекций, в ходе которых анализируются последние изменения в законодательстве в образовательной сфере, обращается внимание на формирующуюся судебно-арбитражную практику по спорным вопросам применения законодательства. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. По всем лекциям подготовлены электронные презентации.

Реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий. Основным видом деятельности на практических занятиях являются деловые и ролевые игры, решение практических задач (юридических казусов), обсуждение актуальных проблем, возникающих в судебной практике при разрешении арбитражными судами споров с участием субъектов образовательной деятельности. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств. Практические занятия предполагают проверку остаточных знаний, полученных на предыдущих занятиях, посредством проведения системного устного опроса обучающихся или проведения контроля знаний посредством тестирования; решение задач, подготовка (обсуждение подготовленных в ходе самостоятельной работы) процессуальных документов по конкретным практическим ситуациям.

Для обеспечения успешной подготовки обучающегося к практическому занятию ему заранее формулируется домашнее задание на подготовку к занятию. Это задание может быть представлено в виде: указания разделов, вопросов, которые необходимо изучить при подготовке к занятию; вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем практическом занятии; конкретных практических заданий, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы и необходимых нормативных актов, необходимых для их выполнения; по выбору преподавателя могут быть использованы и иные формы выдачи заданий (тесты, вопросники, таблицы для статистической обработки и т.д.)

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов включает освоение теоретического материала; поиск и обзор литературы и электронных источников; изучение рекомендованной учебной литературы и нормативных правовых актов, подготовку к семинарским занятиям.

Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что образовательное законодательство меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с

основной теорией, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Для более эффективного освоения программного материала учебного курса рекомендуется использовать информацию справочных правовых систем «Гарант» и «Консультант плюс», материалы судебной и арбитражной практики.

После тщательного изучения темы, можно перейти к решению практических заданий: задач, тестов. Внимательно прочитайте условия задания. Вспомните все, что Вы знаете по изложенной ситуации. Проверьте свои выводы по нормативным актам. Подготовьте письменное решение.

Самостоятельная работа студента должна условно состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут студенту более полно овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере изучаемой дисциплины.

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу студента, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с конспектом лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на семинаре; подготовки рефератов; презентаций; тестирования и др.

Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

При оценке самостоятельной работы обучающихся оценивается умение работать с разными видами информации; умение формулировать свою позицию при рассмотрении дискуссионных вопросов; активность в дискуссиях и др.

#### **Методические рекомендации по решению задач**

Навыки и умения применять нормы права вырабатываются в ходе решения задач при подготовке к семинару. Это и проверка усвоения студентами умения решать юридические казусы. Решение задач должно носить творческий характер. Следует стараться формулировать свои мысли, приводимые аргументы, выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз. Начинается решение с анализа ситуации, требующей правового обоснования, и правовой оценки этой ситуации. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение. Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. В ходе проводимого анализа необходимо вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Следует принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории. На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение, разрешающее заданную в условии задачи ситуацию. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения; делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований со ссылкой на конкретную статью правового акта.

## **Методические рекомендации по подготовке реферата**

**Реферат** - письменная работа объемом 6-12 печатных страниц. Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

### **1. Подготовка к написанию**

1. Выбор темы и её осмысление
2. Сбор информации
3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены пункты: введение (постановка проблемы, история вопроса); основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно: строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

### **2. Написание реферата**

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;

- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;

- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.

- общий объем реферата не более 12 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

**I «Вступительная часть».** Эта короткая глава должна содержать: обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена .... во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

**II «Основная научная часть реферата».** Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

**III «Заключение. Выводы».** В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;

- при формулировании определений.

### **3. Подготовка к защите реферата.**

#### **1. Общие рекомендации:**

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

#### **4. Рекомендации выступающему.**

- начните свое выступление с приветствия аудитории;
- огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

**Научный доклад** - публичное сообщение, развернутое изложение какой-нибудь темы; это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Процесс работы над докладом**

Включает, как правило, э четыре этапа: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

#### **Подготовка**

В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

#### **Планирование**

Данный этап позволит обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;

- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы? где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим? каким образом проводить анализ собранной информации? как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);

- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;

- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:

- составьте список того, что вам предстоит сделать;

- расположите дела в порядке очередности их выполнения;

- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад

**Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:**

а) прочтите весь доклад;

б) сформулируйте его главную тему;

в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлните их основные выводы или положения;

г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; д) прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

**Алгоритм подготовки доклада (сообщения)**

1. Определите тему. Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;

- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;

- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.

9. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории и защищать свою точку зрения.

### **Требования к презентациям**

#### **Общие требования:**

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

#### **К содержанию**

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

#### **К оформлению:**

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

## ***Советы по составлению мультимедийной презентации***

### **Стиль**

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

### **Фон**

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

### **Анимационные эффекты**

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### **Содержание информации**

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

### **Расположение информации на странице**

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты : для заголовков – не менее 24; для информации – не менее 18.; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Для выделения информации следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации:

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

(с текстом; с таблицами; с диаграммами).

Презентация исследования обучающегося должна включать: название исследования; содержание; цель самостоятельной работы; ход и результат исследования; выводы; список использованных ресурсов.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.

**Перечень программного обеспечения**

Программа Microsoft Word

Программа Microsoft Excel

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Правовая информационная система «Консультант+» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru))
2. Справочная правовая система «Гарант» ([www.garant.ru](http://www.garant.ru))
3. Система электронного образовательного контента (<http://lms-2.kantiana.ru/>)
4. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
5. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Общая педагогика с практикумом»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** доктор педагогических наук, профессор Е.И. Мычко, старший преподаватель Института образования И. Н. Кваша

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Наименование дисциплины:** «Общая педагогика с практикумом».

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика с практикумом» является развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование целостного педагогического знания на основе историко-графического и сравнительно-сопоставительного анализа, отражающих современный уровень развития педагогической науки и практики в России и за рубежом;
- формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- получение опыта применения современных форм, методов и средств обучения и воспитания;
- развитие исследовательской позиции педагога в профессиональной деятельности;
- становление индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <b>Знать:</b> сущность понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», требования к основным и дополнительным образовательным программам<br><b>Уметь:</b> наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе: управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации, разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и анализа реализации различных способов организации взаимодействия педагога со школьниками, опытом анализа и создания отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>  |
| ОПК-5 | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>                          | <p><b>Знать:</b> сущность понятий «контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся», отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры, признаки, типы и причины затруднений школьников в обучении, основные способы оценивания результатов обучения школьников;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета, выделять в наблюдаемом образовательном процессе педагогические ситуации, в которых проявляются затруднения в обучении школьников;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов образования, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении школьников, опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;</p> |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p> | <p><b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе, методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                             | предмета, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся;<br>Владеть: знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе, опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;   |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает: основные теоретические, методологические и методические подходы в области планирования и организации педагогической деятельности в России и за рубежом;<br>Умеет: применять категориальный аппарат педагогики, анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;<br>Владеет: навыками обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики, навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса |

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика с практикумом» имеет код Б1.О.02.01 и входит в состав базовой части 2 Модуль: «Психология и педагогика образования» основной образовательной программы направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция | Предшествующие и параллельно изучаемые дисциплины (в 3 сем) | Данная дисциплина | Последующие дисциплины |
|-------------|---|-------------------|------------------------|
| ОП          | Производственная  | Общая             | Учебно-методическое    |

|           |   |                          |   |
|-----------|---|--------------------------|---|
| К-2       | педагогическая практика (в 3сем)                  | педагогика с практикумом | <p>обеспечение образовательного процесса</p> <p>Педагогика дополнительного образования с практикумом</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль инструментальной подготовки"</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>   |
| ОП<br>К-5 | Производственная педагогическая практика (в 3сем) |                          | <p>Современная электронная образовательная среда</p> <p>Педагогика дополнительного образования с практикумом</p> <p>Технологии организации художественно-эстетического творчества</p> <p>Технологии организации технического творчества</p> <p>Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" с практикумом</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль инструментальной подготовки"</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной</p> |

|                   |  |  |   |
|-------------------|--|--|---|
|                   |  |  | <p>квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>  |
| <p>ОП<br/>К-6</p> | <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Психология развития</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>Производственная педагогическая практика(в 3сем)</p> |  | <p>Педагогическая психология</p> <p>Технологии организации художественно-эстетического творчества</p> <p>Технологии организации технического творчества</p> <p>Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" с практикумом</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль инструментальной подготовки"</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ОП<br/>К-8</p> | <p>История</p> <p>Производственная педагогическая практика (3 сем)</p>   |  | <p>Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>   |



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

| Курс/<br>семестр | количество<br>кредитов/объем<br>часов |            | контактная работа обучающихся |            |           |              | Самостоятельная<br>работа | Форма<br>контроля |
|------------------|---------------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-----------|--------------|---------------------------|-------------------|
|                  |                                       |            | лекц.                         | практ.     | КСР       | ИКР          |                           |                   |
| 1 / 1            | 4                                     | 144        | 36                            | 36         | 4         | 0,35         | 67, 65                    | Экз               |
| 1 / 2            | 4                                     | 144        | 36                            | 36         | 4         | 0,35         | 67, 65                    | Экз               |
| 2 / 1            | 3                                     | 108        | 18                            | 36         | 4         | 0,35         | 49, 65                    | Экз               |
| <b>Итого</b>     | <b>11</b>                             | <b>396</b> | <b>90</b>                     | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>1, 05</b> | <b>184, 95</b>            | <b>Экз</b>        |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

| Темы   | Количество часов   |                  |             |             |                      |
|--|--------------------|------------------|-------------|-------------|----------------------|
|  | Контактная работа  |                  |             |             | Самостоят.<br>работа |
|  | аудиторные занятия |                  | К<br>С<br>Р | И<br>К<br>Р |                      |
|  | Лекци<br>и         | Практическ<br>ие |             |             |                      |
| <b>1 семестр</b>   |                    |                  |             |             |                      |
| <b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>                                   |                    |                  |             |             |                      |
| Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.                                     | 2                  | 2                |             |             | 2                    |
| Тема 2. Педагогическая деятельность  | 2                  | 2                |             |             | 2                    |
| Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога | 2                  | 2                |             |             | 2                    |
| Тема 4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.        | 2                  | 2                |             |             | 2                    |
| Тема 5. Развитие профессиональной культуры педагога.                                       | 2                  | 2                |             |             | 2                    |
| <b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>   |                    |                  |             |             |                      |
| Тема 6. Педагогика как наука   | 2                  | 2                |             |             | 2                    |
| Тема 7. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук               | 2                  | 2                |             |             | 2                    |
| Тема 8. Методы педагогического исследования. Методологическая                              | 2                  | 4                |             |             | 2                    |

|  |           |           |          |             |               |
|--|-----------|-----------|----------|-------------|---------------|
| основа педагогики.   |           |           |          |             |               |
| Тема 9. Целостный педагогический процесс. Закономерности обучения и принципы ЦПП.  | 2         | 2         |          |             | 2             |
|  |           |           |          |             |               |
| <b>Раздел 3. Теоретические основы обучения.</b>  |           |           |          |             |               |
| Тема 10. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения.   | 2         | 2         |          |             |               |
| Тема 11. Содержание образования.   | 2         | 2         |          |             | 2             |
| Тема 12. Формы, методы и средства обучения   | 4         | 2         |          |             | 2             |
| Тема 13. Современные виды обучения и педагогические технологии   | 4         | 4         |          |             | 2             |
| Тема 14. Диагностика и контроль в обучении   | 2         | 4         |          |             | 2             |
| Тема 15. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения   | 4         | 2         |          |             | 1, 65         |
| <b>форма контроля экзамен</b>  |           |           |          |             |               |
| <b>итого за I семестр 144 ч (4 ЗЕ)</b>   | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>0,35</b> | <b>67, 65</b> |
| <b>2 семестр</b>   |           |           |          |             |               |
| <b>Раздел 4. История образования и педагогической мысли</b>  |           |           |          |             |               |
| Тема 16. История педагогики и образования как область научного знания.   | 2         | 2         |          |             | 16            |
| Тема 17. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античного мира | 2         | 2         |          |             | 16            |
| Тема 18. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.   | 2         | 2         |          |             | 16            |
| Тема 19. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время.   | 2         | 2         |          |             | 16            |
| Тема 20. Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке (до 90-х гг.)   | 4         | 4         | 4        |             | 16            |
| Тема 21. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в., реформаторская педагогика                             | 2         | 2         |          |             | 16            |
| Тема 22. Развитие образования и педагогической мысли в XX веке.  | 4         | 4         |          |             | 16            |
| <b>Раздел 5. Сравнительная педагогика</b>  |           |           |          |             |               |
| Тема 23. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина  | 2         | 2         |          |             | 16            |
| Тема 24. Тенденции развития образования в современном мире   | 4         | 4         |          |             | 16            |

|   |           |           |          |              |               |
|---|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
| Тема 25.Средняя школа за рубежом  | 2         | 2         |          |              | 16            |
| Тема26. Частный сектор образования за рубежом.  | 4         | 4         |          |              | 16            |
| Тема27. Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада                                      | 2         | 2         |          |              | 16            |
| Тема 28.Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.  | 4         | 4         |          |              | 19, 65        |
| <b>форма контроля - экзамен</b>   |           |           |          |              |               |
| <b>итого за семестр 144 (4 ЗЕ)</b>  | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>0, 35</b> | <b>67, 65</b> |
| <b>Раздел 6 Теоретические основы воспитания</b>   |           |           |          |              |               |
| Тема 29. Теория воспитания.   | 2         | 2         |          |              | 3             |
| Тема 30. Современные подходы к воспитанию   | 2         | 2         |          |              | 3             |
| Тема 31. Процесс воспитания, его основные характеристики.   | 2         | 2         |          |              | 3             |
| Тема 32. Современные концепции воспитания   |           | 2         |          |              | 3             |
| Тема 33. Проблема определения цели воспитания в педагогике  |           | 2         |          |              | 3             |
| Тема 34. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.                                       | 2         | 4         |          |              | 3             |
| Тема 35. Система форм организации воспитания  | 2         | 4         |          |              | 3             |
| Тема 36. Теории воспитания в коллективе.  |           | 2         |          |              | 3             |
| Тема 37. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе  | 2         | 2         |          |              | 4             |
| <b>Раздел 5 Основы управления образовательными организациями</b>  |           |           |          |              |               |
| Тема 38. Педагогическая система, ее структура и разновидности. Система образования в Российской Федерации.        | 2         | 2         |          |              | 4             |
| Тема 39. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования |           | 4         |          |              | 3             |
| Тема 40. Школа как педагогическая система и объект управления   | 2         | 2         |          |              | 4             |
| Тема 41. Менеджер-лидер в школе   |           | 2         |          |              | 3             |
| Тема 42.Основные направления деятельности классного руководителя.   | 2         | 2         |          |              | 3, 65         |

|  |           |            |           |             |               |
|--|-----------|------------|-----------|-------------|---------------|
| Тема 43.Квалификация педагога как условие качества образования |           | 2          |           |             | 4             |
| форма контроля - экзамен                                       |           |            |           |             |               |
| <b>итого за семестр 108 (3 ЗЕ)</b>                             | <b>18</b> | <b>36</b>  | <b>4</b>  | <b>0,35</b> | <b>49,65</b>  |
| <b>итого по дисциплине 396 (11 ЗЕ)</b>                         | <b>90</b> | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>1,05</b> | <b>184,95</b> |

## **5.1. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1.Введение в педагогическую профессию.**

#### **Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.**

Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией и ее перспективы. Содержание профессиональной подготовки. Спектр педагогических специальностей.

#### **Тема 2. Педагогическая деятельность**

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

#### **Тема 3.Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога**

Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Противопоказания к педагогической профессии. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогические способности педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.

**Тема 4.Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.**Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.

#### **Тема 5. Развитие профессиональной культуры педагога**

Культурологическая составляющая в подготовке педагога. Педагогическая культура как понятие. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Взаимосвязь общей культуры личности с профессиональной культурой. Критерии успешности педагога: отношение к людям, к себе, к работе, креативность, гибкость.

### **Раздел 2. Общие основы педагогики**

#### **Тема 6. Педагогика как наука**

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Признаки науки в педагогическом знании, объект, предмет, цель, функции (теоретическая, технологическая). Структура педагогической науки.

#### **Тема 7. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук**

Связь педагогики с человековедческими и другими науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: общенаучные, основные категории, категории отдельных отраслей педагогической науки. Развитие человека как образовательный процесс. Гуманистический характер образования, его социальная обусловленность. Образование как общественная ценность. Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества. Образование как результат процесса развития личности.

#### **Тема 8.Методологическая основа педагогики. Методы педагогического исследования**

Понятие «методология педагогической науки». Функции и уровни методологии. Философские основания и педагогические ценности. Основные методологические подходы: антропологический, культурологический, личностный, деятельностный, системный, информационный, нормативный. Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования.

### **Тема 9. Целостный педагогический процесс Закономерности обучения и принципы ЦПП.**

Педагогический процесс как понятие. Педагогический процесс как система. Компоненты функциональной структуры. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Целенаправленность, целостность, двусторонность как характеристики педагогического процесса. Главные этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

### **Раздел 3. Теоретические основы обучения**

#### **Тема 10. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения.**

Дидактика как часть педагогической науки. Процесс обучения в структуре педагогического процесса. Учение и преподавание как компоненты процесса обучения. Основные признаки процесса обучения. Логика процесса обучения. Основные этапы процесса обучения. Структуры процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Взаимодействие педагога и учащегося в каждом из компонентов процесса обучения.

#### **Тема 11. Содержание образования.**

Сущность понятий «образование» и «содержание образования». Источники, факторы формирования содержания образования. Концепции непрерывного образования и четырехкомпонентной структуры социального опыта как основа современного содержания общего образования. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Понятие «стандарт образования». Компоненты ГОС: федеральный, национально-региональный, школьный. Базовая, вариативная, дополняющая составляющие ГОС. Многообразие образовательных программ.

#### **Тема 12. Формы, методы и средства обучения**

Понятие формы в обучении. Формы организации обучения: по количеству учащихся; по способу организации деятельности учащихся (классно-урочная, лекционно-семинарская). Урок как основная форма обучения. Структура урока, его основные элементы. Классификация типов урока, взаимозависимость структуры от типа урока. Требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные. Нестандартные уроки, другие формы организации обучения. Понятия «метод» и «прием» в педагогике. Общее назначение педагогических методов. Классификации методов обучения. Средства обучения и их назначение.

**Тема 13. Современные виды обучения и педагогические технологии** Понятие технология и педагогические технологии. Проектная технология обучения. Коммуникативные технологии обучения. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках технологий обучения. Телекоммуникационные Интернет-технологии.

#### **Тема 14. Диагностика и контроль в обучении**

Понятие диагностика и контроль в обучении. Педагогическая диагностика и её взаимосвязь с другими видами диагностик. Взаимосвязь педагогической диагностики с психологической. Контролирующие методики обучения.

#### **Тема 15. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения**

Понятие о педагогическом новшестве, нововведении, педагогической инновации. Природа и функции образовательных инноваций. Педагогическая инноватика как раздел

педагогики. Инновационные образовательные учреждения. Авторские школы. Авторские учебные программы. Инновационные методики обучения. Проектная методика обучения. Коммуникативная методика обучения. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Телекоммуникационные формы обучения. Интернет-школы. Учебноисследовательская и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность.

Технология проблемного обучения. Краткий обзор истории возникновения технологии проблемного обучения. Определение и сущность технологии проблемного обучения. Центральные понятия технологии проблемного обучения. Цели и задачи технологии проблемного обучения. Принципы и функции технологии проблемного обучения. Основные характеристики и отличительные черты технологии проблемного обучения. Этапы реализации технологии проблемного обучения. Педагогические условия эффективности использования технологии проблемного обучения. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения. Проектирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения.

Диалоговые и дискуссионные технологии. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Моделирование различных форм дискуссии: мозговой штурм, «аквариум», дебаты и т.д.

Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Деловые игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Игровое моделирование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

Технологии развития критического мышления. Понятие критического мышления. Признаки критического мышления. Принципы технологии развития критического мышления. Методы развития критического мышления. Трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия – как основа технологии. Приемы технологии развития критического мышления: «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, «корзина идей», маркировочная таблица, «инсайт», «ромашкаБлума» и т.д.. Стратегия «Бортовой журнал», «Шесть шляп мышления». Приемы рефлексии: эссе, синквейн, РАФТ и др. Правила и приемы использования технологии. Возможности технологии развития критического мышления для достижения предметных и метапредметных результатов.

Кейс-технология Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании. Источники и типы кейсов Технологическая схема создания кейса. Организация работы на основе метода Кейс-стади. Структура урока, построенного по технологии кейс-стади. Возможные результаты использования метода. Работа с видео-кейсом. Использование кейс-метода в решении задач ФГОС.

#### **Раздел 4. История образования и педагогической мысли**

##### **Тема 16. История педагогики и образования как область научного знания.**

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Роль истории науки в профессиональном становлении специалиста. Объект, цель истории образования как научной области. Значение истории образования для профессионального развития учителя.

### **Тема 17. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире**

Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания и его особенности на ранних ступенях развития человечества. Появление организованных форм воспитания. Воспитание и образование в государствах Древневосточной цивилизации (Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай). Воспитательные системы Античного мира. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. Семейное воспитание и школьное обучение в Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли в государствах Древнего Востока и Античном мире (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека, М.Ф. Квинтилиан).

### **Тема 18. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.**

Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (IV-XVII вв.) Просвещение и образование в Византии. Школа в Западной Европе в Средние века. Средневековые университеты. Педагогическая мысль раннего Средневековья (Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Гуго Сен-Викторский, Винсент де Бове). Гуманистическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, В. Фельтре). Школа Гуарино Гуарини и «Дом радости» Витторино да Филтьре. Педагогические идеи Реформации. Создание моделей гимназического образования (Ф. Малахтон, И. Штурм, М. Кордь). Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве. Школы «учения книжного», «мастеров грамоты», система ученичества. Становление педагогического знания на Руси до XVII в. («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Устав Львовской братской школы»). Просветительская деятельность первопечатника Ивана Фёдорова. Педагогические идеи и просветительская деятельность Семёна Полоцкого и Кариона Истомина.

### **Тема 19. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время.**

Образование и педагогика эпохи Просвещения в Западной Европе, Северной Америке и России. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США и России XVII-XVIII веков. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Принцип природосообразности воспитания. Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Начало становления национальных систем образования: общее и особенное. Просветительские реформы в России XVIII века. Реформы второй половины XVIII века. «Устав народных училищ Российской империи» (1786 г.). Открытие малых и главных народных училищ.

**Тема 20. Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке (до 90-х гг.)** Школьное образование в Западной Европе и США в XIX веке. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века. Идеи развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Теории развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Принципы природосообразности и культуросообразности Развитие образования в России в XIX веке. Динамика образовательных реформ, Развитие общего и профессионального образования. Педагогическая мысль России XIX века. Различные точки зрения на пути развития образования в России.

### **Тема 21. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в., реформаторская педагогика**

Основные педагогические течения: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Предпосылки и сущность реформаторской педагогики. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики: педагогика личности, «свободное воспитание», «школа действия», «трудовая школа», «социальная педагогика»,

«функциональная педагогика», «прогрессивное воспитание»; педоцентризм в воспитании, «педагогика личности». Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики

## **Тема 22. Развитие образования и педагогической мысли в XX - XXI веке.**

Полемика о модернизации школы на Западе. Реформы школьного образования в 20-23 гг. Альтернативные и экспериментальные школы. Новые тенденции в воспитании молодого поколения. Школьное строительство во второй половине XX века. Развитие системы образования в России в начале XX в. Критика сословной школы. Государственная Дума о проблемах народного образования. Попытки реформирования школы в 1916 г. педагогические взгляды В.П.Вахтерова, П.Ф. Лесгафта. «История русской педагогики» П.Ф.Каптерева. Влияние зарубежной педагогики на отечественное просвещение. Особенности работы советской школы в 20-е гг. Развитие педагогической мысли в России в 30 гг. XX в. Введение всеобщего обязательного обучения в 1930 г. Постановления ЦК ВКП(б) о развитии образования в 30-е гг. Педагогические идеи Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, С.Т.Щацкого, П.П.Блонского. Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренки. Реформирование школы в 40-50-х гг. Реформа 1984 г. Основные идеи педагогики сотрудничества. Опыт педагогов-новаторов. Педагогические находки В.Ф.Шаталова, М.П.Щетинина, И.П.Иванова, Ш.А.Амонашвили и др. Распространение новаторского опыта в педагогической среде.

## **Раздел 5. Сравнительная педагогика**

### **Тема 23. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.**

Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Этапы развития сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Методы сравнительно – педагогического исследования.

### **Тема 24. Тенденции развития образования в современном мире.**

Общая характеристика развития образования в конце 20 века. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.

### **Тема 25. Средняя школа за рубежом.**

Реформы общеобразовательной школы. Национальные системы школьного образования. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Приоритеты школьного образования.

### **Тема 26. Частный сектор образования за рубежом.**

Роль и место частной школы в системе образования. Частные школы в странах Западной Европы. Элитарная школа США. Частные вузы.

### **Тема 27. Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада.**

Характеристика высшей школы развитых стран Запада. Многоуровневая система подготовки кадров. Высшая школа и проблема качества образования.

### **Тема 28. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.**

Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. Особенности подготовки педагогических кадров за рубежом

## **Раздел 6. Теоретические основы воспитания**

### **Тема 29. Теория воспитания.**

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Понятие «воспитание» в традиционной и гуманистической педагогике. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса, его характерные особенности. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Воспитание как создание



условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Структура процесса воспитания. Движущие силы и логика процесса воспитания.

**Тема 30. Современные подходы к воспитанию** (личностный, деятельностный, отношенческий и др.). Понятие «подход» в педагогической науке. Междисциплинарный анализ проблемы. Антропологический подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Средовой подход. Отношенческий подход. Базовые теории воспитания и развития личности. Анализ отечественных и зарубежных концепций воспитания. Современные подходы к воспитанию. Философская теория человеческих ценностей.

**Тема 31. Процесс воспитания, его основные характеристики.** Понятие «процесс воспитания», его основные характеристики. Структура процесса воспитания. Виды воспитания по основным сторонам развития личности: умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое. Виды воспитания по различным направлениям воспитательной работы в образовательных учреждениях: гражданское, политическое, интернациональное, эстетическое, нравственное экологическое, экономическое и др. Виды воспитания по институциональному признаку: семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), общественное (в общественных организациях), профессиональное и др. Интеграция видов воспитания через формирование мировоззрения личности.

**Тема 32. Современные концепции воспитания.**

Концепция свободного саморазвития личности «самости», «Я-концепция творческого саморазвития» (О.Газман, А.Андреев, Н.Крылова, С.Кульневич). Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Задачи воспитания в современной педагогике. Тема 5. Содержание процесса воспитания, формы его организации. Содержание процесса воспитания. Формы организации процесса воспитания. Сферы самоопределения саморазвивающейся личности (В.В. Караковский, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова).

Своеобразие различных видов деятельности, соотношение с возрастной периодизацией. Содержание воспитания как основа организации воспитательной работы в школе. Самостоятельность и автономность школьных коллективов в разработке содержания воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Картотека форм организации воспитательной деятельности Н.Е. Щурковой. Составление авторских картотек и их презентация.

**Тема 33. Проблема определения цели воспитания в педагогике.** Формирование базовой культуры личности. Категория «цели воспитания» в педагогике. Формулировки целей воспитания в разные исторические эпохи. Разновидности целей: общая и индивидуальная, перспективная, реальная. Переориентация целей воспитания в современной социокультурной ситуации. Ориентация на сотрудничество, сотворчество, свободу в воспитании. Духовность как ядро культуры личности. Понятие «базовая культура личности», ее компоненты.

**Тема 34. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.** Оценка воспитательного процесса. Подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Особенности применения методов воспитания в работе с различными возрастными категориями учащихся. Моделирование ситуаций применения методов воспитания. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса.

**Тема 35. Система форм организации воспитания**

Понятие «форма воспитательной работы». Типы форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Классификации форм воспитательной работы. Основные характеристики формы воспитательной работы. Критерии выбора форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога. Понятие «метод воспитания». Основная система воспитательных методов: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, методы стимулирования и мотивации. Критерии выбора методов воспитания

**Тема 36. Теории воспитания в коллективе.** Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Проблема формирования детского коллектива в истории педагогики: идеи С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Признаки и структура детского коллектива, этапы становления. Особенности воспитательной работы с коллективом. Специфика современного понимания проблемы «коллектив и личность». Педагогическое взаимодействие и сотрудничество в воспитании. Роль общения в воспитательном процессе. Лидер и коллектив. Лидерская позиция в коллективе, ее характерные признаки. Разновидности проявлений лидерства в детском коллективе

**Тема 37. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе.** Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школ: цели, этапы становления, отличительные особенности. Воспитательные системы школ России и их гуманистическая направленность. Зарубежные воспитательные системы. Авторские и экспериментальные школы России, США, Англии, Франции, Германии, Швеции: Вальдорфские школы (Р.Штейнер); «Справедливые сообщества» (Л.Кольберга); школа «Диалога культур» (В.С. Библер, С.Курганов) и др. Воспитательные системы школ России и их гуманистическая направленность. Зарубежные воспитательные системы. Авторские и экспериментальные школы России, США, Англии, Франции, Германии, Швеции. Понятия технологии. Технология воспитательной работы. Технология организации формы воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Коллективное творческое дело: теория и методика организации. Виды и формы КТД.

#### **Раздел 7. Основы управления образовательными учреждениями**

**Тема 38. Педагогическая система, ее структура и разновидности.** Система образования в Российской Федерации. Сущность и свойства педагогической системы.

**Тема 39. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

Институциональная модель управления качеством образования в образовательной организации. Технологии внутришкольного управления методической работой в школе в условиях ФГОС: сетевое профессиональное сообщество. Мониторинг качества образования. Оценка качества образования. ФГОС общего среднего образования.

**Тема 40. Школа как педагогическая система и объект управления**

Функции внутришкольного управления. Организационная структура управления школой. Педагогический менеджмент.

**Тема 41. Менеджер-лидер в школе**

Управленческая культура руководителя. Технологии управления и принятия управленческого решения. Педагогические ситуации

**Тема 42. Основные направления деятельности классного руководителя.**

Взаимодействие школы с семьей, социальной средой учащихся. Профессиональный портрет классного руководителя. Функции, принципы и основные направления деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя в современных условиях. Классный руководитель в образовательном сообществе. Воспитательная работа в школе, ее основные направления. Сотрудничество классного воспитателя с коллегами и родителями. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Документация классного руководителя. Диагностическая деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной работы, виды планирования.

**Тема 43. Квалификация педагога как условие качества образования**

Технологии повышения квалификации и аттестации педагогических работников

Экспертная оценка уровня квалификации педагога. Критерии и показатели педагогических работников.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов  | Перечень компетенций       |
|--|--|----------------------------|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины             | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8 |
| <b>Прикладной этап</b>                       | Формирование представлений и умений.                                     | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8 |
| <b>Демонстрационный этап</b>                 | Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы. | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8 |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Критерии<br>Уровни | Познавательный   | Личностный                                 | Профессиональный   |
|--------------------|--|--|--|
|                    | 1  | 2  | 3  |
| <b>Низкий</b>      | Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, | Недостаточное осознание личностного смысла | Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем   | формирования компетенции  |  |
| <b>Средний</b> | Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель   | Осознание студентом личностного смысла формирования компетенции | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка       |
| <b>Высокий</b> | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков | Высокое осознание личностного смысла формирования компетенции   | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;

- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

## **Примерные темы рефератов**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

- 1 Социальная значимость педагогической профессии в современном мире.
- 2 Педагогическая деятельность: сущность, основные виды, структура.
- 3 Самовоспитание как условие профессионального становления педагога.
- 4 Проблемы профессионального развития и самовоспитания будущего учителя.
- 5 Значение творчества в педагогической деятельности.
- 6 Развитие креативных способностей учителя как основа становления педагогического мастерства.
- 7 Развитие педагогической профессии. Прогнозы развития профессий в сфере образования.

### **Раздел 2 Общие основы педагогики:**

- 8 Выдающиеся педагоги истории и современности.

- 9 Роль образования в современной России.
- 10 Понятие личности в современной науке. Базовые теории личности в современной педагогике.
- 11 Интернет пространство как фактор образования личности.
- 12 Проблемы современной педагогической науки и практики.
- 13 Современное состояние отечественной педагогической науки.
- 14 Личностно-деятельностный подход в образовании.
- 15 Системно-деятельностный подход в образовании
- 16 Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
- 17 Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества.
  
- 18 Особенности деятельности негосударственных и государственных организаций в области образования.
- 19 Методологические проблемы развития педагогической науки.
- 20 Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности.
- 21 Средства массовой информации как фактор социализации.
- 22 Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.
- 23 Цели образования в современной российской школе.

### **Раздел 3. Теоретические основы обучения.**

- 24 Сущность образования и процессы его обновления.
- 25 Традиционное и новое в современном содержании образования.
- 26 Основные тенденции развития содержания образования за рубежом.
- 27 Гуманитарный компонент в содержании школьного образования. Образовательные веб-сайты и веб-квесты.
- 28 Содержание образования как средство развития личности.
- 29 Предмет и задачи дидактики. Развитие основных дидактических концепций.
- 30 Дидактика как отрасль педагогики. Становление и развитие дидактических идей.
- 31 Эволюция процесса обучения. Основные дидактические концепции/системы.
- 32 Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся (мотивация учения, познавательный интерес, эмоциональные факторы учения, дезадаптация школьников).
- 33 Педагогические условия развития творческого мышления учеников в процессе обучения.
- 34 Концепция поэтапного формирования умственных действий П.А. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
- 35 Виды обучения и их характеристика.
- 36 Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. 6. Специфика применения методов обучения в зависимости от уровня развития познавательных процессов учащихся.
- 37 Пути активизации учения школьников различных возрастов. 8. Средства медиаобразования
- 38 Формирование самооценки учащихся в учебном процессе.
- 39 Оценочная деятельность учителя.
- 40 Методы проблемного обучения.
- 41 Концепции развивающего обучения.
- 42 Модульное обучение.
- 43 Личностно-ориентированные технологии обучения.
- 44 Метод проектов.
- 45 Дистанционное обучение.

- 46 Технологии развития критического мышления
- 47 Диалоговые и дискуссионные технологии обучения.
- 48 Кейс-технология Кейс-метод: Использование кейс-метода в решении задач ФГОС.

#### **Раздел 4: «Теоретические основы воспитания»**

- 49 Воспитательная система вальдорфских школ (Р. Штейнер);
- 50 Воспитательная система школы диалога культур (С. Курганов, В.С. Библер); Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский);
- 51 Воспитательная система школы-комплекса; 8. Воспитательная система школы самоопределения (А.Н. Тубельский);
- 52 Воспитательная система адаптивной школы (Е.А. Ямбург).
- 53 Современные детские организации, их цели и содержание деятельности.
- 54 Воспитательная роль и значение народных традиций.
- 55 Педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
- 56 Современные приоритеты в воспитании школьников
- 57 Развитие одаренности детей.
- 58 Педагогические проблемы досуга детей.
- 59 Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение молодежи.
- 60 Особенности воспитания детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.
- 61 Воспитание детей с отклонениями в поведении.
- 62 Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков.
- 63 Сравнительный анализ классификаций форм организации воспитательной работы современных авторов.
- 64 Роль системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Раздел 5: Основы управления образовательными организациями**

- 65 Особенности формирования системы образования в Российской Федерации.
- 66 Мониторинг качества образования. Оценка качества образования.
- 67 Развитие системы ФГОС общего среднего образования.
- 68 Мировая практика и критерии оценки качества образования
- 69 Профессиональный стандарт педагога как основа его профессионального развития.
- 70 Содержание работы современного педагога с родителями

#### **Раздел 6 История образования и педагогической мысли**

- 71 Проблема соотношения воспитания и обучения в истории педагогических традиций цивилизаций Востока
- 72 Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
- 73 Церковные и монастырские школы раннего Средневековья. Организация и содержание учебного процесса в средневековых университетах.
- 74 Упадок античной образованности в период падения Западной Римской империи. Позднеантичное образование и его система.
- 75 Церковь и образование в раннее Средневековье.
- 76 Светское и церковное образование в Средние века.
- 77 Каролингские реформы и тип образованности.
- 78 Рыцарское воспитание в Средние века.
- 79 Городские школы, схоластика и университет в Средние века.

- 80 Эволюция содержания образования от Античности до Возрождения. Средневековый учитель, понятие о нём и классификация учителей.
- 81 Сирийская, византийская, древнерусская и западноевропейская школа: сходства и различия.
- 82 Христианская педагогика о семейном воспитании.
- 83 Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.
- 84 Учение книжное и обучение у мастеров грамоты: отличия и преемственность.
- 85 Просвещение на Руси в домонгольский период.
- 86 Проблема воспитания в литературных источниках в Русском государстве в XIV в. – XVII в.
- 87 Отечественная традиция семейно-школьного воспитания в Средние века.
- 88 Особенности и результаты развития школы на Западе в эпоху Нового времени.
- 89 Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
- 90 Педагогическая идея природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега.

### **7.3.2.Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине:**

- 1 Педагогика как наука: объект, предмет, функции, структура и инфраструктура.
- 2 Связь педагогики с другими науками и педагогической практикой
- 3 Категориальный аппарат педагогической науки.
- 4 Методология педагогической науки.
- 5 Научно-педагогическое исследование, его методика и основные методы
- 6 Основные характеристики целостного педагогического процесса
- 7 Движущие силы и функции целостного педагогического процесса
- 8 Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса
- 9 Воспитание как категория педагогики
- 10 Воспитание как процесс формирования отношений личности
- 11 Процесс обучения в структуре педагогического процесса
- 12 Двусторонний характер процесса обучения
- 13 Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные, цели-направления
- 14 Педагогическое взаимодействие: его основные характеристики
- 15 Детский коллектив как сфера накопления социального опыта. Функции детского коллектива
- 16 Современная концепция детского коллектива
- 17 Основные характеристики и этапы развития детского коллектива
- 18 Общение как педагогическое понятие
- 19 Технология установления педагогически целесообразных отношений
- 20 Понятие «содержание образования»: сущность, источники, факторы, принципы, критерии отбора
- 21 Структура содержания образования: по компонентам социального опыта, по «сквозным» отраслям, по предметной структуре
- 22 Стандартизация содержания образования: базовая, вариативная, дополняющая составляющие. Компоненты и уровни формирования
- 23 Современные носители содержания образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс
- 24 Основные классификации видов воспитания: по содержательному, институциональному основаниям, по направлениям воспитательной работы
- 25 Интеграция видов воспитания через формирование мировоззрения личности
- 26 Формы организации воспитательного процесса: мероприятия, дела, игры
- 27 КТД как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога



- 28 Урок как основная форма обучения: структура, типы, требования
- 29 Методы организации целостного образовательного процесса, их классификации.
- 30 Средства осуществления педагогического процесса: материальные, идеальные, деятельностные
- 31 Характеристика и назначение методов воспитания
- 32 Характеристика методов обучения, условия их реализации
- 33 Критерии выбора методов педагогического процесса
- 34 Сущность контроля и коррекции педагогического процесса
- 35 История образования и педагогической мысли как раздел науки.
- 36 Образовательные традиции в архаике.
- 37 Храмовое и монастырское образование в Древнем Востоке.
- 38 Полисный характер развития образования в Древней Греции.
- 39 Образовательные традиции Древнего Рима.
- 40 Развитие образования и педагогической мысли в Европе в средние века.
- 41 Образование в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.
- 42 Сословный характер образования в средневековой христианской Европе.
- 43 Формирование классического и реального образования в Западной Европе.
- 44 Основные направления реформаторской педагогики.
- 45 Современная зарубежная школа: содержание образования и технологии обучения..
- 46 Дидактическая система Я.А.Коменского. Классно-урочная система и ее развитие.
- 47 Педагогические концепции эпохи Просвещения: Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци.
- 48 Развитие идеи развивающего обучения А.Дистервега.
- 49 Система воспитания и обучения И.Гербарта как основа гимназического образования.
- 50 Основные этапы развития отечественного образования.
- 51 Особенности воспитательных традиций в России в период церковной педагогики.
- 52 Реформы Петра I в сфере просвещения и их значение для развития образования в России.
- 53 Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII вв.
- 54 Создание государственной системы образования в России в XIX в.
- 55 Основные реформы в образовании в России в XIX в.
- 56 Развитие системы образования в России в начале XX в. (до 30-х г.).
- 57 Развитие педагогической мысли в России в 30-80 гг. XX в.
- 58 Основные идеи педагогики сотрудничества.
- 59 Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: основные тенденции.
- 60 Реформирование школы в 90-е гг.
- 61 Идеи педагогической антропологии в России.
- 62 Идеи свободной педагогики в России.
- 63 Формирование теории детского коллектива в трудах С.Т.Щацкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.

## Эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

### Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### Тестовые задания для самоконтроля

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента

| 1   | Текст вопроса  | Варианты ответов  | Правильные ответы             |                                  |   |  |              |   |
|---|--|---|-------------------------------|----------------------------------|---|--|--------------|---|
| 2   | Объектом педагогики является ...                             | <table border="1"> <tr><td>педагогический процесс</td></tr> <tr><td>развитие</td></tr> <tr><td>обучение и воспитание</td></tr> <tr><td>образование</td></tr> <tr><td>социализация</td></tr> </table>  | педагогический процесс        | развитие                         | обучение и воспитание                               | образование                                  | социализация | 4 |
| педагогический процесс                              |  |   |                               |                                  |   |  |              |   |
| развитие  |  |   |                               |                                  |   |  |              |   |
| обучение и воспитание                               |  |   |                               |                                  |   |  |              |   |
| образование   |  |   |                               |                                  |   |  |              |   |
| социализация  |  |   |                               |                                  |   |  |              |   |
| 3   | В структуру педагогической науки входят следующие разделы... | <table border="1"> <tr><td>дидактика и теория воспитания</td></tr> <tr><td>теория воспитания и развития</td></tr> <tr><td>общие основы педагогики</td></tr> <tr><td>теория семейного воспитания и развития</td></tr> </table>                                 | дидактика и теория воспитания | теория воспитания и развития     | общие основы педагогики                             | теория семейного воспитания и развития       | 1, 3         |   |
| дидактика и теория воспитания                       |  |   |                               |                                  |   |  |              |   |
| теория воспитания и развития                        |  |   |                               |                                  |   |  |              |   |
| общие основы педагогики                             |  |   |                               |                                  |   |  |              |   |
| теория семейного воспитания и развития              |  |   |                               |                                  |   |  |              |   |
| 4   | Предметом педагогической науки является...                   | <table border="1"> <tr><td>образовательный процесс</td></tr> <tr><td>развитие и формирование личности</td></tr> <tr><td>целенаправленно организуемый педагогический процесс</td></tr> <tr><td>профессиональная педагогическая деятельность</td></tr> </table> | образовательный процесс       | развитие и формирование личности | целенаправленно организуемый педагогический процесс | профессиональная педагогическая деятельность | 3            |   |
| образовательный процесс                             |  |   |                               |                                  |   |  |              |   |
| развитие и формирование личности                    |  |   |                               |                                  |   |  |              |   |
| целенаправленно организуемый педагогический процесс |  |   |                               |                                  |   |  |              |   |
| профессиональная педагогическая деятельность        |  |   |                               |                                  |   |  |              |   |

|   |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
|---|---|--|------------------------------------|---|---|---------------|--------------|---|
| 5                                       | Влияние прогрессивных взглядов интеллигенции на формирование и развитие теории и практики образования в России наблюдается в ... период развития педагогики | <table border="1"> <tr><td>реформаторский</td></tr> <tr><td>церковный</td></tr> <tr><td>государственный</td></tr> <tr><td>средневековый</td></tr> <tr><td>общественный</td></tr> </table>            | реформаторский                     | церковный                               | государственный                         | средневековый | общественный | 5 |
| реформаторский                          |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| церковный                               |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| государственный                         |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| средневековый                           |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| общественный                            |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| 6                                       | Основоположником отечественной педагогической мысли является ...  | <table border="1"> <tr><td>П.Ф.Каптерев</td></tr> <tr><td>К.Д. Ушинский</td></tr> <tr><td>Л.Н. Толстой</td></tr> </table>  | П.Ф.Каптерев                       | К.Д. Ушинский                           | Л.Н. Толстой                            | 2             |              |   |
| П.Ф.Каптерев                            |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| К.Д. Ушинский                           |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| Л.Н. Толстой                            |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| 7                                       | Идею гармонического развития личности впервые в истории развития педагогического знания обосновал ...   | <table border="1"> <tr><td>Демокрит</td></tr> <tr><td>Аристотель</td></tr> <tr><td>Платон</td></tr> <tr><td>Ушинский К.Д.</td></tr> </table>   | Демокрит                           | Аристотель                              | Платон                                  | Ушинский К.Д. | 3            |   |
| Демокрит                                |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| Аристотель                              |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| Платон                                  |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| Ушинский К.Д.                           |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| 8                                       | Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека- это ...  |  | педагогика                         |   |   |               |              |   |
| 9                                       | Формирование педагогической теории до 17 века – относится к ...   | <table border="1"> <tr><td>научному этапу развития педагогики</td></tr> <tr><td>эмпирическому этапу развития педагогики</td></tr> <tr><td>общественному этапу развития педагогики</td></tr> </table> | научному этапу развития педагогики | эмпирическому этапу развития педагогики | общественному этапу развития педагогики | 2             |              |   |
| научному этапу развития педагогики      |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| эмпирическому этапу развития педагогики |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| общественному этапу развития педагогики |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| 10                                      | Формирование отечественной государственной системы образования начинается с ...   | <table border="1"> <tr><td>18 века</td></tr> <tr><td>16 века</td></tr> <tr><td>17 века</td></tr> </table>  | 18 века                            | 16 века                                 | 17 века                                 | 1             |              |   |
| 18 века                                 |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| 16 века                                 |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| 17 века                                 |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| 11                                      | Теоретические основы педагогики впервые обобщил и описал...   | <table border="1"> <tr><td>Вольфганг Ратке</td></tr> <tr><td>Иоганн Генрих Песталоцци</td></tr> <tr><td>Ян Амос Коменский</td></tr> </table>   | Вольфганг Ратке                    | Иоганн Генрих Песталоцци                | Ян Амос Коменский                       | 3             |              |   |
| Вольфганг Ратке                         |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| Иоганн Генрих Песталоцци                |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| Ян Амос Коменский                       |   |  |                                    |   |   |               |              |   |
| 12                                      | Государственный   | Демокрит   | 3                                  |   |   |               |              |   |

|                                   |  |   |                              |  |                                   |  |                         |   |                   |
|-----------------------------------|--|---|------------------------------|--|-----------------------------------|--|-------------------------|---|-------------------|
|                                   | характер образования впервые описал ...  | Аристотель<br>Платон  |                              |  |                                   |  |                         |   |                   |
| 13                                | Совокупность знаний об обучении и воспитании, эффективных способах передачи накопленного опыта и оптимальной подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности - одно из определений ... | содержания образования<br>педагогической науки<br>педагогической практики<br>педагогического образования  | 2                            |  |                                   |  |                         |   |                   |
| 14                                | Термин «педагогика» в дословном переводе с греческого означает   | воспитание<br>обучение детей<br>детовожделение<br>вскармливание   | 3                            |  |                                   |  |                         |   |                   |
| 15                                | К теоретическим функциям педагогической теории относятся:  | изучение передового педагогического опыта<br>повышение качества воспитания<br>выявление закономерностей в педагогических явлениях<br>обобщение педагогического опыта и практики<br>создание новых педагогических технологий<br>систематизация и обобщение научных знаний  | 3, 4, 6                      |  |                                   |  |                         |   |                   |
| 16                                | Установите соответствие функций педагогики их описанию   | <table border="1"> <tr> <td>научно-теоретическая функция</td> <td>внедрение достижений педагогической науки в практику, разработка методических материалов</td> </tr> <tr> <td>конструктивно-техническая функция</td> <td>определение тенденций и создание моделей развития педагогических процессов и явлений</td> </tr> <tr> <td>прогностическая функция</td> <td>исследование сущности закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов</td> </tr> </table> | научно-теоретическая функция | внедрение достижений педагогической науки в практику, разработка методических материалов | конструктивно-техническая функция | определение тенденций и создание моделей развития педагогических процессов и явлений | прогностическая функция | исследование сущности закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов | 1-3, 2- 1,<br>3-2 |
| научно-теоретическая функция      | внедрение достижений педагогической науки в практику, разработка методических материалов   |   |                              |  |                                   |  |                         |   |                   |
| конструктивно-техническая функция | определение тенденций и создание моделей развития педагогических процессов и явлений   |   |                              |  |                                   |  |                         |   |                   |
| прогностическая функция           | исследование сущности закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов  |   |                              |  |                                   |  |                         |   |                   |

|   |  |   |   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |
|---|--|---|---|----------------------------------|--|---|---|--|---|--|--------------------|
|   |  |   | и явлений   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |
| 17  | Установите соответствие вопросов и ответов на них                                | <table border="1"> <tr> <td>На что направлены воспитание и обучение? Что будет результатом педагогического процесса</td> <td>Содержание воспитания и обучения</td> </tr> <tr> <td>Кто и ради кого осуществляется педагогический процесс?</td> <td>Методы, средства, формы обучения и воспитания</td> </tr> <tr> <td>Чему учить и какие ценности передавать в целостном педагогическом процессе?</td> <td>Цель и целеполагание в целостном педагогическом процессе</td> </tr> <tr> <td>Как учить? Что применять в организации обучения и воспитания?</td> <td>Субъекты педагогического процесса: личность, семья, школа, общество, государство</td> </tr> </table> | На что направлены воспитание и обучение? Что будет результатом педагогического процесса | Содержание воспитания и обучения | Кто и ради кого осуществляется педагогический процесс? | Методы, средства, формы обучения и воспитания | Чему учить и какие ценности передавать в целостном педагогическом процессе? | Цель и целеполагание в целостном педагогическом процессе | Как учить? Что применять в организации обучения и воспитания? | Субъекты педагогического процесса: личность, семья, школа, общество, государство | 1-3, 2-4, 3-1, 4-2 |
| На что направлены воспитание и обучение? Что будет результатом педагогического процесса | Содержание воспитания и обучения   |   |   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |
| Кто и ради кого осуществляется педагогический процесс?                                  | Методы, средства, формы обучения и воспитания                                    |   |   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |
| Чему учить и какие ценности передавать в целостном педагогическом процессе?             | Цель и целеполагание в целостном педагогическом процессе                         |   |   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |
| Как учить? Что применять в организации обучения и воспитания?                           | Субъекты педагогического процесса: личность, семья, школа, общество, государство |   |   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |
| 18  | Понятие «образование» впервые введено в педагогическую науку...                  | <table border="1"> <tr> <td>А.Дистервегом</td> </tr> <tr> <td>Я.А. Коменским</td> </tr> <tr> <td>И.Г. Песталоцци</td> </tr> </table>  | А.Дистервегом   | Я.А. Коменским                   | И.Г. Песталоцци  | 3   |   |  |   |  |                    |
| А.Дистервегом   |  |   |   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |
| Я.А. Коменским  |  |   |   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |
| И.Г. Песталоцци   |  |   |   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |
| 19  | Термин «дидактика» впервые появился ...  | <table border="1"> <tr> <td>в теории И.Ф. Гербарта</td> </tr> <tr> <td>в сочинениях педагога В. Ратке</td> </tr> <tr> <td>в работе «Великая дидактика» Я.А. Коменского</td> </tr> </table>  | в теории И.Ф. Гербарта  | в сочинениях педагога В. Ратке   | в работе «Великая дидактика» Я.А. Коменского           | 2   |   |  |   |  |                    |
| в теории И.Ф. Гербарта  |  |   |   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |
| в сочинениях педагога В. Ратке  |  |   |   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |
| в работе «Великая дидактика» Я.А. Коменского  |  |   |   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |
| 20  | Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах...  | <table border="1"> <tr> <td>человека</td> </tr> <tr> <td>государства</td> </tr> <tr> <td>правительства</td> </tr> </table>  | человека  | государства                      | правительства  | 1, 2, 5                                       |   |  |   |  |                    |
| человека  |  |   |   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |
| государства   |  |   |   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |
| правительства   |  |   |   |                                  |  |   |   |  |   |  |                    |

|  |  |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------------------|---|----|---------------------------------|----|--|----|-------------------------|
|  |  | образовательного учреждения  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
|  |  | общества   |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| 21   | Основными факторами развития личности являются...  | <table border="1"> <tr> <td>семья, общение, школа</td> </tr> <tr> <td>способности, среда, потребности человека</td> </tr> <tr> <td>материальные условия жизни, воспитание, задатки</td> </tr> <tr> <td>наследственность, среда, воспитание</td> </tr> </table>   | семья, общение, школа  | способности, среда, потребности человека | материальные условия жизни, воспитание, задатки | наследственность, среда, воспитание | 4   |    |                                 |    |  |    |                         |
| семья, общение, школа  |  |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| способности, среда, потребности человека                           |  |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| материальные условия жизни, воспитание, задатки                    |  |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| наследственность, среда, воспитание                                |  |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| 22   | Установите иерархию определений областей педагогики от общего к частному:  | <table border="1"> <tr> <td>педагогика – наука о сущности организации педагогического процесса</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>педагогика - наука о воспитании и обучении</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>педагогика - наука о передаче общественной культуры</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>педагогика – наука о воспитании</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>педагогика – мастерство взаимодействия педагога с ребенком</td> <td>5.</td> </tr> </table> | педагогика – наука о сущности организации педагогического процесса | 1.                                       | педагогика - наука о воспитании и обучении      | 2.                                  | педагогика - наука о передаче общественной культуры | 3. | педагогика – наука о воспитании | 4. | педагогика – мастерство взаимодействия педагога с ребенком | 5. | 1-4, 2-3, 3-1, 4-2, 5-5 |
| педагогика – наука о сущности организации педагогического процесса | 1.   |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| педагогика - наука о воспитании и обучении                         | 2.   |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| педагогика - наука о передаче общественной культуры                | 3.   |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| педагогика – наука о воспитании                                    | 4.   |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| педагогика – мастерство взаимодействия педагога с ребенком         | 5.   |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| 23   | Возникновение педагогики как науки определило:   | <table border="1"> <tr> <td>выделение воспитания в общественную функцию</td> </tr> <tr> <td>развитие цивилизации</td> </tr> <tr> <td>потребность в передаче общественного опыта</td> </tr> <tr> <td>возникновение института семьи</td> </tr> </table>  | выделение воспитания в общественную функцию                        | развитие цивилизации                     | потребность в передаче общественного опыта      | возникновение института семьи       | 1, 3  |    |                                 |    |  |    |                         |
| выделение воспитания в общественную функцию                        |  |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| развитие цивилизации   |  |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| потребность в передаче общественного опыта                         |  |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| возникновение института семьи                                      |  |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| 24   | Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах организации педагогического процесса – это...                       |  | педагогика   |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| 25   | Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, называется | <table border="1"> <tr> <td>олигофренопедагогика</td> </tr> <tr> <td>суггестопедагогика</td> </tr> <tr> <td>сурдопедагогика</td> </tr> <tr> <td>тифлопедагогика</td> </tr> </table>  | олигофренопедагогика   | суггестопедагогика                       | сурдопедагогика                                 | тифлопедагогика                     | 3   |    |                                 |    |  |    |                         |
| олигофренопедагогика   |  |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| суггестопедагогика   |  |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| сурдопедагогика  |  |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |
| тифлопедагогика  |  |  |  |  |   |                                     |   |    |                                 |    |  |    |                         |

|  |  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
|--|--|---|---|---------------------------|--|------------------------------|--|----------|--|--------------|--------------------|
|  | ...  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| 26   | Сопоставьте педагогические понятия с их определениями:   | <table border="1"> <tr> <td>качественно - количественные изменения психики человека и его личности под влиянием внешних и внутренних факторов</td> <td>становление</td> </tr> <tr> <td>процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного восприятия и собственной активности личности</td> <td>формирование</td> </tr> <tr> <td>процесс интеграции личности и в общество</td> <td>развитие</td> </tr> <tr> <td>результат развития на определенной ступени</td> <td>социализация</td> </tr> </table> | качественно - количественные изменения психики человека и его личности под влиянием внешних и внутренних факторов | становление               | процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного восприятия и собственной активности личности | формирование                 | процесс интеграции личности и в общество | развитие | результат развития на определенной ступени | социализация | 1-3, 2-2, 3-4, 4-1 |
| качественно - количественные изменения психики человека и его личности под влиянием внешних и внутренних факторов                                      | становление  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного восприятия и собственной активности личности | формирование   |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| процесс интеграции личности и в общество   | развитие   |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| результат развития на определенной ступени   | социализация   |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| 27   | Отрасль педагогической науки, изучающая проблемы образования, обучения и воспитания взрослых...  | <table border="1"> <tr> <td>социальная педагогика</td> </tr> <tr> <td>этнопедагогика</td> </tr> <tr> <td>андрагогика</td> </tr> <tr> <td>педагогика третьего возраста</td> </tr> </table>   | социальная педагогика   | этнопедагогика            | андрагогика  | педагогика третьего возраста | 3  |          |  |              |                    |
| социальная педагогика  |  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| этнопедагогика   |  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| андрагогика  |  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| педагогика третьего возраста   |  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| 28   | Отрасль педагогики, исследующая проблемы образования и воспитания в условиях исправительных учреждений   | <table border="1"> <tr> <td>коррекционная педагогика</td> </tr> <tr> <td>пенитенциарная педагогика</td> </tr> <tr> <td>специальная педагогика</td> </tr> <tr> <td>исправительная педагогика</td> </tr> </table>   | коррекционная педагогика  | пенитенциарная педагогика | специальная педагогика   | исправительная педагогика    | 2  |          |  |              |                    |
| коррекционная педагогика   |  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| пенитенциарная педагогика  |  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| специальная педагогика   |  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| исправительная педагогика  |  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| 29   | «Учитель сказал» - основной довод в разрешении спора на средневековом семинаре. О каком характере обучения и воспитания в этот период идет речь? | <table border="1"> <tr> <td>дискуссионный</td> </tr> <tr> <td>авторитетный</td> </tr> <tr> <td>развивающий</td> </tr> <tr> <td>авторитарный</td> </tr> </table>   | дискуссионный   | авторитетный              | развивающий  | авторитарный                 | 4  |          |  |              |                    |
| дискуссионный  |  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| авторитетный   |  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| развивающий  |  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |
| авторитарный   |  |   |   |                           |  |                              |  |          |  |              |                    |

|   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
|---|--|--|--|---|---|---|-------------------------------|---------|
| 30  | История развития педагогики в России по периодизации П.Ф. Каптерева включает следующие основные этапы: | <table border="1"> <tr><td>первобытный</td></tr> <tr><td>церковный</td></tr> <tr><td>государственный</td></tr> <tr><td>средневековый</td></tr> <tr><td>общественный</td></tr> </table>   | первобытный  | церковный   | государственный   | средневековый   | общественный                  | 2, 3, 5 |
| первобытный   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| церковный   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| государственный   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| средневековый   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| общественный  |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| 31  | Выделение педагогики в самостоятельную науку происходит в период...                                    | <table border="1"> <tr><td>4-5 в до н.э.</td></tr> <tr><td>12 в</td></tr> <tr><td>17 в</td></tr> <tr><td>1 –аяпол 18 века</td></tr> </table>   | 4-5 в до н.э.  | 12 в  | 17 в  | 1 –аяпол 18 века  | 3                             |         |
| 4-5 в до н.э.   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| 12 в  |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| 17 в  |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| 1 –аяпол 18 века  |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| 32  | Образование как категория педагогики не имеет такого значения как ...                                  | <table border="1"> <tr><td>процесс обучения и воспитания</td></tr> <tr><td>результат обучения и воспитания</td></tr> <tr><td>система обучения и воспитания</td></tr> <tr><td>процесс социализации</td></tr> <tr><td>цель педагогического процесса</td></tr> </table>   | процесс обучения и воспитания  | результат обучения и воспитания   | система обучения и воспитания                           | процесс социализации  | цель педагогического процесса | 4       |
| процесс обучения и воспитания   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| результат обучения и воспитания   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| система обучения и воспитания   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| процесс социализации  |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| цель педагогического процесса   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| 33  | Истинным определением понятия «обучение» является....  | <table border="1"> <tr><td>общение педагога с учащимися для формирования у них системы знаний, умений и навыков</td></tr> <tr><td>организация самостоятельной работы учащихся по овладению системой знаний.</td></tr> <tr><td>обучение учащихся способам получения и обработки знаний</td></tr> <tr><td>процесс взаимодействия педагога с учащимися направленный на сознательное освоение системой знаний, умений и навыков</td></tr> </table> | общение педагога с учащимися для формирования у них системы знаний, умений и навыков | организация самостоятельной работы учащихся по овладению системой знаний. | обучение учащихся способам получения и обработки знаний | процесс взаимодействия педагога с учащимися направленный на сознательное освоение системой знаний, умений и навыков | 4                             |         |
| общение педагога с учащимися для формирования у них системы знаний, умений и навыков                                |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| организация самостоятельной работы учащихся по овладению системой знаний.   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| обучение учащихся способам получения и обработки знаний   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| процесс взаимодействия педагога с учащимися направленный на сознательное освоение системой знаний, умений и навыков |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| 34  | Процесс воспитания относится к ... факторам развития личности.   | <table border="1"> <tr><td>средовым</td></tr> <tr><td>социальным</td></tr> <tr><td>социально-биологическим</td></tr> <tr><td>педагогическим</td></tr> </table>   | средовым   | социальным  | социально-биологическим                                 | педагогическим  | 1, 2, 4                       |         |
| средовым  |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| социальным  |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| социально-биологическим   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| педагогическим  |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| 35  | Единицей педагогического процесса является...  | <table border="1"> <tr><td>педагогическая ситуация</td></tr> <tr><td>педагогическая задача</td></tr> <tr><td>законченный педагогический цикл</td></tr> <tr><td>все ответы верны</td></tr> </table>   | педагогическая ситуация  | педагогическая задача   | законченный педагогический цикл                         | все ответы верны  | 2                             |         |
| педагогическая ситуация   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| педагогическая задача   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| законченный педагогический цикл   |  |  |  |   |   |   |                               |         |
| все ответы верны  |  |  |  |   |   |   |                               |         |



|  |   |  |  |  |   |   |                              |   |                       |
|--|---|--|--|--|---|---|------------------------------|---|-----------------------|
| 36   | Принцип природосообразности впервые описал ...  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 219 1139 286">Сократ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 286 1139 353">Демократ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 353 1139 421">Платон</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 421 1139 488">Я.А.Коменский</td> </tr> </table>   | Сократ   | Демократ   | Платон  | Я.А.Коменский   | 2                            |   |                       |
| Сократ   |   |  |  |  |   |   |                              |   |                       |
| Демократ   |   |  |  |  |   |   |                              |   |                       |
| Платон   |   |  |  |  |   |   |                              |   |                       |
| Я.А.Коменский  |   |  |  |  |   |   |                              |   |                       |
| 37   | Движущей силой педагогического процесса НЕ являются:  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 568 1259 770">противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 770 1259 882">опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 882 1259 1039">противоречия между поставленной задачей и наличным уровнем возможностей ее разрешения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1039 1259 1184">активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение</td> </tr> </table>                                  | противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся | опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей    | противоречия между поставленной задачей и наличным уровнем возможностей ее разрешения | активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение                         | 2, 4                         |   |                       |
| противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся |   |  |  |  |   |   |                              |   |                       |
| опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей  |   |  |  |  |   |   |                              |   |                       |
| противоречия между поставленной задачей и наличным уровнем возможностей ее разрешения  |   |  |  |  |   |   |                              |   |                       |
| активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение  |   |  |  |  |   |   |                              |   |                       |
| 38   | Установите соответствие педагогических принципов и правил их реализации   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 1256 948 1503">принцип субъектности</td> <td data-bbox="948 1256 1273 1503">понимание педагогического процесса как составной части культуры общества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1503 948 1906">принцип связи теории с практикой и с жизнью воспитанников</td> <td data-bbox="948 1503 1273 1906">учет индивидуальных интересов и потребностей воспитанников, формирование мотивов учения в педагогическом процессе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1906 948 2076">принцип культуросообразности</td> <td data-bbox="948 1906 1273 2076">развитие у каждого воспитанника способности</td> </tr> </table> | принцип субъектности   | понимание педагогического процесса как составной части культуры общества | принцип связи теории с практикой и с жизнью воспитанников                             | учет индивидуальных интересов и потребностей воспитанников, формирование мотивов учения в педагогическом процессе | принцип культуросообразности | развитие у каждого воспитанника способности | 1- 3, 2- 4, 3- 1, 4-2 |
| принцип субъектности   | понимание педагогического процесса как составной части культуры общества  |  |  |  |   |   |                              |   |                       |
| принцип связи теории с практикой и с жизнью воспитанников  | учет индивидуальных интересов и потребностей воспитанников, формирование мотивов учения в педагогическом процессе |  |  |  |   |   |                              |   |                       |
| принцип культуросообразности   | развитие у каждого воспитанника способности   |  |  |  |   |   |                              |   |                       |

|    |   |  |  |         |
|----|---|--|--|---------|
|    |   |  | осознавать и принимать свое «Я»                                      |         |
|    |   | принцип сознательности и активности воспитанников в учебно-воспитательном процессе   | активное включение воспитанников в общественно полезную деятельность |         |
| 39 | Принцип гуманизации предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:    | <p>полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью</p> <p>опора на положительные качества воспитанника</p> <p>широкое вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников в образовательных учреждениях</p> <p>защищенность и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии</p>                |  | 1, 2, 4 |
| 40 | Принцип демократизации предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе: | <p>создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса</p> <p>максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культуры</p> <p>введение самоуправления учащихся в процесс организации их жизнедеятельности</p> <p>взаимное уважение, такт и терпение (толерантность) во взаимодействии педагогов и воспитанников</p> |  | 1, 3, 4 |

|    |   |  |         |
|----|---|--|---------|
| 41 | Принцип научности предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:            | <p>отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники</p> <p>применение методов изучения учебного материала, адекватных соответствующим наукам</p> <p>вооружение воспитанников умениями и опытом научного поиска, способами научной организации познавательной деятельности</p> <p>осуществление постоянного контроля и объективной оценки результатов обучения и воспитания</p> | 1, 2, 3 |
| 42 | Принцип наглядности предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:          | <p>прямое изучение действительности, основанное на наблюдении, измерении и различных видах деятельности</p> <p>доступность и привлекательность предлагаемой в учебном процессе информации</p> <p>рациональное сочетание слова и наглядности</p> <p>разумное применение разнообразных иллюстраций, демонстраций, наглядных пособий, ТСО (технические средства обучения) и современные информационные технологии;</p>      | 1, 3, 4 |
| 43 | Принцип культуросообразности предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе: | <p>максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культуры</p> <p>установление прочных связей и отношений между всеми сферами жизнедеятельности учащихся</p> <p>формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление,</p>  | 1, 3, 4 |

|    |  |  |         |
|----|--|--|---------|
|    |  | <p>сохранение и создание новых культурных ценностей</p> <p>обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании</p>   |         |
| 44 | <p>Принцип систематичности и последовательности НЕ предполагает следующего правила его реализации в педагогическом процессе:</p> | <p>выделение существенных, базовых аспектов изучаемого материала, отделение главного от второстепенного</p> <p>четкое структурирование знания и его логики</p> <p>учет уровня актуального развития каждого ученика и индивидуальной скорости его продвижения при овладении новыми знаниями и умениями</p> <p>планирование учебно-воспитательного процесса</p>  | 3       |
| 45 | <p>Принцип эстетизации НЕ предполагает такого правила его реализации в педагогическом процессе, как ...</p>                      | <p>формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей</p> <p>эстетическое оформление пришкольного участка, классных и рекреационных помещений</p> <p>формирование культуры взаимоотношений у всех участников педагогического взаимодействия</p> <p>формирование эстетического отношения к действительности через содержание учебных предметов и организацию учебного процесса</p> | 1       |
| 46 | <p>Принцип сознательности и активности воспитанников в сочетании с</p>   | <p>отказ от чрезмерной регламентации, опеки, подавления инициативы, самостоятельности и творчества учащихся</p>  | 1, 2, 3 |

|    |  |   |         |
|----|--|---|---------|
|    | педагогическим руководством предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:                               | <p>создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы, выполнения заданий учащимися</p> <p>совместная с учащимися постановка целей и задач учебно-познавательной деятельности</p> <p>предварительное определение имеющегося у обучаемых уровня знаний и их актуализация</p>  |         |
| 47 | Принцип связи теории с практикой и с жизнью воспитанников предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе: | <p>организация разнообразной практической деятельности учащихся в соответствии с характером получаемого знания</p> <p>установление связи изучаемого материала с жизненным опытом учащихся</p> <p>организация активного участия воспитанников в усвоении предлагаемой информации</p> <p>демонстрация в процессе изучения нового материала примеров, иллюстрирующих применение теоретического положения на практике</p> | 1, 2, 4 |
| 48 | Объективно существующая и повторяющаяся существенная связь явлений и процессов – это...  | <p>правило</p> <p>закон</p> <p>закономерность</p> <p>гипотеза</p>   | 3       |
| 49 | Критерием эффективности целостного педагогического процесса является...  | <p>уровень образования ребенка</p> <p>уровень обученности ребенка и уровень его воспитанности</p> <p>уровень воспитанности ребенка</p>  | 2       |

|   |  |   |   |   |  |   |         |
|---|--|---|---|---|--|---|---------|
| 50  | Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие...                | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 221 1275 293">образовательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 293 1275 365">учебно-воспитательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 365 1275 436">учебно-развивающий процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 436 1275 501">образовательно-воспитательный процесс</td> </tr> </table>  | образовательный процесс   | учебно-воспитательный процесс   | учебно-развивающий процесс                           | образовательно-воспитательный процесс   | 2       |
| образовательный процесс   |  |   |   |   |  |   |         |
| учебно-воспитательный процесс   |  |   |   |   |  |   |         |
| учебно-развивающий процесс  |  |   |   |   |  |   |         |
| образовательно-воспитательный процесс   |  |   |   |   |  |   |         |
| 51  | В содержательном плане целостность педагогического процесса обеспечивается...  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 573 1275 725">реализацией единства образовательных, развивающих, и воспитательных функций цели педагогического процесса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 725 1275 927">единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 927 1275 1039">единством процессов самообразования и самовоспитания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1039 1275 1317">отражением в содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру</td> </tr> </table> | реализацией единства образовательных, развивающих, и воспитательных функций цели педагогического процесса   | единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение) | единством процессов самообразования и самовоспитания | отражением в содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру | 1, 4    |
| реализацией единства образовательных, развивающих, и воспитательных функций цели педагогического процесса   |  |   |   |   |  |   |         |
| единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение)   |  |   |   |   |  |   |         |
| единством процессов самообразования и самовоспитания  |  |   |   |   |  |   |         |
| отражением в содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру |  |   |   |   |  |   |         |
| 52  | В организационном плане целостность педагогического процесса обеспечивается... | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 1388 1275 1630">единством процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого – есть цель взаимодействия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1630 1275 1832">единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1832 1275 1944">единством процессов самообразования и самовоспитания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1944 1275 2069">отражением в цели и содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов –</td> </tr> </table>   | единством процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого – есть цель взаимодействия | единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение) | единством процессов самообразования и самовоспитания | отражением в цели и содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов –  | 1, 2, 3 |
| единством процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого – есть цель взаимодействия   |  |   |   |   |  |   |         |
| единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение)   |  |   |   |   |  |   |         |
| единством процессов самообразования и самовоспитания  |  |   |   |   |  |   |         |
| отражением в цели и содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов –  |  |   |   |   |  |   |         |

|    |   |  |         |
|----|---|--|---------|
|    |   | знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру  |         |
| 53 | Целостность педагогического процесса обосновывается следующими положениями... | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">педагогический процесс представляет собой внутреннее единство составляющих его компонентов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">педагогический процесс сводится к совокупности обучения и воспитания</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">педагогический процесс формирует целостную гармоничную личность, благодаря своей целостности,</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">педагогическое взаимодействие имеет две стороны и два взаимообусловленных компонента: педагогическое воздействие и ответную реакцию воспитанника</div>                               | 1, 3, 4 |
| 54 | Верными утверждениями являются...   | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">принципы целостного педагогического процесса взаимосвязаны и взаимодополняемы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">принципы целостного педагогического процесса - проявление должного в его организации</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">принципы целостного педагогического процесса - проявление сущего в педагогическом процессе</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">принципы – это система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность</div> | 1, 2, 4 |
| 55 | Верными утверждениями являются...   | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">состав и содержание принципов организации педагогического процесса изменяется с развитием педагогической</div>   | 1, 2, 4 |

|    |  |  |         |
|----|--|--|---------|
|    |  | <p>науки</p> <p>с развитием педагогической теории и практики появляются новые принципы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>принципы организации обучения и воспитания рассматриваются и применяются изолированно друг от друга</p> <p>Принципы организации педагогического процесса формируются на основе его закономерностей</p> |         |
| 56 | Целостный педагогический процесс нельзя свести к...  | <p>к единству процессов обучения и воспитания</p> <p>к гармоничному взаимодействию составляющих его компонентов</p> <p>внутреннему единству составляющих его компонентов</p> <p>к единству процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, юридического и др. видов воспитания</p>   | 1, 2    |
| 57 | Верными характеристиками понятия «педагогические закономерности» являются...                           | <p>всегда проявляется в виде взаимосвязи между явлениями</p> <p>объективность</p> <p>относительность</p> <p>причинно- следственный характер</p>  | 1, 2, 4 |
| 58 | С точки зрения системного подхода учебно-воспитательный процесс можно охарактеризовать как ... систему | <p>диалектическую</p> <p>дискретную</p> <p>динамичную</p> <p>развивающуюся</p>   | 1, 3, 4 |



|    |   |  |         |
|----|---|--|---------|
| 59 | Внутренними педагогическими закономерностям и являются...   | <div data-bbox="632 150 1254 349">зависимость результатов педагогического процесса от социально – экономических условий, в которых он протекает</div> <div data-bbox="632 349 1254 506">зависимость результатов педагогического процесса от характера деятельности воспитанника</div> <div data-bbox="632 506 1254 705">закономерность соответствия содержания, форм, методов педагогического процесса возрастным особенностям воспитанников</div> <div data-bbox="632 705 1254 853">обусловленность методов и средств педагогической деятельности задачами и содержанием педагогического процесса</div> | 2, 3, 4 |
| 60 | Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...                       | <div data-bbox="632 925 1225 994">диалектичность</div> <div data-bbox="632 994 1225 1064">целостность</div> <div data-bbox="632 1064 1225 1133">системность</div> <div data-bbox="632 1133 1225 1205">управляемость</div>  | 2       |
| 61 | Организация систематических упражнений и контроля учащихся в процессе обучения – это правила реализации принципа... | <div data-bbox="632 1276 1243 1391">сознательности и активности учащихся</div> <div data-bbox="632 1391 1243 1460">прочности</div> <div data-bbox="632 1460 1243 1529">наглядности</div> <div data-bbox="632 1529 1243 1599">научности</div>   | 2       |
| 62 | Руководящие идеи, нормативные требования к организации и реализации процесса обучения называются ...                | <div data-bbox="632 1724 1275 1794">концепциями</div> <div data-bbox="632 1794 1275 1863">формами</div> <div data-bbox="632 1863 1275 1933">принципами</div>   | 3       |

|  |  |   |                             |  |  |  |                     |  |                                    |  |                    |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|---------------------|--|------------------------------------|--|--------------------|
|  | обучения.  |   |                             |  |  |  |                     |  |                                    |  |                    |
| 63                                       | К принципам обучения НЕ относится...   | <table border="1"> <tr> <td>принцип природосообразности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>принцип доступности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>принцип наглядности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>принцип системности</td> <td></td> </tr> </table>   | принцип природосообразности |  | принцип доступности                      |  | принцип наглядности |  | принцип системности                |  | 4                  |
| принцип природосообразности              |  |   |                             |  |  |  |                     |  |                                    |  |                    |
| принцип доступности                      |  |   |                             |  |  |  |                     |  |                                    |  |                    |
| принцип наглядности                      |  |   |                             |  |  |  |                     |  |                                    |  |                    |
| принцип системности                      |  |   |                             |  |  |  |                     |  |                                    |  |                    |
| 64                                       | Установите соответствие принципа обучения и его характеристики   | <table border="1"> <tr> <td>принцип научности</td> <td>требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе</td> </tr> <tr> <td>принцип системности и последовательности</td> <td>требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность</td> </tr> <tr> <td>принцип наглядности</td> <td>требует, чтобы содержание обучения отражало современное состояние наук</td> </tr> <tr> <td>принцип связи обучения с практикой</td> <td>означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала</td> </tr> </table> | принцип научности           | требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе | принцип системности и последовательности | требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность | принцип наглядности | требует, чтобы содержание обучения отражало современное состояние наук | принцип связи обучения с практикой | означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала | 1-3, 2-1, 3-4, 4-2 |
| принцип научности                        | требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе                                     |   |                             |  |  |  |                     |  |                                    |  |                    |
| принцип системности и последовательности | требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность |   |                             |  |  |  |                     |  |                                    |  |                    |
| принцип наглядности                      | требует, чтобы содержание обучения отражало современное состояние наук   |   |                             |  |  |  |                     |  |                                    |  |                    |
| принцип связи обучения с практикой       | означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала                                       |   |                             |  |  |  |                     |  |                                    |  |                    |

|  |   |   |   |  |  |   |         |
|--|---|---|---|--|--|---|---------|
| 65   | Планирование учебного процесса основывается на следующих принципах обучения:  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 221 1243 333">преимущества, последовательности, систематичности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 333 1243 400">наглядности и эстетизации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 400 1243 472">научности и доступности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 472 1243 544">единоначалия и коллегиальности</td> </tr> </table>  | преимущества, последовательности, систематичности                             | наглядности и эстетизации                          | научности и доступности  | единоначалия и коллегиальности  | 1       |
| преимущества, последовательности, систематичности  |   |   |   |  |  |   |         |
| наглядности и эстетизации  |   |   |   |  |  |   |         |
| научности и доступности  |   |   |   |  |  |   |         |
| единоначалия и коллегиальности   |   |   |   |  |  |   |         |
| 66   | Дидактические принципы и правила впервые обосновал...   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 584 1275 651">И.Г. Песталоцци</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 651 1275 723">Я.А. Коменский</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 723 1275 792">К.Д. Ушинский</td> </tr> </table>   | И.Г. Песталоцци   | Я.А. Коменский                                     | К.Д. Ушинский  | 2   |         |
| И.Г. Песталоцци  |   |   |   |  |  |   |         |
| Я.А. Коменский   |   |   |   |  |  |   |         |
| К.Д. Ушинский  |   |   |   |  |  |   |         |
| 67   | Наиболее близкими синонимами понятия «целостный педагогический процесс» являются...   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 801 1176 837">воспитательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 837 1176 873">процесс обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 873 1176 909">образовательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 909 1176 945">учебно - воспитательный процесс</td> </tr> </table>   | воспитательный процесс  | процесс обучения                                   | образовательный процесс  | учебно - воспитательный процесс   | 3, 4    |
| воспитательный процесс   |   |   |   |  |  |   |         |
| процесс обучения   |   |   |   |  |  |   |         |
| образовательный процесс  |   |   |   |  |  |   |         |
| учебно - воспитательный процесс  |   |   |   |  |  |   |         |
| 68   | Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение воспитательных, развивающих и образовательных задач, называется ... | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 1128 1176 1164">воспитательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1164 1176 1200">процесс обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1200 1176 1236">образовательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1236 1176 1272">целостный педагогический процесс</td> </tr> </table>  | воспитательный процесс  | процесс обучения                                   | образовательный процесс  | целостный педагогический процесс  | 3, 4    |
| воспитательный процесс   |   |   |   |  |  |   |         |
| процесс обучения   |   |   |   |  |  |   |         |
| образовательный процесс  |   |   |   |  |  |   |         |
| целостный педагогический процесс   |   |   |   |  |  |   |         |
| 69   | Целостность педагогического процесса обусловлена следующими его особенностями:  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 1572 1214 1684">сочетанием процессов обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1684 1214 1787">взаимосвязью целей обучения, воспитания и развития</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1787 1214 1944">единством в содержании образования: знаний, умений, навыков и опыта эмоционально-ценностного отношения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1944 1214 2065">общей методологической основой компонентов, составляющих педагогический процесс</td> </tr> </table> | сочетанием процессов обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе | взаимосвязью целей обучения, воспитания и развития | единством в содержании образования: знаний, умений, навыков и опыта эмоционально-ценностного отношения | общей методологической основой компонентов, составляющих педагогический процесс | 1, 2, 3 |
| сочетанием процессов обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе                          |   |   |   |  |  |   |         |
| взаимосвязью целей обучения, воспитания и развития   |   |   |   |  |  |   |         |
| единством в содержании образования: знаний, умений, навыков и опыта эмоционально-ценностного отношения |   |   |   |  |  |   |         |
| общей методологической основой компонентов, составляющих педагогический процесс                        |   |   |   |  |  |   |         |

|  |   |  |  |   |  |                              |          |             |
|--|---|--|--|---|--|------------------------------|----------|-------------|
| 70   | Свойствами целостного педагогического процесса являются:  | <table border="1"> <tr><td>целенаправленность</td></tr> <tr><td>комплексность</td></tr> <tr><td>системность</td></tr> <tr><td>цикличность</td></tr> <tr><td>общность</td></tr> </table>  | целенаправленность                                     | комплексность                                     | системность  | цикличность                  | общность | 1, 2, 3, 4, |
| целенаправленность                                     |   |  |  |   |  |                              |          |             |
| комплексность  |   |  |  |   |  |                              |          |             |
| системность  |   |  |  |   |  |                              |          |             |
| цикличность  |   |  |  |   |  |                              |          |             |
| общность   |   |  |  |   |  |                              |          |             |
| 71   | Противоречия целостного педагогического процесса являются...  | <table border="1"> <tr><td>системообразующим компонентом педагогического процесса</td></tr> <tr><td>дезорганизующим фактором педагогического процесса</td></tr> <tr><td>движущей силой в развитии педагогического процесса</td></tr> <tr><td>объективными и субъективными</td></tr> </table> | системообразующим компонентом педагогического процесса | дезорганизующим фактором педагогического процесса | движущей силой в развитии педагогического процесса | объективными и субъективными | 3, 4     |             |
| системообразующим компонентом педагогического процесса |   |  |  |   |  |                              |          |             |
| дезорганизующим фактором педагогического процесса      |   |  |  |   |  |                              |          |             |
| движущей силой в развитии педагогического процесса     |   |  |  |   |  |                              |          |             |
| объективными и субъективными                           |   |  |  |   |  |                              |          |             |
| 72   | Объективно существующие устойчивые, существенные связи между процессами и явлениями, характеризующие их развитие - это...                               |  | закономерности   |   |  |                              |          |             |
| 73   | Связи между компонентами педагогического процесса отражают ... закономерности.  |  | внутренние   |   |  |                              |          |             |
| 74   | Закономерности, которые характеризуют зависимость педагогического процесса от социально-экономических, политических, культурных условий, называются ... |  | внешними; внешние                                      |   |  |                              |          |             |
| 75   | Требования к организации педагогического процесса, вытекающие из его закономерностей – это ... организации  | <table border="1"> <tr><td>нормы</td></tr> <tr><td>принципы</td></tr> <tr><td>правила</td></tr> <tr><td>условия</td></tr> </table>   | нормы  | принципы  | правила  | условия                      | 2        |             |
| нормы  |   |  |  |   |  |                              |          |             |
| принципы   |   |  |  |   |  |                              |          |             |
| правила  |   |  |  |   |  |                              |          |             |
| условия  |   |  |  |   |  |                              |          |             |

|  |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
|--|--|--|---|--|--|---|---|-----------------------------------|---|
|  | педагогического процесса   |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| 76   | Включение учащихся в учебном процессе в решение задач, требующих поиска нового знания, является реализацией принципа ... | <table border="1"> <tr><td>противоречивости</td></tr> <tr><td>проблемности</td></tr> <tr><td>развития</td></tr> <tr><td>осознанной</td></tr> <tr><td>необходимости</td></tr> </table>  | противоречивости  | проблемности   | развития   | осознанной  | необходимости                           | 2                                 |   |
| противоречивости   |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| проблемности   |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| развития   |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| осознанной   |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| необходимости  |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| 77   | К принципам организации учебно-воспитательного процесса не относятся...  | <table border="1"> <tr><td>учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</td></tr> <tr><td>оптимальное сочетание форм и методов обучения и воспитания</td></tr> <tr><td>принцип учета закономерностей педагогического процесса</td></tr> <tr><td>принцип последовательности и систематичности</td></tr> </table> | учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | оптимальное сочетание форм и методов обучения и воспитания | принцип учета закономерностей педагогического процесса | принцип последовательности и систематичности          | 3                                       |                                   |   |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| оптимальное сочетание форм и методов обучения и воспитания |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| принцип учета закономерностей педагогического процесса     |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| принцип последовательности и систематичности               |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| 78   | В структуру целостного педагогического процесса (ЦПП) НЕ входит такой компонент как ...                                  | <table border="1"> <tr><td>целевой компонент</td></tr> <tr><td>диагностический компонент</td></tr> <tr><td>содержательный компонент</td></tr> <tr><td>регулятивный компонент</td></tr> <tr><td>операционально-деятельностный компонент</td></tr> <tr><td>оценочно-результативный компонент</td></tr> </table>                | целевой компонент   | диагностический компонент                                  | содержательный компонент                               | регулятивный компонент                                | операционально-деятельностный компонент | оценочно-результативный компонент | 4 |
| целевой компонент  |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| диагностический компонент                                  |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| содержательный компонент                                   |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| регулятивный компонент                                     |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| операционально-деятельностный компонент                    |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| оценочно-результативный компонент                          |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| 79   | Системообразующим компонентом учебно-воспитательного процесса (ЦПП) является...  | <table border="1"> <tr><td>целевой компонент</td></tr> <tr><td>диагностический компонент</td></tr> <tr><td>содержательный компонент</td></tr> <tr><td>регулятивный компонент</td></tr> <tr><td>операционально-деятельностный компонент</td></tr> <tr><td>оценочно-результативный компонент</td></tr> </table>                | целевой компонент   | диагностический компонент                                  | содержательный компонент                               | регулятивный компонент                                | операционально-деятельностный компонент | оценочно-результативный компонент | 1 |
| целевой компонент  |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| диагностический компонент                                  |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| содержательный компонент                                   |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| регулятивный компонент                                     |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| операционально-деятельностный компонент                    |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| оценочно-результативный компонент                          |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| 80   | Операционально-деятельностный компонент обучения объединяет в себе...  | <table border="1"> <tr><td>цели и ценности, задачи образования</td></tr> <tr><td>знания, умения, навыки, компетенции</td></tr> <tr><td>систему диагностических методов</td></tr> <tr><td>формы, методы, приемы, технологии и средства обучения</td></tr> </table>  | цели и ценности, задачи образования                       | знания, умения, навыки, компетенции                        | систему диагностических методов                        | формы, методы, приемы, технологии и средства обучения | 4                                       |                                   |   |
| цели и ценности, задачи образования                        |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| знания, умения, навыки, компетенции                        |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| систему диагностических методов                            |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |
| формы, методы, приемы, технологии и средства обучения      |  |  |   |  |  |   |   |                                   |   |

|    |  |  |  |            |
|----|--|--|--|------------|
| 81 | Содержательный компонент ЦПП включает: | систему научных знаний                                   |  | 1, 2, 4, 5 |
|    |  | совокупность умений и навыков                            |  |            |
|    |  | систему мотивов деятельности                             |  |            |
|    |  | мировоззренческие и нравственно - эстетические установки |  |            |
|    |  | опыт эмоционально-ценностного отношения к миру           |  |            |

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая педагогика с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая педагогика с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме экзамена, который проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства                                   | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде  |
|-------|--|---|--|
| 1     | Реферат (доклад)   | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> | Темы рефератов (докладов)  |
| 2     | Деловая игра   | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.   | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре  |
| 4     | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.   | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 5     | Устный опрос   | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может   | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |

|   |         |   |                              |
|---|---------|---|------------------------------|
|   |         | отвечать с места либо у доски.  |                              |
| 6 | Тест    | Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.   | Фонд тестовых заданий        |
| 7 | Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин. | Комплект вопросов к экзамену |

**Критерии оценивания эссе: (оцениваются в баллах от 1 до 5 по следующим критериям):**

- 1) знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме;
- 2) самостоятельность выполнения работы.
- 3) анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- 4) диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации, обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков, диаграмм, схем. –
- 5) построение суждений: ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка
- 6) оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

**Письменная работа**



### **Критерии оценивания выполнения письменной работы**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 4-балльная шкала / уровень освоения  | Критерии   |
| Отлично / Высокий                    | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   |
| Хорошо / Средний                     | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   |
| Удовлетворительно / Низкий           | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| Неудовлетворительно / не сформирован | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                       |

### **Критерии оценивания устного ответа при опросе**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 4-балльная шкала / уровень освоения  | Критерии  |
| Отлично / Высокий                    | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Демонстрируется умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. |
| Хорошо / Средний                     | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Демонстрируется умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.       |
| Удовлетворительно / Низкий           | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.                          |
| Неудовлетворительно / не сформирован | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   |

### **Критерии и показатели оценивания реферата**

| Критерии                       | Показатели  |
|--------------------------------|---|
| Новизна реферированного текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> </ul> |

| Критерии                            | Показатели  |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>  |
| Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>  |
| Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>   |
| Грамотность                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>  |

### Шкала оценивания при тестировании

При проведении тестирования студентам предлагается в зависимости от степени их активности в учебной деятельности: за 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов, или за 30 минут ответить на 10 вопросов. Оценка «отлично» выставляется, если студент, проходящий аттестацию посредством теста в 50 вопросов, выбрал 45 - 50 правильных ответов, «хорошо» - за 35 - 44 правильных ответа, «удовлетворительно» - за 26 – 34 правильных ответа. Все, что меньше 26 – оценка «неудовлетворительно».

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным

языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента или ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

**7. 5.Форма проведения аттестации для студентов с ОВЗ** устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под редакцией А. Ю. Швацкого.. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9765-4416-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142286>

(дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Дополнительная литература

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-9765-4193-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125504> (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педагогика в 2 т. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
3. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для бакалавров/ И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт; М.: Юрайт, 2016. — 694 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
4. Гурин, Ю. В. Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников/ Юрий Гурин. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 157 с.: ил., табл.. - (Энциклопедия игр). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N8(1).
5. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии/ А. А. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева. - Москва: Смысл, 2016. - 527 с.: портр.. - Вариант загл.: Избранные работы по философии образования и педагогической психологии. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
6. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов  
при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции**

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности  |   |
|--|--|---|
|  | Преподаватель  | Студент   |
| <b>Подготовка:</b><br>определение темы, цели и задач задания | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение                        | Корректирует в случае необходимости                              | Формулирует задачи и разрабатывает план   |

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения                           | действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                                  |
| <b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.                             | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| <b>Анализ информации,</b> формулирование выводов   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует                                     | Анализирует собранную информацию  |
| <b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов   | Консультирует в оформлении реферата и презентации   | Оформляет конечные результаты   |
| <b>Представление задания</b>   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям               | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| <b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка   | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности,                            | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования  |

| Этапы деятельности | Содержание деятельности     |         |
|--------------------|-----------------------------|---------|
|                    | Преподаватель               | Студент |
|                    | творческий подход студента. |         |

### **Общие рекомендации**

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекции, практические занятия. К практическим занятиям студент должен подготовить материал и презентацию по теме из предложенного списка и выступить с сообщением на занятии. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, студент в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Эта работа предполагает:

- подготовку к практическим занятиям (выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовка презентации и сообщения по выбранной теме из предложенного списка);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины по рекомендованной литературе и углубленную проработку некоторых тем, изложенных в лекциях;
- подготовка к текущему и итоговому (экзамен) контролю.

Студент обязан в полном объёме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении самостоятельной работы.

### **КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДРЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

В качестве источников информации необходимо воспользоваться интернет ресурсами (см. п. 6).

### **Методические рекомендации по видам занятий**

Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций, а также представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций.. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала.



Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая психология с практикумом»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования А.В. Прозоров

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Общая психология с практикумом».

**Целью дисциплины** является формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы   | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|---|---|
| ОПК -3          | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки;</li> <li>- целостную систему научных понятий о психике человека и животных, ее развитии, сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития;</li> <li>- давать индивидуально-психологическую характеристику человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей);</li> <li>- учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса</li> </ul> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать доверие у людей;</li> <li>- эффективно осуществлять психологическое воздействие и строить общение с людьми в обычных и экстремальных ситуациях;</li> <li>- выявлять психологические особенности людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия;</li> <li>- концентрировать внимание, волю, быть способным противостоять стрессовым фактам;</li> <li>- давать интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции.</li> </ul>  |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы;</li> <li>- сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития;</li> <li>- соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности;</li> </ul> <p>психологию индивидуальных различий человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности;</li> <li>- пользования компьютерными программами и базами данных по психологии;</li> <li>- работы с учебной и научной литературой по предмету;</li> <li>- использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.</li> </ul> |
|--|--|---|

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология с практикумом» (Б1.О.02.01) представляет собой дисциплину 2 модуля «Общая психология с практикумом» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина              | Последующие дисциплины                           |
|-------------|---------------------------|--------------------------------|--|
| ОПК -3      | Нет                       | Общая психология с практикумом | Специальная педагогика и психология              |
| ОПК-7       | Нет                       |                                | Психология развития<br>Педагогическая психология |

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

|                  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------|----------------------|------------------------|
| Зачетные единицы | 8                    |                        |
| Часов, всего     | 288                  |                        |



| <b>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</b> |               |  |
|---|---------------|--|
| Занятия лекционного типа  | 72            |  |
| Занятия семинарского типа   | 72            |  |
| Лабораторные работы (для бакалавриата) /<br>Лабораторные практикумы (для магистратуры)              |               |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 8             |  |
| Иная контактная работа (зачеты, экзамены)   | 0,25+0,35=0,6 |  |
| <b>Часов контактной работы, всего</b>   | 150,6         |  |
| <b>Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся</b>             |               |  |
| Часов самостоятельной работы обучающихся, всего   | 137,4         |  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

| №  | Темы  | Количество часов  |                             |     |     |                           |
|----|---|-------------------|-----------------------------|-----|-----|---------------------------|
|    |   | Контактная работа |                             |     |     | Самос-<br>тоят.<br>работа |
|    |   | Лекции            | Практическ<br>ие<br>Занятия | КСР | ИКР |                           |
| 1  | Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом» | 4                 | 2                           |     |     | 2                         |
| 2  | Психика: современные проблемы понимания                     | 4                 | 4                           |     |     | 2                         |
| 3  | Сознание  | 4                 | 2                           |     |     | 4                         |
| 4  | Самосознание  | 4                 | 2                           |     |     | 4                         |
| 5  | Бессознательное   | 4                 | 2                           |     |     | 4                         |
| 6  | Человек как субъект деятельности                            | 4                 | 4                           |     |     | 4                         |
| 7  | Темперамент и характер                                      | 4                 | 2                           |     |     | 4                         |
| 8  | Способности   | 6                 | 2                           | 4   |     | 6                         |
| 9  | Ощущения  | 4                 | 4                           |     |     | 6                         |
| 10 | Восприятия. Внимание  | 4                 | 4                           |     |     | 6                         |
| 11 | Память  | 4                 | 4                           |     |     | 6                         |

|    |                     |                            |   |   |            |              |
|----|---------------------|----------------------------|---|---|------------|--------------|
| 12 | Мышление. Речь      | 4                          | 4 |   |            | 6            |
| 13 | Воображение         | 4                          | 2 |   |            | 4            |
| 14 | Эмоции и чувства    | 4                          | 4 |   |            | 6            |
| 15 | Воля                | 4                          | 2 |   |            | 6            |
| 16 | Мотивация           | 4                          | 4 |   |            | 6            |
| 17 | Деятельность        | 4                          | 2 |   |            | 6            |
| 18 | Общение             | 4                          | 4 | 4 |            | 1,4          |
|    | Экзамен             |                            |   |   | 0,35       |              |
|    | Экзамен             |                            |   |   | 0,35       |              |
|    | <b>ИТОГО</b>        | <b>60,7</b>                |   |   | <b>0,7</b> | <b>425,3</b> |
|    | Итого по дисциплине | <b>504 час<br/>(14 ЗЕ)</b> |   |   |            |              |

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### **Тема 1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»**

Психология как наука: ее объект, предмет, методы исследования. Роль знаний по психологии в работе учителя. Объяснение термина «психология». Становление психологии как науки. История научной психологии: основные этапы. Предмет психологии: душа и сознание. Развитие представлений о предмете психологии: поведение, бессознательное, переработка информации. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и структура современной психологической науки.

### **Тема 2. Психика: современные проблемы понимания**

Современные научные подходы к пониманию сущности психики человека. Возникновение психики. Ранние формы психического. Развитие чувствительности в животном мире. Поведение животных: параметры анализа и основные теории. Развитие психики человека и животных. Сопоставление интеллектуального поведения человека и животных; специфика употребления и «изготовления» орудий животными; расширение возможностей психического отражения. Стадии развития психики в филогенезе. Психика и организм. Психика как свойство мозга. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Психика, поведение и деятельность.

### **Тема 3. Сознание**

Понятие о сознании. Предпосылки возникновения сознания: групповая организация и коммуникация у животных. Качественные особенности психики человека. Эффекты группы в животном мире. Групповой образ жизни. Специализация функций отдельных особей.

Подходы к проблеме соотношения психики человека и животных. Параметры сопоставления психики человека и животных. Сравнение

сознания и психики. Сознательный и произвольный характер психической жизни человека. Возникновение и развитие сознания и деятельности человека. Индивидуальное и общественное сознание

Специфика ранних форм трудовой деятельности. Разделение труда. Возникновение языка. Специфика речевой коммуникации человека. Теория высших психических функций (ВПФ). Строение ВПФ. Роль языка в развитии ВПФ. Соотношение проблем общения и деятельности. Возникновение сознательных целей в ходе совместной трудовой деятельности. Схема развития ВПФ. Историческое развитие строения деятельности: усложнение орудий, развитие разделения труда и появление новых форм человеческой деятельности. Проблема соотношения общественного и индивидуального сознания, варианты ее решения и их критический анализ. Активность субъекта в процессе усвоения общественно-исторического опыта.

#### **Тема 4. Самосознание**

Проблема сознания в психологии. Сложность изучения сознания. Общепринятые представления о сознании. Образующие индивидуального сознания; значение, личностный смысл, чувственная ткань образа. Системное строение сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе. Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Критика интроспективной концепции сознания. Структура самосознания: самопознание, самоуправление, самооценка. Необходимость появления самоуправления. Практическое значение проблемы самоуправления и самосознания: вопрос о вменяемости. Развитие сознания: историогенез, онтогенез, актуалгенез. Сопоставление представлений о сознании в классической психологии сознания, современной зарубежной психологии и отечественной психологии. Ассимиляция предшествующих знаний: свойства сознания.

#### **Тема 5. Бессознательное**

Проблема бессознательного. Отношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация проявлений бессознательного на основе схемы деятельности: мотивы, установки, навыки. Гипноз как метод изучения бессознательного. Многообразие феноменов неосознаваемого: классификация по психическим процессам - субсенсорный диапазон, неосознаваемое хранение информации, рождение новой идеи. Неосознаваемая регуляция мыслительной деятельности и ослабление сознательного контроля как механизм творческого мышления. Неосознаваемые эмоциональные процессы: ассоциативный эксперимент, методика сопряженных моторных реакций. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений: единство в реальной деятельности и взаимопереходы. Урон ни осознанности / неосознанности. Типы

взаимопереходов. Виды отношений. Феномен мотивировки. Неосознаваемые компоненты речевой коммуникации. Внушение, эффект плацебо.

### **Тема 6. Человек как субъект деятельности**

Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Понятие личности в психологии. Социальная адаптация и социальная автономизация. Биологическое и социальное в структуре личности. Структура личности. Классификация теорий личности. Формула личности К. Левина. Основные теории личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Личность по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье оперативного сотрудника органов внутренних дел. Формирование и развитие личности. Понятия «формирование», «развитие». Социализация. Проблема формирования и развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

### **Тема 7. Темперамент и характер**

Понятие о темпераменте. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темперамент. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Понятие о характере. Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров (Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм и др.). Формирование характера. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Использование учителем знаний о темпераменте и характере в профессиональной деятельности.

### **Тема 8. Способности**

Понятие о способностях. Способности как индивидуально-психологические особенности человека. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Проявление способностей в динамике приобретения человеком знаний, умений, навыков. Концепции способностей. Теория наследственности способностей. Способности и криминальная направленность личности. Диалектика приобретенного и природного в способностях. Задатки как первичная природная основа способностей. Склонности. Структура способностей. Общие умственные и специальные способности. Учебные и творческие способности. Мастерство, талант, гениальность как высшие ступени развития способностей. Способности и типология людей. Понятие интеллекта. Трехмерная модель

интеллекта (по Дж. Гилфорду). Тесты интеллекта Г. Айзенка, Дж. Равена и др.

### **Тема 9. Ощущения**

Понятие об ощущении. Психофизиологические основы ощущений. Анализаторы как органы ощущений. Строение анализатора. Виды ощущений: проблема классификации. Свойства и общие закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Контраст ощущений. Синестезия. Сенсорная организация человека как характерный для индивида уровень развития отдельных систем чувствительности. Сенсорная организация представителей разных возрастов, профессий, ее изменение под воздействием внешних условий; использование знаний об этом в работе учителя.

### **Тема 10. Восприятие. Внимание**

Восприятие и его психофизиологические основы. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия. Предмет и фон восприятия. Константность и обобщенность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Виды восприятия. Объективные и субъективные факторы, влияющие на восприятие. Восприятие человека человеком. Механизмы восприятия человека человеком. Идентификация. Рефлексия. Стереотипизация. Ошибки социального восприятия. Эффект ореола. Эффект порядка. Эффект опережения. Эффект проекции.

Понятие о внимании. Внимание: состояние человека, сторона психической деятельности или психический процесс? Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Внимание как ограниченное поле восприятия. Физиологические механизмы внимания. Природное и социально обусловленное внимание. Виды внимания.. Свойства внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Типология людей по степени развития внимания. Внимание в работе учителя.

**Тема 11. Память.** Понятие о памяти. Психофизиологические основы памяти. Основные процессы памяти и закономерности их протекания. Непроизвольное и произвольное запоминание, механическое и осмысленное. Сохранение и забывание информации. Узнавание. Произвольное и произвольное воспроизведение. Генетическая память (наследственная) и прижизненная. Импринтинг. Образная и словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольная и произвольная память. Мгновенная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания информации (по А.Р. Лурия, Дж.Г.Скотт, Д. Лапп, М.М. Иванову и др.). Мнемотехнические и эйдотехнические приемы запоминания. Метод повторения. Запоминание оперативным сотрудником органов внутренних дел имен, лиц, цифр, прочитанного, местности, иностранных языков.

## **Тема 12. Мышление. Речь.**

Понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Проблемность мышления. Обобщенность мышления. Опосредованность мышления. Характеристика мыслительного процесса. Мотивация мышления. Проблемная ситуация и задача. Этапы мыслительного действия. Версия как идеальная информационно-логическая модель. Анализ - синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Классификация. Систематизация. Конкретизация. Формы мышления. Представления. Суждения. Умозаключения. Понятия. Виды мышления. Практическое (предметно-действенное). Конкретно-образное. Теоретическое (абстрактное). Саногенное и патогенное мышление. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, глубина. Качества ума учителя. Стили мышления людей. Творческое мышление. Креативность. Интуиция учителя. Умение учителя принимать эффективные решения при помощи мозгового штурма и интуиции (по Дж. Г. Скотт).

## **Тема 13. Воображение**

Понятие о воображении. Воображение и проблемная ситуация. Процессы воображения. Агглютинация. Типизация. Гиперболизация. Схематизация. Заострение. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Воссоздание и творческое воображение. Проявления воображения в ряде существенных качеств человека. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.

## **Тема 14. Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоциональная сфера человека. Теория эмоций П.В. Симонова. Положительные и отрицательные эмоции. Стенические и астенические эмоции. Базовые и производные эмоции. Классификация эмоций по К. Изарду. Эмоциональные состояния. Эмоциональный тон ощущений. Эмоциональный отклик. Настроение. Конфликтные эмоциональные состояния. Фрустрация. Стресс (по Г. Селье). Аффект. Страдания. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств. Моральные чувства. Интеллектуальные чувства. Эстетические чувства. Праксические чувства. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И. Додонову).

Состояние тревожности и психической напряженности. Преодоление оперативным сотрудником органов внутренних дел стрессов и напряженных состояний. Методика психологической разгрузки и саморегуляции. Преодоление утомления учителем (по Дж.Г. Скотт).

## **Тема 15. Воля**

Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Преодоление трудностей как условие волевого действия. Побудительная и тормозная функции воли. Воля и риск. Анализ сложного волевого действия. Борьба мотивов и принятие решения. Волевое усилие. Волевые качества личности. Индивидуальные особенности воли. Типология людей по степени развития волевых качеств. Волевая сфера и методика ее развития. Самовоспитание воли. Укрепление учителем своего психического здоровья и избавление от вредных привычек: курения и др. (по Дж. Г. Скотт и др.).

### **Тема 16. Мотивация**

Мотив и мотивация. Диспозитивные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов) потребностей и целей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Общее строение мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Мотивация и деятельность. Понятие и теория казуальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуативная тревожность Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка, уровень притязаний. Поведение людей с различными мотивами в экстремальных ситуациях. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрации.

### **Тема 17. Деятельность**

Понятие и строение человеческой деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин и др.). Основные структуры деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специфические закономерности формирования различных видов деятельности. Умение, навыки и привычки. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

### **Тема 18. Общение**

Понятие об общении. Единство общения и деятельности. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Общение и речь. Коммуникатор и реципиент. Невербальная коммуникация. Паралингвистика и эстралингвистика. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

Основные правила продуктивного общения (по Д.Карнеги и др.). Приемы общения, помогающие учителю понимать людей и улучшать с ними

взаимоотношения (по Н.И.Козлову и др.). Психология конфликта. Межличностный конфликт. Классификация конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Закон эскалации конфликтогенов. Виды конфликтогенов. Конфликтная ситуация и инцидент. Формулы конфликтов. Пути решения конфликтов (по В.П. Шейнову, Дж. Г. Скотт и др.).

Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Отражение особенностей психики индивида в его внешнем облике и поведении. Критерии психологической идентификации человека. Анатомические особенности физического облика как критерии психологической идентификации. Конституционные типы Э. Кречмера, У. Шелдона и др. Голос и речь как критерии психологической идентификации. Украшения внешности как критерии психологической идентификации. Почерк и личность. Элементы духовной культуры человека как критерии психологической идентификации. Следы взаимодействия человека с материальными объектами как критерии психологической идентификации.

Общие представления о языке тела человека. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика и классификации. Понятие о зонах и территориях индивида. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению. Сигналы глаз. Деловой взгляд. Социальный взгляд. Интимный взгляд. Нейролингвистическое программирование. Типология людей по системе представлений. Аудиалы, визуалы и кинестетики. Жесты ладонями и кистями рук. Жесты лжи, обмана, сомнения, нервозности. Защитные жесты. Барьеры из рук и ног. Жесты при помощи сигарет, трубок, очков. Жесты, указывающие на собственность. Жесты власти и превосходства, доброго расположения и покорности. Зеркальные жесты. Использование учителем знаний о жестах и зонах жизненного пространства человека в практике профессионального общения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Электронные и печатные учебно-методические материалы**

УМК «Общая психология с практикумом», размещен на сайте <http://lms-3.kantiana.ru>

### **6.2 Онлайн курс**

Курс «Психология» НИУ ВШЭ <https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b> |
|------------------------|-------------------------------|
|------------------------|-------------------------------|



|       |  |
|-------|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                    |                                    | Способ контроля    |
|--|--|---|------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине    | итоговый контроль по дисциплине    |                    |
| Введение в учебный предмет «Общая психология»    | ОПК-3<br>ОПК-7                                   | Опрос<br>Письменная работа<br>Тест                    | Опрос<br>Письменная работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Психика: современные проблемы понимания          | ОПК-3<br>ОПК-7                                   | Опрос<br>Письменная работа<br>Тест                    | Опрос<br>Письменная работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Сознание   | ОПК-3<br>ОПК-7                                   | Опрос<br>Письменная работа<br>Тест                    | Опрос<br>Письменная работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Самосознание                                     | ОПК-3<br>ОПК-7                                   | Опрос<br>Письменная работа<br>Тест                    | Опрос<br>Письменная работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |

|                                  |                |                                       |                                       |                                       |                    |
|----------------------------------|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| Бессознательное                  | ОПК-3<br>ОПК-7 | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Человек как субъект деятельности | ОПК-3<br>ОПК-7 | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Темперамент и характер           | ОПК-3<br>ОПК-7 | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Способности                      | ОПК-3<br>ОПК-7 | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Ощущения                         | ОПК-3<br>ОПК-7 | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Восприятия.<br>Внимание          | ОПК-3<br>ОПК-7 | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Память                           | ОПК-3<br>ОПК-7 | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Мышление. Речь                   | ОПК-3<br>ОПК-7 | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Воображение                      | ОПК-3<br>ОПК-7 | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Эмоции и чувства                 | ОПК-3<br>ОПК-7 | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Воля                             | ОПК-3<br>ОПК-7 | Опрос<br>Письменная                   | Опрос<br>Письменная                   | Опрос<br>Письменная                   | Устно<br>Письменно |

|              |                |                                       |                                       |                                       |                    |
|--------------|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
|              |                | работа<br>Тест                        | енная<br>работа<br>Тест               | я работа<br>Тест                      | о                  |
| Мотивация    | ОПК-3<br>ОПК-7 | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Деятельность | ОПК-3<br>ОПК-7 | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |
| Общение      | ОПК-3<br>ОПК-7 | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Опрос<br>Письменная<br>работа<br>Тест | Устно<br>Письменно |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов  | Перечень компетенций |
|--|--|----------------------|
| Когнитивный                                  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;</li> <li>- психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке; методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.</li> </ul> | ОПК-3<br>ОПК-7       |

|                         |  |                        |
|-------------------------|--|------------------------|
|                         |  |                        |
| <b>Прикладной</b>       | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</li> <li>- осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития.</li> </ul> | <p>ОПК-3<br/>ОПК-7</p> |
| <b>Демонстрационный</b> | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований);</li> <li>- основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии; информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека;</li> </ul>  | <p>ОПК-3<br/>ОПК-7</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работой с общепсихологических позиций применять; применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии. |  |
|--|---|--|

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Критерии и уровни</b> | <b>Познавательный</b>   | <b>Личностный</b>   | <b>Профессиональный</b>   |
|--------------------------|---|---|---|
| <b>Низкий</b>            | <p>Знает:</p> <p>Основные теоретические концепции общей психологии.</p> <p>Экспериментально-психологическое обоснование основных теоретических концепций.</p> <p>Основные методы психодиагностического исследования, соответствующие диагностические приемы и инструменты.</p> <p>Методологические основы и принципы построения экспериментальной и диагностической работы в рамках курса общей</p> | <p>Умеет:</p> <p>Осуществлять подбор конкретных методик исследования и диагностики уровня развития познавательной сферы человека в контексте основной проблемы личности.</p> <p>Использовать методы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности.</p> <p>Проводить экспериментальное исследование ощущений и восприятия, грамотно планировать и проводить.</p> | <p>Владеет:</p> <p>Основными методами и методиками психодиагностического исследования.</p> <p>Технологией проведения психологической диагностики познавательной сферы личности.</p> |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | психологии.   |   |   |
| <b>Средний</b> | <p>Знает:</p> <p>Теоретические основы и принципы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности личности.</p> <p>Основные закономерности, методы исследования ощущений и восприятия, основные отечественные и зарубежные теории ощущений и восприятия. базовые понятия изучаемой дисциплины.</p> <p>План построения экспериментального психологического исследования.</p> <p>- Методологию и приёмы обработки и анализа результатов.</p> | <p>Умеет:</p> <p>Использовать диагностические и исследовательские процедуры и методики по темам общей и клинической психологии.</p> <p>Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование, обрабатывать и анализировать полученные данные, интерпретировать результаты исследования.</p> <p>Осуществлять выбор общего метода исследований познавательных процессов в зависимости от целей и задач исследования.</p> | <p>Владеет:</p> <p>Основными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта.</p> <p>Навыками планирования психодиагностического исследования.</p> <p>Основными техниками и методиками измерения диагностики параметров процессов ощущений и восприятия. Проведения процедуры эксперимента.</p> |
| <b>Высокий</b> | <p>Знает:</p> <p>Основные методы экспериментального исследования и диагностики мышления, речи, воображения.</p> <p>Методы исследования</p>  | <p>Умеет:</p> <p>Экспериментальные и эмпирические исследования основных закономерностей процессов ощущений и восприятия.</p> <p>Составить программу</p>   | <p>Владеет:</p> <p>Умения обработки и описания эмпирических данных.</p> <p>Навыками проведения психологических исследований</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| эмоционально-волевых особенностей личности. Психологические техники и приемы саморегуляции эмоциональных состояний и развития волевых качеств личности. | простого психологического эксперимента. Уметь ставить цели и задачи научного исследования. Внедрить экспериментальные данные в практику. | мышления, речи, воображения, обработки, анализа и представления полученных результатов. |
|---|--|---|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Наименование этапов формирования компетенций</b> | <b>Содержание этапов</b>  | <b>Типовые задания</b>   |
|---|---|--|
| <b>Когнитивный</b>                                  | <p><b>Знает:</b></p> <p>-теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;</p> <p>- психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической</p> | <p><b>Задание.</b> Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.</li> <li>2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других</li> </ol> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>науке; методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.</p> | <p>явлений психики.</p> <p>3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.</p> <p>4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.</p> <p>5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).</p> <p><b>Задание.</b> Из нижеприведенных положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие "характер". Аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.</p> <p>2. Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.</p> <p>3. Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.</p> <p>4. Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.</p> <p>5. В характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.</p> <p>6. Характер индивидуально своеобразен.</p> <p>7. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.</p> <p>8. Характер - отражение</p> |
|--|---|---|



|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   |  | общественных отношений. (По В. С. Мерлину)   |
| <b>Прикладной</b> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</li> <li>- осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития.</li> </ul> | <p><b>Задание.</b> Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с какими нельзя и почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.</li> <li>2. Чужая душа – потемки.</li> <li>3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.</li> <li>4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.</li> <li>5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.</li> <li>6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.</li> </ol> <p><b>Задание.</b> Напишите эссе об актуальности Культурно-исторической теории развития личности Л.С. Выготского, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?</li> <li>- какие положения вызывают</li> </ul> |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | критические замечания и нуждаются в уточнении?  |
| <b>Демонстрационный</b> | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований);</li> <li>- основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии; информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работой с общепсихологических позиций применять; применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии.</li> </ul> | <p><b>Задание.</b> Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Образец:</i> мозг: психика<br/>Материя: ... (природа, вещество, отражение, действие)</li> <li>2. <i>Образец:</i> сознание: субъективное<br/>Нервный процесс: ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)</li> <li>3. <i>Образец:</i> мозг: материальное<br/>Сознание: ... (физиологическое, реальное, идеальное, активное)</li> <li>4. <i>Образец:</i> физическое: первичное<br/>Психическое: ... (объективное, активное, вторичное)</li> <li>5. <i>Образец:</i> образ: отражаемое<br/>Копия: ... (психическое, действительность, активность, вторичность)</li> </ol> <p><b>Задание.</b> Опишите структуру трех любых деятельности, выделив ее основные элементы: Цель - то, ради чего осуществляется деятельность. Мотив - то, почему осуществляется деятельность.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Действие - то, как осуществляется деятельность. Например: человек собирает хворост (действие), чтобы разжечь костер (цель), потому что надо согреться и приготовить еду (мотив), так как он замерз и проголодался (еще один мотив). Как вы видите, очень часто в структуре деятельности содержится не одна цель и один мотив, а целый комплекс целей и мотивов.</p> |
|--|--|--|

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Психология как наука: ее объект, предмет. Место психологии в системе наук (Б.М. Кедров, Ж. Пиаже и др.). Предмет общей психологии. Роль знаний по психологии в профессиональной деятельности учителя.
2. Методы исследования современной психологии.
3. Становления и развития психологии: основные этапы.
4. Отрасли и структура современной психологической науки. Психология и науки о человеке.
5. Современные научные подходы к пониманию психики. Психические процессы, состояния и свойства человека.
6. Естественнаучные основы психологии. Психика и организм. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
7. Развитие психики человека и животных. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.
8. Сознание. Качественные особенности психики человека. Возникновение и развитие сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Природа человеческого сознания. Проблема сознания в психологии.
9. Самосознание. Качественная разнородность явлений самосознания. Структура самосознания. Необходимость появления самоуправления. Вменяемость.
10. Бессознательное. Проблема соотношения осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация неосознаваемых психических процессов. Сознательное и бессознательное.

11. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Личность в психологии. Использование учителем психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
12. Личность по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье учителя.
13. Формирование и развитие личности. Психическое и психосоциальное развитие. Социализация. Дефекты социализации.
14. Цели изучения личности в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм изучения индивидуальности человека.
15. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и использование знаний о них в деятельности учителя.
16. Понятие о характере. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Использование знаний о характере в практике профессионального общения учителя.
17. Понятие о способностях. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Понятие интеллекта. Психологические критерии пригодности к работе учителя.
18. Ощущение как психофизиологический феномен. Строение анализатора. Виды ощущений. Свойства и общие закономерности ощущений. Использование знаний об ощущениях в деятельности учителя.
19. Восприятие как психофизиологический феномен, его основные свойства. Использование знаний о восприятиях в деятельности учителя.
20. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Наблюдательность как профессионально значимое качество учителя.
21. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания.
22. Мышление: его общая психологическая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная сфера учителя и методика ее развития.
23. Понятие о воображении. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств.
25. Эмоциональная сфера человека. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И. Додонову).
26. Тревога и тревожность. Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Фрустрация.
27. Стресс (по Г. Селье). Преодоление учителем стрессов и напряженных состояний.
28. Аффект. Физиологический и патологический аффект.
29. Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Самовоспитание воли. Методика избавления от курения как вредной привычки.

30. Мотив и мотивация. Общее строение мотивационной сферы человека. Мотивация достижения успехов и неудач. Мотивация агрессивности и фрустрации.
31. Понятие и строение человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки. Деятельность учителя в свете психологического анализа.
32. Понятие об общении. Виды и стороны общения. Особенности профессионального общения учителя. Основные правила продуктивного общения (по Д. Карнеги и другим авторам).
33. Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая психология с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 - Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме дифференцированного зачета и экзамена. Зачет с оценкой проводится после завершения изучения 50%, а экзамен – 100% рабочей программы дисциплины. Форма проведения дифференцированного зачета и экзамена -

тестирование. Оценка по результатам итоговых испытаний – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</b>   | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|--------------|---|--|--|
| 1            | Письменная работа                       | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу  | Комплект заданий по вариантам                    |
| 2            | Устный опрос                            | Устный опрос по ключевым понятиям может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия (15-20 мин); в течение всего семинарского занятия по заранее определенной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски | Вопросы по темам / разделам дисциплины           |
| 3            | Тест                                    | Тестирование осуществляется на семинарских занятиях, зачете и экзамене. Позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков студентами по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в                      | Фонд тестовых заданий                            |

|   |                |   |                           |
|---|----------------|---|---------------------------|
|   |                | варианте теста и время на его выполнение определяется преподавателем  |                           |
| 4 | Зачет, экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями | Вопросы к зачету/экзамену |

### Шкала оценивания сформированности компетенций

#### Оценивание выполнения письменной работы

| <b>4-балльная шкала / уровень освоения</b> | <b>Критерии</b>  |
|--|--|
| Отлично / Высокий                          | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  |
| Хорошо / Средний                           | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   |
| Удовлетворительно / Низкий                 | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| Неудовлетворительно / не сформирован       | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                       |

### **Примерный перечень заданий для письменной работы**

1. В каких областях практики, по Вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
2. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
3. Как, по Вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свободы человеческого поступка?
4. Как Вы относитесь к «популярной» психологии?
5. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
6. Является ли современная психология экспериментальной наукой?
7. В чем особенности генетико-моделирующего (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?
8. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике? Должен ли психолог игнорировать интроспекцию как научный метод?
9. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на Ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
10. Почему психологию называют «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примерить парадигмы различных направлений психологии?
11. Что, по Вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление психоанализа?
12. Почему возникла поведенческая психология и каков вклад данного направления в развитие психологической мысли?
13. Что привело к когнитивной революции в психологии?
14. В чем различия между "натуральными" и "высшими" психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?
15. В чем превосходство культурной психики над натуральной?
16. В чем заключался манифест гуманистической психологии как психологии "третьей силы"?
17. Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?
18. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
19. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
20. Как понимать выражение "язык животных" и в какой степени животные могут обладать речью?
21. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?
22. Каким образом концепция Н.А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?



23. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
24. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?
25. В чем заключается проблема личности в психологии?
26. В чем заключается проблема сознания в психологии?
27. Каково соотношение темперамента и характера в структуре личности?
28. Каково соотношение задатков и способностей в структуре личности?
29. Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?
30. В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?
31. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли Вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?
32. Как Вы понимаете выражение "личность рождается в деятельности"?
33. Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?

### Оценивание устного ответа при опросе

| <b>4-балльная шкала / уровень освоения</b> | <b>Критерии</b>  |
|--|--|
| Отлично /<br>Высокий                       | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Проявлен высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. |
| Хорошо /<br>Средний                        | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Проявлен хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.            |
| Удовлетворительно /<br>Низкий              | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.               |
| Неудовлетворительно                        | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат не освоен   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| рительно /<br>не<br>сформирова<br>н | неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. |
|-------------------------------------|---|

### Шкала оценивания при тестировании

При проведении тестирования студентам предлагается в зависимости от степени их активности в учебной деятельности: за 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов, или за 30 минут ответить на 10 вопросов. Оценка «отлично» выставляется, если студент, проходящий аттестацию посредством теста в 50 вопросов, выбрал 45 - 50 правильных ответов, «хорошо» - за 35 - 44 правильных ответа, «удовлетворительно» - за 26 – 34 правильных ответа. Все, что меньше 26 – оценка «неудовлетворительно».

При аттестации студента посредством теста в 10 вопросов выставляются следующие оценки: «отлично» - 100% правильных ответов, «хорошо» - 8 – 9 правильных ответов, «удовлетворительно» - 6 - 7 правильных ответов, «неудовлетворительно» - 5 и меньше.

| <b>4-балльная шкала (уровень освоения)</b> | <b>Отлично / Высокий</b> | <b>Хорошо / Средний</b> | <b>Удовлетворительно / Низкий</b> | <b>Неудовлетворительно / Не сформирован</b> |
|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|
| 50-балльная шкала                          | 45-50                    | 34-44                   | 26-34                             | 0-25  |
| 10-балльная шкала                          | 10                       | 8-9                     | 6-7                               | 0-5   |
| Бинарная шкала                             | Зачтено                  |                         |                                   | Не зачтено                                  |

### Оценивание ответа на зачете с оценкой / экзамене

| <b>4-балльная шкала / уровень освоения</b> | <b>Критерии</b>  |
|--|--|
| Отлично / Высокий                          | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | учебно-программного материала.  |
| Хорошо / Средний                     | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   |
| Удовлетворительно / Низкий           | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| Неудовлетворительно / не сформирован | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная:

1. Общая психология : учебно-методическое пособие / составители Ч. Н. Монгуш, Ч. Н. Монгуш. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156221>
2. Першина Л.А. Общая психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Издательство: Академический Проект, 2020. 448 стр.
3. Донцов Д.А., Рыжов Б.Н., Донцова М.В., Сенкевич Л.В. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов. Учеб. пособие для студентов психологических специальностей и направлений подготовки. Издательство: ФЛИНТА, 2020. - 362 стр.

4. Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Тувинский государственный университет, 2018. - 82 стр.

**Дополнительная:**

Общая психология : учебное пособие / составитель О. В. Обласова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112214>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
5. ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Лекции.** Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать

новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. Кроме того, следует решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

**Семинары /практические занятия.** Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов

выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Устный опрос.** При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументировано формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

**Тестирование.** При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (их может быть несколько); г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце; е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**Письменная работа.** Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**Самостоятельная работа.** В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными

знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации; - наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

**Зачет / экзамен.** Изучение курса «общая психология с практикумом» завершается сдачей зачета с оценкой / экзамена, которые являются традиционной формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных студентами при изучении учебного предмета. Проверка знаний, умений и навыков, приобретенных студентами при изучении учебного предмета, осуществляется по билетам или в результате тестирования.

*Сдача зачета по билетам.* В каждом билете три вопроса: два - теоретических, третий - практическое задание. Студент берет билет, полчаса готовится, затем отвечает по билету.

*Сдача зачета посредством тестирования.* Студенту предлагается за: а) 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов или; б) 30 минут - 10 вопросов. После каждого вопроса – четыре возможных варианта ответа. Правильный ответ только один. Читая вопросы и выбирая правильный вариант ответа, студент вписывает в контрольный лист теста букву, символизирующую правильный ответ.

При подготовке к зачету / экзамену рекомендуется руководствоваться программой курса. В качестве сокращенного варианта этой программы можно использовать перечень вопросов к итоговой аттестации.

Изучая литературу, целесообразно вести краткий конспект так, чтобы к началу сессии у вас имелся письменный ответ на каждый из вопросов. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий,

которыми оперирует психология. Советуем представлять осмысливаемую информацию в виде схем, таблиц, рисунков.

Самая распространенная ошибка студентов при подготовке к итоговой аттестации - действовать по принципу: прохожу по очереди все вопросы, выучивая каждый досконально. Неразумность этого подхода очевидна. Когда вы закончите учить ответ на последний вопрос, если вообще успеете это сделать, то забудете ответ на первый.

Опыт сдачи большого количества экзаменов и зачетов позволяет предложить следующую технологию. Время до предоставления на проверку своих знаний делится на три равные части. В первые, скажем, 2 дня пройдите все темы на троечку, во вторые два дня - на четверку, а в оставшийся день – «отшлифуйте» то, что запомнили на пятерку. Условием применения данной технологии, естественно, является изучение учебного предмета в течение семестра.

У изложенного выше способа имеется сразу несколько преимуществ. Процесс заучивания учебного материала не отягощается страхом не успеть «пройти» все вопросы. Появляется возможность именно учить повторением и создается представление о юридической психологии как о целостном предмете. Помните, что непотопляемый студент тот, кто умеет говорить на языке предмета, имеет понятие о его структуре, знает, что надо знать назубок, а что можно и не учить и, одно из самых главных, отвечая на зачете /экзамене, умеет блеснуть перед преподавателем какой-то яркой деталью своих психологических познаний.

Непосредственно во время сессии:

- организуйте подготовку по четкому плану (дни, часы). Если вы садитесь за стол с размытой целью «немного заняться психологией», вы лишаете себя важного стимула - чувства выполненного долга при достижении поставленной цели;

- зная свои золотые часы («жаворонок» вы или «сова»), наметьте, какими темами вы будете заниматься в часы подъема, а какими - в часы спада;

- если вы чувствуете себя не в настроении, начинайте занятия с наиболее интересного для вас вопроса или темы, это поможет войти в рабочую форму;

- если у вас вдруг возникает неверие в то, что вы способны постигнуть психологию как учебный предмет, не отчаивайтесь. Надо резко встать, отвернуться от стола, сделать несколько медленных, глубоких вдохов и выдохов и только затем опять приступайте к делу;

- обязательно делайте регулярные, короткие перерывы, не дожидаясь наступления усталости - это лучшее средство от переутомления;

- обойдитесь без стимуляторов (кофе, крепкого чая и т.д.): нервная система во время сессии итак на взводе;

- вечером перед зачетом надо заняться любым отвлекающим делом, прогуляться, искупаться, а ночью - хорошо выспаться; последние двенадцать часов должны уйти не на учебу, а на отдых организма.



В день сдачи зачета / экзамена, прежде чем предстать перед преподавателем, имеет смысл полистать уже знакомые материалы, чтобы подготовиться психологически: «Вот сколько я знаю!» Небесполезно некоторое время постоять перед аудиторией и поспрашивать у выходящих сокурсников о том, какие вопросы задавались, они могут повторяться.

Непосредственно на самом зачете / экзамене, получив от преподавателя вопросы для освещения, хорошо вспомните, что вы читали или хотя бы слышали о предмете предстоящей беседы. Мобилизуйте всю свою память и эрудицию, и вы обязательно что-нибудь вспомните. Ни в коем случае не говорите преподавателю: «Не знаю». Если не можете вспомнить, попросите у преподавателя разрешения взглянуть в свои (!) записи, конспекты. Иногда это помогает ликвидировать возникший провал в памяти. Преподавателю будет тоже небезынтересно посмотреть на вещественные доказательства вашей подготовки к итоговым испытаниям. Если вы не сдали зачет / экзамен с первого захода, не расстраивайтесь. Помните, что у вас есть право попытаться счастье в другой раз.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Электронные информационно-обучающие технологии. Включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы.

2. Электронные технологии контроля знаний. Включают контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков.

Виды, структура и типы заданий БРС. В рамках БРС успеваемость студентов по каждой дисциплине (модулю) оценивается по результатам аудиторного, внеаудиторного, рубежного и итогового контроля.

Максимальная сумма баллов (нормативный рейтинг), набираемая студентом по дисциплине (модулю), равна 100. Она формируется в следующем порядке: по результатам аудиторного, внеаудиторного и рубежного контроля студент может набрать не более 60 баллов, оставшиеся 40 баллов он может набрать по результатам итогового контроля.

При формировании учебного модуля преподаватель определяет форму итогового контроля по своей дисциплине, либо указывает на ее отсутствие. В первом случае в процессе изучения дисциплины (модуля) студент набирает 60 баллов из 100 (5-10 баллов – аудиторный контроль, 10-20 баллов – рубежный контроль, 15-30 баллов – внеаудиторный контроль), оставшиеся 40 баллов набираются студентом на итоговом контроле. При отсутствии

итогового контроля по дисциплине, студент набирает 100 баллов по результатам выполнения заданий в период изучения дисциплины.

К аудиторному, внеаудиторному и рубежному контролю относится любой из типов учебных и исследовательских заданий. Выбор типа задания, относящегося к конкретному виду рейтинга, определяется преподавателем.

К типам заданий, назначаемым студентам в рамках изучения дисциплин (модулей) относятся:

- Выполнение письменного задания
- Написание контрольной работы
- Написание эссе
- Подготовка аналитической справки
- Подготовка видеоматериалов
- Подготовка доклада
- Подготовка научной статьи
- Подготовка отчета
- Подготовка портфолио
- Подготовка презентации
- Подготовка реферата/доклада или сообщения
- Подготовка творческого проекта
- Выполнение практической работы
- Проведение письменного опроса
- Проведение устного опроса
- Работа на семинарском занятии
- Разработка задач
- Решение кейсов
- Тестирование
- Участие в групповой работе
- Участие в дебатах
- Участие в деловой игре
- Участие в дискуссии
- Участие в работе круглого стола
- Участие в ролевой игре

К аудиторному и внеаудиторному контролю относится любой из типов учебных и исследовательских заданий; к рубежному и итоговому – только выполнение письменных заданий и тестирование. Критерии оценки каждого типа заданий представлены в РПУД в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине».

Правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине (модулю).

Для набора рейтинга студент должен выполнять задания в рамках аудиторного, внеаудиторного, рубежного и итогового контроля балльно-рейтинговой оценки.

Накопление фактического рейтинга по дисциплине происходит в соответствии с формулой:

$R_{\text{дис}} = R_{\text{ауд}} + R_{\text{вне}} + R_{\text{руб}} + R_{\text{итог}}$  где;

$R_{\text{дис}}$  – фактический рейтинг студента, набранный по результатам освоения дисциплины (модуля);

$R_{\text{ауд}}$  – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения студентом заданий в рамках аудиторного контроля;

$R_{\text{вне}}$  – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения заданий в рамках внеаудиторного контроля;

$R_{\text{руб}}$  – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения заданий в рамках рубежного контроля;

$R_{\text{итог}}$  – фактический рейтинг, набранный по результатам итогового контроля (зачета, экзамена, защиты творческого проекта и др.).

Баллы, характеризующие учебные достижения по дисциплине (модулю), набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем, разделов дисциплины (модуля) и выполнение отдельных типов заданий.

Расчет фактического рейтинга по каждому виду рейтинга (аудиторный, рубежный, внеаудиторный) осуществляется в соответствии с формулой:

$$R = \frac{(\sum \text{Mark}) * R_{\text{max}}}{M_{\text{max}} * N * (1 - \frac{K * N_{\text{пос}}}{N_{\text{max с пос}}})} \text{ где;}$$

$\sum \text{Mark}$  – сумма баллов, полученных по событиям за текущий вид контроля.

- $R_{\text{max}}$  – максимальный балл, который возможно получить по событиям за текущий вид контроля.

- $M_{\text{max}}$  – максимальная оценка за выполнение одного задания (=5/10).

- $N$  – общее число событий по данному типу контроля.

- $K = 0,2$  – коэффициент «отличника».

- $N_{\text{пос}}$  – количество посещенных занятий текущего контроля, для которых установлена обязательная проверка присутствия.

- $N_{\text{max с пос}}$  – общее количество занятий с отметкой обязательной проверки присутствия для текущего вида контроля.

- Коэффициент отличника предусматривает необходимость выполнения не менее 80% заданий на оценку «отлично» при условии посещения всех событий с обязательной проверкой присутствия.

Типы заданий и срок их выполнения определяются преподавателем по дисциплине (модулю) и должны отвечать целям и задачам образовательной программы, быть одобрены методическим/ученым советом института и найти отражение в рабочей программе учебной дисциплины (модуля).

- В случае невыполнения заданий по неуважительной причине в установленные сроки студент не может набрать нормативный рейтинг.

- Преподаватель вправе разработать комплекс заданий, выполнение которых будет способствовать повышению фактического рейтинга студентов.

- Рейтинг студента является основой для выставления оценки в буквенной форме.

- Соответствие стобалльной рейтинговой шкалы оценивания традиционной пятибалльной устанавливается в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Характеристика работы студента   | Диапазон баллов рейтинга | Балл | Оценка ECTS | Традиционная (4-уровневая) шкала оценки |         |
|--|--------------------------|------|-------------|---|---------|
| «Отлично» работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | 95-100                   | 5    | A           | Отлично                                 | Зачтено |
|  | 90-94                    | 4,67 | A-          |   |         |
| «Очень хорошо» - работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства их них оценено числом баллов, близким к максимальному | 85-89                    | 4,33 | B+          | Хорошо                                  |         |
|  | 80-84                    | 3,67 | B           |   |         |
|  | 75-79                    | 3,33 | B-          |   |         |

|   |       |      |    |                   |  |
|---|-------|------|----|-------------------|--|
| «Хорошо» - уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | 70-74 | 3    | C+ | Удовлетворительно |  |
|   | 65-69 | 2,67 | C  |                   |  |
|   | 60-64 | 2,33 | C- |                   |  |
| «Удовлетворительно» - уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой                                      | 55-59 | 1,67 | D+ |                   |  |
|   | 50-54 | 1    | D  |                   |  |
| «Посредственно» - работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них   | 45-49 | 0    | E  |                   |  |

|  |       |   |    |                  |
|--|-------|---|----|------------------|
| оценено числом баллов, близким к минимальному  |       |   |    | етворите<br>льно |
| «Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | 30-44 | 0 | FX |                  |
| «Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий  | 0-29  | 0 | F  |                  |

#### Порядок пересдачи рейтинговых заданий

- Допускается пересдача не выполненных в установленные сроки заданий аудиторного, рубежного, внеаудиторного контроля только по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом.
- Невыполненное задание может пересдаваться не более 1 раза в течение семестра.
- Срок пересдач невыполненных заданий определяет преподаватель по согласованию с дирекцией института.

- Порядок ликвидации академических задолженностей определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Балтийский федеральный университет имени И. Канта».

3. Электронные поисковые технологии. Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные правовые системы.

Информационные технологии используются с помощью следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Прикладное программное обеспечение – пакет MicrosoftOffice.
2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».
3. Электронная образовательная платформа БФУ им. И. Канта <http://lms-3.kantiana.ru>
4. Портал тестирования БФУ им. И. Канта <http://pt.kantiana.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
6. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы вожатской деятельности»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021



## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
А.С.Зёлко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности».**

**Цель дисциплины:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результаты освоения образовательной программы</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>  |
|------------------------|---|---|
| УК-3                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Знать: основные понятия патриотического и гражданского воспитания<br>Уметь: применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся |
| УК-6                   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | Знать: правовые основы педагогической деятельности<br>Уметь: собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области<br>Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности                           |
| ОПК-3                  | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся<br>Уметь: проводить обучающие и воспитательные мероприятия<br>Владеть: навыками педагогической организации собственного педагогического труда               |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| <b>Компетенция</b> | <b>Предшествующие дисциплины</b>                               | <b>Данная дисциплина</b>      | <b>Последующие дисциплины</b>   |
|--------------------|--|-------------------------------|---|
| УК-3               | История  | Основы вожатской деятельности | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы   |
| УК-6               | Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности       |                               | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы   |
| ОПК-3              | Специальная педагогика и психология                            |                               | Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| УК-3               | Иностранный язык   |                               | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы   |
| УК-6               | Безопасность жизнедеятельности                                 |                               | Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3              | Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве |                               | Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| УК-3               | Общая психология с практикумом                                 |                               | Технологии творчества, Производственная педагогическая практика   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 14,25 академических часов (4 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 161,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Темы  | Количество часов            |                       |   |     |     |                           |
|---|---|-----------------------------|-----------------------|---|-----|-----|---------------------------|
|   |   | Аудиторные занятия          |                       |   | КСР | ИКР | Самос-<br>тоят.<br>работа |
|   |   | Всего<br>аудит<br>орны<br>х | в том числе           |   |     |     |                           |
|   | Лек<br>ции  |                             | Практ.<br>Заняти<br>я |   |     |     |                           |
| 1 | История вожатского дела   |                             | 1                     |   |     |     | 18                        |
| 2 | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности                         |                             | 1                     | 1 |     |     | 18                        |
| 3 | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности                    |                             | 1                     | 1 |     |     | 18                        |
| 4 | Сопровождение деятельности детского общественного объединения             |                             |                       | 1 |     |     | 18                        |
| 5 | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива              |                             |                       | 1 |     |     | 18                        |
| 6 | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере |                             |                       | 1 |     |     | 19,8                      |
| 7 | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности               |                             |                       | 1 |     |     | 18                        |
| 8 | Профессиональная этика и культура вожатого                                |                             | 1                     | 1 |     |     | 18                        |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности                                     |                             |                       | 1 |     |     | 18                        |

|  |                     |                             |          |          |  |             |              |
|--|---------------------|-----------------------------|----------|----------|--|-------------|--------------|
|  | детского коллектива |                             |          |          |  |             |              |
|  | <b>ИТОГО</b>        |                             | <b>4</b> | <b>8</b> |  | <b>0,25</b> | <b>163,8</b> |
|  | Итого по дисциплине | <b>180</b><br><b>(5 ЗЕ)</b> |          |          |  |             |              |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b>   |
|------------------------|---|
| УК-3                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-6                   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |
| ОПК-3                  | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| <b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b> | <b>Индекс контроля</b> | <b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</b> | <b>Способ контроля</b> |
|---|------------------------|--|------------------------|
|   |                        |  |                        |

|   | <b>й компетенции (или её части)</b> | <b>текущий контроль по дисциплине</b> | <b>рубежный контроль по дисциплине</b> | <b>итоговый контроль по дисциплине</b> |                  |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--|------------------|
| История вожатского дела   | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-3               | Дискуссия                             |  |  | Устно            |
| Нормативно-правовые основы вожатской деятельности                         | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-3               | Доклад                                |  |  | Письменно        |
| Психолого-педагогические основы вожатской деятельности                    | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-3               | Групповое творческое задание          |  |  | Устно            |
| Сопровождение деятельности детского общественного объединения             | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-3               | Дискуссия, презентация                |  |  | Устно            |
| Организация жизнедеятельности временного детского коллектива              | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-3               | Групповое творческое задание          |  |  | Устно            |
| Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-3               | Решение кейсов                        |  |  | Устно            |
| Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности               | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-3               | Презентация                           |  |  | Устно            |
| Профессиональная этика и культура вожатого                                | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-3               | Дискуссия, эссе                       |  |  | Устно, письменно |
| Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива                 | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-3               | Доклад                                |  |  | Устно            |
| Зачет с оценкой   |                                     |                                       |  |  | Устно, письменно |

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций (УК-3, УК-6, ОПК-3) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
|--|-------------------|----------------------|
| Ознакомительный                              | Когнитивный       | УК-3                 |
| Репродуктивный                               | Личностный        | УК-6                 |
| Продуктивный                                 | Профессиональный  | ОПК-3                |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерии<br>Уровни | Когнитивный  | Личностный   | Профессиональный   |
|--------------------|--|--|--|
|                    | 1  | 2  | 3  |
| <b>Низкий</b>      | характеризует слабое владение знанием содержания компетентности    | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо             | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества |
| <b>Средний</b>     | демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества       |
| <b>Высокий</b>     | демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в                 | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя  |



|  |  |             |                                    |
|--|--|-------------|------------------------------------|
|  |  | полной мере | профессионально<br>важные качества |
|--|--|-------------|------------------------------------|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов          | Типовые задания                         |
|--|----------------------------|---|
| Ознакомительный                              | Когнитивный                | Письменная работа                       |
| Репродуктивный                               | Мотивационно-ценностный    | Эссе, дискуссия                         |
| Продуктивный                                 | Деятельностно-практический | Творческая групповая работа, кейс-метод |

**Текущий контроль**

***Письменная работа***

1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?
2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?
3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?
4. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?
5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?
6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?
7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?
8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?
9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

***Групповое творческое задание***

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов подготавливают проект.

Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д

### ***Набор кейсов для промежуточной аттестации***

**Задание:** Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в

медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатумох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напартник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей

2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.

3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.

4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.

5. Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.

6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ

7. Летний отдых как фактор социализации личности

8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.

9. Временный детский коллектив.

10. Логика лагерной смены.

11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.

12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.

13. Формы организации различных видов деятельности.

14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день

16. Организационный период смены: задачи и пути решения

17. Основной период смены: задачи и пути решения

18. Заключительный период смены: задачи и пути решения

19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха

20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21. Тематические дни в лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания доврачебной помощи.
39. Правила спасения на воде.
40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
42. Технология решения конфликтов.
43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
44. Огоньки. Формы и методы проведения.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы вожатской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы вожатской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой устная и письменная. Оценка по результатам – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства   | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|------------------------------------|---|---|
| 1     | Письменная работа                  | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий              |
| 2     | Коллоквиум, дискуссия              | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения   | Вопросы по темам (разделам) дисциплины    |
| 3     | Эссе, рефераты, доклады, сообщения | Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций   | Комплект тем                              |
| 4     | Кейс-метод                         | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного учреждения или характерных для определенного вида профессиональной деятельности.<br>Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю. | Комплект кейсов                           |
| 5     | Групповое творческое               | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и  | Темы групповых и/или                      |

|  |         |  |                                   |
|--|---------|--|-----------------------------------|
|  | задание | позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | индивидуальных творческих заданий |
|--|---------|--|-----------------------------------|

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **«Зачтено. Отлично»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

#### **«Зачтено. Хорошо»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Зачтено. Удовлетворительно»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Не зачтено»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.



В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет с оценкой «не зачтено».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Полунина, Л. И. Организация вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. И. Полунина, Г. А. Баудер. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157859> (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители С. В. Большаков [и др.]. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-85219-031-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157172> (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Зёлко, А. С. Социальное самоопределение: дистрикт вожатого: учеб.-метод. пособие/ А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. - 55, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)
2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112015> (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Этапы деятельности | Содержание деятельности |
|--------------------|-------------------------|
|--------------------|-------------------------|

|  | <b>Преподаватель</b>  | <b>Студент</b>  |
|--|---|---|
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.  | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| <b>Анализ информации,</b><br>формулирование выводов  | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию  |
| <b>Оформление работы,</b><br>подготовка к представлению результатов  | Консультирует в оформлении реферата и презентации   | Оформляет конечные результаты   |
| <b>Представление задания</b>   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                         | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации                                 |
| <b>Подведение итогов,</b><br>рефлексия и оценка  | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.          | Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования                                |

### **Методические рекомендации по видам занятий**

#### *Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и

эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

### *Лекция*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Практические занятия*

Цель освоения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

### *Общая концепция построения семинарских занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы вожатской деятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>
- работа в социальных сетях;
- работа с видеокейсами;
- презентации PowerPoint.


## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы проектирования образовательного процесса»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
А.С. Зёлко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



Пояснительная записка

**1.Наименование дисциплины:** «Основы проектирования образовательного процесса».

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной педагогической компетентности магистранта в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися образовательных организаций и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в управлении проектами

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| ПКС-12          | – способен проектировать образовательные программы, содержание современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности | Знать:<br><input type="checkbox"/> психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;<br><input type="checkbox"/> основные тенденции развития образования в России и в мире на современном этапе;<br><input type="checkbox"/> особенности педагогической деятельности педагога;<br><input type="checkbox"/> основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в образовательных организациях.                 |
| ПКС-14          | - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру                        | Уметь:<br><input type="checkbox"/> характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;<br><input type="checkbox"/> конструировать занятия в образовательных организациях;<br><input type="checkbox"/> быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов.<br>Владеть:<br><input type="checkbox"/> способами самообразования и самосовершенствования;<br><input type="checkbox"/> способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, творчески |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | выполнять поставленные задачи;<br><input type="checkbox"/> методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста |
|--|--|--|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектирования образовательного процесса» представляет собой дисциплину (Б1.В.02.02) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование программа «Образовательные технологии и педагогическое проектирование».

Дисциплина изучается в течение двух семестров.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция | Предшествующие дисциплины                      | Данная дисциплина                               | Последующие дисциплины   |
|-------------|--|---|--|
| ПКС-12      | Основы проектирования образовательных программ | Основы проектирования образовательного процесса | Выполнение выпускной квалификационной работы<br>Защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-14      | Основы проектирования образовательных программ |   | Выполнение выпускной квалификационной работы<br>Защита выпускной квалификационной работы |

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы проектирования образовательного процесса» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 20,25 академических часов, 6 часов лекций, 12 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 47,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Темы  | Количество часов   |                       |           |          |             |              |
|---|---|--------------------|-----------------------|-----------|----------|-------------|--------------|
|   |   | Аудиторные занятия |                       |           | КСР      | ИКР         | Сам. работа  |
|   |   | Всего ауд.         | в том числе           |           |          |             |              |
|   | Лекции  |                    | Практ. занятия        |           |          |             |              |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.  |                    | 2                     | 2         |          |             | 12           |
| 2 | Тема 2. Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога и личности современного воспитанника и обучающегося.   |                    | 2                     | 2         |          |             | 12           |
| 3 | Тема 3. Основные тенденции развития образования в России. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП). |                    | 2                     | 4         |          |             | 12           |
| 4 | Тема 4. Современные подходы к проектированию образовательной среды.   |                    |                       | 4         |          |             | 11,75        |
|   | <b>ИТОГО</b>  |                    | <b>6</b>              | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>47,75</b> |
| 5 | Тема 5. Проектирование инновационной деятельности образовательной организации.  |                    | 2                     | 4         |          |             | 12           |
| 6 | Тема 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП.   |                    | 2                     | 2         |          |             | 12           |
| 7 | Тема 7. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме  |                    |                       | 4         |          |             | 12           |
| 8 | Тема 8. Современные средства контроля и оценки результатов обучения   |                    | 2                     | 2         |          |             | 11,75        |
|   | <b>ИТОГО</b>  |                    | <b>6</b>              | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>47,75</b> |
|   | Итого по дисциплине   |                    | <b>144<br/>(4 ЗЕ)</b> |           |          |             |              |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекционных и практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| ПКС-12          | – способен проектировать образовательные программы, содержание современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности |
| ПКС-14          | - способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру                        |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины             | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                 |
| Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования. | ПКС-12, ПКС-14                                   | Дискуссия / Доклад                                    |                                 |                                 | Устно           |

|   |                   |                       |  |                     |                     |
|---|-------------------|-----------------------|--|---------------------|---------------------|
| Тема 2. Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога и личности современного воспитанника и обучающегося.   | ПКС-12,<br>ПКС-14 | Дискуссия /<br>Доклад |  | Зачет с<br>оценкой  | Устно,<br>письменно |
| Тема 3. Основные тенденции развития образования в России. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП). | ПКС-12,<br>ПКС-14 | Дискуссия /<br>Доклад |  |                     | Устно,<br>письменно |
| Тема 4. Современные подходы к проектированию образовательной среды.   | ПКС-12,<br>ПКС-14 | Дискуссия /<br>Доклад |  |                     | Устно,<br>письменно |
| Зачет с оценкой   |                   |                       |  |                     | Устно,<br>письменно |
| Тема 5. Проектирование инновационной деятельности образовательной организации.  | ПКС-12,<br>ПКС-14 | Творческая<br>работа  |  | Экзамен             | Устно,<br>письменно |
| Тема 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП.   | ПКС-12,<br>ПКС-14 | Творческая<br>работа  |  |                     | Устно,<br>письменно |
| Тема 7. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме  | ПКС-12,<br>ПКС-14 | Творческая<br>работа  |  |                     | Устно,<br>письменно |
| Тема 8. Современные средства контроля и оценки результатов обучения   | ПКС-12,<br>ПКС-14 | Дискуссия /<br>Доклад |  |                     | Устно,<br>письменно |
| Экзамен   |                   |                       |  | Устно,<br>письменно |                     |

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**  
Формирование компетенций происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций  |
|--|-------------------|---|
| Ознакомительный                              | Когнитивный       | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам<br>способность руководить исследовательской работой обучающихся |
| Репродуктивный                               | Личностный        |   |
| Продуктивный                                 | Профессиональный  |   |

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерии<br>Уровни | Когнитивный  | Личностный   | Профессиональный   |
|--------------------|--|--|--|
|                    | 1  | 2  | 3  |
| <b>Низкий</b>      | характеризует слабое владение знанием содержания компетентности    | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо             | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного совершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества |
| <b>Средний</b>     | демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного совершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества       |
| <b>Высокий</b>     | демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных   | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере | самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества |
|--|--|---|---|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов          | Типовые задания     |
|--|----------------------------|---------------------|
| Ознакомительный                              | Когнитивный                | Дискуссия           |
| Репродуктивный                               | Мотивационно-ценностный    | Доклад              |
| Продуктивный                                 | Деятельностно-практический | Практическая работа |

**Текущий контроль**

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.

12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
25. Оценка качества рабочей учебной программы.
26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
28. Инновационные формы реализации образовательных программ.
29. Сетевая форма реализации образовательных программ.
30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
31. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
32. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
33. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
34. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
35. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
36. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы



## Темы для дискуссий и докладов

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: «Методология, теория и практика педагогического проектирования».

Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта: «Современные требования к образовательной программе».

Тема 3. Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения: «Цели и планируемые результаты основных образовательных программ».

Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы. Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования: «Теоретико-методологические основы проектирования и реализации содержания общего образования».

Тема 5. Организационный раздел образовательной программы. Система условий реализации образовательной программы: «Система условий реализации образовательной программы».

## Творческие задания

1. Эссе «Профессиональное проектирование образовательного процесса – это ...»

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы проектирования образовательного процесса» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы проектирования образовательного процесса» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Основы проектирования образовательного процесса» в форме Зачета на 4 курсе и экзамена на 5 курсе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачетов устная и письменная. Результат – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</b>  | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|--------------|---|---|--|
| 1            | Доклад                                  | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в | Темы докладов                                    |

|   |                   |   |  |
|---|-------------------|---|--|
|   |                   | индивидуальном порядке или группой обучающихся.   |  |
| 2 | Дискуссия         | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Вопросы по темам (разделам) дисциплины |
| 3 | Письменная работа | Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций   | Задание                                |

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **«Зачтено. Отлично»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

#### **«Зачтено. Хорошо»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Зачтено. Удовлетворительно»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Не зачтено»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачеты «неудовлетворительно».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Куценко Е. И. Управление портфелем проектов и сетевое моделирование: Учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования. Оренбургский государственный университет. 2019. 130 с. // ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

### **Дополнительная:**

2. Тюнников Ю. С., Крылова В. В. Проектирование инновационных процессов в профессиональном образовании: Методическое пособие для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования». Сочинский государственный университет. 2018. 50 с. // ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Метод проектов [Электронный ресурс] – URL: [http://letopisi.ru/index.php/Метод\\_проектов](http://letopisi.ru/index.php/Метод_проектов)

2. Педагогические технологии [Электронный ресурс] – URL: <http://old.ysu.ru/institut/pedinst/tecnology/files/gl4.html>

3. Разработка эффективных проектов [Электронный ресурс] – URL: <http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign>

4. Оценивание проектов [Электронный ресурс] – URL: <http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/index.htm>

5. Российская ассоциация управления проектами «COBHET» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.covnet.ru/>

6. Сайт издания «Учительская газета» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ug.ru/>

7. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы  
<http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

8. <http://www.consultant.ru>. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»

9. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

10. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.  | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| <b>Анализ информации,</b><br>формулирование выводов  | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию  |
| <b>Оформление работы,</b><br>подготовка к представлению результатов  | Консультирует в оформлении реферата и презентации   | Оформляет конечные результаты   |
| <b>Представление задания</b>   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                         | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации                                 |
| <b>Подведение итогов,</b><br>рефлексия и оценка  | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.          | Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования                                |

## Методические рекомендации по видам занятий

### *Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность.

Для освоения дисциплины «Основы проектирования образовательного процесса» обучающемуся необходимо:

В ходе занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Это позволит получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: доклады, письменные работы, дискуссии. Анализировать нормативные документы, разрабатывать научные продукты, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

### *Общая концепция построения практических занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Управление проектами в образовательных организациях высшего образования» широко используются информационные технологии такие как:

- работа в социальных сетях;
- просмотр онлайн курсов;
- презентации PowerPoint, а также

электронные библиотечные системы:

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы проектирования образовательного процесса» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.

Использование информационных (справочных) систем:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## Темы

Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.

Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.

Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.

Основные источники проектирования образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).

программы и дополнительной общеобразовательной программы.

Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы.

Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
А.С.Зёлко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины: «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».**

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации волонтерских практик.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результаты освоения образовательной программы</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>  |
|------------------------|---|---|
| УК-3                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Знать: основные понятия патриотического и гражданского воспитания<br>Уметь: применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся |
| ОПК-3                  | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся<br>Уметь: проводить обучающие и воспитательные мероприятия<br>Владеть: навыками педагогической организации собственного педагогического труда               |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» представляет собой дисциплину по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция   | Предшествующие дисциплины     | Данная дисциплина   | Последующие дисциплины  |
|---------------|-------------------------------|---|---|
| УК-3<br>ОПК-3 | Основы вожатской деятельности | Основы социального проектирования и волонтерской деятельности | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 12,25 академических часов (4 часа лекционных занятий, 6 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 55,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Темы  | Количество часов |                            |          |          |             | Самостоят. работа |
|---|---|------------------|----------------------------|----------|----------|-------------|-------------------|
|   |   | Контактные часы  |                            |          |          |             |                   |
|   |   | Лекции           | Практ. Занятия             | КСР      | ИКР      |             |                   |
| 1 | Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании | 1                | 1                          |          |          |             | 10                |
| 2 | История развития добровольчества в России и за рубежом  | 1                | 1                          |          |          |             | 10                |
| 3 | Государственная политика в социальной сфере   |                  | 1                          |          |          |             | 10                |
| 4 | Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров                       | 1                | 1                          |          |          |             | 10                |
| 5 | Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства  |                  | 1                          |          |          |             | 10                |
| 6 | Технологии социального проектирования   | 1                | 1                          |          |          |             | 7,75              |
|   | <b>ИТОГО</b>  |                  | <b>4</b>                   | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>57,75</b>      |
|   | Итого по дисциплине   |                  | <b>72</b><br><b>(2 ЗЕ)</b> |          |          |             |                   |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций  |
|-----------------|---|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                 |
| Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании | УК-3<br>ОПК-3                                    | Дискуссия   |                                 |                                 | Устно           |

|  |               |  |  |  |                     |
|--|---------------|--|--|--|---------------------|
| История развития добровольчества в России и за рубежом   | УК-3<br>ОПК-3 | Доклад /<br>Письменная<br>работа           |  |  | Письменно           |
| Государственная политика в социальной сфере  | УК-3<br>ОПК-3 | Групповое творческое задание               |  |  | Устно               |
| Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров                      | УК-3<br>ОПК-3 | Дискуссия,<br>Групповое творческое задание |  |  | Устно               |
| Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства | УК-3<br>ОПК-3 | Групповое творческое задание               |  |  | Устно               |
| Технологии социального проектирования  | УК-3<br>ОПК-3 | Групповое творческое задание               |  |  | Устно               |
| Зачет  |               |  |  |  | Устно,<br>письменно |

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**  
Формирование компетенций (УК-3, ОПК-3) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
|--|-------------------|----------------------|
| Ознакомительный                              | Когнитивный       | УК-3<br>ОПК-3        |
| Репродуктивный                               | Личностный        |                      |
| Продуктивный                                 | Профессиональный  |                      |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Критерии<br>Уровни | Когнитивный | Личностный | Профессиональный |
|--------------------|-------------|------------|------------------|
| 1                  | 2           | 3          | 4                |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <b>Низкий</b>  | характеризует слабое владение знанием содержания компетентности    | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо             | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества |
| <b>Средний</b> | демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества       |
| <b>Высокий</b> | демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере     | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества              |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Наименование этапов формирования компетенций</b> | <b>Содержание этапов</b>   | <b>Типовые задания</b>              |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Ознакомительный                                     | Когнитивный                | Письменная работа                   |
| Репродуктивный                                      | Мотивационно-ценностный    | Дискуссия                           |
| Продуктивный  | Деятельностно-практический | Творческая групповая работа, доклад |



## Текущий контроль

### Групповые творческие задания

Мать Андрея, молодого человека 18 лет, обратилась за помощью к волонтерам, бесплатно оказывающим консультационные услуги на базе молодежной общественной организации. Ее сын не хочет служить в армии и скрывается от представителей военкомата. Сама женщина тоже против его службы, поскольку боится потерять единственного сына. В то же время она переживает: не посадят ли его в тюрьму. Каковы действия волонтеров в данном случае?

1. Краткая характеристика исходной ситуации: - объект, внутренние ресурсы: мать 18-летнего юноши, уклоняющегося от службы в армии, косвенный объект – ее сын; - предмет деятельности волонтера: социально-психологическое состояние матери, ее отношение к службе в армии ее ребенка; - субъекты решения ситуации: волонтер, специалист по социальной работе, представители военкомата, правоохранительных органов, комитета солдатских матерей - внешние ресурсы разрешения ситуации: ресурсы комитета солдатских матерей, военного комиссариата, возможность прохождения альтернативной гражданской службы.

2. Модельное представление ситуации: противоправное поведение молодого человека, нарушение социального и психологического благополучия матери молодого человека. Цель работы: информирование о возможностях прохождения альтернативной службы, предотвращение нарушения законодательства РФ.

3. Перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление процесса помощи клиенту:

- Конституция РФ (1993) ст. 59 «Об обязанности гражданина защищать Отечество и о праве замены военной службы на альтернативную гражданскую»;

- ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» (1998): ст. 22 «Призыв на военную службу», ст. 23 «Освобождение от призыва на военную службу»; ст. 24 «Отсрочка от призыва на военную службу»;

- ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе» (2002): ст. 2 «Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой».

4. Действия волонтера, оказывающего консультационные услуги на базе общественной организации в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы и молодежной политики. Определение возможных методов и форм деятельности:

1) беседа-консультация матери, разъяснение последствий нарушения законодательства РФ ее ребенком, осуществление социально-психологической поддержки;

2) осуществление социального посредничества по отношению к представителям общественной организации «Комитет солдатских матерей», военного комиссариата.

### **Примерные темы докладов**

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт (страна на выбор).
2. Виртуальное волонтерство.
3. Волонтерство в учебных заведениях.
4. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
5. Профессиональные волонтерские объединения.
6. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
7. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
8. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
9. Презентация деятельности волонтерских организаций в средствах массовой информации.
10. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; International Christian Youth Exchange и др.).
11. Традиции формирования общественных организаций в России.
12. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.

### **Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодежного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.

12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. «Серебряное волонтерство» в России: история развития.
19. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: «школы волонтеров».
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.
27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
29. Волонтерство и бизнес-структуры.
30. Волонтерство и некоммерческие организации.
31. Региональная система развития добровольчества.
32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.
33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).
34. Социальный проект: сущность, особенности.
35. Механизмы социального проектирования.
36. Правила создания социальных проектов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - устная и письменная. Оценка по результатам – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства   | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде              |
|-------|------------------------------------|---|--|
| 1     | Письменная работа                  | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий                           |
| 2     | Дискуссия                          | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения                               | Вопросы по темам (разделам) дисциплины                 |
| 3     | Эссе, рефераты, доклады, сообщения | Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций   | Комплект тем   |
| 4     | Групповое творческое задание       | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **«Зачтено»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные

признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**«Не зачтено»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за зачет «не зачтено».

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная:**

Основы социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие. — Белгород : БГИИК, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153890>

**Дополнительная:**

1. Технологические основы социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Калашникова [и др.]. — Белгород : БГИИК, 2019. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153881>

2. Зёлко, А.С. Психолого-педагогические технологии подготовки волонтеров в студенческой среде: учеб. пособие/ А. С. Зелко, Е. Л. Поднебесных. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2014. - 117, [2] с.
3. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие/ С. В. Пирогов. - Москва: Проспект, 2019. - 371 с.
4. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100- 104.
5. Елисеев В.С. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности / В.С. Елисеев // Право и государство: теория и практика. – 2013. – № 5. – С. 133-139.
6. Зубанова С.Г. Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика: монография / С.Г. Зубанова; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Люберцы; под ред. С.Г. Зубанова. - М.: Издательство РГСУ, 2013. - 256 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-1126-3;
7. Косова У.П. Мотивация волонтерской деятельности / У. П. Косова // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – № 2 (20). – С. 123-127.
8. Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире»: сборник материалов / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5243-5;
9. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа. – URL: <http://research-journal.org/featured/pedagogy/problemy-volonterskogodvizheniya-v-sovremennoj-rossii/> (дата обращения 29.01.2016).
10. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России / М.А. Новиков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6. – С. 17-22.
11. Петошина С.И., Рыжкова И.В., Тегалева Т.Д. Педагогическое волонтерство в образовательных учреждениях как фактор развития социальных и профессиональных компетенций студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL:<http://www.science-education.ru/130-23397>(дата обращения: 01.12.2015).
12. Поднебесных Е.Л. Зёлко А.С. Модель психолого-педагогической подготовки студентов-волонтеров в высшей школе // Историческая и социально-образовательная мысль. – Краснодар: Изд-во Сев.-Кубанского гуманитарно-технологического института, 2015. – Том 7, № 7. Часть 2. С. 264-269 DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-7/2-264-269
13. Сикорская Л.Е. Особенности организации социально-педагогического обеспечения добровольческой деятельности в учреждениях

социальной сферы / Л. Е. Сикорская // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. – № 2 (64). – С. 104- 110.

14. Словарь по волонтерству: сборник статей / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 92 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4675-5;

15. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5;

16. Шовина Е.Н. Сборник ситуационных задач по социальной работе: учебнометодическое пособие [для студентов, обучающихся по специальностям "Социальная работа", "Социальная педагогика" и др.] / Шовина Е.Н., Тегалева Т.Д.; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2013. - 72 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания                                      | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы- | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |



| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| представления результатов;<br>– установление критериев<br>оценки результата и<br>процесса                                    | сказывает предположения   |   |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с<br>справочной литературой,<br>нормативно-правовой,<br>учебной, научной и др. | Наблюдает за<br>деятельностью студента,<br>косвенно руководит его<br>исследовательской<br>деятельностью | Собирает и систематизирует<br>информацию по теме  |
| <b>Анализ информации,</b><br>формулирование выводов  | Корректирует<br>деятельность студента,<br>наблюдает, советует   | Анализирует собранную<br>информацию   |
| <b>Оформление работы,</b><br>подготовка к<br>представлению результатов   | Консультирует в<br>оформлении доклада   | Оформляет конечные<br>результаты  |
| <b>Представление задания</b>   | Оценивает результаты,<br>процесс исследования по<br>заранее установленным<br>критериям                  | Представляет результаты<br>исследования по заданию в<br>форме устного представления<br>презентации  |
| <b>Подведение итогов,</b><br>рефлексия и оценка  | Оценивает усилия,<br>использованные и<br>неиспользованные<br>возможности, творческий<br>подход студента | Участствует в коллективном<br>обсуждении, определяет<br>возможности для<br>продолжения исследования |

### Методические рекомендации по видам занятий

#### *Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др. Важно активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

Важно также применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» позволяет обучающимся

осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

#### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Для освоения дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» обучающемуся необходимо:

Выполнять домашнюю работу по занятиям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом занятия позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

#### *Общая концепция построения практических занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

#### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)
- работа в социальных сетях;
- работа с электронным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием;
- презентации PowerPoint.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика дополнительного образования с практикумом»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
А.С. Зёлко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** «Педагогика дополнительного образования».

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для преподавания в области дополнительного образования детей в образовательных организациях за пределами их основных образовательных программ.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результаты освоения образовательной программы</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   |
|------------------------|---|--|
| ОПК-2                  | Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать: традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом;<br>Уметь: организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;<br>Владеть: технологией разработки программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;   |
| ОПК-5                  | Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | Знать: как ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания;<br>Уметь: реализовывать педагогическое оценивание деятельности, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;<br>Владеть: навыками разработки систем независимой оценки качества образования; технологией применения инновационных процессы в образовании |

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика дополнительного образования» представляет собой дисциплину базовой обязательной части учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция | Предшествующие дисциплины                                 | Данная дисциплина                                    | Последующие дисциплины  |
|-------------|---|--|---|
| ОПК-2       | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Педагогика дополнительного образования с практикумом | Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| ОПК-5       | Общая педагогика с практикумом                            |  | Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогика дополнительного образования с практикумом» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40,35 академических часов (18 часов лекций, 18 часов – практических занятий, КСР – 4 часа), 139,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся. Контроль – экзамен.

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  |  | Количество часов |
|--|--|------------------|



| № | Темы   | Аудиторные занятия      |             |                   | КСР      | Самос-<br>тоят.<br>работа |
|---|--|-------------------------|-------------|-------------------|----------|---------------------------|
|   |  | Всего<br>аудитор<br>ных | в том числе |                   |          |                           |
|   |  |                         | Лекции      | Практ.<br>Занятия |          |                           |
| 1 | Развитие системы дополнительного образования детей в России  |                         | 2           | 2                 |          | 36                        |
| 2 | Система дополнительного образования: сущность, цели, уровни  |                         | 4           | 4                 |          | 38                        |
| 3 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей |                         | 4           | 4                 |          | 36                        |
| 4 | Основы организации педагогического процесса в дополнительном образовании                                 |                         | 4           | 4                 |          | 26,65                     |
| 5 | Педагогические возможности различных форм, методов и средств обучения в дополнительном образовании детей |                         | 4           | 4                 |          | 26                        |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>180</b>              | <b>18</b>   | <b>18</b>         | <b>4</b> | <b>139,65</b>             |
|   | Итого по дисциплине в 5-ом семестре  | <b>(5 ЗЕ)</b>           |             |                   |          |                           |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекционных и практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенций |
|-----------------|------------------------|
|-----------------|------------------------|

|       |   |
|-------|---|
| ОПК-2 | Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-5 | Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                 |
| Развитие системы дополнительного образования детей в России  | ОПК-2<br>ОПК-2                                   | Дискуссия   |                                 |                                 | Устно           |
| Система дополнительного образования: сущность, цели, уровни  | ОПК-2<br>ОПК-2                                   | Доклад /<br>Письменная работа                         |                                 |                                 | Письменно       |
| Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей | ОПК-2<br>ОПК-2                                   | Доклады,<br>Групповое творческое задание              |                                 |                                 | Устно           |
| Основы организации педагогического процесса в дополнительном образовании                                 | ОПК-2  | Дискуссия,<br>Групповое творческое задание            |                                 |                                 | Устно           |
| Педагогические   | ОПК-2  | Групповое   |                                 |                                 | Устно           |

|   |  |                    |  |  |                     |
|---|--|--------------------|--|--|---------------------|
| возможности различных форм, методов и средств обучения в дополнительном образовании детей |  | творческое задание |  |  |                     |
| Экзамен   |  |                    |  |  | Устно,<br>письменно |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2; ОПК-5) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций   |
|--|-------------------|--|
| Ознакомительный                              | Когнитивный       | Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Репродуктивный                               | Личностный        |  |
| Продуктивный                                 | Профессиональный  |  |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

|                    |             |            |                  |
|--------------------|-------------|------------|------------------|
| Критерии<br>Уровни | Когнитивный | Личностный | Профессиональный |
|                    | 1           | 2          | 3                |
|                    | 4           |            |                  |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <b>Низкий</b>  | характеризует слабое владение знанием содержания компетентности    | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо             | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества |
| <b>Средний</b> | демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества       |
| <b>Высокий</b> | демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности | практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере     | осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества              |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Наименование этапов формирования компетенций</b> | <b>Содержание этапов</b>   | <b>Типовые задания</b>              |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Ознакомительный                                     | Когнитивный                | Письменная работа                   |
| Репродуктивный                                      | Мотивационно-ценностный    | Дискуссия                           |
| Продуктивный  | Деятельностно-практический | Творческая групповая работа, доклад |

## **Текущий контроль**

### **Примерные темы докладов**

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.

### **Примерные темы групповых творческих заданий**

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.

### **Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Организованное внешкольное образование в России.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
5. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.

6. Дополнительное образование в городе Томске и Томской области.
7. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
8. «Задачи и методы новой народной школы».
9. Идеи в сфере дополнительного образования детей.
10. Сущность социально-педагогической деятельности.
11. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
12. Дополнительное образование в контексте социально – педагогической деятельности.
13. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
14. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
15. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
16. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
17. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
18. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
19. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогика дополнительного образования с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогика дополнительного образования с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - устная и письменная. Оценка по результатам – «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» и «Неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Письменная работа                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий              |
| 2     | Дискуссия                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины,                          | Вопросы по темам (разделам) дисциплины    |

|   |                                    |   |  |
|---|------------------------------------|---|--|
|   |                                    | организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения  |  |
| 3 | Эссе, рефераты, доклады, сообщения | Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций   | Комплект тем   |
| 4 | Групповое творческое задание       | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **«Отлично»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

#### **«Хорошо»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Удовлетворительно»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Не удовлетворительно»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с



другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзаменах шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за экзамен «не удовлетворительно».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Дополнительное образование : учебно-методическое пособие / составитель Е. Б. Сергеева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158639>

2. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-8156-0988-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128879>

### **Дополнительная:**

1. Техническое творчество : учебное пособие / составитель С. В. Туляев. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156238>

2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева — М.: ВЛАДОС, 2004. — 324 с.

3. Андреева, Г.М., Яноушек, Я. Основные направления воздействия общения на совместную деятельность // Общение и оптимизация совместной деятельности. — М.: ВЛАДОС, 2007 - С. 47.
4. Андреевкова, Н.В. Проблемы социализации личности: (Социальные исследования) / Н.В. Андреевкова— М.: ВЛАДОС, 2000. — 370 с.
5. Байбородова, Л.В., Важнова, О.Г., Рожков, М.И. Школа творчества: (Опыт создания воспитательной системы школы-комплекса) / Л.В. Байбородова, О.Г. Важнова, М.И. Рожков — Ярославль, 2005 - 367 с.
6. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. Пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков — 2-е изд., испр. и доп. — Ярославль, 2008 — 255 с.
7. Бердяев, Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев — М.: Искусство, 2003. — 383 с.
8. Бердяев, Н.А. Философия неравенства / Н.А. Бердяев. Сост., предисл. и примеч. Л.В. Полякова. — М. Наука, 2000 — 378 с.
9. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]. — Москва: АНО «Диалог культур», 2007. — 512 с.
10. Бернс, Р. Развитие «Я» - концепции и воспитание / Р. Бернс — М. ВЛАДОС, 2006 — 567 с.
11. Биржа идей: Документы и материалы Сбора-2001. — М., 2001— 376 с.
12. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. / Под ред. А. В. Петровского. — М.Наука, 2009 — 473 с.
13. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский — М.: Искусство, 2005— 296 с.
14. Бодалев, А. А. Личность и общение: Избранные труды А.А. Бодалев — М.: Наука, 2003 — 276 с.
15. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев — М.: Наука, 2002 — 478 с.
16. Бодалев, А.А., Малькова З.А., Новикова Л.И., Караковский В.А. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе /А.А. Бодалев — М.: Наука, 2001 — 386 с.
17. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: ВЛАДОС, 2007 —187 с.
18. Буева, Л.П. Проблемы нравственной культуры и развитие детей России // Государство и дети: Реальности России. — М., 2005. — С. 46-51.
19. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Буев — М.: ВЛАДОС, 2008 — 207 с.
20. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]/Л.Н. Буйлова, Н.В. Клкнова. — Москва: АРКТИ, 2005, - 288 с.
21. Волохов, А.В. Будем работать вместе / Программы деятельности детских и подростковых организаций / А.В. Волохов — М.: Наука, 2006 — 277 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.   | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| <b>Анализ информации,</b> формулирование выводов   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию  |
| <b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов   | Консультирует в оформлении доклада  | Оформляет конечные результаты   |

| Этапы деятельности                           | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Представление задания</b>                 | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям               | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| <b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b> | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования  |

### Методические рекомендации по видам занятий

#### *Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Педагогика дополнительного образования с практикумом» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

#### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Для освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования с практикумом» обучающемуся необходимо:

Выполнять домашнюю работу по занятиям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом занятия позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

### *Лекция*

в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Общая концепция построения практических занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор

литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогическая конфликтология»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** к.п.н., доц., доцент Института образования Е.В. Шахторина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Педагогическая конфликтология».

**Целью дисциплины** формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций, указанных в п. 2.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы   | Результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| УК – 3          | способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;</li><li>– основные категории и понятия конфликтологии;</li><li>– функции, причины и основные классификации конфликтов;</li><li>– структуру и динамику конфликта;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</li><li>– применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</li><li>– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</li><li>– осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;</li><li>– общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</li></ul> |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| ОПК – 7 | <p>способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов;</li> <li>– принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>– способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>– реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях;</li> <li>– способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> |
|---------|--|---|

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части профессионального цикла

дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в представленной ниже таблице:

| Компетенция | Предшествующие дисциплины   | Данная дисциплина             | Последующие дисциплины  |
|-------------|---|-------------------------------|---|
| УК – 3      | Общая психология с практикумом<br>Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры<br>Специальная педагогика и психология | Педагогическая конфликтология | Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве<br>Подготовка к защите выпускной квалификационной работы |
| ОПК – 7     | Основы социального проектирования и волонтерской деятельности<br>Педагогическая психология<br>Основы вожатской деятельности       | Педагогическая конфликтология | Проектная деятельность в цифровой образовательной среде<br>Подготовка к защите выпускной квалификационной работы        |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая конфликтология» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №      | Темы  | Количество часов |   |     |     |                   |
|--------|---|------------------|---|-----|-----|-------------------|
|        |   | Контактные часы  |   | КСР | ИКР | Самостоят. работа |
|        |   | в том числе      |   |     |     |                   |
| Лекции | Практ. занятия  |                  |   |     |     |                   |
| 1      | Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.                        | 2                | 1 |     |     | 5                 |
| 2      | Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта | 2                | 2 |     |     | 5                 |

|   |  |              |   |  |             |               |
|---|--|--------------|---|--|-------------|---------------|
| 3 | Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися                       | 3            | 3 |  |             | 10            |
| 4 | Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы                           | 2            | 3 |  |             | 10            |
| 5 | Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями                       | 2            | 2 |  |             | 9,75          |
| 6 | Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель» | 2            | 2 |  |             | 10            |
| 7 | Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения        | 2            | 2 |  |             | 10            |
| 8 | Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов                                    | 3            | 3 |  |             | 10            |
|   | Форма контроля– экзамен  |              |   |  |             |               |
|   | Итого по дисциплине <b>144ч</b> (4 ЗЕ)   | <b>14,25</b> |   |  | <b>0.35</b> | <b>125,75</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенций  |
|-----------------|---|
| УК – 3          | способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;                             |
| ОПК – 7         | способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми

компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля   |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                   |
| Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.                        | УК-3<br>ОПК-7                                    | Опрос, дискуссия                                      |                                 |                                 | Устно и письменно |
| Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта | УК-3<br>ОПК-7                                    | Опрос, дискуссия                                      |                                 |                                 | Устно и письменно |
| Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися                            | УК-3<br>ОПК-7                                    | Опрос, дискуссия, выполнение задания                  |                                 |                                 | Устно и письменно |
| Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы                                | УК-3<br>ОПК-7                                    | Опрос, дискуссия, выполнение задания                  |                                 |                                 | Устно и письменно |
| Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями                            | УК-3<br>ОПК-7                                    | Опрос, дискуссия                                      |                                 |                                 | Устно и письменно |
| Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»      | УК-3<br>ОПК-7                                    | Опрос, дискуссия, выполнение задания                  |                                 |                                 | Устно и письменно |
| Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения             | УК-3<br>ОПК-7                                    | Опрос, дискуссия                                      |                                 |                                 | Устно и письменно |
| Тема 8. Предупреждение и  | УК-3<br>ОПК-7                                    | Опрос, дискуссия,                                     |                                 |                                 | Устно и           |

|                                      |               |                    |  |       |           |
|--------------------------------------|---------------|--------------------|--|-------|-----------|
| разрешение педагогических конфликтов |               | выполнение задания |  |       | письменно |
| <b>Итоговый контроль</b>             | УК-3<br>ОПК-7 |                    |  | Зачет |           |

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций (УК – 3, ОПК - 7) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов  | Перечень компетенций |
|--|--|----------------------|
| Когнитивный этап                             | Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, предмет конфликта, объект конфликта, медиация и т.д. | УК-3,<br>ОПК-7       |
| Прикладной этап                              | Формирование практических навыков по предупреждению и разрешению педагогических конфликтов   |                      |
| Демонстрационный этап                        | Демонстрация умений при решении кейсов по предупреждению, анализу и разрешению различных типов педагогических конфликтов   |                      |

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

| Критерии      | Познавательный   | Личностный   | Профессиональный  |
|---------------|--|--|---|
| Уровни        | 2  | 3  | 4   |
| <b>Низкий</b> | Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и элементарных навыков | Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых | Отсутствие базы научной специальной терминологии в области педагогической |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                | поиска информации о педагогических конфликтах   | профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии  | конфликтологии   |
| <b>Средний</b> | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в поиске информации о педагогических конфликтах  | Положительное отношение к поиску новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии и демонстрируемая активность  | Ограниченное владение и использование научной специальной терминологии   |
| <b>Высокий</b> | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практических навыков в поиске и применении теоретических и прикладных знаний о конфликтах в педагогическом процессе и среде | Активно-положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии. Осознание общественной и личностной значимости владения умениями и навыками в области конфликтологии для научного исследования и для личностного роста | Свободное использование профессиональных знаний при выборе и использовании статистических методов. Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению и обоснованию оптимальности и эффективности конфликтологических навыков и умений в системе педагогических взаимодействий |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Типовые задания |
|--|-------------------|-----------------|
|--|-------------------|-----------------|



|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| <b>Когнитивный этап</b>      | Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, педагогический конфликт, предмет конфликта, объект конфликта, инициатор конфликта, мотивы в конфликте, конфликтоустойчивость, медиация и т.д. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение основных понятий курса: «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта» и др.</li> <li>2. Составление классификации педагогических конфликтов.</li> <li>3. Определение роли педагога в урегулировании педагогических конфликтов.</li> </ol>  |
| <b>Прикладной этап</b>       | Формирование навыков анализа и прогнозирования развития конфликтных ситуаций и взаимодействий в педагогической среде.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ педагогических конфликтов с использованием универсальной понятийной схемы описания конфликта</li> <li>2. Разработка программы исследования интересующей проблемы, связанной с конфликтом в образовательном учреждении</li> <li>3. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению различных типов педагогических конфликтов.</li> </ol> |
| <b>Демонстрационный этап</b> | Формирование умений, связанных осуществлением изучения, профилактики, разрешения педагогических конфликтов.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение кейсов по предупреждению и разрешению конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия</li> <li>2. Система практико-ориентированных упражнений</li> </ol>   |

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Предмет и функции педагогической конфликтологии.
2. Сущность и специфика педагогических конфликтов.
3. Типология педагогических конфликтов.
4. Основные конфликтные факторы в образовании и их эволюция.

5. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта.
6. Проблема прогнозирования педагогических конфликтов.
7. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов.
8. Возрастная специфика конфликтов в педагогическом процессе.
9. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
10. Экономические причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
11. Роль коммуникативной компетентности в образовательном процессе.
12. Стратегии поведения в конфликте.
13. Понятие динамики конфликта, фазы конфликта, стадии конфликта.
14. Конструктивные способы разрешения педагогических конфликтов.
15. Деструктивные способы разрешения педагогических конфликтов.
16. Этические и юридические нормы в разрешении педагогических конфликтов.
17. Роль анализа конфликтной ситуации в разрешении конфликта.
18. Педагогические приемы разрешения конфликтов.
19. Посредничество в разрешении конфликтов.
20. Специфика переговоров в разрешении педагогических конфликтов.

### Темы заданий для самостоятельной работы

| Наименование темы   | Наименование темы (задания) для самостоятельной работы  |
|---|---|
| Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.                        | Написание эссе на тему: «Какие барьеры педагогического взаимодействия приводят к межличностным конфликтам в педагогическом процессе?»   |
| Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта | Составление глоссария по дисциплине.  |
| Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися                            | 1. Описание конфликтной ситуации между педагогом и учащимся из реальной жизни/ художественной литературы / фильма и ее анализ с точки зрения педагога и с позиции учащегося<br>2. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов между учителем и учениками. |
| Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы                                | 1. Выявление и изучение влияния возрастных особенностей на возникновение и протекание педагогических конфликтов с участием учащихся.  |

|  |  |
|--|--|
|  | 2. Описание конфликтной ситуации между учащимся образовательного учреждения из реальной жизни/художественной литературы / фильма и ее анализ с позиции ее участников, с точки зрения педагога и родителей.   |
| Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями                       | 1. Определение методов коррекции конфликтных отношений между родителями и детьми.<br>2. Написание эссе на тему: «Роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов между родителями и детьми».   |
| Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель» | Описание и анализ конфликтной ситуации «педагог – педагог» или «педагог – родитель» на примере педагогического конфликта из реальной жизни / художественной литературы / фильма и обозначение путей выхода из анализируемого конфликта.                        |
| Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения       | 1. Написание эссе на тему: «Возможно ли отсутствие конфликтов между педагогом и администрацией образовательного учреждения?»<br>2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов педагога с администрацией образовательного учреждения.   |
| Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов                                    | 1. Написание эссе на одну из тем:<br>- «Идеальный педагог. Какой он?»<br>- «Идеальный учащийся. Какой он?»<br>- «Что мешает нам понимать друг друга?»<br>2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению различных видов педагогических конфликтов. |

**Эссе** с анализом одного из типов педагогических конфликтов, написание которого предлагается студентам **на итоговом контроле**, содержит:

1. Полное детальное описание конфликтной ситуации.
2. Обоснование выбора конфликта для анализа.
3. Причины возникновения анализируемого конфликта.
4. Описание структуры рассматриваемого конфликта.
5. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого конфликта.
6. Анализ функций, выполняемых данным конфликтом в жизни его сторон и участников.

## 7. Анализ возможных стратегий и способов разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогическая конфликтология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации по результатам текущего аудиторного и внеаудиторного контроля в системе БРС.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на аудиторных занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (эссе, проект исследования, обзор научных исследований);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций преподавателя, проводимых в часы самоподготовки, а также по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогическая конфликтология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа подготовки – «Математика. Информатика») в форме **зачета**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – в БРС по результатам выполнения заданий и оценки отчетов о выполнении всех заданий.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде                                     |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | Выполнение задания               | При выполнении задания студент раскрывает суть и особенности феномена педагогического конфликта, демонстрирует свободную ориентацию в теоретической и методологической базе изучения поля конфликтного взаимодействия в педагогическом процессе, обосновывает оптимальность и достаточность инструментария анализа конкретной конфликтной ситуации, определяет перспективу способов профилактики и разрешения конфликтов в педагогической практике, демонстрирует практические навыки по разрешению коенфликтов, презентует результаты вербально и графически. | Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций. |
| 2     | Опрос                            | В ходе участия в устном или письменном опросе студент демонстрирует владение базовой терминологией педагогической конфликтологии, понимание сущности и специфики описываемых и анализируемых явлений, свободно ориентируется в феноменах проблемного поля конфликтологии педагогического процесса, четко, точно, ясно, лаконично излагает свои мысли в письменной или устной форме.  | Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций. |
| 3     | Дискуссия                        | Студент проявляет готовность к участию в дискуссии на заданную тематику, активен, самостоятелен и последователен в представлении своего мнения, позиции, демонстрирует навыки аргументации, общую коммуникативную компетентность, конфликтологическую грамотность, свободную ориентацию в содержании   | Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | дискуссионных вопросов и умение самому выявлять проблемные зоны сферы конфликтного взаимодействия в педагогическом взаимодействии. |  |
|--|--|--|--|

### **Шкала оценивания сформированности компетенций:**

Основная

**Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:**

Неспособность обучаемого самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и

смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Шерешкова, Е. А. Конфликтология : учебно-методическое пособие / Е. А. Шерешкова. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 234 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161677>
2. Горчакова, Е. Б. Конфликтология: психологический практикум : учебное пособие / Е. Б. Горчакова. — Владивосток : ВГУЭС, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9736-0561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161438>

### **Дополнительная:**

1. Дубовицкая, Т. Д. Конфликтология : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147770>
2. Анцупов А.Я. Конфликтология: [учеб.для вузов]/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород: Питер, 2016. – 525 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
3. Кашапов М.М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.  
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)
4. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.  
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

5. Светлов В.А. Конфликтология: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с.

Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b><br>определение темы, цели, задач выполнения задания   | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа со справочной литературой,   | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его   | Собирает и систематизирует информацию по теме   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| нормативно-правовой, учебной, научной и др.                      | исследовательской деятельностью  |  |
| <b>Анализ информации, формулирование выводов</b>                 | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует                                      | Анализирует собранную информацию   |
| <b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b> | Консультирует в оформлении реферата и презентации  | Оформляет конечные результаты  |
| <b>Представление задания</b>                                     | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации  |
| <b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>                     | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

### Методические рекомендации по видам занятий

При изучении курса «Педагогическая конфликтология» предусмотрены **две формы организации** аудиторной работы:

**1. Лекционные занятия.** В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

С учетом обозначившегося перехода современной системы образования с вербального обучения на визуальное наиболее значимые положения лекций, подлежащие обязательному усвоению студентами, выносятся на слайды интерактивных презентаций. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**2. Практические (семинарские) занятия.** К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность,

опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### **Командная работа.**

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение групповых проектных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером или группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и взаимооценку вклада каждого в достижении цели. Одновременно проявление лидерских способностей поощряется.

#### **Индивидуальная работа.**

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, обзор научных исследований и публикаций, эссе, теоретическое и/или эмпирическое констатирующее исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

**Внеаудиторная работа** включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

**Самостоятельная работа** содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

**Самостоятельная работа** требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

Различные виды заданий, выносимых для самостоятельной проработки, требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из данных заданий. Так, например, **при написании эссе** по курсу студентам необходимо помнить, что эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не

претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Сочинение-рассуждение должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. При этом автор должен показывать, что знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи

Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Сочинение-рассуждение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой:

- П - Положение (утверждение) — Я считаю, что ...
- О - Объяснение — Потому что...
- П - Пример, иллюстрация — Например, ...
- С - Суждение (итоговое) — Таким образом, ...

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

## Краткий конспект учебных занятий

| <b>Темы</b> |  |
|-------------|--|
| 1.          | <p><b>Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии</b><br/>           Объект и предмет педагогической конфликтологии. Философские основания педагогической конфликтологии. Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике. Эволюция педагогических конфликтов. Принципы исследования конфликтов. Системная концепция конфликтов. Методы изучения конфликтов. Конфликт как тип трудной ситуации. Классификация конфликтов. Структура конфликтов. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Динамика конфликтов.</p>  |
| 2.          | <p><b>Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта</b><br/>           Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Социально-культурный контекст педагогического конфликта. Структура педагогического конфликта: субъекты, предмет и объект конфликта, динамика конфликта, социальный контекст. Динамика педагогического конфликта: основные этапы его развития. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Внутриличностный конфликт как источник развития и условие педагогического воздействия. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта.</p> |
| 3.          | <p><b>Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися</b><br/>           Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Специфика педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся». Стили педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Профессиональные деструкции личности педагога. Психологический анализ конфликтных ситуаций, возникающих между педагогами и учащимися. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащиеся».</p>   |
| 4.          | <p><b>Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы</b><br/>           Основные классификации конфликтов в детском коллективе. Специфические причины конфликтов «учащийся – учащийся». Характерологические особенности личности. Специфика протекания педагогического конфликта между учащимися.</p>  |
| 5.          | <p><b>Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями</b><br/>           Возрастные особенности школьников. Причины конфликтов между детьми и родителями. Особенности межличностных отношений между подростками и родителями. Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между родителями и детьми.</p>  |
| 6.          | <p><b>Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</b><br/>           Виды взаимодействия в педагогическом коллективе. Специфические причины</p>   |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>конфликтов в диаде «педагог – педагог». Причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и родителями. Способы разрешения педагогических конфликтов, возникающих между педагогами и педагогами и родителями учащихся.</p>  |
| 7. | <p><b>Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения</b><br/> Причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе. Конфликтогенные факторы педагогического процесса. Функции конфликтов, возникающих между педагогами и администрацией. Применение психотехнологий в разрешении данного типа конфликта. Регулирование конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения.</p>   |
| 8. | <p><b>Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</b><br/> Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.</p> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогическая психология»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Н.И. Ермакова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Педагогическая психология»

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретической и практической готовности к научно обоснованной организации педагогического процесса: представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы   | Результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | - <b>знание</b> основных факторов, влияющих на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br>- <b>умение</b> исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br>- <b>владение</b> навыками планирования и осуществления обучения, воспитания и развития младшего школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-6           | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными                                    | - <b>знание</b> сущности понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- <b>умение</b> применять  |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | потребностями | психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- <b>владение</b> практическими навыками планирования и реализации взаимодействия с обучающимися, применяя психолого-педагогические технологии, позволяющие успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|--|---------------|--|

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Общая педагогика с практикумом», «Общая психология с практикумом», «Производственная педагогическая практика». Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы начальные знания:

- в области педагогики и психологии;
- в области философии, поликультурного и духовно-нравственного воспитания

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 6 зачётные единицы (216 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Темы   | Количество часов |                |     |     |                   |
|---|--|------------------|----------------|-----|-----|-------------------|
|   |  | Контактные часы  |                |     |     | Самостоят. работа |
|   |  | Лекции           | Практ. занятия | КСР | ИКР |                   |
| 1 | Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии. | 2                | 2              |     |     | 4                 |
| 2 | Тема 2. Психология   | 2                | 2              | 1   |     | 10                |

|                             |  |              |   |   |             |               |
|-----------------------------|--|--------------|---|---|-------------|---------------|
|                             | педагогической деятельности.                       |              |   |   |             |               |
| 3                           | Тема 3. Психология обучения и учебной деятельности | 4            | 4 | 1 |             | 23,65         |
| 4                           | Тема 4. Психология воспитания                      | 4            | 4 |   |             | 10            |
| 5                           | Тема 5. Психология педагогического общения         | 4            | 4 | 1 |             | 10            |
| 6                           | Тема 6. Психология личности учителя                | 2            | 2 | 1 |             | 10            |
|                             | Форма контроля – экзамен                           |              |   |   | 0,35        |               |
|                             | <b>ИТОГО</b>                                       | <b>28,35</b> |   |   | <b>0,35</b> | <b>178,65</b> |
| Итого по дисциплине (6 ЗЕТ) |  |              |   |   |             |               |

### Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Современное образовательное пространство. Образовательные тенденции современного общества. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Ретроспектива педагогической психологии: от трудов чисто педагогического характера с описанием методик, способов, приемов без психологического обоснования к идеям П.Ф. Каптерева о связке психология – образование и введение им в научный оборот термина «педагогическая психология» и современному этапу. Психологические методы исследования педагогической реальности.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика и стиль педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Традиции и инновации в процессе обучения. Психология учебной деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действия контроля и действия оценки. Структурно-динамическая модель развития ответственности обучающегося. Психолого-педагогические технологии обучения.

Основы современных воспитательных стратегий. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Нарушения социализации. Психолого-педагогические технологии воспитания.

Общая характеристика специфики педагогического общения. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный аспекты педагогического общения. Психологический анализ типов нарушения дисциплины.

Развитие психических сфер индивидуальности педагога: интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и саморегуляции. Планирование и реализация программы саморазвития личности учителя в эпоху цифровизации.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции  |
|-----------------|---|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6           | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |   |                                 | Способ контроля   |
|--|--|---|---|---------------------------------|-------------------|
|  |  | Текущий контроль по дисциплине                        | Рубежный контроль по дисциплине         | Итоговый контроль по дисциплине |                   |
| Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии. | ОПК-3<br>ОПК-6                                   | Опрос, дискуссия                                      | Проверка самостоятельной работы;        | Экзамен                         | Устно и письменно |
| Тема 2. Психология педагогической деятельности.  | ОПК-3<br>ОПК-6                                   | Опрос, дискуссия                                      | Проверка самостоятельной работы;        | Экзамен                         | Устно и письменно |
| Тема 3. Психология обучения и учебной деятельности   | ОПК-3<br>ОПК-6                                   | Опрос, дискуссия                                      | Проверка самостоятельной работы; доклад | Экзамен                         | Устно и письменно |
| Тема 4. Психология воспитания  | ОПК-3<br>ОПК-6                                   | Опрос, дискуссия                                      | Проверка самостоятельной                | Экзамен                         | Устно и           |

|  |                |                  |   |         |                   |
|--|----------------|------------------|---|---------|-------------------|
|  |                |                  | работы;                                 |         | письменно         |
| Тема 5. Психология педагогического общения | ОПК-3<br>ОПК-6 | Опрос, дискуссия | Проверка самостоятельной работы; доклад | Экзамен | Устно и письменно |
| Тема 6. Психология личности учителя        | ОПК-3<br>ОПК-6 | Опрос, дискуссия | Проверка самостоятельной работы; доклад | Экзамен | Устно и письменно |

Формирование компетенций происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов  | Перечень компетенций |
|--|--|----------------------|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины   | ОПК-3<br>ОПК-6       |
| <b>Прикладной этап</b>                       | Формирование представлений и умения планировать взаимодействие с обучающимися с применением психолого-педагогических технологий, позволяющих успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания |                      |
| <b>Демонстрационный этап</b>                 | Планирование и проведение учебного взаимодействия с обучающимися   |                      |

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

| Название (содержание) формируемой компетенции  | Характеристика уровня сформированности компетенции  |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Пороговый (низкий) уровень  | Продвинутый уровень   | Высокий уровень   |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том | Знает основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию в соответствии с требованиями федеральных | Умеет анализировать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, в | Владеет навыками планирования и осуществления обучения, воспитания и развития школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   | государственных образовательных стандартов; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  | стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                  | Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет практическими навыками планирования и реализации взаимодействия с обучаемыми, применяя психолого-педагогические технологии, позволяющие успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Оценка «неудовлетворительно»<br>(компетенция не сформирована)    | Оценка «удовлетворительно»                            | Оценка «хорошо»   | Оценка «отлично»  |
|--|---|---|---|
| Несформированность порогового уровня хотя бы у одной компетенции | Сформированность всех компетенций на пороговом уровне | Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне | Сформированность хотя бы двух компетенций на высоком уровне |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Типовые задания |
|--|-------------------|-----------------|
|--|-------------------|-----------------|

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| <b>Когнитивный этап</b>      | Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины   | 1. Формулировка и аргументация собственного взгляда на возможности решения проблем современного образования<br>2. Аргументация целесообразности применения различных психолого-педагогических технологий в работе педагога  |
| <b>Прикладной этап</b>       | Формирование представлений и умения планировать взаимодействие с обучающимися с применением психолого-педагогических технологий, позволяющих успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания | 1. Анализ дидактического потенциала заданий и упражнений для работы с обучающимися.<br>2. Подбор комплекса заданий и упражнений для организации работы с обучающимися.<br>3. Планирование применения психолого-педагогических приемов создания ситуации успешности.   |
| <b>Демонстрационный этап</b> | Планирование и проведение учебного взаимодействия с обучающимися   | 1. Анализ применения психолого-педагогических приемов создания ситуации успешности.<br>2. Выявление результативности использованного комплекса заданий и упражнений для организации работы с обучающимися.<br>3. Выступление с докладом о результатах реализации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся |

### Примерные вопросы для итогового контроля

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.

4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Классификации методов исследования в педагогической психологии.
6. Характеристика группы неэмпирических методов. Основные принципы их выбора и нормы использования.
7. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
8. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
9. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
10. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.
11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.
12. Бихевиористская теория учения.
13. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения
14. Гуманистические концепции обучения.
15. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.
16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Основные линии и движущие силы психического развития.
18. Уровни психического развития.
19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.
20. Понятие и общая характеристика обучаемости.
21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Дидактическая система Л.В. Занкова.
24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
26. Школьник как субъект учебной деятельности.
27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
30. Виды учебных задач.
31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.
32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.
33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.
35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.
36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения:
37. Процесс усвоения и его структурная организация.
38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.



40. Психология воспитания личности.
41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.
42. Педагогические способности и их структура.
43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педпроцесса.
45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.

### Образец теста для итогового контроля

#### Вариант №1

*Инструкция:* Выберите один правильный ответ.

1. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели
  - а. Обучаемости
  - в. Развитости
  - с. Развиваемости
  - д. Воспитуемости
  - е. Все перечисленное верно.
2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:
  - а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
  - в. В классической советской психологии
  - с. В исследованиях Л.В. Занкова
  - д. В теории поэтапного формирования умственных действий
  - е. В исследованиях Н.А. Менчинской.
3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
  - а. Одна из форм проявления усвоения
  - в. Разновидность усвоения
  - с. Уровень усвоению
  - д. Этап усвоения
  - е. Фактором усвоения.
4. Действие, направленное на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называется:
  - а. Ориентировочным
  - в. Исполнительским
  - с. Умственным
  - д. Контрольным
  - е. Оценочным.
5. Исполнительские действия по отношению к учебным действиям –это:
  - а. Форма их проявления
  - в. Их вид
  - с. Этап их усвоения
  - д. Уровень их усвоения.

## Вариант №2

*Инструкция:* Выберите один правильный ответ.

1. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:
  - а. Субъектно-деятельностной
  - в. Внутренних или внешних действий
  - с. Отношения к предмету деятельности
  - д. Доминирования продуктивности
  - е. Предмета самой учебной деятельности
2. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:
  - а. Форма действия
  - в. Степень обобщенности
  - с. Степень развернутости
  - д. Мера автоматизированности
  - е. Мера освоенности.
3. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
  - а. Разумность
  - в. Осознанность
  - с. Прочность
  - д. Освоенность.
4. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
  - а. Ориентировочных действий
  - в. Исполнительских действий
  - с. Контрольных действий
5. Проблему учебной мотивации анализировала (и):
  - а. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
  - в. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
  - с. Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин
  - д. И.А. Зимняя.

## Вариант №3

*Инструкция:* Выберите один правильный ответ.

1. Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом:
  - а. Понятие мотива уже понятия мотивации
  - в. Понятия мотивации уже понятия мотива
  - с. Эти понятия – синонимы
  - д. Понятие мотива является родовым по отношению к «мотивации».
2. Мотивы самообразования – это:
  - а. Форма проявления учебных мотивов
  - в. Этап усвоения учебных мотивов
  - с. Уровень познавательных мотивов
  - д. Качественная характеристика учебных мотивов
3. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, называется:
  - а. Широкими познавательными мотивами.
  - в. Широкими социальными мотивами.
  - с. Учебно-познавательными мотивами
  - д. Узкими социальными мотивами
  - е. Познавательным интересом.

4. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

- А. Вид учебного мотива
- В. Форму проявления учебных мотивов
- С. Уровень развития познавательных мотивов
- Д. Тип отношения школьника к учению.

5. Понятие - это:

- а. Форма мышления
- в. Вид мышления
- с. Мыслительная операция
- д. Уровень мышления
- е. Тип мышления.

#### Вариант №4

*Инструкция:* Выберите один правильный ответ.

1. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:

- а. Глубина знаний
- в. Гибкость знаний
- с. Системность знаний
- д. Осознанность знаний
- е. Полнота знаний

2. Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (и):

- а. Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк
- в. И.И. Ильясов
- с. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- д. Л.В. Занков
- е. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.

3. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- а. Субъект деятельности
- в. Индивид
- с. Личность
- д. Индивидуальность.

4. Автором глобальной Я-концепции личности является:

- а. К. Роджерс
- в. А. Маслоу
- с. Р. Бернс
- д. Г. Олпорт
- е. В.В. Столин.

5. В концепции учебной деятельности младших школьников принципом (принципами) обучения – это:

- а. Наглядности
- в. Осознанности
- с. одновременного обучения сильных и слабых учеников
- д. Восхождения от абстрактного к конкретному.
- Е. Все перечисленные.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогическая психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: Начальное образование. Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на этапе текущего контроля в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, на этапах рубежного и итогового контроля, результаты которых фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Рубежный контроль предполагает:

**- проверку самостоятельной работы студентов через выступление с отчетами на практических занятиях.**

Итоговый контроль предусматривает экзамен, проходящий в форме электронного тестирования по окончании изучения дисциплины и включающий в себя 50 вопросов. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Оценка за итоговый контроль выставляется автоматически системой БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гудовский, И. В. Педагогическая психология: учебное пособие / И. В. Гудовский. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147550>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кириллова, И. А. Педагогическая психология : учебное пособие / И. А. Кириллова. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158129>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Орлова, Г. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Г. В. Орлова. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154832>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : учебное пособие / Н. С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105317>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности  | Содержание деятельности   |   |
|---|---|---|
|   | Преподаватель   | Студент   |
| Подготовка: определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой  | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| Анализ информации, формулирование выводов   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию  |
| Оформление работы: подготовка к представлению результатов   | Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации                               | Готовит доклад и оформляет презентацию  |
| Представление задания   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                         | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации                                 |

| Этапы деятельности                    | Содержание деятельности   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | Преподаватель   | Студент  |
| Подведение итогов, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

- теоретическая часть (лекция);
- практические занятия;
- самостоятельная работа с учебниками, стандартами и конспектами лекций.

Цель **лекции** – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия** – как обязательный элемент образовательного процесса по данной дисциплине, призван закрепить полученные теоретические знания и обеспечить формирование основных навыков и умений практической работы в области разработки различных документов, например, технического задания для информационной системы из предложенной предметной области. Они проводятся по мере изучения теоретического материала и выполняются индивидуально каждым студентом.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Успешное освоение курса связано с полным освоением всех тем. Это возможно при условии выполнении студентом **самостоятельной работы**. Специалисты, способные к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности должны проявлять самостоятельность при определении целей, задач и последовательности действий в той или иной области, а это невозможно без приобретения опыта самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает как индивидуальную, так и групповую учебную деятельность, осуществляемую на аудиторных и внеаудиторных занятиях по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия. Цель самостоятельной работы студентов – овладение навыками самостоятельной познавательной деятельности, становление профессиональных компетенций. В ходе самостоятельной работы у студентов формируются навыки самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы. Учащиеся овладевают навыками анализа и синтеза информации, содержащейся в научной литературе. Кроме того, они получают навыки аннотирования и реферирования статей и монографий.

Преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу. Он предлагает темы и разделы, вынесенные на самостоятельное изучение. А также определяет формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения. Формы контроля самостоятельной работы: оценка сообщений на практических занятиях, выполнение контрольных заданий, экзамен по дисциплине.

Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя. Во время консультации преподаватель знакомит студентов с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы,

критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, а также с целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

### **Интерактивные методы обучения**

Для обучения студентов рекомендуется использовать следующие интерактивные методы:

**1. Мозговой штурм** – форма учебной работы, в ходе которой студенты решают поставленные проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2,3,4,5.

**2. Тренинг** (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2 - 6.

**3. Деловая игра** — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2 - 5.

**4. Кейс-метод** (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, деловых и профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем № 2 - 6.

**5. Мастер-класс** - на сегодняшний день одна из самых эффективных форм обучения и получения новых знаний. Мастер-классы похожи на компактные курсы повышения квалификации для тех, кто уже состоялся как специалист, но хотел бы узнать больше. Мастер-класс — это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими разработками. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2,3,4,5.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая психология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- доклады студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### АННОТАЦИЯ

| <b>Учебная дисциплина «Педагогическая психология»</b>            |   |
|--|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i>                                  | Формирование у студентов теоретической и практической готовности к научно обоснованной организации педагогического процесса: представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.  |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><br>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i>                            | Формирование представлений о специфике психолого-педагогического знания, предмете и объекте педагогической психологии, истории ее развития; приобретение знаний основных методов психолого-педагогического исследования; овладение основными понятиями, описывающими реальности учебно-воспитательного процесса; приобретение знаний фактов, законов и закономерностей познавательного и личностного развития школьника в ходе его обучения и воспитания; умение применять основные психолого-педагогические технологии; формирование установки на постоянный поиск приложения философских, педагогических и психологических знаний к решению проблем обучения и воспитания; становление представления об |



|  |  |
|--|--|
|  | особенностях профессионального труда педагога и основных требований к его когнитивным и личностным качествам; формирование установки на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего педагога.  |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности. Психология обучающегося и его учебной деятельности. Педагогическая психология школьного обучения. Психология воспитания. Психология педагогического общения. Психология педагога. |
| <i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>  | <i>3 з.е. / 108 часов</i>  |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i>                                   | Экзамен  |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** ассистент института образования В.В. Суровегин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|--|
| УК-5            | способностью воспринимать межкультурные разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.</li><li>- методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.</li><li>- системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li><li>- методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения</li></ul> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОПК-4 | Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>и веротерпимости.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li> <li>- нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.</li> <li>- формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>- формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</li> <li>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов.</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога;</li> <li>- навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul> |
|-------|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» представляет собой дисциплину по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленной в п.2 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина         | Последующие дисциплины   |
|-------------|---------------------------|---------------------------|--|
| УК-5        | нет                       | Поликультурное воспитание | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инклюзивное образование</li> <li>2. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</li> <li>3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы</li> </ol>  |
| ОПК-4       | нет                       |                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве</li> <li>2. Детская художественная литература</li> <li>3. Эстетическое воспитание</li> <li>4. Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей</li> <li>5. Основы вожатской деятельности</li> <li>6. Производственная педагогическая практика</li> <li>7. Производственная преддипломная практика</li> <li>8. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</li> <li>9. Процедура защиты выпускной квалификационной работы</li> </ol> |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» составляет 2 зачётных единицы (72 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 10,25 академических часа (0 часов лекционных занятий, 10 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 57,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №     | Темы  | Количество часов              |           |          |             | Самост. работа |
|-------|---|-------------------------------|-----------|----------|-------------|----------------|
|       |   | Контактная работа обучающихся |           |          |             |                |
|       |   | в том числе                   |           |          |             |                |
| Лекц. | Практ. занят.   | КСР                           | ИКР       |          |             |                |
| 1     | Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).   |                               | 2         |          |             | 10             |
| 2     | Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.   |                               | 1         | 0,5      |             | 10             |
| 3     | Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.   |                               | 1         | 0,5      |             | 10             |
| 4     | Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.  |                               | 2         |          |             | 4              |
| 5     | Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.  |                               | 2         | 0,5      |             | 4              |
| 6     | Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции. |                               | 2         | 0,5      |             | 10,75          |
|       | Форма контроля - зачет  |                               |           |          | 0,25        |                |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>0</b>                      | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>57,75</b>   |
|       | <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>72 (2 ЗЕ)</b>              |           |          |             |                |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"



-Методические рекомендации и указания

-Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Кодкомпетенции | Содержаниекомпетенций  |
|----------------|--|
| УК-5           | способностью воспринимать межкультурные разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-4          | Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей             |

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и дидактическими средствами. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенциипоказывает уровень ее освоения студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля     |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                     |
| Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, | УК-5<br>ОПК-4                                    | опрос<br>дискуссия                                    | тест на портале БРС БФУ         | тест на портале БРС БФУ         | устно,<br>письменно |

|  |               |                       |                         |                         |                     |
|--|---------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| современности).  |               |                       |                         |                         |                     |
| Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.  | УК-5<br>ОПК-4 | доклад<br>презентация | тест на портале БРС БФУ | тест на портале БРС БФУ | устно,<br>письменно |
| Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.  | УК-5<br>ОПК-4 | коллоквиум            | тест на портале БРС БФУ | тест на портале БРС БФУ | устно,<br>письменно |
| Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.   | УК-5<br>ОПК-4 | доклад<br>презентация | тест на портале БРС БФУ | тест на портале БРС БФУ | устно,<br>письменно |
| Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.   | УК-5<br>ОПК-4 | доклад<br>презентация | тест на портале БРС БФУ | тест на портале БРС БФУ | устно,<br>письменно |
| Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной | УК-5<br>ОПК-4 | семинар               | тест на портале БРС БФУ | тест на портале БРС БФУ | устно,<br>письменно |

|                                     |  |  |  |                        |                         |
|-------------------------------------|--|--|--|------------------------|-------------------------|
| религиозной<br>гражданской позиции. |  |  |  |                        |                         |
|                                     |  |  |  | Портфо<br>лио<br>опрос | устно,<br>письмен<br>но |

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций(УК-5, ОПК-4) происходит в три этапа:

| Наименование этапов<br>формирования<br>компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
|--|-------------------|----------------------|
|--|-------------------|----------------------|

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <p><b>Когнитивный этап</b></p> | <p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:<br/>исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность<br/>принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p> | <p>ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.<br/>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.<br/>Знает:<br/>- виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.<br/>- методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание;<br/>- системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;<br/>- методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;<br/>Умеет:<br/>- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);<br/>- нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием;<br/>- формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;<br/>- формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.<br/>Владеет:<br/>- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.</p> |
|--------------------------------|--|---|

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>Прикладной этап</b>       | Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов. | междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;<br>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;<br>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога;<br>- навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории. |
| <b>Демонстрационный этап</b> | Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.  |  |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Критерии      | Познавательный   | Личностный  | Профессиональный   |
|---------------|--|---|--|
| Уровни        | 2  | 3   | 4  |
| <b>Низкий</b> | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути | - способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п. |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <b>Средний</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</li> <li>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности;</li> <li>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;</li> <li>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</li> </ul>  |
| <b>Высокий</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</li> <li>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</li> <li>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</li> </ul> |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В ходе учебного семестра студент выполняет индивидуальное задание, состоящее в изложении в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ, выводы и рекомендации. Обычно представляется в виде реферата, к которому прилагается терминологический словарь, сформированный в ходе работы над исследованием. Тема индивидуального задания выбирается совместно студентом и преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине проводится на аудиторных занятиях и в ходе индивидуальных консультаций. Примеры типовых заданий приведены в таблице:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Типовые задания |
|--|-------------------|-----------------|
|--|-------------------|-----------------|

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <p><b>Когнитивный этап</b></p> | <p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения объекта науки: религиозное и национальное мировоззрение, религиозное и национальное воспитание, религиозная деятельность, религиозное искусство</p> <p>принципы функционирования системы религиозного и толерантного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятию «политеизм», «религиозное воспитание» и др.</li> <li>2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с представленной схемой.</li> <li>3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»</li> </ol> |
|--------------------------------|--|--|



|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| <b>Прикладной этап</b> | Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнить оппонирование в дискуссии.</li><li>2. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения с аргументами.</li></ol> |
|------------------------|---|---|

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| <b>Демонстрационный этап</b> | Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата.</li> <li>2. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами.<br/>Аргументировать выводы и личностную позицию.</li> <li>3. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.</li> </ol> |
|------------------------------|--|--|

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Поликультурное воспитание» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю: «Дошкольное образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (исследование на заданную тему (реферат), терминологический словарь, презентация, промежуточное тестирование на портале БРС БФУ), а также ведение конспекта занятий и выполнение самостоятельных письменных заданий к практическим занятиям. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенции**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Поликультурное воспитание» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, семинар);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам проверки качества конспектов занятий и терминологического словаря;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | Реферат (доклад)                 | Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит | Темы рефератов (докладов)                 |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме (Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Использованная литература) и в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт).</p> <p>Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World.</p> <p>Термины указываются на русском языке и в определении приводится этимология на языке оригинала.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> |  |
| 2 | Тренинг, коллоквиум, проблемная задача, кейс, круглый стол, семинар | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.  | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат                                    |
| 3 | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, |

|   |              |   |                                       |
|---|--------------|---|---------------------------------------|
|   | коллоквиум   |   | дискуссии, полемике, диспута, дебатов |
| 4 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце занятия в течение 10-15 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места, либо у доски.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| 5 | Тестирование | Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования. | Фонд тестовых заданий                 |
| 6 | Зачет        | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).   | Комплект вопросов к зачету            |

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

Елескина, О. В. Историко-культурное наследие христианства : учебное пособие / О. В. Елескина. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 173 с. — ISBN 978-5-8353-2329-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121999>

История мировых религий : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Елескина. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть 4 — 2018. — 85 с. — ISBN 978-5-8353-2268-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120045>

### **Дополнительная:**

Вильданов, У. С. Религии народов мира : монография / У. С. Вильданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 124 с. — ISBN 978-5-87978-711-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49539>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

### **Дополнительные ресурсы:**

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>.
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>.

3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>

5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru>

1. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (сайт Министерства образования и науки РФ)
2. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
3. <https://biblio-online.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/>
5. <http://e.lanbook.com/>
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

| Этапы деятельности  | Содержание деятельности   |   |
|---|---|---|
|   | Преподаватель   | Магистрант  |
| Подготовка: определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой  | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| Анализ информации, формулирование выводов   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию  |
| Оформление работы: подготовка к представлению результатов   | Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации                               | Готовит доклад и оформляет презентацию  |
| Представление задания   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                         | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации                                 |

| Этапы деятельности                    | Содержание деятельности  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | Преподаватель  | Магистрант   |
| Подведение итогов, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

## Методические рекомендации по видам занятий

### Практические занятия.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал занятия, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих осуществить на практике процесс развития знаний и представлений о исторических и современных религиозных мировоззренческих системах, их влиянию на культуры народов мира и России, их нравственное воспитание и эстетическое восприятие; умений и способностей обучающихся по поддержке у учеников в мультикультурном классе семейного разнокультурного воспитания, толерантному и уважительному восприятию школьниками культуры и религии одноклассников.

Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий



На коллоквиумах и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Поликультурное воспитание» широко используются информационные технологии такие как:

- проведение занятий с использованием слайд-презентаций,
- доклады студентов с использованием электронных и цифровых презентативных технических средств демонстрации слайдов, видео, звукового потока,
- использование дистанционных средств контроля и обучения: балльно-рейтинговая система БФУ им.И.Канта, электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, потоковые видеоматериалы, звуковые файлы.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий**

Раздел 1. Религия как предмет изучения. Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий. Эволюция религий и новейшее развитие религий. Влияние верований на быт, культуру и общественную жизнь. История изучения религий. Атеизм, его формы и история. Антирелигия, квазирелигия (пастофарианство). Палеоантропология как предмет истории верований. Религиозные представления среднего палеолита. Этические представления неандертальца. Религия верхнего палеолита. Погребения верхнего палеолита. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи. Идея Бога в верхнем палеолите. Этические представления верхнего палеолита. Религиозные представления неолита. Почитание предков и начало оседлой жизни. Святилище и храм. "Мир мертвых" и "мир живых". Человеческие жертвоприношения. Мегалитическая религия. Политеистические религии: Индуизм. Человеческая судьба в индуизме. Индуистский пантеон. Ежедневное богопочитание. Пуджа. Садху. Йога. Модернистские направления. Джайнизм. "Переходные" религии: Зороастрийцы или огнепоклонники. Сикхи. Религиозные философские системы: Даосизм. История и обряды в даосизме. Буддизм. Историческое развитие. Учение Будды. Различные формы буддизма. Буддизм "Тхеравада". Буддизм "Большой колесницы" (Махаяна). Практика буддизма. Тантризм. Кришнаизм. Кришна. История возникновения. Культ «Дзэн». Конфуцианство. Принципы и историческое развитие конфуцианства. Анимистские культы: Йоруба, Афро-американские культы, Вуду, Макумба и Кандомбле, Культ мапушей, Культы "груза". Синтоизм. Историческое развитие и обряды синтоизма. Новые религиозные движения в Японии. "Секты" синтоизма: общество «Сока-гаккай-кодан». общество «Риссё-косэй-кай». Синкретизм. Бахаизм. Язиди ("поклонники дьявола"). Каодаизм. Чхондог. Секты: Мормоны, Муниты, Кришнаизм, Сайентология, "Христианская наука", Трансцендентальная медитация. Раджнишизм. Квазирелигии: Движение субуд, Франкмасонство, Орден Креста и Розы (розенкрейцеры). Религиозные представления внеисторического человека.

Религии современных неписьменных народов. Представления о Боге-Творце у неписьменных народов. Мать-Земля. Мир духов. Тотем. Мировое древо и сверхъестественный переход. Многосоставный человек. Бог, Человек и зверь. Зеркало инобытия. Нравственный императив в религиях неписьменных народов. Каннибализм и человеческие жертвоприношения. Неписьменные народы - причины социальной стагнации. Шаманизм. Происхождение и смысл понятия шаман. Шаманское посвящение. Тудинство. Камлание. Собираение духов. Шаманизм как культурно-религиозное явление.

Раздел 2. Великие религии Откровения. Священные книги. Иудаизм: доктрина, исповедание. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы. Ислам. Принципы ислама. Коран. Различные формы ислама. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм. Диссиденты шиизма: алашпы и друзы. Шиитские секты. Хариджизм. Практика ислама. «Братья-мусульмане». Суфизм. Мусульманские ордена.

Мусульманские братства. "Черные мусульмане". Ахмадия.

Раздел 3. Христианство: Иисус Христос и Его учение. Христианское вероисповедание. Предание и догматы. Таинства. Конфессии христианства. Разделение церквей. Место Православия в христианстве. Старообрядцы. Католичество. Второй Ватиканский Собор. Дохалкидонские церкви. Армянская, коптская и эфиопская церкви. Протестантизм. Реформа и зарождение протестантизма. Вероисповедание протестантизма. Эволюция и разновидности протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Анабаптизм. Другие течения протестантизма. Современный протестантизм. Экуменизм.

#### Тематика практических занятий

| № п/п | Раздел    | Содержание темы занятия  |
|-------|-----------|--|
|       | Раздел 1. | Атеизм, его формы и история. Антирелигия: коммунизм, квазирелигия (пастофарианство). |
| 1     | Раздел 2. | Ислам  |
| 2     | Раздел 3. | Эволюция и разновидности протестантизма.   |

#### Используемые на занятиях интерактивные формы и методы

| № п/п | Раздел    | Используемые интерактивные формы и методы   |
|-------|-----------|---|
| 1     | Раздел 1. | презентация, метод сократовских бесед<br>Практические занятия: круглый стол, дискуссия                                |
| 2     | Раздел 2. | презентация, метод сократовских бесед<br>Практические занятия:<br>метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| 3 | Раздел 3. | презентация, метод сократовских бесед<br>Практические занятия:<br>метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм |
|---|-----------|---|

### Тематика самостоятельных работ

Темы рефератов и проектных работ:

1. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур.
2. Религиозные представления среднего палеолита.
3. Этические представления неандертальца.
4. Религия верхнего палеолита.
5. Погребения верхнего палеолита.
6. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
7. Идея Бога в верхнем палеолите.
8. Этические представления верхнего палеолита.
9. Религиозные представления неолита.
10. Почитание предков и начало оседлой жизни.
11. Святилище и храм.
12. "Мир мертвых" и "мир живых".
13. Человеческие жертвоприношения.
14. Мегалитическая религия.
15. Великие религии откровения.
16. Священные книги.
17. Иудаизм: доктрина, исповедание.
18. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы.
19. Исламизм как оппозиция сунизму и шиизму.
20. Диссиденты шиизма: алавиты и друзы.
21. Шиитские секты. Хариджизм.
22. Практика ислама. «Братья-мусульмане».
23. Суфизм: мусульманские ордена.
24. Мусульманские братства.
25. "Черные мусульмане".
26. Ахмадия.
27. История и принципы индуизма.
28. Человеческая судьба в индуизме.
29. Индуистский пантеон.
30. Практика индуизма. Ежедневное богочитание. Пуджа. Садху. Йога.
31. Модернистские направления. Джайнизм.
32. "Переходные" религии: Зороастрийцы или огнепоклонники. Сикхи.
33. Религиозные философские системы: Даосизм.
34. История и обряды в даосизме.
35. Буддизм. Историческое развитие.
36. Учение Будды. Различные формы буддизма.

37. Буддизм "Тхеравада". Буддизм "Большой колесницы" (Махаяна).
38. Тантризм.
39. Практика буддизма.
40. Культ «Дзэн».
41. Принципы и историческое развитие конфуцианства.
42. Анимистские культы: Йоруба, Афро-американские культы, Вуду, Макумба и Кандомбле, Культ мапушей, Культы "груза".
43. Историческое развитие и обряды синтоизма.
44. Новые религиозные движения в Японии. "Секты" синтоизма: общество «Сока-гаккай-кодан», общество «Риссё-косэй-кай». Синкретизм. Бахаизм. Язиди ("поклонники дьявола"). Каодаизм. Чхондог.
45. Секты: Мормоны, Муниты, Кришнаизм,
46. Сайентология, "Христианская наука",
47. Трансцендентальная медитация. Раджнишизм.
48. Квазирелигии: Движение субуд, Франкмасонство,
49. Орден Креста и Розы (розенкрейцеры).
50. Антирелигия: Коммунизм.
51. Религиозные представления внеисторического человека.
52. Религии современных неписьменных народов.
53. Представления о Боге-Творце у неписьменных народов. Мать-Земля. Мир духов. Тотем. Мировое древо и сверхъестественный переход.
54. Многосоставный человек. Бог, Человек и зверь. Зеркало инобытия.
55. Нравственный императив в религиях неписьменных народов.
56. Каннибализм и человеческие жертвоприношения.
57. Неписьменные народы - причины социальной стагнации.
58. Происхождение и смысл понятия «шаман». Шаманское посвящение. Тудинство. Камлание. Собираение духов. Шаманизм как культурно-религиозное явление.

#### Вопросы для промежуточного контроля

1. Анализ распределения религий по континентам.
2. Оценка и эволюция числа адептов великих религий.
3. Эволюция религий в прошлом.
4. Новейшее развитие религий.
5. Будущее различных религий.
6. Эволюция нравов.
7. Влияние религии на культуру.
8. Религии в общественной жизни.
9. Общественная жизнь религий.
10. Воинствующий атеизм.
11. Ранний и средний палеолит.
12. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур.
13. Религиозные представления среднего палеолита.
14. Этические представления неандертальца.

15. Религия верхнего палеолита.
16. Погребения верхнего палеолита.
17. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
18. Идея Бога в верхнем палеолите.
19. Этические представления верхнего палеолита.
20. Религиозные представления неолита.
21. Почитание предков и начало оседлой жизни.
22. Святилище и храм.
23. Человеческие жертвоприношения.
24. Мегалитическая религия.

Образец теста для промежуточного контроля по теме «Религиозные представления доисторического человека».

Задание: Подготовьте описание религиозных представлений человека в эпоху верхнего палеолита. В процессе ответа используйте следующую схему:

- Погребения верхнего палеолита.
- Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
- Идея Бога в верхнем палеолите.
- Этические представления верхнего палеолита.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология развития и возрастная психология»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.п.н., доцент Института образования Старовойт Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** «Психология развития».

**Целью дисциплины** является профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы | Результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| ОПК-6           |   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</li><li>- особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</li><li>- показатели нормативного возрастного развития детей и подростков.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;</li><li>- правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов;</li><li>- анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа приресообразности;</li><li>- отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>- устанавливать педагогическое</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>взаимодействие с обучающимися разных возрастов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие;</li> <li>- навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов;</li> <li>- навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</li> </ul> |
|--|--|---|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Направление подготовки: Педагогическое образование.

| Компетенция | Предшествующие дисциплины      | Данная дисциплина                                  | Последующие дисциплины  |
|-------------|--------------------------------|--|---|
| ОПК-6       | Общая педагогика с практикумом | <b>Психология развития и возрастная психология</b> | <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Интернет-технологии в образовании с практикумом</p> <p>Методика обучения математике</p> <p>Теория и методика обучения информатике</p> <p>Образовательная робототехника</p> <p>Олимпиадная подготовка по математике и информатике</p> <p>Преподавание математики и информатике на профильном уровне</p> <p>Курсовые работы по модулю «7 Модуль: Инструментальной подготовки»</p> <p>Производственная</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | педагогическая практика<br>Выполнение выпускной<br>квалификационной работы<br>Защита выпускной<br>квалификационной работы |
|--|--|--|---|

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составляет 10 зачётных единицы (360 академических часа)

| №    | Темы  | Количество часов              |                   |     |     | самост.<br>работа |
|------|---|-------------------------------|-------------------|-----|-----|-------------------|
|      |   | Контактная работа обучающихся |                   |     |     |                   |
|      |   | лекции                        | практ.<br>занятия | КСР | ИКР |                   |
| 1    | Раздел 1. Введение в психологию развития  | 2                             | 4                 |     |     | 10                |
| 1.1  | Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки | 2                             |                   |     |     | 5                 |
| 1.2  | Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе                                  |                               | 4                 |     |     | 5                 |
| 2.   | Раздел 2 Теории онтогенетического развития человека   | 6                             | 10                |     |     | 24                |
| 2.1. | Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека                                       | 2                             | 4                 |     |     | 8                 |
| 2.2. | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа         | 2                             | 4                 |     |     | 8                 |
| 2.3. | Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе           | 2                             | 2                 |     |     | 8                 |
| 3.   | Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени                        | 10                            | 22                |     |     | 51,65             |
| 3.1. | Младенчество  |                               | 4                 |     |     | 5                 |
| 3.2. | Раннее детство  | 2                             | 2                 |     |     | 5                 |
| 3.3. | Дошкольное детство  | 2                             | 2                 |     |     | 5                 |
| 3.4. | Младший школьный возраст  | 2                             | 2                 |     |     | 6                 |
| 3.5. | Подростковый возраст  | 2                             | 8                 |     |     | 18                |
| 3.6. | Юность  | 2                             | 2                 |     |     | 6                 |
| 3.7  | Взрослость: ранняя, средняя, поздняя  |                               | 2                 |     |     | 6,65              |

|  |                     |                        |  |             |              |
|--|---------------------|------------------------|--|-------------|--------------|
|  | Итого               | <b>40,6</b>            |  | <b>0,35</b> | <b>306,4</b> |
|  | ИТОГО по дисциплине | <b>360<br/>(10 ЗЕ)</b> |  |             |              |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

|   |
|---|
| Раздел 1. Введение в психологию развития  |
| Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки |
| Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе                                  |
| Раздел 2 Теории онтогенетического развития человека   |
| Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека                                       |
| Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа         |
| Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе           |
| Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени                        |
| Младенчество  |
| Раннее детство  |
| Дошкольное детство  |
| Младший школьный возраст  |
| Подростковый возраст  |
| Юность  |
| Взрослость: ранняя, средняя, поздняя  |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенций |
|-----------------|------------------------|
|-----------------|------------------------|

|       |  |
|-------|--|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|-------|--|

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций  |                   |                   | Способ контроля    |
|---|--|--|-------------------|-------------------|--------------------|
|   |  | текущий контроль   | рубежный контроль | итоговый контроль |                    |
| Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки | ОПК-6  | опрос  |                   |                   | устно              |
| Стратегии и методы исследования в психологии  | ОПК-6  | опрос  |                   |                   | устно<br>письменно |
| Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека                                       | ОПК-6  | опрос<br>тестирование<br>составление<br>структурно-логических<br>схем /таблиц                        |                   |                   | устно<br>письменно |
| Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа         | ОПК-6  | опрос<br>конспектирование<br>первоисточников<br>составление<br>структурно-логических<br>схем /таблиц |                   |                   | устно<br>письменно |
| Стадиальность психического развития   | ОПК-6  | опрос<br>конспектирование  | написание<br>эссе |                   | устно<br>письменно |

|   |       |   |  |         |                    |
|---|-------|---|--|---------|--------------------|
| человека: проблема периодизации развития в онтогенезе |       | ание первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц                   |  |         |                    |
| Младенчество  | ОПК-6 | дискуссия доклад с презентацией составление структурно-логических схем                |  |         | устно<br>письменно |
| Раннее детство  | ОПК-6 | доклад с презентацией составление структурно-логических схем                          |  |         | устно<br>письменно |
| Дошкольное детство                                    | ОПК-6 | доклад с презентацией составление структурно-логических схем                          |  |         | устно<br>письменно |
| Младший школьный возраст                              | ОПК-6 | доклад с презентацией составление структурно-логических схем                          |  |         | устно<br>письменно |
| Подростковый возраст                                  | ОПК-6 | дискуссия доклад с презентацией написание эссе составление структурно-логических схем | решение кейс-задачи исследовательская работа защита группового проекта |         | устно<br>письменно |
| Юность  | ОПК-6 | доклад с презентацией составление структурно-логических схем                          |  |         | устно<br>письменно |
| Взрослость: ранняя, средняя и поздняя                 | ОПК-6 | доклад с презентацией   |  |         | устно              |
|   |       |   |  | экзамен |                    |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-6) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Перечень компетенций  |
|--|---|---|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | <p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</li> <li>– особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</li> <li>– закономерности и психологическая специфика возрастных кризисов;</li> <li>– показатели нормативного возрастного развития детей и подростков.</li> </ul>   | <p>ОПК-6<br/>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <b>Прикладной этап</b>                       | <p>Формирование представлений и умений, связанных с психолого-педагогической оценкой возрастных нормативов развития школьников, выявлением проблем и рисков в развитии обучающихся; анализом реализации принципа природосообразности (возрастосообразности) в образовательном процессе; отбором психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; установлением педагогического взаимодействия с обучающимися разных возрастов.</p> |   |
| <b>Демонстрационный этап</b>                 | <p>Формирование умений, связанных с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также самоанализом профессиональной деятельности и общения в обозначенном аспекте.</p>   |   |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания



| <b>Критерии</b> | <b>Уровни сформированности компетенций</b>  |   |   |
|-----------------|---|---|---|
|                 | <b><i>Пороговый</i></b>   | <b><i>Достаточный</i></b>   | <b><i>Повышенный</i></b>  |
|                 | <p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Компетенция сформирована..</p>            | <p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>  | <p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию.</p> <p>Компетенция сформирована</p> |
|                 | <p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>               | <p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> | <p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована</p>                                      |
|                 | <p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> | <p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени</p> <p>Компетенция сформирована..</p>        | <p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>  |
|                 | <p>Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>  | <p>Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>  | <p>Результаты тестирования на уровне 85-100%.</p>   |

## Показатели оценивания компетенций

| <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b></p>  | <p><b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b></p>   | <p><b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b></p>  | <p><b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b></p>  |
|---|--|--|--|
| <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.<br/>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции.<br/>Компетенция не сформирована.<br/>Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p> | <p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.<br/>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.<br/><br/>Компетенция сформирована.<br/>Уровень недостаточно высок.</p> | <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.<br/><br/>Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».<br/>Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».<br/><br/>Компетенция сформирована.</p> | <p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.<br/><br/>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения</p> |

|  |  |                        |  |
|--|--|------------------------|--|
|  |  | Более высокий уровень. | дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций.<br><br>Компетенция сформирована. Высокий уровень. |
|--|--|------------------------|--|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Наименование этапов формирования компетенций | Наименование оценочных средств                                 | Краткая характеристика оценочных средств   |
|--|--|--|
| Когнитивный этап                             | устный опрос   | вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.  |
|  | тестирование   | система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося  |
|  | конспектирование первоисточников                               | процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.   |
|  | составление структурно-логических схем / интеллект-карт/таблиц | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос   |
|  | Реферат  | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки |

|                       |                                   |  |
|-----------------------|-----------------------------------|--|
|                       |                                   | зрения, а также собственные взгляды на нее.  |
|                       | дискуссия                         | оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения  |
| Прикладной этап       | доклад с презентацией             | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами  |
|                       | написание эссе                    | продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу  |
|                       | решение кейс-задачи               | проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы   |
|                       | исследовательская работа (проект) | работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.  |
| Демонстрационный этап | защита групповых проектов         | конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. |

### **Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)**

#### **Устный опрос (на практических занятиях)**

*К темам 1.1 «Предмет, задачи и основные понятия психологии развития» и 1.2 «Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе»*

1. В чем отличие предмета психологии развития от предмета возрастной психологии? Сравните определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах отечественных и зарубежных психологов.

2. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития.
3. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии? Докажите, что возраст развития – это «объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная» стадия развития индивида в онтогенезе.
4. Раскройте позитивные и негативные стороны стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития. Приведите примеры.
6. Раскройте значение для психологии развития кросскультурных исследований.
7. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.
8. Охарактеризуйте особенности диагностики психического развития людей разного возраста.
9. Проанализируйте этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей, и сопоставьте их с организацией психологических исследований, в которых вам приходилось участвовать, например, во время обучения в школе.
10. Сформулируйте теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития. Составьте список проблем, наиболее актуальных для психологии развития и возрастной психологии.

*К теме 2.1. «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»*

1. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З.Фрейда.
2. Опишите структура личности и ее развитие в процессе онтогенеза, опираясь на теорию З. Фрейда.
3. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?
4. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе?
5. Почему концепцию Э. Эриксона называют: психосоциальной теорией личности; эпигенетической концепцией; концепцией жизненного пути личности?
6. Охарактеризуйте этапы жизненного пути личности, опираясь на подход Э. Эриксона.
7. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиций классического бихевиоризма)?
8. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.

9. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?
10. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теориях социального научения?
11. За счет каких механизмов осуществляется влияние СМИ на поведение человека? Приведите примеры, для анализа которых используйте основные понятия теории социального научения.
12. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
13. Что такое «феномены Пиаже, «задачи Пиаже»?
14. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
15. Какие стадии проходит индивид в своем когнитивном развитии?
16. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
17. Что такое «моральные дилеммы»? Приведите примеры.
18. Охарактеризуйте этапы нравственного развития человека, опираясь на теорию Л. Колберга.

*К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»*

1. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
2. Что такое знаки, стимулы-средства?
3. Дайте определения понятия «высшие психические функции» (ВПФ). Приведите примеры.
4. В чем выражается специфика психического развития человека?
5. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе ВПФ.
6. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?
7. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.

*К теме 2.3 «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»*

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Определите понятие «психологический возраст».
5. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
6. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

7. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?
8. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.

### **Тестовые задания**

#### **Примеры тестовых заданий по теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»**

##### *Вопросы закрытого типа*

1. Основателем психоанализа и автором теории психосексуального развития личности является:
  - а) А. Адлер
  - б) З. Фрейд
  - в) Э. Эриксон
  - г) К.-Г. Юнг
  
2. Согласно З. Фрейду, Ид, Эго и Супер-Эго развиваются:
  - а) сформированы к рождению
  - б) к возрасту двух лет
  - в) в первые пять лет жизни
  - г) к восемнадцати годам
  
3. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение об Эдиповом комплексе:
  - а) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
  - б) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
  - в) наблюдается у мальчиков и у девочек
  - г) наблюдается только у будущих невротиков
  
4. Закон, согласно которому темп развития психики с возрастом снижается, сформулировал:
  - а) Ст. Холл
  - б) А. Гезелл
  - в) З. Фрейд
  - г) Л.С. Выготский
  
5. Концепцию развития личности в течение всей жизни на основе выделения психосоциальных кризисов предложил:
  - а) З. Фрейд
  - б) А. Фрейд
  - в) Л. Колберг
  - г) Э. Эриксон

6. Базовым противоречием в возрасте от рождения до 1 года, согласно теории развития личности Эриксона, является:

- а) автономия – сомнение, стыд
- б) доверие – недоверие к окружающим людям
- в) идентичность – смешение ролей
- г) инициатива – чувство вины

7. Центральным понятием в концепции Ж. Пиаже является:

- а) поведение
- б) ситуация
- в) операция
- г) проблемная задача

8. Изменение существующих ментальных структур в целях объединения старого и нового опыта, в теории Пиаже, это

- а) ассимиляция
- б) аккомодация
- в) адаптация
- г) интеграция

9. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
- в) конфликтов между подсознательными силами и реальностью
- г) взаимодействия между людьми

10. А. Бандура выделил три вида социально-когнитивного научения. Укажите лишний.

- а) простое подражание
- б) наглядное моделирование
- в) креативное моделирование
- г) абстрактное моделирование

*Вопросы открытого типа*

1. Закон, сущность которого можно выразить фразой «Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза», называется ...

2. Автором теории конвергенции двух факторов является ...

3. Ст. Холл разработал теорию ...

4. Периодизацию психического развития, в которой стадии детского развития соотносятся с периодами развития общества (в основе деления способ добыывания пищи), предложил ...

5. Специальная наука о детях, обобщающая знания о ребенка из разных областей (медицины, физиологии, педагогики, психологии, социологии) называется ...

6. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен



7. Теорию привязанности разработал ...
8. Теорию экологических систем предложил ...
9. В истории человечества три типа культур (постфигуративные, конфигуративные, префигуративные) выделила ....
10. Термин импринтинг ввел ...

### *Задания на соответствие*

1. Установите соответствие «закономерность психического развития – ее автор». Учтите, что одному автору может принадлежать несколько закономерностей.

- |  |                   |
|--|-------------------|
| а) чередование разных типов деятельности       | 1) Л.С. Выготский |
| б) чередование кризисных и стабильных периодов | 2) Д.Б. Эльконин  |
| в) смена различных типов общения               | 3) М.И. Лисина    |
| г) формирование высших психических функций     |                   |

2. Определите соответствие между автором и названием теории психического развития

- |               |   |
|---------------|---|
| а) Э. Эриксон | 1) теория рекапитуляции                       |
| б) В. Штерн   | 2) теория конвергенции двух факторов          |
| в) Ст. Холл   | 3) эпигенетическая теория развития личности   |
| г) Л. Колберг | 4) теория психосексуального развития личности |
| д) З. Фрейд   | 5) теория нравственного развития              |

3. Определите соответствие между автором и введенным им в научный обиход термином

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| а) Э. Эриксон | 1) либидо                |
| б) Б. Скиннер | 2) обусловливание        |
| в) Ж. Пиаже   | 3) идентичность          |
| г) А. Маслоу  | 4) эгоцентризм           |
| д) З. Фрейд   | 5) пирамида потребностей |

### **Конспектирование первоисточников**

*К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»*

*Задание 1:* Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика

Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

*Задание 2:* Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

*К теме 2.3 «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»*

*Задание:* Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – М. : Педагогика, 1984. – С. 244-268.

### **Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц**

*К теме 1.2 «Предмет, задачи и основные понятия психологии развития, Краткий исторический экскурс»*

Составить структурно-логическую схему «Психология развития в системе человековедческих наук»

*К теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»*

Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв). К таблице – терминологический словарь основных понятий.

| ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография | Основные труды | Разработанные теории / концепции / методы | Введенные в науку новые понятия / термины |
|--|----------------|---|---|
|  |                |   |   |

*К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»*

Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв). К таблице – терминологический словарь основных понятий.

| ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография | Основные труды | Разработанные теории / концепции / методы | Введенные в науку новые понятия / термины |
|--|----------------|---|---|
|  |                |   |   |

*К теме 3.1 «Младенчество»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика младенца (от рождения до года)»

*К теме 3.2 «Раннее детство»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка раннего возраста»

*К теме 3.3 «Дошкольное детство»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста»

*К теме 3.4 «Младший школьный возраст»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста»

*К теме 3.5 «Подростковый возраст»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика подростка»

*К теме 3.6 «Юность»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика юности»

## Реферат

*Примерные темы рефератов (по все разделам учебной дисциплины)*

1. Социальная среда как источник развития ребенка.
2. Факторы полноценного психофизического развития младенца.
3. Формирование привязанности ребенка к матери.
4. Возрастная сенситивность. Раннее обучение.
5. Ценность дошкольного детства.
6. Детский обман.
7. Готовность к школьному обучению и сложности адаптации к новой социальной ситуации (обучения в школе).
8. Трудности освоения учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

9. Эмоциональное неблагополучие в младшем школьном возрасте.
10. Формирование компетентности и чувства уверенности у младших школьников.
11. Задачи развития в младшем школьном возрасте.
12. Формирование умения учиться в начальной школе.
13. Психологические детерминанты агрессивного поведения младших школьников.
14. Возрастные страхи дошкольников и младших школьников.
15. Младшие школьники «группы риска».
16. Ценность отрочества и задачи развития.
17. Развитие и укрепление чувства взрослости у подростков.
18. Доминанты интересов современных подростков.
19. Психологические детерминанты агрессивного поведения подростков.
20. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
21. Проблема одиночества в отрочестве.
22. Развитие учебной мотивации у подростков.
23. Подростки «группы риска».
24. Ценность ранней юности и задачи развития
25. Временная перспектива будущего и самоопределение в ранней юности.
26. Становление идентичности в юности.
27. Дружба и влюбленность в юности.
28. Юноши и девушки «группы риска».
29. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический и возрастной подходы.
30. Задачи развития на разных этапах взрослости.
31. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность на разных этапах взрослости.
32. Модели материнства и отцовства. Материнская и отцовская любовь.
33. Основные психологические новообразования поздней взрослости.
34. Одиночество в старости. Как преодолеть?
35. Заключительный кризис онтогенетического развития человека.

## Дискуссия

*К теме 3.1 «Младенчество»*

### **Дискуссия «Надо разговаривать с ребенком до рождения?»**

Цель: углубление знаний в области пренатальной психологии и педагогики, формирование семейных ценностей, психологической готовности к материнству/отцовству.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь до рождения. Периоды пренатального развития.
2. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.
3. Особенности протеканию перинатального периода и его влияние на психическое развитие ребенка (О. Ранк, С. Гроф и др).

4. Готовность к материнству и отцовству. Феномен бондинга.
5. Пренатальная педагогика. Способности младенцев к научению

*К теме 3.5 «Подростковый возраст»*

### **Дискуссия «Современная школа и психологическое здоровье обучающихся»**

Вопросы для обсуждения:

1. Психологически здоровый школьник: какой он? (психологический портрет)
2. Как современная школа влияет на психологическое здоровье школьников?
3. Каким должен быть уклад школьной жизни для сохранения и повышения уровня психологического здоровья школьников?
4. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: зона риска буллинга. Как предотвратить?

**Прикладной этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

*Доклад с презентацией к теме 3.1 «Младенчество»*

Темы докладов:

1. Младенчество как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Этапы развития общения младенца со взрослыми
3. Явление госпитализма: причины, формы проявления.
4. Кризис одного года: симптомы, психологическая сущность.

*Доклад с презентацией к теме 3.2 «Раннее детство»*

Темы докладов:

1. Раннее детство как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Раннее детство как сенситивный период для речевого развития.
3. Кризис трех лет: симптомы, психологическая сущность.

*Доклад с презентацией к теме 3.3 «Дошкольное детство»*

Темы докладов:

1. Дошкольный возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Игры современных дошкольников.
3. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников.
4. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность.

*Доклад с презентацией к теме 3.4 «Младший школьный возраст»*

Темы докладов:

1. Младший школьный возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Динамика мотивации учения.
3. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
4. Младшие школьники с особыми образовательными потребностями.
5. Межличностные отношения младших школьников. Детская дружба.

*Доклад с презентацией к теме 3.5 «Подростковый возраст»*

Темы докладов:

1. Подростковый возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Основные линии когнитивного и личностного развития подростков.
3. Школьный буллинг.
4. Проблема подросткового одиночества и суицида.

*Доклад с презентацией к теме 3.6 «Юность»*

Темы докладов:

1. Юность как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Возрастные задачи ранней и поздней юности.
3. Основные линии когнитивного и личностного развития в юности.
4. Проблемы достижения эго-идентичности в юности.

*Доклад с презентацией к теме 3.7 «Взрослость: ранняя, средняя и поздняя»*

Темы докладов:

1. Критерии достижения взрослости как психологического возраста.
2. Ценность и возрастные задачи на разных этапах взрослости.
3. Нормативные возрастные кризисы в период взрослости.
4. Возрастные стереотипы старости.
5. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.

## **Написание эссе**

*К разделу 2. «Теории онтогенетического развития человека»*

Написать эссе «Роль детства в жизни человека: взгляды ученых разных психологических школ и направлений»

*К теме 3.5 «Подростковый возраст»*

Написать эссе «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в современной школе»

## **Решение кейс-задачи**

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

*К теме 3.5 «Подростковый возраст»*

Проанализировать результаты социометрического исследования в школьном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)

**Демонстрационный этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

*К теме 3.5 «Подростковый возраст»*

**Исследовательская работа «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в основной школе?»**

Для выполнения работы следует использовать разные источники информации: результаты психологического анализа посещенных в ходе педагогической практики уроков, данные психолого-педагогических исследований, опыт педагогов, представленный в научно-методических журналах и на сайтах.

Для анализа того, как учитываются познавательные способности школьников при проведении урока, можно воспользоваться схемами, предложенными В.Д. Шадриковым (Источник: Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В. Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990).

*К теме 3.5 «Подростковый возраст»*

### **Защита группового проекта**

Провести внеклассное мероприятие и осуществить самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.
2. Психология развития в системе человековедческих наук. Связь психологии и педагогики.
3. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития.
4. Психологическое исследование: принципы, стратегии, методы, этика.

5. Понятие возраста в науке. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
6. Закономерности детского развития.
7. Понятие возрастной сенситивности. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
8. Психическое развитие ребенка: влияние среды и наследственности.
9. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
10. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
11. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.
12. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
13. Обучение и развитие. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
14. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
15. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
16. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
17. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
18. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
19. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.
20. Психическое развитие как проблема самореализации человека: теория А. Маслоу.
21. Психическое развитие как проблема самоосуществления человека: теория Ш. Бюлер.
22. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
23. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
24. Детство как культурно-исторический феномен.
25. Понятие и характеристика возрастных кризисов детского развития.
26. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.
27. Новорожденность как кризисный период развития.
28. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.
29. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.



30. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
31. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
32. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
33. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
34. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
35. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
36. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
37. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
38. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.
39. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации у младших школьников.
40. Концепция структуры самосознания личности В.С.Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
41. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
42. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.
43. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с особыми образовательными потребностями.
44. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
45. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
46. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
47. Психологические новообразования подросткового возраста.
48. Развитие личности и кризис перехода к юности.
49. Психологическая характеристика юности. Ценность возраста и задачи развития.
50. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
51. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.

52. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности.
53. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
54. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
55. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
56. Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости.
57. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
58. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
59. Психологические особенности долгожителей.
60. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

### **Психологический анализ текста**

**Пример** Позиция родителей при адаптации ребенка в среде сверстников

Любящие родители слишком глубоко сочувствуют, прощают слабости, извиняют ошибки. Они склонны утешать, а не исправлять. Школа беспристрастна и сурова, как сама жизнь. В ней господствует равенство, и если прелестная девочка, обожаемая в семье, проваливается на экзаменах, ей придется пересдать или уйти из школы. Таков школьный закон, и это здоровый закон. Никогда в чрезмерной любви не следует давать детям повода думать, что будто слезы и поцелуи смывают ошибки, будто жизнь – легкая вещь, и семья все может уладить. Жизнь – это битва, и надо готовиться к ней с самого детства. Школьные товарищи – лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны.

Моруа А. Из писем к незнакомке (по Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). – СПб.: Речь, 2006. – С. 137).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, написание эссе, реферат, доклад с презентацией, решение кейс-задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание эссе, решение кейс-задач и защита группового проекта.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения магистрантами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | Устный опрос                     | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.                     | Перечень вопросов по темам 1.1, 1.2., 2.1.  |
| 2     | Тестирование                     | Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий по темам 2.1, 2.2, 2.3 (100)  |
| 3     | Конспектирование первоисточников | Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии  | Перечень первоисточников:<br>1.Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <p>Классические труды).</p> <p>2.Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – М. : Педагогика, 1984. – С. 244-268.</p> <p>3.Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.</p>  |
| 4 | Составление структурно-логических схем / интеллект-карт | <p>Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> | <p>Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / интеллект-карты:</p> <p>1.Составить схему «Психология развития в системе человековедческих наук»</p> <p>2.Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв)</p> <p>3.«Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв).</p> <p>4.Составить интеллект-карты по темам «Психологическая характеристика младенца» (ребенка раннего возраста, дошкольника, младшего школьника, подростка, юности).</p> |
| 5 | Реферат   | <p>Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется</p>  | <p>Темы рефератов (35) по вопросам третьего</p>   |

|   |                    |  |   |
|---|--------------------|--|---|
|   |                    | преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | раздела «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени»  |
| 6 | Дискуссия          | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения   | Темы дискуссий:<br>1. Надо разговаривать с ребенком до рождения?<br>2. Современная школа и психологическое здоровье обучающихся   |
| 7 | Написание эссе     | Продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу  | Темы эссе:<br>1. Роль детства в жизни человека: взгляды ученых разных психологических школ и направлений<br>2. «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в современной школе»             |
| 8 | Решение кейс-задач | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.   | Фонд проблемных заданий (кейсов):<br>1. Проанализировать результаты социометрического исследования в школьном классе, выявить статусы, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных |

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
|   |                                   |   | отношениях. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений).   |
| 9 | Доклад с презентацией             | Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.   | Доклады по темам 3.1 – 3.7 (29 примерных тем)   |
| 6 | Исследовательская работа (проект) | работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Исследовательская работа «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в основной школе?»   |
| 7 | Защита групповых проектов         | Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.  | Проведение внеклассного мероприятия в классах основной школы и самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей |
|   | Экзамен                           | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими   | Вопросы к экзамену (60) и тексты для психологического анализа   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями |  |
|--|--|---|--|

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Психологический анализ текста проведен с опорой на теории психического развития, студент демонстрирует владение научной терминологией.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При психологическом анализе текста студент частично опирается на теории психического развития и научную терминологию.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Психологический анализ текста проведен на «бытовом языке», студент демонстрирует слабое владение научной терминологией.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент затрудняется (или отказывается) от анализа текста.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или



Отказ от ответа.

### *Оценочные средства для проведения текущего контроля*

#### **Критерии оценки опроса**

**5 баллов** – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

**4 балла** – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

**3 балла** – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

**1 балл** – неудовлетворительный ответ.

#### **Критерии оценки тестирования**

**5 баллов** – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

**4 балла** – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

**3 балла** – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

**2 балла** – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

**1 балл** – менее 40 % правильных ответов

#### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

**5 баллов** – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

**4 балла** – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

**3 балла** – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

**2 балла** – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

**1 балл** – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

### **Критерии оценки составления структурно-логических схем**

**5 баллов** – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Магистрант ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

**4 балла** – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

**3 балла** – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

**2 балла** – схема имеется, но магистрант совершенно не ориентируется в ее содержании.

**1 балл** – схема отсутствует.

### **Критерии оценки реферата**

**5 баллов** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**4 балла** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует

материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**3 балла** – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Магистрант плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**2 балла** – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**1 балл** – реферат отсутствует.

### **Критерии оценки дискуссии**

**5 баллов** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности,

информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

**3 балла** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

**2 балла** – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

**Критерии оценивания эссе** (критерии оценивания эссе разработаны Л.М. Корчагиной)

Критерии оценки эссе:

1) знание и понимание учебного материала:

— умение определять предмет эссе;

— умение обозначать круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;

— понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;

— иллюстрирование понятия соответствующими примерами.

2) анализ и оценка информации:

— использование основных категорий анализа;

— выделение причинно-следственных связей;

— умение применять аппарат сравнительных характеристик;

— умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме.

3) логика построения суждений:

— умение выделять вопрос исследования;

— умение делить эссе на смысловые части.

— умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой;

— умение аргументировать основные положения эссе;

— умение делать промежуточные и конечные выводы.

**5 баллов** – рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для

анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

**4 балла** – рассматриваемые понятия определены четко, но не полно, приводятся соответствующие примеры. Приводятся приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяются категории анализа, но личная оценка по проблеме может отсутствовать. Присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

**3 балла** – дается одностороннее определение рассматриваемых понятий, приводятся соответствующие примеры. Присутствуют логические ошибки и непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Присутствуют нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся одна точка зрения и собственная ее оценка может отсутствовать.

**2 балла** – рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует.

**1 балл** – эссе отсутствует.

### **Критерии оценки решения (составления) кейс-задач**

**5 баллов** – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**4 балла** – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**3 балла** – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

**2 балла** – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

**1 балл** – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

### **Критерии оценки доклада с презентацией**

**5 баллов** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**4 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**3 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**1 балл** – презентация и доклад не подготовлены.

### **Критерии оценки защиты групповых проектов**

**5 баллов** – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируется в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

**3 балла** – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

**2 балла** – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируется в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – проект отсутствует.

### **Критерии оценки выполнения практических заданий**

**5 баллов** – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**4 балла** – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

**3 балла** – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

**2 балла** – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

**1 балл** – практическое задание не выполнено.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

1. Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-2573-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132564>
2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419>

### **Дополнительная литература**

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>
2. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы: учеб. пособие/ Б. С. Волков. — Москва : Владос, 2013. - 511 с.: ил., табл. (Библиотека психолога).  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)
3. Ильин, Е. П.  
Психология взрослости/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 542 с.: ил., табл. - (Мастера психологии).  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).
4. Крайг, Г., Бокум, Д.  
Психология развития. - 9-е из.- СПб.: Питер, 2012. - 940 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»). В библиотеке БФУ им. И. Канта: Крайг Г. Психология развития: научное издание/ Г. Крайг; Пер. с англ. Н. Мальгиной, Н. Миронова, С. Рысева и др. – СПб.: Питер, 2002.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1), НА(2).
5. Малкина-Пых, И. Г.  
Возрастные кризисы взрослости: справочник практического психолога/ И. Г. Малкина-Пых; И. Г. Малкина -Пых. - М.: ЭКСМО, 2005. - 414 с.: ил..  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).



6. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для вузов/ под ред. Е. И. Изотовой. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)
7. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть: полн. курс/ под. ред. А. А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).
8. Смирнова, Е. О.  
Детская психология: учеб. для вузов/ Е. О. Смирнова. - М.: КноРус, 2013. - 279 с.: табл.. - (Бакалавриат).  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)  
Имеются экземпляры в отделах УБ(29), ч.з.N4(1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов при подготовке доклада, выступления на конференции

| Этапы деятельности  | Содержание деятельности   |   |
|---|---|---|
|   | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания | Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем |

| Этапы деятельности  | Содержание деятельности   |  |
|---|---|--|
|   | Преподаватель   | Студент  |
|   |   | гипотезу исследования  |
| <b>Планирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;</li> <li>– установление критериев оценки результата и процесса</li> </ul> | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.   | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме  |
| <b>Анализ информации,</b><br>формулирование выводов   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию   |
| <b>Оформление работы,</b><br>подготовка к представлению результатов   | Консультирует в оформлении реферата и презентации   | Оформляет конечные результаты  |
| <b>Представление задания</b>  | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                         | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации        |
| <b>Подведение итогов,</b><br>рефлексия и оценка   | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента           | Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования       |

## Методические рекомендации по видам занятий

### Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические занятия**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

## **Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в основной школе?»**

**Структура работы.** Письменная работа состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов,

подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

**Титульный лист.** Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

**Оглавление.** Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

**Введение.** Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1-1,5 страницы.

**Основной текст.** Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

**Заключение.** В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения для реферата – 1,5 – 2 страницы.

**Список литературы.** При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

**Оформление текста.** Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объем работы – 10- 15 страниц.

**Ссылки.** Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

**Язык.** Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление обо всех явлениях, обсуждаемых на занятиях. В случае самостоятельного изучения базовых тем, студент должен ознакомиться с планом, с основными темами, необходимыми для изучения, и, на основе предложенной литературы и дополнительных источников разобраться в предложенной проблематике. Вопросы для самопроверки помогут студентам проверить степень усвоенности темы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Специальная педагогика и психология»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Ю.С. Митина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Наименование дисциплины:** «Специальная педагогика и психология».

**Целью дисциплины** является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы   | Результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li><li>- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li><li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li></ul>  |
| ОПК-6           | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</li><li>- классификации задержки психического развития;</li><li>- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li><li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</li><li>- проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;</li><li>- формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами исследований в области спец. педагогики и психологии;</li><li>- современными технологиями</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>коррекционной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> <li>- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</li> </ul> |
|--|--|--|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

| Компетенция | Предшествующие дисциплины  | Данная дисциплина                   | Последующие дисциплины   |
|-------------|--|-------------------------------------|--|
| ОПК-3       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая психология с практикумом.</li> <li>- Основы социального проектирования и волонтерской деятельности</li> <li>- Учебная ознакомительная практика</li> </ul> | Специальная педагогика и психология | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая психология.</li> <li>- Инклюзивное образование.</li> <li>- Основы вожатской деятельности.</li> <li>- Психология развития.</li> <li>- Проектирование в образовании.</li> <li>- Методика обучения математике.</li> <li>- Теория и методика обучения информатике.</li> <li>- Специальные методы решения задач по математике и информатике с практикумом</li> <li>- Производственная педагогическая практика.</li> </ul> |
| ОПК-6       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая педагогика с практикумом.</li> <li>- Психология развития</li> </ul>   |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инклюзивное образование.</li> <li>- Педагогическая психология.</li> <li>- Интернет-технологии в образовании с практикумом.</li> <li>- Методика обучения математике</li> </ul>   |

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся

**с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Специальная педагогика и психология» составляет 6 зачётных единицы (216 академических часа).

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №  | Темы   | Количество часов       |                      |    |             |     |                   |
|----|--|------------------------|----------------------|----|-------------|-----|-------------------|
|    |  | Контактные занятия     |                      |    | ИКР         | КСР | Самостоят. работа |
|    |  | Всего Контактных часов | в том числе          |    |             |     |                   |
|    | Лекции   |                        | Практические занятия |    |             |     |                   |
| 1  | Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.           | 4                      | 4                    |    |             |     | 5                 |
| 2. | Умственная отсталость.   | 2                      | 2                    |    |             |     | 5                 |
| 3  | Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.                          | 10                     |                      | 10 |             |     |                   |
| 4  | Дети с задержкой психического развития   | 2                      | 2                    |    |             |     | 5                 |
| 5  | Коррекционная работа с детьми с ЗПР  | 10                     |                      | 10 |             |     |                   |
| 6  | Дети с нарушениями слуха   | 1                      | 1                    |    |             |     | 5                 |
| 7  | Дети с нарушениями зрения  | 1                      | 1                    |    |             |     | 5                 |
| 8  | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 1                      | 1                    |    |             |     | 5                 |
| 9  | Гиперактивность у детей  | 6                      |                      | 6  |             |     | 5                 |
| 10 | Дети с аутизмом  | 14                     | 4                    | 10 |             |     | 5                 |
| 11 | Психопатические формы поведения детей  | 2                      | 2                    |    |             |     | 5,75              |
| 12 | Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте | 3                      | 1                    |    |             |     | 3                 |
| 13 | Педагогические методы коррекции  | 2                      |                      |    |             |     | 3                 |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>12</b>              |                      |    | <b>0,35</b> |     | <b>194,65</b>     |

|  |                     |                             |  |
|--|---------------------|-----------------------------|--|
|  | Итого по дисциплине | <b>216</b><br><b>(6 ЗЕ)</b> |  |
|--|---------------------|-----------------------------|--|

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| <b>Кодкомпетенции</b> | <b>Содержаниекомпетенций</b>   |
|-----------------------|--|
| ОПК-3                 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных |
| ОПК-6                 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями           |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| <b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b> | <b>Индекс контролируемой компетенц</b> | <b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</b> |                 |                 | <b>Способ контроля</b> |
|---|--|--|-----------------|-----------------|------------------------|
|   |  | <b>текущий контроль</b>                                      | <b>рубежный</b> | <b>итоговый</b> |                        |
|   |  |  |                 |                 |                        |

|  | ии (или её части) | по дисциплине   | контроль по дисциплине | контроль по дисциплине |                |
|--|-------------------|---|------------------------|------------------------|----------------|
| Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии. | ОПК-3<br>ОПК-6    | Реферат, контрольная работа                                       |                        |                        | письменно      |
| Умственная отсталость.   | ОПК-3<br>ОПК-6    | Реферат, контрольная работа                                       |                        |                        | письменно      |
| Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.                | ОПК-3<br>ОПК-6    | - подготовка характеристики, написание эссе                       |                        |                        | письменно      |
| Дети с задержкой психического развития   | ОПК-3<br>ОПК-6    | Реферат, контрольная работа                                       |                        |                        | письменно      |
| Коррекционная работа с детьми с ЗПР  | ОПК-3<br>ОПК-6    | - подготовка характеристики, написание эссе, практические задания |                        |                        | Письменно<br>о |
| Дети с нарушениями слуха   | ОПК-3<br>ОПК-6    | Реферат, контрольная работа                                       |                        |                        | письменно      |
| Дети с нарушениями зрения  | ОПК-3<br>ОПК-6    | Реферат, контрольная работа                                       |                        |                        | письменно      |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                 | ОПК-3<br>ОПК-6    | Реферат, контрольная работа                                       |                        |                        | письменно      |
| Гиперактивность у детей  | ОПК-3<br>ОПК-6    | Реферат, контрольная работа                                       |                        |                        | письменно      |
| Дети с аутизмом  | ОПК-3<br>ОПК-6    | - подготовка характеристики, написание эссе, практические         |                        |                        | письменно      |

|  |                |                             |      |         |                    |
|--|----------------|-----------------------------|------|---------|--------------------|
|  |                | задания                     |      |         |                    |
| Психопатические формы поведения детей  | ОПК-3<br>ОПК-6 | Реферат, контрольная работа |      |         | письменно          |
| Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте | ОПК-3<br>ОПК-6 | Реферат, контрольная работа |      |         | письменно          |
| Педагогические методы коррекции  | ОПК-3<br>ОПК-6 | Реферат, контрольная работа |      |         | письменно          |
|  |                |                             | тест | экзамен | письменно<br>устно |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов  | Перечень компетенций  |
|--|--|---|
| Когнитивный этап                             | Формирование научных знаний в области специальной педагогики и психологии. Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний о закономерностях развития психики в онто- и филогенезе; причины, классификации, степени и формы различных нарушений. | Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.<br>Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Прикладной этап       | Формирование умений и навыков применения методик и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. | Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.<br>Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.<br>Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. |
| Демонстрационный этап | Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.  | Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.<br>Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.  |

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

| Критерии      | Познавательный   | Личностный   | Профессиональный  |
|---------------|--|--|---|
| Уровни        | 2  | 3  | 4   |
| <b>Низкий</b> | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены | - способен различать явления и их последствия только при объяснении сути | - способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п. |



|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <b>Средний</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</li> <li>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;</li> <li>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять;</li> <li>- способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</li> </ul>  |
| <b>Высокий</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</li> <li>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>- активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</li> <li>- умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</li> </ul> |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы рефератов**

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания реферата** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;

- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

### **Подготовка презентации по теме реферата (задания)**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое

количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### **Тематика рефератов**

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.

22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

### **Шкала оценивания презентации реферата**

| <b>Дескрипторы</b> | <b>Минимальный ответ</b>   | <b>Изложенный, раскрытый ответ</b>  | <b>Законченный, полный ответ</b>  | <b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>  |
|--------------------|--|---|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных                          | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано                    |

| Дескрипторы            | Минимальный ответ   | Изложенный, раскрытый ответ   | Законченный, полный ответ   | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ  |
|------------------------|---|---|---|--|
|                        |   |   | ых терминов   | более 5 профессиональных терминов  |
| Оформление             | Не использованы технологии PowerPoint . Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы   | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                                      | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений                   | Нет ответов на вопросы   |
| Итоговая оценка        |   |   |   |  |

### Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании реферата

| <b>Критерии</b>                     | <b>Показатели</b>   |
|-------------------------------------|---|
| Новизна реферированного текста      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>   |
| Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>  |
| Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>   |
| Грамотность                         | отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.  |

### **Вопросы для итогового контроля.**

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.

16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Специальная педагогика и психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – комбинированная, дифференцированная. Студент может выбрать форму экзамена (устно, по билетам или тестирование) и уровень вопросов.

## **Шкала оценивания сформированности компетенции**

### **Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.

### **Оценка «удовлетворительно» или**



### **низкий уровень освоения компетенции**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.

### **Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».

### **Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой

адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства                     | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде               |
|-------|--|---|---|
| 1     | Реферат (доклад)                                     | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> | Темы рефератов (докладов)                               |
| 2     | Проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового   | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.  |  |
| 3 | Контрольная работа   | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу  | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
| 4 | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 5 | Устный опрос   | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 6 | Тест   | Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.   | Фонд тестовых заданий  |
| 7 | Зачет, экзамен   | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -                                   | Комплект вопросов к зачету, экзамену   |

|  |  |                                     |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  | практикоориентированными заданиями. |  |
|--|--|-------------------------------------|--|

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>

### **Дополнительная литература**

1. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112182>
2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие/ Варенова Т. В.. - Москва: Форум, 2016. - 270, [2] с.: табл.. - Библиогр.: с. 267-270. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.   | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| <b>Анализ информации,</b><br>формулирование выводов  | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию  |
| <b>Оформление работы,</b><br>подготовка к представлению результатов  | Консультирует в оформлении реферата и презентации   | Оформляет конечные результаты   |
| <b>Представление задания</b>   | Оценивает результаты, процесс исследования по   | Представляет результаты исследования по заданию в   |

| Этапы деятельности                           | Содержание деятельности  |  |
|--|--|--|
|  | Преподаватель  | Студент  |
|  | заранее установленным критериям  | форме устного представления презентации  |
| <b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b> | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

### **Методические рекомендации по видам занятий**

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

Основными задачами являются знакомство студентов с:

- особенностями нормального и отклоняющегося развития;
- особенностями развития детей с различными отклонениями;
- закономерностями развития детей с отклонениями в развитии.

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в

круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

В случае самостоятельного изучения тем студенту будет предложено ответить на устные вопросы, на вопросы теста и написать контрольную работу.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы (см.ниже) студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление.

### **План самостоятельной работы**

|  |   |
|--|---|
| Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.           | Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».   |
| Умственная отсталость.   | Составление плана лекции.   |
| Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.                          | Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.  |
| Дети с задержкой психического развития   | Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.   |
| Коррекционная работа с детьми с ЗПР  | Оформить технологические карты психодиагностических методик.  |
| Дети с нарушениями слуха   | Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.   |
| Дети с нарушениями зрения  | Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения. |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.             |
| Гиперактивность у детей  | Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.   |
| Дети с аутизмом  | Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.   |
| Психопатические формы поведения детей  | Составление плана лекции.   |
| Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте | Составление плана лекции.   |



|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Педагогические методы коррекции | Составление плана лекции.<br>Выполнение задания для практического занятия. |
|---------------------------------|--|

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление обо всех явлениях, обсуждаемых на занятиях. В случае самостоятельного изучения базовых тем, студент должен ознакомиться с планом, с основными темами, необходимыми для изучения, и, на основе предложенной литературы и дополнительных источников разобраться в предложенной проблематике. Вопросы для самопроверки помогут студентам проверить степень усвоенности темы.

**Краткое содержание учебных занятий**

| № | Наименование темы  | Основные понятия и проблемы, рассматриваемые в теме   |
|---|--|---|
| 1 | Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии. | <p>Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.</p> <p>Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза.</p> <p>Общие закономерности аномального развития.</p> |
| 2 | Умственная отсталость.   | <p>Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО.</p> <p>Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия.</p> <p>Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.</p>   |
| 3 | Психолого-педагогическая характеристика УО детей                                 | <p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.</p> <p>Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников.</p> <p>Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | Дети с задержкой психического развития. | <p>Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.</p> |
| 5 | Коррекционная работа с детьми с ЗПР     | <p>Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте.</p> <p>Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).</p>   |
| 6 | Дети с нарушениями слуха                | <p>Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха.</p> <p>Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание).</p> <p>Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь.</p> <p>Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память).</p> <p>Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.</p>                    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 7 | Дети с нарушениями зрения                        | <p>Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора.</p> <p>Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический).</p> <p>Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость).</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственных свойств предметов.</p> <p>Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.</p> |
| 8 | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | <p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс).</p> <p>Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.</p> <p>Особенности психического развития детей с ЦП.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 9  | Гиперактивность у детей   | <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания.</p> <p>Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии.</p> <p>Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей</p>   |
| 10 | Дети с аутизмом   | <p>Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения).</p> <p>Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.</p> |
| 11 | Психопатические формы поведения детей   | <p>Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.</p>  |
| 12 | Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинаясь в детском и подростковом возрасте | <p>Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста.</p> <p>Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста.</p> <p>Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта.</p> <p>Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.</p>   |

|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
| 13 | Педагогические методы коррекции | Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива. |
|----|---------------------------------|---|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика  
математического развития младших школьников»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования В.В. Малыгина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины:** «Теория и методика математического развития младших школьников».

**Целью дисциплины** является подготовка студента к работе педагога начального образования, понимающего принципы математического образования ребенка, владеющего теоретическими основами основных программ математического образования детей младшего школьного возраста и методическими основами организации педагогической работы по математическому образованию в начальной школе.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| ПКС-1           | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</li> <li>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология;</li> <li>- школьная гигиена;</li> <li>- методика преподавания предмета).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</li> </ul> |
| ПКС - 2         | способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования Государственного образовательного стандарта к объёму знаний младших школьников по математике;</li> <li>– содержание школьных учебников по математике различных авторов;</li> <li>– концептуальные особенности построения современных учебников математики для начальной школы;</li> </ul>   |

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|--|
|                 | науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, организовывать, координировать и контролировать процесс математического образования учеников начальной школы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа научно-методической литературы по проблемам обучения математике младших школьников</li> </ul>   |
| ПКС – 3         | способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе;</li> <li>– методы формирования приёмов умственных действий;</li> <li>– основные закономерности развития пространственного мышления младших школьников;</li> <li>– приёмы активизации познавательной деятельности учащихся при обучении математике;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать консультативную работу с членами семей по вопросам, связанным с процессом обучения математике и интеллектуального развития детей;</li> <li>– осуществлять научный информационный поиск;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами информационной поисковой работы и приемами самостоятельного, критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками педагогической деятельности.</li> </ul> |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика математического развития младших школьников» представляет собой дисциплину модуля части формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция               | Предшествующие дисциплины   | Данная дисциплина  | Последующие дисциплины   |
|---------------------------|---|--|--|
| <p>ПКС-1</p> <p>ПКС-2</p> | <p>1. Теория и методика начального языкового и литературного образования</p> <p>2. Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>3. Детская литература с основами литературоведения</p> <p>4. Практикум по русскому языку</p> | <p>Теория и методика математического развития младших школьников</p> | <p>1. Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе</p> <p>2. Производственная педагогическая практика</p> <p>3. Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>4. Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>5. Музейная педагогика</p>                                   |
| <p>ПКС-3</p>              | <p>1. Теория и методика начального языкового и литературного образования</p>  |  | <p>1. Технологии развития творчества младших школьников</p> <p>2. Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе</p> <p>3. Производственная педагогическая практика</p> <p>4. Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>5. Защита выпускной квалификационной работы</p> |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика математического развития младших школьников» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 12,25 академических часа (4 часа на лекционные занятия, 6 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа); 163,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| Темы  | Количество часов        |              |          |          |             | Самостоят. работа |
|---|-------------------------|--------------|----------|----------|-------------|-------------------|
|   | Контактная работа       |              |          |          |             |                   |
|   | Всего контактной работы | в том числе  |          |          |             |                   |
| Лекции  |                         | Практическое | КСР      | ИКР      |             |                   |
| Тема 1. Общие вопросы организации математического развития младших школьников   | 3                       | 1            | 2        |          |             | 50                |
| Тема 2. Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет                             | 2                       | 1            | 1        |          |             | 50                |
| Тема 3. Краткий обзор систем обучения математике младших школьников   | 2                       | 1            | 1        |          |             | 50                |
| Тема 4. Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах обучения | 2                       | 1            | 1        |          |             | 50                |
| Тема 5. Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе                             | 1                       |              | 1        |          |             | 50                |
| Форма контроля – зачет с оценкой, экзамен, экзамен  |                         |              |          |          | 0,25        | 13,75             |
| <b>Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)</b>   |                         | <b>4</b>     | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>163,75</b>     |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций  |
|-----------------|---|
| ПКС-1           | способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.  |
| ПКС-2           | способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся |
| ПКС-3           | способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде  |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля    |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                    |
| Общие вопросы организации математического развития младших школьников                         | ПКС-1<br>ПКС-2<br>ПКС-3                          | - опрос<br>- тестирование                             |                                 |                                 | устно<br>письменно |
| Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет | ПКС-1<br>ПКС-2<br>ПКС-3                          | - опрос<br>- тестирование                             |                                 |                                 | устно<br>письменно |
| Краткий обзор систем обучения математике младших школьников                                   | ПКС-1<br>ПКС-2<br>ПКС-3                          | - опрос<br>- тестирование                             |                                 |                                 | устно<br>письменно |

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля    |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                    |
| Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах обучения | ПКС-1<br>ПКС-2<br>ПКС-3                          | - опрос<br>- тестирование                             |                                 |                                 | устно<br>письменно |
| Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе                             | ПКС-2<br>ПКС-3                                   | - опрос<br>- тестирование                             |                                 |                                 | устно<br>письменно |
|   |  |   | Зачет Экзамен                   | Экзамен                         | Устно              |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования | Содержание этапов  | Перечень компетенций  |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Когнитивный этап</b>          | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта дисциплины, образование, программы математического образования, особенности развития младших школьников<br>Основные программы математического образования, использующиеся в современном образовательном процессе при работе с младшими школьниками, и их специфика. | ПКС-1- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.<br>ПКС -2 - способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а |

| Наименование этапов формирования | Содержание этапов   | Перечень компетенций  |
|----------------------------------|---|---|
| Прикладной этап                  | Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных программ математического образования детей младшего школьного возраста | также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;<br>ПКС - 3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде. |
| Демонстрационный этап            | Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.               |   |

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Критерии Уровни | Познавательный   | Личностный  | Профессиональный   |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
| Низкий          | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути | - способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п. |



| Критерии Уровни | Познавательный   | Личностный   | Профессиональный   |
|-----------------|--|--|--|
| <b>Средний</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</li> <li>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;</li> <li>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;</li> <li>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</li> </ul>  |
| <b>Высокий</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</li> <li>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</li> <li>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</li> </ul> |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Наименование этапов формирования | Содержание этапов   | Типовые задания   |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Когнитивный этап</b>          | <p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта дисциплины, образование, программы математического образования, особенности развития младших школьников</p> <p>Основные программы математического образования, использующиеся в современном образовательном процессе при работе с младшими школьниками, и их специфика.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятию «программа образования», «математическое образование» и др.</li> <li>2. Дать характеристику основным особенностям развития детей младшего школьного возраста.</li> </ol> |

| Наименование этапов формирования | Содержание этапов  | Типовые задания  |
|----------------------------------|--|--|
| <b>Прикладной этап</b>           | Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных программ математического образования детей младшего школьного возраста. | 1. Анализ современных программ математического образования младших школьников.<br>2. Обоснование выбора определённой программы математического образования в работе с младшими школьниками |
| <b>Демонстрационный этап</b>     | Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её пре-поднесения и успешностью объяснения трудных аспектов.               | 1. Презентация выбранной программы образования   |

### 7.3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Особенности современного начального математического образования.
2. Взаимосвязь образовательных и развивающих целей обучения математике младших школьников.
3. Методика обучения математике младших школьников как наука.
4. Методика обучения математике младших школьников как учебных предмет.
5. Краткий обзор систем обучения математике.
6. Содержание обязательного минимума образовательной программы по математике в начальной школе.
7. Распределение по годам обучения программного материала по математике в традиционной системе «Школа России».
8. Распределение программного материала по математике в системе «Перспектива».
9. Распределение программного материала по математике в системе «Начальная школа XXI века».
10. Распределение программного материала по математике в системе «Гармония».

11. Распределение программного материала по математике Л.В. Занкова.
12. Распределение программного материала в системе В.В. Давыдова.
13. Распределение программного материала по математике в системе «Школа 2100».
14. Концептуальные основы технологии развивающего обучения математике Л.В. Занкова.
15. Концептуальные основы технологии развивающего обучения математике Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.
16. Методическая концепция развивающего обучения математике Истоиной Н.Б.
17. Объяснительно-иллюстративные технологии в традиционном обучении математике М.И. Моро и др.
18. Технологии на основе деятельностного подхода к обучению математике в системе «Школа 2100».
19. Реализация принципа интеграции в обучении математике в системе «Начальная школа XXI века».
20. Функции учителя в развивающем обучении математике.
21. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения математики.
22. Различные подходы к изучению нумерации чисел.
23. Организация вычислительной деятельности младших школьников на этапе изучения устных вычислений.
24. Различные подходы к формированию письменных вычислений у младших школьников.
25. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.
26. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.
27. Реализация функционального потенциала задач в обучении математике.
28. Способы определения понятий в начальном курсе математики.
29. Способы обоснования истинности суждений младшими школьниками.
30. Урок математики в объяснительно-иллюстративном режиме обучения.

31. Особенности личностно-ориентированного урока математики.

32. Методический анализ урока математики.

### 7.3.2. Комплекс тестовых заданий

1. Характеристика какого подхода к организации процесса обучения математике дана ниже?

«Ознакомление (объяснение, беседа, показ) с новыми знаниями и способами действий. Закрепление знаний и выработка умений и навыков (выполнение тренировочных упражнений). Применение знаний, умений и навыков в работах с использованием репродуктивных методических приёмов практического характера»

1. объяснительно-иллюстративный;
2. проблемный;
3. программированный;
4. деятельностный.

2. Запишите фамилии авторов УМК по математике для начальных классов, в которых реализуется данный подход к организации обучения как приоритетный

3. При первом знакомстве с составной текстовой задачей учитель предложил детям для сравнения следующие тексты задач: «В одной коробке 6 карандашей, а в другой на 2 карандаша меньше, Сколько карандашей во второй коробке?» и «В одной коробке 6 карандашей, а в другой на 2 карандаша меньше, Сколько карандашей в двух коробках?»

Какой методический подход использовал учитель?

1. рассмотрение двух простых задач с последующим объединением их в составную;
2. рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием ее в составную путем изменения вопроса;
3. рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием ее в составную путем изменения условия;
4. рассмотрение составной задачи.

4. Какие знания и умения закрепляют учащиеся при выполнении упражнений на перевод величин, выраженных в одних единицах массы, в другие:

1. конкретный смысл действий умножения и деления;
2. конкретный смысл действий сложения и вычитания;
3. умножение и деление на 10, 100, 1000;
4. навыки сложения;
5. умение выделять общее количество единиц каждого разряда.

5. Какой из перечисленных ниже методических приемов обучения младших школьников решению задач способствует формированию умений решать задачи?

1. прием сравнения текстов задач;
2. прием преобразования задач;
3. прием рассмотрения текстов задач с недостающими или лишними данными;
4. прием составления задач самими учащимися (составление по рисунку, таблице, чертежу, по решению и т. д.);
5. прием выбора схемы
6. все ответы верны.

6. Какова дидактическая цель задания: пользуясь образцом, вставьте в окошки числа:

1. закрепить зависимость между компонентами и результатами действия сложения; осознать связь сложения и вычитания;
2. с целью закрепления знания принципа построения десятичной системы счисления;
3. с целью закрепления правила поместного значения цифр в записи числа;
4. с целью показать учащимся, что при пересчитывании предметов можно пользоваться различными счетными единицами.

7. Какие из ниже перечисленных средств обучения математике являются средствами обратной связи и помогают учителю включить в работу на уроке всех учащихся:

1. таблицы, памятки, карточки;
2. числовой абак, веер, сигнальный блокнот;
3. модели геометрических фигур;
4. таблицы разрядов, абак.

8. Какие задачи ставятся перед наукой об обучении математике в начальных классах?

1. изучение психологических особенностей восприятия, памяти, мышления школьников как факторов интеллектуального развития личности;
2. познание законов и закономерностей обучения математике, вооружение педагогов-практиков знанием теории организации педагогического процесса;
3. изучение проблем обучения младших школьников математике.

8. Какие мыслительные операции определяют продуктивную деятельность школьников на уроках математики?

1. интуиция и анализ;
2. анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение;
3. индукция и дедукция;
4. классификация и обобщение.

9. Какие дидактические принципы лежат в основе обучения математике по системе Л.В. Занкова?

1. принцип от простого к сложному;
2. обучение на высоком уровне сложности, ведущая роль теоретических знаний, изучение программного материала быстрым темпом;
3. принципы продуктивного обучения;
4. принцип дедуктивного обучения.

10. Какой принцип положен в основу построения содержания начального курса математики по системе «Гармония» (автор Н.Б. Истомина)?

1. циклический;
2. концентрический;
3. логический;
4. тематический.

11. Какова цель использования частично – поискового метода в обучении математике?

1. целенаправленное обучение поисковой деятельности;
2. воспроизведение знаний;
3. отработка навыков;
4. целенаправленное обучение творчеству.

12. Выберите упражнение которое подготавливает младшего школьника к овладению операций счета:

1. разбиение предметной совокупности на группы в соответствии с указанным признаком;
2. установление взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных совокупностей;
3. установление взаимосвязи между порядковыми и количественными числительными;
4. перечисление названий чисел в обратном порядке.

13. Какие формулировки заданий можно дополнить, употребляя термин «число», какие – «цифры»

1. Запиши \_\_\_\_\_ сколько бочек на рисунке?
2. Сравни \_\_\_\_\_ 5 и 9
3. Назови \_\_\_\_\_ от 6 до 9
4. Выбери \_\_\_\_\_ чтобы записать \_\_\_\_\_ предметов на рисунке  
«Число»: \_\_\_\_\_  
«Цифра»: \_\_\_\_\_

14. Выберите способы доказательства истинности суждения «сумма чисел пяти и трех равна восьми», которые могут использовать первоклассники:

1. Обращение к предметным моделям (счет, пересчитывание)
2. Индуктивные рассуждения

3. Дедуктивные рассуждения
4. Моделирование равенства на числовом луче

15. Выберите случаи сложения, которые учащиеся начальных классов должны усвоить на уровне навыка:

1.  $3+4$ ;  $9+7$ ;  $29+7$
2.  $3+4$ ;  $8+4$ ;  $15+2$
3.  $16+9$ ;  $5+7$ ;  $6+5$
4.  $8+4$ ;  $2+7$ ;  $28+1$

16. При изучении нумерации трехзначных чисел можно предложить задание:

1. 375 единиц
2. 37 десятков 5 единиц
3. 3 сотни 7 десятков 5 единиц
4. 3 сотни 75 единиц

17. Выберите формулировку к заданиям:

1. Прочитай по-разному число 375
2. Что означают цифры 3,7,5 в записи числа 375
3. Сколько единиц в числе 375? Десятков? Сотен?
4. Сколько цифр в записи числа 375?

18. С целью формирования умения читать и записывать пятизначные числа целесообразно предложить учащимся задание: «Сравни числа в каждой строке и прочитай их:

1. 83281, 83821, 83128, 83218
2. 69691, 69196, 69169, 69619»

Назовите этап изучения нумерации чисел, на котором учащиеся выполняют это задание:

1. Постановка учебной задачи
2. Решение учебной задачи
3. Самоконтроль
4. Контроль

19. Для проверки усвоения нумерации многозначных чисел учитель предложил ученикам тестовые задания. Подчеркните номер правильного ответа:

1. Какое наибольшее пятизначное число можно записать цифрами 5, 7, 0, 4, 2, не повторяя их в записи числа:

- 77542
- 57420
- 75420

2. Выбери число, состоящее из 42 единиц второго класса и 15 единиц первого класса

- 15042

- 42015
- 4215

3. На сколько увеличится число 32507, если в его записи изменилась только цифра в разряде десятков тысяч:

- На 8 тысяч
- На 40 тысяч
- На 6 тысяч

20. При каком условии тестовые задания могут выполнять не только контролирующую но и обучающую функцию:

1. Использование результатов выполнения тестовых заданий для дальнейшей отработки знаний, умений, навыков учащихся

2. Использование результатов выполнения тестовых заданий для коррекции у учащихся способов усвоения устной и письменной нумерации

3. Использование результатов выполнения тестовых заданий для дальнейшей работы с учащимися над образцами выполнения заданий

21. Выберите задания, которые целесообразно использовать для усвоения переместительного свойства умножения

1.  $>$ ,  $<$  или  $=$ ?:  $8 \cdot 2 \dots 8 \cdot 3$ ;  $3 \cdot 5 \dots 4 \cdot 3$

2. Как можно записать по-другому:  $6+6+6+6+6=$ ;  $2 \cdot 3 =$

3. Найди значение выражения, используя данное равенство:

- $4 \cdot 9=36$ ;  $9 \cdot 4$
- $8 \cdot 9=72$ ;  $9 \cdot 8$

4. Какой знак действия пропущен:  $7 \dots 3=3 \cdot 7$ ;  $9 \cdot 5= 5 \dots 9$

5. Проверьте, правильно ли поставлен знак « $=$ »:

- $5+5+5=3+3+3+3$
- $2+2+2+2=4+4$

Замените левую и правую части каждого равенства умножением

6. Вставьте пропущенное число:

- $3 \cdot 7= \dots \cdot 3$
- $8 \cdot 9= 9 \cdot \dots$

22. В процессе формирования навыков табличного умножения учитель предложил задания:

1. Вычисли значения выражений, заменяя умножение сложением:  $9 \cdot 4$ ;  $8 \cdot 3$ ;  $5 \cdot 4$

2. Не вычисляя, ответь на вопрос: на сколько значение первого произведения в каждой паре меньше значения второго произведения:  $6 \cdot 4$  и  $6 \cdot 5$ ;  $5 \cdot 3$  и  $5 \cdot 4$ ;  $7 \cdot 8$  и  $7 \cdot 9$ . Проверь себя, вычислив значения каждого выражения.

3. Вычисли значения произведений, пользуясь равенством:  $9 \cdot 5=45$ ;  $9 \cdot 4=$ ;  $9 \cdot 6=$

23. Назовите задание, которое учитель сформулировал некорректно:



1. Нарисуй один отрезок короче, а другой подлиннее
2. Проведи два луча, которые пересекаются в одной точке
3. Проведи два луча, которые не пересекаются
4. Нарисуй два отрезка так, чтобы их пересечением была точка

24. Выберите приёмы, которые используются с целью формирования у младших школьников умения анализировать текст задачи:

1. Сравнение текстов, являющихся задачей и не являющихся
2. Выбор данных, которыми нужно дополнить задачу с недостающими данными
3. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием
4. Определение по схематической модели всех арифметических способов решения данной задачи

25. Выберите задачи, при решении которых нужно преобразовать единицы скорости:

1. Какое расстояние пройдет лыжник за 3 часа, если он движется со скоростью 3 км/ч?
2. Скорость поезда 60 км/ч, а скорость самолета 15 км/мин. На сколько скорость самолета больше скорости поезда?
3. Скорость слабого ветра 5 м/с, скорость ураганного в 7 раз больше. А скорость штормового ветра – 1440 м/мин. На сколько больше скорость ураганного ветра, чем скорость штормового ветра?
4. Мотоциклист едет со скоростью 1 км/мин. Какое расстояние он проедет за 5 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методика математического развития младших школьников» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия

необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Рубежная аттестация** обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференции).

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и методика математического развития младших школьников» для направления «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:**

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Системы оценки** для текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и семинарских занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных и семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 1) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала зачетной недели) пропуск более 50% лекционных занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету (экзамену) по курсу.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала зачетной недели) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету (экзамену) по курсу.

Форма итогового контроля – экзамен в классической форме.

Перевод характеристик ответа студента в баллы при классической форме экзамена.

| <b>Характеристика ответа в классической форме</b>  | <b>Количество баллов</b> |
|--|--------------------------|
| Вопрос освещен полностью. Даны все и верные определения. Описаны теории, названы их представители и годы развития теории. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Представление материала эффективное. | 35 - 45                  |

| <b>Характеристика ответа в классической форме</b>   | <b>Количество баллов</b> |
|---|--------------------------|
| Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Ответ систематизирован, изложение по плану.         | 20 – 34                  |
| Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано. | 10 – 19                  |
| Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых.  | 0 – 9                    |

*Итоговая оценка: до 100 баллов*

| <b>Итого</b> | <b>Лекции</b> | <b>Семинары</b> | <b>Самостоятельная работа</b> | <b>Экзамен</b> |
|--------------|---------------|-----------------|-------------------------------|----------------|
| <b>100</b>   | 4             | 24              | 32                            | 40             |

**Складывается из следующих оценок:**

**Работа на лекции** – 2 балла за каждую. Максимальное количество баллов за активную работу на лекциях в семестр – 4 балла (2 x 2 балла)

**Активная работа на семинаре** (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 2 балла за каждый семинар. Максимальное количество баллов – 24 балла (12 практических занятий x 2 балла) в семестр.

**Задание для самостоятельной работы:** выполнение и оформление творческой работы (презентация, проект и т.д.) в соответствии с требованиями – 32 балла.

**Зачет, экзамен** - 40 баллов;

Всего- 100 баллов.

**Перевод баллов в оценки:**

| <b>Число баллов</b> | <b>Оценка</b>              |
|---------------------|----------------------------|
| 86 – 100            | <i>Отлично</i>             |
| 61 – 85             | <i>Хорошо</i>              |
| 40 – 60             | <i>Удовлетворительно</i>   |
| менее 40            | <i>Неудовлетворительно</i> |

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**а) основная литература**

1. Александрова, Т. С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты : учебно-методическое пособие / Т. С. Александрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-2382-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72616>
2. Баракина, Т. В. Математическая подготовка младших школьников в условиях вариативности образовательных систем : учебно-методическое пособие / Т. В. Баракина. — Омск : ОмГПУ, 2013. — 62 с. — ISBN 978-5-8268-1824-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111562>

**б) дополнительная**

1. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: метод. пособие/ А. В. Белошистая. - 2-е изд., испр.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

2. Бобровская, Т. П. Урок математики в системе развивающего обучения/ Т. П. Бобровская //Н10/2010/12 Нач. шк.: Научно-методический журнал. - 2010. - N 12. - С. 25-32. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N8 (1)

3. Дрозина, В. В Как научить младших школьников решать нестандартные задачи: [учеб. пособие]/ В. В Дрозина, В. Л Дильман, Д. А Дрозин. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N8 (1)

4. Истомина Н.Б. 4 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы. – Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2012. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

5. Истомина Н.Б. Математика и информатика. Учимся решать комбинаторные задачи (1-4 классы) / Пособие для учителя. – Н.Б. Истомина, З.Б. Редько, Н.Б. Тихонова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017. – 144 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

6. Истомина Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Общеинтеллектуальное направление. 1-4 классы / Пособие для

учителя. – Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017. – 184 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4 (1)

7. Истомина Н.Б., Малыхина В.В. Учимся решать задачи. Тетрадь по математике для 4-го класса четырехлетней начальной школы. М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 80 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4 (1)

8. Истомина, Н. Б. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах: [Для пед.ин-тов по спец.№2121"Педагогика и методика нач.обучения"]/ Н.Б.Истомина,Л.Г.Латохина,Г.Г.Шмырева. - М.: Просвещение, 1986. Имеются экземпляры в отделах: НА (1)

9. Подходова, Н. С. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики/ Н. С. Подходова //Н10/2011/9Начальная школа: науч.-метод. журн. - 2011. - N 9. - С. 34-41. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№8 (1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины предполагается изучение первоисточников - авторов программ обучения математики в начальной школе. Рекомендованные источники литературы используются при самоподготовке, подготовке к семинарскому, практическому занятию, зачету или экзамену и написанию

рефератов. Необходимо изучение всей рекомендованной литературы для формирования полной картины состояния современного педагогического знания вообще и особенностей преподавания математических знаний в начальной школе в частности.

Изучение данной дисциплины требуется в первую очередь актуализировать полученные ранее знания и опыт. Рекомендуется активная работа на лекциях, составление конспектов лекций, изучение монографий, самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, периодической справочной литературой, электронными ресурсами, написание научных статей в рецензируемые издания, тезисов докладов с использованием приобретенных знаний и навыков, активное участие в отечественных и зарубежных конференциях, симпозиумах и т.д.

В качестве базовой литературы используйте первоисточники, монографии, научные статьи, материалы и тезисы научных докладов, дискуссий и т.д., учебники и учебные пособия согласно рекомендуемым спискам основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов должна охватывать как можно больше разнообразных форм деятельности. Это позволит повысить эффективность формирования знаний, умений и навыков, заложенных в курсе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

В рамках модуля «Теории и методики обучения младших школьников», в который входит дисциплина «Теория и методика математического развития младших школьников», предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

#### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

| Этапы деятельности  | Содержание деятельности   |   |
|---|---|---|
|   | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания                 | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач            | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем  |

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности  |  |
|--|--|--|
|  | Преподаватель  | Студент  |
| информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса            | высказывает предположения  | методы исследования  |
| <b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью  | Собирает и систематизирует информацию по теме  |
| <b>Анализ информации,</b> формулирование выводов   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует                                      | Анализирует собранную информацию   |
| <b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов   | Консультирует в оформлении реферата и презентации  | Оформляет конечные результаты  |
| <b>Представление задания</b>   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации  |
| <b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка   | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Методические рекомендации к семинарским занятиям:** На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

**Подготовка к контрольным мероприятиям:** Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых



на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

**Самостоятельная работа** осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, поиск и обзор литературы и электронных источников, чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта

[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)


#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика начального языкового и литературного  
образования младших школьников»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Ворновская Н.И., к.п.н., доцент Института образования  
БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины: «Теория и методика начального языкового и литературного образования младших школьников»

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента, понимающего значимость детской литературы как художественной и художественно-педагогической, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| ПКС-1           | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</li><li>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</li><li>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</li><li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология;</li><li>- школьная гигиена;</li><li>- методика преподавания предмета).</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях</li></ul> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</li> </ul>  |
| ПКС-2 | <p>способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику детской литературы, ее компоненты, систему жанров и виды, основные тенденции развития детской литературы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в составе и структуре современных программ по литературному чтению;</li> <li>• прогнозировать воздействие произведений детской литературы разных видов и жанров на младших школьников в системе общего и дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• филолого-методической терминологией;</li> <li>• навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего школьника;</li> <li>• методами и приёмами формирования читательской самостоятельности младших школьников</li> </ul> |
| ПКС-3 | <p>способен осуществлять обучение учебному</p>   | <p><b>Знать:</b></p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> | <p>современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в преподавании детской литературы в начальной школе;<br/> <b>Уметь:</b><br/>         применять современные образовательные технологии в преподавании детской литературы в начальной школе;<br/> <b>Владеть:</b><br/>         методами и приемами организации обучения чтению, формирования и стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения;</p> |
|--|---|--|

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика начального языкового и литературного образования младших школьников» представляет собой дисциплину модуля части формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается на 5-ом курсе.

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие дисциплины |
|-------------|---------------------------|-------------------|------------------------|
|             |                           |                   |                        |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| ПКС-2 | Элективные курсы по физической культуре и спорту; | <b>Теория и методика начального языкового и литературного образования младших школьников</b> | Теория и методика математического развития младших школьников<br>Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе<br>Производственная педагогическая практика<br>Выполнение выпускной квалификационной работы<br>Защита выпускной квалификационной работы<br>Музейная педагогика |
|-------|---|--|---|

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «**Теория и методика начального языкового и литературного образования младших школьников**» составляет 5 зачётных единицы (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 12,25 академических часа и 163,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся. Контроль – зачет с оценкой.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**2.1 Тематический план**

| №      | Разделы                          | Количество часов              |             |     |  |  |                        |
|--------|----------------------------------|-------------------------------|-------------|-----|--|--|------------------------|
|        |                                  | Контактная работа обучающихся |             |     |  |  | Самостоятельная работа |
|        |                                  | всего контактной работы       | в том числе |     |  |  |                        |
| Лекции | Практ. занятия                   |                               | КСР         | ИКР |  |  |                        |
| 1      | Основы теории детской литературы |                               | 1           | 0,5 |  |  | 20                     |
| 2      | Фольклор в детском чтении.       |                               | 1           | 0,5 |  |  | 20                     |



|   |   |              |          |          |          |             |               |
|---|---|--------------|----------|----------|----------|-------------|---------------|
| 3                                       | Детская литература XV-XVIII вв.                     |              | 0,5      | 1        |          |             | 20            |
| 4                                       | Детская литература XIX-начала XX вв.                |              | 0,5      | 1        |          |             | 20            |
| 5                                       | Детская литература XX века                          |              | 0,5      | 1        |          |             | 20            |
| 6                                       | Система жанров детской литературы.                  |              | 0,5      | 1        |          |             | 20            |
| 7                                       | Зарубежная литература                               |              |          | 1        |          |             | 43,75         |
|   | Форма контроля – экзамен- зачет с оценкой - экзамен |              |          |          |          | 0,25        |               |
| <b>ИТОГО по дисциплине -5 ЗЕ- 180 ч</b> |   | <b>12,25</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>163,75</b> |

### 5.1. Содержание основных разделов курса

| Наименование раздела             | Содержание раздела  |
|----------------------------------|---|
| Основы теории детской литературы | Предмет, специфика, содержание курса. Периодизация детской литературы. Понятия: «детская литература» и «круг детского чтения», «память детства». Зарубежная детская литература XVII – XXI вв.   |
| Фольклор в детском чтении.       | Миф и фольклор: общее и различное. Миф и сказка: сходство и различие. Взаимодействие мифа и литературы. Фольклор как посредник между мифом и литературой. Миф христианский. Аллюзии и реминисценции христианского мифа в календарно-духовной прозе (святочный рассказ, рождественский рассказ, пасхальный рассказ). Детский фольклор. Система традиционных жанров детского фольклора. Современное состояние детского фольклора.   |
| Детская литература XV-XVIII вв.  | <b>Детская литература XV – XVIII вв.</b> Первая книга для детей - «Донатус» Д.Герасимова. Другие типы книг: азбуки, потешные книги, азбуковники.1574 г.- «Азбука» Ивана Федорова. Букварь Василия Бурцева. 30-40-е гг.XVII в. зарождение поэзии для детей. Первым детским поэтом -Савватий. Карион Истомина и его главный его труд - «Лицевой букварь» (1694). Еще один тип книг – азбуковники - анонимные рукописные сборники типа справочников Реформы Петра I в области образования и культуры. Детские «потешные листы» и лубочные издания сказок - предшественники детской русской книги. Первые сказки для детей императрицы Екатерины II: «Сказка о царевиче Хлоре» и «Сказка о царевиче Февее». Аллегоризм и дидактизм сказок. Н.И. Новиков и его роль в становлении детской литературы XVIII в. Издание первого журнала для детей - «Детское чтение для сердца и разума». Журнал Новикова и его влияние на |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | дальнейшее развитие отечественной детской литературы.   |
| Детская литература XIX-начала XXвв. | <p>Социально-исторический и культурно-эстетический контекст развития детской литературы. Первые критические работы в области детской литературы. В. Г. Белинский и его статьи по проблемам детской литературы. Александра Осиповна Ишимова (1804-1881) и ее вклад в развитие прозы и периодики для детей в первой половине XIX в. «Истории России в рассказах для детей» Ишимовой. Басни И.А. Крылова в круге детского чтения. Сказки В.Жуковского в круге детского чтения. Соединение в них романтических и фольклорных элементов. Сказки А. Пушкина и сказка П. Ершова «Конек-Горбунок» в круге детского чтения. Прозаические сказки Одоевского В.Ф. и Погорельского А.</p> <p>Расширение круга учебно-педагогической и научно-художественной литературы для детей. Учебные книги К.Д. Ушинского: «Детский мир», «Родное слово». Образы детей в произведениях Д. Мамина-Сибиряка, А. Чехова, В.Г. Короленко, В. Гаршина. Русская поэзия второй половины XIX в. в круге детского чтения Лев Николаевич Толстой - выдающийся русский писатель, философ, педагог. Начало его педагогической деятельности. 1859 г. - открытие школы в Ясной Поляне. Журнал «Ясная поляна». Статьи Л.Н. Толстого, опубликованные в журнале. Учебные книги Л.Н. Толстого - «Азбука» и «Новая азбука». Разделы, жанры, история создания азбук. Сказки, рассказы, басни писателя для детей.</p> <p>Литература для детей как составная часть общей национальной культуры. Период между 1892 и 1917 годами называют Серебряным веком. Реалисты, символисты, акмеисты, футуристы и т.д. и их роль в создании произведений для детей. Детство - ведущая тема литературы: повесть «Детство» М. Горького, рассказы Л. Андреева: «Ангелочек», «Петька на даче». А. Куприн и его рассказы о детях: «Детский сад», «Чудесный доктор», «В недрах земли» и др. Рассказ «Белый пудель» (1904). Главные герои, проблематика, сюжет рассказа.</p> <p>Литература «серебряного века» и ее вклад в развитие поэзии для детей. Поэты-символисты – детям. А. Блок и его 2 сборника стихов для детей: «Круглый год» - для читателей младшего возраста, «Сказки» - для среднего возраста. Стихи других поэтов-символистов в круге детского чтения: В. Брюсова, К. Бальмонта. Поэты-акмеисты, разрабатывавшие тему детства: О. Мандельштам, Н. Гумилев, С. Городецкий. Детские журналы конца XIX в.: «Светлячок» (1902-1920), «Тропинка» (1906-1912), «Маяк» (1909-1918).</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Детская литература XX | <b>Детская литература 20-х годов XX в.</b> Становление принципиально новой литературы для детей в этот период. Бианки В., Толстой А., |
|-----------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>века</p>                               | <p>Неверов А., Гайдар А., Пришвин М., Ильин М. и др. Проза 20-х годов. Книга А. Неверова «Ташкент - город хлебный». Ю.К. Олеша (1899-1960) и его роман «Три толстяка». Статьи С.Я. Маршака о проблемах детской литературы. Поэзия 20-х годов: пролеткультовцы, новокрестьянские поэты, футуристы, группа ОБЭРИУ и детская литература. В. Маяковский и его стихи для детей: «Сказка о Пете - толстом ребенке и о Симе, который тонкий», «Кем быть?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Майская песенка», «Конь-огонь» и др. Группа ОБЭРИУ и детская поэзия. <b>Детская литература 30-х годов XX в.</b> Особенности детской прозы 30-х годов. Творчество А. Гайдара для детей: повесть «Дальние страны», «РВС», «Школа», «Тимур и его команда» и др. Темы, герои, проблематика книг. Сказка «Горячий камень» - итог жизни самого автора. Тема «активного добра» в творчестве Гайдара и ее продолжение в творчестве В. Крапивина. Жанр сказки в творчестве А. Толстого и А. Волкова. Сравнительный анализ сказок «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Толстого и сказки К. Коллоди «Пиноккио, или Похождения деревянной куклы». Сказки А. Волкова и Ф. Баума. Сравнительный анализ сказки Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и сказки А. Толстого «Волшебник Изумрудного города». Пьесы Т. Габбе и С. Маршака для детей. Сказы П.П. Бажова в круге детского чтения. Рассказы В. Бианки, М. Пришвина, Е. Чарушина 30-х годов. Детские книги в годы войны и первое послевоенное десятилетие. Активное развитие публицистики: очерки, фельетоны, агитационные стихи. С. Михалков «Быль для детей», С. Маршак. «Почту военную». Образы детей-сирот, ребенка-мстителя в произведениях военных лет. Л. Кассиль: «Сын полка» (1944), «Дорогие мои мальчишки» (1944). Рассказ А. Платонова «Маленький солдат». Т. Габбе пьеса-сказка «Город - мастеров», С. Маршак – «Двенадцать месяцев». Жанр приключенческой повести в творчестве В. Каверина («Два капитана»), А. Рыбакова («Кортик»). Рассказы и сказки Н. Носова. Сказки-уроки в творчестве Е. Пермяка и Е.Губарева. 40-50-ые годы - приход в детскую литературу новых авторов: М. Прилежаева, Н.Носова, Ю.Сотника, Н.Дубова, А.Алексина. Интенсивное развитие в послевоенные годы природоведческой книги (М. Пришвин, В. Бианки, Скребицкий, Ю. Шим). Формирование жанра юмористического рассказа для детей (Л. Кассиль, Н. Носов, Ю. Сотник). Сатирическая поэзия: Б. Заходер, Я. Аким, В. Лифшиц.</p> |
| <p>Система жанров детской литературы.</p> | <p><b>Сказка народная и литературная</b><br/>         Жанровые особенности народной и литературной сказки. Фольклорно-литературное взаимодействие в литературной сказке. Интерпретация фольклорно-мифологической традиции в литературной сказке. Андерсеновские традиции в литературной сказке Особенности зарождения творческого замысла некоторых классических сказок. Литературная сказка второй половины 20 века: сказки Б. Заходера, Н. Абрамцевой, С. Козлова и др. Специфические черты литературной</p>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>сказки конца XX – начала XXI в. Поэтика сказок А. Курляндского, С. Седова, М.Москвиной, М. Бородицкой и др.</p> <p><b>Учебно-познавательная литература.</b></p> <p>Лубочная и рукописная учебно-познавательная литература в Древней Руси. Значение книгопечатания для развития детской литературы. Первые века русской детской книги. Азбука - книга универсального содержания. Карион Истомина - первый русский детский писатель. Учебная литература для детей в XIX веке: основные тенденции развития учебной и научно-познавательной литературы для детей. Учебно-познавательная литература для детей в XX веке. Виды и типы современных азбук. Современные детские энциклопедии. Учебные книги Т. Рик.</p> <p><b>Прозаические и поэтические жанры в детском чтении.</b></p> <p>Детский рассказ XX века: жанровые модификации. Детский детектив. Традиции «страшного» фольклора в современной прозе для детей. Фантастические жанры в детском чтении. Фантастика Кира Булычева. Фэнтези. Гарри Поттер как преемник сказочно-мифологической традиции.</p> <p><b>Поэзия в детском чтении.</b> Рождение поэзии для детей. Особенности "хрестоматийных" детских стихотворений. Поэты "серебряного" века - детям (Соловьёва-Allegro, Бальмонт, Блок, Есенин и др.). Фольклоризм, авангардизм и реализм - традиции поэзии для детей XX века. Обэриуты - детям. Традиции народной лирики в творчестве Е.А. Благиной и И.П. Токмаковой. Игра и фантазия в стихах Г. Вайнера, Ю.П. Мориц, Л. Яковлева. <b>История детской периодики.</b> Детские журналы XIX в. «Друг юношества» Н.И. Невзорова, «Библиотека для воспитания» Д.А. Валуева, «Подснежник. Журнал для детского и юношеского возраста» В. Майкова. Расширение сферы существования детской журналистики в 60-е гг. XIX в., формирование круга профессиональных детских писателей. Детские периодические издания на рубеже XIX–XX в.: журналы для младшего возраста «Игрушечка», «Светлячок», «Задушевное слово». Популяризация научно-популярных знаний в послереволюционной детской периодике («В мастерской природы, «Воробей»). Эволюция детских систематических изданий в советское время. Основные требования к детскому периодическому изданию. Обзор современной детской периодики.</p> |
| Зарубежная литература | <p>Жанровое и тематическое разнообразие современной литературы. Расцвет литературной сказки в 20-30-е годы XX в.: Х. Лофтинг «Приключения доктора Дулитла», Д.Барри «Питер Пэн», А.Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сказки и правдивые жизненные истории А. Линдгрена. Сказки итальянского писателя Дж. Родари. Немецкие литературные сказки и фантастические истории: Д. Крюс «Тим Талер», О. Прохслер «Маленькая Баба-Яга». Формирование и развитие жанра фэнтези. Стихи для детей Ю. Тувима. Дж.К. Роулинг и ее серия книг о Гарри Поттере.</p>  |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы в соответствии с тематическим планом | Наименование темы (задания) для самостоятельной работы   | Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы  |
|--|--|---|
| Основы теории детской литературы                       | 1. Напишите эссе на тему «Чем и как связаны учитель и книга?»<br>2. Составьте терминологический словарь по теме «Детская литература» и Круг детского чтения»<br>3. Составьте список афоризмов, посвящённых книге   | 1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе<br>Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.  |
| Фольклор в детском чтении.                             | 1. Напишите эссе на тему «Почему художественная литература для детей начинается с авторской позиции и детского фольклора?»<br>1. Составьте и заполните таблицу «Сходство и различие мифа и сказки».<br>2. Подготовка презентации по теме «Система традиционных жанров детского фольклора». | 1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе<br>Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.<br>2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Детская литература XV-XVIII вв.</p>      | <p>1. Подготовьте методические рекомендации для учителя начальных классов по теме «Роль первого журнала для детей «Детское чтение для сердца и разума».</p>   | <p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p>   |
| <p>Детская литература XIX-начала XX вв.</p> | <p>1.Подготовить письменный анализ сказки А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях» по плану:</p> <p>А) Каковы фольклорные источники сказки Пушкина «О мертвой царевне и о семи богатырях»?</p> <p>Б) На какие традиционные сюжетные мотивы и образы народной сказки опирался поэт и как он их преобразовал?</p> <p>В) Как в сказке Пушкина по сравнению с народной сказкой усложняется образ мачехи?</p> <p>Г) Как трансформируется образ падчерицы в сказке Пушкина?</p> <p>Д) В чем смысл драматического противостояния двух героинь?</p> <p>Е) В чем своеобразие речевой структуры сказки? Как в ней взаимодействуют фольклорное и литературное начала? Ж) Приведите примеры фольклорных слов, выражений, обращений и</p> | <p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p> <p>Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>«литературного» стиля.<br/>3) Каковы особенности стиха сказки?</p> <p>2.Охарактеризуйте особенности сказок В. Ф. Одоевского: 3.1. «Городок в табакерке» – первая научно-художественная сказка. Какие научные сведения получает читатель? В какой художественной форме они переданы?</p> <p>3.Подготовьте выразительное чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина</p> |  |
| <p>Детская литература XX века</p>         | <p>1.Разработайте рекомендации для учителей начальной школы по организации работы с юмористическим рассказом для детей (Н.Н. Носов).<br/>2.Подготовьте аналитическое письмо на тему «Темы, герои, проблематика детских книг первой половины 20 века».</p>   | <p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p> |
| <p>Система жанров детской литературы.</p> | <p>1.Составление интеллектуальной карты понятий по теме «Литературные жанры».<br/>2.Аналитический обзор современных интернет-ресурсов, содержащих информацию о круге чтения младших школьников.<br/>3.Соберите материалы к биографиям писателей-природоведов, изучив книгу И.Н. Тимофеевой «Сто книг вашему ребёнку». Выделите</p>                                  | <p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p> |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | своеобразие<br>каждого автора.  | книг  |
| Зарубежная литература | 1.Реферат «Зарубежная литературная сказка» (по выбору студента)<br><br>2. Подготовьтесь к дискуссии по теме «В чем актуальность «семейной» сказки А. А. Милна «Винни-Пух» и почему она не теряет привлекательность для детей и взрослых?» | 1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе<br>Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.<br><br>2 Вебер В., Рейн Н. Вини-Пух [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.machaon.ru/pooh/">http://www.machaon.ru/pooh/</a> .<br><br>3 Заходер Б. Вини-Пух и все-все-все [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.machaon.ru/pooh">http://www.machaon.ru/pooh</a> |

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКС-1 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПКС-2 - способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПКС-3 способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде;



Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Формирование компетенций (ПКС-2, ПКС-3) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования | Содержание этапов   | Перечень компетенций    |
|----------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Когнитивный этап</b>          | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины - понятиями: детская литература, детская книга, круг чтения младших школьников, жанры, особенности детской литературы метод чтения-рассматривания детских книг, образовательная среда младших школьников, культура чтения, условия становления культуры чтения, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников | ПКС-1<br>ПКС-2<br>ПКС-3 |
| <b>Прикладной этап</b>           | Формирование представлений и умений, связанных с оцениванием книг для младших школьников, с изучением их читательских интересов, с прогнозированием воздействия произведений детской литературы на младших школьников в начальном общем и дополнительном образовании  |                         |
| <b>Демонстрационный этап</b>     | Демонстрация знания филолого-методической терминологии при интерпретации литературных произведений для младших школьников, методов и приёмов формирования читательской самостоятельности младших школьников   |                         |

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой | Оценочные средства по этапам формирования компетенций | Способ контроля |
|--|-----------------------|---|-----------------|
|--|-----------------------|---|-----------------|

|                                      | <b>компетенции (или её части)</b> | <b>текущий контроль по дисциплине</b> | <b>рубежный контроль по дисциплине</b> | <b>итоговый контроль по дисциплине</b> |                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|-------------------|
| Основы теории детской литературы     | ПКС-1<br>ПКС-2<br>ПКС-3           | опрос<br>дискуссия                    | Контроль самостоятельной работы        | тест                                   | Устно и письменно |
| Фольклор в детском чтении.           | ПКС-1<br>ПКС-2<br>ПКС-3           | доклад<br>презентация                 | Контроль самостоятельной работы        | тест                                   | Устно и письменно |
| Детская литература XV-XVIII вв.      | ПКС-1<br>ПКС-2<br>ПКС-3           | опрос<br>дискуссия                    | Контроль самостоятельной работы        | тест                                   | Устно и письменно |
| Детская литература XIX-начала XX вв. | ПКС-1<br>ПКС-2<br>ПКС-3           | сообщение                             | Контроль самостоятельной работы        | тест                                   | Устно и письменно |
| Детская литература XX века           | ПКС-1<br>ПКС-2<br>ПКС-3           | опрос                                 | Контроль самостоятельной работы        | тест                                   | Устно и письменно |
| Система жанров детской литературы.   | ОПК-6<br>ПКС-2<br>ПКС-3           | дискуссия                             | Контроль самостоятельной               | тест                                   | Устно и письменно |
| Зарубежная литература                | ПКС-1<br>ПКС-2<br>ПКС-3           | опрос                                 | Контроль самостоятельной               | тест                                   | Устно и письменно |

**В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций**

| Название (содержание) | Характеристика уровня сформированности компетенции |
|-----------------------|--|
|-----------------------|--|

| формируемой компетенции  | Пороговый (низкий) уровень   | Продвинутый уровень  | Высокий уровень   |
|--|--|--|---|
| ПКС-2 – способность конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | - имеет представление о содержании предметной области «Литературное чтение» на уровне начального общего образования;<br>- имеет представление об основных этапах формирования читательской самостоятельности младших школьников в начальном общем и дополнительном образовании | - способен использовать знания о специфике детской литературы при конструировании содержания предметной области «Литературное чтение» на уровне начального общего образования;<br>- способен применять в начальном общем и дополнительном образовании младших школьников отдельные методы и приёмы формирования читательской самостоятельности | - уверенно владеет филолого-методической терминологией при интерпретации литературных произведений для младших школьников, технологией формирования читательской самостоятельности младших школьников |

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

«Зачёт» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенции, уровень сформированности должен быть не ниже продвинутого.

«Незачёт» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенции, уровень сформированности низкий.

#### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов и сообщений, а также при их выступлениях по обсуждаемым вопросам в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, при

выполнении текущих контрольных работ во время учебного семестра; в-третьих, на этапах промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль предполагает написание на отдельных занятиях контрольной работы по учебному материалу, пройденному на предыдущем занятии, проведение устного опроса. Текущая контрольная работа (или опрос) состоит из 5 вопросов и оценивается по пятибалльной системе: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 5 вопросов, «хорошо» - на 4 вопроса, «удовлетворительно» - на 3 вопроса, «неудовлетворительно» - на 2 и менее вопросов.

Промежуточный контроль направлен на проверку знаний, полученных обучающимися по каждой теме, содержащейся в программе дисциплины.

Итоговый контроль предусматривает зачёт, проходящий в форме электронного тестирования по окончании изучения дисциплины и включающий в себя 50 вопросов. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Форма пересдачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Максимальная сумма баллов по дисциплине устанавливается в начале семестра и может меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.). Условия выполнения заданий объявляются на образовательной платформе. Итоговая оценка (зачёт) по дисциплине является средним арифметическим суммы баллов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. результат итогового контроля (тестирования);
2. среднее арифметическое оценок, полученных по промежуточным контрольным работам;
3. среднее арифметическое оценок, полученных по текущим контрольным работам.

Выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, является условием допуска к сдаче зачёта.

### **Критерии оценивания знаний обучающегося на зачёте:**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Оценка | Требования к знаниям |
|----------------------------------|--------|----------------------|
|----------------------------------|--------|----------------------|

|         |                   |  |
|---------|-------------------|--|
| 45 – 50 | Отлично           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание;</li> <li>- усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;</li> <li>- показано всестороннее систематическое знание учебного материала;</li> <li>- ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве;</li> <li>- проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- обнаружено полное знание учебного материала,</li> <li>- показан систематический характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.</li> </ul> |
| 38 – 44 | Хорошо            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны хорошие знания учебного материала;</li> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в недостаточно большом количестве;</li> <li>- обнаружено достаточно полное знание учебного материала;</li> <li>- показан достаточно устойчивый характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживается достаточно высокий уровень логического мышления</li> </ul>   |
| 29 – 37 | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны удовлетворительные знания учебного материала;</li> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины;</li> <li>- обнаружено удовлетворительное знание учебного материала;</li> <li>- показан удовлетворительный характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления</li> </ul>   |

|                   |                     |  |
|-------------------|---------------------|--|
| 28 и менее баллов | Неудовлетворительно | - обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;<br>- выполнено менее половины заданий;<br>- допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий; |
|-------------------|---------------------|--|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7. 3.1. Темы рефератов (докладов)**

1. Славянская мифология в детском чтении.
2. Отечественная история в рассказах А.О. Ишимовой.
3. Немецкая литературная сказка в творчестве Э.Т.А. Гофмана.
- 4.. «Аленушкины сказки» для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка.
5. В.Ф. Одоевский - педагог и писатель.
6. Мир глазами ребенка в автобиографической повести А.Н. Толстого «Детство Никиты».
7. Своеобразие прозаической сказки К. И. Чуковского «Айболит».
8. Рассказы для детей М. М. Зощенко («Умные животные», «Леля и Минька», «Рассказы о Минькином детстве»).
9. Своеобразие сказки Л.И. Лагина «Старик Хоттабыч».
10. Повесть-сказка К. Коллоди «Приключения Пиноккио».
11. Лирико-философская сказка А. Сент-Экзюпери «Маленький принц».
12. Своеобразие маленьких сказок Р. Киплинга.
13. Своеобразие сказок А. Линдгрэн (Трилогия о Карлсоне).
14. Мир животных в рассказах С. Томпсона.
15. Драматургия для детей Е. Шварца и С.Маршака.
16. Художественно-познавательная книга в творчестве Б.Житкова.

17. Творчество С.В. Сахарного для детей.
18. Традиции и новаторство в книге В. Брагина «В стране дремучих трав» (либо в книге Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»).
19. Поэзия для детей Ю. Мориц, В. Лунина.
20. Творчество Э. Успенского для детей.
21. Своеобразие литературной сказки в творчестве Н. Абрамцевой.
22. Сказки С. Прокофьевой для детей.
23. Жанр короткого рассказа в творчестве для детей В. Голявкина.
24. Современная юмористическая книга. Творчество Ю. Сотника.

### **7.3.2 Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

| <b>Разделы дисциплины</b>            | <b>Вопросы и задания</b>   |
|--------------------------------------|--|
| Основы теории детской литературы     | <p>1. По мнению Р. Эскарпи, «Как и все живое, книга не укладывается в жесткие рамки определений. Во всяком случае, еще никому не удалось дать ей точное и стабильное определение». Согласны ли вы с этим мнением?</p> <p>2. Каковы основные назначения книги-объекта?</p> <p>3. В чем особенности детской книги?</p> |
| Фольклор в детском чтении.           | <p>1. Прочитайте народную сказку «Волшебное кольцо» и сказ Б. Шергина «Волшебное кольцо». Установите отличия в их построении и объясните их.</p> <p>2. Выявите отличия в построении народной сказки «Сивка-Бурка» и сказки П.П. Ершова. Объясните их.</p>  |
| Детская литература XV-XVIII вв.      | <p>1. Почему детские «потешные листы» и лубочные издания сказок можно считать предшественниками детской русской книги?</p> <p>2. Каково значение журнала Новикова для развития литературы для детей?</p>   |
| Детская литература XIX-начала XX вв. | <p>1. В чём сходство Хозяйки Медной горы П.П. Бажова и Снежной королевы Г.Х. Андерсена?</p> <p>2. Первоисточником «Сказки о Золотом петушке» А.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Пушкина стала «Легенда об арабском звездочёте» В. Ирвинга. Что общего и чем различаются две сказки?</p> <p>3.Сравните сказку М. Горького «Случай с Евсейкой» со сказками Д.Н. Мамина-Сибиряка. Вписывается ли произведение М. Горького в «Алёнушкины сказки»?</p> <p>4.Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Событие» и ответьте на вопрос: как писатель определяет роль домашних животных в воспитании и жизни детей</p> <p>5.Подготовить сообщение по сказкам А.С. Пушкина и К.И. Чуковского Темы для сообщений: 1) Иллюстрации В.Я Билибина к «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина 2) Образ Царевны Лебедя в «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина (<a href="https://24smi.org/person/2064-tsarevna-lebed.html">https://24smi.org/person/2064-tsarevna-lebed.html</a>)</p> |
| <p>Детская литература XX века</p>         | <p>1.Какие сюжетные мотивы народных сказок использует Э.Успенский в своей сказке «Вниз по волшебной реке», а какие придумал сам?</p> <p>2.Прочитайте сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок» и М. Москвиной «Что случилось с крокодилом». Как отражены традиции Андерсена в современном тексте?</p> <p>3.Чем близки сказки Н. Абрамцевой сказкам Г.Х. Андерсена?</p> <p>4.Сравните произведения В. Бианки «Хвосты» и Ю. Казакова «Зачем мыши хвост». Чем они отличаются друг от друга?</p>  |
| <p>Система жанров детской литературы.</p> | <p>1.Приведите примеры современных поэтических текстов, где используются парадокс, гипербола, омонимические игры, переосмысление идиом.</p> <p>2.Приведите примеры современных поэтических текстов, где используются создание неологизмов, неправильности детской речи, новое прочтение строчек из широко известных ранее поэтических произведений для взрослых и детей.</p> <p>3.Прочитайте рассказы современных авторов О. Кургузова, С. Седова. Чем юмор этих произведений отличается от юмора классических детских текстов (Н. Носов, В. Драгунский)?</p>   |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Зарубежная литература | 1.Сопоставьте «Сказку о мёртвой царевне и семи богатырях» А. Пушкина со сказкой о Белоснежке из сборника братьев Гримм. |
|-----------------------|---|

### 7.3.3 Подготовка к презентации книги по стандартам World Skills

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой.

Время выполнения задания – 45 минут

Текст задания:

1. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение
2. Прочитать текст.
3. Расставить ударение.
4. Определить паузы логические и психологические.
5. Определить темп и ритм речи.
6. Определить программное содержание: литературную и воспитательную задачу.
7. Провести анализ литературного произведения, включая вопросы, направленные на выяснение основной идеи произведения; вопросы, направленные на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев.
8. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги, рассказ об авторе, краткое изложение содержания произведения).

Произведения для презентации книги: 1. М. Горький «Воробьишко» 2. В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Критерии оценивания:

1. Озвучивание в аннотации автора литературного произведения;
2. Краткое содержание литературного произведения;

3. Высказывание своего отношения к произведению;
4. Правильная расстановка логических и психологических пауз;
5. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения;
6. Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка;
7. Соблюдения правил работы с книгой;
8. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения;
9. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев;
10. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков;
11. Соблюдение времени на выполнение.

Исходя из соответствия критерия выполненному заданию, студент получает следующие баллы:

| <i>№ задания</i>              | <i>Баллы</i> |
|-------------------------------|--------------|
| 3,5,8,9,10,11                 | 1            |
| 2,4,6,7                       | 2            |
| 1                             | 3            |
| Максимальный<br>итоговый балл | 17           |

| <i>отметка</i>      | <i>Баллы</i> |
|---------------------|--------------|
| Отлично             | 16-17        |
| Хорошо              | 12-15        |
| Удовлетворительно   | 7-11         |
| Неудовлетворительно | 0-6          |

### **7.3.4 Образец текущей контрольной работы по теме 2 «Фольклор в детском чтении»**

*Отметьте, является данное утверждение правильным (+) или неправильным (-):*

1. Данный текст- это небылица (+)  
*Стучит-гремит по улице,  
 Фома едет на курице,  
 Тимошка на кошке  
 По кривой дорожке*

2. В сказках о животных прослеживается мотив путешествия, во время которого главному герою предстоит пройти немало испытаний и преодолеть препятствия (-).
3. Анимизм - художественный прием, связанный с наделением в сказках зверей, предметов качествами человека (+)
4. Известный исследователь сказок А.Н. Афанасьев проанализировал структуру русских народных сказок и выделил в них набор постоянных структурных элементов, или функций (-).
5. В народной сказке присутствуют развернутые характеристики персонажей, индивидуализация сказочного героя, психологизм (-)

### **7.3.5 Фонд примерных тестовых заданий**

#### **1. Детская литература – это:**

- А) часть общей литературы, обладающая всеми присущими ей свойствами, при этом ориентированная на интересы детей-читателей и потому отличающаяся художественной спецификой, адекватной детской психологии
- Б) некоторый объём книг, периодики, других изданий, призванный дать ребёнку определённого возраста возможно более полную картину образов мира через словесно-изобразительные средства с учётом психического развития личности
- В) конгломерат культурных ценностей, предложенных взрослыми детям и усвоенных детьми.

#### **2. На особенностях детской читательской психологии и периодизации образовательного процесса построена классификация детской литературы:**

- А) практическая
- Б) научная
- В) видовая.

#### **3. Объективным критерием вычленения детской литературы из общих границ литературы является:**

- А) функции детской книги
- Б) иллюстрации
- В) категория читателя-ребёнка.

**4. Литературу для детей, литературу, входящую в круг детского чтения, литературу самих детей вычленяют в рамках:**

- А) функциональной классификации
- Б) научной классификации
- В) практической классификации.

**5. Круг детского чтения – это:**

- А) часть общей литературы, обладающая всеми присущими ей свойствами, при этом ориентированная на интересы детей-читателей и потому отличающаяся художественной спецификой, адекватной детской психологии
- Б) некоторый объём книг, периодики, других изданий, призванный дать ребёнку определённого возраста возможно более полную картину образов мира через словесно-изобразительные средства с учётом психического развития личности
- В) конгломерат культурных ценностей, предложенных взрослыми детям и усвоенных детьми.

**6. Общий, родовой признак детского фольклора:**

- А) соотнесённость текста с игрой
- Б) малые формы
- В) ритмичность.

**7. Определите жанр:**

На златом крыльце сидели  
Микки-Маус, Том и Джерри,  
Дядя Скрудж и три утёнка,  
А водить-то будет Понка!

- А) считалка
- б) переделка-пародия
- в) частушка.

**8. Определите жанр:**

Солнышко, выгляни!  
Красное, высвети!!

- А) приговорка
- Б) закличка
- В) жеребьёвка.

**9. Определите жанр:**

Мышка, мышка, вылей воду!

- А) приговорка
- Б) закличка
- В) жеребьёвка.

**10. Определите жанр:**

Однажды в студёную зимнюю пору  
Сижу за решёткой в темнице сырой.  
Гляжу - поднимается медленно в гору  
Вскормлённый в неволе орёл молодой.

- А) стихотворение
- Б) небылица
- В) переделка-пародия.

**11. Автор книги «Заповеди для детских поэтов»?**

- А. Маршак;
- Б. Михалков;
- В. Барто;
- Г. Чуковский.

**12. Назовите жанры, характерные для творчества Пушкина:**

- А. сказки;
- Б. былины;
- В. скороговорки;
- Г. роман;
- Д. стихотворение;
- Е. поговорки.

**13. Первый совершенный образец художественно-познавательной сказки для детей В. Одоевского:**

- А. «Городок в табакерке»;
- Б. «Черная курица»;
- В. «Червячок»;
- Г. «Монастырка».

**14. Жанр произведения Н. Носова «Незнайка на луне»:**

- А. сказка;
- Б. повесть;

- В. рассказ;
- Г. роман-сказка.

**15. Жанр сказки в картинках характерен для творчества**

- А) В. Сутеева
- Б) С. Козлова
- В) М.Москвиной.

**16. Свои произведения называет «сказками без подсказки»**

- А) С. Седов
- Б) Э. Успенский
- В) М.Москвина.

**17. Форма зарисовки-миниатюры характерна для творчества:**

- А) В. Сутеева
- Б) С. Козлова
- В) С. Седова

**18. Отступления от фольклорного сказочного канона в сказке Э. Успенского «Вниз по волшебной реке»:**

- А) элементы психологической разработки фольклорных персонажей
- Б) семиперсонажная схема
- В) параллелизм нескольких сюжетных линий.

**19. Расположите произведения в порядке удалённости от народного источника:**

- А) Ш.Перро «Золушка, Или хрустальная туфелька»
- Б) Я.и В. Гримм «Золушка»
- В) Е.Шварц «Золушка»

**20. В каком жанре написана пьеса Е. Шварца «Золушка»:**

- А) лирической комедии
- Б) комедии
- В) драмы.

**21. Родоначальник жанра рождественских рассказов:**

- А) Дж. Родари
- Б) Ч. Диккенс
- В) О' Генри.

**22. Сказы П. Бажова "Жабреев ходок", "Синюшкин колодец", "Огневушка-поскакушка", "Голубая змейка" относятся к:**

- А) горняцким
- Б) старательским
- В) о мастеровых.

**23. Интеллектуальная игра - основной творческий принцип:**

- А) О. Григорьева
- Б) Т.Собакина
- В) Б. Заходера.

**24. Виды народных сказок:**

- А) сказки кумулятивного типа;
- Б) сказки о животных;
- В) волшебные сказки;
- Г) бытовые сказки.

**25. Литературный жанр – это:**

- А) группа произведений внутри литературного рода, обладающая комплексом общих формальных и содержательных принципов,
- Б) результат формальной классификации литературных произведений по разным признакам,
- В) то же самое, что литературный род

**26. Роды литературы - это:**

- А) сонет, рассказ, трагедия;
- Б) стихи, проза, драматургия;
- В) эпос, лирика, драма

**27. Соотнесите главных героев мифов**

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| А) Не удержавшийся на колеснице; | 1. Арахна |
| Б) Влюбившийся в самого себя;    | 2. Персей |
| В) Превращенная в паука          | 3. Геракл |
| Г) Освободивший Прометея         | 4. Фаятон |

**28. Соотнесите главных героев произведений**

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| А) Николенька | 1. «Детские годы Багрова внука» |
| Б) Алеша      | 2. «Сын полка»                  |
| В) Волька     | 3. «Старик Хоттабыч»            |
| Г) Ваня       | 4. «Черная курица, или ...»     |

**29. Проведите параллели между сказками:**

|                                   |                             |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| А) Спящая красавица)              | 1. «Красавица и чудовище»   |
| Б) «Волшебник Изумрудного города» | 2. «Золотой ключик, или...» |
| В) «Сказка о мертвой царевне...»  | 3. «Белоснежка и 7 гномов»  |
| Г) «Пиноккио»;                    | 4. «Мудрец из Страны Оз»;   |

**30. Найдите псевдонимы писателей:**

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| А) Ювачев      | 1. К. Чуковский    |
| Б) Корнейчуков | 2. А. Гайдар       |
| В) Голиков     | 3. А. Погорельский |
| Г) Перовский   | 4. Д. Хармс        |

**31. Определите, в каком веке написаны следующие произведения:**

|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| А) «От двух до пяти         | 1. XVI век   |
| Б) Букварь И. Федорова      | 2. XX век.   |
| В) «Юности честное зеркало» | 3. XVIII век |
| Г) «Родное слово»           | 4. XIX век   |

**32. Определите, к какому жанру относятся данные произведения УНТ:**

|                                       |                 |
|---------------------------------------|-----------------|
| А) «Сова летит, сова летит...»        | 1. Скороговорка |
| Б) «Сшит колпак не по-колпаковски...» | 2. поговорка    |



|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| В) «Без костей и рыбки не съешь» | 3. пестушка  |
| Г) «Заблудился у трех сосен»     | 4. пословица |

**33. Определите, кто есть кто:**

|                    |            |
|--------------------|------------|
| А) Серая звездочка | 1. Собака  |
| Б) Алый            | 2. Крыса   |
| В) Балу            | 3. Жаба    |
| Г) Чучундра        | 4. Медведь |

**34. Укажите названия сказок, которые написал Ш. Перро:** «История одной матери», «Храбрый портной», «Калиф-аист», «Дикие лебеди», «Холодное сердце», «Спящая красавица», «Дюймовочка», «Ослиная шкура», «Огниво».

**35. Из каких произведений А.С. Пушкина эти строки:**

|  |                          |
|--|--------------------------|
| А) а) «Мороз и солнце, день чудесный!» | 1. «Песнь о вешем Олеге» |
| Б) «Там чудеса, там леший бродит»      | 2. «Руслан и Людмила»    |
| В) «Волхвы не боятся могучих владык»   | 3. «Узник»               |
| Г) «Голубка дряхлая моя...»            | 4. «Зимнее утро»         |

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>36. Определите автора следующего отрывка:</b><br>У меня<br>секретов нет, –<br>слушайте, детишки, –<br>папы этого<br>ответ<br>помещаю<br>в книжке | 1. Р. Сеф        |
|   | 2. К. Чуковский, |
|   | 3. В. Берестов   |
|   | 4. В. Маяковский |

|   |              |
|---|--------------|
| <b>37.</b> Назовите прием, который использует В.Ю. Драгунский в изображении юмористического в произведениях для детей | 1. пародия   |
|   | 2. гротеск   |
|   | 3. аллегория |
|   | 4. метафора  |

|  |  |
|--|--|
| <b>38.</b> Тема литературного произведения – это | 1. круг жизненных явлений, изображенных в произведении |
|  | 2. то, о чем говорится в произведении                  |
|  | 3. круг событий, выбранных автором                     |
|  | 4. события в произведении                              |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>39.</b> Сказка - это | 1. один из видов эпического произведения, больше по охвату жизненных явлений и по объему, чем рассказ, и меньше, чем роман;   |
|                         | 2. вид занимательного устного повествования с фантастическим вымыслом, с необычным, но законченным сюжетом  |
|                         | 3. устные рассказы, бытующие в народе с целью развлечения, имеющие содержанием необычные в бытовом смысле события и отличающиеся специальным композиционно-стилистическим построением |
|                         | 4. вид занимательного рассказа для  |

|  |        |
|--|--------|
|  | детей. |
|--|--------|

|                 |   |
|-----------------|---|
| 40. Басня – это | 1. краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный аллегорический смысл |
|                 | 2. краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ   |
|                 | 3. вымысел, выдумка   |
|                 | 4. короткое стихотворение с моралью.  |

**41. Крупнейшим переводчиком детской литературы XIX – XX веков на русский язык (в том числе, сказок Л. Кэрролла, А. Милна, П. Трэверс) является:**

- А) Б. Заходер,
- Б) Э. Успенский,
- В) Г. Остер.

**42. Одним из крупнейших переводчиков английского детского фольклора на русский язык является:**

- А) А. Барто,
- Б) С. Маршак,
- В) Д. Хармс,
- Г) С. Михалков.

**43. Установите соответствие:**

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| А) Прибежал медведь<br>И давай реветь:<br>— Ку-ка-ре-ку!   | 1. С. Маршак «Вот какой рассеянный» |
| Б) Сел он утром на кровать,<br>Стал рубашку надевать,<br>В рукава просунул руки,<br>Оказалось это брюки. | 2. Э. Успенский «Разгром»           |
| В) Был на квартиру налёт?  | 3. С. Михалков «Песенка друзей»     |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <p>Нет.<br/>К нам заходил бегемот?<br/>Нет.<br/>Может быть, дом не наш?<br/>Наш.<br/>Может, не наш этаж?<br/>Наш.</p> |                                   |
| <p>Г) Когда живётся дружно,<br/>Что может лучше быть!<br/>И ссориться не нужно,<br/>И можно всех любить.</p>          | <p>4. К. Чуковский «Путаница»</p> |

**43. Установите соответствие примеров со способами развития фантазии Д.Родари**

|  |   |
|--|---|
| <p>А) Знакомые герои в новых обстоятельствах</p> | <p>1. Такой метод служит предпосылкой для сочинения всевозможных сюжетов и концовок. Кроме умения сочинять, ребенок учится находить выход из трудных обстоятельств</p>            |
| <p>Б) «Сказки «наизнанку».</p>                   | <p>2. Этот метод развивает фантазию, ломает привычные стереотипы у детей, создает условия, при которых герои попадают в новые обстоятельства, которые могут быть невероятными</p> |
| <p>В) Спасательные ситуации в сказках</p>        | <p>3. Этот метод помогает по – новому взглянуть на знакомые сюжеты</p>  |
| <p>Г) Сказки по-новому</p>                       | <p>4. Берется любая знакомая сказка, и ее героям приписываются прямо противоположные свойства</p>   |

**44. Установите соответствие примеров со способами развития фантазии Д.Родари**

|  |   |
|--|---|
| <p>А) «Сказки «задом наперед»</p>            | <p>1. Сюжет знакомой сказки перемещается в другое время и пространство.</p>   |
| <p>Б) «Сказка со «сменой места действия»</p> | <p>2. Рассказывание сказки начинается не сначала, а с конца. Первоначальное использование приема предполагает опору</p> |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | на картинки-иллюстрации. Постепенно можно переходить к рассказыванию без наглядного материала.  |
| В) «Перевираание сказки» | 3. Рождение новой сказки происходит за счет объединения двух или нескольких знакомых сказок.  |
| Г) «Салат» из сказок     | 4. Взрослый начинает рассказывать сказку, несколько изменяя ее повествование. Ребенок же в процессе восприятия включается в игру и уже самостоятельно начинает изменять течение событий, вводить новых героев и т. п. |

#### 45. Соотнесите названия стихотворений по тематике

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. парадоксально-игровая поэзия | А. Кольцов. «Дуют ветры»        |
| 2. пейзажная лирика             | Б. С. Маршак «Тихая сказка»     |
| 3. стихи о животных             | В. А. Барто «Девочка чумазая»   |
| 4. о детском восприятии мира    | Г. Д. Хармс. «Веселый старичок» |

#### 46. Соотнесите названия стихотворений по тематике

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. парадоксально-игровая поэзия | А. Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»           |
| 2. пейзажная лирика             | Б. А. Барто «Веровочка».                                 |
| 3. стихи о животных             | В. Ю. Мориц «Домик с трубой».                            |
| 4. о детском восприятии мира    | Г. В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица». |

#### 47. Соотнесите фрагменты сказки «Царевна-лягушка» и элементы композиции

|  |            |
|--|------------|
| А) Вот что, сынки, возьмите по стреле, выходите в чисто поле и стреляйте: куда стрелы упадут, там и судьба ваша» | 1) зачин   |
| Б) «В ту пору Иван-царевич   | 2) завязка |

|  |                      |
|--|----------------------|
| отлучился потихоньку, побежал домой, нашел лягушачью кожу и бросил ее в печь»  |                      |
| В) «Иван-царевич пошел в Кощеевы палаты белокаменные. Выбежала к нему Василиса Премудрая, поцеловала его в сахарные уста. Воротились они домой и жили долго и счастливо до глубокой старости». | 3) развитие действия |
| Г) «В старые годы у одного царя было три сына»   | 4) кульминация       |
| Д) «Царь опять позвал сыновей: — Пускай ваши жены испекут мне к завтраму хлеб. Хочу узнать, которая лучше стряпает».   | 5) развязка          |

**48. Расположите в правильной последовательности основные составляющие рецензии на детскую книгу:**

1) Повествователь (лирический герой) 2) Сюжет, конфликт, композиция 3) Адресат книги 4) Автор. Название. Место издания. Год издания. 5) Тип героя 6) Проблематика

**49. Расположите в логической последовательности составляющие обзора периодических изданий для детей и педагогов:**

1. Художественное произведение в журнале 2. Рекомендация к чтению 3. Выходные данные, адресат 4. Иллюстрация, полиграфия 5. Структура издания. 6. Постоянные разделы

**50. Расположите в логической последовательности основные составляющие литературоведческого анализа:**

1. Композиция произведения, ее компоненты, значение их для выяснения характеров и основного смысла произведения. 2. Воспитательная, познавательная, эстетическая ценность произведения с точки зрения особенностей восприятия детьми. 3. Сюжет произведения, его элементы, их роль в раскрытии идейной направленности. 4. Язык литературного произведения, использование лексических ресурсов речи, выразительно-изобразительные средства, соответствие языка специфике детской литературы. 5. Тема и идея произведения. 6. Жанровые

особенности произведения. 7. Характеристика главных действующих лиц. Действующие лица «второстепенные» - их роль.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Детская литература с основами литературоведения» проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям. Результаты контроля фиксируются на портале бально-рейтингового оценивания студентов.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Детская литература с основами литературоведения» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование» в форме зачёта. Итоговый контроль предусматривает электронное тестирование по окончании изучения дисциплины и включает в себя 50 вопросов. Оценка за итоговый тест выставляется автоматически системой БРС по пятибальной шкале.

Итоговая оценка(зачёт) по курсу также выставляется БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в неё разработчиками.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства   | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|------------------------------------|---|---|
| 1     | Реферат (доклад)                   | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> | Темы рефератов (докладов)                 |
| 2     | Тренинг, проблемная, задача, кейс, | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью  | Тема (проблема), концепция, ожидаемый     |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | деловая игра, ролевая игра   | решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.   | результат по игре  |
| 3 | Контрольная работа   | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу  | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
| 4 | Обсуждение на «Круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 5 | Устный опрос   | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.                     | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 6 | Тест   | Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий  |

**Форма проведения аттестации для студентов с ОВЗ** устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с

ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература:**

1 Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе : учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-907168-76-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156080>

2 Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 123 с. — ISBN 978-5-8259-1130-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140128>

### **Дополнительная литература (библиотека БФУ им. И. Канта):**

Плотникова, С. В. Теория и технология начального языкового образования : учебное пособие / С. В. Плотникова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2014. — 277 с. — ISBN 978-5-7186-0676-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129352>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

### Дополнительные ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=A9YduKG2aU> — Б. Заходер «Как волк песни пел»

<https://www.youtube.com/watch?v=JH5KNgLmQFg> — Сказка как жанр. Виды сказок

2. Educational resources – Образовательные ресурсы. Web: <http://obr-resurs.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Web: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Web: <http://window.edu.ru>
5. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Web: <http://www.ict.edu.ru>
6. Педагогическая библиотека. Web: <http://www.pedlib.ru>
7. Российский общеобразовательный портал. Web: <http://www.school.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал . Web: <http://www.edu.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Методические рекомендации по видам занятий

**Лекция.** В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия.**

Общая концепция построения практических занятий

**Практические занятия** проводятся в форме семинаров-тренингов, дискуссий, заседаний методического объединения учителей начальных классов, ролевых игр с использованием приёмов обучения в составе малых групп. Работа в «малой группе» предполагает непосредственное интеллектуальное и эмоциональное взаимодействие участников друг с другом в процессе решения конкретно-познавательных, коммуникативно-развивающих задач.

Рекомендации по организации работы на практическом занятии в составе малых групп:

- внимательно выслушайте инструкцию преподавателя (или изучите содержание инструктивной карточки);
- распределите время, отведенное преподавателем на работу в группах между различными этапами работы;
- распределить роли между участниками группы;
- выполните все запланированные виды работ в соответствии с ранее составленным временным графиком;
- оформите результаты работы в заданной форме;
- подготовьте примерный текст выступления, в соответствии с установленными педагогом временными рамками;
- при заслушивании отчётов других групп о проделанной ими работе конспектируйте основные положения выступлений, отмечайте в конспекте заинтересовавшие вас моменты, формулируйте вопросы выступающим по содержанию и методике выполнения работ;
- примите активное участие в итоговой дискуссии.

При подготовке к практическим занятиям следует изучить рекомендованную литературу по теме, подготовиться к обсуждению вынесенных вопросов, выполнить практические задания. Последовательно развивайте практические навыки работы со справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, к библиографам.

Продумывая содержание ответов на вопросы, учитывайте примерный регламент: выступление в режиме дискуссии, «круглого стола» продолжается до 3 минут, монологическое высказывание – до 10 минут. Старайтесь избегать выступления по написанному тексту. Важно учиться самостоятельно и свободно формулировать мысли, выражать свою точку зрения.

Восприятие выступлений других студентов организуется на основе правил активного слушания, которые предполагают:

- оформление краткой записи в тетради;
- выступление с вопросами;
- выступление с дополнением сообщений других студентов, уточнением информации;
- формулировку вопросов;
- участие в обсуждении.

В полной мере использовать содержательный и развивающий потенциал практических занятий позволит соблюдение следующих условий:

- правильного психологического настроения – не пассивно воспринимать односторонне направленный поток информации, а принимать активное участие в обсуждении и интерпретации информации, генерировать информацию, предлагать новые направления для развития темы;
- учёта специфических характеристик конкретного вида деятельности в рамках практических занятий – студенту следует быть готовым к работе в режиме вопрос – ответ и отвечать на вопросы преподавателя, делая предположения, формулируя гипотезы, излагая факты, самостоятельно формулировать вопросы, владеть техникой постановки вопросов перед преподавателем и аудиторией, комментировать и аналитически воспринимать изучаемую текстовую информацию, фото- и видеоматериалы.
- грамотной организации деятельности по составлению конспекта – фиксация основных вопросов, литературы, Интернет-ресурсов, толкования ключевых понятий, составление схем, иллюстрирующих логику процессов, выделение специальными символами вопросов, требующих разъяснения, тезисов, являющихся дискуссионными, использование сокращений слов, фраз;
- последовательного привлечения жизненного опыта для постановки проблемных вопросов, аргументации своей точки зрения.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа студентов является одной из основных организационных форм обучения.

Самостоятельная работа организуется внеаудиторно на протяжении всего периода освоения программы учебного курса; выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Её результаты проверяются на практических занятиях в формах публичной презентации, устного ответа, письменной работы; на зачёте и экзамене – в форме защиты результатов различных видов творческих и практико-ориентированных заданий

Программой учебного курса «Теория и методика начального языкового и литературного образования» предусмотрены формы самостоятельной работы, основанные на системно-деятельностном подходе: выполнение аналитических обзоров научно-методической литературы, ресурсов сети Интернет, разработка программ аналитических исследований в начальной школе, создание кейсов, электронных дидактических пособий, выполнение различных видов практико-ориентированных заданий (анализа урока /методической разработки фрагмента урока, урока; анализа профессиональных затруднений в области методики преподавания предмета/затруднений в учении ученика; самоанализ деятельности в сфере разработки дидактического материала по русскому языку, чтению для учащихся с использованием информационно-технических средств и т.п.).

При выполнении самостоятельных работ следует учитывать их направленность на формирование или моделирование нового опыта практической деятельности в области языкового и литературного образования младших школьников. Таким образом, предлагаемые в рамках учебной дисциплины самостоятельные работы могут быть рассмотрены как вариативные формы профессиональных проб, задающие вектор развития комплекса специальных умений:

- практического владения современными методами и приёмами обучения;
- чёткого описания этапов разработки конспектов уроков;
- самостоятельного поиска и интерпретации информации;
- организации активной деятельности в условиях педагогической среды;
- использование современных информационных технологий, ресурсов сети Интернет, информационно-образовательной среды.

#### **Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при организации самостоятельной работы**

| <b>Этапы деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>   |                |
|---------------------------|--|----------------|
|                           | <b>Преподаватель</b>   | <b>Студент</b> |
| <b>Подготовка:</b>        | - совместное обсуждение преподавателем и студентами плана самостоятельных работ, требований к их выполнению и норм оценивания;   |                |
| <b>Планирование:</b>      | - совместное формирование календарного плана, конкретизирующего сроки выполнения самостоятельных работ;<br>- согласование порядка консультирования студентов преподавателем в процессе выполнения самостоятельных работ; |                |

| Этапы деятельности           | Содержание деятельности  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | Преподаватель  | Студент  |
| <b>Сбор информации:</b>      | - консультирование по источникам информации (по согласованию);                     | - индивидуально или в составе малой группы;  |
| <b>Анализ информации</b>     | - проверка соответствия требованиям, указанным в задании;                          | - на основе изучения литературы, анализа практики образовательной деятельности,  |
| <b>Оформление работы</b>     | - проверка соответствия требованиям, указанным в задании;                          | - оформление результатов самостоятельной работы в текстовом формате (Word) и в формате Microsoft PowerPoint в соответствии с требованиями, указанными в задании; |
| <b>Представление задания</b> | - рекомендации по корректировке предъявленных материалов (в случае необходимости); | - презентация результатов самостоятельных работ на практических занятиях в соответствии с календарным планом;  |
| <b>Подведение итогов</b>     | - оценивание;<br><br>- рекомендации по совершенствованию педагогических умений     | - представление результатов самостоятельной работы (в печатном или электронном варианте – по согласованию с преподавателем) для оценивания преподавателю;        |

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формированию компетентностей в сфере

педагогического анализа, ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее; совместно со студентами определяется календарный план выполнения самостоятельных работ – устанавливаются сроки выполнения, даты контроля, срок сдачи отчётов о выполненных проектах и проведения текущего и промежуточного контроля.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля. С целью контроля организуются экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменно выполненных заданий, защита самостоятельных работ.

Самостоятельную работу следует выполнять систематически. Студенты, выполнившие и защитившие все самостоятельные работы качественно и в срок, получают допуск к зачёту автоматически.

Особую значимость в организации учебного процесса обретают ***индивидуальные формы работы со студентами:***

- организация индивидуальной работы в рамках практических занятий;
- организация индивидуальной работы в процессе выполнения самостоятельных работ;
- организация консультаций по вопросам освоения программы дисциплины, в процессе выполнения различных видов педагогического анализа, творческих заданий;
- обеспечение индивидуального сопровождения при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий.

При организации практических занятий, самостоятельной работы последовательно используются методы и приёмы активизации обучения, которые создают условия для развития у студентов познавательных интересов, самостоятельности мышления, мотивации к изучению дисциплины и к будущей профессиональной деятельности, для реализации комплекса индивидуально-личностных особенностей в моделировании педагогических ситуаций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта  
[www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)



2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта  
[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий Раздел «Система жанров детской литературы» Тема лекции «Особенности задачников Григория Остера»**

Такие различные области словесности, как детская литература и учебные тексты, обладают, тем не менее, целым рядом сближающих их функциональных свойств: направленность от взрослого (создателя текста) к ребенку (адресату), существование в печатной (книжной) форме, функционирование в ситуациях, организуемых взрослыми (чтение вслух, урок и т. п.). Как представляется, это функциональное сходство закладывает основу для пересечения, взаимодействия и взаимопроникновения учебных текстов и детской литературы. Проанализируем обратную ситуацию, когда автор детской литературы пытается создать собственно учебный текст.

Первое произведение в жанре учебного текста – «Противные задачи» – Григорий Остер опубликовал в 1992 году. Данное издание представляет собой небольшой сборник текстов-пародий в жанре школьной математической задачи. Пародии эти «взрослого» содержания, и книга не адресована детям, что указано как в выходных данных («Книга для родителей»), так и в авторском предисловии.

В том же 1992 году выходят и первые издания задачника по математике, адресованного детям. Изначально книга печатается с грифом «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве пособия для учащихся», который уже к 1993 году исчезает с переизданий. Впоследствии книга переходит в регистр вполне традиционной детской литературы, многократно переиздается по сей день

под разными названиями и довольно значительными тиражами (далее – «Ненаглядное пособие»).

Обратимся к анализу переработки текста «Противных задач», чтобы продемонстрировать, что сохраняется и что смещается при пародировании на содержательном и на словесном уровне.

| Текст задачи   | Направление семантического сдвига   | Вывод  |
|--|---|--|
| Учебник по математике: В игре «Конструктор» 130 деталей. Мальчик использовал 28 деталей для сборки машины и 12 деталей для сборки прицепа. Сколько деталей он не использовал?  | Из сферы детского, официального, допустимого в сферу недетского, неофициального: официально одобренное в стандартизированной педагогической системе ценностей конструктивное действие: ребенок играет | Нарочитая назидательность провоцирует пародию: Остер дает этой фразе другое прочтение и разворачивает свой собственный сюжет. Основным приемом пародирования является травестия, когда при сохранении официального стиля математических задач используются сниженные сюжеты. |
| Г. Остер:<br>В папиных часах – 16 колесиков и 28 разных других мелких деталек. После того, как Вовочка разобрал, а потом собрал папины часы, половина колесиков и четверть других мелких деталек в них не поместились. Сколько теперь колесиков и сколько других мелких деталек в папиных часах? | Сдвиг происходит в сфере оценки: сюжетообразующим действием становится детская шалость, которая с точки зрения той же стандартизированной системы ценностей имеет отрицательную оценку                |  |

#### Анализ переработки текста задач «Ненаглядного пособия»

| Пример текста задачи   | Система персонажей        | Нарратив                   |
|------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Учебник по математике: | Задаёт возможную сюжетную | Принцип бесконфликтности + |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Дедушка купил 5 одинаковых пакетов с картофелем, общая масса которых была 15 кг. Витя помог дедушке донести 2 пакета.<br/>Сколько килограммов картофеля нес Витя?</p>  | <p>ситуацию (велосипедист, рабочий, пионер).</p>  | <p><b>Принцип статичности</b> (в задаче есть абстрактная ситуация, характеризующая отношения действий и величин, возможно, даже состоящая из нескольких эпизодов, но всегда представленная как законченная).</p> <p><b>Принцип замкнутости сюжета:</b> каждый сюжет школьной задачи - замкнутый в себе мир: все вопросы, которые она ставит, должны быть в ней же и разрешены. Значит, в задаче нет открытого финала или сопутствующих сюжетных обстоятельств.</p> <p><b>Принцип нейтральности:</b> недопустима оценка любого рода: ни явная, ни скрытая.</p> <p><b>Принцип симметрии:</b> сюжет задачи - реальная ситуация, однородные персонажи и обстоятельства</p> <p><b>Принцип действия:</b> мир совершенных событий, представленных в тех или иных наблюдаемых проявлениях</p> |
| <p><b>Г. Остер:</b><br/>Убегая от своих друзей, Петя нечаянно толкнул дедушку, купившего 4 одинаковых пакета помидоров общим весом 8 кг. Пакеты порвались, и помидоры запрыгали по земле. Дедушка собрал их все до единого, сложил в кучу и распределил</p> | <p>Дети, члены семьи (родители, бабушки) как ближайшее актуальное окружение ребенка и некоторые домашние животные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персонажи детской литературы и детского фольклора: Кощей, Баба Яга, пираты, Вовочка;</li> <li>• нон-слова,</li> </ul> | <p><b>Принцип бесконфликтности</b> нарушен погонями, побоями, поеданиями и прочими событиями, влекущими телесные и имущественные повреждения.</p> <p><b>Принцип статичности</b> нарушен: эпизоды сюжетов задач могут быть выстроены во времени.</p> <p><b>Принцип нейтральности</b> нарушен: есть явная оценка</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>следующим образом: помидоры из 3-х пакетов кинул в Петю, а помидоры из 1-го пакета кинул в петиных друзей. Узнай сколько кг помидоров улетело в Петю, а сколько в его друзей.</p> | <p>вымышленные персонажи: Мряка, Пусик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персонализированные абстракции: слагаемые, разность;</li> <li>• маргинальные для советского задачника возрастные группы (младенцы/старики): младенец Кузя, трехлетняя Маша, 40 бабушек;</li> <li>• детское сообщество: Петины друзья, соседка по парте;</li> <li>• сообщество взрослых: знакомые и соседи;</li> <li>• профессиональные роли: учителя, милиционеры и преступники;</li> <li>• индивидуализированные: печальный дядя Боря, учёный с мировым именем Иннокентий.</li> </ul> | <p>(к сожалению – вводное слово, вводное слово, внешняя модальность, привнесенная повествователем), и скрытая.</p> <p><b>Принцип симметрии:</b> смещается на таких участников ситуации, на которых. с точки зрения школьной нормы, симметрия не должна распространяться. Так в текстах задач возникают одинаковые мальчики и поровну розданные детям подзатыльники.</p> <p><b>Принцип действия:</b> очень много упоминаний внутренних (ментальных) состояний героев, мотивировок поступков и эмоциональных состояний. Эмоциональный спектр получается довольно широким: персонажи плачут, завидуют, радуются, у них есть настроение и т. д</p> |
|--|---|--|


Список литературы:

1. Марьина О.В., Сухотерина Т.П. Жанровое своеобразие текстов детской литературы последней трети XX- начала XXI века (к постановке проблемы) // Мир науки, культуры. Образования. 2017 № 3 (64). С.372-375/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика преподавания учебного предмета  
«Технология» в начальной школе»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** старший преподаватель Института образования А.А. Водопьянова

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе».

**Цель дисциплины** - обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования науки Российской Федерации.

Для осуществления указанной выше **цели** данный курс предусматривает решение следующих **задач**:

— формирование представления о методике преподавания технологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;

— освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных,

— пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;

— овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонных изделий;

— овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);

— овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;

— формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;

— овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результаты освоения образовательной программы</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>  |
|------------------------|--|---|
| <b>ПКС-2</b>           | способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном | <b>Знать:</b><br>- требования федерального государственного образовательного стандарта к содержанию предмета «Технология»;<br>- особенности вариативных |



|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | <p>образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>  | <p>образовательных программ по технологии для начальной школы.<br/> <b>Уметь:</b> пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: ФГОС НОО, учебным планом, учебными программами, учебниками при обучении технологии;<br/> <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыком планирования и организации образовательной деятельности при обучении технологии в соответствии с требованиями образовательного стандарта</p>  |
| <p><b>ПКС-3</b></p> | <p>способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;<br/> - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br/> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;<br/> - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную</p> |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     |  | <p>деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами профессиональной деятельности учителя;</li> <li>- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</li> </ul>  |
| <p><b>ПКС-4</b></p> | <p>способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p> | <p><b>Знать:</b> о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами преподаваемой дисциплины и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками и способами использования ресурсов образовательной среды в процессе обучения с целью достижения решения образовательных задач.</p> |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе» представляет собой дисциплину модуля части формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

Дисциплина изучается на 3-ем курсе.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция                            | Предшествующие дисциплины   | Данная дисциплина  | Последующие дисциплины   |
|--|---|--|--|
| <p><b>ПКС -2</b><br/><b>ПКС -3</b></p> | <p>Теория и методика начального языкового и литературного образования<br/>Теория и методика математического развития младших школьников</p> | <p>Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе</p> | <p>Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Теории и методики обучения младших школьников"<br/>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br/>Детская литература с основами литературоведения<br/>Практикум по русскому языку<br/>Производственная педагогическая практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы<br/>Защита выпускной квалификационной работы<br/>Музейная педагогик</p> |
| <p><b>ПКС -4</b></p>                   | <p>нет</p>  |  | <p>Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Теории и методики обучения младших школьников"<br/>Производственная педагогическая практика<br/>Выполнение выпускной квалификационной работы<br/>Защита выпускной квалификационной работы</p>  |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 16,25 академических часа (6 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий, КСР –2 часа, ИКР - 0, 25ч); 123, 75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №   | Темы   | Количество часов        |                      |          |  |     | Самос-<br>тоят.<br>работа |
|---|--|-------------------------|----------------------|----------|--|-----|---------------------------|
|   |  | Контактные часы         |                      |          |  | ИКР |                           |
|   |  | Всего<br>конта<br>ктных | в том числе          |          |  |     |                           |
|   | Лек<br>ции   |                         | Практ<br>Занят<br>ия | КСР      |  |     |                           |
| <b>Модуль.Методика трудового обучения в начальных классах. Общие вопросы.</b>   |  | <b>4</b>                | <b>2</b>             | <b>2</b> |  |     | <b>32</b>                 |
| 1.1   | История развития технологического образования.   |                         | 0,5                  | 0,5      |  |     | 7                         |
| 1.2   | Общие вопросы преподавания технологии в начальной школе на современном этапе.  |                         | 0,5                  | 0,5      |  |     | 7                         |
| 1.3   | Особенности преподавания технологии в начальной школе  |                         | 0,5                  | 0,5      |  |     | 7                         |
| 1.4   | Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах   |                         | 0,5                  | 0,5      |  |     | 11                        |
| <b>Модуль 2. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе.</b> |  | <b>8</b>                | <b>3</b>             | <b>5</b> |  |     | <b>35</b>                 |
| 2.1   | Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты  |                         | 0,5                  | 1        |  |     | 7                         |
| 2.2   | Конструирование и моделирование на уроках технологии.Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. Приемы работы с бумагой -разметка, сгибание, складывание бумаги, резание, склеивание. |                         | 0,5                  | 1        |  |     | 7                         |
| 2.3   | Работа с тканью и волокнистыми   |                         | 0,5                  | 1        |  |     | 7                         |

| №  | Темы   | Количество часов            |             |                      |          |              | Самос-<br>тоят.<br>работа |
|--|--|-----------------------------|-------------|----------------------|----------|--------------|---------------------------|
|  |  | Контактные часы             |             |                      |          |              |                           |
|  |  | Всего<br>конта<br>ктных     | в том числе |                      |          |              |                           |
|  |  |                             | Лек<br>ции  | Практ<br>Занят<br>ия | КСР      | ИКР          |                           |
|  | материалами на уроках<br>труда в начальных классах.<br>Материалы, инструменты и<br>приспособления.   |                             |             |                      |          |              |                           |
| 2.4  | Поделки с тканью и нитками   |                             | 0,5         | 1                    |          |              | 7                         |
| 2.5  | Работа с различными материалами<br>на уроках технологии в начальных<br>классах (Поделки из природного<br>материала. Работа с пластилином.<br>Лепка). Материалы, инструменты и<br>приспособления. |                             | 1           | 1                    |          |              | 7                         |
| <b>Модуль 3. Связь технологии с другими<br/>дисциплинами начальной школы</b> |  | <b>2</b>                    | <b>1</b>    | <b>1</b>             |          |              | <b>33</b>                 |
| 3.1  | Практика работы на компьютере.   |                             | 0,5         | 0,5                  |          |              | 13                        |
| 3.2  | Место уроков технологии в<br>осуществлении межпредметных<br>связей в начальных классах   |                             | 0,5         | 0,5                  |          |              | 10                        |
|  | <b>Выполнение итогового<br/>индивидуального проекта</b>  |                             |             |                      |          |              | <b>15, 65</b>             |
|  | <b>ИТОГО</b>   | <b>16,25</b>                | <b>6</b>    | <b>8</b>             | <b>2</b> | <b>0, 25</b> | <b>123, 75</b>            |
|  | Итого по дисциплине  | <b>144</b><br><b>(4 ЗЕ)</b> |             |                      |          |              |                           |

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b> |
|------------------------|-------------------------------|
|------------------------|-------------------------------|

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ПКС-3</b> | способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде..  |
| <b>ПКС-2</b> | способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся   |
| <b>ПКС-4</b> | способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                 | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                 |
| Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе | ПКС-3<br>ПКС-2                                   | опрос<br>дискуссия                                    |                                 |                                 | устно           |
| Культура и организация   | ПКС -4   | доклад  |                                 |                                 | устно           |

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций   |                                 |                                 | Способ контроля |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине  | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                 |
| работы учащихся на уроках технологии в начальных классах   |  |   |                                 |                                 |                 |
| Особенности преподавания технологии в начальной школе  | ПКС-2<br>ПКС-4                                   | представление кластер/интеллект карта - презентация дискуссия                                 |                                 |                                 | устно           |
| Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе  | ПКС-3<br>ПКС-2<br>ПКС-4                          | опрос кластер/интеллект карта презентация конспект урока технологии методический анализ урока |                                 |                                 | устно           |
| Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты  | ПКС-3<br>ПКС-2                                   | презентация коллекция бумаги и картона  |                                 |                                 | устно           |
| Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. Разметка, сгибание, складывание бумаги, её резание, склеивание. | ПКС-2<br>ПКС-4                                   | демонстрация продуктов художественного творчества   |                                 |                                 | письменно       |
| Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления.                               | ПКС-3<br>ПКС-2                                   | презентация   |                                 |                                 | устно           |
| Поделки с тканью и нитками   | ПКС-2  | демонстрация продуктов художественно  |                                 |                                 | письменно       |

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций  |                                 |                                 | Способ контроля |
|--|--|--|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине   | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                 |
|  |  | го творчества  |                                 |                                 |                 |
| Работа с различными материалами на уроках технологии в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления. | ПКС-3<br>ПКС-2                                   | презентация  |                                 |                                 | устно           |
| Поделки из природного материала.   | ПКС-2<br>ПКС-4                                   | демонстрация продукта художественного творчества   |                                 |                                 | письменно       |
| Работа с пластилином. Лепка.   | ПКС-2<br>ПКС-4                                   | демонстрация продукта художественного творчества   |                                 |                                 | письменно       |
| Конструирование и моделирование на уроках технологии.  | ПКС-3<br>ПКС-2                                   | разработка урока (технологическая карта урока)   |                                 |                                 | письменно       |
| Практика работы на компьютере.   | ПКС-2<br>ПКС-4                                   | разработка урока (технологическая карта урока); демонстрация продукта художественного творчества |                                 |                                 | письменно       |
| Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах                                   | ПКС-2<br>ПКС-4                                   | конспект интегрированного урока  |                                 |                                 | письменно       |
|  | ПКС-3<br>ПКС-2<br>ПКС-4                          |  | Контрольная работа              |                                 | письменно       |
|  | ОПК-3 ПКС-2<br>ПКС-4                             |  |                                 | Индивидуальный проект           | устно           |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины



Формирование компетенций (ПКС-3, ПКС -2, ПКС -4) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Перечень компетенций   |
|--|---|--|
| <p><b>Когнитивный этап</b></p>               | <p><b>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</b><br/> осознает цели и задачи предмета «Технология» на современном этапе развития общества; содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; вариативность авторских УМК по предмету; принципы отбора УМК; планируемые результаты обучения по предмету – личностные, метапредметные и предметные; принципы функционирования системы технологического образования младших школьников: наглядности, систематичности и последовательности знаний, доступности и посильности, сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, прочности знаний и научности; сущность современных методик и технологий преподавания образовательных программ по учебному предмету «Технология», форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. в условиях инклюзивной образовательной среды</p> | <p><b>ПКС-3</b><br/> способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p> <p><b>ПКС -2</b><br/> способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями</p> |
| <p><b>Прикладной этап</b></p>                | <p>Формирование представлений и умений, связанных с обработкой материалов: бумага и картон, ткань, пластилин, природные материалы и другие.<br/> Способы обработки: клейка, рисование, складывание, окраска и т.п.<br/> Формирование методических умений, связанных с разработкой технологических карт и конспектов уроков, внеурочных занятий, анализа и самоанализа уроков и внеурочных занятий</p>   | <p>федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>ПКС -4</b></p>  |

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Перечень компетенций   |
|--|---|--|
| Демонстрационный этап                        | Формирование умений, связанных с представлением продукта художественного творчества, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ; проведением уроков и внеурочных занятий; представлением индивидуального проекта (лидерские умения - аргументация и отстаивание своего мнения, умение слушать других, принимать решения и др.) | способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной |

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Критерии Уровни | Познавательный   | Личностный   | Профессиональный   |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
| <b>Низкий</b>   | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены   | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути  | - способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.   |
| <b>Средний</b>  | - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;<br>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере  | - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;<br>- понимает простейшие жизненные устои и ценности  | - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;<br>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности  |
| <b>Высокий</b>  | - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;<br>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности | - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;<br>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо | - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации<br>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические) |

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

## характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Типовые задания   |
|--|---|---|
| Когнитивный этап                             | <p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: осознает цели и задачи предмета «Технология» на современном этапе развития общества; содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; вариативность авторских УМК по предмету; принципы отбора УМК; планируемые результаты обучения по предмету – личностные, метапредметные и предметные; принципы функционирования системы технологического образования младших школьников: наглядности, систематичности и последовательности знаний, доступности и посильности, сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, прочности знаний и научности; сущность современных методик и технологий преподавания образовательных программ по учебному предмету «Технология», форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. в условиях инклюзивной образовательной среды</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать различные определения термина «технология» на основе словарных статей из различных источников (энциклопедии, толковые словари, словари иностранных слов и т.д.)</li> <li>2. Составление таблицы «Место предмета «Технологии» в образовательной программе НОО. Планируемые результаты освоения предмета».</li> <li>3. Охарактеризовать принципы технологического образования.</li> <li>4. Анализ и составление таблицы «Характеристика УМК по технологии для начальной школы».</li> <li>5. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Методы и технологии, которые я считаю наиболее эффективными для преподавания технологии в начальных классах»</li> <li>6. Составить кластер форм организации образовательного процесса при обучении технологии в начальных классах</li> </ol> |
| Прикладной этап                              | <p>Формирование представлений и умений, связанных с обработкой материалов: бумага и картон, ткань, пластилин, природные материалы и другие.</p> <p>Способы обработки: клейка, рисование, складывание, вышивание, окраска и т.п.</p> <p>Формирование методических умений, связанных с разработкой технологических карт и конспектов уроков, внеурочных занятий, анализа и самоанализа уроков и внеурочных</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить коллекцию «Виды бумаги и картона»</li> <li>2. Составить таблицу по видам аппликаций (с примерами)</li> <li>3. Сформулировать правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем.</li> <li>4. Подготовить сообщение на тему «Из истории оригами»</li> <li>5. Выполнить презентацию «Условные обозначения, принятые в оригами»</li> <li>6. Выполнить инструкционную</li> </ol>  |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | занятий  | <p>карту для одного изделия, сделанного в технике оригами.</p> <p>7. Описать технологию выполнения различных видов швов.</p> <p>8. Придумать узор для вышивки крестом (в цвете)</p> <p>9. Сделать кластер волокнистых материалов</p> <p>10. Выполнить тканевую композицию по заданной тематике.</p> <p>11. Выполнить задание в технике изонить.</p> <p>12. Выполнить аппликацию из природных материалов.</p> <p>13. Провести анализ урока технологии по заданной схеме.</p> <p>14. Разработать конспект урока, презентацию и технологическую карту к уроку технологии в начальной школе. Осуществить самоанализ урока по заданной схеме</p> |
| Демонстрационный этап | <p>Формирование умений, связанных с представлением продукта художественного творчества, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ; проведением уроков и внеурочных занятий; представлением индивидуального проекта (лидерские умения - аргументация и отстаивание своего мнения, умение слушать других, принимать решения и др.)</p> | <p>1. Апробация методики проведения урока технологии, внеурочного занятия.</p> <p>2. Разработать макет учебного класса по технологии для начальной школы.</p> <p>3. Презентовать портфолио по заданной тематике.</p> <p>4. Выполнение и презентация индивидуального проекта</p>   |

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщения, таблицы, кластеры, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита индивидуального проекта. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</b> | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|--------------|---|--|--|
| 1.           | <b>Тренинг, проблемная,</b>             | Совместная деятельность группы обучающихся и                   | Тема (проблема), концепция,                      |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства                                    | Краткая характеристика<br>процедуры оценивания<br>компетенций  | Представление<br>оценочного<br>средства в<br>фонде   |
|----------|---|--|--|
|          | <b>задача, кейс,<br/>деловая игра,<br/>ролевая игра</b>                   | преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.   | ожидаемый результат по игре  |
| 2.       | <b>Контрольная работа</b>   | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу  | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
| 3.       | <b>Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты</b> | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 4.       | <b>Устный опрос</b>   | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 5.       | <b>Экзамен</b>  | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень   | Примерные темы индивидуальных проектов по  |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика<br>процедуры оценивания<br>компетенций   | Представление<br>оценочного<br>средства в<br>фонде |
|----------|--|---|--|
|          |  | приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | дисциплине   |

### **Примерные темы индивидуальных проектов по дисциплине.**

1. Проектирование и презентация урока технологии на основе наблюдений и опытов (разработать развёрнутый план-конспект урока).

2. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с бумагой и картоном».

3. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с текстильными материалами».

4. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с природным материалом» и/или «Работа с пластичными материалами».

5. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с конструктором».

6. Выполнить проект и презентацию программы внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению на учебном содержании образовательной области «Технология».

7. Выполнить проект и презентацию урока технологии с учетом условий инклюзивной образовательной среды, на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ (тема урока выбирается студентом самостоятельно).

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 2 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает участие студента в дискуссиях, выполнение практических работ на семинарах, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР), заполнение всех разделов портфолио.

#### **Условия выставления оценок:**

**Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:**

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично, один или несколько разделов портфолио не заполнены.

2. Студент не владеет специальной терминологией, знания базовых понятий фрагментарны или отсутствуют.

3. Студент не владеет средствами учебно-познавательной, исследовательской деятельности в данной области знаний.

**Оценку «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценку «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Шкала оценивания индивидуального/группового проекта**

| <b>Отметка</b> | <b>Критерии выставления</b>   |
|----------------|---|
| <b>Отлично</b> | Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам. |
| <b>Хорошо</b>  | Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям  |



|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.</p>   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <p>Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.</p>            |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.</p> |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-86045-957-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112111>

### **Дополнительная:**

Тигров, В. П. Формирование творческой активности учащихся в процессе проектной деятельности образовательной области "Технология" : монография / В. П. Тигров. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-907168-33-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/127003>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |  |
|--|---|--|
|  | Преподаватель   | Студент  |
| <b>Подготовка:</b><br>определение темы, цели и задач задания   | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; определяет цели работы                  |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем способы выполнения работы |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.  | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью                             | Собирает и систематизирует информацию по теме  |

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности  |   |
|--|--|---|
|  | Преподаватель  | Студент   |
| <b>Анализ информации, формулирование выводов</b>                 | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует                                      | Анализирует собранную информацию  |
| <b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b> | Консультирует в оформлении работы и презентации  | Оформляет конечные результаты   |
| <b>Представление задания</b>                                     | Оценивает результаты, процесс выполнения по заранее установленным критериям                  | Представляет результаты работы по заданию в форме устного представления презентации |
| <b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>                     | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участвует в коллективном обсуждении, осуществляет самоанализ деятельности           |

## **Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекции**

Лекции предполагают раскрытие основных сложных тем теории и методики преподавание технологии. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия**

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения практических занятий

При организации проведения учебных практических занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. На практических занятиях в зависимости от темы выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **Проектная работа**

Студенты выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)


## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»**  
**Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии оздоровления и физического развития детей раннего и  
дошкольного возраста»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Технологии оздоровления и физического развития детей раннего и дошкольного возраста».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| ПКС-7           | способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные требования к организации физического воспитания и развития в детском саду;</li><li>- теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника;</li><li>- образовательные программы по физическому развитию и оздоровлению детей в ДОО</li><li>- современные методы и технологии физического развития дошкольников;</li><li>- анатомио-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- современные требования к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста</li></ul> <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать специально организованную образовательную деятельность по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и самостоятельную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах;</li><li>- проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в условиях ДОО</li><li>- применять современные методы и технологии</li></ul> |



|       |  |  |
|-------|--|--|
| ПКС-8 | <p>способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>   | <p>физического развития и оздоровления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики;</li> <li>- применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей в разных возрастных группах детского сада;</li> <li>- навыками организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»)</li> <li>- навыками педагогической диагностики физического развития дошкольников;</li> <li>- технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей</li> </ul>   |
| ПКС-9 | <p>способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей; методами организации консультативно-просветительской</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | деятельности с участниками образовательных отношений |
|--|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Технологии оздоровления и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице

| Компетенция             | Предшествующие дисциплины и модули   | Данная дисциплина                            | Последующие дисциплины и модули  |
|-------------------------|--|--|--|
| ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | 2 Модуль: Психология и педагогика образования<br>- Общая психология с практикумом<br>- Специальная педагогика и психология<br>4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса<br>- Инклюзивное образование<br>5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса<br>- Основы вожатской деятельности<br>- Основы социального проектирования и волонтерской деятельности<br>7 Модуль инструментальной подготовки<br>- Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом<br>- Технологии развития математических представлений дошкольников<br>- Технологии экологического развития дошкольников<br>- Учебная ознакомительная практика<br>- Производственная педагогическая практика<br>- Производственная преддипломная практика | Технологии физического развития дошкольников | 4 Модуль:<br>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса<br>- Проектирование в образовании<br>- Производственная педагогическая практика<br>- Производственная преддипломная практика |

|                         |   |  |   |
|-------------------------|---|--|---|
| ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | 2 Модуль: Психология и педагогика образования<br>- Общая педагогика с практикумом<br>6 Модуль: Цифровая педагогика<br>- Современная электронная образовательная среда<br>7 Модуль инструментальной подготовки<br>- Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом<br>- Технологии развития математических представлений дошкольников<br>- Технологии экологического развития дошкольников<br>- Технологии творчества<br>- Производственная педагогическая практика  | Технологии физического развития дошкольников | - Производственная педагогическая практика<br>- Производственная преддипломная практика |
| ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | 2 Модуль: Психология и педагогика образования<br>- Общая педагогика с практикумом<br>- Специальная педагогика и психология<br>- Психология развития<br>4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса<br>- Инклюзивное образование<br>7 Модуль инструментальной подготовки<br>- Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом<br>- Технологии развития математических представлений дошкольников<br>- Технологии экологического развития дошкольников<br>- Технологии творчества<br>- Производственная педагогическая практика | Технологии физического развития дошкольников | - Производственная педагогическая практика<br>- Производственная преддипломная практика |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии оздоровления и физического развития детей раннего и дошкольного возраста» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов)

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| №         | Темы  | Количество часов              |                   |     |     |                           |
|-----------|---|-------------------------------|-------------------|-----|-----|---------------------------|
|           |   | Контактная работа обучающихся |                   |     |     | Само-<br>стоят.<br>работа |
|           |   | лекции                        | практ.<br>занятия | КСР | ИКР |                           |
| <b>1.</b> | <b>Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников</b>  | <b>8</b>                      | <b>8</b>          |     |     | <b>10</b>                 |
| 1.1       | Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников   | 2                             | -                 |     |     | 2                         |
| 1.2       | Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста   | 4                             | -                 |     |     | -                         |
| 1.3       | Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики             | -                             | 4                 |     |     | 4                         |
| 1.4       | Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников  | 2                             | 4                 |     |     | 4                         |
| <b>2.</b> | <b>Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</b>  | <b>12</b>                     | <b>32</b>         |     |     | <b>35,75</b>              |
| 2.1       | Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию  | 2                             | 4                 |     |     | 8                         |
| 2.2       | Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста                                   | -                             | 4                 |     |     | -                         |
| 2.3       | Педагогическая диагностика физического развития дошкольника   | 2                             | 4                 |     |     | 2                         |
| 2.4       | Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников         | 2                             | 4                 |     |     | 6                         |
| 2.5       | Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья                               | 2                             | 6                 |     |     | 9,75                      |
| 2.6       | Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО | 2                             | 4                 |     |     | 4                         |
| 2.7       | Физкультурное и спортивно-игровое оборудование  | -                             | 4                 |     |     | 4                         |
| 2.8       | Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах                            | 2                             | 2                 |     |     | 2                         |
| <b>3.</b> | <b>Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</b>                              | <b>-</b>                      | <b>40</b>         |     |     | <b>63,65</b>              |
| 3.1       | Методические основы обучения детей двигательным действиям   | -                             | 6                 |     |     | 4                         |
| 3.2       | Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка   | -                             | 4                 |     |     | 8                         |
| 3.3       | Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста  | -                             | 4                 |     |     | 8                         |
| 3.4       | Методика проведения спортивных  | -                             | 4                 |     |     | 8                         |

|     |   |                   |              |  |             |               |
|-----|---|-------------------|--------------|--|-------------|---------------|
|     | упражнений с детьми дошкольного возраста                                  |                   |              |  |             |               |
| 3.5 | Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО       | -                 | 14           |  |             | 23,65         |
| 3.6 | Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников | -                 | 8            |  |             | 12            |
|     | <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>144 (4 ЗЕ)</b> | <b>12,25</b> |  | <b>0,25</b> | <b>127,75</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций, презентации
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонд оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>   |
|------------------------|---|
| ПКС-7                  | способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.воспитательную образовательных стандартов                            |
| ПКС-8                  | способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде   |
| ПКС-9                  | способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации

студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |   |                                 | Способ контроля  |
|---|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|------------------|
|   |                                   | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине             | итоговый контроль по дисциплине |                  |
| <b>Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников</b>                                      | <b>ПКС-7<br/>ПКС-8<br/>ПКС-9</b>  |   | <b>портфолио практических заданий</b>       |                                 | <b>письменно</b> |
| Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников   | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9           | дискуссия, словарь, опрос                             |   |                                 | устно, письменно |
| Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста   | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9           | памятка   |   |                                 | письменно        |
| Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9           | семинар, памятка                                      |   |                                 | устно, письменно |
| Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников                                    | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9           | дискуссия, обзор периодики                            |   |                                 | устно, письменно |
| <b>Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</b>                                      | <b>ПКС-7<br/>ПКС-8<br/>ПКС-9</b>  |   | <b>тест, портфолио практических заданий</b> |                                 | <b>письменно</b> |
| Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию                                  | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9           | семинар, практические письменные задания              |   |                                 | устно, письменно |
| Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста                       | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9           | деловая игра  |   |                                 | устно            |
| Педагогическая диагностика физического развития дошкольника   | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9           | семинар   |   |                                 | устно            |
| Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и                   | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9           | семинар, ИОМ  |   |                                 | устно, письменно |

|   |                                  |   |  |                        |                     |
|---|----------------------------------|---|--|------------------------|---------------------|
| развития дошкольников   |                                  |   |  |                        |                     |
| Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья                               | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9          | семинар,<br>реферат                                     |  |                        | устно,<br>письменно |
| Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9          | семинар,<br>практические<br>письменные<br>задания       |  |                        | устно,<br>письменно |
| Физкультурное и спортивно-игровое оборудование  | ПКС-7<br>ПКС-8                   | семинар,<br>план-схема                                  |  |                        | устно,<br>письменно |
| Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах                            | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9          | семинар   |  |                        | устно               |
| <b>Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</b>                              | <b>ПКС-7<br/>ПКС-8<br/>ПКС-9</b> |   | <b>порт-фолио практических заданий</b> |                        | <b>письменно</b>    |
| Методические основы обучения детей двигательным действиям   | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9          | семинар,<br>памятки                                     |  |                        | устно,<br>письменно |
| Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка   | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9          | мастер-класс,<br>каталог<br>считалок и<br>подвижных игр |  |                        | устно,<br>письменно |
| Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста  | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9          | семинар,<br>каталог<br>спортивных игр                   |  |                        | устно,<br>письменно |
| Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста   | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9          | семинар,<br>каталог<br>спортивных<br>упражнений         |  |                        | устно,<br>письменно |
| Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО   | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9          | семинар,<br>практические<br>письменные<br>задания       |  |                        | устно,<br>письменно |
| Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников   | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9          | семинар,<br>проект                                      |  |                        | устно,<br>письменно |
|   |                                  |   |  | <b>Зачёт.с.оценкой</b> | <b>Устно</b>        |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов  | Перечень компетенций             |
|--|--|----------------------------------|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | <p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду;</li> <li>- теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника;</li> <li>- анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- содержания образовательных программ и сущности педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО;</li> <li>- сущность принципа индивидуализации дошкольного образования</li> </ul>   | <p>ПКС-7<br/>ПКС-8<br/>ПКС-9</p> |
| <b>Прикладной этап</b>                       | <p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах;</li> <li>- проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей;</li> <li>- применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики;</li> <li>- выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников;</li> <li>- применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей</li> </ul> | <p>ПКС-7<br/>ПКС-8<br/>ПКС-9</p> |



|                                     |  |                                  |
|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><b>Демонстрационный этап</b></p> | <p><u>Создание условий для публичной демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»);</li> <li>- проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников;</li> <li>- разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении;</li> <li>- владения технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей</li> </ul> | <p>ПКС-7<br/>ПКС-8<br/>ПКС-9</p> |
|-------------------------------------|--|----------------------------------|

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| <p><b>Ступени уровней освоения компетенций</b></p> | <p><b>Отличительные признаки</b></p>  | <p><b>Критерии</b></p>   | <p><b>Показатели</b></p>   |
|--|---|--|--|
| <p><b>Пороговый</b><br/>(удовлетворительно)</p>    | <p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные нормативно-правовые требования к организации физического воспитания и развития в детском саду;</li> <li>- теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника</li> </ul> | <p>Знание нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду; знание теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника</p> | <p>Способность проявить знание нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду; знание теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника – на практических занятиях, при проведении тестирования и итогового контроля</p> |
| <p><b>Продвинутый</b><br/>(хорошо)</p>             | <p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах;</li> </ul>  | <p>Планирование занятий по физическому развитию и оздоровлению, а также совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей в разных возрастных группах; проектирование</p>                  | <p>Способность планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; проектировать</p>  |

|                          |  |  |   |
|--------------------------|--|--|---|
|                          | - проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей  | развивающей предметно-пространственной двигательной среды в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей  | развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО – на практических занятиях и при выполнении самостоятельных видов работ   |
| <b>Высокий (отлично)</b> | <u>Владеет</u><br>- навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- навыками организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие») | Демонстрация навыков владения организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрация навыков организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие») | Способность демонстрировать навыки проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; а также навыки организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие») |

| Ступени уровней освоения компетенций    | Отличительные признаки  | Критерии  | Показатели   |
|---|---|---|--|
| <b>Пороговый</b><br>(удовлетворительно) | <u>Знает</u><br>- анатомо-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста;<br>- современные требования к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста | Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста;<br>знание современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста | Способность проявить знание анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста;<br>знание современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста |
| <b>Продвинутый</b><br>(хорошо)          | <u>Умеет</u><br>- применять количественный и качественный подход  | Проведение педагогической диагностики физического развития  | Способность применять количественный и качественный подход при анализе   |

|                             |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
|                             | при анализе результатов педагогической диагностики;<br>- выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников  | дошкольников (с применением количественного и качественного подходов);<br>выявление и коррекция трудностей в физическом развитии дошкольников  | результатов педагогической диагностики;<br>выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников  |
| <b>Высокий</b><br>(отлично) | <u>Владеет</u><br>- навыками педагогической диагностики физического развития дошкольников;<br>- навыками разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении | Демонстрация навыков проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников;<br>а также навыков разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении | Способность продемонстрировать навыки проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников;<br>а также навыки разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении |

| Ступени уровней освоения компетенций    | Отличительные признаки   | Критерии   | Показатели   |
|---|--|--|--|
| <b>Пороговый</b><br>(удовлетворительно) | <u>Знает</u><br>- образовательные программы и педагогические технологии физического развития и оздоровления детей в ДОО;<br>- сущность принципа индивидуализации дошкольного образования | Знание образовательных программ и педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО;<br>понимание сущности принципа индивидуализации дошкольного образования | Способность проявить знание образовательных программ и педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО;<br>способность определить сущность принципа индивидуализации дошкольного образования |
| <b>Продвинутый</b><br>(хорошо)          | <u>Умеет</u><br>- применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;           | Применение современных педагогических технологий физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>применение          | Способность применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>способность применять                      |

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
|                             | - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей                                       | индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития детей   | индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей  |
| <b>Высокий</b><br>(отлично) | <u>Владеет</u><br>- технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей | Демонстрация навыков владения технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей | Способность демонстрировать навыки технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| <b>Наименование этапов формирования компетенций</b> | <b>Содержание этапов</b> | <b>Типовые задания</b> |
|---|--------------------------|------------------------|
|---|--------------------------|------------------------|

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <p><b>Когнитивный этап</b></p> | <p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду;</li> <li>- теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника;</li> <li>- анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- содержания образовательных программ и сущности педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО;</li> <li>- сущность принципа индивидуализации дошкольного образования</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить сущность понятий: «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «спорт», «двигательная активность», «физическое упражнение» и др.</li> <li>2. Подготовиться к семинарским занятиям по определенным темам.</li> <li>3. Оформить памятки по заданным темам.</li> <li>4. Написать реферат по предложенным темам.</li> <li>5. Провести анализ образовательных программ по физическому воспитанию и развитию<br/>и др.</li> </ol> |
|--------------------------------|--|---|

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| <p><b>Прикладной этап</b></p> | <p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы.</u><br/> <u>Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах;</li> <li>- проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей;</li> <li>- применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики;</li> <li>- выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников;</li> <li>- применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение различных видов двигательной деятельности с другими студентами в заданных условиях.</li> <li>2. Проведение диагностики физического развития других студентов в форме мастер-класса</li> <li>3. Разработка и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна для детей определенного возраста.</li> <li>4. Разработка технологической карты занятия по физическому развитию – для определенного возраста детей.</li> <li>5. Разработка план-схемы развивающей предметно-пространственной среды для активизации двигательной деятельности детей</li> <li>6. Разработка циклограммы двигательной деятельности детей на неделю.</li> <li>7. Планирование работы по физическому развитию и оздоровлению детей – на год, месяц, неделю, день.</li> <li>8. Разработка проекта по внедрению инновационных технологий физического развития и оздоровления детей в образовательный процесс ДОО.</li> <li>9. Разработка плана мероприятия по педагогическому просвещению родителей и методической поддержке педагогов и др.</li> </ol> |
|-------------------------------|--|---|

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| <p><b>Демонстрационный этап</b></p> | <p><u>Создание условий для публичной демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»);</li> <li>- проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников;</li> <li>- разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении;</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное участие в дискуссиях, семинарских занятиях, мастер-классах, деловых играх.</li> <li>2. Защита рефератов, проекта, план-конспектов мероприятий с педагогами и родителями</li> <li>3. Разработка и презентация ИОМ и др.</li> </ol> |
|-------------------------------------|--|--|

### **Портфолио практических заданий**

#### **Раздел 1. «Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников»**

##### **1. Словарь основных терминов.**

Определить сущность понятий: «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «спорт», «двигательная деятельность», «двигательная активность», «физическое упражнение», «физическая рекреация», «здоровье», «здоровый образ жизни».

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

##### **2. Памятка по теме- «Особенности развития моторики у детей от рождения до семи лет».**

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### 3. Обзор периодических изданий по теме «Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников».

Оформить развернутый перечень статей, посвященных заявленной теме. Для этого необходимо изучить периодические издания психолого-педагогической литературы за период с 2013 г. по 2018 г. включительно.

Перечень должен содержать не менее 10 источников, расположенных в хронологическом порядке по дате выхода в печать.

Библиографические данные должны быть оформлены по образцу:

Усова А. Роль игры в педагогическом процессе детского сада // Дошкольное воспитание. – 2018. - №8. – С. 69-81.

Фамилия и инициалы автора (или авторов). Название статьи с заглавной буквы // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Диапазон страниц, на которых размещена статья.

Кроме того, необходимо описать краткое содержание (аннотацию) статьи (3-4 предложения).

Перечень статей должен быть оформлен в виде таблицы.

| № п/п | Библиографические данные | Краткое содержание |
|-------|--------------------------|--------------------|
|       |                          |                    |

## **Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО**

### 1. Циклограмма двигательной деятельности на неделю.

Необходимо разделиться на малые подгруппы по два-три человека, и разработать циклограмму двигательной деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО (по выбору студентов). Нужно распределить различные формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей по дням недели и по режимным периодам.

Циклограмму необходимо оформить в виде таблицы.

|                 | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Утро            |             |         |       |         |         |
| Первая прогулка |             |         |       |         |         |
| После сна       |             |         |       |         |         |
| Вторая прогулка |             |         |       |         |         |
| Вечер           |             |         |       |         |         |

### 2. Планирование образовательной деятельности.

Необходимо сформулировать одну годовую задачу по физическому развитию и оздоровлению детей;

составить перспективный план на квартал (три месяца), включающий работу с детьми, родителями, педагогами (только название мероприятий, форма и тема);

составить перспективный план работы с детьми на месяц (кратко), включающий занятия, различные формы совместной деятельности, условия для активизации самостоятельной двигательной деятельности, содержание индивидуальной работы по развитию движений.



4. Индивидуальный образовательный маршрут по физическому развитию и оздоровлению - для ребенка, имеющего особенности в состоянии здоровья или физического развития, испытывающего затруднения при освоении двигательных умений и навыков.

Обязательные компоненты ИОМ: заголовок, общая информация о ребенке (реальном или вымышленном), информация о состоянии здоровья и физического развития, результаты педагогической диагностики, задачи (2-4), необходимый инвентарь и оборудование, план работы на 3 месяца с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение, планируемые результаты (с опорой на задачи).

#### 5. Реферат.

При подготовке информационного реферата используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме. Всего – не менее пяти источников не старше пяти лет.

Объем реферата – 10-12 страниц печатного текста:

- 1 – титульный лист;
- 2 – лист «Содержание»;
- 3–9 – основное содержание реферата;
- 10 – список использованной литературы;
- 11-12 – приложения (при необходимости).

Оформление:

- Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.
- Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пунктов.
- Междустрочный интервал – 1,5.
- Абзацный отступ – 1,25 см.
- Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Специфика реализации инклюзивного дошкольного образования
2. Общая характеристика детей с особыми возможностями здоровья
3. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с ослабленным зрением
4. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением речи
6. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями слуха
7. Подвижная игра как средство развития детей с нарушениями интеллекта
8. Подвижная игра как средство коррекции детского аутизма
9. Подвижная игра как средство развития взаимодействия взрослого и ребенка с синдромом Дауна
10. Здоровьесберегающие педагогические технологии в работе с особыми детьми
11. Разработка раздела «Физическое развитие» в адаптированной образовательной программе дошкольного образования

12. Фитбол-гимнастика как средство реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
13. Организационно-педагогические условия организации физического развития детей с особыми образовательными потребностями
14. Специфика организации физического развития детей с задержкой психического развития
15. Роль семьи в создании условий для физического развития детей с особыми возможностями здоровья

Студент может сам выбрать тему для реферата при условии обязательного согласования с преподавателем.

4. План мероприятия для педагогов (для родителей) с целью повышения их профессионализма (педагогической компетентности) по вопросам физического развития и оздоровления детей.

Тема - по выбору студента.

Структура: тема, форма проведения, задачи, необходимые материалы, ход (указать только последовательность методов и/или форм).

Объем – 1-1,5 печатных страницы.

Желательно использовать активные формы обучения педагогов.

5. План-схема размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию.

Работа должна включать в себя рисунок/схему (страница 1) и пояснительную записку (страница 2). Можно использовать условные обозначения, которые обязательно должны быть расшифрованы.

### **Раздел 3. Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО**

1. Памятки по темам «Основные виды движений», «Общеразвивающие упражнения», «Строевые упражнения».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Каталоги считалок, подвижных игр, спортивных игр, спортивных упражнений для детей дошкольного возраста.

Требования к структуре, содержанию и оформлению:

- каждый каталог должен быть структурирован по какому-либо признаку (возраст детей, степень подвижности детей в игре, использование определенного спортивного инвентаря, сезон и др.);

- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;

- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно (допускается использование таблиц, схем, рисунков);

- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### 3. Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Возраст детей - по выбору студента.

При составлении комплекса необходимо придерживаться примерной структуры:

I часть. Вводная

- Построение. Равнение.
- Ходьба в колонне по одному.
- Чередование корригирующих видов ходьбы (1-2 вида) с ходьбой обычной.
- Чередование различных видов ходьбы и бега (по 1-2 вида).
- Ходьба в колонне по одному.
- Перестроение.

II часть. Основная

- Комплекс ОРУ.
- Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.
- Упражнение на восстановление дыхания.

III часть. Заключительная

- Перестроение в колонну по одному.
- Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук и плечевого пояса

Требования к оформлению упражнений комплекса ОРУ:

«Название».

И.п. – (описание исходного положения с обязательным указанием положения рук).

1-2 - ...

3-4 - ...

Повт. (количество) раз.

Требования к содержанию комплекса:

- необходимо предусмотреть методические указания для педагога (например, сопровождение сюжетной линии, слова педагога или ключевые позиции, на которые необходимо обратить внимание). Для этого комплекс по желанию можно оформить в виде таблицы или сплошным текстом с расшифровкой указаний в скобках;

- комплекс ОРУ должен содержать упражнения из разных исходных положений (стоя, сидя, лежа);

- в комплексе ОРУ должны быть упражнения, направленные на укрепление разных групп мышц (для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног);

- число ОРУ должно соотноситься с возрастом детей (примерно – сколько лет детям, столько упражнений в комплексе);

- упражнения для рук в заключительной части описать только через называние положений или движений рук (например, руки вперед, за голову, на пояс и т.п.);

- подбор упражнений необходимо осуществлять с учетом возрастных особенностей детей и программных требований по физическому развитию.

#### 4. Комплекс упражнений гимнастики после дневного сна.

Возраст детей - по выбору студента.

При составлении комплекса необходимо придерживаться примерной структуры:

I часть. Вводная

- Гимнастика в постели (или бодрящая гимнастика). Содержание на выбор из предложенных вариантов: потягивание, пальчиковая гимнастика, элементы самомассажа, гимнастика для глаз и т.п.

II часть. Основная

- Профилактика плоскостопия.  
- Комплекс упражнений дыхательной или дыхательно-звуковой гимнастики.  
- Профилактика нарушений осанки.

III часть. Заключительная

- Индивидуальная работа по оздоровлению детей.  
- Водные процедуры.

Желательно, чтобы весь комплекс был объединен единым сюжетом или темой.

Описание упражнений – по аналогии с описанием ОРУ (см. комплекс упражнений утренней гимнастики).

#### 5. Конспект занятия по физическому развитию в сюжетно-игровой форме.

Содержание должно соответствовать требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Структура: заголовок - вид и форма проведения мероприятия, тема, возраст детей, автор-составитель, задачи, необходимые материалы, ТСО, предварительная работа, ход;

- ход мероприятия оформить в виде таблицы:

| Методы и приемы, содержание | Методические указания |
|-----------------------------|-----------------------|
|                             |                       |

- объем – 3-4 печатных страницы.

6. Проект по внедрению инновационной технологии физического развития или оздоровления детей в практику ДОО (работа в малых группах по 2-3 человека).

Структура: пояснительная записка (1-2 страницы), паспорт проекта (2-3 страницы), приложения (2-3 страницы).

Паспорт проекта: тема, цель (1), задачи (4-5), сроки реализации, участники, этапы, обеспечение, план реализации, риски, предполагаемые результаты, деятельность после проекта.

Алгоритм проектирования:

- 1) Выбор и обоснование темы – оформить титульный лист, лист содержания, описать актуальность и причины выбора темы.
- 2) Формулировка цели и задач – одна цель и 4-5 задач.
- 3) Определение сроков реализации проекта (в неделях) – желательно, не менее четырех недель.

- 4) Определение участников (целевые группы, исполнители, партнеры и противники) – просто перечислить, без обоснования.
- 5) Описание стратегии достижения проектной цели – выделить 3-4 основных этапа работы, озаглавить их и кратко описать, что планируется делать на каждом этапе.
- 6) Описание обеспечения (правового, кадрового, информационного, методического, материально-технического, финансового).
- 7) Составление плана реализации – план должен быть достаточно конкретным, оформить его надо в виде таблицы (см. ниже). Здесь перечисляются действия, планируемые для реализации всеми участниками проекта.

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Результаты |
|---|-------------|-------|---------------|------------|
|   |             |       |               |            |

- 8) Определение рисков и описание системы страхования от рисков
- 9) Описание предполагаемых результатов проекта – с опорой на цель и задачи.
- 10) Описание деятельности после проекта – предполагаемое продолжение и развитие темы.

### Тестовые задания

1. Как в ФГОС ДО называется одна из образовательных областей?
  - А. Физкультурное направление
  - Б. Оздоровительная работа
  - В. Физическое развитие
  - Г. Физическая культура
2. Что из перечисленного не относится к основным видам движений?
  - А. Челночный бег
  - Б. Наклоны туловища
  - В. Метание вдаль
  - Г. Ходьба на носках
3. Что из перечисленного не относится к общеразвивающим упражнениям?
  - А. Лазание по гимнастической стенке
  - Б. Махи ногами
  - В. Повороты туловища
  - Г. Вращение руками
4. Сколько раз в неделю должны проводиться занятия по физическому развитию детей согласно СанПиН?
  - А. Не менее двух
  - Б. Два
  - В. Не менее трех
  - Г. Три
5. Что является основным средством физического воспитания и развития детей?
  - А. Эколого-природные факторы
  - Б. Психогигиенические факторы
  - В. Человеческие ресурсы
  - Г. Физические упражнения
6. Что из перечисленного не относится к летним спортивным упражнениям?
  - А. Плавание

Б. Катание на самокате

В. Бадминтон

Г. Катание на велосипеде

7. Что из перечисленного не является двигательным действием?

А. Челночный бег

Б. Лепка из пластилина

В. Игра на детских музыкальных инструментах

Г. Просмотр футбольного матча

8. К определению сущности какого понятия относится следующая трактовка: «способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача»?

А. Содержание физического упражнения

Б. Техника физического упражнения

В. Характеристика физического упражнения

Г. Форма физического упражнения

9. Приемом какого метода является проведение упражнений в игровой форме?

А. Практического

Б. Словесного

В. Игрового

Г. Наглядного

10. Что предполагает групповой способ организации детей при выполнении физических упражнений?

А. Все дети делают одно и то же упражнение по очереди

Б. Дети выполняют упражнение по несколько человек, остальные в это время наблюдают и оценивают

В. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение

Г. Педагог распределяет детей на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет отдельное задание

11. На каком этапе обучения детей физическим упражнениям происходит уточнение правильности выполнения деталей разучиваемого действия и исправление имеющихся ошибок?

А. Первоначальное разучивание

Б. Углубленное разучивание

В. Закрепление навыка и совершенствование техники

Г. Исправляемое разучивание

12. В каком возрасте происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении ОРУ?

А. В раннем

Б. В младшем дошкольном

В. В среднем дошкольном

Г. В старшем дошкольном

13. Какой из перечисленных видов закаливания не применяется в детском саду?

А. Солнечные ванны

Б. Босохождение

В. Моржевание

Г. Контрастное воздушное закаливание

14. Исключите лишнее правило катания на санках?

А. Спускаться можно только тогда, когда скат уже пустой

Б. Нельзя скатываться с горки ни на чем, кроме санок

В. Подниматься в гору надо с края ската, чтобы не мешать другим детям

Г. С широкой естественной горы дети могут спускаться по несколько человек одновременно

15. Какова рекомендуемая длительность проведения утренней гимнастики в средней группе детского сада?

А. 12-15 минут

Б. 8-10 минут

В. 6-8 минут

Г. 10-12 минут

Система оценивания:

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. В  | 2. Б  | 3. А  | 4. В  | 5. Г  |
| 6. В  | 7. Г  | 8. Б  | 9. А  | 10. Г |
| 11. Б | 12. Г | 13. В | 14. Б | 15. В |

0-5 ошибок – зачтено;

более 5 ошибок – не зачтено.

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине  
«Технологии оздоровления и физического развития детей раннего и  
дошкольного возраста»  
(промежуточная аттестация)**

**Теоретические вопросы**

1. Актуальность работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Цель, задачи и средства физического воспитания и развития дошкольников

2. Физические упражнения как основное средство физического развития детей. Характеристика и классификация физических упражнений

3. Основные принципы и методы физического развития детей дошкольного возраста

4. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям. Стадии формирования двигательных навыков и этапы обучения детей движениям

5. Особенности развития у дошкольников психофизических качеств

6. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет

7. Обучение дошкольников движениям как процесс формирования двигательных умений и навыков. Способы организации детей во время обучения движениям

8. Виды построений и перестроений. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям

9. Классификация общеразвивающих упражнений. Методика обучения

дошкольников общеразвивающим упражнениям

10. Виды спортивных упражнений. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям

11. Элементы спортивных игр в детском саду. Технология проведения

12. Различные подходы к классификации подвижных игр. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп ДОО

13. Традиционные формы работы по физическому воспитанию и развитию детей в детском саду

14. Инновационные технологии оздоровления и физического развития детей в условиях современной дошкольной образовательной организации

16. Современные подходы к организации закаливания детей дошкольного возраста

17. Обзор образовательных программ, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста

18. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Различные подходы к классификации. Гигиенические и педагогические требования к предметно-развивающей среде при организации работы по физическому развитию детей

19. Оценка физического развития ребенка. Методика тестирования физической подготовленности дошкольников

20. Оздоровительные основы физического воспитания и развития дошкольников. Здоровьесберегающие технологии

21. История физической культуры и спорта

22. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию

23. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

24. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

25. Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах

### **Практические задания**

1. Провести пять физкультминуток для детей дошкольного возраста. Текст и движения знать наизусть

2. Подобрать и провести две подвижные игры: сюжетную и бессюжетную. Младший дошкольный возраст

3. Подобрать и провести две подвижные игры: большой и малой подвижности. Средний дошкольный возраст

4. Подобрать и провести две подвижные игры: авторскую и народную. Старший дошкольный возраст

5. Составить и провести комплекс ОРУ по сюжету. Младший дошкольный возраст

6. Составить и провести комплекс ОРУ в кругу. Средний дошкольный возраст

7. Составить комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Старший дошкольный возраст

8. Составить комплекс упражнений игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна. Возраст по выбору

9. Составить план-график проведения занятий по физическому развитию на



один месяц. Старший дошкольный возраст

10. Составить перспективный план-график физкультурных праздников и досугов для детей всех возрастных групп на учебный год

11. Составить план семинара для педагогов по организации работы по физическому развитию детей. Тема по выбору

12. Составить план консультации для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Тема по выбору

13. Составить индивидуальную диагностическую карту по оценке уровня физической подготовленности ребенка старшего дошкольного возраста

14. Составить план-схему размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию

15. Разработать план-график проведения занятий по дополнительной образовательной программе на один квартал. Тематика кружковой работы – одно из направлений физического развития детей

16. Составить краткий конспект занятия по физическому развитию в сюжетно-игровой форме. Возраст детей – по выбору студента

17. Составить краткий конспект проведения физкультурного досуга. Возраст детей – по выбору студента

18. Составить план проведения тематической недели физкультурной или оздоровительной направленности. Возраст детей – по выбору студента

19. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки

20. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику плоскостопия

21. Составить комплекс упражнений дыхательной гимнастики

22. Составить циклограмму двигательной деятельности на один день (возрастная группа – по выбору)

23. Составить и провести комплекс упражнений для профилактики нарушений зрения

24. Составить и провести комплекс упражнений пальчиковой гимнастики

25. Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционного спортивного инвентаря или оборудования

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии физического развития дошкольников» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, семинар, творческие задания и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий (словарь, проект, конспект, комплекс, циклограмма деятельности, памятки, модель и др.);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (портфолио практических заданий);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

В рамках 7 модуля - «Модуля инструментальной подготовки» обязательной части дисциплин, в который входит дисциплина «Технологии физического развития дошкольников», предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии физического развития дошкольников» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в восьмом семестре (на четвертом году обучения) - в форме **зачета**, в девятом семестре (на пятом году обучения) – в форме **экзамена**.

Зачет и экзамен проводятся после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Чтобы получить допуск к зачету и экзамену, студент должен защитить портфолио практических заданий. Форма проведения зачета – опрос, форма проведения экзамена – опрос по билетам (теоретические вопросы и практические задания). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено»; оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Рубежная аттестация предполагает проверку портфолио практических заданий, а также проведение тестирования по итогам освоения основных разделов программы.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства                   | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде       |
|-------|--|--|---|
| 1     | Доклад   | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.<br>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5 минут на доклад и 5 минут на защиту. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы | Задания для самостоятельной работы студентов    |
| 2     | Деловая игра, ролевая игра                         | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи   | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат |
| 3     | Обсуждение на «круглом столе», семинаре, дискуссии | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения   | Перечень вопросов для обсуждения                |
| 4     | Устный опрос                                       | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике  | Вопросы по темам / разделам дисциплины          |
| 5     | Тест   | Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель  | Фонд тестовых заданий                           |
| 6     | Зачет  | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями  | Комплект вопросов к зачету                      |

### Шкала оценивания сформированности компетенций

### Зачет:

«**Зачтено**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий, или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет - «не зачтено».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио).

### Экзамен:

«**Отлично**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«**Хорошо**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«**Удовлетворительно**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«**Неудовлетворительно**» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

ответ на вопрос полностью отсутствует

или

отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет - «неудовлетворительно».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио), а также оценка за тест.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева.— М.: Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 350 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

### **Дополнительная:**

Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. — М.: Юрайт, 2019; М.: МГПУ. — 167 с.- Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

## **9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).**

**1. «Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

**2. ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

**3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

**4. ЭБС «Юрайт».** (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Алгоритм деятельности преподавателя и студентов**

| Этапы деятельности      | Содержание деятельности |                          |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
|                         | Преподаватель           | Студент                  |
| Подготовка: определение | Мотивирует, помогает    | Определяет и обсуждает с |

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |  |
|--|---|--|
|  | Преподаватель   | Студент  |
| темы, цели и задач задания   | студенту в постановке коммуникативных задач   | преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.  | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме  |
| <b>Анализ информации,</b><br>формулирование выводов  | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию   |
| <b>Оформление работы,</b><br>подготовка к представлению результатов  | Консультирует в оформлении реферата и презентации   | Оформляет конечные результаты  |
| <b>Представление задания</b>   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                         | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации        |
| <b>Подведение итогов,</b><br>рефлексия и оценка  | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.          | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования         |

### Методические рекомендации по видам занятий

#### Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике проявить умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий:

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (портфолио практических заданий), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Технологии физического развития дошкольников» используются информационные технологии такие как:

- изучение студентами нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс;
- проведение практических занятий с демонстрацией презентаций PowerPoint, фотографий и видеоматериалов по различной тематике и др.;
- защита студентами результатов своей самостоятельной работы в сопровождении презентаций PowerPoint;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru);
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010,

антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии организации художественно-эстетического творчества в**  
**дополнительном образовании детей и взрослых»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель О.А. Водопьянова

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины:** «Технологии организации художественно-эстетического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых».

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, достаточных для осуществления педагогической деятельности в рамках художественно-эстетического направления дополнительного образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|--|
| ПКС-11          | способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы реализации художественно-эстетического творчества в дополнительном образовании детей;</li> <li>– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики;</li> <li>– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по художественно-эстетическому творчеству детей и взрослых;</li> <li>– особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>– основы теории и истории изобразительного искусства;</li> <li>– историю развития принципов обучения изобразительной деятельности;</li> <li>– основы декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>– набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку;</li> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>-избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>– готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью дополнительной образовательной программы);</li> <li>– создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;</li> <li>– организовать творческую деятельность;</li> <li>– использовать информационные ресурсы для поиска средств, необходимых для решения творческих задач.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными художественными техниками и технологиями, применяемыми в обучении школьников изобразительному и декоративно-прикладному искусству;</li> <li>– основами языка изобразительного искусства;</li> <li>– способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования;</li> <li>способами организации досуговой</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. |
|--|--|--|

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии организации художественно-эстетического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина изучается: на 3-м курсе.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина   | Последующие дисциплины   |
|-------------|---------------------------|---|--|
| ПКС-11      | Учебная практика          | «Технологии организации художественно-эстетического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых» | Производственная педагогическая практика<br>Выполнение выпускной квалификационной работы<br>Защита выпускной квалификационной работы<br>Музейная педагогика<br>Коммуникативная культура педагога |

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии организации художественно-эстетического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 16,25 академических часа (6 часов лекционных

занятий, 8 часов практических занятий, КСР – 2 часов), 123,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Темы  | Количество часов       |             |                |     |                   |
|---|---|------------------------|-------------|----------------|-----|-------------------|
|   |   | Всего аудиторных       | в том числе |                | КСР | Самостоят. работа |
|   |   |                        | Лекции      | Практ. Занятия |     |                   |
| 1 | Введение в предмет «Основы изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества»       | 2                      | 1           | 1              |     | 15                |
| 2 | Основы графики  | 2                      | 1           | 1              |     | 15                |
| 3 | Основы живописи   | 2                      | 1           | 1              |     | 15                |
| 4 | Основы скульптуры   | 2                      | 1           | 1              |     | 15                |
| 5 | Основы декоративно-прикладного искусства  | 2                      | 1           | 1              |     | 15                |
| 6 | История преподавания изобразительного искусства   | 1                      |             | 1              |     | 15                |
| 7 | Содержание программ дополнительного образования области художественно-эстетической направленности | 3                      | 1           | 2              |     | 15                |
| 8 | Итоговый контроль освоения компетенций  |                        |             |                | 2   | 18,75             |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>16,25</b>           | <b>6</b>    | <b>8</b>       |     | <b>123,75</b>     |
|   | Итого по дисциплине   | <b>144 часа (4 ЗЕ)</b> |             |                |     |                   |

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Учебно-методическая литература
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| ПКС-11          | способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля            |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                            |
| Введение в предмет «Основы изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества» | ПКС-11   | опрос<br>дискуссия                                    |                                 |                                 | Оценивание ответов (устно) |
| Основы графики  | ПКС-11   | Творческая практическая работа                        |                                 |                                 | Просмотр работ             |
| Основы живописи   | ПКС-11   | Творческая практическая работа                        |                                 |                                 | Просмотр работ             |
| Основы скульптуры   | ПКС-11   | Творческая практическая работа                        |                                 |                                 | Просмотр работ             |
| Основы декоративно-   | ПКС-11   | Творческая  |                                 |                                 | Просмотр                   |



|  |        |                     |  |                         |   |
|--|--------|---------------------|--|-------------------------|---|
| прикладного искусства  |        | практическая работа |  |                         | работ   |
| История преподавания изобразительного искусства  | ПКС-11 | опрос<br>дискуссия  |  |                         | Оценивание ответов (устно)                            |
| Современные тенденции развития педагогики искусства.                                   | ПКС-11 | опрос<br>дискуссия  |  |                         | Оценивание ответов (устно)                            |
| Содержание основных программ по изобразительному искусству в Общеобразовательной школе | ПКС-11 | опрос<br>дискуссия  |  |                         | Оценивание ответов (устно)                            |
| Итоговый контроль освоения компетенций   | ПКС-11 |                     |  | Защита учебного проекта | Оценивается текст работы, презентация, ведение защиты |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-11) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
|--|-------------------|----------------------|
|--|-------------------|----------------------|

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <p><b>Когнитивный этап</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретает знания по теории и истории изобразительного искусства;</li> <li>• знакомится с содержанием образовательных программ учебного предмета «Изобразительное искусство», а также требованиями ФГОС в предметной области «Искусство»;</li> <li>• знакомится с историей преподавания изобразительного искусства.</li> </ul>  | <p>ПКС-11 – способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> |
| <p><b>Прикладной этап</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает умения и навыки, связанные с созданием художественных произведений, необходимые для осуществления преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство».</li> <li>• Формирует умение проектирования собственной творческой деятельности</li> <li>• Формирует умение выстраивания программного содержания, в соответствии с образовательными задачами.</li> </ul> |  |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <p><b>Демонстрационный этап</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует навыки презентации продукта художественного творчества;</li> <li>• Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебного проекта в рамках предметной области «Искусство»;</li> <li>• Получает опыт анализа работ, необходимого для оценочной деятельности.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------|---|--|

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

| Критерии                 | Познавательный  | Личностный  | Профессиональный  |
|--------------------------|---|---|---|
| Уровни                   |   |   |   |
| 1                        | 2   | 3   | 4   |
| <p><b>Базовый</b></p>    | <p>В целом верно воспроизводит полученные в рамках дисциплины знания, испытывает затруднения в комментировании ответов.</p> | <p>Имеет минимально достаточные навыки владения художественными материалами, но испытывает затруднения при создании творческого произведения. Не способен к анализу собственной деятельности.</p> | <p>Имеет минимально достаточную теоретическую и практическую подготовку для осуществления педагогической деятельности в рамках предметной области «искусство» начальной ступени общего образования, используя готовые программы, но испытывает затруднения в конструировании собственных разработок.</p>                  |
| <p><b>Повышенный</b></p> | <p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их</p>   | <p>Имеет достаточные навыки владения художественными материалами и личный опыт художественного творчества. Дает поверхностный анализ собственной деятельности.</p>                                | <p>Имеет достаточную теоретическую и практическую подготовку для осуществления педагогической деятельности в рамках предметной области «искусство» начальной ступени общего образования, используя готовые программы. Способен выполнять осознанную компиляцию учебного материала, на основе существующих разработок.</p> |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
| <b>Высокий</b> | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. | Имеет положительный опыт, использования технологий развития творчества школьника средствами искусства. Дает полный детальный анализ собственной деятельности и полученным результатам. Имеет личный опыт художественного творчества | Имеет высокую теоретическую и практическую подготовку для осуществления педагогической деятельности в рамках предметной области «искусство» начальной ступени общего образования. Способен самостоятельно выстраивать предметное содержание с учетом целей и задач учебной программы. |
|----------------|--|---|---|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Наименование этапов формирования | Содержание этапов   | Типовые задания   |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Когнитивный этап</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретает знания по теории, и истории Изобразительного искусства;</li> <li>• знакомится с видами Декоративно-прикладного творчества на теоретическом уровне</li> <li>• Знакомится с историей развития методики изобразительного искусства</li> <li>• знакомится с содержанием образовательных программ учебного предмета «Изобразительное искусство» общего и дополнительного образования и требованиями ФГОС в предметной области «Искусство».</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «изобразительное искусство», «живопись», «графика» и др.</li> <li>2. Назовите средства выразительности живописи (графики, скульптуры);</li> <li>3. Перечислите виды графики (ДПИ, живописи, скульптуры);</li> <li>4. Дайте сравнительную характеристику программ по Изобразительному искусству начальной ступени общего образования.</li> </ol> |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <p><b>Прикладной этап</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает умения и навыки, связанные с созданием художественных произведений, необходимые для осуществления преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» на этапе начального общего образования.</li> <li>• Формирует умения, связанные с содержательным наполнением образовательного процесса предметной области «Искусство»;</li> <li>• Формирует умение организовывать творческий процесс, наполняя его ценностным и смысловым содержанием.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните рисунок тела вращения карандашом с натуры;</li> <li>2. Выполните рисунок в ахроматических цветах гуашью;</li> <li>3. Разработайте композицию на заданную тему.</li> <li>4. Выполните фигуру животного в движении из глины в технике лепка.</li> <li>5. Разработайте учебный (творческий) проект на самостоятельно выбранную тему. Обоснуйте выбор темы, используемых техники и материалов.</li> </ol> |
| <p><b>Демонстрационный этап</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует навыки презентации продукта художественного творчества;</li> <li>• Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебного проекта в рамках предметной области «Искусство»;</li> <li>• Получает опыт анализа работ, необходимого для оценочной деятельности.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита учебного проекта включающего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческую работу, выполненную в выбранной студентом технике и материале;</li> <li>- текстовое обоснование к ней.</li> </ul> </li> <li>2. Анализ творческих художественных работ (высказывание мнения в процессе просмотров)</li> </ol>   |

**Приблизительный список тем итоговых проектов:**

1. Портрет и его виды;
2. Пейзаж и его виды;
3. Жанр живописи натюрморт;
4. Анималистический жанр;
5. Свет и тень в живописи и рисунке;
6. Пространство в искусстве;
7. Книжная иллюстрация, как вид искусства;
8. Дизайн среды;
9. Декоративно-прикладное искусство и его виды;
10. Искусство плаката;
11. Художник и театр;
12. Орнамент: виды и значение;
13. Народные художественные промыслы России (Можно выбрать один промысел);
14. Первобытное искусство;

15. Искусство Древнего Египта;
16. Искусство Древней Греции;
17. Римский скульптурный портрет;
18. Искусство Византии. Концепция византийского храма;
19. Искусство Западной Европы в эпоху Средневековья;
20. Искусство Возрождения;
21. Древнерусская иконопись;
22. Памятники Древнерусской архитектуры;
23. Архитектурный ансамбль Московского Кремля;
24. Архитектурные памятники Калининградской области.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине **«Технологии организации художественно-эстетического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых»** проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация, творческая работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Технологии организации художественно-эстетического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых»** требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в форме **зачёта**.

**Зачет** проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения **Зачета – Защита учебного проекта**. Оценка, выставляемая по результатам **Зачета** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:**

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|-------------------------------------|--|---|
| 1.    | Текущий контроль (опрос, дискуссия) | Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.                                      | Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы. |
| 2.    | Творческая практическая работа      | Осуществляется в форме просмотра работ с обсуждением. Оценивается: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соответствие выполненной работы условиям задания, аккуратность, тщательность исполнения</li> <li>2. способность оценить продукт творческой деятельности, выявляемая в процессе обсуждения.</li> </ol> | Темы практических творческих работ обязательных для выполнения.   |
| 3.    | Создание                            | Оценивается умение применять и   | Требования к  |

|    |                                     |  |   |
|----|-------------------------------------|--|---|
|    | методической разработки по предмету | описывать технологические приемы и методы, направленные на развития творчества младших школьников, при построении урока.<br>Методическая разработка урока является составной частью Учебного проекта, выносимого на зачёт.   | содержанию и оформлению методической разработки   |
| 4. | Защита учебного проекта             | Учебный проект по предмету « <b>Основы изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества</b> » - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий:<br>1. Реферативную часть, представляющую собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.<br>2. Методическую разработку урока по Изобразительному искусству, тематически связанного с материалом, изложенным в теоретической части;<br>3. Навыки ведения проектной деятельности и их презентации;<br>4. Презентацию, представляющую полученные результаты. | Примерные темы учебных проектов по дисциплине.<br>Требования к содержанию, оформлению и защите учебного проекта |

### Шкала оценивания сформированности компетенций

|   |  |
|---|--|
| Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)                | Несформированность базового уровня одного или нескольких компонентов   |
| Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции) | Сформированность компонентов на уровне не ниже базового, причем один, или более, компонентов характеризуются базовым уровнем сформированности. |



|  |   |
|--|---|
| Оценка<br>«хорошо»<br>(повышенный уровень<br>сформированности компетенции) | Сформированность компонентов на уровне не ниже повышенного, один, или более, компонентов характеризуются повышенным уровнем сформированности. |
| Оценка<br>«отлично»<br>(высокий уровень сформированности<br>компетенции)   | Сформированность всех компонентов на высоком уровне   |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### Основная:

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ И. С. Бухарова; Уральский государственный университет им. А. М. Горького (Екатеринбург). - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 119 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 97-114. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-08212-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1)

### Дополнительная:

1. **Бакиева, О. А.** МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012.- 222 с.
2. **Петрушин, В. И.** Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415975> (дата обращения: 30.05.2019).
3. **Петрушин, В. И.** Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437239> (дата обращения: 31.05.2019).
4. **Васильева, Д. Н.** Современное художественное образование: организация детского творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Васильева ; ФГБОУ ВПО Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т искусств. - Саратов : [б. и.], 2012. - 121 с. - Библиогр.: с. 115-117 (67 назв.). - ISBN [Б. и.] : Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст.
5. **Павлик, К. В.** Изобразительное искусство в начальной школе: [Текст] / Учебные материалы по методике преподавания / К.В. Павлик– 2-е изд. – М.: Флинта, 2002.
6. **Романова, Л. С.** Краткий курс истории, теории и методики отечественного художественного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. С. Романова, Л. Н. Мещанова ; ФГБОУ ВПО Саратов. гос. ун-т им. Н. Г.

Чернышевского, Ин-т искусств. - Саратов : [б. и.], 2012. - 97 с. - Библиогр.: с. 93-95. - ISBN [Б. и.] : Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст

7. **Сокольникова, Н. М.** Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. [Текст] / Н.М. Сокольникова - М.: Академия, 2006.
8. **Фадеева, М. А.** Теория и методика этнохудожественного образования [Электронный ресурс] / М. А. Фадеева ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Ин-т искусств. - Саратов : [б. и.], 2014. - 96 с. - Библиогр.: с. 89-90 (23 назв.). - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

### **Дополнительные ресурсы:**

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>.
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>.
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Алгоритм деятельности преподавателя и студентов**

| Этапы деятельности | Содержание деятельности |         |
|--------------------|-------------------------|---------|
|                    | Преподаватель           | Студент |
|                    |                         |         |

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.  | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| <b>Анализ информации:</b><br>формулирование выводов  | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию  |
| <b>Оформление работы:</b><br>подготовка к представлению результатов  | Консультирует в оформлении реферата и презентации   | Оформляет конечные результаты   |
| <b>Представление задания</b>   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                         | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления например в презентации                      |
| <b>Подведение итогов,</b>  | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.          | Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования                                |

## Методические рекомендации по видам занятий

### *Лекция.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### ***Практические занятия.***

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио. Помимо этого часть практических занятий дисциплины **«Основы изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества»** посвящено знакомству с приемами и технологией осуществления изобразительной деятельности, обсуждению творческих работ обучающихся.

#### ***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: изучение литературы и эмпирических данных по публикациям; работа с лекционным материалом; самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Создание творческих работ; изготовление наглядных пособий и презентаций; написание рефератов; составление методических разработок.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение,

требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

| №  | Тема   |
|----|--|
| 1  | <p><b><i>Введение в предмет «Основы изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества»</i></b></p> <p>Структура дисциплины. Цели и задачи обучения школьников изобразительному искусству и прикладному творчеству. Значение творческого развития личности.</p>   |
| 2. | <p><b><i>Основы графики</i></b></p> <p>Графика в системе видов изобразительного искусства. Средства выразительности графики: линия, штрих, пятно. Графические художественные техники и материалы. Приемы передачи объема и фактуры предметов в рисунке. Светотеневая моделировка. Рисунок падающей тени. Передача пропорций в рисунке. Пропорции фигуры человека. Способы передачи многомерности пространства на плоскости листа. Построение предметов простой геометрической формы в натюрморте. Композиционные отношения в рисунке. История развития графического искусства.</p> |
| 3. | <p><b><i>Основы живописи</i></b></p> <p>Живопись, как вид искусства. Виды и жанры живописи. Основы цветоведения: хроматические и ахроматические; основные и дополнительные; теплые и холодные; цветовой контраст. Смещение цветов. Локальный цвет и его изменение в зависимости от освещения. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Техники и материалы в живописи. Стили и направления в живописи.</p>  |
| 4. | <p><b><i>Основы скульптуры</i></b></p> <p>Скульптура, как вид искусства. Особенности пластического языка скульптуры. Виды и жанры скульптуры. Скульптурные материалы. Значение освещения для восприятия скульптуры. Основные этапы развития скульптуры.</p>  |
| 5. | <p><b><i>Основы декоративно-прикладного искусства</i></b></p> <p>Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Искусство орнамента. Народные художественные промыслы России. Народный костюм. Методика освоения декоративной росписи. Особенности росписи объёмного предмета.</p> <p>Теоретические основы обучения дизайну. Основы формообразования. Цвет в дизайне. Композиция в дизайне.</p>   |
| 6. | <p><b><i>История преподавания изобразительного искусства</i></b></p>   |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>Основные этапы Мировой художественной культуры, в контексте развития методики преподавания изобразительного искусства. Искусство Древнего мира. Искусство Средних веков. Искусство Возрождения. Западноевропейское искусство Нового времени. Русское искусство. Современный этап развития науки «Методика преподавания изобразительного искусства».</p>   |
| 7. | <p><b><i>Содержание основных программ по изобразительному искусству в Общеобразовательной школе</i></b></p> <p>Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству авторов: В.С. Кузина, Е.В. Шорохова и др..</p> <p>Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству и художественному труду авторов: Б.М. Немецкого, В.Г. Горяева и др.</p> <p>Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству и художественному труду авторов: <i>Т. Я. Шикаловой, Е. А. Алексеенко, и др.</i></p> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»**  
**Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного  
возраста»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**  
**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
В.В. Малыгина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины: «Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста».**

**Целью дисциплины** является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость развития математических представлений дошкольников, владеющего теоретическими основами развития математических представлений детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по развитию математических представлений в дошкольном учреждении.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| ПКС-7           | способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– цели, задачи и особенности построения курса математики, предназначенного для усвоения детьми в ДОО;</li><li>– особенности усвоения дошкольниками начальных математических представлений;</li><li>– задачи, содержание и средства предматематической подготовки детей.</li><li>– основные требования к математической подготовке детей в различных возрастных группах.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников в рамках современных образовательных технологий;</li><li>- планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его.</li><li>– диагностировать и корректировать математическое развитие дошкольников.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами планирования процесса обучения математике и его осуществления</li><li>– навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности.</li></ul> |

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы   | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|---|---|
| ПКС-8           | способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии математического развития детей.</li> <li>– специфику методов и приемов обучения математике, а также формы организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми, обеспечивающий развитие математических способностей и мышления.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами подготовки и проведения практических занятий.</li> </ul>   |
| ПКС-9           | способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</li> </ul> |

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы | Результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
|                 |   | Владеть:<br>- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста» представляет собой дисциплину подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице

| Компетенция             | Предшествующая дисциплина  | Данная дисциплина   | Последующие дисциплины  |
|-------------------------|--|---|---|
| ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | 1. Дошкольная педагогика с практикумом<br>2. Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом<br>3. Технологии экологического развития дошкольников<br>4. Проектирование в образовании<br>5. Педиатрия и гигиена<br>6. Производственная педагогическая | Технологии развития математических представлений дошкольников | 1. Технологии физического развития дошкольников<br>2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса<br>3. Производственная преддипломная практика<br>4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | практика   |  | 5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы   |
| <p><b>ПКС-7</b></p> <p><b>ПКС-8</b></p> <p><b>ПКС-9</b></p> | <p>1. Дошкольная педагогика с практикумом</p> <p>2. Игровая деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>3. Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом</p> <p>4. Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных</p> <p>5. Современная электронная образовательная среда</p> <p>6. Основы педагогики Монтессори</p> <p>7. Технологии экологического развития дошкольников</p> <p>8. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных</p> | <p>Технологии развития математических представлений дошкольников</p> | <p>1. Технологии физического развития дошкольников</p> <p>2. Технологии творчества</p> <p>3. Производственная преддипломная практика</p> <p>4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br>9. Производственная педагогическая практика             |   |  |
| <b>ПКС-7</b><br><b>ПКС-8</b><br><b>ПКС-9</b> | - Специальная педагогика с практикумом<br><br>- Игровая педагогика с практикумом<br><br>- Инклюзивное образование | Технологии развития математических представлений дошкольников | - Производственная педагогическая практика |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| Темы  | Количество часов              |              |     |     |     | Самостоят. работа |
|---|-------------------------------|--------------|-----|-----|-----|-------------------|
|   | Контактная работа обучающихся |              |     |     |     |                   |
|   | Лекции                        | Практические | Лаб | КСР | ИКР |                   |
| Тема 1. Теория и технология развития математических представлений как наука | 0,5                           | 1            |     |     |     | 22                |
| Тема 2. История становления учебной дисциплины                              | 0,5                           | 1            |     |     |     | 22                |
| Тема 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики     | 0,5                           | 1            |     |     |     | 22                |
| Тема 4. Особенности формирования и  | 0,5                           | 1            |     |     |     | 22                |

| Темы   | Количество часов              |              |     |     |                          |                      |
|--|-------------------------------|--------------|-----|-----|--------------------------|----------------------|
|  | Контактная работа обучающихся |              |     |     |                          | Самостоят.<br>работа |
|  | Лекции                        | Практические | Лаб | КСР | ИКР                      |                      |
| развития математических представлений у детей дошкольного возраста   |                               |              |     |     |                          |                      |
| Тема 5. Условия и содержание работы по математическому развитию  | 0,5                           | 0,5          |     |     |                          | 20                   |
| Тема 6. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождения математического развития ребёнка | 0,5                           | 0,5          |     | 2   |                          | 20                   |
| Тема 7. Технологии развития и обучения   | 0,5                           | 0,5          |     | 2   |                          | 20                   |
| Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования   | 0,5                           | 0,5          |     |     |                          | 10                   |
| Форма контроля:<br><b>зачет, экзамен</b>   |                               |              |     |     | 0,25                     | 13,75                |
| Итого по дисциплине<br>180 (53Е)   | 4                             | 6            |     | 2   | 0,25<br>(4ч. – контроль) | 163,75               |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|------------------------|
|-----------------|------------------------|

|       |   |
|-------|---|
| ПКС-7 | способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.воспитательную образовательных стандартов                            |
| ПКС-8 | способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде   |
| ПКС-9 | способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля    |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                    |
| Тема 1. Теория и технология развития математических представлений как наука                           | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9                          | - опрос<br>- тестирование                             |                                 |                                 | устно<br>письменно |
| Тема 2. История становления учебной дисциплины  | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9                          | - опрос<br>- тестирование                             |                                 |                                 | устно<br>письменно |
| Тема 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики                               | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9                          | - опрос<br>- тестирование                             |                                 |                                 | устно<br>письменно |
| Тема 4. Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9                          | - опрос<br>- тестирование                             |                                 |                                 | устно<br>письменно |
| Тема 5. Условия и содержание работы по математическому развитию                                       | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9                          | - опрос<br>- тестирование                             |                                 |                                 | устно<br>письменно |



|  |                         |                           |                 |         |                    |
|--|-------------------------|---------------------------|-----------------|---------|--------------------|
| Тема 6. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождения математического развития ребёнка | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | - опрос<br>- тестирование |                 |         | устно<br>письменно |
| Тема 7. Технологии развития и обучения   | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | - опрос<br>- тестирование |                 |         | устно<br>письменно |
| Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования   | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | - опрос<br>- тестирование |                 |         | устно<br>письменно |
|  |                         |                           | зачет с оценкой | экзамен | Устно              |

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования | Содержание этапов   | Перечень компетенций    |
|----------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Когнитивный этап</b>          | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: математические представления дошкольников, педагогические технологии развития и др. Основные педагогические технологии развития математических представлений, использующиеся в современном образовательном процессе при работе с дошкольниками, и их специфика. | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 |
| <b>Прикладной этап</b>           | Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста.   |                         |
| <b>Демонстрационный этап</b>     | Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.   |                         |

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Критерии       | Познавательный  | Личностный   | Профессиональный   |
|----------------|---|--|--|
| Уровни         |   |  |  |
| 1              | 2   | 3  | 4  |
| <b>Низкий</b>  | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены  | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути  | - способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.   |
| <b>Средний</b> | - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;<br>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере   | - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;<br>- понимает простейшие жизненные устои и ценности  | - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;<br>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности  |
| <b>Высокий</b> | - умеет применить полученные теоретически е знания при выполнении заданий;<br>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности | - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;<br>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо | - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации<br>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические) |

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Типовые задания |
|--|-------------------|-----------------|
|  |                   |                 |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| <b>Когнитивный этап</b>      | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:<br>исторические аспекты возникновения объекта науки: математические представления дошкольников, педагогические технологии развития и др.<br>Основные педагогические технологии развития математических представлений, использующиеся в современном образовательном процессе при работе с дошкольниками, и их специфика. | 1. Дать определение понятию «математические представления», «педагогические технологии» и др.<br>2. Дать характеристику основным особенностям развития детей дошкольного возраста.                    |
| <b>Прикладной этап</b>       | Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста.   | 1. Анализ современных педагогических технологий развития математических представлений дошкольников.<br>2. Обоснование выбора определённой технологии развития математических представлений в работе с |
| <b>Демонстрационный этап</b> | Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.   | 1. Презентация выбранной педагогической технологии.   |

### 7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### К теме: **Предмет и задачи курса**

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, **(а)** \_\_\_\_\_, величине, пространстве и **(б)** \_\_\_\_\_.
2. Формирование начальной ориентации в количественных, **(в)** \_\_\_\_\_ и временных отношениях.
3. Формирование умений и навыков в счете, **(г)** \_\_\_\_\_ и др.
4. Овладение детьми **(д)** \_\_\_\_\_ терминологией.
5. Развитие у них **(е)** \_\_\_\_\_ интересов и **(ж)** \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, умственное развитие ребенка в целом.

#### К теме: **Из истории становления дисциплины**

1. Развитие математики осуществлялось постепенно и в основном у каждого народа (а) \_\_\_\_\_, независимо от других.

2. Однако любой народ в развитии (б) \_\_\_\_\_ проходил определенные закономерные этапы: от открытия основных (в) \_\_\_\_\_ понятий, законов к созданию математической (г) \_\_\_\_\_.

3. В любом случае практика шла впереди и побуждала ученых к дальнейшему развитию (д) \_\_\_\_\_, к дальнейшему развитию.

4. Современный период характеризуется тем, что (е) \_\_\_\_\_ проникла во все другие науки, уровень развития которых во многом зависит от того, насколько они в своих исследованиях пользуются математическими (ж) \_\_\_\_\_, ее данными.

#### К теме: **Основные математические понятия и операции**

1. Понятие натурального (а) \_\_\_\_\_ возникло на заре развития человеческого общества.

2. Сначала человек научился отделять (б) \_\_\_\_\_ как основное качество (в) \_\_\_\_\_ от других качеств (пространственных и количественных).

3. На этой стадии развития в понятии (г) \_\_\_\_\_ отражались свойства, (д) \_\_\_\_\_ готовых (стандартных) множеств.

4. Числа-совокупности были прообразами (е) \_\_\_\_\_ чисел.

5. Первые натуральные числа были островками и называются (ж) \_\_\_\_\_ числами (з) \_\_\_\_\_ числа появились как результат операций с узловыми числами.

#### К теме: **Анализ задач и содержания математического развития в действующих программах математического развития дошкольников**

1. Развитие логического мышления в значительной мере зависит от изучения (а) \_\_\_\_\_.

2. Для математического стиля мышления характерны четкость, расчлененность, точность и (б) \_\_\_\_\_, (в) \_\_\_\_\_ рассуждений, умение пользоваться (г) \_\_\_\_\_.

#### К теме: **Методы диагностики математического развития**

1. В конце дошкольного возраста у детей должно быть сформировано понятие о том, что (ж) \_\_\_\_\_, которое получено в результате счета, зависит от избранной (з) \_\_\_\_\_.

#### К теме: **Дидактическая и математическая классификация учебных математических заданий**

Комплексные занятия, в соответствии с требованиями СанПиН, позволяют объединить в себе \_\_\_\_\_. Структура комплексных занятий должна отличаться логической \_\_\_\_\_ на каждом \_\_\_\_\_ занятия. Занятие состоит из нескольких взаимосвязанных \_\_\_\_\_. Итоги подводятся после каждой \_\_\_\_\_ занятия.

Итог всего занятия в средней группе подводит \_\_\_\_\_, приобщая \_\_\_\_\_; в старшей группе \_\_\_\_\_, в подготовительной группе \_\_\_\_\_.

#### К теме: **Различные подходы к структуре математического занятия**

1. Под влиянием систематического обучения математике дети овладевают специальной терминологией: названием чисел, (а) \_\_\_\_\_ фигур, элементов фигур (сторона, (б) \_\_\_\_\_), математических действий (сложение, (в) \_\_\_\_\_, (г) \_\_\_\_\_) и др.

#### К теме: **Психолого-педагогические и методические условия организации процесса математического развития дошкольников**

Показателями активной мыслительной деятельности дошкольника на занятиях по формированию математических представлений являются:

1. Наличие \_\_\_\_\_ к предлагаемым занятиям;
2. Умение проявлять \_\_\_\_\_ в процессе поиска решения задач;
3. Активность \_\_\_\_\_ при выполнении заданий;
4. Умение задавать \_\_\_\_\_ по содержанию занятия;
5. Умение замечать и исправлять \_\_\_\_\_;
6. Умение выдвигать \_\_\_\_\_;
7. Умение самостоятельно \_\_\_\_\_ полученные \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.

#### К теме: **Методы диагностики математического развития**

При подборе и реализации методик диагностики важно учитывать следующее:

1. Необходимо точно определять \_\_\_\_\_ диагностики через их соответствие \_\_\_\_\_ развития, обозначенным в разделах \_\_\_\_\_ воспитания и \_\_\_\_\_.

2. Подобранные диагностические задания должны не только объективно оценить развитие детей, но и дать \_\_\_\_\_ характеристику \_\_\_\_\_ развития как одного \_\_\_\_\_, так и \_\_\_\_\_ воспитанников.

3. Результаты обследования детей в специально созданной \_\_\_\_\_ ситуации должны дополняться \_\_\_\_\_ за воспитанниками.

#### К теме: **Характеристика основных методических умений педагога**

Среди задач профессиональной деятельности воспитателя важное место занимают следующие задачи:

- осуществление процесса \_\_\_\_\_ в соответствии с \_\_\_\_\_ ДОО;

- использование современных научно обоснованных \_\_\_\_\_ в процессе \_\_\_\_\_ дошкольников;
- использование технических \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ технологий.

**К теме: Анализ задач и содержания математического развития в действующих программах математического развития дошкольников**

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, \_\_\_\_\_ величине, \_\_\_\_\_ пространстве и \_\_\_\_\_.
2. Формирование начальной ориентации в количественных, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ отношениях.
3. Формирование умений в счёте, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
4. Овладение детьми \_\_\_\_\_ терминологией.
5. Развитие у них \_\_\_\_\_ интересов и \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ развитие ребёнка в целом.

**К теме: Формирование количественных представлений**

1. Выберите упражнение, которое подготавливает ребенка к овладению операций счета:
  - а. разбиение предметной совокупности на группы в соответствии с указанным признаком;
  - б. установление взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных совокупностей;
  - в. установление взаимосвязи между порядковыми и количественными числительными;
  - г. перечисление названий чисел в обратном порядке.

**К теме: Формирование представлений о величинах и их измерении**

Дети шестого года жизни должны уметь \_\_\_\_\_ все параметры \_\_\_\_\_ предмета, сравнивать их между собой, \_\_\_\_\_ и правильно \_\_\_\_\_ предметы по \_\_\_\_\_, ширине, \_\_\_\_\_.

Им полностью доступно понимание \_\_\_\_\_ зависимости между длиной и \_\_\_\_\_ предмета при одинаковом \_\_\_\_\_ вещества. Дети учатся \_\_\_\_\_ длину, ширину предметов, объём \_\_\_\_\_ веществ или \_\_\_\_\_ условной мерой, устанавливая \_\_\_\_\_ величин.

**К теме: Ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов**

В подготовительной к \_\_\_\_\_ группе работа по формированию представлений о \_\_\_\_\_ и геометрических фигурах как \_\_\_\_\_ формы предметов \_\_\_\_\_ на дальнейшую \_\_\_\_\_ и закрепление \_\_\_\_\_ о форме, на \_\_\_\_\_ умений использовать \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ условиях. Закрепляя знания о \_\_\_\_\_, дети могут выкладывать их из \_\_\_\_\_, самостоятельно определять, сколько

необходимо \_\_\_\_\_ палочек, чтобы получить \_\_\_\_\_ ,  
пятиугольник и т.д.

### К теме: **Формирование пространственных представлений**

Упражнения на пространственное расположение предметов:

4. Расположение на линии (за, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_);
5. Расположение относительно замкнутой линии (внутри и \_\_\_\_\_);
6. Расположение в \_\_\_\_\_ (над, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_);
7. Расположение на плоскости (выше, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_).

В подготовительной группе развитие \_\_\_\_\_ восприятий и \_\_\_\_\_ рассматривается как один из самых важных \_\_\_\_\_ подготовки к \_\_\_\_\_ в школе. Закрепляются умения находить \_\_\_\_\_, середину, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ части страницы, \_\_\_\_\_ и левый, \_\_\_\_\_ и нижний \_\_\_\_\_, правую и \_\_\_\_\_ стороны листа тетради.

С этой целью используются различные \_\_\_\_\_ приёмы. На первых этапах работы дети \_\_\_\_\_, анализируют и словесно \_\_\_\_\_ размещение предметов, игрушек. В дальнейшей работе большую роль играют \_\_\_\_\_, а потом \_\_\_\_\_ диктанты

### К теме: **Развитие временных представлений**

Основными приёмами развития у детей \_\_\_\_\_ времени являются наблюдение, \_\_\_\_\_ сюжетных картинок, чтение \_\_\_\_\_.

### К теме: **Общие требования к анализу занятия**

Общими критериями анализа современного занятия являются:

Структура \_\_\_\_\_; развитие \_\_\_\_\_ активности, самостоятельности и \_\_\_\_\_ детей; результативность. Для оценки результативности важно учитывать \_\_\_\_\_ распределение времени, определение необходимого \_\_\_\_\_ знаний и умение, а также \_\_\_\_\_, направленных на умения переноса знаний в другие виды \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ межличностные отношения между \_\_\_\_\_, а также между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_; развитие \_\_\_\_\_ качеств ребёнка.

## **7.3.2 Тестовые задания для подготовки к итоговому контролю**

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:
  - а) процесс передачи знаний детьми;
  - б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
  - в) определение содержания математического материала для обучения детей;
  - г) процесс усвоения знаний детьми.

2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

- а) физическое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является

- а) самостоятельная деятельность;
- б) игра;
- в) занятие;
- г) досуг.

4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:

- а) принцип развивающего обучения;
- б) принцип научности;
- в) индивидуальный подход;
- г) принцип наглядности.

5. Исключите лишнее слово:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) вопросы;
- г) дидактическая игра.

6. К демонстрационным материалам не относится:

- а) магнитная доска;
- б) объёмные фигуры;
- в) счётные палочки;
- г) приборы.

7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:

- а) перспективное;
- б) календарное;
- в) индивидуальное;
- г) комплексное.

8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:

- а) знание слов-числительных;
- б) умение делить множество на классы;
- в) умение составлять и решать арифметические задачи;



г) владение арифметическими действиями.

9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:

- а) сравнения;
- б) наложения;
- в) уравнивания;
- г) нет правильного ответа.

10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномоощных множеств:

- а) количество;
- б) число;
- в) цифра;
- г) множество.

12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор:

- а) двигательный;
- б) зрительный;
- в) тактильный;
- г) слуховой.

13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:

- а) желание заниматься математикой;
- б) практическая работа с множествами и числами;
- в) индивидуальная работа;
- г) нет правильного ответа.

14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к :

- а) простым;
- б) составным;
- в) обратным
- г) прямым.

15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:

- а) умственного воспитания;

- б) физического воспитания;
- в) трудового воспитания;
- г) нравственного воспитания.

16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:

- а) считать;
- б) решать задачи;
- в) сравнивать длину, ширину, высоту;
- г) нет правильного ответа.

17. Восприятие размеров предмета зависит от

- а) его ширины;
- б) от выбранной мерки предмета;
- в) массы предмета;
- г) развития глазомера.

18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:

- а) во 2 младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:

- а) геометрическая фигура;
- б) форма;
- в) множество точек;
- г) нет правильного ответа.

20. Особенности понятия «время» являются:

- а) текучесть;
- б) необратимость;
- в) непрерывность;
- г) все ответы верны.

21. «Чувство времени» формируется на основе:

- а) чувство ритма;
- б) знания временных эталонов;
- в) чувство такта;
- г) нет правильного ответа.

22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:

- а) в младшей группе;

- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

23. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:

- а) песочные часы;
- б) изображение состояний природы;
- в) картинки о деятельности детей;
- г) картинки о животных.

24. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

25. Повышению педагогической культуры родителей способствуют:

- а) доклады и сообщения на родительских собраниях;
- б) открытые занятия по математике;
- в) посещение семьи;
- г) досуговые мероприятия.

### 7.3.3 Темы рефератов и презентаций

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания реферата** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата

подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

### **Подготовка презентации по теме реферата (задания)**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### **Тематика рефератов**

1. Анализ зарубежного опыта работы по формированию математических представлений у детей.
2. Этапы становления методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Генезис математических представлений у детей.

4. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ.

5. Критерии готовности дошкольника к усвоению программы по математике в начальной школе.

6. Особенности организации математического развития дошкольников в разновозрастной группе.

7. Особенности развивающей математической среды в ДОУ.

8. Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста.

9. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ и семье.

10. Содержание понятия «преемственность в обучении».

11. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике.

12. Становление методики формирования математических представлений.

13. Современные концепции математического развития.

14. Организация развивающей математической среды в дошкольном образовательном учреждении.

15. Особенности математического развития и взаимосвязь с формированием математических представлений.

16. Математические способности и их влияние на математическое развитие.

17. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел.

18. Задачи формирования обучению счету в средней, старшей и подготовительной группах.

19. Этапы развития счетной деятельности. Обучение детей количественному порядковому счету. Знакомство с цифрами. Речевые умения детей.

20. Методика обучения детей сравнению чисел. Формирование понимания независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета.

21. Изучение состава чисел. Счет групп, счет мерок. Ознакомление детей с монетами.

22. Типичные возрастные ошибки детей.

23. Использование дидактических игр для ознакомления детей с размерами предметов и массой в разных возрастных группах

(самостоятельно составить 2-3 дидактические игры на ознакомление с размерами предметов).

24. Применение дидактических, подвижных и 'р, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам.

25. Использование упражнений для развития ориентировки на листе бумаги (на бумаге в клеточку в старших группах).

26. Игры с использованием моделирования.

27. Приемы обучения детей различению частей суток и умению определять их последовательность.

28. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем как системой мер времени - сутки, неделя, месяц, год.

29. Развитие у детей чувства времени. Знакомство детей с часами.

30. Проблемы преемственности в развивающем обучении математике дошкольников и младших школьников.

31. Логические задачи и упражнения: на продолжение ряда, на поиск недостающей в ряду фигуры, на признак отличия одной группы фигур от другой.

32. Игры и упражнения с логическими блоками (Дьенеша).

33. Упражнения с палочками Х. Кюизенера.

34. Виды планирования, их использование в детском саду.

35. Виды арифметических задач. Последовательность ознакомления со структурой задачи.

36. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач.

37. Система вопросов, направленных на обдумывание занятия.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

### Шкала оценивания презентации реферата

| Дескрипторы        | Минимальный ответ                        | Изложенный, раскрытый ответ  | Законченный, полный ответ  | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ   |
|--------------------|--|--|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. |

| Дескрипторы            | Минимальный ответ  | Изложенный, раскрытый ответ   | Законченный, полный ответ   | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ  |
|------------------------|--|---|---|--|
|                        |  |   | сделаны и/или обоснованы  | Выводы обоснованы  |
| Представление          | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление             | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                               | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации                             | Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                                     |
| Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений   | Нет ответов на вопросы   |

### Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании реферата

| <b>Критерии</b>                     | <b>Показатели</b>   |
|-------------------------------------|---|
| Новизна реферированного текста      | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.   |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| Обоснованность выбора источников    | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).  |
| Соблюдение требований к оформлению  | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.   |
| Грамотность                         | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль.  |

### **7.3.4. Тематика самостоятельной работы студентов**

1. Реализация дидактических принципов обучения в процессе формирования элементарных математических представлений:

1.1. Приведите примеры наличия в группе ДОО недостатков, связанных с нарушением конкретных принципов обучения (описать результаты анализа учебного материала или способа организации деятельности детей).

2. Методы обучения дошкольников элементам математики:

1.1. Изучите математику по методу Марии Монтессори (составление плана-конспекта консультации для воспитателей);

1.2. Методы обучения по методике «пальцематематика» и «пальцефизика» Петра Тюленева (назовите методы; сформулируйте своё отношение к данной инновации);

1.3. Обучение детей математике по методике Сесиль Лупан (сторонником какого метода обучения детей математике являются автор? Докажите своё мнение);

3. Средства обучения дошкольников элементам математики:



1.1. Изучите представления об использовании наглядных средств обучения в развитии восприятия и мышления ребёнка (тезисное изложение);

1.2. Чувство меры в использовании средств обучения математике (разработка методических рекомендаций для воспитателей).

4. Формы обучения и виды занятий по математике в дошкольных образовательных учреждениях:

а. Классификация форм обучения (составьте таблицу с указанием особенностей каждой формы);

б. Сочетание разных форм организации обучения детей математике (опишите разнообразные варианты организации обучения детей математике).

5. Организация занятий по формированию элементарных математических представлений:

5.1. Подходы к определению структуры занятия (выделить типы занятий; указать их особенности).

6. Закрепление математических представлений в быту и деятельности детей:

1.1. Основные полуорганизованные формы обобщения и закрепления математических представлений дошкольников; виды самостоятельной познавательной деятельности (написать конспект).

7. Технологии диагностики и коррекции математического развития дошкольников:

7.1. Диагностика математических представлений у детей дошкольного возраста (изучить примеры диагностических заданий; охарактеризовать их с позиции соответствия возрастным особенностям детей).

8. Технологии развития и обучения (презентация).

9. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса (презентация).

### **7.3.5. Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя:

- выполнение презентации (оценка);
- устное собеседование (оценка) и т.п

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 6 семестре является **экзамен**. Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Вопросы к экзамену:**

#### **Общие вопросы:**

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Теоретические основы понятия множества, операции с множествами.
3. Теоретические основы понятия натурального числа.
4. Конкретизация понятия величины, мера как эталон величины.
5. Понятие формы, геометрические фигуры как эталоны форм.
6. Основные этапы развития пространственных ориентировок.
7. Развитие временных представлений.
8. Счёт как вид математической деятельности, общая характеристика, этапы развития умений.
9. Измерение как вид математической деятельности, цели введения в программу, этапы развития умений.
10. Из истории становления методики обучения дошкольников элементам математики.
11. Современное состояние методики математического развития детей дошкольного возраста.
12. Общие дидактические принципы математического развития дошкольников.
13. Формы организации процесса математического развития дошкольников.
14. Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников.
15. Методы организации математического развития дошкольников.
16. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах.
17. Содержание математического развития дошкольников.
18. Требования современной начальной школы к математическому развитию дошкольников.
19. Преемственность в содержании и методах математического развития дошкольников и учащихся начальной школы.
20. Формы организации преемственности в работе детского сада и начальной школы.
21. Диагностика математического развития.
22. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов

ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождение развития ребёнка.

23. Контроль математического развития: проведение мониторинга.

24. Технологии игрового обучения.

25. Проектно-модульные технологии.

26. Деятельностные технологии.

27. Технологии проблемного и развивающего обучения

28. Технологии математического моделирования

29. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в формировании математических представлений у детей.

30. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

### **Частные вопросы:**

1. Особенности восприятия и отображения множеств детьми раннего возраста.

2. Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста.

3. Содержание и специфика математического развития детей раннего возраста.

4. Приёмы обучения составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «один».

5. Методика ознакомления с числом и обучения счёту (в пределах 5).

6. Методика ознакомления дошкольников с цифрами.

7. Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счёту (в пределах 10).

8. Методика ознакомления детей с количественным составом числа из единиц.

9. Методика обучения дошкольников порядковому счёту.

10. Методика обучения детей делению целого на части.

11. Развитие счётной деятельности детей седьмого года жизни.

12. Методика ознакомления детей с составом числа из двух меньших.

13. Значение обучения дошкольников решению арифметических задач.

Типа арифметических задач.

14. Методика ознакомления дошкольников со структурой простой арифметической задачи.

15. Методика обучения детей составлению и решению задач с использованием предметных и сюжетных картинок.

16. Характеристика особенностей восприятия величины предметов детьми дошкольного возраста.

17. Формирование представлений о величине в младшем дошкольном возрасте (задачи, методические приёмы, дидактический материал).

18. Методические приёмы обучения дошкольников упорядочиванию предметов по одному из параметров.

19. Формирование у дошкольников представлений о трёхмерности предметов.

20. Методика обучения детей измерению линейных предметов с помощью условной мерки.

21. Формирование навыков измерительной деятельности при измерении объёма жидких и сыпучих веществ.

22. Формирование у дошкольников представлений о массе предметов.

23. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов в младшем и среднем дошкольном возрасте.

24. Этапы обучения детей играм на преобразование геометрических фигур («танграм», «колумбово яйцо» и др.).

25. Программные задачи развития у дошкольников ориентировок в пространстве. Понятие о системе отсчёта.

26. Методика формирования пространственных ориентировок «от себя», «от внешних объектов».

27. Развитие пространственных ориентировок детей в процессе работы с планом.

28. Программные задачи формирования временных представлений у дошкольников.

29. Ознакомление детей с частями суток в младшей и средней группах детского сада.

30. Формирование временных представлений у дошкольников на основе моделирования (сутки, неделя, месяц, год).

Образец экзаменационного билета

|   |
|---|
| <p><b>Институт</b></p> <p><b>Дисциплина</b></p> <p><b>Профиль подготовки:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p> <p>1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.</p> <p>2. Методика обучения дошкольников порядковому счёту.</p> <p>Преподаватель _____<br/>(подпись, дата)</p> <p>Ведущий менеджер _____<br/>(подпись, дата)</p> |
|---|

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 Педагогическое образование в форме зачета с оценкой.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ по билетам.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства                              | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде               |
|-------|---|---|---|
| 1     | Реферат (доклад)  | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> | Темы рефератов (докладов)                               |
| 2     | Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.   | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 3 | Контрольная работа   | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
| 4 | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.   | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 5 | Устный опрос   | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.                  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 6 | Тест   | Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий  |
| 7 | Зачет с оценкой, Экзамен   | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.                | Комплект вопросов к зачету, экзамену   |

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) основная литература**

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Под общ.ред. Н.В. Миклаевой, Москва: Юрайт, 2019. – 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).



2. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Габова – М.: Юрайт, 2019, 128 с. – 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

**б) дополнительная**

Факторович, А.А. Педагогические технологии: учеб. пособие для акад. бакалавриата / А.А. Факторович; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019, 128 с. – 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции**

| Этапы деятельности  | Содержание деятельности  |   |
|---|--|---|
|   | Преподаватель  | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b>                                      | Корректирует в случае  | Формулирует задачи и  |

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности  |  |
|--|--|--|
|  | Преподаватель  | Студент  |
| – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | необходимости деятельности студента, предлагает идеи, высказывает предположения              | разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                |
| <b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.   | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью  | Собирает и систематизирует информацию по теме  |
| <b>Анализ информации,</b> формулирование выводов   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует                                      | Анализирует собранную информацию   |
| <b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов   | Консультирует в оформлении реферата и презентации  | Оформляет конечные результаты  |
| <b>Представление задания</b>   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации  |
| <b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка   | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной

коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### ***Методические рекомендации к семинарским занятиям***

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

### ***Подготовка к контрольным мероприятиям***

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

В рамках модуля «6 Модуль: Теории и технологии развития детей дошкольного возраста», в который входит дисциплина, предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

### ***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, поиск и обзор литературы и электронных источников, чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

-система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru);

-автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>;

- проведение занятий с использованием слайд-презентаций,

- доклады студентов с использованием электронных и цифровых презентативных технических средств демонстрации слайдов, видео, звукового потока,
- использование дистанционных средств контроля и обучения: бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта, электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, потоковые видеоматериалы, звуковые файлы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»**  
**Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей  
раннего и дошкольного возраста»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Института образования О.В. Матюшко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины (модуля): «Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».**

Целью освоения дисциплины «Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста» является содействие формированию профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования, знающих специфику требований ФГОС к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие», готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом »**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|--|
| ПКС-7           | способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики развития речи в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- задачи и содержание образовательной деятельности современных программ дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие») с учетом требований ФГОС ДО;</li> <li>- возрастные особенности речевого развития детей в процессе воспитания и обучения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять профессиональные задачи с учетом содержания образовательной области «Речевое развитие»: обучение детей связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры и грамматического строя речи, ознакомление с детской художественной литературой;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной лексикой, навыками устной и письменной речи, работы с научно-методической литературой</li> </ul> |



|       |   |  |
|-------|---|--|
| ПКС-8 | способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у дошкольников;</li> <li>- педагогические условия развития разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные формы и методы речевой работы в целостном образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать диагностический инструментарий в целях обследования речи детей, разрабатывать индивидуальные карты и составлять характеристики речевого развития;</li> <li>- проектировать и конструировать образовательные ситуации и среду на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровыми приемами педагогической поддержки, навыками интерактивного взаимодействия и сотворчества</li> </ul> |
| ПКС-9 | способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей;</li> </ul> <p>методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p> |
|--|--|--|

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**» разработана для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Изучение студентами содержания курса «**Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**», наряду с другими дисциплинами модуля создает условия для формирования специальной профессиональной компетентности бакалавра в области организации речевой работы с дошкольниками в целостном образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1.2. компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенции             | Предшествующие дисциплины   | Данная дисциплина   | Последующие дисциплины  |
|-------------------------|---|---|---|
| ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дошкольная педагогика с практикумом</li> <li>- Практикум по детской художественной литературе</li> <li>- Практикум по взаимодействию участников воспитательно-образовательного процесса</li> </ul> | <b>Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</li> <li>- Производственная педагогическая практика</li> </ul> |

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины «**Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**» составляет **5 зачетных единиц и 180 академических часов.**

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины  | Всего часов              |                            |                             |
|---|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|   | Для очной формы обучения | для заочной формы обучения | очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины   |                          | <b>180</b>                 |                             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |                          | 12,25                      |                             |
| Самостоятельная работа обучающихся  |                          | 163,75                     |                             |
| Контроль / экзамен  |                          | Зачет с оценкой 5 курс     |                             |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| №  | Темы   | Количество часов              |               |     |     |                        |
|----|--|-------------------------------|---------------|-----|-----|------------------------|
|    |  | Контактная работа обучающихся |               |     |     | Самостоятельная работа |
|    |  | Лекции                        | Практ занятия | КСР | ИКР |                        |
| 1  | <b>Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников</b>           | <b>1</b>                      | <b>1</b>      |     |     | <b>45</b>              |
| 2  | Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи   | 0,5                           |               |     |     | 15                     |
| 3  | Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников       | 0,5                           | 0,5           |     |     | 15                     |
| 4  | Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи                          |                               | 0,5           |     |     | 15                     |
| 5  | <b>Раздел 2. Педагогические технологии речевого развития</b>               | <b>1</b>                      | <b>1</b>      |     |     | <b>75</b>              |
| 6  | Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей                     | 0,5                           |               |     |     | 15                     |
| 7  | Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей |                               | 0,5           |     |     | 15                     |
| 8  | Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи            | 0,5                           | 0,5           |     |     | 15                     |
| 9  | Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи                        |                               | 0,5           |     |     | 15                     |
| 10 | Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению |                               | 0,5           |     |     | 15                     |
| 11 | <b>Раздел 3. Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО</b>     | <b>2</b>                      | <b>4</b>      |     |     | <b>74,4</b>            |
| 12 | Тема 3.1 Конструирование речевых образовательных ситуаций                  | 0,5                           | 1             |     |     | 15                     |

|    |   |                             |          |          |                                  |               |
|----|---|-----------------------------|----------|----------|----------------------------------|---------------|
|    | (обучение детей на занятиях)  |                             |          |          |                                  |               |
| 13 | Тема 3.2 Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности | 0,5                         | 1        |          |                                  | 29,4          |
| 14 | Тема 3.3 Организация самостоятельной речевой деятельности детей               | 0,5                         | 1        |          |                                  | 15            |
| 15 | Тема 3.4 Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей  | 0,5                         | 1        | 2        |                                  | 15            |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>4</b>                    | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>0,25</b><br>(13ч. – контроль) | <b>163,75</b> |
|    | Итого по дисциплине   | <b>252</b><br><b>(7 ЗЕ)</b> |          |          |                                  |               |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Материалы лекций (презентации); материалы семинарских и практических занятий; учебно-методическая литература; информационные ресурсы "Интернет"; методические рекомендации и указания.

Фонды оценочных средств.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины «Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>   |
|------------------------|---|
| ПКС-7                  | способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. воспитательную образовательных стандартов                           |
| ПКС-8                  | способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде   |
| ПКС-9                  | способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»**

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                            | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля     |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                     |
| Раздел 1.<br><b>Теоретические основы развития речи дошкольников</b>         | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9                          |   | Портфолио<br>Тестирование       |                                 | устно<br>письменно  |
| Тема 1.1.<br>Исторические этапы становления теории и методики развития речи | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9                          | Семинар<br>Реферат                                    | Тестирование                    |                                 | устно,<br>письменно |
| Тема 1.2.<br>Психолого-педагогические основы развития речи дошкольн.        | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9                          | Семинар<br>Портфолио                                  |                                 |                                 | Устно,<br>письменно |
| Тема 1.3.<br>Средства, методы и приемы развития речи                        | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9                          | Анализ публикаций<br>Дискуссия                        | Защита портфолио                |                                 | Устно               |
| Раздел 2.<br><b>Педагогические технологии речевого развития</b>             | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9                          | Портфолио   | Тестирование                    | <b>Защита портфолио</b>         | Устно               |
| Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей                      | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9                          | Тезисы к публикациям<br>Педагогич. практикум          | Анализ проблемных ситуаций      |                                 | Устно,<br>письменно |
| Тема 2.2. Теория и технология развития                                      | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9                          | Тезисы к публикациям<br>Педагогич.                    | Анализ проблемных ситуаций      | <b>Экзамен</b>                  | Устно,<br>письменно |

|   |                         |   |   |                         |                  |
|---|-------------------------|---|---|-------------------------|------------------|
| грамматически правильной речи детей   |                         | практикум   |   |                         |                  |
| Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи                         | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)                 | Анализ проблемных ситуаций<br>Решение пед. задач                    |                         | Устно, письменно |
| Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи                                     | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | Тезисы к публикациям<br>Дискуссия   | Решение пед. задач  |                         |                  |
| Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению              | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | Ролевая игра<br>Тезисы к публикациям                                      |   |                         |                  |
| <b>Раздел 3.<br/>Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО</b>              | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 |   | Выполнение контрольной работы с решением педагогической задачи      | <b>Защита к/р</b>       | Устно            |
| Тема 3.1. Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях) | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)                 | Анализ педагогического опыта (учебные конспекты, технологич. карты) | <b>Защита портфолио</b> | устно, письменно |
| Тема 3.2. Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности          | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | Тезисы к публикациям<br>Дискуссия   | Вопросы к обсуждению<br>Решение педагогическ. задач                 | <b>Защита портфолио</b> | устно, письменно |
| Тема 3.3. Организация самостоятельной речевой деятельности детей                        | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)<br>Мастер-класс | Презентация отчетов<br>Анализ ситуаций и постановка задач           | <b>Защита портфолио</b> | устно, письменно |
| Тема 3.4. Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей           | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9 | Учебная конференция   | Доклады<br>Экспертная оценка студентов                              | <b>Защита к/р</b>       | Устно, письменно |
|   |                         |   |   | <b>Экзамен</b>          | Устно, письменно |

## **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»**

Этапы формирования системы профессиональных компетенций выделены с учетом логической и содержательной связи разделов учебной дисциплины.

**На начальном этапе** формируются компетенции освоения профессиональной лексики, теоретических знаний, необходимых обучающимся для решения простых репродуктивных профессиональных задач. У студентов развиваются умения действовать по заданному алгоритму с заранее сформулированными целями, условиями и способами практической деятельности. Основной формой учебной работы студента на этом этапе выступает педагогический практикум в групповом и парном взаимодействии (анализ задач и содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие», подготовка тезисов и проблемных вопросов, дискуссия, презентация реферативных обзоров).

**Основной этап** формирования компетенций предполагает усиление направленности обучающихся на самостоятельный поиск оптимальных способов решения типовых профессиональных задач на основе применения освоенных знаний (учебные пособия) и умений работы с научно-методическими публикациями в целях изучения педагогического опыта. Студенты также анализируют учебные конспекты, знакомятся с инновационным опытом в реальном образовательном процессе дошкольной организации, приобретают навыки взаимодействия с детьми и педагогами в детском саду. Практические задания для студентов на основном этапе представляют собой учебно-профессиональные задачи, решение которых требует применения комплекса педагогических умений – аналитических, проектировочных, организаторских, коммуникативных, самообразовательных и других. При этом решение профессиональных задач происходит в контексте игровых (партнерских) ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений. Основной этап формирования общепрофессиональных компетенций завершается подведением итогов в форме презентации контрольной работы и защиты портфолио.

**На последнем, завершающем этапе изучения дисциплины,** студенты достигают **итоговых показателей по заявленным компетенциям** – применяют необходимый объем знаний и демонстрируют умения проектирования карт педагогических наблюдений, протоколов бесед с детьми, проведения речевых обучающих ситуаций. Важно сформировать мотив не только воспроизводить действия на основе готовых образцов (дидактическая игра, лексико-грамматические упражнения), но и использовать адекватные способы действий в целях решения конкретной профессиональной задачи.

В представленной ниже таблице **Формирование компетенций** определено усложнение содержания образовательной деятельности обучающихся на каждом этапе изучения дисциплины.

### **Формирование компетенций происходит в три этапа:**

Таблица

| <b>Наименование этапов</b>  | <b>Содержание этапов</b>  | <b>Перечень компетенций</b> |
|-----------------------------|---|-----------------------------|
| <b>Когнитивный (знания)</b> | - Изучение теоретико-методологических и психолого-педагогических основ речевого развития дошкольников с учетом требований ФГОС (научные подходы и принципы, | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9     |

|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
|   | <p>возрастные закономерности речевого развития)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительный анализ задач и содержания разных сторон развития речи в разных возрастных группах</li> <li>- Обобщение представлений о современных формах, методах и средствах организации речевой работы в целостном образовательном процессе ДОО</li> </ul>   |                                  |
| <p><b>Инструментальный</b><br/>(выбор педагогических средств)</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение и анализ ситуаций общения, проведения речевых занятий и образовательных ситуаций с детьми (заполнение карт педагогических наблюдений)</li> <li>-Анализ профессиональных задач (функций, трудовых действий) воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога в сфере педагогического сопровождения речевого развития ребенка в разных видах деятельности</li> <li>-Экспертная оценка психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в ДОО: лично ориентированный характер взаимодействия педагогов с детьми; принципы создания центров речевой активности детей в возрастных группах</li> </ul>                        | <p>ПКС-7<br/>ПКС-8<br/>ПКС-9</p> |
| <p><b>Праксеологический</b><br/>(опыт решения типовых профессиональных задач)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектирование технологических карт образовательных ситуаций и речевой работы с детьми на основе коммуникативного и системно-деятельностного подхода, а также освоение различных профессиональных позиций в общении с детьми: организация развивающих и словесных игр, разных видов художественно-речевой и познавательной деятельности</li> <li>-Конструирование лексико-грамматических упражнений и диагностических ситуаций</li> <li>-Проектирование карт педагогических наблюдений и индивидуального речевого развития ребенка</li> <li>-Составление характеристики речевого развития детей с последующей постановкой педагогической задачи</li> </ul> | <p>ПКС-7<br/>ПКС-8<br/>ПКС-9</p> |

Принцип комплексного характера оценивания результатов обучения по данной дисциплине выдвигает требование учета поэтапного продвижения обучающихся в освоении компетенций в условиях учебно-профессиональной деятельности или максимально приближенных к ней, с «погружением» в реальный образовательный процесс дошкольной организации.

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования



**Показатель** в системе оценивания компетенций обучающихся по данной дисциплине представляет собой формализованное описание основных параметров процесса и результата деятельности студента на основе группы компетенций.

**Объектом оценивания в форме текущего контроля** с учетом содержания компетенции ПКС-7, ПКС-8 являются: 1) процесс выполнения учебного типового задания; 2) продукт образовательно-профессиональной деятельности студента. Примером процесса выполнения учебного задания может быть участие в групповом взаимодействии на семинаре, в ролевой игре, в организации совместной образовательной деятельности с детьми в Ресурсном центре, а продуктом деятельности студента – реферативный обзор, проблемные вопросы к дискуссии, проектирование ситуаций общения с детьми, карт индивидуального развития и др.

**Объектом оценивания в форме рубежного контроля** также выступает как процесс, так и продукт более сложной образовательно-профессиональной деятельности, требующей применения всех ее компонентов в процессе решения студентом учебно-профессиональной задачи. Например, подготовка и проведение педагогического наблюдения в ресурсном центре с постановкой индивидуальной цели саморазвития профессиональных компетенций, изучение и анализ особенностей речевой деятельности детей в процессе включенного наблюдения, подготовку и защиту портфолио.

Поскольку данная учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер критерии оценки целесообразно определять в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучающимся уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Предлагаемые в таблице «**Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине**» показатели позволяют выявить и оценить уровень сформированности компетенций у обучающихся. Показатели выявляются путем соотнесения критериев с этапами (начальным, основным и итоговым) процесса формирования компетенций.

Основными **критериями** оценивания являются: соответствие выполненных заданий требованиям ФГОС дошкольного образования, методическим рекомендациям преподавателя; обоснованность выбора педагогических условий, форм и методов образовательной деятельности возрастным и индивидуальным возможностям детей; качество самоанализа и самостоятельность в процессе постановки и решения типовых профессиональных задач.

Основные **показатели** оценивания компетенций (формулируются преподавателем при разработке содержания типовых практических заданий) – **качество** объекта оценивания – процесса выполнения задания или его продукта на основе следующих компонентов: когнитивного (знания), инструментального (средства), праксеологического (умения, опыт).

**Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»**

| № п/п | Типовое учебно-профессиональное задание | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Баллы     |
|-------|---|-----------------------|---------------------|-----------|
| 1     | Проектирование                          | Качество              | Соответствие        | Полностью |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | педагогического наблюдения   | составления карты наблюдения: цель, содержание, условия  | выполненного задания предложенной схеме, принципам ФГОС ДО   | – 2 балла<br>Частично – 1 балл           |
| 2 | Проектирование и проведение исследовательской стандартизированной беседы с детьми (возраст по выбору)                          | Качество составления протокола беседы: общая цель и содержание, целевая направленность вопросов, анализ и выводы   | Соответствие выполненного задания требованиям профессиональной этики и процедуры сбора данных о ребенке с учетом ФГОС ДО   | Полностью – 2 балла<br>Частично – 1 балл |
| 3 | Проектирование речевой образовательной ситуации (тематика и содержание по выбору студента)                                     | Качество составления технологической карты: цель и содержание совместной деятельности с детьми; описание методических приемов; характер взаимодействия (позиция); игровое оборудование | Соответствие проектирования технологической карты современным игровым технологиям, программным задачам и возрастным / индивидуальным возможностям детей          | Полностью – 2 балла<br>Частично – 1 балл |
| 4 | Конструирование и проведение образовательных речевых ситуаций в условиях игровой деятельности (тематика по выбору). Самоанализ | Качество составления технологической карты: цель, 3-4 вида словесной или дидактической игры, дидактические средства, приемы; оборудование  | Соответствие структуры образовательной ситуации требованиям ФГОС к педагогическим условиям развивающей работы с детьми   | Полностью – 2 балла<br>Частично – 1 балл |
| 5 | Описание проблемных ситуаций и постановка профессиональных задач   | Качество самоанализа педагогического взаимодействия с детьми и способов решения профессиональных задач   | Обоснованность / аргументированность постановки профессиональных задач, выбора форм и методов преодоления затруднений в организации образовательной деятельности | Полностью – 2 балла<br>Частично – 1 балл |

По окончании выполнения практических заданий в Ресурсном центре БФУ им. И. Канта студенты сдают отчет. В соответствии с критериями оценивания сформированных профессиональных компетенций студент должен получить от 6 до 10 баллов. Таким образом, не менее 70% проектируемых и организованных студентом видов образовательной деятельности с детьми должны соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования.

#### **Критерии сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

| <b>Критерии Уровни</b> | <b>Познавательный</b>   | <b>Личностный</b>  | <b>Профессиональный</b>  |
|------------------------|---|--|--|
| Низкий (пороговый)     | Студент не осознает пробелов в области психолого-педагогических знаний; допускает терминологические и фактические ошибки  | Не проявляет эмоциональной гибкости, активности и самостоятельности, недостаточно владеет навыками активного слушания в общении с людьми   | В решении профессиональных задач использует готовые образцы и репродуктивные методы  |
| Средний (достаточный)  | Владеет понятийным аппаратом, способами поиска и обработки дополнительной информации, но не всегда использует межпредметные связи при анализе проблемных ситуаций, подменяет пересказом, описанием фактов | Обладает пониманием высокой социальной значимости профессии педагога, но не готов к проявлению творческой инициативы и самостоятельности   | При достаточном овладении системой профессиональных знаний и умений затрудняется в постановке и решении профессиональных задач в ситуации неопределенности                                       |
| Высокий                | Владеет методами экспертной оценки задач и содержания образовательных программ, их методического обеспечения по образовательной области «Речевое развитие»  | Студент самостоятелен, активен, стремится к самообразованию и личностному росту. Способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе в различных ролях – ребенка, педагога, эксперта | Успешно справляется с постановкой, решением и обоснованием типовых профессиональных задач – проектирование и организация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### **Тестовые задания для самоконтроля**

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### **Комплекс тестовых заданий**

Контроль знаний студентов по дисциплине **«Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»** направления 44.03.01 Педагогическое образование

**Инструкция.** Вашему вниманию предлагаются тестовые задания по педагогической технологии развития речи дошкольников. Отвечать на эти задания сравнительно

просто. Для этого необходимо внимательно прочитать задание и выбрать варианты ответов. Обведите кружком те высказывания (вставьте нужные слова), которые считаете верными.

### Вариант 1.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Что является предметом изучения педагогической технологии развития речи дошкольников?**

- а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
- в) развитие речи детей в ситуациях общения в игровой деятельности;
- г) процесс формирования познавательно-речевой деятельности детей;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 2.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Что составляет физиологическую основу технологии речевого развития детей?**

- а) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- б) представление о языке как о знаковой системе;
- в) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах;
- г) теория развития речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 3.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Психологическую основу технологии развития речи составляют:**

- а) общие принципы диалектики – науки об общих законах развития материи, сознания и общества;
- б) исследования развития высшей нервной деятельности в онтогенезе;
- в) культурно-историческая теория развития поведения и психики человека;
- г) концепция «развивающего обучения»;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 4.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Методическими принципами обучения детей родному языку являются:**

- а) принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания;
- б) принцип взаимосвязи всех сторон родного языка: фонетической, лексической, грамматической;
- в) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- г) формирование элементарного осознания явлений языка;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 5.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Важнейшими средствами развития речи детей являются:**

- а) лаконичность речи взрослых;
- б) речевой образец;
- в) экскурсии и прогулки;
- г) просмотры диафильмов;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 6.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения родному языку?**

- а) Е.А. Флерина;
- б) Ф. Фребель;
- в) О.С. Ушакова;
- г) К.Д. Ушинский;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

### **Вариант 2.**

**Задание 1.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Педагогическая технология развития речи детей как прикладная наука изучает:**

- а) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста;
- в) этапы становления активной речи детей в раннем детстве;
- г) педагогические условия овладения родным языком в период дошкольного детства;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 2.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Что не является лингвистической основой методики развития речи?**

- а) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- б) положение о языке как о системном целостном объекте;
- в) представление о языке как о знаковой системе;
- г) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 3.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Какое из средств развития речи детей является ведущим?:**

- а) художественная литература;
- б) предметно-игровая среда;
- в) общение;
- г) различные виды искусства;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 4.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**К данным какой науки обращается методика развития речи при определении целей, задач, методов и приемов обучения?**

- а) теория свободного воспитания;
- б) педагогическая система М. Монтессори;
- в) теория мышления и речи Ж. Пиаже;
- г) теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 5.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Какой принцип лежит в основе системы обучения языку К.Д. Ушинского?:**

- а) наглядности;
- б) последовательности усложнения материала;
- в) обеспечения сенсорной основы речи;
- г) народности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 6.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?:**

- а) вопрос;
- б) повторение;
- в) объяснение;
- г) речевой образец;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

### **Вариант 3.**

**Задание 1.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Какое утверждение верно?**

- а) методика развития речи изучает общие закономерности целостного развития дошкольников в условиях ДОО;
- б) методика развития речи изучает закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста;
- в) методика развития речи изучает особенности речи детей в доречевой период;
- г) методика развития речи изучает нормы и правила литературного языка;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 2.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Какое из направлений работы не относится к задачам развития речи:**

- а) развитие связной речи;
- б) развитие словаря;
- в) воспитание звуковой культуры речи;
- г) формирование грамматического строя речи;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 3.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Методическими принципами обучения детей родному языку являются:**

- а) формирование элементарного осознания явлений языка;
- б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими социального опыта;
- в) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- г) принцип взаимосвязи всех сторон родного языка: фонетической, лексической, грамматической;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 4.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Какой метод ориентирован на развитие общения между детьми?**

- а) описание игрушек;
- б) беседа об игрушках;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) составление сюжетного рассказа об игрушках;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 5.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Мотивацией речевой деятельности детей могут служить:**

- а) игровые ситуации;
- б) словесные поручения;
- в) ролевые игры;
- г) инсценировки;
- д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

**Задание 6.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...**

- а) на основе врожденных способностей к языку;
- б) в процессе сюжетной игры;
- в) в процессе предметной деятельности ребенка;
- г) в процессе общения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

### **Задания для самопроверки студентов**

**Задания по темам 2.1; 2.2. Теория и технология развития словаря и грамматически правильной речи у детей**

**Задания в устной форме для детей 4-5 лет и 6-7 лет**

Целевая направленность:

1) расширение словарного запаса – активного (употребление) и пассивного (понимание) словаря; 2) обогащение словаря словами-признаками и словами-обобщениями; 3) развитие слухового восприятия, оперативной памяти, мышления – развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

**Тематический словарь:**

игрушки; осень (овощи, фрукты, деревья и кустарники, грибы, ягоды, птицы);

человек (части тела, эмоции), одежда, обувь; зима (зимние забавы, Новый год);

домашние животные, дикие животные;

семья, дом, мебель, бытовая техника, посуда, продукты;

животные жарких стран, животные севера, рыбы;

праздник защитников отечества; мамин праздник, профессии, космос, материалы и инструменты, транспорт, город; школа;

весна; лето, насекомые, цветы.

**Задания:**

- Закончи предложение (подбор слов по лексической теме в контексте предложения).
- Запомни пары слов (объединение слов в пары на разных логических основаниях).
- Запомни слова (работа с привлечением категорий при припоминании предъявленного ряда слов).
- Какое слово не подходит? (использование однокоренных слов).
- Какое слово отличается от других? (сравнение слов по звучанию).
- Отгадай загадки (отгадывание по существенным признакам).
- Подбери признак /действие (подбор прилагательных и глаголов к существительным).

- Подскажи словечко (добавление подходящего по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии).
- Скажи наоборот (подбор антонимов).
- Узнай по признаку/ действию (определение предмета или явления по его существенным признакам).
- Что лишнее? (классификация по заданным признакам).
- Что не так? (нахождение смысловой ошибки в предложениях).
- Что общего и чем отличаются друг от друга? (нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления).

### **Вариант 1.**

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 4-5 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

#### **Тема «Продукты».**

**Тематический словарь:** баранка, бублик, булка, грибной, грибы, заварка, какао, кекс, кисель, колбаса, компот, конфеты, кофе, кофейный, крупы, мармелад, молоко, молочный, мука, мясо, мясной, овощи, овощной, печенье, пирог, пирожные, пирожок, подсолнечное масло, сахар, сахарный, сироп, сливочное масло, сок, солёный, соль, сушка, сыр, торт, фруктовый, фрукты, хлеб, хлебный, шоколад, шоколадный, ягоды, яйца.

**Упражнение 1.** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Назови ласково.**

Пирог - ....

**Упражнение 2.** Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?**

Сыр, молоко, хлеб, сок?

**Упражнение 3.** Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Закончи предложение:**

Я люблю шоколадные...

**Упражнение 4.** Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

**Что не так?**

✓ Компот варят из грибов.

**Упражнение 5.** Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**



Хлеб мягкий - ...

**Упражнение 6.** Цель: упражнять в классификации по заданным признакам. **Что лишнее?**

✓ Молоко, творог, компот, кефир.

### Вариант 2

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 4-5 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «**Домашние животные**».

**Тематический словарь:** баран, буренка, бык, высиживать, гуси, гусята, доить, жеребята, играть, индюк, индюшонок, кабан, коза, козел, конь, кормить, корова, кот, котята, кошка, крольчата, куры, кусаться, ласкаться, лаять, ловкий, лошадь, мычать, мяукать, наседка, нахохлиться, неуклюжий, овца, охранять, пасти, пастись, пес, плавать, подковать, поросята, пушистый, рогатый, рычать, свинья, собака, стадо, сторожить, табун, телята, упрямый, утки, утята, хрюкать, цыплята, щенки, ягнята.

**Упражнение 1.** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Назови ласково.**

Корова - коровка

Лошадь - ...

**Упражнение 2.** Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?** Бык, баран, коза, теленок. Продолжите.

**Упражнение 3.** Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Закончи предложение:**

У лошади - жеребенок

**Упражнение 4.** Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

**Что не так?**

✓ Собака громко замяукала.

**Упражнение 5.** Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**

Рогатый - ...

Голодный - ...

**Упражнение 6.** Цель: упражнять в классификации по заданным признакам. **Что лишнее?**

- ✓ Хрюкать, мычать, лаять, разговаривать.

### Вариант 3

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 6-7 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть не менее **5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

#### Тема «Осень».

**Тематический словарь:** безветрие, ветер, ветрено, грязь, деревья, дождливо, дождь, дуть, земля, золотая, золотой, зонт, косой, листва, листопад, листья, лить, мокрый, моросить, накрапывать, наступать, ненастье, непогода, ноябрь, октябрь, осень, пасмурно, погода, поздняя, похолодание, проливной, промозглый, ранняя, сентябрь, серые, слякоть, срывать, сухой, сыро, трава, туча, унылый, хмурый, холодно, холодный.

**Упражнение 1.** Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных, согласовании существительных и числительных. **Сосчитай до пяти:**

Один осенний день – два осенних дня, ...

Одно высокое дерево - ...

**Упражнение 2.** Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое короткое?**

Сентябрь, грязь, деревья, слякоть.

**Упражнение 3.** Цель: упражнять в подборе логически обоснованного окончания предложения. **Как можно закончить предложение?**

Наступила осень, поэтому...

Пошел проливной дождь, и ...

**Упражнение 4.** Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

**Что не так?**

- ✓ Холодный морозящий дождь – признак наступления зимы.

**Упражнение 5.** Цель: упражнять в подборе признаков сходства и отличия. **Что общего и чем отличаются друг от друга?**

Ясень и осень.

Дождь, дождливый, дождик, подожди.

**Упражнение 6.** Цель: упражнять в использовании однокоренных слов. **Какое слово не подходит?**

- ✓ Восемь, осень, осенний, осенью.

- ✓ Ветер, ветрено, свитер, безветренный.

#### Вариант 4

Тема «Дом. Семья».

**Тематический словарь:** бабушка, брат, вежливый, взрослый, внук, внучка, гладить, готовить, двоюродный брат, двоюродная сестра, дедушка, добро, добрый, дочь, дядя, забота, заботиться, заботливый, имя, любить, маленький, мама, младший, мыть, отчество, папа, племянник, помогать, помощь, порядок, послушный, прабабушка, прадедушка, протирать, растить, родной, родня, родственники, семья, семейный, сестра, средний, старше, старший, стирка, стирать, строгий, сын, тетя, убирать, уборка, уважать, уважение, ухаживать, фамилия.

**Упражнение 1.** Цель: упражнять в аргументации ответа. **Кто из этих людей твои родственники?** Продавец, дворник, брат, друзья. Продолжите.

**Упражнение 2.** Цель: упражнять в словообразовании. **Назови отчества мужчин и женщин:**

Александр – Александрович – Александровна.

Анатолий - ...

Дмитрий - ...

**Упражнение 3.** Цель. Упражнять в словообразовании. **Измени по образцу:**

Шарф – (чей?) - бабушкин.

Пальто – (чьё?) - ...

**Упражнение 4.** Цель. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.

**Подбери признак:**

✓ Сын (какой?) – старший, добрый...

✓ Мама (какая?) - ...

**Упражнение 5.** Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Как можно закончить предложение?**

Мой брат заболел, потому что...

Папа пришел домой и ...

Мама очень обрадовалась, когда...

**Упражнение 6.** Цель. Упражнять в толковании пословиц и поговорок. **Когда так говорят?** В гостях хорошо, а дома лучше. Дома и стены помогают.

#### Вариант 5

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 6-7 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-

тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

#### Тема «Человек. Эмоции».

**Тематический словарь:** веселье, веселиться, вина, виноват, глупость, глупо, горе, горевать, грусть, грустно, грустить, грустный, доброта, добрый, злее, злой, злиться, злость, обида, обидно, обидеть, обижаться, обиженный, огорчать, огорчаться, пугать, пугаться, радостный, радость, разозлить, разозлиться, робко, робость, робкий, сердито, сердиться, смелость, смелый, смелее, смешно, смех, смеяться, стеснительный, стесняться, страх, страшно, стыд, стыдно, удивление, удивительно, удивленный, удивляться, хитрость, хитро, хитрый, хитрить, храбро, храбрость, храбрый.

**Упражнение 1.** Цель: упражнять в подборе логически обоснованного окончания предложения. **Как можно закончить предложение?**

- ✓ Мальчик испугался собаки и...
- ✓ Дедушка расстроился из-за...

**Упражнение 2.** Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?** Хитрость, удивительно, огорчать, доброта. Продолжите.

**Упражнение 3.** Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**

Веселее - ...

Злее - ...

**Упражнение 4.** Цель. Упражнять в толковании пословиц и поговорок. **Когда так говорят?** Светится от счастья. У страха глаза велики.

**Упражнение 5.** Цель. Упражнять в анализе ситуаций. **Подбери признак.** Подумай, когда человеку бывает: ...стыдно, ...весело, ...интересно.

**Упражнение 6.** Цель: упражнять в использовании однокоренных слов. **Какое слово не подходит?** Весело, весло, веселый, веселятся.

**Упражнение 7.** Цель: упражнять в анализе поступков сказочных героев. **Вспомни, какие сказочные герои были:** добрыми - ..., умными - ..., глупыми - ..., трусливыми - ..., хитрыми - ..., смелыми - ...

#### 4.3.3. Задания для самостоятельной работы

Типовые учебно-профессиональные задания выполняются в ресурсных центрах БФУ им. И. Канта или базовых детских садах

##### Задание № 1

## Тема. Организация ситуаций общения с детьми 5-7 лет.

**Цель:** формирование умения эффективной коммуникации, доверительного общения у студентов как будущих педагогов в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным; формирование умения составлять вопросы к стандартизированной беседе с ребенком с педагогически обоснованными целями.

1. Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет (без протокола) на темы с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. Примерные темы: «Мои домашние питомцы», «Кем я хочу стать, когда вырасту?», «Мои игры и игрушки» и др.

2. Стандартизированная беседа по протоколу с 3 детьми (индивидуально).

Примерные темы: «Зачем дети ходят в детский сад?», «Мои друзья – мальчики и девочки», «Что я люблю делать дома / в детском саду», «За что меня хвалят дома / в детском саду?» и др. (См. приложение № 1).

## Приложение 1

### Протокол беседы

Тема беседы ...

Цель: .....

Время и место проведения .....

Дата проведения .....

Имя, возраст, пол ребенка.....

| № п/п | Вопросы | Ответы<br>Имя ребенка | Ответы<br>Имя ребенка | Ответы<br>Имя ребенка |
|-------|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1     |         |                       |                       |                       |
| 2     |         |                       |                       |                       |
| 3     |         |                       |                       |                       |
| 4     |         |                       |                       |                       |
| 5     |         |                       |                       |                       |
| 6     |         |                       |                       |                       |
| 7     |         |                       |                       |                       |

### Вопросы к анализу ситуации общения

1. Кому принадлежала инициатива в выборе тематики разговора, вида совместной деятельности (мотив)? Какова продолжительность? По чьей инициативе взаимодействие закончилось?
2. Дайте характеристику форм и способов общения (диалогическая или монологическая речь); средств общения (вербальные, эмоциональные и др.); коммуникативных умений педагога и детей поддерживать разговор, ориентируясь на собеседника.
3. Какой вид взаимодействия преобладал: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние? **Обоснуйте свои выводы на основе следующих показателей:**
  - а) характеристики взаимопознания: интерес к личности другого; изучение особенностей поведения друг друга;
  - б) характеристики взаимопонимания: признание, принятие интересов, увлечений, личностных сторон друг друга; поддержка инициативы и активности;
  - в) характеристики взаимовлияния: желание и способность приходить к согласию, решение спорных вопросов с учетом мнения друг друга.
4. Определите образовательный результат ситуации общения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей как субъектов общения, поведения и деятельности.

### Задание № 2

**Тема. Анализ взаимодействия педагога с детьми на речевом занятии.**

Просмотр двух занятий по развитию речи с использованием протоколов наблюдения. (См. приложение №№ 2 и 3).

### **Педагогическое наблюдение речевого занятия**

#### **Занятие 1-е**

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на речевом занятии, установить соответствие видам задач развития речи детей и их возрастным возможностям (приложение № 2)

### **Приложение 2**

#### **к теме Методы и приемы развития речи**

##### **Анализ речевого взаимодействия педагога с детьми**

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на речевом занятии, установить соответствие видам задач развития речи детей и их возрастным возможностям.

Тема занятия (указать)

Возрастная группа (указать)

Программное содержание (составлено воспитателем):

- Образовательные задачи:
- Развивающие задачи:
- Воспитательные задачи:

| Структурные части | Методические принципы развития речи | Дидактические средства |
|-------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Вводная           |                                     |                        |
| Основная          |                                     |                        |
| Заключительная    |                                     |                        |

#### **Анализ и интерпретация данных.**

- Определите методические принципы и дидактические средства в структуре занятия.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения методов и средств развития речи с учетом поставленных задач и возрастных возможностей детей.

#### **Выводы:**

### **Педагогическое наблюдение речевого занятия**

#### **Занятие 2-е**

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей (приложение № 3)

### **Приложение 3**

#### **к теме Методы и приемы развития речи**

##### **Педагогическое наблюдение речевого занятия**

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Схема протокола наблюдения: тема занятия; возрастная группа, программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи).

| Структурные части | Дидактические средства | Методы развития речи | Методические приемы |
|-------------------|------------------------|----------------------|---------------------|
| Вводная           |                        |                      |                     |
| Основная          |                        |                      |                     |
| Заключительная    |                        |                      |                     |

### Технология педагогического наблюдения (алгоритм действий)

- Определение цели и задач наблюдения (например, оценить педагогические условия организации образовательного процесса, выявить эффективность педагогической технологии, успешность освоения какого-либо раздела образовательной программы или характер индивидуальной работы с ребенком и т.п.);
- Выбор объекта, предмета и образовательной ситуации (что и когда наблюдать, чтобы не нарушать естественное течение образовательного процесса);
- Выбор способа наблюдения (открытое и скрытое от ребенка; невключенное и включенное в деятельность воспитателя и детей; эпизодическое и более длительное по времени; повторное);
- Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в форме протокола, бланки и технологические карты, магнитофон, видеокамера и т.д.);
- Анализ и интерпретация полученной информации;
- Выводы и рекомендации.

Достоверность информации, полученной в процессе наблюдения, в значительной степени зависит от *этики* его проведения. Воспитатель и дети не должны испытывать дискомфорт от использования технических средств фиксации наблюдаемого.

#### Задание № 3

**Тема. Педагогическое наблюдение речевого занятия в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста (См. приложение № 4)**

#### Занятие 3-е

Цель выполнения задания: 1) определить программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) и содержание образовательной деятельности;

2) проанализировать педагогические условия организации детской речевой деятельности – предметно-пространственная среда, характер взаимодействия педагога с детьми на основе смены профессиональной позиции (дидактической, партнерской, создателя условий), отбор методических приёмов с учётом дидактических принципов и возрастных возможностей детей раннего и младшего дошкольного возраста (неустойчивость внимания, произвольность поведения, наглядно-образный характер мышления, недостаточный словарный запас и др.);

3) выявить и описать проблемные ситуации, требующие от воспитателя постановки профессиональных задач, направленных на разрешение возникающих затруднений во взаимодействии с детьми.

**Оборудование:** протокол наблюдения, дневниковые записи (приложение № 4).

**Рекомендации к выполнению задания** (см. технологию педагогического наблюдения). Фиксируйте в протоколе с периодичностью в 1,5 - 2 минуты высказывания педагога и детей (дословно), отмечайте эмоциональные реакции и действия: они важны для правильной интерпретации характера взаимодействия, речевых умений детей и общей результативности занятия.

#### Приложение 4

##### Протокол наблюдения взаимодействия педагога с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

**Цель:** проанализировать педагогические условия организации детской речевой деятельности и ее образовательный результат

Педагог (инициалы) \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество участников (пол) \_\_\_\_\_

Время и длительность \_\_\_\_\_

Место (предметно-развивающая среда, вид деятельности) \_\_\_\_\_

| Время | Ход занятия<br>Содержание образоват.<br>деятельности | Действия, эмоции и<br>речь педагога | Действия, эмоции и<br>речь детей |
|-------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
|       |  |                                     |                                  |
|       |  |                                     |                                  |
|       |  |                                     |                                  |
|       |  |                                     |                                  |

**Анализ и интерпретация** полученной информации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Выводы и рекомендации**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Проблемные ситуации**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание № 4. Педагогический практикум.**

**Тема. Проектирование технологической карты на основе учебного конспекта занятия с детьми старшего дошкольного возраста по творческому рассказыванию** (См. приложение № 5)

Задания

1. Проанализируйте конспект занятия по развитию речи детей.



Литература: Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – С. 17-19).

2. Составьте технологическую карту на основе учебного конспекта

Выделите методы и приемы, установите их связь с программным содержанием, образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

**Тема: «Приключения маленьких человечков в Сладком городе»**

### **Программное содержание**

1. Развивать воображение в ситуации игры с созданными образами.
2. Закреплять у детей умение придумывать продолжение и завершение сказки, так, чтобы в ней были ход событий (приключения сладких человечков) и развязка.
3. Совершенствовать умение использовать в речи лексические средства выразительности (сравнение, образные выражения).
4. Стимулировать желание придумать оригинальную, интересную для слушателей историю.
5. Учить давать конкретную оценку творческих рассказов сверстников, воспитывать доброжелательность.

**Словарь:** сказочник, бисквит, карамель, леденец, сдоба, суфле, Сладкоежка.

### **Ход занятия**

#### **Вводная часть**

**Воспитатель,** обращаясь к детям: У меня дома живет кот Васька. Он великий сказочник! Каждый вечер Васька рассказывает интересную сказку, а вот вчера он рассказал мне только начало сказки, а дальше он забыл. Да так расстроился, что даже мурлыкать перестал! Что делать? Вам когда-нибудь приходилось сочинять сказки? (выслушать высказывания детей). Давайте поможем Василию придумать продолжение и конец сказки.

#### **Основная часть**

**Воспитатель.** Но сначала послушайте, что рассказал Васька.

**Кот Васька.** За горами, за лесами и за синими морями есть удивительный город, не такой как все другие города, а волшебный. Назывался он - Сладкий город. Улицы в нем – из сладких бисквитов, дома – из пряничков, мороженого и шоколада. А живут в этом городе сладкие человечки – Шоколлино и его друзья – Пряничек, Карамелька, малышка Ирисочка, братья Леденцы и Вафелька. Они гуляют по сахарным дорожкам, капаются в лимонадной речке, читают бисквитные книжки и катаются на мармеладной карусели. Живут они дружно и весело, И вот однажды в Сладком городе появляется злой и жадный Сладкоежка...»

**Воспитатель.** А вот что было дальше, Васька забыл...

- Давайте придумаем, что мог натворить Сладкоежка в Сладком городе? (Возможные варианты: Сладкоежка мог откусить кусочек от мармеладной карусели или пряничного домика; мог спрятать в карман Девочку Ирисочку...).

- Как боролись со Сладкоежкой Шоколлино и его друзья? (Варианты продолжения: они полили дорожки сиропом, и Сладкоежка прилип; раздобыли горький перец и подсыпали его в лакомство, после чего Сладкоежка начал чихать не переставая...).

- Кто мог помочь маленьким человечкам? (Варианты новых персонажей: доктор Пилюлькин, Карлсон, крокодил Гена и Чебурашка, Лунтик и др.). Как они могли помочь?

**Воспитатель.** Ребята, как можно закончить эту необыкновенную сладкую историю – грустно или весело? (маленькие человечки прогнали Сладкоежку из своего города или подружились с ним; научили готовить торт-мороженое, пригласили на Сладкий праздник и организовали конкурс сладостей...).

- Договоритесь, с кем вы хотите придумать и нарисовать картинки к продолжению своей сказки (дети рассаживаются за 3-4 стола, где приготовлены изобразительные материалы для рисования). Сначала надо рассказать о том, как жили маленькие человечки в Сладком городе. Какие там были улицы, фонтаны с сиропом, фонари из леденцов? Можно рассказать и нарисовать, как выглядел Сладкоежка и какой у него был характер. После этого надо рассказать, кто и как помогал человечкам бороться со Сладкоежкой. Постарайтесь, чтобы ваши рисунки и сказки получились интересные, непохожие одна на другую (дети приступают к реализации своих замыслов).

### **Заключительная часть**

**Воспитатель.** Сейчас, когда вы закончили рисовать, мы все с нетерпением ждем продолжения этой Сладкой сказки (дети рассказывают и показывают иллюстрации к сказке).

- Ребята, мы послушали первую сказочную историю, если хотите, следующую сказку вы можете не рассказывать, а показать сценку. Мы попробуем догадаться, каких героев вы придумали и посмотрим ваши рисунки.

- Давайте придумаем название к каждой сказке, например, «Веселые приключения Карлсона в Сладком городе»... Молодцы, ребята, замечательные у вас получились сказки, обязательно передам их коту Ваське. Думаю, он очень обрадуется и снова начнет мурлыкать.

**Технологическая карта к теме  
Методы и приемы развития речи**

**Анализ конспекта речевого взаимодействия (занятия)**

**Цель:** выявить методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Тема занятия.

Возрастная группа.

Программное содержание. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

| Структурные части | Виды и содержание деятельности | Методы и методические приемы |
|-------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Вводная           |                                |                              |
| Основная          |                                |                              |
| Заключительная    |                                |                              |

**Анализ и интерпретация данных.**

- Определите ведущие и вспомогательные методы и приемы в каждой части.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения данной методики развития речи с учетом возрастных особенностей детей.

**Выводы и предложения**

---



---



---

**Задание № 5. Педагогический практикум.**

**Тема.** Конструирование образовательной ситуации на основе образца технологической карты (см. приложение № 6)

## Образовательная ситуация (тема)

**Цели:** развивать умение ...; воспитывать желание ...; помочь детям понять ...; упражнять

### Технологическая карта (образец)

| Структурные компоненты деятельности   | Деятельность педагога<br>Методы и методические приемы  | Деятельность детей<br>Действия умственные, словесные, практические   |
|---|--|--|
| <p><b>1. Вводная часть</b><br/>Мотивация деятельности и совместная постановка с детьми цели деятельности</p>                            | <p>Создание игровой или проблемной ситуации по теме (короткий <b>рассказ-описание</b> с использованием игрового персонажа, загадки, картинки, предмета)<br/><b>Обсуждение противоречия</b> (проблемной ситуации)<br/><b>Вопросы:</b><br/>- Что здесь не так? Что нужно сделать?<br/>- С чего нужно начать?<br/>- Что для этого нам необходимо?<br/>-Что произойдет, если...?<br/><b>Обобщение</b> ответов детей,<br/><b>формулировка цели</b></p>  | <p>Дети размещаются полукругом вокруг ...<br/>Участие в обсуждении, ответы и варианты предложений детей по разрешению проблемной ситуации<br/>Принятие цели деятельности</p>   |
| <p><b>2. Основная часть</b><br/>Реализация плана (общего или индивидуального замысла)<br/>Действия – организационные и практические</p> | <p>Обсуждение предстоящей совместной деятельности по разрешению проблемной ситуации с использованием (<b>показа действий, словесного образца</b>):<br/>- Чему можно научиться (научить кого-то, исправить ошибки)?<br/>Организация активных действий детей (<b>рассматривание предмета, картинки, дидактическая или развивающая игра, составление рассказа, загадки, лексико-грамматические упражнения</b>), <b>поощрение</b> активности детей, поддержка в реализации детской инициативы:<br/>- Нужна ли вам моя помощь?<br/>- Давайте позовем на помощь (игровой персонаж – умелый и знающий, например, Доктор Айболит, Знайка)?</p> | <p>Участие в совместной деятельности, организованной педагогом<br/>Дети осуществляют выбор (...)<br/>Активно действуют:<br/>- задают вопросы<br/>- отвечают на вопросы и слушают друг друга<br/>- помогают друг другу<br/>- выполняют действия сравнения, группировки, классификации</p> |
| <p><b>3. Заключительная часть</b><br/>Результат деятельности и рефлексия (оценка)</p>   | <p>Обсуждение полученного результата<br/><b>Вопросы:</b><br/>- Помогли мы (игровому персонажу)?<br/>- Какие ошибки мы исправили?<br/>- Как мы это сделали?<br/>- Что мы узнали нового?<br/>- Чему мы научились?<br/>- О чем вы хотите рассказать вашим родителям?</p>  | <p>Свободное размещение детей вокруг (...)<br/>Общение по поводу полученного совместного продукта<br/>Игровые или практические действия</p>  |

### Контрольная работа

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач**:

- глубокое изучение избранной темы;
- освоение методов научно-исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями**, предъявляемыми к контрольным работам: самостоятельный характер исследования; высокий научно-теоретический уровень; актуальность проводимого исследования; связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экологического развития; наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала; оформление в точном соответствии с существующими правилами; объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

#### **Основные критерии оценки контрольной работы:**

Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.

Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.

Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.

Полнота решения задач, которые поставлены в работе.

Логичность и грамотность изложения материала.

Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.

Качество оформления работы.

#### **Защита контрольных работ**

(выступление с докладом на **учебной конференции**)

**Тема. Речевое развитие дошкольников в образовательном процессе детского сада**

#### **Вариант № 1**

**Тема. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни**

##### *1. Теоретическая часть:*

Задачи и содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых.

Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.

##### *2. Практическая часть:*

Изучить особенности понимания детьми (2-3 ребенка) оценочной лексики в соответствии с программными задачами социально-нравственного развития. Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в овладении оценочной лексикой. Определить пути ее формирования в среднем или старшем дошкольном возрасте.

#### **Вариант № 2**

**Тема. Активизация словаря детей дошкольного возраста**

##### *1. Теоретическая часть:*

Психологические особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.

Методика проведения дидактических игр, направленных на развитие словаря.

Лексические упражнения.

Формирование словаря в разных видах деятельности.

*2. Практическая часть:*

Изучить особенности детского словаря в старшем дошкольном возрасте (2-3 ребенка).

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в использовании лексики.

Составить программу индивидуальной развивающей работы: систему дидактических игр, лексических упражнений.

### **Вариант № 3**

**Тема. Методика формирования грамматически правильной речи детей**

*1. Теоретическая часть:*

Типичные трудности освоения детьми грамматического строя речи и их причины.

Методика формирования морфологической стороны речи.

Методика формирования синтаксической стороны речи.

Методика исправления грамматических ошибок у дошкольников.

*2. Практическая часть:*

Обследование состояния грамматических навыков у детей (по 2-3 ребенка в каждой возрастной группе – младшей, средней, старшей, подготовительной).

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в освоении грамматического строя речи.

Разработать серию грамматических упражнений для коррекционно-развивающей работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.

### **Вариант № 4**

**Тема. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий**

*1. Теоретическая часть:*

Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.

Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного звукопроизношения.

Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям Программы детского сада, приемы работы с детьми).

*2. Практическая часть:*

Подготовить рецензию на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников.

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в дифференциации звуков речи.

Подготовить речевой и наглядный материал для развивающей работы с детьми вне занятий (возрастная группа – по выбору): для развития речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционного аппарата. Составить программу развивающей работы. Провести несколько упражнений с последующим анализом выполненного задания.

### **Вариант № 5**

**Тема. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста**

*1. Теоретическая часть:*

Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: виды, тематика, содержание разговоров с детьми разного возраста.

Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности с использованием речевых ситуаций.

### *2. Практическая часть:*

Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателей (см. журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика» и др. за последние 2-3 года).

Изучить особенности диалогической речи 3-4-х детей. Проанализировать характер и содержание общения воспитателя с детьми, разговоры детей: содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав, соответствие возрасту детей.

Составить 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога. Записать разговоры детей для использования на практических занятиях.

## **Вариант № 6**

**Тема. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам**

### *Теоретическая часть:*

Особенности познавательной деятельности дошкольников при описании предметов и игрушек.

Педагогические требования к отбору игрушек для обучения детей монологической речи на занятиях по развитию речи.

Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах.

Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.

### *Практическая часть:*

Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания.

Составить образцы рассказов по игрушкам.

Провести занятие (совместную деятельность) по составленному плану.

Проанализировать рассказы детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, плавность).

### **Литература (основная)**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: 2016.

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Пособие по самостоятельной работе для студентов. – М.: Академия, 1998.

## **Вариант № 7**

**Тема. Обучение детей творческому рассказыванию**

### *Теоретическая часть:*

Своеобразие и значение творческого рассказывания в детском саду.

Педагогические условия и этапы обучения творческому рассказыванию.

Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.

### *Практическая часть:*

Составить план-конспект занятия (совместной деятельности) по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию. Определить педагогические задачи воспитания творческих способностей детей средствами творческого рассказывания, варианты решения.

Разработать образцы начала рассказа для продолжения его детьми; разные виды моделей, стимулирующие воображение и замысел детей.

Проанализировать творческие рассказы детей (представить записи).

### **Вариант № 8**

**Тема. Методика художественного чтения и рассказывания в совместной деятельности воспитателя с детьми в детском саду**

*Теоретическая часть:*

Роль художественной литературы в воспитании дошкольников и развитии их речи.

Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.

Подготовка воспитателя к ознакомлению детей с произведениями художественной литературы.

Методика художественного чтения и проведения беседы в связи с чтением литературных произведений.

*Практическая часть:*

Составить список художественных произведений для чтения и рассказывания в марте-апреле для детей одной из возрастных групп. Обосновать свой выбор.

Составить педагогические задачи, направленные на воспитание интереса детей к книге и варианты их решения.

Составить план-конспект совместной речевой деятельности по ознакомлению с художественной литературой.

### **Вариант № 9**

**Тема. Художественно-речевая деятельность дошкольника**

*Теоретическая часть:*

Инсценирование художественных произведений в детском саду.

Игры-драматизации по литературным произведениям.

Литературные развлечения и вечера досуга.

*Практическая часть:*

Составить план-конспект инсценировки или игры-драматизации по литературному произведению для детей 3-5 лет. Подготовить оборудование (фигурки настольного, пальчикового театра, маски, декорации) и организовать совместную художественно-речевую деятельность.

Проанализировать результаты совместной деятельности, представить фотографии.

### **Вариант № 10**

**Тема. Методика работы по подготовке к обучению грамоте**

*Теоретическая часть:*

Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Методика ознакомления детей со словом.

Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.

Методика ознакомления со слоговым строением слова.

*Практическая часть:*

Составить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М.: Просвещение, 1991).

Провести серию дидактических игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением. Проанализировать результаты проделанной работы.

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения.

## **Перечень тем дискуссии /учебной конференции**



### **Примерные темы для дискуссии:**

1. Какую речевую среду можно считать благоприятной для речевого развития детей?
2. Раннее изучение иностранных языков в дошкольном возрасте: польза или вред?
3. Что читают наши дети в семье и детском саду?
4. Информатизация образовательной среды: прогнозируем риски в речевом развитии детей.

### **Критерии и шкала оценивания:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

- оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

### **Итоговый контроль по дисциплине**

**Итоговой формой контроля** и оценки результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине является экзамен. Проведение экзамена может носить вариативный характер.

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя: 1) устное собеседование по содержанию портфолио; 2) защиту контрольной работы исследовательского характера; или 3) ответы на экзаменационные вопросы (по выбору студента).

**Экзамену по дисциплине (модулю) предшествуют зачетные занятия (в форме текущего контроля)** для оценки работы студента в течение семестра, поэтапного продвижения студента в саморазвитии профессиональных компетенций, выявления характера усвоения им теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения применять полученные знания в постановке и решении учебно-профессиональных задач.

**Текущему контролю** подлежат материалы, собранные студентом в **портфолио** при работе с учебными пособиями, текстовыми документами нормативно-правового и научно-методического характера, при выполнении практических заданий в ресурсном центре БФУ им. И. Канта. Этими материалами студент имеет право воспользоваться на практических занятиях в форме семинара-практикума, ролевой игры, заседания круглого стола, а также на зачетных занятиях в форме **рубежного контроля**.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, решение задач, творческие задания, ролевая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферативный обзор, презентация);
- по результатам проверки качества отчетов о выполнении практических заданий в Ресурсном центре.

**Контроль текущей успеваемости**  
**Комплекс типовых практических заданий для студентов 3 курса**  
**Ресурсный центр БФУ им. И. Канта (МАДОУ д/с)**

| № п/п | Дата и место проведения | Типовое учебно-профессиональное задание  | Тема и содержание  |
|-------|-------------------------|--|--|
| 1     | МАДОУ д/с               | Педагогическое наблюдение речевого занятия в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.<br>Цель: 1) выявить особенности взаимодействия педагогов с детьми 3-4 лет, особенности поведения отдельно взятого ребенка<br>Игровой практикум «Лабиринты игры» с использованием развивающей технологии В.В. Воскобовича.<br>Цель: 2) анализ предметно-развивающей среды | <b>«Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО».</b><br>Знать требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям организации общения и речевой активности детей, характерные особенности личносно развивающей модели педагогического взаимодействия с детьми, принципы создания предметно-развивающей среды |
| 2     | МАДОУ ЦРР д/с           | Педагогическое наблюдение речевого занятия в группах детей с ОВЗ (нарушения речевого развития).<br>Цель: 1) выявить формы и методы организации образовательной деятельности по речевому развитию детей, 2) характер взаимодействия педагогов и других специалистов ДОО с детьми, имеющими особые образовательные потребности   | <b>«Принципы организации образовательного процесса в детском саду с учетом требований ФГОС ДО».</b><br>Знать принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ; уметь определять задачи образовательной деятельности, способы мотивации речевой активности детей  |
| 3     | МАДОУ ЦРР д/с           | Педагогическое наблюдение занятия по познавательнo-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)<br>Цель: выявить особенности познавательного интереса у детей, способы мотивации и поощрения; определить структуру занятия  | <b>«Условия организации познавательнo-речевого развития старших дошкольников с учетом требований ФГОС ДО».</b><br>Знать методические принципы обучения и воспитания, задачи социально-коммуникативного и   |

|   |           |   |   |
|---|-----------|---|---|
|   |           |   | познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО   |
| 4 | МАДОУ д/с | 1.Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет. 2.Стандартизированная (индивидуальная беседа с детьми по протоколу).<br>Цель: формировать умение эффективной коммуникации, составлять вопросы с педагогически обоснованными целями                            | <b>«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей».</b><br>Уметь организовать ситуации общения в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным, учитывать детские интересы и потребности |
| 5 | МАДОУ д/с | Свободное и стандартизированное общение с детьми (индивидуальная беседа с детьми по протоколу)<br>Цель: развивать педагогическую наблюдательность, умение понимать интересы и мотивы общения и поведения детей (мальчиков и девочек)  | <b>«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей».</b><br>Владеть навыками самоанализа и целенаправленного саморазвития профессиональных компетенций в процессе общения с детьми   |
| 6 | МАДОУ д/с | Проектирование диагностической карты педагогического наблюдения (речевого развития 3-х детей). Цель: саморазвитие гностических и проектировочных умений при отборе показателей речевого развития детей  | <b>«Технология педагогического наблюдения».</b><br>Уметь применять знание усложняющихся задач речевого развития детей с учетом принципа дифференциации ДО в диагностической деятельности  |
| 7 | МАДОУ д/с | Совместная речевая и игровая деятельность (игра-инсценировка, игра-драматизация – по выбору) детей 4-6 лет. Цель: в процессе игрового взаимодействия выявить особенности ролевых диалогов и игровых умений изучаемого ребенка (см. карту индивидуального развития)              | <b>«Технология педагогического наблюдения».</b><br>Уметь организовать взаимодействие с ребенком для сбора данных, интерпретировать полученные факты, формулировать выводы и проектировать развитие коммуникативных умений   |
| 8 | МАДОУ д/с | Совместная игровая деятельность (словесные игры с правилами) детей 4-7 лет.<br>Цель: проектировать совместную деятельность в форме образовательной ситуации (на основе технологической карты), в процессе игрового взаимодействия выявить особенности коммуникативных и игровых | <b>«Проектирование и организация игровых образовательных ситуаций».</b><br>Уметь организовать игровое взаимодействие с детьми на основе словесных игр и игровых лексико-грамматических упражнений, отбирать диагностический инструментарий  |

|    |              |   |  |
|----|--------------|---|--|
|    |              | умений изучаемого ребенка   |  |
| 9  | МАДОУ д/с    | Организация совместной художественно-речевой и художественно-продуктивной деятельности с группой детей (не более 5). Изготовление сувениров в подарок именинникам, декораций для настольного театра.<br>Цель: освоение партнерской позиции во взаимодействии с детьми | « <b>Проектирование и организация образовательных ситуаций в центре речевой активности детей (уголок книги)</b> ». Владеть навыками организации совместной художественно-продуктивной деятельности с детьми, поддержки детской инициативы  |
| 14 | МАДОУ д/с 56 | Организация литературного развлечения в центре речевой активности детей (уголок книги).<br>Цель: формирование практической готовности студентов к проектированию процесса литературного развития дошкольников в совместных видах деятельности                         | « <b>Современные технологии литературного развития дошкольников</b> »<br>Изготовление книжек-самоделок, организация сюжетно-ролевой игры в библиотеку или книжный магазин с использованием книжек-самоделок и каталогов, организация книжного уголка и совместной художественно-речевой деятельности детей |

Выполнение заданий предполагает оформление письменных отчетов в соответствии с поставленными целями. Отчеты заслушиваются на практических занятиях и оцениваются.

Контроль выполнения студентами каждого вида самостоятельной работы может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Рубежная аттестация** обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния самостоятельной учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения текущего контроля уровня усвоения знаний (анализ педагогических ситуаций, решение учебно-профессиональных задач).

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Теория и методика развития речи**» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется преподавателем (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, анализ отчетов и др.).

**Оценка по результатам экзамена** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:**

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся** представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства  | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Реферат (доклад)  | <b>Продукт самостоятельной работы обучающегося:</b> краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.<br><b>Доклад</b> - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.<br><b>Тематика рефератов (докладов)</b> выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы рефератов (докладов)<br><b>Примерные проблемы исследований:</b><br>особенности речевого развития современного дошкольника, его субкультуры в социокультурных условиях;<br>технологии воспитания культуры общения и обучения родному языку ребенка в образовательном процессе детского сада;<br>педагогические условия развития ребенка как субъекта общения и деятельности |
| 2     | Проблемная, задача, кейс, ролевая игра<br>Отчет о выполнении практических заданий | <b>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя</b> под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.   | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре   |
| 3     | Контрольная работа  | <b>Средство проверки умений применять полученные знания</b> для решения задач определенного типа по  | Комплект контрольных заданий по   |

|   |  | теме или разделу   | вариантам  |
|---|--|--|--|
| 4 | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения   | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 5 | Тест   | Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить <b>уровень знаний студентами теоретического материала</b> по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте и времени определяется преподавателем.  | Фонд тестовых заданий  |
| 6 | Зачет / экзамен  | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин. | Комплект вопросов к зачету, экзамену   |

В ходе **промежуточной аттестации** оценивается освоение студентами содержательных разделов дисциплины. Для этого используются:

- **защита портфолио (личной копилки достижений)** - индивидуальных реферативных обзоров с анализом педагогического опыта воспитания и развития детей в детском саду (анализ наблюдений и научно-методических публикаций в профессиональных журналах для педагогов ДОО);
- **отчеты** о выполнении заданий педагогического практикума (анализ реальной образовательной практики в Ресурсном центре, базовых ДОО) в форме:
  - стандартизированных педагогических наблюдений, направленных на выявление особенностей общения дошкольников и организации центров речевой активности в реальном образовательном процессе,
  - составленных учебно-профессиональных задач и рекомендаций родителям;
- **конструирование образовательных ситуаций, составление и решение учебно-профессиональных задач в форме контрольной работы;**
- **презентация педагогического проекта** (проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, разработка перспективных планов, проекта художественно-речевой деятельности в предметно-пространственной среде),
- выполнение **тестовых заданий** и учебно-профессиональных задач.

В течение семестра каждый студент должен принять активное участие в практических занятиях и публично выступить с презентацией своих достижений как индивидуально, так и в составе группы.

К экспертной оценке учебных достижений привлекаются студенты.

**Компетентностная шкала  
оценки достижений студентов в ходе промежуточной аттестации**

| Показатели базовой и специальной профессиональной компетентности студента<br>(выявляются в ходе промежуточной аттестации)  | Оценка в баллах | Уровень  |
|--|-----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студент не осознает пробелов в знаниях в области теории и технологии развития дошкольников; не готов теоретически и практически к изучению и педагогической оценке образовательных достижений детей или конструированию образовательных ситуаций;</li> <li>- игнорирует методические рекомендации при выполнении учебно-профессиональных заданий; не выявляет причин возникновения своих затруднений; не способен занять активную позицию в групповом взаимодействии с участниками образовательного процесса;</li> <li>- безразличен к будущей профессиональной деятельности, не понимает мотивов поведения ребенка и не проявляет эмоциональной гибкости в общении с людьми</li> </ul>   | 1–2 балла       | 0 уровень<br>(низкий)<br>Предпороговый             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает психолого-педагогические условия и факторы риска в социализации дошкольника, возрастные новообразования;</li> <li>- распознает некоторые формы и методы организации развивающей работы с детьми, но анализ и интерпретацию изучаемого явления подменяет пересказом, описанием фактов;</li> <li>- владеет элементарным анализом и экспертной оценкой готовых педагогических решений, но затрудняется в постановке профессиональных задач и выборе алгоритмов их решения;</li> <li>- успешно действует на основе алгоритмов деятельности в заданных условиях; но не проявляет инициативы в поиске выхода из проблемных ситуаций, выходящих за рамки учебной информации, требующих нестандартных решений; надеется на помощь со стороны;</li> <li>- недостаточно развита интеллектуальная и эмоциональная гибкость, мотив профессионального выбора неустойчив</li> </ul> | 3-5 баллов      | 1 средний уровень<br>(репродуктивный)<br>Пороговый |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами целенаправленного поиска и преобразования необходимой информации в организации самостоятельной работы; устанавливает системные связи, выявляет проблемы и пути их решения при анализе педагогического опыта и результатов диагностики;</li> <li>- успешно справляется с постановкой типовых учебно-профессиональных задач;</li> <li>- способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе, критично оценивать учебные достижения студентов в качестве эксперта; но испытывает затруднения в решении творческих задач;</li> <li>- готов к реализации программы саморазвития и</li> </ul>  | 6–8 баллов      | 2 уровень<br>(продуктивный)<br>Стандартный         |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| самообразования, мотивирован на достижение высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности  |             |  |
| Студент знает и применяет научные подходы к организации и оценке результатов учебно-профессиональной и исследовательской деятельности; владеет современными технологиями поиска информации и проведения мини-исследования; демонстрирует глубокое понимание проблем в развитии дошкольника и путей их решения в науке и практике;<br>- готов к постановке и решению творческих профессиональных задач, выходящих за рамки инвариантной образовательной области;<br>- достиг высокого уровня развития информационно-коммуникативной компетентности, интеллектуальной и эмоциональной гибкости;<br>- мотивирован на достижение высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности и продолжение образования в магистратуре | 9-10 баллов | 3 уровень<br>(творческий)<br>Эталонный |

#### Перевод баллов в итоговые оценки

| Уровень  | Общее количество баллов | Оценка                |
|--|-------------------------|-----------------------|
| 0 уровень (низкий)<br>Предпороговый                | 10-15 баллов            | «неудовлетворительно» |
| 1 средний уровень<br>(репродуктивный)<br>Пороговый | 16-29 баллов            | «удовлетворительно»   |
| 2 уровень (продуктивный)<br>Стандартный            | 30-45 баллов            | «хорошо»              |
| 3 уровень (творческий)                             | 46-50 баллов            | «отлично»             |

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач. Формой итоговой аттестации также может быть **защита педагогического проекта**.

#### Контрольные вопросы к экзамену по курсу

##### «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

##### 3 курс, 5 семестр

##### Модуль 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников

##### Модуль 2. Педагогические технологии словарной работы и формирования грамматического строя речи (первая часть модуля)

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий речевого развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач. Формой итоговой аттестации также может быть **защита контрольной работы**.

1. Понятие правильной и коммуникативно-целесообразной речи. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Принципы построения развивающей среды детского сада в целях развития речи детей. Педагогические требования к речи воспитателя.
3. Е.И.Тихеева о создании условий для развития речи и обучения детей родному языку.



4. Понятие методических принципов развития детской речи. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чувства («чувство языка»). Примеры реализации одного из принципов в практике работы педагога ДО.
5. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Примеры реализации принципа в практике работы педагога ДО.
6. Принципы обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной речевой практики дошкольника. Примеры реализации принципа в практике работы педагога ДО.
7. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в современной методике. Примеры усложнения задач (анализ образовательной программы).
8. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. Субъект-субъектное общение воспитателя с детьми в целях развития речи. Примеры из практики работы педагога ДО.
9. Общепринятая классификация методов и приемов по используемым средствам развития речи дошкольников. Непосредственные и опосредованные наглядные методы обучения. Примеры.
10. Словесные методы развития речи: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Примеры.
11. Репродуктивные и продуктивные методы развития речи. Примеры.
12. Практические методы развития речи: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры. Примеры.
13. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные и игровые. Примеры.
14. Задачи словарной работы в детском саду и их усложнение в разных возрастных группах. Общая характеристика детского словаря. Примеры из практики работы педагога ДО.
15. Методика словарной работы. Методы накопления содержания детской речи (введения новых слов). Примеры из практики работы педагога ДО.
16. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря. Примеры из практики работы педагога ДО.
17. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Примеры из практики работы педагога ДО.
18. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых. Примеры из практики работы педагога ДО.
19. Методика проведения дидактических игр с целью развития словаря. Роль игры в речевом развитии детей. Примеры из практики работы педагога ДО.
20. Особенности словарной работы в младшей группе детского сада. Занятия по ознакомлению с предметным миром (методика Е.И.Тихеевой, В.И.Логиновой). Примеры из практики работы педагога ДО.
21. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов (средний дошкольный возраст). Примеры из практики работы педагога ДО.
22. Работа над смысловой стороной слова. Примеры из практики работы педагога ДО.
23. Лексические упражнения в старшем дошкольном возрасте. Примеры из практики работы педагога ДО.
24. Задачи формирования грамматического строя речи. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Примеры.
25. Методы формирования грамматически правильной речи: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

#### Критерии оценки знаний

Оценка «отлично» на экзамене ставится: если студент высказывает и аргументирует собственную позицию при анализе педагогического опыта в образовательном процессе ДОУ; демонстрирует творческий подход к проектированию самостоятельной работы, готовность к постановке и решению профессиональных задач индивидуальной развивающей работы с детьми с учетом соответствующих педагогических условий.

Оценка «хорошо» ставится в соответствии с теми же критериями, но при наличии некоторых недочетов в ответе: неумение объяснить причины возникновения проблем в развитии детей, а также в собственной учебно-профессиональной деятельности, трудности в общении с сокурсниками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не готов демонстрировать владение основными понятиями психолого-педагогической деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач; готовность к проектированию форм и видов развивающей работы проявляется на репродуктивном уровне; испытывает существенные трудности в постановке и решении учебно-профессиональных задач с учетом конкретной образовательной ситуации; допускает речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет основными понятиями курса; знания носят отрывочный, бессистемный характер; не готов теоретически и практически к самостоятельной постановке и решению задач целостного развития детей; не способен последовательно и грамотно формулировать свои высказывания.

### **Контрольные вопросы к экзамену по курсу**

#### **«Теория и методика развития речи дошкольников» 3 курс, 6 семестр**

#### **Раздел 2. Педагогические технологии развития связной речи и воспитания звуковой культуры речи (вторая часть модуля)**

#### **Раздел 3. Формы и виды речевой работы с детьми дошкольного возраста.**

1. Задачи и содержание, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
2. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
3. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.
4. Разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог) как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении. Виды, тематика и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп детского сада.
5. Технология проведения беседы в детском саду. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников.
6. Основные типы монологов дошкольников – самостоятельный рассказ (по игрушкам, картинам, из опыта, творческие рассказы) и пересказ. Формы монолога: описание, повествование, рассуждение.

7. Теории и технологии обучения детей рассказыванию в процессе обучения монологической речи. Совместное рассказывание, образец и план рассказа, коллективное составление рассказа. Роль мотивации речевой деятельности детей.
8. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах. Принципы отбора литературных текстов для пересказа.
9. Ознакомление детей с художественной литературой как средство обогащения речи детей. Примеры из практики работы педагога ДО.
10. Методика ознакомления детей с художественной литературой.
11. Требования к отбору игрушек и виды занятий по обучению связной речи: описание игрушки, рассказ по набору игрушек. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.
12. Виды детских рассказов по картинкам: описание предметных и сюжетных картин, повествовательный рассказ по сюжетной картине. Требования к отбору картин.
13. Показатели готовности детей к обучению грамоте и чтению. Задачи и содержание работы. Особенности использования аналитико-синтетического метода в детском саду.
14. Роль обучения в овладении детьми родным языком. Основные формы обучения родному языку. Примеры из практики работы педагога ДО.
15. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду. Виды занятий. Примеры из практики работы педагога ДО.
16. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи. Примеры составления программного содержания занятия из практики работы педагога ДО.
17. Особенности проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах. Примеры составления программного содержания занятия из практики работы педагога ДО.
18. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной речевой деятельности детей в группе детского сада. Примеры из практики работы педагога ДО.
19. Виды и формы речевого взаимодействия воспитателя с ребенком: проблемные ситуации. Примеры из практики работы педагога ДО.
20. Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе результатов диагностики.
21. Планирование педагогической деятельности по развитию речи детей: перспективное (комплексно-тематическое) и календарное (ежедневное).

### **Критерии оценки знаний**

Оценка **«отлично»** на экзамене ставится: если студент высказывает и аргументирует собственную позицию при анализе педагогического опыта в образовательном процессе ДОУ; демонстрирует творческий подход к проектированию самостоятельной работы, готовность к постановке и решению профессиональных задач индивидуальной развивающей работы с детьми с учетом соответствующих педагогических условий.

Оценка **«хорошо»** ставится в соответствии с теми же критериями, но при наличии некоторых недочетов в ответе: неумение объяснить причины возникновения проблем в развитии детей, а также в собственной учебно-профессиональной деятельности, трудности в общении с сокурсниками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не готов демонстрировать владение основными понятиями психолого-педагогической деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач; готовность к проектированию форм и видов развивающей работы проявляется на репродуктивном уровне; испытывает существенные трудности в постановке и решении учебно-профессиональных задач с учетом конкретной образовательной ситуации; допускает речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет основными понятиями курса; знания носят отрывочный, бессистемный характер; не готов теоретически и практически к самостоятельной постановке и решению задач целостного развития детей; не способен последовательно и грамотно формулировать свои высказывания.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
2. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для вузов/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 255, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Имеются экземпляры в отделах: всего 34: УБ(32), НА(1), ч.з.Н4(1).

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 496 с.: ил.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Н1(1).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1.** «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
- 2.** ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
- 3.** Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

## **10. Методические указания для преподавателей и обучающихся по освоению дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины – профессиональная подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности на основе коммуникативного, системно-деятельностного и интегрированного подходов в реализации образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения.

**Методологическим основанием для профессиональной подготовки современного бакалавра в области психолого-педагогического образования является компетентностный подход.**

Изучение студентами курса «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**» создает условия для формирования у будущих педагогов специальной профессиональной компетентности, проявляющейся в решении профессиональных задач с учетом специфики профессиональной деятельности воспитателя, а именно, готовности:

- к психолого-педагогическому сопровождению речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в целостном образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
- обеспечению квалифицированной помощи семье в речевом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- проектированию основной образовательной программы ДОО и развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

Среди профессиональных педагогических задач выделяют  **типовые задачи**  – стратегические, оперативные и конкретно-ситуативные (решение которых основано на применении известных педагогических технологий) и  **творческие психолого-педагогические задачи** , решение которых требует психологического анализа конкретной ситуации развития ребенка на основе взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.

Поэтому образовательной технологией курса «**Теория и методика развития речи**» предусматривается применение активных (исследовательских) и интерактивных методов обучения в форме социально-психологического тренинга общения, мастер-класса, **совместных методических семинаров-практикумов и педагогического практикума** в базовых образовательных учреждениях, а также **контекстного метода** анализа инновационного педагогического опыта, представленного в профессиональных публикациях.

Исходя из того, что эффективность формирования базовой и специальной профессиональной компетентности будущего педагога повышается при решении не только учебных задач, но и в контексте реальной профессиональной ситуации, студенты выполняют **контрольные работы** в процессе изучения психолого-педагогических технологий социально-коммуникативного и познавательно-речевого развития дошкольников в базовых ДОО. Контрольная работа является формой самостоятельного мини-исследования студента, имеющего проблемную и лично значимую направленность на постановку и решение учебно-профессиональной задачи. Поиск студентом необходимой информации по теме контрольной работы, проектирование и организация психолого-педагогического взаимодействия способствуют осознанному принятию студентом профессиональной позиции не только обучающегося, но и позиции исследователя, обучающего и развивающего ребенка дошкольного возраста.

**Задачей преподавателя** является **помощь студенту** в организации его учебно-профессиональной деятельности:

- ориентировать в поиске и осмыслении информации не только в рамках учебных пособий (имеющих тенденцию быстро утрачивать свою актуальность), но и с учетом новейших научных исследований и инновационного педагогического опыта;

- вызвать и поддержать интерес к актуальным проблемам дошкольного образования на этапе его стандартизации и включения в систему общего образования России;

- развивать способности выслушать и принять иную точку зрения, продуктивно мыслить и принимать ответственность за выбор решения учебно-профессиональной задачи в ситуации неопределенности, оценивать решение задачи на основе критериев «качество» и «эффективность»;

- содействовать развитию коммуникативных и организаторских умений в процессе подготовки и проведения **групповых дискуссий и учебно-практических конференций**.

Организация учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов по освоению содержания курса **«Теория и методика развития речи»** направлена на развитие субъектной позиции студента: от позиции обучающегося – к позиции профессионала-исследователя, самостоятельно определяющего и решающего профессиональные задачи целостного развития ребенка, а также задачи саморазвития профессиональных компетенций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Исследовательская активность и субъектная позиция студента проявляются в **самостоятельной работе** с источниками, подготовке аннотаций, рецензий, реферативных обзоров, тематических списков литературы, в самообразовательной деятельности по проблемам развития детей в современных социокультурных условиях.

Методические рекомендации по организации **самостоятельной внеаудиторной работы**, обеспечивающей планомерное продвижение студента по индивидуальному образовательному маршруту, содержат различные типовые и вариативные задания, задачи, которые оформляются в **портфолио – копилку личных достижений студента**: анализ программно-методических документов и научных публикаций, педагогического опыта; **выполнение контрольных работ**: проектирование карт индивидуального развития детей и протоколов наблюдений, бесед, конструирование образовательных ситуаций, диагностической и развивающей работы с детьми, составление и решение учебно-профессиональных задач.

#### **Методические рекомендации студентам**

Одной из эффективных форм организации самостоятельной работы студентов является **педагогический практикум**, который предусматривает теоретическую и практическую подготовку к активному проявлению различных **позиций** –

**исследовательской, дидактической, организаторской, партнерской, наблюдателя и эксперта.**

**Обучение «через исследование» – ведущий принцип** подготовки современного специалиста, профессиональная компетентность которого проявляется в способности решать задачи различной степени сложности в ситуациях неопределенности. Поэтому часть практических занятий проводится в реальном образовательном процессе, а ситуации взаимодействия с детьми требуют постановки реальной, а не учебной задачи. Таким образом, акцентируется внимание студентов на необходимости фундаментальных и методических знаний как средства формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров в решении задач психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников.

Выполняя задания исследовательского характера, студенты разрабатывают программу изучения педагогического опыта, создания развивающей среды и образовательной деятельности в возрастных группах детского сада, осуществляют педагогическую оценку коммуникативных и других умений детей, обобщают данные своих наблюдений, опираясь на сформированные представления об особенностях развития дошкольников. Результатом педагогических наблюдений должны стать самостоятельно поставленные студентами учебно-профессиональные задачи, решение которых является условием осознанной работы над саморазвитием профессиональных компетенций.

Выполнение заданий для самостоятельной работы почти во всех случаях носит вариативный характер. Студент может выбрать задание по интересующей его проблеме или тематике, выполнить индивидуально или в парном, групповом взаимодействии. Каждый студент имеет возможность стать экспертом результатов самостоятельной работы других студентов, а также защитить свой педагогический проект.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**



Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель О.А. Водопьянова, к.п.н., доцент  
Потменская Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** « Технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста».

**Цель дисциплины:** обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию творческих способностей дошкольника в процессе занятий изобразительной и музыкальной деятельностью

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|--|
| ПКС-7           | способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии, обеспечивающие развитие у дошкольников творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности и самостоятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и регулировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие дошкольников в процессе творческой деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коллективной творческой деятельности обучающихся с использованием активных форм, методов и технологий.</li> </ul>  |
| ПКС-8           | способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические и искусствоведческие основы методики руководства детской музыкальной изобразительной деятельностью</li> <li>- виды музыкальной и изобразительной деятельности и их характерные особенности;</li> <li>– формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста музыкальной и изобразительной деятельности;</li> <li>- условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в музыкальной и изобразительной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе;</li> </ul> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами;</li> <li>- использовать традиционные и инновационные технологии и методы организации изобразительной деятельности дошкольника;</li> <li>- в доходчивой форме формулировать и излагать поставленную перед ребенком задачу при организации изобразительной деятельности;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в музыкальном развитии детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования педагогических методик в области организации изобразительной деятельности дошкольника</li> <li>- художественными техниками и материалами, применяемыми используемыми в изобразительной деятельности дошкольников;</li> <li>– способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью;</li> <li>– способами презентации результатов своей работы с информационными ресурсами и продуктивной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики музыкального развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> |
| ПКС-9 | способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.</li> </ul>  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> </ul> |
| ПКС-10 | способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии, обеспечивающие развитие у дошкольников творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности и самостоятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и регулировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие дошкольников в процессе творческой деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коллективной творческой деятельности обучающихся с использованием активных форм, методов и технологий.</li> </ul>   |

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста» представляет собой дисциплину модуля инструментальной подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция                       | Предшествующие дисциплины   | Данная дисциплина      | Последующие дисциплины  |
|-----------------------------------|---|------------------------|---|
| ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9<br>ПКС-10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии физического развития дошкольников</li> <li>• Игровая деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>• Дошкольная педагогика с практикумом</li> <li>• Технологии развития математических представлений дошкольников</li> <li>• Теория и методика развития речи дошкольников</li> <li>• Игровая деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>• Технологии экологического развития дошкольников</li> </ul> | Технологии творчества» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсовые работы по модулю "Модуль 4. "Теории и технологии дошкольного образования""</li> <li>• Современная электронная образовательная среда</li> <li>• Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных</li> <li>• Основы педагогики Монтессори</li> <li>• Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</li> <li>• Производственная педагогическая практика<br/>Производственная преддипломная практика</li> <li>• Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</li> <li>• Процедура защиты выпускной квалификационной работы</li> </ul> |



|                                   |   |                         |  |
|-----------------------------------|---|-------------------------|--|
| ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9<br>ПКС-10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая психология с практикумом</li> <li>• Психология дошкольника с практикумом</li> <li>• Игровая деятельность детей дошкольного возраста</li> </ul> | «Технологии творчества» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсовые работы по модулю "6 Модуль: Теории и технологии развития детей дошкольного возраста"</li> <li>• Основы вожатской деятельности</li> <li>• Музейная педагогика</li> <li>• Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</li> <li>• Производственная педагогическая практика</li> <li>• Производственная преддипломная практика</li> <li>• Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</li> <li>• Процедура защиты выпускной квалификационной работы</li> </ul> |
|-----------------------------------|---|-------------------------|--|

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**3 курс (Музыкальное искусство)**

| № | Темы  | Количество часов  |                   |     |         | Самос-<br>тоят.<br>работа |
|---|---|-------------------|-------------------|-----|---------|---------------------------|
|   |   | Контактная работа |                   |     |         |                           |
|   |   | Лекции            | Практ.<br>Занятия | КСР | ИК<br>Р |                           |
|   | Музыкальное искусство и художественная деятельность как | 1                 | 2                 |     |         | 20                        |

|   |  |   |   |  |  |           |
|---|--|---|---|--|--|-----------|
| 1 | теоретическая основа развития эмоциональной и музыкальной культуры детей дошкольного возраста. |   |   |  |  |           |
| 2 | Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности   | 1 | 1 |  |  | 20        |
| 3 | Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ                   | 1 | 1 |  |  | 20        |
|   | <b>ИТОГО</b>   | 3 | 4 |  |  | <b>60</b> |

(Изобразительное искусство) **3 курс**

| № | Темы  | Количество часов  |                |     |      |                   |
|---|---|-------------------|----------------|-----|------|-------------------|
|   |   | Контактная работа |                |     |      | Самостоят. работа |
|   |   | Лекции            | Практ. Занятия | КСР | ИКР  |                   |
| 1 | Введение в предмет «Технологии творчества» (Изобразительное искусство)  | 1                 | 1              |     |      | 15                |
| 2 | Психолого- педагогические основы художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста                | 1                 | 1              |     |      | 15                |
| 3 | Основы изобразительной грамоты  |                   | 1              |     |      | 15                |
| 4 | Методическое сопровождение организации творческого развития дошкольника в процессе изобразительной деятельности | 1                 | 1              |     | 2    | 18,75             |
|   | <b>ИТОГО</b>  | 3                 | 4              | 2   | 0,25 | <b>63,75</b>      |
|   | Итого по дисциплине <b>144 (4 ЗЕ)</b>   |                   |                |     |      |                   |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания

- Учебно-методическая литература
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>   |
|------------------------|---|
| ПКС-10                 | способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области  |
| ПКС-9                  | способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями |
| ПКС-8                  | способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде   |
| ПКС-7                  | способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся  |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### **Модуль «Изобразительное искусство»**

| <b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b> | <b>Индекс контролируемой</b> | <b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</b> | <b>Способ контроля</b> |
|---|------------------------------|--|------------------------|
|   |                              |  |                        |

|   |                                   | текущий контроль по дисциплине               | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |  |
|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Введение в предмет «Технологии творчества»  | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9<br>ПКС-10 | опрос<br>дискуссия                           |                                 |                                 | Оценивание ответов (устно)                                   |
| Психолого-педагогические основы художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста                 | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9<br>ПКС-10 | опрос<br>дискуссия                           |                                 |                                 | Оценивание ответов (устно)                                   |
| Основы изобразительной грамоты  | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9<br>ПКС-10 | Творческая практическая работа               |                                 |                                 | Просмотр работ   |
| Методическое сопровождение организации творческого развития дошкольника в процессе изобразительной деятельности | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9<br>ПКС-10 | Создание методической разработки по предмету |                                 |                                 | Проверка письменной работы, индивидуальное консультирование. |
| Итоговый контроль освоения компетенций  | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9<br>ПКС-10 |  |                                 | Защита учебного проекта         | Оценивается текст работы, презентация, ведение защиты        |

**Модуль «Музыкальное искусство»**

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                 |
| Музыкальное искусство и                          | ПКС-7  | опрос   |                                 |                                 | Оценивание      |

|  |                                   |                    |  |       |                            |
|--|-----------------------------------|--------------------|--|-------|----------------------------|
| художественная деятельность как теоретическая основа развития эмоциональной и музыкальной культуры детей дошкольного возраста. | ПКС-8<br>ПКС-9<br>ПКС-10          | дискуссия          |  |       | ответов (устно)            |
| Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности   | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9<br>ПКС-10 | опрос<br>дискуссия |  |       | Оценивание ответов (устно) |
| Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ   | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9<br>ПКС-10 | опрос<br>дискуссия |  |       | Оценивание ответов (устно) |
| Итоговый контроль освоения компетенций   | ПКС-7<br>ПКС-8<br>ПКС-9<br>ПКС-10 |                    |  | зачет | устно                      |

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций (ПКС-8 ПКС-10) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
|--|-------------------|----------------------|
|  |                   |                      |

|                                |   |                         |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| <p><b>Когнитивный этап</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль музыкальной и изобразительной деятельности в этом процессе;</li> <li>• приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации музыкальной и изобразительной деятельности дошкольника;</li> <li>• знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами по изобразительной деятельности дошкольника, а также формами организации музыкальной и изобразительной деятельности дошкольников.</li> </ul> | <p>ПКС-8<br/>ПКС-10</p> |
| <p><b>Прикладной этап</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает практические навыки использования художественных материалов и изображения предметов, необходимые для организации изобразительной деятельности дошкольника;</li> <li>• Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации изобразительной деятельности дошкольников;</li> <li>• Демонстрирует навыки использования различных технологий музыкального развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>  |                         |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>Демонстрационный этап</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует навыки презентации продукта художественного творчества;</li> <li>• Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы;</li> <li>• Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности.</li> </ul> |  |
|------------------------------|---|--|

### Музыкальное искусство

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Перечень компетенций                        |
|--|---|---|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль музыкального искусства в этом процессе;</li> <li>• приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации музыкальной деятельности дошкольника;</li> <li>• знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами музыкального развития дошкольника, а также формами организации музыкальной деятельности дошкольников.</li> </ul> | <p>ПКС-7<br/>ПКС-8<br/>ПКС-9<br/>ПКС-10</p> |
| <b>Прикладной этап</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает практические навыки использования музыкального искусства в развитии дошкольников;</li> <li>• Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации музыкальной деятельности дошкольников</li> </ul>   |   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Демонстрационный этап | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует навыки музыкального творчества;</li> <li>• Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы;</li> <li>• Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности.</li> </ul> |  |
|-----------------------|---|--|

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

| Критерии       | Познавательный   | Личностный  | Профессиональный   |
|----------------|--|---|--|
| Уровни         |  |   |  |
| 1              | 2  | 3   | 4  |
| <b>Базовый</b> | В целом верно воспроизводит полученные в рамках дисциплины знания, испытывает затруднения в комментировании ответов. | Имеет минимально достаточный опыт использования технологий развития творчества дошкольника средствами искусства, но не способен к анализу собственной деятельности. | Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации творчества дошкольника средствами изобразительного искусства, используя готовые методические разработки. Испытывает затруднения при создании собственных методических разработок. |



|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| <b>Повышенный</b> | В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их                                     | Имеет достаточный опыт использования технологий развития творчества дошкольника средствами искусства. Дает поверхностный анализ собственной деятельности.                                | Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации творчества дошкольника средствами изобразительного искусства на основе собственных методических разработок. При составлении методических разработок, использует ограниченный спектр приемов и методов; опирается на советы преподавателя.   |
| <b>Высокий</b>    | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. | Имеет положительный опыт, использования технологий развития творчества дошкольника средствами искусства. Дает полный детальный анализ собственной деятельности и полученным результатам. | Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации творчества дошкольника средствами изобразительного искусства, на основе собственных методических разработок. При составлении методических разработок, использует разнообразные современные методики и технологии, самостоятельно выбирая их в соответствии с образовательными задачами. |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Наименование этапов формирования | Содержание этапов | Типовые задания |
|----------------------------------|-------------------|-----------------|
|----------------------------------|-------------------|-----------------|

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <p><b>Когнитивный этап</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль изобразительной деятельности в этом процессе;</li> <li>• приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации изобразительной деятельности дошкольника;</li> <li>• знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами по изобразительной деятельности дошкольника, а также формами организации изобразительной деятельности дошкольников.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «художественное творчество», «эстетическое воспитание» и др.</li> <li>2. Перечислите основные условия развития детского изобразительного творчества</li> <li>3. Подготовка реферативной части творческого проекта по одной из тем теории или истории искусства, на выбор студента, например «Живопись, как вид искусства»</li> </ol> |
| <p><b>Прикладной этап</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает практические навыки использования художественных материалов и изображения предметов, необходимые для организации изобразительной деятельности дошкольника;</li> <li>• Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации изобразительной деятельности дошкольников</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните творческую работу на заданную тему, например: «Портрет сказочного героя», в технике гуашь.</li> <li>2. Составьте методическую разработку занятия по одной из тем на выбор студента, например: «Изображение человека в технике аппликация»</li> </ol>   |
| <p><b>Демонстрационный этап</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует навыки презентации продукта художественного творчества;</li> <li>• Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы;</li> <li>• Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита учебного проекта включающего реферативную и методическую разработку урока с использованием собранного материала.</li> <li>2. Анализ творческих художественных работ (высказывание мнения в процессе просмотров)</li> </ol>  |

## Музыкальное искусство

| Наименование этапов формирования | Содержание этапов  | Типовые задания  |
|----------------------------------|--|--|
| <b>Когнитивный этап</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль музыкального искусства в этом процессе;</li> <li>• приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации музыкальной деятельности дошкольника;</li> <li>• знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами музыкального развития дошкольника, а также формами организации музыкальной деятельности дошкольников..</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите парциальные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Раскройте основные формы музыкального развития детей дошкольного возраста.</li> </ol> |
| <b>Прикладной этап</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает практические навыки использования художественных материалов и изображения предметов, необходимые для организации изобразительной деятельности дошкольника;</li> <li>• Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации изобразительной деятельности дошкольников</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры репертуара для восприятия музыки детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Исполните песню для детей среднего дошкольного возраста.</li> </ol>                 |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <p><b>Демонстрационный этап</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует навыки музыкального творчества;</li> <li>• Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы;</li> <li>• Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте музыкальное произведение.</li> <li>2. Проанализируйте музыкальное занятие для детей старшего дошкольного возраста.</li> </ol> |
|-------------------------------------|---|---|

### **Приблизительный список тем итоговых проектов:**

1. Виды изобразительного искусства
2. Графика, как вид искусства
3. Живопись, как вид искусства
4. Знакомство дошкольника с основами цветоведения
5. Знакомство дошкольника с графическими материалами
6. Жанры живописи и знакомство с ними дошкольника
7. Портрет и его виды
8. Методика обучения дошкольника рисованию человека
9. Пейзаж и его виды
10. Рисование природы в Детском саду
11. Анималистический жанр
12. Методика обучения дошкольника рисованию животных
13. Жанр живописи натюрморт
14. Рисование натюрморта в Детском саду
15. Декоративно-прикладное искусство и его виды
16. Книжная иллюстрация, как вид искусства.
17. Законы построения композиции.
19. Орнамент
20. Народные художественные промыслы России и значение знакомства с ними детей дошкольного возраста (Можно выбрать один промысел)
21. Система условий, влияющая на развитие художественного творчества дошкольников
22. Периоды развития навыков изобразительной деятельности дошкольника
23. Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами деятельности дошкольника

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии творчества» (Изобразительное искусство, музыкальное искусство) проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация, творческая работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии творчества» (Изобразительное искусство, музыкальное искусство) требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Психолого-педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме **экзамена**.

**Экзамен** проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – **защита учебного проекта**. Оценка, выставляемая по результатам – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

В рамках модуля «7 Модуль инструментальной подготовки», в который входит дисциплина, предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

**Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:**

| № п/п | Наименование оценочного средства             | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Текущий контроль (опрос, дискуссия)          | Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.                                      | Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы. |
| 2.    | Творческая практическая работа               | Осуществляется в форме просмотра работ с обсуждением. Оценивается: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соответствие выполненной работы условиям задания, аккуратность, тщательность исполнения</li> <li>2. способность оценить продукт творческой деятельности, выявляемая в процессе обсуждения.</li> </ol> | Темы практических творческих работ обязательных для выполнения.   |
| 3.    | Создание методической разработки по предмету | Оценивается умение применять и описывать технологические приемы и методы, направленные на развитие творчества дошкольников.  | Требования к содержанию и оформлению методической   |

|    |                         |   |  |
|----|-------------------------|---|--|
|    |                         | Методическая разработка является составной частью Учебного проекта, выносимого на зачёт.  | разработки   |
| 4. | Защита учебного проекта | <p>Учебный проект по предмету <b>«Технологии творчества» (Изобразительное искусство)</b> - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферативную часть, представляющую собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</li> <li>2. Методическую разработку, тематически связанную с материалом, изложенным в теоретической части</li> <li>3. Презентацию, представляющую полученные результаты.</li> </ol> | <p>Примерные темы учебных проектов по дисциплине.</p> <p>Требования к содержанию, оформлению и защите учебного проекта</p> |

### Шкала оценивания сформированности компетенций

|   |  |
|---|--|
| Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)                | Несформированность базового уровня одного или нескольких компонентов   |
| Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции) | Сформированность компонентов на уровне не ниже базового, причем один, или более, компонентов характеризуются базовым уровнем сформированности. |
| Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)         | Сформированность компонентов на уровне не ниже повышенного, один, или более, компонентов характеризуются повышенным уровнем сформированности.  |
| Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности)                       | Сформированность всех компонентов на высоком уровне  |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### Основная:

1. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. И. Петрушин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

### Дополнительная:

1. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций : учеб.пособие/ [О. Н. Анцыпирович [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2016. - 389, [1] с. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

5. Российское образование. Федеральный портал (<http://www.edu.ru>)

6. Сайт министерства образования и науки РФ (<http://минобрнауки.рф/>)

7. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

8. Страна мастеров [Электронный ресурс]. – URL: <http://stranamasterov.ru/>

9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/213234/>

10. Музеи мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.museum.ru>



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.   | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |
| <b>Анализ информации:</b> формулирование выводов   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию  |
| <b>Оформление работы:</b> подготовка к представлению результатов   | Консультирует в оформлении реферата и презентации   | Оформляет конечные результаты   |
| <b>Представление задания</b>   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                         | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления например в презентации                      |
| <b>Подведение итогов,</b>  | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.          | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования                                  |

### Методические рекомендации по видам занятий *Лекция.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### ***Практические занятия.***

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио. Помимо этого часть практических занятий дисциплины «**Технологии творчества**» посвящено знакомству с приемами и технологией осуществления изобразительной деятельности, обсуждению творческих работ обучающихся.

#### ***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: изучение литературы и эмпирических данных по публикациям; работа с лекционным материалом; самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Создание творческих работ; изготовление наглядных пособий и презентаций; написание рефератов; составление методических разработок.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «**Технологии творчества**» используются следующие информационные технологии:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика преподавания учебного предмета  
«Окружающий мир» в начальной школе»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** старший преподаватель Института образования А.М. Зубов

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе».

**Целью дисциплины** является приобретение студентами знаний теоретических и прикладных основ педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современных проблем методики естествознания, обществознания и путей их решения; вооружение знаниями основных этапов развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы   | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|---|---|
| ПКС-2           | Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</li><li>- перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;</li><li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;</li><li>- конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li></ul> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</li> </ul>   |
| ПКС-3 | <p>способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику преподавания естествознания в ее историческом развитии; предмет, объект, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также методы исследования;</li> <li>– принципы отбора материала естественнонаучной и обществоведческой направленности,</li> <li>– пути формирования природоведческих представлений, понятий;</li> <li>– содержание образовательного компонента «Окружающий мир», в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром;</li> <li>– классификацию приемов, методов обучения естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания;</li> <li>– современные технологии экологического образования младших школьников.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в многообразии школьных программ по естествознанию;</li> <li>– организовывать наблюдения</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>учащихся за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников;</li> <li>– составлять тематические и поурочные планы по курсу «Окружающий мир»;</li> <li>– проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;</li> <li>– организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»;</li> <li>– соотносить свой опыт с существующими практическими и теоретическими работами, систематически заниматься самообразованием;</li> <li>– проводить самоанализ и отстаивать свою точку зрения по конкретно-методическим вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая работа);</li> <li>– отбора и конструирования содержания естественнонаучного</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>образования, учитывая особенности класса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельного определения типологии, структуры, методов и методических приемов обучения;</li><li>– формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, темы, раздела.</li></ul> |
|--|--|---|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе» представляет собой дисциплину модуля части формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе.

| Компетенция    | Предшествующие дисциплины   | Данная дисциплина   | Последующие дисциплины   |
|----------------|---|---|--|
| ПКС-2<br>ПКС-3 | Теория и методика начального языкового и литературного образования<br>Теория и методика математического развития младших школьников | Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе | Производственная педагогическая практика<br>Выполнение выпускной квалификационной работы<br>Защита выпускной квалификационной работы |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 12,25 академических часов (4 часа лекций, 6 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР -0,25 часа), 127,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №    | Темы  | Количество часов |             |     |  |  | Самост<br>работа |
|------|---|------------------|-------------|-----|--|--|------------------|
|      |   | Контактные часы  |             |     |  |  |                  |
|      |   | всего<br>конт.   | в том числе |     |  |  |                  |
|      | лекции  | практ<br>занят   | КСР         | ИКР |  |  |                  |
| 1    | Раздел 1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука     | 2                | 1           | 1   |  |  | 20               |
| 1.1. | Методологические основы методики преподавания естествознания              |                  | 0,5         | 0,5 |  |  | 10               |
| 1.2. | Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания      |                  | 0,5         | 0,5 |  |  | 10               |
| 2.   | Раздел 2. Содержание курса «Окружающий мир»                               | 2                | 1           | 1   |  |  | 20               |
| 2.1. | Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира» |                  | 0,5         | 0,5 |  |  | 6                |
| 2.2. | «Окружающий мир» как учебный предмет                                      |                  | 0,5         |     |  |  | 8                |
| 2.3. | Универсальные учебные действия  |                  |             | 0,5 |  |  | 6                |
| 3.   | Раздел 3. Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»      | 2                | 1           | 1   |  |  | 20               |
| 3.1. | Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»              |                  | 0,5         | 0,5 |  |  | 6                |
| 3.2. | Методы и приемы формирования знаний                                       |                  | 0,5         |     |  |  | 8                |
| 3.3. | Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения   |                  |             | 0,5 |  |  | 6                |
| 4.   | Раздел 4. Материальное  | 2                | 1           | 1   |  |  | 20               |

|                                       |  |              |          |          |          |             |               |
|---------------------------------------|--|--------------|----------|----------|----------|-------------|---------------|
|                                       | обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»   |              |          |          |          |             |               |
| 4.1.                                  | Функции средств обучения. Система средств обучения   |              | 0,5      | 0,5      |          |             | 10            |
| 4.2.                                  | Дидактические средства обучения  |              | 0,5      | 0,5      |          |             | 10            |
| 5.                                    | Раздел 5. Формы организации изучения «Окружающего мира»  | <b>1</b>     |          | <b>1</b> |          |             | <b>20</b>     |
| 5.1.                                  | Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»   |              |          | 0,5      |          |             | 6             |
| 5.2.                                  | Формы внеурочной и внеклассной работы  |              |          | 0,5      |          |             | 6             |
| 5.3.                                  | Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»   |              |          |          |          |             | 8             |
| 6.                                    | Раздел 6. Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования» | <b>1</b>     |          | <b>1</b> |          |             | <b>27,75</b>  |
| 6.1.                                  | Содержание экологического образования младших школьников   |              |          | 0,5      |          |             | 10            |
| 6.2.                                  | Преимущества в подготовке детей 6 -7 лет к изучению «Окружающего мира»   |              |          |          |          |             | 10            |
| 6.3.                                  | Проектирование урока экологической направленности  |              |          | 0,5      |          |             | 7,75          |
|                                       | Форма контроля   |              |          |          |          | <b>0,25</b> |               |
|                                       | <b>ИТОГО</b>   | <b>12,25</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>127,75</b> |
| <b>Итого по дисциплине 144 (4 ЗЕ)</b> |  |              |          |          |          |             |               |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| ПКС-2           | способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. |
| ПКС-3           | Способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде  |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                     | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций      |                   |                   | Способ контроля    |
|--|--|--|-------------------|-------------------|--------------------|
|  |  | текущий контроль   | рубежный контроль | итоговый контроль |                    |
| Методологические основы методики преподавания естествознания         | ПКС-2<br>ПКС-3                                   | Опрос  |                   |                   | Устно              |
| Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания | ПКС-3  | Опрос<br>Составление презентации                           |                   |                   | Устно<br>Письменно |
| Принципы отбора учебного материала и построения курсов               | ПКС-2<br>ПКС-3                                   | опрос<br>тестирование<br>составление структурно-логических |                   |                   | Устно<br>письменно |

|   |                |  |                                 |  |                    |
|---|----------------|--|---------------------------------|--|--------------------|
| «Окружающего мира»  |                | схем /таблиц   |                                 |  |                    |
| «Окружающий мир» как учебный предмет                                    | ПКС-2<br>ПКС-3 | опрос<br>конспектиро<br>вание<br>первоисточни<br>ков<br>составление<br>структурно-<br>логических<br>схем /таблиц |                                 |  | Устно<br>письменно |
| Универсальные учебные действия  | ПКС-2<br>ПКС-3 | опрос<br>конспектиро<br>вание<br>первоисточни<br>ков<br>составление<br>структурно-<br>логических<br>схем /таблиц |                                 |  | Устно<br>письменно |
| Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»            | ПКС-2<br>ПКС-3 | доклад с презентацией<br>составление<br>структурно-<br>логических<br>схем  | исследова<br>тельская<br>работа |  | устно<br>письменно |
| Методы и приемы формирования знаний                                     | ПКС-2<br>ПКС-3 | доклад с презентацией<br>составление<br>структурно-<br>логических<br>схем  |                                 |  | устно<br>письменно |
| Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения | ПКС-2<br>ПКС-3 | доклад с презентацией<br>составление<br>структурно-<br>логических<br>схем  |                                 |  | устно<br>письменно |
| Функции средств обучения. Система средств обучения                      | ПКС-2<br>ПКС-3 | доклад с презентацией<br>составление<br>структурно-<br>логических<br>схем  |                                 |  | устно<br>письменно |
| Дидактические средства обучения   | ПКС-2<br>ПКС-3 | дискуссия<br>доклад с презентацией<br>составление<br>структурно-<br>логических<br>схем                           | исследова<br>тельская<br>работа |  | устно<br>письменно |

|  |                |   |  |       |                    |
|--|----------------|---|--|-------|--------------------|
| Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»           | ПКС-2<br>ПКС-3 | доклад с презентацией<br>составление структурно-логических схем |  |       | устно<br>письменно |
| Формы внеурочной и внеклассной работы                                  | ПКС-2<br>ПКС-3 | доклад с презентацией   |  |       | Устно              |
| Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»     | ПКС-2<br>ПКС-3 | доклад с презентацией<br>составление структурно-логических схем |  |       |                    |
| Содержание экологического образования младших школьников               | ПКС-2<br>ПКС-3 | доклад с презентацией<br>составление структурно-логических схем |  |       |                    |
| Преимущества в подготовке детей 6 -7 лет к изучению «Окружающего мира» | ПКС-3          | доклад с презентацией   |  |       |                    |
| Проектирование урока экологической направленности                      | ПКС-2<br>ПКС-3 | решение кейс-задачи   |  |       |                    |
|  |                |   |  | Зачёт |                    |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-3, ПКС-5) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Перечень компетенций |
|--|---|----------------------|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: основные понятия коммуникативно-деятельностного подхода, естественно-научное образование, , ФГОС НОО, учебная программа, система оценивания достижений учащихся; технологии, методы и приёмы преподавания Окружающего мира в начальных классах; | ПКС-2<br>ПКС-3       |
| <b>Прикладной этап</b>                       | Формирование представлений и умений, связанных с использованием современных методик и технологий организации и оценивания качества образовательного процесса по   |                      |



|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | программеестественнонаучного образования младших школьников;  |  |
| <b>Демонстрационный этап</b> | Демонстрация умений, связанных с представлением учебного продукта, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ. |  |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <b>Критерии</b> | <b>Уровни сформированности компетенций</b>  |   |   |
|-----------------|---|---|---|
|                 | <b>Пороговый</b>  | <b>Достаточный</b>  | <b>Повышенный</b>   |
|                 | <p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Компетенция сформирована..</p>            | <p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>  | <p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию.</p> <p>Компетенция сформирована</p> |
|                 | <p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>               | <p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> | <p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована</p>                                      |
|                 | <p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> | <p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени</p> <p>Компетенция сформирована..</p>        | <p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>  |
|                 | Результаты тестирования на уровне 55-69%.   | Результаты тестирования на уровне 70-84%.   | Результаты тестирования на уровне 85-100%.  |

## Показатели оценивания компетенций

| Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции   | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции   | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции   | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции  |
|--|--|---|--|
| <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p> | <p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Уровень недостаточно высок.</p> | <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Более высокий уровень.</p> | <p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций.</p> <p>Компетенция сформирована. Высокий уровень.</p> |
|--|--|--|---|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Наименование этапов формирования компетенций | Наименование оценочных средств                                 | Краткая характеристика оценочных средств   |
|--|--|--|
| Когнитивный этап                             | устный опрос   | вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.  |
|  | тестирование   | система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося  |
|  | конспектирование первоисточников                               | процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.   |
|  | составление структурно-логических схем / интеллект-карт/таблиц | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос   |
|  | реферат  | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
|  | дискуссия  | оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса,  |

|                       |                                   |  |
|-----------------------|-----------------------------------|--|
|                       |                                   | проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения  |
| Прикладной этап       | доклад с презентацией             | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами  |
|                       | написание эссе                    | продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу  |
|                       | исследовательская работа (проект) | работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.  |
| Демонстрационный этап | защита групповых проектов         | конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. |

### **Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур) Устный опрос (на практических занятиях)**

#### **К разделу 1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука**

##### **Методологические основы методики преподавания естествознания**

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса.
3. Дайте краткую характеристику методам исследования, применяемые в методике: теоретическим, эмпирическим, статистическим.
4. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания.
5. Опишите принципы построения курса: единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции,

развивающего и воспитывающего обучения.

6. В чем заключаются функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе?
7. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.

### **Исторический экскурс в развитие методик и преподавания**

1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания.
2. Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов
3. Взгляды К. П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
4. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания.
5. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе.
6. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

### **К разделу 2. Содержание курса «Окружающий мир»**

#### **Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»**

1. Общие и специфические принципы обучения естествознанию.
2. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация.
3. Раскрыть последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе (например)
4. В чем заключаются специфические особенности курса естествознания?
5. Привести примеры внутрипредметных и межпредметных связей курса «Окружающий мир».
6. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса «Окружающий мир».
7. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения.
8. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира».

#### **«Окружающий мир» как учебный предмет**

1. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру».

2. Возможности курса «Окружающий мир» в развитии познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии (например).
3. Привести примеры использования приема развития логического мышления у детей на природоведческом материале.
4. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания.
5. Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир».
6. Умения: общеучебные, предметные. Отношения: эмоционально-ценностные, нравственные, экологические.

### **Универсальные учебные действия**

1. Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками (ЗУНами) к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности.
2. В чем сущность деятельностного и компетентностного подходов, личностно-ориентированного обучения?
3. Дать характеристику универсальным учебным действиям – личностным (самоопределение, нравственно-этическое оценивание);
4. Состав универсальных учебных действий – познавательных (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические).
5. Состав универсальных учебных действий - регулятивных (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка).
6. Коммуникативные универсальные учебные действия (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).

### **К разделу 3. Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»**

1. Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина).
2. Обзор учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир»

(О.Т. Поглазова, В.Д.Шилин)

3. Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
4. В чем специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир»?
5. Дать характеристику современным валеологическим программам для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др.
6. В чем заключается особенность методики работы с валеологическим материалом и реализации здоровьесберегающих технологий?

### **Методы и приемы формирования знаний**

1. Особенность классификации методов обучения по источнику получения знаний.
2. Методический прием – элемент, составная часть, входящая в состав в метода обучения.
3. Дать характеристику классификации методов обучения, учитывающей характер познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, И.А.Скаткин).
4. Привести примеры выбора методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Окружающий мир», познавательным возможностям учащихся младших классов.

### **Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения**

1. Дать описание специфическим методам стимулирования познавательного интереса.
2. Составление познавательной (дидактической) игры (игры-путешествия, конкурс- аукцион, конкурс-проект, ролевая игра, имитационная игра и др.- на выбор).
3. Подбор (составление) занимательных упражнений (загадки, викторины, игры- головоломки: кроссворды, чайнворды, ребусы, плетенки, от буквы к букве и др.- на выбор).
4. Классификация методов формирования отношений.
5. Привести примеры: методов формирования субъективного отношения; методов трансформации отношений олицетворения в отношении субъективизации; методов формирования чувства родства с природой; методов формирования эстетических отношений к природе (на выбор).

## **К разделу 4. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»**

### **Функции средств обучения. Система средств обучения**

1. В чем значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», экскурсий, практикумов?
2. Оборудование уголка живой природы.
3. Требования к подбору и размещению объектов в уголке живой природы.
4. В чем специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира»?
5. Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.
6. Раскройте понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко).
7. Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения, их взаимосвязь.
8. Дайте характеристику текстовому и внетекстовому компонентам учебник «Окружающий мир» (класс, учебник на выбор).
9. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир».

### **Дидактические средства обучения**

1. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком.
2. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели.
3. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, схемы и др.
4. Географическая карта и глобус и работа с ними.

## **К разделу 5. Формы организации изучения «Окружающего мира»**

### **Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»**

1. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь.
2. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание.
3. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.
4. Урок - ведущая форма изучения природы.
5. Экскурсия в природу и ее значение для обучения, воспитания и развития учащихся.



6. В чем специфика методики организации экскурсий по естествознанию?
7. Составление тематического и поурочного плана (навыбор).

### **Формы внеурочной и внеклассной работы**

1. Внеурочная работа в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности.
2. Связь внеурочной деятельности с уроком.
3. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности.
4. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.
5. Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста.
6. В чем состоит отличие внеклассной работы от внеурочной работы.
7. Разновидности внеклассной работы и ее формы.
8. Факультативные естественнонаучные курсы в начальной школе.
9. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д.

### **Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»**

1. Сущность технологий обучения.
2. Общепедагогические технологии, частнопредметная педагогическая технология, локальная технология отдельных частей учебного предмета.
3. Понятие «метод обучения» и «технология обучения»
4. Классификация педагогических технологий: по ориентации на личностные структуры, по типу управления познавательной деятельностью, по доминирующему методу. Краткая их характеристика.

### **К разделу 6. Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования»**

#### **Содержание экологического образования младших школьников**

1. Цели, задачи, типичные методы экологической работы.
2. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение.
3. Понятие «экологическая культура». Критерии и уровни ее сформированности у детей.
4. Принципы организации системы экологической работы.

5. В чем специфика методики формирования положительного отношения детей к природе?
6. Формы природоохранной деятельности младших школьников.
7. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.

### **Преимущества подготовки детей 6-7 лет к изучению «Окружающего мира»**

1. Преимущество программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.
2. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста.
3. Вариативность программ ознакомления дошкольников с окружающим миром.
4. В чем специфика обучения детей 6 -7 летнего возраста в курсе естествознания?
5. Структура, содержание, оформление учебников, тетрадей с печатной основой из учебно-методических комплектов к разным курсам «Окружающий мир», методика работы с данными комплектами и пособиями.
6. Комплексное использование средств обучения и воспитания на занятиях по курсу ознакомления детей 6 -7 лет с окружающим миром.

### **Проектирование урока экологической направленности**

1. Определение цели и задач, содержания урока, имеющего экологическую направленность (урок на выбор)
2. Выбор методов и приемов, средств обучения и организационной формы учебного занятия (по выбранному уроку).
3. Использование метода проектов, игровых технологий, проблемного обучения и др., соответствующих цели и задачам проектируемого урока (метод выбирается).
4. Разработать конспект урока по теме:
  - «Разнообразие растений и животных» («Мы и окружающий мир» Дмитриева Н.Я., Казаков А.В.),
  - «Где на Земле какой климат?» («Мир и человек», А.А.Вахрушев)
  - «Вода» («Зеленый дом» А.А.Плешаков)
  - «Воздух и его охрана» («Зеленый дом» А.А.Плешаков)
  - «Полезные ископаемые» («Природа и люди» З.А.Клепинина)

- «Части растения» («Природа и люди», З.А.Клепинина)
- «Жизнь зверей осенью и зимой» («Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова)
- «Экологические системы» («Мир и человек» А.А.Вахрушев)
- «Растения» («Мы и окружающий мир», Н.Я. Дмитриева, А.В.Казаков)
- «Преобразование энергии живыми системами» («Окружающий мир» Е. Н Буква- рева, Е.В.Чудинова)
- «Органы пищеварения. Гигиена питания» («Природа и люди» З.А.Клепинина)

## Тестовые задания

### Примеры тестовых заданий к модулю 1.

1. Учение об исходных основаниях и методах исследования и практического преобразования действительности, об основах построения теоретической и практической деятельности -.....

2. Методология методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» опирается на три науки: философию, психологию и дидактику. Установите соответствие:

| <i>Наука</i>  | <i>Что дает методологии</i>  |
|---------------|--|
| 1. Философия  | А. Общие закономерности, принципы и правила обучения дисциплины  |
| 2. Психология | Б. Методологическую базу (материалистическая гносеология)  |
| 3. Дидактика  | В. Закономерности и механизм психики детей, об особенностях развития их познавательной деятельности в целом, а также развития их памяти, внимания, воображения, мышления, чувств, воли |

3. Установите соответствие:

| <i>Группа методов исследования</i> | <i>Методы</i>     |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. Теоретические                   | А. Наблюдение     |
| 2. Эмпирические                    | Б. Систематизация |
| 3. Мат.статистики                  | В. Регистрация    |

4. Непосредственное целенаправленное восприятие педагогического процесса в естественных условиях это - .....

5. Разновидность беседы при личном собеседовании исследователя с

респондентом-.....

6. Письменный опрос при помощи анкет, состоящих из вопросов по исследуемой проблеме.

7. Методы .....используются для выявления количественных характеристик, на основе которых делаются качественные выводы.

8. При Петре I в ..... году в Москве была открыта первая школа, в которой преподавались сведения из географии. Это была «школа математических и навигационных наук».

А. 1700г.

Б. 1701г.

В. 1710г.

Г. 1705г.

9. Зарождение методики преподавания естествознания связано с именем:

А. В.М.Севергина

Б.И.И.Мартынов

В. В.Ф. Зуева

Г. П.Г. Редькина

10. «Родиноведческое» направление естествознания и географии в школе основал:

А. А.Я.Герд

Б.К.Д. Ушинский

В. Л.С. Севрук

Г. И.И. Полянский

### **Примеры тестовых заданий к модулю 2.**

1. Инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции; деятельностное выражение познанных законов и закономерностей; знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики – это .....

2. Инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической позиции (теории), познанных законов и закономерностей, это знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в виде обязательных для исполнения регулятивных норм практики - .....принцип.

3. Установите соответствие:

*Группа принципов отбора*

*Принципы*

*содержания*

1. Методологические

А. Системности и последовательности

2. Научные

Б. Интеграции

В. Связи с жизнью

Г. Научности

4. Установитесоответствие:

Группа принципов обучения курсу  
«Окружающий мир»

Принципы

1. Общедидактические

А. Сезонности

2. Частнодидактические

Б. Наглядности

В. Экологический

Г. Краеведческий

Д. Интеграции

Е. Научности

5. Установитесоответствие:

*Основные  
компоненты и  
условия обучения*

*Принципы  
обучения*

1. Задачи обучения

А. Принципы: научности обучения; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности обучения; доступности обучения

2. Содержание обучения

Б. Принципы: наглядности обучения; сознательности и активности обучаемых при руководящей роли преподавателя; сочетания различных методов, а также средств обучения в зависимости от задач и содержания обучения

3. Методы обучения и со ответствующие им средства

В. Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучаемых

6. Установитесоответствие:

Группа общеучебных умений

Умения

1. Организационно-практические

А. Устанавливать взаимосвязи,

2. Интеллектуальные

Б. Работать с источниками информации,

3. Исследовательские:

В. Планировать эксперимент и проводить его

4. Коммуникативные

Г. Выстраивая систему доказательств

7. Достоверный результат познания действительности, адекватное отражение в сознании человека качеств и свойств объекта -

.....

8. Компоненты деятельности, включающие как автоматизированные элементы (навыки), так и операции, совершаемые под контролем сознания - .....

8. Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним- .....

9. Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности - .....

### Примеры тестовых заданий к модулю 3.

1. Способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения - .....

2. Установите соответствие:

*Группа методов обучения по источнику получения знаний*

*Метод*

1. Словесные

А. Демонстрация опытов

2. Наглядные

Б. Инструктаж

3. Практические

В. Моделирование

3. Установите соответствие:

*Группа методов по характеру познавательной деятельности учащихся*

*Метод*

1. Объяснительно-иллюстративные

А. Работа по типовому плану

2. Репродуктивные

Б. Беседа

3. Методы проблемного изложения

В. Создание проблемных ситуаций

4. Частично-поисковые

Г. Постановка опыта

5. Исследовательские

Д. Эвристическая беседа

4. Элемент, составная часть, входящая в состав в метода обучения - .....

5. Способ изучения объектов и явлений природы: при их искусственном

воспроизведении и в теоретико-практическом преобразовании условий их протекания с целью доказательства определенного предположения - .....

6. Система действий по построению, преобразованию, использованию воспринимаемой (ирреальной) модели, элементы и отношения которой подобны элементам и отношениям определенной природной системы (реальной) - .....

7. Игры с относительно четко установленными требованиями, но допускающие произвольные изменения размеров площадок, количество игроков, инвентаря - это игры.....

8. Один из видов познавательных игр, в основе которой лежит «хитрая» задача, имеющая свои правила составления и разгадывания - .....

9. Род задачи - головоломка, заключающейся в заполнения последовательно расположенных (цепью) клеточек, чтобы получился ряд отгадываемых слов, расположенных так, что последняя буква предыдущего слова является первой буквой последующего – это.....

10. Игра, относящаяся к группе игр с готовыми правилами, которые используются для проверки знаний учебных дисциплин – это игра .....

#### **Примеры тестовых заданий к модулю 4.**

1. Система материальных средств, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс-.....

2. Специально разработанные материальные или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса это -.....

3. Объемное изображение предмета в уменьшенном виде – это.....

4. Трехмерные пособия, точно передающие форму, цвет, величину предметов природы – это.....

5. Географические карты относятся к ..... средствам обучения, так как вся информация на них передается с помощью .....

..... и расцветок, то есть в абстрагированном логически завершенном виде.

6. Гибкое, отвечающее времени образование, в котором функциональная роль каждого из составляющих ее компонентов может меняться под воздействием многих факторов – это..... средств.

7. Установите соответствие:

*Группа средств обучения*

*Средство обучения*

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Вербально-информационные | А. Научная литература |
| 2. Наглядные                | Б. Компьютеры         |
| 3. Технические              | В. Объекты в природе  |

8. Установите соответствие:

*Группа средств обучения*

*Средство обучения*

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Вербально-информационные | А. Видеомагнитофоны |
| 2. Наглядные                | Б. Книги для чтения |
| 3. Технические              | В. Гербарии         |

9. Установите соответствие:

*Внетекстовой компонент учебно-го пособия*

*Логическая структура*

- |                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. Основной       | А. Инструктивно-описательный текст  |
| 2. Пояснительный  | Б. Объяснительный текст             |
| 3. Дополнительный | В. Информационно-описательный текст |

10. Установите соответствие:

*Внетекстовой компонент учебного пособия*

*Вид знаний*

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1. Основной       | А. Теоретические    |
| 2. Пояснительный  | Б. Методологические |
| 3. Дополнительный | В. Фактологические  |

### Примеры тестовых заданий к модулю 5.

1. Установите соответствие:

*Группа организационных форм по соотношению с учебным планом*

*Организационная форма обучения*

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. Учебно-плановые | А. Домашняя работа |
| 2. Внеплановые     | Б. Репетиторство   |
| 3. Вспомогательные | В. Консультации    |

2. Установите соответствие:



*Группа организационных форм по соотношению с учебным планом*

1. Учебно-плановые
2. Внеплановые
3. Вспомогательные

*Организационная форма обучения*

- А. Клубы
- Б. Урок
- В. Кружки

3. Установитесоответствие:

*Классификация организационных форм обучения*

*Группа организационных форм*

1. По месту учебы  
А. Внеурочная работа  
Б. Школьные (уроки)
2. По обязанности участия младших школьников  
В. Внешкольные (домашняя работа)  
Г. Внешкольная работа
4. Эта форма является продолжением урока, обязательна к выполнению всеми учениками и называется .....деятельностью.

5. Иногда эту форму работы называют «внепрограммной формой», т.к она выходит за рамки программы учебной дисциплины и строится по интересам учеников, это - ..... работа.

6. Предварительное продумывание учителем системы урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий, адаптированных к индивидуальным особенностям учащихся и класса в целом это - .....

7. Новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения. - .....карта.

8. Способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения - .....обучения.

9. Отработанная система операций и действий, с наибольшей вероятностью обеспечивающая получение искомым результатов, алгоритм педагогического процесса, используемый в типовой ситуации – педагогическая.....

10. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено

тремя аспектами (вставьте пропущенные слова):

1) .....: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) .....: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) .....: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

## Реферат

*Примерные темы рефератов (по все разделам учебной дисциплины)*

1. Использование занимательного материала на уроках «Окружающий мир» как средства стимулирования познавательной активности младших школьников.
2. Методика изучения природных зон в курсе «Окружающий мир».
3. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир».
4. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
5. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
6. Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе.
7. Сравнительный анализ содержания обучения в курсах «Природа и люди» З.А. Клепининой и «Зеленый мир» А.А. Плешакова.
8. Методика использования натуральных объектов на уроках «Окружающий мир».
9. Уголок природы как средство экологического воспитания младших школьников.
10. Комплексное использование наглядных пособий на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Формы внеурочной работы по естествознанию в начальной школе.
12. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
13. Экранно-звуковые средства обучения, их роль и место в системе обучения детей начальному естествознанию.
14. Пути и средства развития наблюдательности у младших школьников.

15. Развитие поисковых способностей младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.
16. Развитие познавательного интереса у учащихся посредством организации и проведения экскурсий в краеведческий музей.
17. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения курсу «Окружающий мир».
18. Возможности внеклассной работы по курсу «Окружающий мир» в процессе воспитания экологической культуры младшего школьника.
19. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.
20. Специфика формирования у учащихся начальных классов понятия «человек» («здоровье», «здоровый образ жизни», «Вселенная», «единая научная картина мира»), «растение», «животное» и т.д.).
21. Развитие у младших школьников интереса к изучению «Окружающего мира».
22. Возможность проведения младшими школьниками опытно-экспериментальной работы.
23. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира».
24. Развитие творчества учащихся на уроках «Окружающего мира».

**Демонстрационный этап** (примеры типовых контрольных заданий)

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Методы и методологические основы методики преподавания естествознания и ее связь с другими науками.
3. Сущность понятия «Окружающий мир». Понятие об окружающей среде. Особенности взаимоотношений со средой младших школьников.
4. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период в истории науки. Вклад В.Ф. Зуева, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, в развитие методики. Взгляды Л.С. Севрука, А.П. Вахтерова.
5. Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917 — 1950 годы.
6. Перестройка начального образования в 60 - 80-е годы, концептуальные изменения в методике.

7. Поливариантность современных программ по изучению социальной и естественной природы на начальной ступени обучения.
8. Содержание экологического образования младших школьников.
9. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения естествознанию.
10. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как ступенчатый процесс.
11. Синтетический характер курса «Окружающий мир»
12. Общедидактические принципы отбора материала по начальному естествознанию.
13. Специфические принципы обучения естествознанию
14. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность его усложнения. Однопредметная, межпредметная и интегрированная модель построения курса.
15. Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа.
16. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.
17. Классификация природоведческих понятий, пути их формирования и развития.
18. Методические особенности курса З.А. Клепининой «Природа и люди»
19. Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова.
20. Методические особенности курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева, реализуемого в программе «Школа 2100»
21. «Окружающий мир» в программе «Школа 21 века» (программа Н.Ф. Виноградовой)
22. Методические особенности курса «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.
23. Методические особенности курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.А. Казакова (пед. система Л.В. Занкова)
24. Методические особенности курса «Окружающий мир» И.П. Товпинца (пед. система Л.В. Занкова)
25. Методические особенности курса «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой (пед. система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)
26. Общая характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе начального естествознания.
27. Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания.
28. Роль слова как источника знаний о природе. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках «Окружающего мира»

29. Рассказ учителя и его роль в изучении «окружающего мира» методические требования красказу.
30. Беседа как один из основных методов изучения «Окружающего мира»
31. Учебник по «Окружающему миру». Методика работы с учебником в разных классах начальной школы.
32. Использование художественной литературы на уроках «Окружающего мира»
33. Общая характеристика наглядных методов, их роль в изучении «Окружающего мира»
34. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса.
35. Универсальные учебные действия.
36. Методы и приемы формирования отношения.
37. Методы формирования субъективного отношения.
38. Методы формирования чувства родства с природой.
39. Методы формирования эстетических отношений к природе.
40. Универсальные учебные действия.
41. Словесные методы формирования знаний: рассказ, беседа.
42. Работа с текстом книги как метод обучения.
43. Общая характеристика практических методов обучения естествознанию, их классификация.
44. Наблюдение - основной метод изучения «Окружающего мира», классификация наблюдений, требования к организации и проведению.
45. Лабораторные опыты, требования к их проведению, приемы организации работы.
46. Практические работы на уроках «Окружающего мира». Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.
47. Общая характеристика урока как ведущей формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении «Окружающего мира»
48. Типология уроков «Окружающего мира». Структура урока и ее взаимосвязь с типом конкретного урока.
49. Экскурсии в природу. Место данной формы работы в ознакомлении с природой родного края.
50. Внеурочная работа по ознакомлению с «Окружающим миром», ее виды, значение, методика организации.
51. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру», специфика контроля.

52. Внеклассная работа по «Окружающему миру», ее разновидности, принципы организации, природоохранная направленность
53. Современный подход к понятию «средства обучения», специфические средства обучения окружающего мира в начальной школе.
54. Натуральные объекты на уроках «Окружающего мира», специфика работы с ними.
55. Изобразительные печатные средства в изучении природы, методика работы с ними.
56. Экранно-звуковые средства, их функции и место в процессе изучения «Окружающего мира».
57. Специфика карт для начальной школы. Методика работы с картографической проекцией при изучении «Окружающего мира».
58. Материальная база для обеспечения уроков «Окружающего мира»
59. Уголок живой природы, его значение в преподавании «Окружающего мира»
60. Учебно-опытный участок, его значение для изучения «Окружающего мира»
61. Учебная экологическая тропа как средство обучения. Формы работы на тропе.
62. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.
63. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста. Вариативность программ ознакомления дошкольников с окружающим миром.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения практических заданий, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, написание эссе, реферат, доклад с презентацией);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание эссе и защита группового проекта.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачёта и экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения магистрантами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства                              | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде               |
|-------|---|---|---|
| 1     | Реферат (доклад)  | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> | Темы рефератов (докладов)                               |
| 2     | Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.   | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре |
| 3     | Контрольная работа  | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам               |
| 4     | Обсуждение  | Осуществляется по итогам каждого  | Перечень  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | на «Круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты | выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 5 | Устный опрос  | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.                  | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| 6 | Тест  | Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий   |

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Психологический анализ текста проведен с опорой на теории психического развития, студент демонстрирует владение научной терминологией.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При психологическом анализе текста студент частично опирается на теории психического развития и научную терминологию.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Психологический анализ текста проведен на «бытовом языке», студент демонстрирует слабое владение научной терминологией.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент затрудняется (или отказывается) от анализа текста.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

### ***Оценочные средства для проведения текущего контроля***

#### **Критерии оценки опроса**

**5 баллов** – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

**4 балла** – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

**3 балла** – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная

литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

**1 балл** – неудовлетворительный ответ.

### **Критерии оценки тестирования**

**5 баллов** – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

**4 балла** – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

**3 балла** – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

**2 балла** – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

**1 балл** – менее 40 % правильных ответов

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

**5 баллов** – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

**4 балла** – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

**3 балла** – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

**2 балла** – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

**1 балл** – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

### **Критерии оценки составления структурно-логических схем**

**5 баллов** – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Обучающийся ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

**4 балла** – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

**3 балла** – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

**2 балла** – схема имеется, но магистрант совершенно не ориентируется в ее содержании.

**1 балл** – схема отсутствует.

### **Критерии оценки реферата**

**5 баллов** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**4 балла** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**3 балла** – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Магистрант плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки

зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**2 балла** – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**1 балл** – реферат отсутствует.

### **Критерии оценки дискуссии**

**5 баллов** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

**3 балла** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

**2 балла** – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не

разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

**Критерии оценивания эссе** (критерии оценивания эссе разработаны Л.М. Корчагиной)

Критерии оценки эссе:

1) знание и понимание учебного материала:

— умение определять предмет эссе;

— умение обозначать круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;

— понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;

— иллюстрирование понятия соответствующими примерами.

2) анализ и оценка информации:

— использование основных категорий анализа;

— выделение причинно-следственных связей;

— умение применять аппарат сравнительных характеристик;

— умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме.

3) логика построения суждений:

— умение выделять вопрос исследования;

— умение делить эссе на смысловые части.

— умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой;

— умение аргументировать основные положения эссе;

— умение делать промежуточные и конечные выводы.

**5 баллов** – рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

**4 балла** – рассматриваемые понятия определены четко, но не полно, приводятся соответствующие примеры. Приводятся приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяются категории анализа, но личная оценка по проблеме может отсутствовать. Присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

**3 балла** – дается одностороннее определение рассматриваемых понятий, приводятся соответствующие примеры. Присутствуют логические ошибки и непоследовательность при использовании приемов сравнения и

обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Присутствуют нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся одна точка зрения и собственная ее оценка может отсутствовать.

**2 балла** – рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует.

**1 балл** – эссе отсутствует.

### **Критерии оценки доклада с презентацией**

**5 баллов** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**4 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**3 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов).

Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**1 балл** – презентация и доклад не подготовлены.

#### **Критерии оценки защиты групповых проектов**

**5 баллов** – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

**3 балла** – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

**2 балла** – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – проект отсутствует.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий**

**5 баллов** – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**4 балла** – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

**3 балла** – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного



учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

**2 балла**– при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

**1 балл**–практическое задание не выполнено.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

1. Артемьева, Е. А. Интерактивные методы в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебно-методическое пособие / Е. А. Артемьева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129749>
2. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": методические рекомендации : методические рекомендации / составитель Л. К. Фаткуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75502>

### **Дополнительная литература**

1. Матекина, Э. И. Окружающий мир для начальной школы в таблицах и схемах: круговорот веществ, живая и неживая природа, органы и системы человека : учебное пособие / Э. И. Матекина. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 63 с. — ISBN 978-5-222-20625-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70115>
2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)
3. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / З. А. Клепинина. - 3-е

изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 336 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада, выступления на конференции

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания                                      | Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач                               | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |

| Этапы деятельности  | Содержание деятельности  |  |
|---|--|--|
|   | Преподаватель  | Студент  |
| представления результатов;<br>– установление критериальной оценки результата и процесса                             |  |  |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. | Наблюдает за деятельностью магистранта, косвенно руководит его исследовательской деятельностью | Собирает и систематизирует информацию по теме  |
| <b>Анализ информации,</b><br>формулирование выводов   | Корректирует деятельность магистранта, наблюдает, советует                                     | Анализирует собранную информацию   |
| <b>Оформление работы,</b><br>подготовка к представлению результатов   | Консультирует в оформлении реферата и презентации  | Оформляет конечные результаты  |
| <b>Представление задания</b>  | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                  | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации  |
| <b>Подведение итогов,</b><br>рефлексия и оценка   | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента    | Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

## Методические рекомендации по видам занятий

### Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;

- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;

- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта

[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Института образования В.А. Якименко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1. Наименование дисциплины:** «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

**Цель изучения дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»:** обеспечить готовность специалиста дошкольного образования самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования;</li><li>• требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;</li><li>• наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</li><li>• особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов;</li><li>• назначение и технологии использования основных средств обучения(электронная образовательная среда, словари,</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные типы и наиболее значимые Интернет-ресурсы и Интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>• проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт);</li> <li>• самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения;</li> </ul> <p>пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</li> </ul> |
|--|--|--|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» представляет собой дисциплину из обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция | Предшествующие дисциплины   | Данная дисциплина   | Последующие дисциплины  |
|-------------|---|---|---|
| ОПК-2       | 1. Психология и педагогика образования<br>2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса<br>2. Цифровая педагогика<br>3. Инструментальная подготовка<br>4. Производственная педагогическая практика<br>5. Производственная преддипломная практика<br>6. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы<br>7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы |

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 18,25 академических часов (4 - лекций, 8- практических занятий, 2 – КСР, 0,25 – ИКР), 121,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся, 4 часа - контроль.

Форма контроля – зачет.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №         | Темы   | Количество часов              |                   |          |          |                           |               |
|-----------|--|-------------------------------|-------------------|----------|----------|---------------------------|---------------|
|           |  | Контактная работа обучающихся |                   |          |          | Само-<br>стоят.<br>работа |               |
|           |  | лекции                        | практ.<br>занятия | КСР      | ИКР      |                           |               |
| <b>1.</b> | <b>Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования</b>                                       | -                             | -                 |          |          | <b>50</b>                 |               |
| 1.1       | Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики   | -                             | -                 |          |          | 10                        |               |
| 1.2       | Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.                                      | -                             | -                 |          |          | 10                        |               |
| 1.3       | Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии | -                             | -                 |          |          | 10                        |               |
| 1.4       | Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века  | -                             | -                 |          |          | 8                         |               |
| 1.5       | Концепции и программы переходного периода  | -                             | -                 |          |          | 6                         |               |
| 1.6       | ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования   | -                             | -                 |          |          | 6                         |               |
| <b>2.</b> | <b>Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО</b>                           | <b>4</b>                      | <b>8</b>          |          |          | <b>71,75</b>              |               |
| 2.1       | ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования   | 2                             | -                 |          |          | 10                        |               |
| 2.2       | Примерные образовательные программы дошкольного образования  | -                             | 2                 |          |          | 10                        |               |
| 2.3       | Парциальные программы дошкольного образования  | -                             | 2                 |          |          | 10                        |               |
| 2.4       | Рабочая программа дополнительного дошкольного образования  | -                             | 2                 |          |          | 11,75                     |               |
| 2.5       | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы                          | -                             | 2                 |          |          | 10                        |               |
| 2.6       | Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО  | 2                             | -                 |          |          | 10                        |               |
| 2.7       | Разработка технологической карты образовательной деятельности.   | -                             | -                 |          |          | 10                        |               |
|           | <b>Форма контроля– зачет с оценкой</b>   |                               |                   |          |          |                           |               |
|           | <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>144 (4 ЗЕ)</b>             | <b>4</b>          | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>0,25</b>               | <b>121,75</b> |
|           | <b>Контроль - 4</b>  |                               |                   |          |          |                           |               |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекционных занятий
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                               | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций   |                                 |                                 | Способ контроля    |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине  | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                    |
| Теоретические основы методической деятельности учителя математики, информатики | ОПК-2  | Изучение и анализ рабочих программ по математике и информатике; разработка рабочей программы (части), |                                 |                                 | устно<br>письменно |

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                                   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций  |                                 |                                 | Способ контроля     |
|--|--|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине   | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                     |
|  |  | разработка календарно-тематического планирования (части/раздела) оформление школьной документации  |                                 |                                 |                     |
| Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса        | ОПК-2  | представление - презентация дискуссия разработка конспекта/плана/технологической карты урока/ов, методический анализ урока/ов, методический самоанализ урока/ов, |                                 |                                 | устно<br>письменное |
| Современные подходы и педагогические технологии в области предметного преподавания | ОПК-2  | опрос презентация Проектирование, изготовление и пополнение объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса                    |                                 |                                 | устно<br>письменное |
| Предметно-развивающая среда в предметном кабинете                                  | ОПК-2  | Изучение и анализ рабочих программ по математике и информатике; разработка рабочей программы (части), разработка календарно-тематического планирования           |                                 |                                 | устно               |

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля                 |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                                 |
|  |  | (части/раздела) оформление школьной документации      |                                 |                                 |                                 |
| ОПК-2  |  |   | Контрольная работа              |                                 | письменное                      |
| ОПК-2  |  |   |                                 | Индивидуальный проект           | Устно<br>Демонстрация<br>Защита |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК -2) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов  | Перечень компетенций  |
|--|--|---|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | <p><b>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования (ООО и СОО);</li> <li>• требования образовательных стандартов общего образования (ООО и СОО) и примерных основных образовательных программ общего образования (ООО и СОО) к результатам и условиям организационнообразовательной деятельности;</li> <li>• знает наиболее</li> </ul> | <p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> |

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Перечень компетенций   |
|--|---|--|
|  | <p>авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов по профилю подготовки</li> <li>• назначение и технологии использования основных средств обучения (электронная образовательная среда, словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т.д.);</li> <li>• основные типы и наиболее значимые Интернет-ресурсы Интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).</li> </ul> |  |
| <p><b>Прикладной этап</b></p>                | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить содержание школьных программ, учебников по предметам профильной подготовки с требованиями образовательных стандартов общего образования (ООО и СОО) и Примерной основной образовательной программы общего образования (ООО и СОО);</li> <li>• проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт );</li> <li>• самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (ООО и СОО): составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам</li> <li>• подбирать (создавать) средства обучения;</li> <li>• пользоваться основными</li> </ul>       | <p><b>ОПК-2</b><br/>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> |



| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов  | Перечень компетенций  |
|--|--|---|
|  | <p>возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника, организатора внеурочной деятельности);</p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования (ООО и СОО) и основным методическим принципам обучения;</li> <li>• способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</li> </ul> |   |
| <b>Демонстрационный этап</b>                 | <p>Формирование умений, связанных с представлением продуктов деятельности, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ; проведением уроков и внеурочных занятий</p>  | <p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> |

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Критерии Уровни | Познавательный   | Личностный  | Профессиональный   |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
| <b>Низкий</b>   | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути | - способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п. |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <b>Средний</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</li> <li>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;</li> <li>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;</li> <li>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</li> </ul>  |
| <b>Высокий</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</li> <li>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</li> <li>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</li> </ul> |

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Типовые задания   |
|--|---|---|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | <p><b>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системно-нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования;</li> <li>• требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;</li> <li>• знает наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература,</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ документов федерального уровня, регламентирующих образовательный процесс в школе. (табличный формат)</li> <li>2. Изучение и анализ ФГОС ООО, СОО (табличный формат)</li> <li>3. Изучение и анализ примерной образовательной программы (табличный формат, кластеры)</li> <li>4. Составление библиографических списков источников научной информации, учебной литературы, справочных изданий, электронных ресурсов и т.д. по дисциплинам предметной подготовки</li> </ol> |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               | <p>научно-популярная литература, справочные издания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов.</li> </ul>  |   |
| <p><b>Прикладной этап</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносит содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерных основных образовательных программ общего образования;</li> <li>• проектирует образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт);</li> <li>• самостоятельно проектирует образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования: составляет рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирает (создает) средства обучения; пользуется основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника);</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения;</li> <li>• способностью совершенствовать свои профессиональные умения на</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ УМК на соответствие требованиям ФГОС ООО, СОО</li> <li>2. Составление сценария/конспекта/овурокоа/ов</li> <li>3. Составление технологическ их /ой карт/ы</li> <li>4. Составление рабочей/их программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам</li> <li>5. Подбор (создание) средств обучения.</li> <li>6. Использование электронной образовательной среды (Работа с электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника).</li> <li>7. Методический/ие анализ/ы посещенных уроков</li> <li>8. Методический самоанализ (рефлексия) собственной деятельности.</li> </ol> |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | основе постоянной рефлексии.  |  |
| <b>Демонстрационный этап</b> | Формирование умений, связанных с представлением продуктоаналитической деятельности, навыков публичной демонстрации и защиты результатов практических работ; индивидуального проекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация результатов аналитической деятельности, практической работы - устно.</li> <li>2. Презентация и защита индивидуального проекта</li> </ol> |

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщения, таблицы, кластеры, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование», «Организация внеурочной деятельности» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита индивидуального проекта. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства  | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде  |
|-------|---|---|--|
| 1.    | <b>Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра</b>      | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема(проблема), концепция, ожидаемый результат по игре                             |
| 2.    | <b>Контрольная работа</b>   | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
| 3.    | <b>Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты</b> | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса,  | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде     |
|-------|----------------------------------|--|---|
|       |                                  | проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.   | дискуссии, полемики, диспута, дебатов         |
| 4.    | <b>Устный опрос</b>              | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины          |
| 5.    | <b>Экзамен</b>                   | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Примерные темы учебных проектов по дисциплине |

### **Примерные темы учебных проектов по дисциплине.**

1. Проектирование и презентация цикла уроков по самостоятельно выбранной теме с комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развёрнутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

2. Выполнить проект и презентацию рабочей программы по учебному предмету (самостоятельно выбранный возрастной и программный уровень). Программа включает календарно-урочной планирование, пакет контрольно-измерительных материалов, средств материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3. Выполнить проект и презентацию рабочей программы по учебному предмету (самостоятельно выбранный возрастной и программный уровень). Программа включает календарно-урочное планирование, пакет контрольно-измерительных материалов, средств материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Выполнить проект и презентацию рабочей программы внеурочной деятельности по общему интеллектуальному направлению.

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **Условия выставления отметок:**

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает участие студента в дискуссиях, выполнение практических работ на семинарах, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР), заполнение всех разделов портфолио.

**Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:**

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично, один или несколько разделов портфолио не заполнены.

2. Студент не владеет специальной терминологией, знания базовых понятий фрагментарны или отсутствуют.

3. Студент не владеет средствами учебно-познавательной, исследовательской деятельности в данной области знаний.

**Отметку «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Отметку «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Отметку «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

### **Шкала оценивания индивидуального/группового проекта**

| <b>Отметка</b>             | <b>Критерии выставления</b>   |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.                 |
| <b>Хорошо</b>              | Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.         |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения   |



|  |  |
|--|--|
|  | практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам. |
|--|--|

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415>

### **Дополнительная:**

Татур, Ю. Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-7038-3293-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106580>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

Дополнительные ресурсы:

1. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://elibrary.ru>
4. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (сайт Министерства образования и науки РФ)
5. Журнал Начальная школа - [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)
6. интернет-журнал Эйдос - [www.eidos.ru/journal](http://www.eidos.ru/journal)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |  |
|--|---|--|
|  | Преподаватель   | Студент  |
| <b>Подготовка:</b><br>определение темы, цели и задач задания   | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; определяет цели работы                  |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем способы выполнения работы |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.  | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью                             | Собирает и систематизирует информацию по теме  |
| <b>Анализ информации, формулирование выводов</b>   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию   |
| <b>Оформление работы,</b><br>подготовка к представлению результатов  | Консультирует в оформлении работы и презентации   | Оформляет конечные результаты  |
| <b>Представление</b>   | Оценивает результаты,   | Представляет результаты  |

| Этапы деятельности                           | Содержание деятельности  |   |
|--|--|---|
|  | Преподаватель  | Студент   |
| <b>задания</b>                               | процесс выполнения по заранее установленным критериям  | работы по заданию в форме устного представления презентации               |
| <b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b> | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участвует в коллективном обсуждении, осуществляет самоанализ деятельности |

## **Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекции**

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на основные понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.**

### **Практические занятия.**

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо также поработать с документами, сопровождающими введение ФГОС, и необходимыми для проведения методической работы в школе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Общая концепция построения практических занятий**

При организации проведения учебных практических занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. На практических занятиях в зависимости от темы выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в

круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **Проектная работа**

Студенты выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**


Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021 г

## Лист согласования

**Составитель(и):** Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; Доценты, к.п.н: Юшков.В.И., Семенив Д.А., Никитина А.А., Ст. преподаватели: Бекаури М.В., Барановский В.Н., Головина Е.А., Грудько Л.С, Долматов Б.В., Калягин В.И., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И., Моржухин А.Н., Кравченко И.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В., Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., , Ассистенты: Мусейчук С.В., Ястребова О.С., Сыч Р.К.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины. «Физическая культура и спорт»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Результаты освоения ООП<br>Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------|---|---|
| УК-7            | Способностью поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <b>Знать:</b><br>- Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания;<br>- Основы здорового образа жизни;<br>- Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.<br><b>Уметь:</b><br>-Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности;<br><b>Владеть:</b><br>-Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках;<br>- Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности. |
|--|--|---|

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в раздел учебного плана подготовки студентов и является обязательной дисциплиной базовой части, направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков по физической культуре, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

«Физическая культура и спорт» реализуется в рамках модуля учебного плана «Модуль инструментальной подготовки» и проводится в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) для очной формы обучения в форме лекций, методических и практических занятий, а также занятий по контролю физической подготовленности.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

| Объем дисциплины   | Всего часов              |
|--|--------------------------|
|  | для очной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 72                       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | 10,25                    |
| Аудиторная работа (всего):   | 10                       |
| в т. числе:  |                          |
| Лекции   | 10                       |
| Практические занятия   |                          |
| Лабораторные работы  |                          |
| ИКР  | 0,25                     |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | <b>57,75</b>             |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>                       | Зачет, 2 ЗЕ              |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)**

| Виды учебной деятельности     | Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе: |   | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------------|---|---|------------------------|--------------------------------|
|                               |   |   |                        |                                |
| Лекции                        | 10  | - | -                      | -                              |
| Практические занятия          | -   | - | -                      | -                              |
| Семинарские занятия           | -   | - | -                      | -                              |
| Самостоятельная работа        | 57,75   | - | -                      | -                              |
| ИКР                           | 0,25  |   |                        |                                |
| Виды промежуточной аттестации | -   | - |                        | зачет                          |
| Общая трудоёмкость, часы      | 72  | - | -                      | --                             |
| Зачетные единицы (ЗЕ)         | 2   |   |                        |                                |

**6. Тематический план (очная форма обучения)**

| Темы  | Количество часов |                |     |    |
|---|------------------|----------------|-----|----|
|   | Лекции           | Практ. занятия | ИКР | СР |
| <b>Модуль «Физическая культура»</b>   |                  |                |     |    |
| Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.                     | 0,5              |                | -   | 5  |
| Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.         | 0,5              |                | -   | 5  |
| Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.   | 0,5              |                | -   | 5  |
| Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.   | 0,5              |                | -   | 4  |
| Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. | 1                |                | -   | 4  |

|   |           |   |             |              |
|---|-----------|---|-------------|--------------|
| Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 1         |   |             | 4,75         |
| Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.   | 1         |   |             | 5            |
| Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.                      | 1         |   |             | 5            |
| Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.  | 1         |   |             | 5            |
| Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.  | 1         |   |             | 5            |
| Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.       | 1         |   |             | 5            |
| Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.  | 1         |   |             | 5            |
| Зачет   | 10        | - | 0,25        | 57,75        |
| Итого часов   | <b>10</b> | - | <b>0,25</b> | <b>57,75</b> |

### Содержание основных разделов курса

| № п/п | Наименование темы   | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме  |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.   | Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта. |
| 2     | Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный | История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | комплекс.   | Универсиады. Универсиада в Казани.<br>История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.  |
| 3 | Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.   | Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.  |
| 4 | Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.   | Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.  |
| 5 | Тема 5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. | Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>   |
| 6 | <p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> | <p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>   | <p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>  |
| 8 | <p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности</p>  | <p>Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта.</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.   | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях. |
| 9  | Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.  | Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.   |
| 10 | Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.  | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.   |
| 11 | Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>группе.</p> <p>Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.</p> |
| 12 | Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта. | <p>Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.</p>  |

### Тематика практических занятий (Очная форма)

| № п/п | Наименование темы   | Содержание темы занятия   |
|-------|---|---|
| 1.    | Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | <p>Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности.</p> <p>Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.</p>  |
| 2.    | Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.   | <p>Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <p>Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами ОФП</p> <p>Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости:</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с отягощениями, собственным весом.</p> <p>Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.</p> |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | <p>Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.</p> <p>Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)</p> <p>Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p> <p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p> |
| 4. | Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.   | <p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении.</p> <p>Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболлы)</p> <p>Комплекс упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплекс упражнений производственной гимнастики.</p> <p>Комплекс упражнений на растягивание и восстановление.</p>   |
| 5. | Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.   | Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 6. | Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов. |
|----|---|---|

### Тематика самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы  | Тематика самостоятельной работы                                  |
|-------|--|--|
| 1     | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.  | Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. |
| 2.    | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.    |

### 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта ([lms-2.kantiana.ru](http://lms-2.kantiana.ru) / [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru)) Образовательная платформа Stepik курс: «Теория физической культуры».

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий: теоретического онлайн-курса и практического раздела. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые | Индекс | Оценочные средства по этапам | Способ |
|----------------|--------|------------------------------|--------|
|----------------|--------|------------------------------|--------|

| модули, разделы (темы) дисциплины   | контролируемый компетенции (или ее части) | формирования компетенций  |                                 |                                 | контроля                                    |
|---|---|---|---------------------------------|---------------------------------|---|
|   |   | текущий контроль по дисциплине  | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |   |
| Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.   | УК-7                                      | 1. Посещение лекций по дисциплине и/или прохождение Онлайн-курсов, подтвержденное сертификатом<br><br>2. Учебные проекты<br><br>3. Тесты по темам теоретического раздела программы STEPIK | Тестирование                    | Тестирование                    | MOOK (портал Stepik)<br><br>Тестирование ФП |
| Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.   |   |   |                                 |                                 |   |
| Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.   |   |   |                                 |                                 |   |
| Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.   |   |   |                                 |                                 |   |
| Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.                                   |   |   |                                 |                                 |   |
| Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. |   |   |                                 |                                 |   |
| Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.   |   |   |                                 |                                 |   |
| Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.                      |   |   |                                 |                                 |   |
| Тема 9. Современные оздоровительные   |   |   |                                 |                                 |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| системы физических упражнений.  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.  |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.                               |  |  |  |  |  |
| Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.  |  |  |  |  |  |
| Тема 13. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. |  |  |  |  |  |

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### **Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине**

| Компетенции | Этапы формирования                        | Показатели сформированности   | Средства и критерии оценки  |
|-------------|---|---|---|
| УК-7        | Ориентировочный (начальный)               | <b>Знать:</b><br>- Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания;<br>- Основы здорового образа жизни;<br>- Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. | Тестирование<br>Более 51 %<br><br>Успешное прохождение Онлайн-курсов, размещенные на площадках электронного образования |
|             | Деятельностный (основной)                 | <b>Уметь:</b><br>-Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности;  | Комплексы упражнений, тестирование физической подготовленности.   |
|             | Контрольно-корректировочный (завершающий) | <b>Владеть:</b><br>-Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках;<br>- Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-   | Выполнение тестов по физической подготовленности. Оценка в баллах. ( приложение 1)                                      |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
|  |  | оздоровительной деятельности. |  |
|--|--|-------------------------------|--|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

**Перечень проверяемых компетенций:**

**УК-7**

**Примерные тестовые задания**

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...
  - а) Физическая культура и спорт;
  - б) социология;
  - в) спортивная культура;
  - г) социология физической культуры;
  - д) культура знаний по физическому воспитанию.
  
2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
  - а) физическим воспитанием;
  - б) физическим развитием;
  - в) физической культурой;
  - г) обучение движениям;
  - д) физической рекреацией.
  
3. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
  - а) олимпийский;
  - б) адаптивный;
  - в) массовый;
  - г) профессиональный;
  - д) любительский.
  
4. Физическая культура и спорт в форме физических упражнений эффективно формирует необходимые ...
  - а) умения и навыки;
  - б) физические способности;

- в) оптимизирование состояния здоровья и работоспособности;
  - г) физические качества;
  - д) все ответы правильные.
5. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом. Выбери правильный ответ.
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
  - б) 1, 3, 4, 6, 7;
  - в) 1, 2, 4, 5, 6;
  - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
  - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.
6. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
- а) основная, подготовительная, специальная;
  - б) основная, специальная, лечебная;
  - в) подготовительная, основная, спортивная;
  - г) спортивная, специальная, подготовительная;
  - д) спортивная, основная, специальная.
7. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
- а) физическое развитие;
  - б) физическое воспитание;
  - в) Физическая культура и спорт;
  - г) комплекс физических упражнений;
8. К циклическим упражнениям относится
- а) спортивные игры;
  - б) бокс;
  - в) езда на велосипеде;
  - г) прыжки в высоту;
  - д) фигурное катание.
9. К ациклическим упражнениям относится:
- а) бег;
  - б) плавание;
  - в) езда на велосипеде;
  - г) гребля;
  - д) спортивные игры.
10. Физическим качеством человека не является
- а) сила;
  - б) быстрота;
  - в) ловкость;
  - г) уравновешенность;
  - д) выносливость.

11. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

12. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

13. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

14. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | оценка         |                                 |
|--|----------------|---------------------------------|
|  | балл (отметка) | вербальный аналог               |
| 80 - 100   | 5              | Отлично/ зачтено                |
| 70 ÷ 79  | 4              | Хорошо/ зачтено                 |
| 51 ÷ 69  | 3              | Удовлетворительно/ зачтено      |
| менее 51   | 2              | Неудовлетворительно/ не зачтено |

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Критерием успешности освоения учебного материала являются тесты физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:



1. Анкета студента 2 курса 4 функциональной группы.
2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика.
3. Организация соревнований по спортивным играм по круговой системе.

Критерии оценивания:

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

### **Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт» является зачет. Условием получения зачета является оценки четырех блоков: практического, теоретического, физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание теоретического материала программы, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность.

Особенностью преподавания данной дисциплины является необходимость учета физиологических процессов организма обучающегося, поэтому важное значение имеет регулярность и систематичность занятий семестре. В итоговый показатель практического блока вводится количественная оценка за посещаемость занятий, которая выражается в величине 1 единица за учебное занятие. В конце каждого семестра, студент выполняет контрольные упражнения - задания. А также может получить бонусные баллы. (Положение балльно -рейтингой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта)

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю дисциплины «Физическая культура» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов прохождения Онлайн-курсов, размещенных на площадках электронного образования;
- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты итогового тестирования на платформе Stepik.
- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.**

### **Основная литература**

1. Камчатников, А. Г. Психофизиологические проблемы адаптации в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. Г. Камчатников. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158227>

2. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : СФУ, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157654>

### **Дополнительная литература**

1. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — Москва : МПГУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112555>

2. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2]. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. <HTTP://lib.sportedu.ru> –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (дата обращения: 23.01.2020)
2. <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
3. <http://www.infosport.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
4. <http://studsport.com/> (дата обращения: 23.01.2020)
5. [http://пфспорт.пф/best\\_sport](http://пфспорт.пф/best_sport) (дата обращения: 23.01.2020)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://LMS-2.kantiana.ru> [LMS-3.kantiana.ru](https://LMS-3.kantiana.ru)), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекционные, практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают лекционные, практические и контрольные занятия, а также онлайн-курс «Теория физической культуры» (<https://stepik.org/course/29755>) с очным консультационным сопровождением. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Лекционный раздел. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на ключевые термины и понятия. Обучающийся имеет возможность задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как теоретический материал взаимосвязан между собой. В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

Практические занятия заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается тестированием физической подготовленности.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельную подготовку к теоретическому тестированию (изучение учебной литературы) и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)
- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- доклады студентов по темам рефератов с использованием слайд-презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

Программы Microsoft Office 2007 или 2010:

- MS Office Power Point,
- MS Office Word,
- MS Office Excel,
- MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер).

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Физическая культура и спорт»:

|   |  |
|---|--|
| Материально- спортивная база  | Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт»  |
| Учебные аудитории в корпусах Институтов БФУ им. И. Канта  | Мультимедийное оборудование, доска, компьютер.   |
| Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22<br>236000 Калининградская область.<br>г. Калининград<br>ул. А. Невского, 14<br>Бассейн, Фитнес-зал,<br>Тренажерный зал. | Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки.<br>Фитнес – зал:<br>Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр. |
| Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9<br>Калининградская область.<br>г. Калининград<br>ул. А. Невского, 14   | Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы.<br>медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,  |
| Корпус №4 спортивный зал №<br>2236000 Калининградская обл.,<br>г. Калининград<br>ул. Чернышевского, 56А   | Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Спортивный зал №1<br/>236000 Калининградская обл.,<br/>г. Калининград<br/>ул. Чернышевского, 56А</p>            | <p>Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.</p> |
| <p>Корпус №15<br/>236000 Калининградская обл.,<br/>г. Калининград<br/>Адрес: ул. Соммера, 23.</p>                  | <p>Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.</p>   |
| <p>Корпус № 15 Тренажерный зал<br/>236000 Калининградская обл., г.<br/>Калининград<br/>Адрес: ул. Соммера, 23.</p> | <p>Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.</p>   |
| <p>Стадион «Кантиана»<br/>236000 Калининградская обл.,<br/>г. Калининград<br/>Адрес: ул. Озерова,57.</p>           | <p>Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,</p>  |
| <p>Учебная аудитория №125<br/>236000 Калининградская обл.,<br/>г. Калининград<br/>Адрес: ул. Озерова,57.</p>       | <p>Плазменный телевизор<br/>Кафедра с персональным компьютером с LCD – монитором с сенсорным экраном<br/>Программы Microsoft Office 2007 или 2010:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– MS Office Power Point,</li> <li>– MS Office Word,</li> <li>– MS Office Excel,</li> <li>– MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),</li> </ul> </p>  |

**ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕСТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
для студентов 2-х курсов**

**Модуль «Физическая культура» дисциплина «Физическая культура и спорт» (практический раздел)**

**(основная и подготовительная группы)**

| ТЕСТЫ<br>физической подготовленности |   | Нормативы и баллы |     |     |     |     |         |     |     |     |      |
|--------------------------------------|---|-------------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------|
|                                      |   | Юноши             |     |     |     |     | Девушки |     |     |     |      |
|                                      |   | 5                 | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1    |
| 1.                                   | <b>Челночный бег 3 x10м (с)</b>   | 7,1               | 7,7 | 8,2 | 8,7 | 9,2 | 8,2     | 8,8 | 9,2 | 9,7 | 10,2 |
| 2.                                   | <b>Подтягивание из виса на высокой перекладине</b>                                    | 13                | 10  | 7   | 4   | 2   | -       | -   | -   | -   | -    |
| 3.                                   | <b>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу</b>                                 | -                 | -   | -   | -   | -   | 16      | 11  | 9   | 6   | 3    |
| 4.                                   | <b>Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)</b> | 13                | 8   | 6   | 3   | 0   | 16      | 11  | 8   | 5   | 0    |

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ по ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

### Модулю «Физическая культура» дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. **Челночный бег 3х10м (с)** выполняется на ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до финишной линии, забегают за линию двумя ногами, возвращаются к линии старта, пересекают ее двумя ногами и преодолевают последний отрезок без остановки на финишной линии. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш».

**Ошибки:**

1) Заступ за линию

2. **Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)** выполняется из исходного положения вис на перекладине хватом сверху, сгибая руки, подтянутся (подбородок выше уровня перекладины); разгибая руки, опуститься в вис. Разрешается незначительное сгибание и разведение ног, незначительное отклонение тела от вертикали

**Ошибки**

1) выполнение упражнения рывком и махом

2) неполное разгибание рук в висе

3. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)** Выполняется из исходного положения упор лежа, туловище прямое, согнуть руки до угла в локтевых суставах 90 градусов, разгибая руки принять положение упор лежа. Упражнение выполняется без остановки и переступаний.

**Ошибки**

1) выполнение упражнения с прогнутой поясницей

2) неполное разгибание рук

4. **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)** Выполняется из ИП: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. При выполнении теста участник выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается вертикальной поверхности пальцами двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении теста на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

1) сгибание ног в коленях;

2) фиксация результата пальцами одной руки;

3) отсутствие фиксации результата в течение 2 с.



**ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
для студентов 2 курсов  
(специальная медицинская группа)**

| Контрольное упражнение |  | Нормативы и оценки |     |     |     |     |         |     |     |     |     |
|------------------------|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
|                        |  | Юноши              |     |     |     |     | Девушки |     |     |     |     |
|                        |  | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 1.                     | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)                            | 35                 | 25  | 20  | 10  | 5   | 25      | 20  | 15  | 10  | 5   |
| 2.                     | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши) | 50                 | 40  | 30  | 25  | 20  | 40      | 35  | 30  | 25  | 15  |
| 3.                     | Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)  | 9                  | 7   | 5   | 3   | 1   | 15      | 10  | 8   | 6   | 2   |
| 4.                     | Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)   | 210                | 205 | 200 | 190 | 180 | 170     | 165 | 160 | 155 | 150 |
| 5.                     | Подтягивание (юноши)<br>количество раз   | 8                  | 6   | 5   | 3   | 1   | -       | -   | -   | -   | -   |

**Обязательно сдача: 3 теста на выбор**

## **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

### **ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ студентов специальной медицинской группы**

#### **Основные требования**

#### **1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

##### **Ошибки:**

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- руки разгибались поочередно;
- локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

#### **2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

##### **Ошибки:**

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты «из замка»;
- смещение таза.

#### **3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

**4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами**

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки:**

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами одновременно.

**5. Подтягивание из виса на высокой перекладине**

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

**Ошибки:**

- участник выполняет упражнение рывками;
- участник сильно размахивает ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** доцент кафедры философии, к. ф. н., Попова Варвара Сергеевна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины: «Философия».

**Целью дисциплины** является создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы  | Результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| УК-5            | <p><b>Знает</b> о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p> | <p><b>Знает</b> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, особенности мировых религий, основных философских и этических учений.</p> <p><b>Умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

| Компетенция | Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины | Данная дисциплина | Последующие дисциплины |
|-------------|---|-------------------|------------------------|
|             |   |                   |                        |



|      |  |           |   |
|------|--|-----------|---|
| УК-5 | История (история России, всеобщая история) | Философия | Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры.<br>Теория языка и практика преподавания английского языка.<br>Теория языка и практика преподавания китайского языка.<br>Основы теории межкультурной коммуникации.<br>История и культура стран изучаемых языков.<br>Выполнение выпускной квалификационной работы.<br>Защита выпускной квалификационной работы. |
|------|--|-----------|---|

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре на очном отделении.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № | Темы   | Количество часов |                |     |     |                    |
|---|--|------------------|----------------|-----|-----|--------------------|
|   |  | Контактные часы  |                |     |     | Само-стоят. работа |
|   |  | Лекции           | Практ. занятия | КСР | ИКР |                    |
| 1 | Тема 1. Место и роль философии в культуре.   | 1                | 1              | -   |     | 8                  |
| 2 | Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. | 1                | 1              | -   |     | 8                  |
| 3 | Тема 3. Философское учение о бытии.  | 2                | 2              | -   |     | 8                  |
| 4 | Тема 4. Сознание как философская проблема.   | 2                | 2              | -   |     | 8                  |
| 5 | Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного                            | 2                | 2              | -   |     | 8                  |

|                                    |   |           |           |          |             |              |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|----------|-------------|--------------|
|                                    | познания.   |           |           |          |             |              |
| 6                                  | Тема 6. Философское учение об обществе.   | 2         | 2         | -        |             | 8            |
| 7                                  | Тема 7. Природа человека и смысл его существования.   | 2         | 2         | -        |             | 8            |
| 8                                  | Тема 8. Философское учение о ценностях.   | 2         | 2         | -        |             | 8            |
| 9                                  | Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. | 2         | 2         | -        |             | 9,75         |
|                                    | Форма контроля - экзамен  |           |           |          | 0,25        |              |
|                                    | <b>ИТОГО</b>  | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>73,75</b> |
| <b>Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)</b> |   |           |           |          |             |              |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах

формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                                      | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля    |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|   |  | Текущий контроль по дисциплине                        | Рубежный контроль по дисциплине | Итоговый контроль по дисциплине |                    |
| Место и роль философии в культуре.  | УК-5   | Опрос, дискуссия                                      |                                 |                                 | Устно              |
| Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.  | УК-5   | Опрос, дискуссия                                      |                                 |                                 | Устно              |
| Философское учение о бытии.   | УК-5   | Опрос, дискуссия                                      |                                 |                                 | Устно              |
| Сознание как философская проблема.  | УК-5   | Опрос, дискуссия                                      |                                 |                                 | Устно              |
| Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.                   | УК-5   | Опрос, дискуссия                                      |                                 |                                 | Устно              |
| Философское учение об обществе.   | УК-5   | Опрос, дискуссия                                      |                                 |                                 | Устно              |
| Природа человека и смысл его существования.   | УК-5   | Опрос, дискуссия                                      |                                 |                                 | Устно              |
| Философское учение о ценностях.   | УК-5   | Опрос, дискуссия                                      |                                 |                                 | Устно              |
| Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. | УК-5   | Опрос, дискуссия                                      | Тест                            | Экзамен                         | Письменно<br>Устно |

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов  | Перечень компетенций |
|--|--|----------------------|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: основные философские категории, специфика, структура и назначение философского знания, роль философии в культуре; основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфика, главные направления современной философской мысли; основные категории философской онтологии; основные проблемы гносеологии и методологии научного познания; философские концепции природы и сущности человека; философские представления о | УК-5                 |
| <b>Прикладной этап</b>                       | Формирование способности философского анализа различных типов мировоззрения. Формирование навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.   |                      |
| <b>Демонстрационный этап</b>                 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, национальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.   |                      |

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Компонент      | Когнитивный                              | Функциональный   | Мотивационный   | Личностный |
|----------------|--|--|---|------------|
| Уровень        | 2  | 3  | 4   | 5          |
| УК-5           |  |  |   |            |
| <b>Базовый</b> | Сформирован понятийный базис дисциплины. | Способен анализировать современное состояние общества на основе полученных знаний. | Осознает роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности и повседневной жизни человека. |            |

|                   |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
| <b>Повышенный</b> | Имеются систематические представления об основах философских знаний; имеются философские представления о ценностях; глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.   | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Соблюдает этические нормы и права человека.              | По собственной инициативе проводит сравнительный анализ различных культур, применяя философские принципы и законы, формы и методы познания.  | Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний и препятствий к осуществлению педагогической деятельности. |
| <b>Высокий</b>    | Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира; сформированы представления о ценностях, глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения. | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. | По собственной инициативе проводит анализ особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с целью создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |   |

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Оценка<br>«не зачтено»<br>(компетенция не сформирована)  | Оценка<br>«зачтено»<br>(компетенции сформированы)  |
|--|--|
| Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов. | Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности. |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций  |
|--|---|--|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: основные философские категории, специфика, структура и назначение философского знания, роль философии в культуре; основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфика, главные направления современной философской мысли; основные категории философской онтологии; основные проблемы гносеологии и методологии научного познания; философские концепции природы и сущности человека; философские представления о ценностях. | 1. Дать определение основным понятиям. 2. Классифицировать основные направления современной философской мысли. 3. Охарактеризовать основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. 4. Охарактеризовать основные этапы развития русской философии. 5. Обосновать сознание как философскую проблему. 6. Выявить специфику русской философии. 7. Дать определение основным характеристикам и формам знания; знание и вера. 8. Определить основные философские концепции истины. 9. Виды ценностей и их особенности. 10. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. 11. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. |
| <b>Прикладной этап</b>                       | Формирование способности философского анализа различных типов мировоззрения.  | Провести сравнительный анализ ценностных ориентаций представителей национальных, этнокультурных, конфессиональных групп.   |
| <b>Демонстрационный этап</b>                 | Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы.  | Подготовиться к дискуссии, подготовить устное сообщение в рамках тематики изучаемой дисциплины.  |

#### Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Философия» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05** «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен в устной форме проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Философия» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (устное сообщение).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде  |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1.    | Текущий контроль                 | Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте | Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 5 и 7.1 настоящей |

|    |                  |   |  |
|----|------------------|---|--|
|    |                  | осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.   | программы.   |
| 2. | Устное сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по выбранной теме. Тематика сообщений выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Сообщение представляется на практическом занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы. | Тема сообщения определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося. |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152302>

### **Дополнительная литература**

Медведева, З. А. Философия : учебное пособие / З. А. Медведева, О. Э. Васькина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8353-2632-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156109>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической



пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. <https://e.lanbook.com/>

5. Образовательный сетевой ресурс PhilosoF.A.Q. <http://philosofaq.ru/>

6. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

7. <http://philosophy.ru/> - основной философский портал рунета

8. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - раздел «Философия» в библиотеке «Гумер»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности  | Содержание деятельности   |  |
|---|---|--|
|   | Преподаватель   | Студент  |
| Подготовка: определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы;                                   |
| Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования |
| Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой  | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме  |
| Анализ информации, формулирование выводов   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует   | Анализирует собранную информацию   |
| Оформление работы: подготовка к представлению результатов   | Консультирует по вопросам построения сообщения  | Готовит сообщение  |
| Представление задания   | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                         | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного сообщения                        |

| Этапы деятельности                    | Содержание деятельности   |                                     |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
|                                       | Преподаватель   | Студент                             |
| Подведение итогов, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента | Участвует в коллективном обсуждении |

### Методические рекомендации по видам занятий

**Лекции.** Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- устные сообщения с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>


## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Цифровая культура обучающихся»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования,  
Кузьмин С. В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Цифровая культура обучающихся». **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации задач цифровой педагогики в работе с детьми младшего школьного возраста.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы   | Результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| ОПК-2           | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию современной электронной образовательной среды;</li> <li>– ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для формирования цифровой культуры младшего школьника;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять и организовывать взаимодействие младших школьников в электронной образовательной среде;</li> <li>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации для формирования цифровой культуры младшего школьника;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности;</li> <li>– опытом информационной деятельности.</li> </ul> |
| ОПК-5           | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать информационные ресурсы для формирования цифровой культуры младшего школьника с целью контроля и оценки формирования результатов обучения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом использования электронной образовательной среды для формирования цифровой культуры младшего школьника.</li> </ul>   |

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Цифровая культура обучающихся» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция  | Предшествующие дисциплины  | Данная дисциплина                           | Последующие дисциплины   |
|--------------|--|---|--|
| <b>ОПК-2</b> | Общая педагогика с практикумом Педагогика дополнительного образования<br>Цифровая образовательная среда начальной школы<br>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса<br>Методика дополнительного образования | <b>Цифровая культура младшего школьника</b> | Производственная педагогическая практика<br>Производственная педагогическая практика<br>Производственная преддипломная практика                                  |
| <b>ОПК-5</b> | Общая педагогика с практикумом Педагогика дополнительного образования<br>Цифровая образовательная среда начальной школы<br>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса<br>Методика дополнительного образования |   | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Выполнение выпускной квалификационной работы<br>Защита выпускной квалификационной работы |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Цифровая образовательная среда» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 14,25 академических часа (4 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 125,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Темы | Количество часов |   |
|---|------|------------------|---|
|   |      | Контактные часы  | С |
|   |      |                  |   |



|   |   | Лекции                      | Практические занятия | КСР      | ИКР         |               |
|---|---|-----------------------------|----------------------|----------|-------------|---------------|
| 1 | Цифровая культура школьника.<br>Основные понятия.   | 1                           | 1                    |          |             | 21            |
| 2 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в цифровом пространстве.<br>Информационная безопасность ребенка. | 1                           | 1                    |          |             | 21            |
| 3 | История возникновения информационных ресурсов общества. Современное состояние цифровой среды.                                 | 1                           | 1                    |          |             | 21            |
| 4 | Рациональные приёмы интеллектуальной работы современных пользователей информации.   | 1                           | 1                    |          |             | 21            |
| 5 | Создание Веб-контента.<br>Самопрезентация ребенка в цифровом пространстве.  |                             | 2                    |          |             | 21            |
| 6 | Младший школьник в цифровой образовательной среде школы.  | -                           | 2                    | 2        |             | 22,75         |
|   | Форма контроля – зачёт с оценкой  |                             |                      |          | 0,25        |               |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>4</b>                    | <b>8</b>             | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>127,75</b> |
|   | Итого по дисциплине   | <b>144</b><br><b>(4 ЗЕ)</b> |                      |          |             |               |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания

- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции  |
|-----------------|---|
| ОПК-2           | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| ОПК-5           | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.   |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                        | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                 |
| Цифровая культура школьника. Основные понятия.                          | ОПК-2<br>ОПК-5                                   | опрос, дискуссия                                      |                                 |                                 | устно           |
| Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в цифровом | ОПК-2<br>ОПК-5                                   | опрос, дискуссия                                      | выполнение практических работ   |                                 | устно           |

|   |                |                     |                                     |       |       |
|---|----------------|---------------------|-------------------------------------|-------|-------|
| пространстве.<br>Информационная<br>безопасность<br>ребенка.   |                |                     |                                     |       |       |
| История<br>возникновения<br>информационных<br>ресурсов<br>общества. Современное<br>состояние<br>цифровой среды. | ОПК-2<br>ОПК-5 | опрос,<br>дискуссия | выполнение<br>практических<br>работ |       | устно |
| Рациональные<br>приёмы<br>интеллектуальной<br>работы<br>современных<br>пользователей<br>информации.             | ОПК-2<br>ОПК-5 | опрос,<br>дискуссия | выполнение<br>практических<br>работ |       | устно |
| Создание Веб-<br>контента. Самопрезентация<br>ребенка<br>в цифровом<br>пространстве.                            | ОПК-2<br>ОПК-5 | опрос,<br>дискуссия | выполнение<br>практических<br>работ |       | устно |
| Младший<br>школьник в<br>цифровой<br>образовательной<br>среде школы.  | ОПК-2<br>ОПК-5 | опрос,<br>дискуссия | выполнение<br>практических<br>работ | зачет | устно |

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

### Содержание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| <b>Критерии</b> | <b>Познавательный</b> | <b>Личностный</b> | <b>Профессиональный</b> |
|-----------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|
|-----------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|

| <b>уровни</b>  |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| <b>Низкий</b>  | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены  | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути   | - способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников   |
| <b>Средний</b> | - может пересказать содержание определенного учебного материала;<br>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере                     | - начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности;<br>- понимает основные положения позитивного взаимодействия  | - владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни  |
| <b>Высокий</b> | - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации<br>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; | - использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни;<br>- реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо | - умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации<br>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| <b>Наименование этапов формирования компетенций</b> | <b>Содержание этапов</b> | <b>Типовые задания</b> |
|---|--------------------------|------------------------|
|   |                          |                        |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>Когнитивный этап</b>      | Изучение содержания понятий по Интернет материалам к практическим занятиям и в ходе работы с рекомендованной литературой по темам.<br>Понимание как использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных | 1.Обсуждение презентационного материала<br>2.Поиск информации в Интернет и библиотеке.                     |
| <b>Прикладной этап</b>       | Формирование профессиональных умений на практических занятиях и в рамках проекта, которые реализуются в самостоятельном поиске эффективных решений формирования цифровой культуры младшего школьника  | 1.Подбор комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование цифровой культуры младшего школьника |
| <b>Демонстрационный этап</b> | Формирование презентационных умения по представлению, обобщению результатов анализа проблем реализации цифровой культуры младших школьников.  | Презентация проекта и доклада.   |

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Факторы становления информационной культуры как самостоятельного научного направления.
2. Многозначность понятия «информационная культура». Виды информационной культуры.
4. Информационная культура и информационная грамотность: сходство и различие.
5. Концепции формирования информационной культуры личности: содержание и отличительные черты.
6. Основные принципы формирования информационной культуры личности.
7. Информационный взрыв: был или не был?
8. Сколько информационных революций пережило человечество?
9. Информация как товар и принцип свободного доступа к информации: возможен ли компромисс?
10. Информационные ресурсы – стратегические ресурсы общества: факт или метафора?
11. Информационное общество: преимущества и опасности.
12. Вхождение человечества в информационное общество: страны-лидеры и страны-аутсайдеры.
13. Вошла ли Россия в информационное общество?
14. Информационно-коммуникационные технологии и человек: оптимизм или алармизм?
15. Информационные войны: подлинная опасность или мнимая угроза?

16. Информационная безопасность личности в информационном обществе: из чего складывается, от чего зависит? Информационная безопасность фирмы (предприятия): что бы я предпринял, если бы был президентом (генеральным директором)?

17. Конкурентная разведка и промышленный шпионаж: сходство и различие.

18. Конкурентная разведка – работа для бакалавра прикладной информатики: что я уже могу, а чему еще надо научиться?

19. Информационное право: степень разработанности в мире и в России.

20. Сетевой этикет: миф или реальность?

21. Информационная этика: есть или нет?

22. Интернет: друг или враг? Опыт студенческого расследования.

23. Интернет: цензуре быть или не быть?

24. Компьютерные игры: вред или польза?

25. Электронная переписка как показатель информационной культуры современного человека.

26. Технократический и гуманитарный подходы к формированию информационной культуры: proetcontra.

27. Информационная культура как междисциплинарное научное направление: синтез или конгломерат?

28. Информационная культура и информационная грамотность: сходство и различие.

29. Информационное мировоззрение: правда или вымысел?

30. Какой тезис истинный и почему:

1. «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (приписывается У. Черчиллю).

2. «Кто умеет систематизировать информацию и из нее получать знания, тот правит миром!» (девиз CognitiveTechnologies).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Цифровая культура младшего школьника» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, проверка домашних заданий, ролевые игры, групповые дискуссии, подготовка заданий в группах);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашних заданий);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов, подготовленных дома в ходе отработки умений и навыков;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Цифровая культура младшего школьника» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – собеседование по итогам изучения дисциплины. Собеседование включает рефлексию выполнения всех домашних заданий, самооценку уровня овладения базовыми навыками и умениями, планы и рекомендации по саморазвитию. Оценка по результатам собеседования – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в системе СПЕКТР.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
|-------|----------------------------------|---|---|

|   |           |  |  |
|---|-----------|--|--|
| 1 | дискуссия | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссии, опроса. |
| 2 | опрос     | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике.   | Вопросы по темам дисциплины                          |
| 3 | зачёт     | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Вопросы к зачёту и результаты мини-исследований      |

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **Зачет**

#### **Оценка «Зачтено» - высокий уровень освоения компетенции**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в ответе на вопросы и ведению дискуссии по проблематике дисциплины. Проводит грамотную презентацию результатов мини-исследования, которое проводит в рамках самостоятельной работы.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

#### **Оценка «Не зачтено» - отсутствие сформированности компетенции**



Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при ответе на вопрос и самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

#### **Оценки для зачёта**

*Оценка «Отлично»* - высокий уровень освоения компетенции. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

*Оценка «Хорошо»* средний уровень освоения компетенции. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на среднем уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

*Оценка «удовлетворительно»* или низкой уровень освоения компетенции. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

*Оценка «неудовлетворительно»* - отсутствие сформированности компетенции. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированности компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165562>

2. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография / под редакцией Т. Д. Марцинковской [и др.]. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0722-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125149>

### **Дополнительная:**

1. Культура сетевых коммуникаций цифрового поколения: ресоциализация отношений и доместикация социальных медиа (сборник материалов исследования) : сборник научных трудов / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова [и др.] ; под редакцией А. П. Глухов. — Томск : ТГУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-94621-777-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148654>

2. Баракина, Т. В. Формирование элементов компьютерной грамотности у младших школьников : учебно-методическое пособие / Т. В. Баракина. — Омск : ОмГПУ, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-8268-1949-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111548>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности        | Содержание деятельности   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | Преподаватель   | Студент  |
| <b>Подготовка:</b>        | Организует работу студентов по дисциплине, рекомендует пользоваться ресурсами | Изучает программу дисциплины, материалы курса на портале LMS-3   |
| <b>Планирование:</b>      | Изучение дисциплины структурируется   | Знакомится со структурой дисциплины и временными сроками ее освоения, перечнем тем, заданий, ресурсов и т.д. |
| <b>Сбор информации:</b>   | Готовит для студента необходимые материалы, заданий, рекомендует ресурсы      | Изучает рекомендованные источники и ресурсы, выполняет задания, готовит домашнее задания для проверки        |
| <b>Анализ информации,</b> | Предоставляет студенту  | Готовит задания, опираясь на   |

| Этапы деятельности           | Содержание деятельности  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | Преподаватель  | Студент   |
|                              | критерии и требования к каждому виду заданий.<br>размещает их по соответствующих порталах, озвучивает на лекционном и практическом занятии | материалы, предоставленные преподавателем                   |
| <b>Оформление работы,</b>    | Предоставляет студентам информацию о том, как должно быть оформлено задание  | Оформляет работы и задания в соответствии с требованиями    |
| <b>Представление задания</b> | Дает возможность студенту представить домашнее задание на занятии  | Представляет свое домашнее задание на практическом занятии  |
| <b>Подведение итогов</b>     | Преподаватель и другие студенты оценивают задание  | Получает обратную связь относительно полученного результата |

### **Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекции.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в

круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Цифровая образовательная среда»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
С.В. Кузьмин

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).



**1.Наименование дисциплины:** «Цифровая образовательная среда ».

**Цель дисциплины.** Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результаты освоения образовательной программы</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   |
|------------------------|--|--|
| ОПК-2                  | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <b>Знать:</b><br>– типологию современной электронной образовательной среды;<br>– ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>– осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде;<br>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды;<br><b>Владеть:</b><br>– ключевыми операциями информационной деятельности;<br>– опытом информационной деятельности. |
| ОПК-5                  | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | <b>Знать:</b><br>– возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики;<br><b>Уметь:</b><br>– создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды с целью контроля и оценки формирования результатов обучения;<br><b>Владеть:</b><br>– опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.   |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Цифровая образовательная среда» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| Компетенция | Предшествующие дисциплины   | Данная дисциплина                             | Последующие дисциплины   |
|-------------|---|---|--|
| ОПК-2       | 1. Общая педагогика с практикумом<br>2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Современная электронная образовательная среда | 1. Производственная педагогическая практика<br>2. Производственная преддипломная практика<br>3. Выполнение выпускной квалификационной работы<br>4. Защита выпускной квалификационной работы  |
| ОПК-5       | Общая педагогика с практикумом  |   | 1. Производственная педагогическая практика<br>2. Производственная педагогическая практика<br>3. Производственная преддипломная практика<br>4. Выполнение выпускной квалификационной работы<br>5. Защита выпускной квалификационной работы |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся**

## **с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Цифровая образовательная среда» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 14,25 академических часа (4 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 125,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| Темы  | Количество часов |          |              |          |             | СР            |
|---|------------------|----------|--------------|----------|-------------|---------------|
|   | Контактные часы  |          |              |          |             |               |
|   | контактные часы  | Лекции   | Практические | КСР      | ИКР         |               |
| Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера    | 3                | 1        | 2            |          |             | 32            |
| Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды                  | 3                | 1        | 2            |          |             | 32            |
| Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды | 3                | 1        | 2            |          |             | 32            |
| Форма контроля зачет с оценкой  | 3                | 1        | 2            |          | 0,25        | 31,75         |
| Итого по дисциплине<br><b>144 (4 ЗЕ)</b>  | <b>12</b>        | <b>4</b> | <b>8</b>     | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>127,75</b> |

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций   |
|-----------------|--|
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-5           | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля             |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                             |
| Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера    | ОПК-2, ОПК-5                                     | Подготовка презентаций; выполнение заданий            |                                 |                                 | Проверка заданий, портфолио |
| Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды                  | ОПК-2, ОПК-5                                     | Подготовка презентаций; выполнение заданий            |                                 |                                 | Проверка заданий, портфолио |
| Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды | ОПК-2, ОПК-5                                     | Подготовка презентаций; выполнение заданий            |                                 |                                 | Проверка заданий, портфолио |
|   |  |   |                                 | Портфолио работ, тест           | письменно                   |

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-5) происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Перечень компетенций   |
|--|---|--|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:<br>– типологию современной электронной образовательной среды;<br>– ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;<br>– возможности и границы | <b>ОПК-2</b><br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br><b>ОПК-5</b><br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| <b>Прикладной этап</b>                       | Формирование представлений и умений:<br>– осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде;<br>– конструировать и использовать в  |  |
| <b>Демонстрационный этап</b>                 | Формирование умений, связанных с<br>– ключевыми операциями информационной деятельности;<br>– опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых   |  |

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Критерии       | Познавательный   | Личностный   | Профессиональный   |
|----------------|--|--|--|
| Уровни         | 2  | 3  | 4  |
| <b>Низкий</b>  | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены   | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути  | - способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.   |
| <b>Средний</b> | - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;<br>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере  | - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;<br>- понимает простейшие жизненные устои и ценности  | - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;<br>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности  |
| <b>Высокий</b> | - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;<br>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности | - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;<br>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо | - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации<br>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические) |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов   | Типовые задания  |
|--|---|--|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | <p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию современной электронной образовательной среды;</li> <li>– ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>– возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики;</li> </ul> | <p>Дать определение понятию «среда», «Электронная образовательная среда» и др.</p> <p>Классифицировать функции современной образовательной среды в соответствии с представленной схемой.</p> <p>Подготовить доклад, сообщение на тему: «Современная электронная образовательная среда школы»</p> |
| <b>Прикладной этап</b>                       | <p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде;</li> <li>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды;</li> <li>– создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды;</li> </ul>   | <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Создание информационных ресурсов для электронной образовательной среды.</p>   |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>Демонстрационный этап</b> | Формирование умений, связанных с<br>– ключевыми операциями информационной деятельности;<br>– опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;<br>– опытом информационной деятельности. | Продемонстрировать опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.<br>Презентовать портфолио по заданной тематике. |
|------------------------------|---|--|

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Типология современной электронной образовательной среды.
2. Ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.
3. Возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики.
4. Взаимодействие в электронной образовательной среде.
5. Информационные ресурсы для электронной образовательной среды.
6. Опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;



▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Цифровая образовательная среда начальной школы» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачёта с оценкой – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | Реферат (доклад)                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной | Темы рефератов (докладов)                 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> |  |
| 2 | Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра      | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.   | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре  |
| 3 | Контрольная работа   | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
| 4 | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.   | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 5 | Устный опрос   | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 6 | Тест   | Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.   | Фонд тестовых заданий  |

|   |                |  |                                      |
|---|----------------|--|--------------------------------------|
| 7 | Зачет, Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект вопросов к зачету, экзамену |
|---|----------------|--|--------------------------------------|

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

### **Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

### **Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует

оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература**

Краснова, Г. А. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации : монография / Г. А. Краснова, Г. В. Можаева. — Томск : ТГУ, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-94621-813-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148698>

**Дополнительная литература**

1. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография / под редакцией Т. Д. Марцинковской [и др.]. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0722-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125149>
2. Лапчик М. П. Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом : учеб. пособие / Г.А. Федорова : под ред. М.П. Лапчика. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Znanium.com (1)
3. **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**
- 4.

5. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
6. - ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
7. - ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
8. - ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности   | Содержание деятельности   |   |
|--|---|---|
|  | Преподаватель   | Студент   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания  | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной,   | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме   |

| Этапы деятельности  | Содержание деятельности  |   |
|---|--|---|
|   | Преподаватель  | Студент   |
| научной и др.   |  |   |
| <b>Анализ информации,</b><br>формулирование выводов                 | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует                                      | Анализирует собранную информацию  |
| <b>Оформление работы,</b><br>подготовка к представлению результатов | Консультирует в оформлении реферата и презентации  | Оформляет конечные результаты   |
| <b>Представление задания</b>  | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| <b>Подведение итогов,</b><br>рефлексия и оценка                     | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования  |

### **Методические рекомендации по видам занятий**

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.**

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Шифр: 44.03.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль:**

**Образовательные технологии и педагогическое проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

**Лист согласования**

**Составитель(и):** Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; Доценты, к.п.н: Юшков.В.И., Семенив Д.А., Никитина А.А., Ст. преподаватели: Бекаури М.В., Барановский В.Н., Головина Е.А., Грудько Л.С, Долматов Б.В., Калягин В.И., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И., Моржухин А.Н., Кравченко И.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В., Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., , Ассистенты: Мусейчук С.В., Ястребова О.С., Сыч Р.К.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины. «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Элективные курсы по физической культуре и спорту как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в базовую часть дисциплин, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области элективных дисциплин по физической культуре и спорту должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулю «Элективные курсы по физической культуре и спорту» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | компет енции | Коды направлений подготовки | Наименования направлений подготовки | Содержание   |
|-------|--------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| 1.    | УК-7         | 44.03.01                    | «Педагогическое образование»        | способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
| 2.    | ПКС-7        | 44.03.01                    | «Педагогическое образование»        | способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся |

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Результаты освоения ООП<br>Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| УК-7            | способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | <p><b>Знать:</b> Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p><b>Уметь:</b> Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;</p> <p><b>Владеть</b> средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;</p> |
| ПКС-7           | способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | <p><b>Знать:</b> содержание и направленность различных систем физических упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение работоспособности в различных видах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать средства и методы различных систем физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья с учетом профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно применять виды двигательной активности и самоконтроля для сохранения и укрепления здоровья в различных видах деятельности.</p>  |

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Модуль «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в объеме 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности.

Занятия проводятся согласно расписания на основе выбранного вида двигательной активности в учебном модуле.

Элективные дисциплины по физической культуре входит в Модуль инструментальной подготовки дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование «Дошкольное образование».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часа.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).**

| Объем дисциплины  | Всего часов              |
|---|--------------------------|
|   | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 328                      |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 2,25                     |
| Лекции  | -                        |
| Практические занятия  | -                        |
| Лабораторные работы   | -                        |
| СРП   | 2                        |
| КСР, ИКР  | 0,25                     |
| Контроль  | 4                        |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 321,75                   |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)                       | зачет                    |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| Виды учебной деятельности                                  | Всего часов | В том числе |                        |                                |
|--|-------------|-------------|------------------------|--------------------------------|
|  |             | Аудиторная  | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации |
| <b>Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:</b> | <b>2,25</b> | <b>2</b>    |                        |                                |
| Лекции   | -           | -           | -                      | -                              |
| Практические занятия                                       | -           | -           | -                      | -                              |
| Семинарские занятия  | -           | -           | -                      | -                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              |             | -           | <b>321,75</b>          | -                              |
| <b>КСР, ИКР</b>  | <b>0,25</b> | <b>0,25</b> | -                      | <b>зачет</b>                   |

|                                 |            |             |               |  |
|---------------------------------|------------|-------------|---------------|--|
| <b>Общая трудоёмкость, часы</b> | <b>328</b> | <b>2,25</b> | <b>321,75</b> |  |
|---------------------------------|------------|-------------|---------------|--|

### Тематический план (заочная форма обучения)

| Темы   | Количество часов  |             |                   |          |                           |
|--|-------------------|-------------|-------------------|----------|---------------------------|
|  | Контактная работа |             |                   |          | Самос-<br>тоят.<br>работа |
|  | Всего             | в том числе |                   |          |                           |
|  |                   | Лекции      | Практ.<br>занятия | СРП      |                           |
| <b>Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре»</b> |                   |             |                   |          |                           |
| Практические занятия на основе вида двигательной активности  | 2                 | -           | -                 | 2        | 321,75                    |
| Зачет  | 0,25              | -           | -                 | -        | -                         |
| <b>Итого часов</b>   | <b>2,25</b>       | <b>-</b>    | <b>-</b>          | <b>2</b> | <b>321,75</b>             |

### Содержание дисциплины

Модуль «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают элективные практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

| № п/п | Наименование вида двигательной активности                      | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1.    | Общезначительная подготовка с основами атлетической гимнастики | Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    |                              | гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.  |
| 2. | Атлетическая гимнастика      | Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.   |
| 3. | Плавание. Начальное обучение | Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры развлечения на воде. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.  |
| 4. | Спортивное плавание          | Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся |



|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
|    |                             | средствами плавания.  |
| 5  | ОФП с основами волейбола    | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая).</p> <p>Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра.</p> <p>Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>  |
| 6. | Волейбол                    | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>  |
| 7. | ОФП с основами с баскетбола | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p> |
| 8. | Баскетбол                   | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание;</p>  |

|     |                                    |   |
|-----|------------------------------------|---|
|     |                                    | накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.  |
| 9.  | Мини - футбол                      | Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.  |
| 10. | ОФП с основами с бадминтона        | Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.  |
| 11. | Бадминтон                          | Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.  |
| 12. | ОФП с основами настольного тенниса | Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. |

|     |                                       |  |
|-----|---------------------------------------|--|
|     |                                       | Игра у стола. Игровые комбинации.  |
| 13. | Настольный теннис                     | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контркат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).</p> |
| 14. | ОФП с основами ритмической гимнастики | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p>   |

|     |                              |   |
|-----|------------------------------|---|
|     |                              | <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>  |
| 15. | Ритмическая гимнастика       | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p> |
| 16. | ОФП с основами Микс-Аэробики | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений. Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального</p>   |

|     |               |   |
|-----|---------------|---|
|     |               | <p>характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>  |
| 17. | Микс-Аэробика | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p> |
| 18. | Самооборона   | <p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного</p>  |

|     |                              |   |
|-----|------------------------------|---|
|     |                              | <p>аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p> |
| 19. | Рукопашный бой               | <p>Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.</p>   |
| 20. | ОФП с основами Zumba-fitness | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. – Кардиотренировка.</p>  |
| 21. | Zumba-fitness                | <p>Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.</p>  |

#### Тематика самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы   | Тематика самостоятельной работы  |
|-------|---|--|
| 1     | Практические занятия на основе вида двигательной активности | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.  |
|       |   | Методы самоконтроля в занятиях физическими упражнениями  |
|       |   | Методика составления комплексов упражнений в избранном виде двигательной активности  |
|       |   | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. |

Для обучающихся специальной медицинской группы используются средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. В занятиях используется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Для данной категории обучающихся в занятиях есть ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Используются статические и динамические дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения в расслаблении, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, на координацию движений, подвижные игры с различной психофизической нагрузкой, элементы стретчинга, фитбола, аэробики, пилатеса, йоги. Методики дыхательных гимнастик.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья (четвертой функциональной группы здоровья) выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

2 семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Место ЛФК в поддержании здоровья.

Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Физическая реабилитация и рекомендуемые средства лечебной и оздоровительной физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр. Реализация компонентов здорового образа жизни студента с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

6 семестр. Оздоровительная физическая культура и ее место в поддержании работоспособности.

Реализация здоровьесберегающих технологий с учетом показателей физического состояния и имеющегося отклонения в здоровье.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;

- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля  |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|--|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |  |
| «Элективные курсы по физической культуре и спорту»<br>Практические занятия на основе вида двигательной активности | УК-7<br>ПКС-9                                    | Контрольные упражнения - задания<br>Учебные проекты   | Тестирование                    | зачет                           | Контрольные упражнения по виду двигательной активности<br><br>Тесты для оценки физической подготовленности |

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

#### **Показатели и критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.



2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

| Компетенции | Этапы формирования                        | Показатели сформированности  | Средства и критерии оценки                    |
|-------------|---|--|---|
| ОК -8       | Ориентировочный (начальный)               | <b>Знать:</b> Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений; | Посещение практических занятий не менее 80%   |
|             | Деятельностный (Основной)                 | <b>Уметь:</b> Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;   | Комплексы упражнений Контрольных упражнений   |
|             | Контрольно-корректировочный (завершающий) | <b>Владеть</b> средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;   | Выполнение тестов физической подготовленности |
| ПК-4        | Ориентировочный (начальный)               | <b>Знать:</b> содержание и направленность различных систем физических упражнений,  | посещение практических занятий не менее 80%   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение работоспособности в различных видах деятельности.  |   |
|  | Деятельностный (Основной)                 | <b>Уметь:</b> использовать средства и методы различных систем физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья с учетом профессиональной деятельности.   | Комплексы упражнений<br>Выполнение контрольных упражнений |
|  | Контрольно-корректировочный (завершающий) | <b>Владеть:</b> навыками самостоятельно применять виды двигательной активности и самоконтроля для сохранения и укрепления здоровья в различных видах деятельности. | Выполнение тестов физической подготовленности             |

**7.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Контрольные упражнения – задания Модуля «Элективные курсы по физическим культурам»**

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

|       |   |
|-------|---|
| УК-7  | Способностью поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ПКС-9 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся   |



**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 1 – 3 курсов**  
**Элективная дисциплина БАСКЕТБОЛ**

**1 курс**

| Контрольное упражнение |   | Нормативы и оценки |     |     |     |     |         |     |     |     |     |
|------------------------|---|--------------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
|                        |   | Мужчины            |     |     |     |     | женщины |     |     |     |     |
|                        |   | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 1.                     | Прыжок в длину с места (см)                         | 235                | 225 | 220 | 205 | 190 | 190     | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 2.                     | Ведение с последующим броском после двух шагов      | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 3.                     | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |

**2 курс**

| Контрольное упражнение |  | Нормативы и оценки |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|------------------------|--|--------------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|                        |  | Мужчины            |      |      |      |      | женщины |      |      |      |      |
|                        |  | 5                  | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1.                     | Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны                            | 16,0               | 16,5 | 17,5 | 18,5 | 19,5 | 17,5    | 18,0 | 18,5 | 19,5 | 20,5 |
| 2.                     | Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов | 5                  | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 3.                     | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков                              | 6                  | 5    | 4    | 3    | 1    | 6       | 5    | 4    | 3    | 1    |

**3 курс**

| Контрольное упражнение |  | Нормативы и оценки |  |  |  |  |         |  |  |  |  |
|------------------------|--|--------------------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|
|                        |  | Мужчины            |  |  |  |  | женщины |  |  |  |  |

|    |  | 5    | 4    | 3    | 2    | 1    | 5    | 4    | 3    | 2    | 1    |
|----|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. | Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны                            | 15,5 | 16,0 | 17,0 | 18,0 | 19,0 | 17,5 | 18,0 | 18,5 | 19,0 | 20,0 |
| 2. | Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов | 6    | 5    | 3    | 2    | 1    | 6    | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 3. | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков                              | 6    | 5    | 4    | 3    | 2    | 6    | 5    | 4    | 3    | 2    |

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине баскетбол**

**1. Прыжок в длину с места.** (для 1 курса)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки** (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

**1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны.** (для 2 и 3 курса)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

**Ошибки:** Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

**2. Ведение с последующим броском после двух шагов.** (для 1 курсов)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

**2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.** (для 2 и 3 курсов)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

**3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.**

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Заступ штрафной линии.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

для студентов 1 – 3 курсов

Элективная дисциплина **БАДМИНТОН**

| Контрольное упражнение |  | Нормативы и оценки |   |   |   |         |
|------------------------|--|--------------------|---|---|---|---------|
|                        |  | 1 КУРС             |   |   |   |         |
|                        |  | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1       |
| 1.                     | Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи | 10                 | 8 | 6 | 3 | Менее 3 |

|                               |  |                             |  |          |          |          |
|-------------------------------|--|-----------------------------|--|----------|----------|----------|
| 2.                            | Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи | 10                          | 8  | 6        | 3        | Менее 3  |
| 3.                            | Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана      | 50 ударов без потери волана | 35   | 20       | 10       | Менее 10 |
| <b>Контрольное упражнение</b> |  | <b>2 КУРС</b>               |  |          |          |          |
|                               |  | <b>5</b>                    | <b>4</b>   | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                               |  | 1.                          | Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи | 10       | 9        | 8        |
| 2.                            | Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи | 10                          | 9  | 8        | 7        | Менее 5  |
| 3.                            | Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана      | 60 ударов без потери волана | 50   | 40       | 30       | Менее 20 |
| <b>Контрольное упражнение</b> |  | <b>3 КУРС</b>               |  |          |          |          |
|                               |  | <b>5</b>                    | <b>4</b>   | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                               |  | 1.                          | Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи | 10       | 9        | 8        |
| 2.                            | Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи | 10                          | 9  | 8        | 7        | Менее 6  |
| 3.                            | Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана      | 70 ударов без потери волана | 60   | 50       | 40       | Менее 30 |

### Требования к выполнению контрольных упражнений

#### По элективной дисциплине бадминтон

#### 1. Подача открытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. Хватка «Открытая» — это значит, при любом ударе этой стороной рука с ракеткой как бы открывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Левое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки.

Одновременно с ударом корпус поворачивается влево, и тяжесть тела передается на левую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх. (Движения похожи на те, которые проделывает волейболист при нижней подаче мяча.)

Выполнить 10 подач через сетку в правый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

**Ошибки при подаче:**

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

**2. Подача закрытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)**

— введение волана в игру. «Закрытая» сторона — рука с ракеткой как бы закрывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Правое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается вправо, и тяжесть тела передается на правую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх.

Выполнить 10 подач через сетку в левый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

**Ошибки при подаче:**

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

**3. Двухсторонняя игра справа/слева в парах без потери волана (кол-во раз)**

Откидка - удар открытой и закрытой стороной ракетки по волану, находящемуся на уровне кромки сетки и ниже, который затем летит по высокой траектории.

Удар справа выполняют открытой стороной ракетки.

Из основной стойки разверните корпус вправо и немного отклоните его назад. Тяжесть тела на отставленной назад правой ноге. Рука с ракеткой чуть согнута в локте и отведена назад вверх. Ракетка должна встретить волан немного впереди корпуса. Когда волан приближается, рука с ракеткой делает хлесткий, свободный удар. Все время смотрите на подлетающий волан — это избавит от промахов.

Удар слева выполняют закрытой стороной ракетки.

Корпус поворачивается влево. Тяжесть тела переносится на левую ногу. Затем правая нога делает шаг вперед навстречу подлетающему волану. Одновременно ракетка отводится назад влево.

Вы смотрите на подлетающий волан и начинаете разворот корпуса в направлении удара. Руку с ракеткой выносите локтем вперед навстречу волану, распрямляете ее и хлестким движением бьете по волану.

С партнером через сетку технически правильно выполнить удары справа, слева. Уметь сочетать оба приема в двухсторонней игре через сетку. Учитывается количество ударов без потери волана.

**Ошибки:**



1. Одному и тому же испытуемому нельзя касаться волана (выполнять удар) подряд дважды.
2. Волан не должен коснуться пола (потеря волана).

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные курсы по физической культуре».**  
**«ОФП с элементами атлетической гимнастики»**  
**1 курс**

Контрольные нормативы для девушек

| Упражнение                                       | Оценка в баллах |    |    |    |    |
|--|-----------------|----|----|----|----|
|  | 5               | 4  | 3  | 2  | 1  |
| Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество | 12              | 11 | 9  | 7  | 4  |
| Приседания за 30 с, раз                          | 25              | 23 | 21 | 19 | 17 |
| Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз  | 55              | 47 | 36 | 25 | 20 |

Контрольные нормативы для юношей

| Упражнение  | Оценка в баллах |    |    |    |    |
|---|-----------------|----|----|----|----|
|   | 5               | 4  | 3  | 2  | 1  |
| Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество          | 20              | 17 | 14 | 10 | 6  |
| Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин. | 45              | 35 | 25 | 20 | 10 |
| Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз         | 55              | 45 | 35 | 30 | 20 |

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные курсы по физической культуре».**

**«Атлетическая гимнастика»  
2-3 курс**

Контрольные нормативы для девушек

| Упражнение                                       | Оценка в баллах |    |    |    |    |
|--|-----------------|----|----|----|----|
|  | 5               | 4  | 3  | 2  | 1  |
| Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество | 15              | 13 | 11 | 8  | 4  |
| Приседания за 30 с, раз                          | 30              | 28 | 26 | 24 | 22 |
| Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз  | 60              | 50 | 40 | 30 | 20 |

Контрольные нормативы для юношей

| Упражнение  | Оценка в баллах |    |    |    |    |
|---|-----------------|----|----|----|----|
|   | 5               | 4  | 3  | 2  | 1  |
| Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество          | 25              | 21 | 17 | 13 | 9  |
| Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин. | 50              | 40 | 30 | 20 | 10 |
| Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз         | 60              | 50 | 40 | 30 | 20 |

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
для студентов 1-3 курсов**

Элективная дисциплина **ВОЛЕЙБОЛ**  
1 курс

| Контрольное упражнение |   | Нормативы и оценки |    |    |   |   |         |    |    |   |   |
|------------------------|---|--------------------|----|----|---|---|---------|----|----|---|---|
|                        |   | Мужчины            |    |    |   |   | женщины |    |    |   |   |
|                        |   | 5                  | 4  | 3  | 2 | 1 | 5       | 4  | 3  | 2 | 1 |
| 1.                     | Передача мяча сверху двумя руками над собой | 15                 | 13 | 11 | 9 | 7 | 15      | 13 | 11 | 9 | 7 |
| 2.                     | Передача мяча снизу двумя руками в стену    | 15                 | 13 | 11 | 9 | 7 | 15      | 13 | 11 | 9 | 7 |
| 3.                     | Верхняя прямая подача                       | 10                 | 8  | 6  | 4 | 2 | 10      | 8  | 6  | 4 | 2 |

## 2 курс

| Контрольное упражнение |   | Нормативы и оценки |    |    |    |   |         |    |    |    |   |
|------------------------|---|--------------------|----|----|----|---|---------|----|----|----|---|
|                        |   | Мужчины            |    |    |    |   | женщины |    |    |    |   |
|                        |   | 5                  | 4  | 3  | 2  | 1 | 5       | 4  | 3  | 2  | 1 |
| 1.                     | Передача мяча сверху двумя руками над собой | 18                 | 15 | 13 | 11 | 9 | 18      | 15 | 13 | 11 | 9 |
| 2.                     | Передача мяча снизу двумя руками в стену    | 18                 | 15 | 13 | 11 | 9 | 18      | 15 | 13 | 11 | 9 |
| 3.                     | Верхняя прямая подача                       | 11                 | 9  | 7  | 5  | 3 | 11      | 9  | 7  | 5  | 3 |

## 3 курс

| Контрольное упражнение |   | Нормативы и оценки |    |    |    |    |         |    |    |    |    |
|------------------------|---|--------------------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|
|                        |   | Мужчины            |    |    |    |    | женщины |    |    |    |    |
|                        |   | 5                  | 4  | 3  | 2  | 1  | 5       | 4  | 3  | 2  | 1  |
| 1.                     | Передача мяча сверху двумя руками над собой | 20                 | 17 | 15 | 13 | 11 | 20      | 17 | 15 | 13 | 11 |
| 2.                     | Передача мяча снизу двумя руками в стену    | 20                 | 17 | 15 | 13 | 11 | 20      | 17 | 15 | 13 | 11 |
| 3.                     | Верхняя прямая подача                       | 12                 | 10 | 8  | 6  | 4  | 12      | 10 | 8  | 6  | 4  |

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине волейбол**

1. **Передача мяча сверху двумя руками над собой.** Выполняется в кругу диаметром 3 м. Норматив: 15 передач над собой, высота передачи не менее 1,5 м.
2. **Передача мяча снизу двумя руками в стену.** Выполняется на расстоянии 3 м. от стены.
3. **Верхняя прямая подача.** Норматив из 15 подач необходимо результативное попадание в площадку.

**Ошибки:**

1. **Передача мяча сверху двумя руками над собой.**
  - большие пальцы направлены вперёд;
  - локти слишком широко разведены или наоборот;
  - кисти рук встречаются мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.
2. **Передача мяча снизу двумя руками в стену.**
  - в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
  - руки почти параллельны полу;
  - резкое встречное движение рук к мячу;
  - приём мяча на «кулаки».
3. **Верхняя прямая подача.**
  - в исходном положении вперёд ставится нога, одноимённая бьющей руке;
  - подброс мяча не оптимален по высоте;
  - удар по мячу неточный (сверху, сбоку);
  - скорость бьющей руки незначительна;
  - удар по мячу выполняется рукой, согнутой в локтевом суставе.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **МИНИФУТБОЛ****1 курс**

| Контрольное упражнение |   | Нормативы и оценки |    |    |    |    |         |    |    |    |    |
|------------------------|---|--------------------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|
|                        |   | Мужчины            |    |    |    |    | женщины |    |    |    |    |
|                        |   | 5                  | 4  | 3  | 2  | 1  | 5       | 4  | 3  | 2  | 1  |
| 1.                     | Удар по воротам   | 6                  | 5  | 4  | 3  | 2  | 5       | 4  | 3  | 2  | 1  |
| 2.                     | Жонглирование   | 21                 | 19 | 17 | 15 | 13 | 13      | 11 | 10 | 9  | 8  |
| 3.                     | Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м) | 80                 | 75 | 70 | 65 | 60 | 60      | 55 | 50 | 45 | 40 |

**2 курс**

| Контрольное упражнение |   | Нормативы и оценки |    |    |    |    |         |    |    |    |    |
|------------------------|---|--------------------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|
|                        |   | Мужчины            |    |    |    |    | женщины |    |    |    |    |
|                        |   | 5                  | 4  | 3  | 2  | 1  | 5       | 4  | 3  | 2  | 1  |
| 1.                     | Удар по воротам   | 7                  | 6  | 5  | 4  | 3  | 6       | 5  | 4  | 3  | 2  |
| 2.                     | Жонглирование   | 23                 | 21 | 19 | 17 | 15 | 14      | 12 | 11 | 10 | 9  |
| 3.                     | Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м) | 85                 | 80 | 75 | 70 | 65 | 60      | 55 | 50 | 45 | 40 |

### 3 курс

| Контрольное упражнение |   | Нормативы и оценки |    |    |    |    |         |    |    |    |    |
|------------------------|---|--------------------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|
|                        |   | Мужчины            |    |    |    |    | женщины |    |    |    |    |
|                        |   | 5                  | 4  | 3  | 2  | 1  | 5       | 4  | 3  | 2  | 1  |
| 1.                     | Удар по воротам (10 раз)                                  | 8                  | 7  | 6  | 5  | 4  | 7       | 6  | 5  | 4  | 3  |
| 2.                     | Жонглирование (3 попытки)                                 | 25                 | 23 | 21 | 19 | 17 | 15      | 13 | 12 | 11 | 10 |
| 3.                     | Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м) | 90                 | 85 | 80 | 75 | 70 | 60      | 55 | 50 | 45 | 40 |

### Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине мини-футбол

#### 1. Удар по воротам. (для 1,2,3 курсов)

Удар по воротам выполняется футбольным мячом с расстояния 10м, любой ногой и любым удобным для студента способом. Попытка является результативной, если мяч после удар пересекает линию ворот, не коснувшись поверхности площадки (по воздуху).

#### Ошибки:

- не бить по катящемуся мячу;
- один удар - одна попытка;
- линия ворот не входит в створ ворот;
- мяч должен пересечь линию ворот полностью.

#### 2. Жонглирование. (для 1,2,3 курсов)

Жонглирование ногами, коленями, головой, и плечами. **Держать мяч перед собой на уровне груди.** Подбросить руками вверх. Когда мяч начнет снижаться, подбросьте его ногой обратно в воздух, не дав ему опуститься на землю.

**Ошибки:**

- касание мяча земли
- касание мяча руки

3. **Удар на дальность.** (для 1,2,3 курсов)

На выполнение данного упражнения дается по одной попытке (с левой и правой ноги). Удар осуществляется ногой по неподвижному мячу. Суммируются оба удара. Результат фиксируется по ближайшему касанию мяча с землей.

**Ошибки:**

- касание потолка или стен мячом
- не выполнять удар по движущемуся мячу

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 1, 3 курсов**  
**Элективная дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

| Контрольное упражнение |  | Нормативы и оценки |  |    |    |    |
|------------------------|--|--------------------|--|----|----|----|
|                        |  | 1 КУРС             |  |    |    |    |
|                        |  | 5                  | 4  | 3  | 2  | 1  |
| 1.                     | Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач. | 15                 | 10   | 8  | 6  | 4  |
| 2.                     | Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов              | 20                 | 15   | 10 | 8  | 6  |
| 3.                     | Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов               | 15                 | 10   | 8  | 6  | 4  |
| Контрольное упражнение |  | 2 КУРС             |  |    |    |    |
|                        |  | 5                  | 4  | 3  | 2  | 1  |
|                        |  | 1.                 | Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач. | 18 | 13 | 10 |
| 2.                     | Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов              | 25                 | 17   | 13 | 10 | 8  |

|                               |  |               |          |          |          |          |
|-------------------------------|--|---------------|----------|----------|----------|----------|
| 3.                            | Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов               | 18            | 13       | 10       | 8        | 6        |
| <b>Контрольное упражнение</b> |  | <b>3 КУРС</b> |          |          |          |          |
|                               |  | <b>5</b>      | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| 1.                            | Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач. | 20            | 15       | 13       | 10       | 8        |
| 2.                            | Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов              | 30            | 20       | 15       | 13       | 10       |
| 3.                            | Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов               | 20            | 15       | 13       | 10       | 8        |

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине настольный теннис**

**1. Подачи «откидкой» «подрезкой» справа и слева, количество подач**

«Окидкой» слева выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Окидкой» справа также выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Подрезкой» слева – подача, при которой мячу придается сильное нижнее левое боковое вращение.

«Подрезкой» справа – подача, при которой мячу придается сильное нижнее правое боковое вращение.

Подача — это удар с двойным отскоком мяча. Мяч должен, отскочив от стороны подающего, перелететь через сетку на сторону принимающего. подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

**Ошибки при подаче:**

- 1) Не выполняется из статического положения.
- 2) Не соблюдается правило подброса мяча.
- 3) При подаче мяч не должен коснуться сетки.

**2. Игра «откидкой» справа и слева, количество ударов**

«Откидка» справа, слева – удары без вращения мяча (плоские удары).

«Откидка» слева. Стойка: ноги не напряжены, согнуты в коленях, вес тела переносится вперед на впереди стоящую ногу. Замах делается согнутой рукой. Носик ракетки идет за мячом. Удар плоский, выполняется строго перед собой. Перенос веса тела производится в момент удара ракеткой по мячу.

**«Откидка» справа.** Удар плоский без вращения. При его нанесении рука согнута примерно на 45 градусов. Левая нога стоит впереди, и при ударе на нее переносится вес тела. При ударе ракетка аккуратно подводится к мячу и переносит мяч на другую сторону стола. Удар наносится перед собой.

**Ошибки при игре «откидкой»:**

- 1) Нельзя запускать мяч за себя при игре «откидкой» справа.
- 2) Удары выполняются строго перед собой.

**3. Игра «накатом» справа и слева, количество ударов**

**«Накат» справа** - атакующий удар. До удара необходимо занять развернутую позицию: левая нога впереди, плечи развернуты, правое плечо несколько ниже, чем левое. При замахе рука согнута в локте примерно на 45 градусов, носик ракетки смотрит в сторону. Удар наносится согнутой в локте рукой. В момент контакта ракетки с мячом происходит окончательное сгибание локтя, что позволяет придать мячу максимальную скорость. Обгоняя мяч по задней верхней части, носик ракетки направляет его на другую сторону стола. Вес тела переносится с правой ноги на стоящую впереди левую ногу. «Накат» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.

**«Накат» слева** - атакующий удар с верхним вращением. Ракетка обгоняет мяч по верхней его части. Удар наносится по восходящему мячу или по высшей точке отскока. Ракетка опущена немного ниже локтя, замах производится снизу. Ракетка играет по задней верхней части мяча. При замахе носик ракетки смотрит в сторону. Во время удара кисть быстро поворачивает ракетку, а носик сопровождает движение мяча на другую сторону стола. Стойка одинаковая для всех ударов слева. Мяч играет строго перед собой. В момент удара по мячу игровое плечо опускается, а локоть разгибается. Скорость полета мяча зависит от того, насколько быстро сыграет предплечье и кисть. Необходимо строго занимать выгодную позицию перед ударом, подходить к мячу так, чтобы он находился прямо перед собой. В момент замаха колени сгибаются, а в момент удара разгибаются.

**Ошибки при игре «накатом»:**

- 3) Удар «накатом» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.
- 4) При игре «накатом» слева удары выполняются строго перед собой.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
для студентов 1 курсов  
Элективная дисциплина «ОФП+МІХ АЭРОБИКА»**

| Контрольное упражнение |  | Нормативы и оценки    |            |            |            |                |                       |            |            |            |                |
|------------------------|--|-----------------------|------------|------------|------------|----------------|-----------------------|------------|------------|------------|----------------|
|                        |  | Мужчины               |            |            |            |                | женщины               |            |            |            |                |
|                        |  | 5                     | 4          | 3          | 2          | 1              | 5                     | 4          | 3          | 2          | 1              |
| 1.                     | Комбинация на 32 счета с использованием степ-платформы | выполнение без ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | 5-6 ошибок | более 6 ошибок | выполнение без ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | 5-6 ошибок | более 6 ошибок |



|    |   |             |         |         |         |        |             |         |         |         |         |
|----|---|-------------|---------|---------|---------|--------|-------------|---------|---------|---------|---------|
|    |   |             |         |         |         |        |             |         |         |         |         |
| 2. | Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин. | 130 и более | 120-129 | 110-119 | 100-110 | 100-99 | 140 и более | 130-139 | 120-129 | 110-119 | 100-109 |
| 3. | Упор лежа «Планка», (сек)                                 | 150 сек     | 120 сек | 90 сек  | 60 сек  | 45 сек | 120 сек     | 90 сек  | 60 сек  | 45 сек  | 30 сек  |

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине ОФП+МІХ аэробика  
для студентов 1 курса**

**Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:**

**1. Комбинация на 32 счета.**

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

**2. Прыжки на двух ногах через скакалку.**

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

**3. Упор лежа «Планка»**

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
для студентов 2,3 курсов  
Элективная дисциплина «МІХ АЭРОБИКА»**

| Контрольное упражнение |  | Нормативы и оценки    |            |            |            |                |                       |            |            |            |                |
|------------------------|--|-----------------------|------------|------------|------------|----------------|-----------------------|------------|------------|------------|----------------|
|                        |  | Мужчины               |            |            |            |                | женщины               |            |            |            |                |
|                        |  | 5                     | 4          | 3          | 2          | 1              | 5                     | 4          | 3          | 2          | 1              |
| 1.                     | Комбинация на 64 счета с использованием степ-платформы     | выполнение без ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | 5-6 ошибок | более 6 ошибок | выполнение без ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | 5-6 ошибок | более 6 ошибок |
| 2.                     | Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек. | 50 и более            | 40-49      | 30-39      | 20-29      | 10-19          | 60 и более            | 50-59      | 40-49      | 30-39      | 20-29          |
| 3.                     | Упор лежа «Планка», (сек)                                  | 150 сек               | 120 сек    | 90 сек     | 60 сек     | 45 сек         | 120 сек               | 90 сек     | 60 сек     | 45 сек     | 30 сек         |

**Требования к выполнению контрольных упражнений**

**По элективной дисциплине «МІХ аэробика»  
для студентов 2,3 курсов**

**Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:**

**1. Комбинация на 64 счета.**

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

**2. Прыжки на двух ногах через скакалку.**

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

### 3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

## КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1 курсов

Элективная дисциплина ОФП+РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

| Контрольное упражнение |   | Нормативы и оценки    |            |            |            |                |                       |            |            |            |                |
|------------------------|---|-----------------------|------------|------------|------------|----------------|-----------------------|------------|------------|------------|----------------|
|                        |   | Мужчины               |            |            |            |                | женщины               |            |            |            |                |
|                        |   | 5                     | 4          | 3          | 2          | 1              | 5                     | 4          | 3          | 2          | 1              |
| 1.                     | Комбинация на 32 счета без степ-платформы                 | выполнение без ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | 5-6 ошибок | более 6 ошибок | выполнение без ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | 5-6 ошибок | более 6 ошибок |
| 2.                     | Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин. | 130 и более           | 120-129    | 110-119    | 100-110    | 100-99         | 140 и более           | 130-139    | 120-129    | 110-119    | 100-109        |
| 3.                     | Упор лежа «Планка», (сек)                                 | 150 сек               | 120 сек    | 90 сек     | 60 сек     | 45 сек         | 120 сек               | 90 сек     | 60 сек     | 45 сек     | 30 сек         |

### Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине офп+ритмическая гимнастика для студентов 1 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

### 1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

### 2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

### 3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

## КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

| Контрольное упражнение |   | Нормативы и оценки    |            |            |            |                |                       |            |            |            |                |
|------------------------|---|-----------------------|------------|------------|------------|----------------|-----------------------|------------|------------|------------|----------------|
|                        |   | Мужчины               |            |            |            |                | женщины               |            |            |            |                |
|                        |   | 5                     | 4          | 3          | 2          | 1              | 5                     | 4          | 3          | 2          | 1              |
| 1.                     | Комбинация на 64 счета без степ-платформы | выполнение без ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | 5-6 ошибок | более 6 ошибок | выполнение без ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | 5-6 ошибок | более 6 ошибок |
| 2.                     | Прыжки на двух ногах                      | 50 и более            | 40-49      | 30-39      | 20-29      | 10-19          | 60 и более            | 50-59      | 40-49      | 30-39      | 20-29          |

|    |                                       |         |         |        |        |        |         |        |        |        |        |
|----|---------------------------------------|---------|---------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|
|    | через скакалку, кол-во раз за 20 сек. |         |         |        |        |        |         |        |        |        |        |
| 3. | Упор лежа «Планка», (сек)             | 150 сек | 120 сек | 90 сек | 60 сек | 45 сек | 120 сек | 90 сек | 60 сек | 45 сек | 30 сек |

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине ритмическая гимнастика  
для студентов 2,3 курсов**

**Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:**

**1. Комбинация на 64 счета.**

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

**2. Прыжки на двух ногах через скакалку.**

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

**3. Упор лежа «Планка»**

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
для студентов 1 курсов**

**Элективная дисциплина «Плавание. Начальное обучение»**

| Нормативы<br>Для студентов<br>основной и<br>подготовительной<br>группы здоровья | Курс | Оценки в баллах |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|---|------|-----------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|   |      | Юноши           |      |      |      |      | Девушки |      |      |      |      |
|   |      | 5               | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| плавание 50 м кроль на спине (с)  | 1    | 0.55            | 1.05 | 1.15 | 1.25 | 1.40 | 1.15    | 1.20 | 1.30 | 1.40 | 1.50 |
| плавание 50 м в/ст. (с)   |      | 0.50            | 1.00 | 1.10 | 1.20 | 1.35 | 1.00    | 1.15 | 1.25 | 1.35 | 1.50 |
| 12 минутное плавание (м)  |      | 450             | 400  | 350  | 300  | 250  | 400     | 350  | 300  | 250  | 200  |
| Нормативы<br>Для студентов<br>специальной<br>медицинской группы<br>здоровья     | Курс | Оценки в баллах |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|   |      | Юноши           |      |      |      |      | Девушки |      |      |      |      |
|   |      | 5               | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| плавание 50 м кроль на спине (с)  | 1    | 1.00            | 1.10 | 1.20 | 1.30 | 1.50 | 1.20    | 1.25 | 1.35 | 1.45 | 2.00 |
| плавание 50 м в/ст. (с)   |      | 0.55            | 1.05 | 1.15 | 1.25 | 1.40 | 1.10    | 1.20 | 1.30 | 1.40 | 2.00 |
| 12 минутное плавание (м)  |      | 400             | 350  | 300  | 250  | 200  | 350     | 300  | 250  | 200  | 150  |

### Требования к выполнению контрольных упражнений «Плавание. Начальное обучение»

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) проводятся в бассейне БФУ им.И.Канта. Бассейн 25 метров.

Старт осуществляется с тумбочки (вольный стиль) или из воды (вольный стиль и кроль на спине). Способ плавания – кроль на спине и вольный стиль (произвольный). Завершив дистанцию, коснитесь бортика. Запрещено останавливаться, ставить ноги на дно, поправлять очки, держаться за дорожку. При плавании на 50 метров выполните поворот любым удобным способом, но обязательно коснитесь бортика бассейна руками или ногами. Перед сдачей контрольных нормативов следует провести небольшую разминку. При любых неприятных ощущениях (чрезмерная одышка, боли в области сердца и др.) контрольное упражнение следует прекратить.

### КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 2,3 курсов  
**Элективная дисциплина «Спортивное Плавание».**

| Нормативы<br>Для студентов<br>основной и<br>подготовительной<br>групп здоровья | Курс | Оценки в баллах |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|--|------|-----------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|  |      | Юноши           |      |      |      |      | Девушки |      |      |      |      |
|  |      | 5               | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| плавание 50 м кроль на спине (с)   | 2-3  | 0.50            | 0.55 | 1.00 | 1.05 | 1.10 | 1.05    | 1.10 | 1.15 | 1.20 | 1.25 |
| плавание 50 м в/ст. (с)  |      | 0.44            | 0.50 | 0.55 | 1.00 | 1.05 | 1.00    | 1.05 | 1.10 | 1.15 | 1.20 |
| 12 минутное плавание (м)   |      | 600             | 550  | 500  | 450  | 400  | 550     | 500  | 450  | 400  | 350  |
| Нормативы<br>Для студентов<br>специальной<br>медицинской группы<br>здоровья    | Курс | Оценки в баллах |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|  |      | Юноши           |      |      |      |      | Девушки |      |      |      |      |
|  |      | 5               | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| плавание 50 м кроль на спине (с)   | 2-3  | 0.55            | 1.00 | 1.08 | 1.28 | 1.35 | 1.15    | 1.20 | 1.25 | 1.30 | 1.35 |
| плавание 50 м в/ст. (с)  |      | 50.0            | 57.0 | 1.05 | 1.24 | 1.30 | 1.10    | 1.15 | 1.20 | 1.25 | 1.30 |
| 12 минутное плавание (м)   |      | 500             | 450  | 400  | 350  | 250  | 450     | 400  | 350  | 300  | 200  |

**Требования к выполнению контрольных упражнений «Спортивное Плавание».**

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) принимаются в бассейне (25м) БФУ им.И.Канта по заранее утвержденному графику. К сдаче нормативов допускаются студенты, прошедшие курс начального обучения плаванию. Перед сдачей контрольных нормативов выполняется самостоятельная разминка. На дистанции 50м вольный стиль применяется способ плавания кроль на груди. Останавливаться, ставить ноги на дно, висеть на дорожке запрещено. Старт, по желанию студента, осуществляется с тумбочки или из воды. Во время 12 минутного плавания стили можно менять, можно останавливаться и поправлять очки. Во время поворота, на любой дистанции,

нельзя хвататься руками за бортик и ставить ноги на дно. Завершая дистанцию, необходимо коснуться бортика рукой для фиксации результата.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
для студентов 2,3 курсов  
ZUMBA ® FITNESS**

|                        | Упражнение   | Оценка в баллах  |   |  |   |                            |
|------------------------|--|--|---|--|---|----------------------------|
|                        |  | 5  | 4   | 3  | 2   | 1                          |
| <b>ZUMBA ® FITNESS</b> | Фитнес танец<br>(для 1ого курса основные шаги)                 | Выполнена связка полностью, движения четкие, музыкальные (все виды шагов в комбинации с руками). | Связка выполнена полностью, есть нечеткости в выполнении или музыкальности ( все виды шагов). | Выполнены две части связки (два вида шагов). | Выполнена одна из частей связки (один вид шагов). | Связка (шаги) не выполнена |
|                        | Фиксация в приседе у стены, угол в коленных суставах 90°(сек). | 30 и более   | 25-30   | 20-25  | 15-20   | До 15                      |
|                        | Бег на месте с высоким подниманием бедра (мин).                | 2.30   | 2.20  | 2.00   | 1.30  | Меньше 1                   |

**ФИТНЕС ТАНЕЦ**

Студентам предлагается выбор одного фитнес танца из изученного за модуль фитнес блока. По результату выполнения студент получает соответствующий балл по шкале оценки. **Запрещено:** 1. Повторное выполнение танца или переывбор.

**Ошибки:**

1. Отсутствие типичных для каждого ритма движений рук и ног.
2. Не соблюдение музыкального сопровождения.
3. Нарушения в технике выполнения и комбинации элементов.
4. Невозможность удержания правильной осанки и линий частей туловища.



### КОНТРОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ - ФИКСАЦИЯ В ПРИСЕДЕ У СТЕНЫ

Испытуемый становится спиной к стене, выполняет присед до угла в коленных суставах  $90^\circ$  с выносом рук вперед. Фиксируется время (секунды) удержания статического положения. **Запрещено:** 1. Ставить руки в упор на бедра. 2. Уменьшать или увеличивать угол в коленных суставах.

**Ошибки:** 1. Отклоняться от вертикали стены и опускать голову. 2. Менять положение.

### БЕГ НА МЕСТЕ С ВЫСОКИМ ПОДНИМАНИЕМ БЕДРА

Исходное положение – основная стойка, предплечья параллельны полу, ладони вниз, плечи прижаты к туловищу. По команде преподавателя испытуемый начинает выполнять бег с высоким подниманием бедра, касаясь ладоней. Фиксируется время выполнения упражнения.

**Запрещено:** 1. Переходить на шаг. **Ошибки:** 1. Не касаться ногами рук. 2. Изменение темпа бега.

### КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина специальная медицинская групп

| Контрольное упражнение |  | Нормативы и оценки |    |    |    |    |         |    |    |    |    |
|------------------------|--|--------------------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|
|                        |  | Мужчины            |    |    |    |    | женщины |    |    |    |    |
|                        |  | 5                  | 4  | 3  | 2  | 1  | 5       | 4  | 3  | 2  | 1  |
| 1.                     | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)                  | 40                 | 30 | 20 | 10 | 5  | 30      | 20 | 10 | 5  | 2  |
| 2.                     | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши) | 60                 | 50 | 40 | 30 | 20 | 50      | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 3.                     | Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)                                    | 9                  | 7  | 5  | 3  | 1  | 15      | 10 | 8  | 6  | 2  |

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине специальная медицинская группа  
Основные требования**

**1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

**Ошибки:**

1. прикосновение к полу бедрами или тазом
2. «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
3. не было фиксации с исходной позиции
4. руки разгибались поочередно;
5. было касание грудью поверхности;
6. локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

**2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

**Ошибки:**

1. отсутствие касания локтями бедер (коленей);
2. отсутствие касания лопатками мата;
3. пальцы разомкнуты «из замка»;
4. смещение таза.

**3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

1. сгибание ног в коленях;
2. фиксация результата пальцами одной руки;

3. отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

| Сумма оценки трех контрольных упражнений | Бонусные баллы |
|--|----------------|
| 15-13                                    | 3              |
| 12 – 10                                  | 2              |
| 8 - 9                                    | 1              |

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных. Критерием успешности освоения учебного материала является выполнение контрольных упражнений и тестов физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты временно освобожденные по состоянию здоровья выполняют индивидуальные проектные задания по темам представленные в разделе 2.2.

#### **Критерии оценивания**

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### **Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Элективные дисциплины физической культуры и спорта» является зачет. Условием получения зачета является выполнение практического раздела, сдачи контрольных упражнений, тестов физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность. Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения балльно-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

Особенностью преподавания данной дисциплины является систематичность занятий физическими упражнениями, т.к. это объясняется физиологическими процессами организма студента, которые обеспечивают развитие оптимального уровня развития физической и функциональной подготовленности. Поэтому необходимо систематически, два раза в неделю посещать учебные занятия, согласно выбранного вида двигательной активности, в течение модуля.

Формами организации учебных занятий по дисциплине являются: практические занятия, самостоятельная работа.

У студентов формируются знания, навыки и умения применения оздоровительной физической культуры, видов спорта в практической, физкультурно-оздоровительной и профессионально-прикладной деятельности.

На практических занятиях студенты осваивают техники основных базовых видов спорта и видов двигательной активности, формируются навыки для самостоятельного использования в повседневной жизни различных физических упражнений для сохранения здоровья и обеспечения высокой профессиональной работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: составление комплексов упражнений производственной и утренней гигиенической гимнастики, вопросы профессионально-прикладной физической культуры с учетом будущей профессии.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.**

### **Основная:**

1. Дополнительное образование : учебно-методическое пособие / составитель Е. Б. Сергеева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158639>
2. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-8156-0988-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128879>

### **Дополнительная:**

1. Техническое творчество : учебное пособие / составитель С. В. Туляев. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156238>
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева — М.: ВЛАДОС, 2004. — 324 с.

3. Андреева, Г.М., Яноушек, Я. Основные направления воздействия общения на совместную деятельность // Общение и оптимизация совместной деятельности. — М.: ВЛАДОС, 2007 - С. 47.
4. Андреевская, Н.В. Проблемы социализации личности: (Социальные исследования) / Н.В. Андреевская— М.: ВЛАДОС, 2000. — 370 с.
5. Байбородова, Л.В., Важнова, О.Г., Рожков, М.И. Школа творчества: (Опыт создания воспитательной системы школы-комплекса) / Л.В. Байбородова, О.Г. Важнова, М.И. Рожков — Ярославль, 2005 - 367 с.
6. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. Пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков — 2-е изд., испр. и доп. — Ярославль, 2008 – 255 с.
7. Бердяев, Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев — М.: Искусство, 2003. — 383 с.
8. Бердяев, Н.А. Философия неравенства / Н.А. Бердяев. Сост., предисл. и примеч. Л.В. Полякова. — М. Наука, 2000 — 378 с.
9. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]. – Москва: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
10. Бернс, Р. Развитие «Я» - концепции и воспитание / Р. Бернс — М. ВЛАДОС, 2006 — 567 с.
11. Биржа идей: Документы и материалы Сбора-2001. — М., 2001— 376 с.
12. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. / Под ред. А. В. Петровского. — М.Наука, 2009 — 473 с.
13. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский — М.: Искусство, 2005— 296 с.
14. Бодалев, А. А. Личность и общение: Избранные труды А.А. Бодалев — М.: Наука, 2003 — 276 с.
15. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев — М.: Наука, 2002 — 478 с.
16. Бодалев, А.А., Малькова З.А., Новикова Л.И., Караковский В.А. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе /А.А. Бодалев — М.: Наука, 2001 — 386 с.
17. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: ВЛАДОС, 2007 —187 с.
18. Буева, Л.П. Проблемы нравственной культуры и развитие детей России // Государство и дети: Реальности России. — М., 2005. — С. 46-51.
19. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Буев — М.: ВЛАДОС, 2008 — 207 с.
20. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]/Л.Н. Буйлова, Н.В. Клкнова. – Москва: АРКТИ, 2005, - 288 с.
21. Волохов, А.В. Будем работать вместе / Программы деятельности детских и подростковых организаций / А.В. Волохов — М.: Наука, 2006 — 277 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://lms-2.kantiana.ru>; <https://lms-3.kantiana.ru>), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают практические и контрольные занятия. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение вида двигательной активности. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается выполнением контрольных упражнений и тестированием.

Практические занятия способствуют развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельное изучение учебной литературы и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

### **11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

Программы Microsoft Office 2007 или 2010:

- MS Office Power Point,
- MS Office Word,
- MS Office Excel,
- MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Элективные дисциплины по физической культуре»:

| Материально- спортивная база   | Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» спортивным инвентарем   |
|--|---|
| Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22<br>236000 Калининградская область. | Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки.<br>Фитнес – зал:<br>Степы, Гимнастические палки, Гимнастические |



|   |  |
|---|--|
| <p>г. Калининград<br/>ул. А. Невского, 14<br/>Бассейн, Фитнес-зал,<br/>Тренажерный зал.</p>                                 | <p>мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук- ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.</p>   |
| <p>Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область.<br/>г. Калининград<br/>ул. А. Невского, 14</p> | <p>Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы.<br/>медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,</p>  |
| <p>Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл.,<br/>г. Калининград<br/>ул. Чернышевского, 56А</p>               | <p>Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.</p>  |
| <p>Спортивный зал №1<br/>236000 Калининградская обл.,<br/>г. Калининград<br/>ул. Чернышевского, 56А</p>                     | <p>Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.</p> |
| <p>Корпус №15<br/>236000 Калининградская обл.,<br/>г. Калининград<br/>Адрес: ул. Соммера, 23.</p>                           | <p>Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.</p>   |
| <p>Корпус № 15 Тренажерный зал<br/>236000 Калининградская обл.,<br/>г. Калининград<br/>Адрес: ул. Соммера, 23.</p>          | <p>Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.</p>   |
| <p>Стадион «Кантиана»<br/>236000 Калининградская обл.,<br/>г. Калининград<br/>Адрес: ул. Озерова,57.</p>                    | <p>Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Тесты по физической подготовленности для студентов 1-3 курсов основной и подготовительной групп.

| Виды упражнений***   | Нормативы и оценка в баллах |          |         |         |         |          |          |          |         |         |
|--|-----------------------------|----------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|---------|---------|
|  | Мужчины                     |          |         |         |         | Женщины  |          |          |         |         |
|  | 5                           | 4        | 3       | 2       | 1       | 5        | 4        | 3        | 2       | 1       |
| 1. Бег 3000 м, мин/сек (муж)<br>Бег 2000 м, мин/сек (жен)  | 12,30                       | 13,30    | 14,00   | 15,00   | 16,50   | 10,30    | 11,15    | 11,50    | 12,30   | 14,00   |
| 2. Бег 100 м, сек  | 13,5                        | 14,0     | 14,5    | 15,1    | 15,8    | 16,5     | 17,0     | 17,5     | 18,2    | 19,0    |
| 3. Подтягивание из виса на<br>высокой перекладине (муж.) Кол-во<br>раз.)<br>Сгибание разгибание рук в упоре<br>лежа на полу (кол-во раз)                         | 13<br>45                    | 10<br>40 | 9<br>35 | 6<br>30 | 4<br>25 |          |          |          |         |         |
| 3. Подтягивание из виса на<br>низкой перекладине (жен.) Кол-во<br>раз<br>или<br>Поднимание туловища из<br>положения лежа на спине за 1<br>мин (жен.) Кол-во раз. |                             |          |         |         |         | 14<br>47 | 12<br>40 | 10<br>35 | 5<br>30 | 3<br>25 |
| 4. Наклон туловища из<br>положения стоя на<br>гимнастической скамейке (муж.,<br>жен.),см   | 13                          | 7        | 6       | 5       | 3       | 16       | 11       | 8        | 6       | 4       |

\*\*\* Три теста на выбор.

**ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
для студентов 1-3 курсов специальной медицинской группы

| Контрольное упражнение*** |  | Нормативы и оценки |       |       |       |       |         |       |       |       |       |
|---------------------------|--|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
|                           |  | Юноши              |       |       |       |       | Девушки |       |       |       |       |
|                           |  | 5                  | 4     | 3     | 2     | 1     | 5       | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1.                        | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)                            | 35                 | 25    | 20    | 10    | 5     | 25      | 20    | 15    | 10    | 5     |
| 2.                        | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши) | 50                 | 40    | 30    | 25    | 20    | 40      | 35    | 30    | 25    | 15    |
| 3.                        | Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)  | 9                  | 7     | 5     | 3     | 1     | 15      | 10    | 8     | 6     | 2     |
| 4.                        | Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)  | 14.00              | 14.30 | 15.30 | 16.00 | 16.30 | 16.30   | 17.30 | 18.40 | 20.00 | 20.30 |
| 5.                        | Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)   | 210                | 205   | 200   | 190   | 180   | 170     | 165   | 160   | 155   | 150   |
| 6.                        | Подтягивание (юноши) количество раз  | 8                  | 6     | 5     | 3     | 1     | -       | -     | -     | -     | -     |

\*\*\* Обязательный тест: ходьба 2 км и 2 теста на выбор