

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Джигкаев Ахсарбек Хазбечирович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни».

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреав

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача-специалиста по теоретическим и практическим вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения в чрезвычайных ситуациях в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в соответствии с предназначением в чрезвычайных ситуациях мирного времени, готового к самостоятельной врачебной деятельности в условиях увеличения количества техногенных и природных катастроф, наличия военных и террористических угроз

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Профилактическая деятельность: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обеспечение населения в условиях ЧС, в том числе при формировании очагов опасных заболеваний;- общую схему принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения;- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;- особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях ЧС мирного времени;- источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);- основы гигиенической оценки химической и радиационной обстановки;- критерии оценки санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зоне ЧС;- особенности эпидемиологии особо опасных и других инфекционных заболеваний, возбудители, которых могут быть использованы в качестве биологического оружия;- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать обоснованные решения по проведению профилактических мероприятий;- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;- проводить оценку потенциальной и реальной эффективности профилактических и клинических мероприятий;- применять методы оценки результатов химической и радиационной разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф;- использовать возможности современных средств коллективной и индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;- интерпретировать такие понятия как: санитарно-эпидемическое состояние, эпидемический процесс, эпидемия, пандемия, карантин, обсервация;- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приёмами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности;- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;- методикой комплексной оценки санитарного состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарно-гигиенической и санитарно-эпидемиологической ситуации;- методикой организации первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического
--	--	--

		<p>благополучия населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением планировать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране медицинской организации от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней.
ПК-7	<p>Лечебная деятельность: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оказания медико-санитарной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации; - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; - эпидемиологические показания к госпитализации инфекционного больного; - эпидемиологические показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар; - правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; - особенности эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) при ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических норм и правил при оказании медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при ЧС, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской и санитарно-эпидемиологической обстановки; - применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике ИСМП при ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медико-санитарной помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях ЧС мирного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционного (в том числе особо опасного) заболевания, поражения химическими и радиоактивными веществами с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов, экстренной специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний в объеме оказания врачебной помощи.
<p>ПК-12</p>	<p>Организационно-управленческая деятельность: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Калининградской области, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное время; - задачи органов управления здравоохранением, организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, органов и учреждений Роспотребнадзора РФ по предупреждению распространения инфекционных болезней на этапах медицинской эвакуации; - принципы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при оказании медицинской помощи в условиях ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля; - принципы повышения санитарно-эпидемиологической устойчивости медико-профилактических организаций при оказании медицинской помощи в условиях ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; - принимать управленческие

		<p>решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;- подготовить и организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия для повышения устойчивости функционирования медицинской организации в условиях ЧС;- организовать размещение и коммунальное обеспечение пострадавших в районе ЧС согласно санитарно-эпидемиологических норм и правил;- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями; <p>организовать санитарно-противоэпидемическую разведку.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности;- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф;- способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения санитарно-противоэпидемической безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;- алгоритмом проведения медицинской сортировки;- методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;- способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами
--	--	--

		<p>РСЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях, в том числе первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на особо опасное инфекционное заболевание; - необходимыми навыками для контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил размещения, водоснабжения, питания населения при возникновении ЧС мирного времени; - приемами организации санитарно-противоэпидемической разведки; - методикой комплексной оценки состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарно-эпидемиологической ситуации в зоне личной ответственности.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03. «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к смежным дисциплинам базовой части и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям 31.08.66 «Травматология-ортопедия». Дисциплина изучается на 2 курсе ординатуры. По итогам изучения дисциплины ординаторы сдают зачёт.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 26 часов контактной работы и 10 часов самостоятельной работы. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы гигиены и эпидемиологии в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)
Тема 2. Гигиеническая оценка условий обитания пострадавшего населения
Тема 3. Эпидемиологический надзор в очагах инфекционных заболеваний при ЧС
Тема 4. Организация санитарно-эпидемиологического обеспечения населения в ЧС

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Гигиеническая оценка условий жизнедеятельности в зоне чрезвычайной ситуации
Тема 2. Разработка и обоснование комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции
Тема 3. Организация и контроль санитарного режима в пунктах временного размещения

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ.	Основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения в условиях ЧС, в том числе при формировании очагов радиационного и химического загрязнения, опасных инфекционных заболеваний. Общая схема принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения.
2	Всероссийская служба медицины катастроф.	Организация ВСМК и ее место в единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф Калининградской области, организация, порядок и структура взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное время. Задачи органов управления здравоохранением, организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, органов и учреждений Роспотребнадзора РФ по предупреждению распространения инфекционных болезней в ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации.
3	Экстренные и критические состояния: роль экстракорпоральной терапии в рамках интенсивного лечения	Гигиена и эпидемиология катастроф: определение, цель, методы, задачи. Обеспечение санитарной охраны территории Российской Федерации. Классификация, определение и источники чрезвычайных ситуаций. Особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях ЧС мирного времени.

		<p>Организация и проведение санитарно-эпидемиологической разведки для оценки санитарно-эпидемиологических последствий чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование санитарно-эпидемиологических последствий в зонах ЧС. Место санитарно-гигиенического и противозидемического обеспечения в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного времени. Виды и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской и санитарно-эпидемиологической обстановки. Санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации первоочередного жизнеобеспечения эвакуируемого населения (размещение, питание, водоснабжение и коммунальное обеспечение) в районе ЧС, в пути следования, в местах временного размещения</p>
	<p>Тема 4. Санитарно-гигиеническое обеспечение при организации и проведении мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.</p>	<p>Источники химической опасности и краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Патология, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями. Основы гигиенической оценки химической и радиационной обстановки (принципы проведения медико-санитарной разведки). Критерии оценки санитарно-гигиенического состояния территорий в зоне ЧС. Характеристика коллективных средств защиты. Возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических и радиоактивных веществ. Выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф. Источники заражения (загрязнения) пищевых продуктов, воды, пищевого сырья и медицинского имущества при ЧС различного характера. Основные направления защиты продовольствия и воды в условиях ЧС. Способы обеззараживания воды, продовольствия и медицинского имущества. Порядок проведения санитарной экспертизы продовольствия и питьевой воды в условиях ЧС. Варианты экспертного решения.</p>
	<p>Тема 5. Эпидемиология ЧС.</p>	<p>Медико-санитарная характеристика эпидемических очагов в ЧС. Цель, задачи и основные принципы противозидемического обслуживания населения в районах стихийных бедствий и техногенных катастроф. Организация и проведение противозидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС: санитарно-эпидемиологическая разведка (СЭР), санитарно-эпидемиологическое наблюдение и микробиологический контроль в системе противозидемического обслуживания населения в чрезвычайных условиях. Критерии оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зоне ЧС. Дезинфекционные, дезинсекционные, дератизационные, акарицидные мероприятия в районе стихийных бедствий и катастроф. Санитарная обработка</p>

		<p>населения. Особенности эпидемиологии особо опасных и других инфекционных заболеваний, возбудители, которых могут быть использованы в качестве биологического оружия. Биотерроризм. Алгоритм проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней. Организация первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней. Возможности современных средств индивидуальной защиты от биологических агентов.</p>
	<p>Тема 6. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных при ЧС</p>	<p>Особенности образования инфицированных районов и эпидемических очагов при ЧС. Принципы противоэпидемического режима на этапах эвакуации. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавшего населения при биологическом террористическом акте. Эпидемиологические критерии организации медицинской сортировки инфекционных больных. Эпидемиологические показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировке инфекционного больного в стационар. Принципиальная схема развертывания и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционного госпиталя (особо опасных инфекций) в приспособленных помещениях (полевых условиях). Режим работы инфекционной больницы в зоне ЧС.</p>
	<p>Тема 7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.</p>	<p>Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля. Гигиенические и эпидемиологические аспекты опасности медицинских отходов. Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации изделий медицинского назначения однократного применения. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим работы в медицинских организациях, в том числе в условиях полевого размещения. Санитарно-эпидемиологические мероприятия для повышения устойчивости функционирования медицинской организации в условиях ЧС. Порядок организации иммунопрофилактики в лечебно-профилактических организациях РФ.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:

Исторический опыт санитарно-эпидемиологического обеспечения населения в условиях ЧС (на примере локальных конфликтов, стихийных бедствий, эпидемий).

Гигиеническая характеристика последствий радиационных аварий (Чернобыльская АЭС, Фукусима и др.).

Особенности гигиенического надзора при паводках и наводнениях.

Профилактика кишечных инфекций в очагах биолого-социальных ЧС.

Организация дезинфекционных мероприятий при массовом размещении пострадавших.

Роль медицинского работника в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения в зоне стихийного бедствия.

Международные протоколы и рекомендации ВОЗ по реагированию на эпидемии в условиях ЧС.

Современные подходы к оценке питьевой воды и водоснабжения в чрезвычайных ситуациях.

Санитарный надзор за питанием и продуктами питания в условиях полевой кухни, пунктов временного размещения.

Организация карантина и обсервационных мероприятий при вспышках особо опасных инфекций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» направлены на систематизацию знаний о санитарно-гигиенических и эпидемиологических аспектах работы в зонах чрезвычайных ситуаций, изучение нормативно-правовой базы, оценку рисков для здоровья населения, а также алгоритмов реагирования в условиях биологических, химических, радиационных и техногенных угроз. Обучающимся рекомендуется: – конспектировать ключевые положения, касающиеся классификации ЧС, санитарных требований, эпидемиологического надзора и гигиенического обеспечения в зонах бедствий; – фиксировать примеры из практики, типовые ошибки и успешные стратегии санитарной защиты населения; – обращать особое внимание на алгоритмы взаимодействия с Роспотребнадзором, МЧС, санитарно-эпидемиологическими службами; – задавать уточняющие вопросы по процедурам оценки санитарно-гигиенического состояния среды, противозидемическим мероприятиям, нормативам воды, питания и размещения населения в ПВР. Рекомендуется оставлять поля в конспектах для пометок из дополнительных источников: санитарных правил, постановлений, клинических рекомендаций и материалов ВОЗ.

Практические и семинарские занятия направлены на формирование прикладных навыков гигиенического анализа и эпидемиологического реагирования в условиях реальных и моделируемых чрезвычайных ситуаций. Обучающимся рекомендуется: – выполнять практические задания, включающие санитарно-гигиеническую оценку мест размещения, водоснабжения и питания пострадавших; – анализировать сценарии вспышек инфекционных заболеваний в очагах ЧС, разрабатывать комплексы противоэпидемических мероприятий; – оформлять санитарные заключения, эпидемиологические карты, планы санитарного надзора в ПВР и эвакуационных пунктах; – участвовать в групповом обсуждении кейсов: «эпидемия в зоне паводка», «обнаружение холеры в лагере беженцев», «организация дезинфекционных мероприятий при контакте с БОВ»; – демонстрировать умения документировать санитарные мероприятия, планировать маршруты осмотров объектов, работать с нормативными документами. Рекомендуется активное взаимодействие в малых группах с последующим представлением решений на семинарах.

Самостоятельная работа направлена на развитие навыков поиска, анализа и обобщения информации по вопросам гигиены и эпидемиологии в условиях ЧС. Рекомендуется: – готовить рефераты и доклады по истории и современным практикам санитарно-эпидемиологической защиты в условиях катастроф; – анализировать положения СанПиНов, методических указаний и международных рекомендаций (ВОЗ, ECDC) по действиям в очагах биологических и техногенных угроз; – выполнять аналитические задания по разработке памяток для населения, составлению эпидемических маршрутов, расчёту потребности в санитарных ресурсах; – составлять визуальные алгоритмы действий врача-эпидемиолога в условиях ЧС: от оценки санитарной ситуации до составления отчёта; – участвовать в обсуждениях, при наличии дистанционного компонента дисциплины — в онлайн-воркшопах, форумах и peer-review по выполненным заданиям.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
Тема 1. Основы гигиены и эпидемиологии в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-3.1, ПК-12.1	Тестирование по нормативным основам и классификации ЧС, анализ эпидемиологических кейсов, работа с законодательной базой
Тема 2. Гигиеническая оценка условий обитания населения в зоне ЧС	ПК-3.2, ПК-7.1	Выполнение практической работы по санитарной оценке ПВР (пункта временного размещения), подготовка санитарного заключения, оценка по чек-листу

Тема 3. Эпидемиологический надзор и ПЭМ в очагах инфекционных заболеваний при ЧС	ПК-3.3, ПК-7.2, ПК-12.2	Симуляционный сценарий: разработка плана ПЭМ при вспышке инфекции, устная защита решения, чек-лист командного взаимодействия
Тема 4. Организация санитарно-эпидемиологического обеспечения населения в ЧС	ПК-3.4, ПК-12.3	Ситуационная задача по организации СЭМ на региональном уровне, решение кейса по взаимодействию с Роспотребнадзором и МЧС, оценка управленческого решения

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» направлен на систематическую и этапную проверку уровня усвоения теоретического материала, степени сформированности у обучающихся профессионально значимых знаний, навыков санитарно-гигиенической и противоэпидемической деятельности, а также способности применять их в условиях реальных или моделируемых чрезвычайных ситуаций. Контроль осуществляется преимущественно в рамках практических и семинарских занятий, а также в виде самостоятельных аналитических заданий, выполняемых обучающимися в процессе прохождения дисциплины.

Типовые формы текущего контроля включают анализ ситуационных задач, моделирующих эпидемиологическую обстановку в зонах чрезвычайных ситуаций, с формированием предложений по локализации очага инфекции и разработкой комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий. Обучающимся предлагается выполнять задания, направленные на выявление и классификацию факторов санитарной опасности, оценку состояния санитарно-бытовых условий в пунктах временного размещения (ПВР), а также анализ и применение нормативной документации, регламентирующей профилактику инфекционных заболеваний, гигиеническое нормирование и санитарную охрану территории.

Особое внимание уделяется практическим навыкам оформления санитарных заключений, построения эпидемиологических карт и схем санитарного надзора, разработки памяток и алгоритмов действий для населения и персонала. В ходе симуляционных занятий моделируются сценарии вспышек особо опасных инфекций, эпидемий среди эвакуированных, ситуаций радиационного, химического или биологического заражения, с последующим анализом действий обучающегося, оценкой эффективности принятых мер и соблюдения нормативов.

Контроль также осуществляется посредством письменных тестов, включающих задания на выбор верных суждений, соответствие нормативов, интерпретацию законодательных положений, а также с помощью открытых кейс-ориентированных вопросов, отражающих практические аспекты профессиональной деятельности врача-эпидемиолога. Оцениваются способность применять знания в конкретной эпидемиологической ситуации, готовность принимать обоснованные решения и реализовывать санитарно-гигиенические мероприятия в условиях ограниченных ресурсов, повышенного риска и необходимости взаимодействия с различными службами РСЧС.

В качестве примеров типовых заданий выступают: разработка схем санитарного размещения и эпидемиологического надзора в ПВР после наводнения; анализ ситуации с регистрацией подозрительных случаев брюшного тифа и предложение экстренных мероприятий по локализации очага; составление чек-листов действий врача при завозе особо опасной инфекции; расчет санитарно-защитной зоны и объема дезинфекционных

мероприятий при химическом заражении; оформление памятки для населения «Как избежать инфекции в зоне ЧС»; планирование санитарной разведки и противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного с подозрением на холеру или сибирскую язву.

Кроме того, используются элементы самоанализа: обучающиеся после выполнения заданий заполняют структурированные листы рефлексии, где отмечают успешные и проблемные зоны, фиксируют ошибки, формируют пути их устранения, а также осмысливают собственную профессиональную готовность к действию в условиях санитарной угрозы. Такие материалы включаются в портфолио обучающегося и обсуждаются в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Таким образом, текущий контроль в рамках дисциплины обеспечивает не только диагностику освоения учебного материала, но и активное формирование у обучающихся компетентности, основанной на клинической логике, нормативной грамотности, профессиональной рефлексии и способности к обоснованным санитарно-противоэпидемическим действиям в чрезвычайных ситуациях.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации. Какие существуют классификации ЧС?
2. Основные санитарно-гигиенические задачи в зоне чрезвычайной ситуации.
3. Этапы санитарно-эпидемиологического обеспечения населения в условиях ЧС.
4. Роль Роспотребнадзора в предупреждении и ликвидации последствий ЧС.
5. Законодательная база РФ по санитарно-эпидемиологическому благополучию населения в условиях ЧС.
6. Организация работы врача-эпидемиолога при выявлении очага особо опасной инфекции.
7. Принципы санитарной охраны территории в период эпидемиологических угроз.
8. Гигиеническая оценка пунктов временного размещения (ПВР).
9. Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения в зоне ЧС.
10. Классификация инфекционных заболеваний в условиях катастроф.
11. Основные источники и пути передачи особо опасных инфекций.
12. Меры неспецифической профилактики при вспышке инфекционного заболевания.
13. Этапы эпидемиологического расследования вспышки инфекции.
14. Организация санитарной сортировки населения при эвакуации.
15. Особенности вакцинации населения в условиях ЧС.
16. Противоэпидемические мероприятия в зоне химического заражения.
17. Санитарный надзор за питанием и продовольствием в условиях размещения эвакуированных.
18. Организация водоснабжения в зоне стихийного бедствия.
19. Методы оценки качества питьевой воды.
20. Основы дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах ЧС.
21. Требования к санитарно-гигиеническому состоянию объектов инфраструктуры в зоне катастрофы.
22. Противоэпидемическая разведка: цели, этапы, методы.
23. Специфика эпидемиологии холеры, чумы, сибирской язвы в условиях катастроф.
24. Порядок работы санитарно-эпидемиологической бригады.
25. Особенности эпидемиологического надзора в полевых госпиталях.

26. Медико-санитарные требования к санитарным пропускникам и карантинным пунктам.
27. Структура и задачи санитарной службы в системе РСЧС.
28. Роль Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в санитарной защите в ЧС.
29. Санитарно-гигиеническая характеристика лагерей беженцев.
30. Психосоциальные и санитарные риски в посткатастрофических условиях.
31. Обеспечение эпидемиологической безопасности при массовых мероприятиях в условиях риска ЧС.
32. Алгоритм действий при завозе особо опасной инфекции.
33. Гигиеническая характеристика санитарного состояния помещений в зоне ЧС.
34. Этапы организации дезинфекционных мероприятий в очаге инфекции.
35. Методы санитарной обработки населения и персонала в зоне ЧС.
36. Принципы санитарной сортировки эвакуированных.
37. Санитарно-противоэпидемическая устойчивость медицинской организации.
38. Механизмы санитарного контроля в условиях карантина.
39. Санитарный режим в инфекционных стационарах в условиях ЧС.
40. Организация и ведение санитарно-эпидемиологической документации.
41. Стратегии предупреждения инфекционных заболеваний в зонах стихийных бедствий.
42. Медико-санитарные последствия радиационных аварий.
43. Роль санитарной авиации и мобильных бригад в санитарном обеспечении ЧС.
44. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, в условиях катастроф.
45. Критерии оценки эффективности санитарно-эпидемиологических мероприятий в очагах ЧС.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Обучающийся демонстрирует не только устойчивое усвоение всех элементов содержания дисциплины, но и способность к самостоятельному формированию санитарно-эпидемиологических решений в условиях неопределенности и многовариантности. Он способен выстраивать индивидуальные схемы противоэпидемических мероприятий в нестандартных ситуациях, обосновывать	зачтено	86-100

		приоритеты санитарной охраны, предлагать решения по оптимизации санитарного контроля в условиях риска.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Характеризуется способностью применять изученные методы и подходы в условиях типичных чрезвычайных ситуаций. Обучающийся демонстрирует уверенное владение алгоритмами санитарной сортировки, гигиенической оценки, санитарно-противоэпидемического сопровождения в условиях ПВР и очагов инфекции. Он способен корректно оформлять документацию, участвовать в анализе эпидемиологической ситуации, работать с нормативной и справочной документацией, соблюдать принятые санитарные протоколы. карту процедуры.	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Обучающийся воспроизводит основные положения дисциплины, демонстрирует знание ключевых понятий, терминов, алгоритмов реагирования и санитарной диагностики. Он способен выполнить санитарную оценку по образцу, интерпретировать базовые эпидемиологические показатели, ориентироваться в схемах действий при санитарных угрозах, следовать указаниям преподавателя и выполнять инструкции при работе с нормативными документами	зачтено	55-70
Недостаточный	Характеризуется неспособностью применять полученные знания и умения в контексте типовых задач. Обучающийся не демонстрирует понимания логики санитарных и противоэпидемических мероприятий, допускает грубые ошибки при оценке эпидемиологической ситуации, не способен аргументированно		не зачтено	Менее 55

	обосновать свои действия, испытывает трудности при работе с документацией и не ориентируется в нормативной базе.		
--	--	--	--

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гусев А. А., Гусев А. В. *Гигиена и санитария при чрезвычайных ситуациях*. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 304 с.
2. Зайратьянц О. В., Лисицын Ю. П. *Общественное здоровье и здравоохранение: эпидемиология и организация медицинской помощи в ЧС*. — М.: Академия, 2021. — 256 с.
3. Соловьёв А. А. *Основы эпидемиологии и санитарно-эпидемиологического надзора в условиях чрезвычайных ситуаций*. — СПб.: СпецЛит, 2022. — 280 с.
4. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. действующего законодательства).
5. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к профилактике инфекционных болезней» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4).

Дополнительная литература

1. *Методические рекомендации по санитарно-эпидемиологическому обеспечению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера* / Под ред. А. И. Брусиловского. — М.: МЧС России, 2019.
2. Бережнов В. А., Тарасов И. В. *Эпидемиология: руководство для врачей*. — М.: МЕДпресс-информ, 2020. — 368 с.
3. Организация ВОЗ. *Принципы готовности и реагирования на вспышки инфекционных заболеваний в условиях катастроф и бедствий* (пер. с англ.). — Женева: WHO Publications, 2021.
4. Алексеев Ю. В. *Гигиена и санитария в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие*. — Екатеринбург: Уральский медуниверситет, 2018.
5. *Медико-санитарное обеспечение в чрезвычайных ситуациях: учебник для ординаторов* / Под ред. Н. Н. Павлова. — Казань: Казанский ГМУ, 2020.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС Айбукс;
- ЭБС РКИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гнойная остеология»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Джигкаев Ахсарбек Хазбечирович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни».

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федурева

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Гнойная остеология».

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированного врача-специалиста, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по травматологии и ортопедии, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций по диагностике, лечению и профилактике гнойно-септических осложнений при лечении травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: <ul style="list-style-type: none">- Современные принципы клинической и инструментальной диагностики гнойно-септических осложнений при лечении травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата;- Показания к консервативному и оперативному лечению гнойно-септических осложнений при лечении травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- Правильно оценивать данные анамнеза, обстоятельств травмы или заболевания;- Правильно выбирать и оценивать методы обследования опорно-двигательного аппарата;- Проводить дифференциальную диагностику осложнений при лечении повреждений опорно-двигательного аппарата; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- Алгоритмом постановки клинического диагноза при возникновении гнойно-септических-осложнений в процессе лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
ПК- 7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знать: <ul style="list-style-type: none">- Сущность и этапы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, выполнения эвакуации пострадавших из очага или лечебного учреждения при травмах. Выбор тактики, и процесс сортировки пострадавших с учетом тяжести патологии и массовости, поступающих с травмами. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- На основе теоретических знаний проводить лечебный процесс у больных с гнойно-септическими осложнениями в условиях чрезвычайной ситуации и

		<p>стихийных бедствий, организовать и принять участие в процессе медицинской эвакуации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами алгоритмизации лечебно-диагностического процесса у пострадавших в условиях чрезвычайной ситуации и навыками самостоятельной работы с пострадавшими и персоналом для проведения эвакуации и в условиях чрезвычайной ситуации. - Навыками медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации у больных с гнойно-септическими осложнениями после травм опорно-двигательного аппарата;
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гнойная остеология» входит в вариативную часть и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной вне-аудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные заня-

тия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Тема 1. Хирургическая инфекция в травматологии и ортопедии.

Частота возникновения инфекционных осложнений в травматологии и ортопедии. Внешние и внутренние факторы, способствующие возникновению инфекции. Динамика инфекционных осложнений опорно-двигательного аппарата в России. Факторы, способствующие возникновению инфекции при лечении повреждений и заболеваний скелета. Общие и местные факторы. Очаговые и общие проявления инфекции ран. Патофизиология нагноения раны. Фазы раневого процесса. Вторичная хирургическая обработка ран. Гнойно-резорбтивная лихорадка. Раневой сепсис. Раневое истощение. Анаэробная инфекция. Столбняк. Гнилостная инфекция.

Тема 2. Открытые переломы конечностей.

Частота возникновения открытых переломов. Внешние и внутренние факторы, способствующие возникновению открытых переломов. Понятие открытого перелома. Хирургическая обработка ран. Особенности проведения хирургической обработки ран в условиях гнилостной инфекции. Методы консервативного и оперативного лечения открытых переломов. Выбор метода остеосинтеза при открытых переломах конечностей. Послеоперационное ведение пациентов с открытыми переломами. Антибактериальная терапия при открытых переломах. ГБО и озонотерапия открытых переломов. Прогноз, последствия, инвалидность при открытых переломах.

Тема 3. Остеомиелит.

Понятие. Распространенность остеомиелита. Формы остеомиелита, локализация. Клиническая и инструментальная диагностика остеомиелита. Гематогенный остеомиелит, условия возникновения и пути распространения, методы диагностики и лечения. Абсцесс Броди клиника, диагностика, методы лечения. Склерозирующий остеомиелит Гарре клиника, диагностика, методы лечения. Альбуминозный остеомиелит Оллье клиника, диагностика, методы лечения. Посттравматический и огнестрельный остеомиелит клиника, диагностика, методы лечения. Хирургические способы лечения остеомиелита - секвестрэктомия, мышечная пластика, внутривчочаговая резекция кости, микрохирургические методы лечения остеомиелита. Вторичные операции при остеомиелите. Остеозамещающие технологии в лечении остеомиелита. Прогноз, последствия, инвалидность при остеомиелите.

Тема 4. Ожоги.

Виды оружия и факторы, вызывающие термические поражения. Частота термических поражений в России. Факторы, определяющие тяжесть ожоговой болезни. Прогноз ожоговой болезни. Фазы ожоговой болезни. Приемы определения площади ожогов. Степени ожогов. Диагностика ожогов. Ожоговый шок, ожоговая токсемия: клиника, диагностика, методы лечения. Этапное лечение ожогов. Хирургические методы лечения ожогов - некротомия, некрэктомии, ампутации и экзартикуляции. Антибактериальная терапия при лечении ожогов. Кожная пластика в лечении термических поражений. Прогноз, последствия ожогов и инвалидность.

Тема 5. Отморожения

Факторы, способствующие возникновению отморожений. Частота отморожений в России. Классификация отморожений. Степени отморожений. Осложнения при отморожениях местные и общие. Местные: лимфангоиты, лимфадениты, абсцессы, флегмоны, рожистое воспаление, тромбозы, невриты, остеомиелиты. Общие: сепсис, столбняк, анаэробная инфекции. Замерзание: факторы, стадии, лечение на этапах эвакуации. Прогноз при отморожениях. Этапное лечение отморожений. Хирургические методы лечения отморожений: некротомия, некрэктомии, ампутации и экзартикуляции. Кожная пластика в лечении отморожений и их последствий. Прогноз, последствия отморожения и инвалидность.

Тематика лекций

№ п/п	Темы лекций	Тематика лекции
1	Тема 1. Хирургическая инфекция в травматологии и ортопедии	Эпидемиология, этиология, классификация инфекционных осложнений в травматологии и ортопедии. Клинические формы и стадии гнойно-септических инфекций.
2	Тема 4. Ожоги	Этиология, патогенез, диагностика, клинические формы, лечение термических поражений. Прогноз, последствия ожогов и инвалидность.
3	Тема 5. Отморожения	Этиология, патогенез, диагностика, классификация, степени отморожений. Осложнения. Лечение, прогноз, последствия отморожения и инвалидность.

Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Содержание практического занятия
1	Тема 1. Хирургическая инфекция в травматологии и ортопедии.	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы.
2	Тема 2. Открытые переломы конечностей	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы.
3	Тема 3. Остеомиелит	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы.
4	Тема 4. Ожоги	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы.
5	Тема 5. Отморожения	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

•

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Хирургическая инфекция в травматологии и ортопедии.	Гнойные артриты Причины, частота возникновения. Факторы, способствующие возникновению гнойных артритов. Микрофлора гнойных артритов Методы клинической и инструментальной диагностики и лече-

		ния гнойных артритов
2	Тема 2. Открытые переломы конечностей	Гнойная хирургия кисти и стопы 1. Причины и частота возникновения гнойно-септических осложнений в хирургии кисти и стопы 2. Панариции причины, виды, диагностика и лечение. 3. Диабетическая стопа клиника, диагностика, методы лечения.
3	Тема 3. Остеомиелит	Фазы раневого процесса Патогенез раневого процесса Фазы раневого процесса. Клинические и инструментальные методы диагностики фаз раневого процесса. Консервативные и хирургические методы влияющие на динамику раневого процесса
4	Тема 4. Ожоги	Гипербарическая оксигенация и озонотерапия в гнойной остеологии Понятие, история возникновения ГБО и озонотерапии. Влияние ГБО и озонотерапии на заживление и очищение ран. Показания и противопоказания к ГБО и озонотерапии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Хирургическая инфекция в травматологии и ортопедии.	ПК-5, ПК-7, ПК-8	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Открытые переломы конечностей	ПК-5, ПК-7, ПК-8	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Остеомиелит	ПК-5, ПК-7, ПК-8	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Ожоги	ПК-5, ПК-7, ПК-8	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 5. Отморожения	ПК-5, ПК-7, ПК-8	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций Примеры ситуационных задач

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Больной 23 лет доставлен в приемное отделение через 24 часа после травмы -повредил голень при падении с сеновала на вилы. Состояние тяжелое. Температура тела 37,7 °С. АД 100/60 мм рт.ст., пульс 120 в минуту. На задней поверхности правой голени в верхней четвери рваные раны 1,5х 2 см. Кровотечения из ран нет. Голень отечна, при пальпации холодная, определяется эмфизема подкожной клетчатки, кожа голени с синюшно-бордовыми пятнами и пузырями с мутным содержимым. Обувь снять невозможно. Иммобилизация отсутствует.

Задание:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Перечислите необходимые мероприятия первой врачебной помощи.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Больной после падения с лесов повредил левое плечо металлической арматурой. Доставлен через 28 часов доставлен в областную больницу. Состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, с петехиальными подкожными кровоизлияниями, покрыты холодным липким потом. Температура тела 39,9 °С. АД 60/20 мм рт.ст., пульс 120 в минуту. В области на-

ружной поверхности левого плеча в верхней трети рвано-скальпированная рана 4х7 см. Отделяемое из раны обильное серозно-гнойное. Повязка промокла серозно-гнойным отделяемым. Кожа плеча вокруг раны гиперэмирована на значительном протяжении. При пальпации крепитация подкожной клетчатки отсутствует.

Задание:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Алгоритм диагностических мероприятий.
3. Перечислите необходимые мероприятия первой врачебной помощи.

Примеры вопросов для текущего контроля:

1. Главные принципы профилактики раневой инфекции.
2. Особенности сепсиса в период разгара.
3. Какие стадии проходит развитие возбудителей в ране.
4. Через какое время развивается стадия микрофлоры раны – колонизация.
5. Какие факторы влияют на состояние реактивности организма во время ранения и в последующий период.
6. Условия возникновения гнилостной инфекции.
7. На какие группы делятся все клостридии ремя по своим свойствам.
8. Назовите клостридии, обладающие выраженными токсикогенными свойствами.
9. Ранние признаки газовой гангрены.
10. Виды анаэробной инфекции.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачёту

1. Открытые переломы. Выбор метода остеосинтеза. Обезболивание.
2. Виды хирургической обработки ран.
3. Заживление ран. Стадии. Классификация. Факторы влияющие на заживление. Осложнения.
4. Ожоги. Виды. Степени и их характеристика. Оценка площади ожогового поражения. Общие принципы лечения. Лечение ожогов в зависимости от их степени.
5. Ожоговая болезнь. Краткая характеристика. Этапы развития. Лечение.
6. Отморожения. Степени и характеристика. Общие и специфические методы лечения обморожений.
7. Кожная пластика при лечении ожогов и отморожений. Виды, показания и противопоказания.
8. Сепсис. Классификация, диагностика и лечение. Основы гравитационной хирургии. Методы лечения.
9. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика столбняка.
10. Раневая инфекция. Причины возникновения. Диагностика, профилактика и лечение на этапах медицинской эвакуации.
11. Дифференциальная диагностика гнойной и аэробной инфекций.
12. Анаэробная инфекция ран. Сроки возникновения, местные и общие проявления. Характеристика различных клинических форм. Профилактика. Специфическое и неспецифическое лечение.
13. Ожоговый шок, ожоговая токсемия. Диагностика и лечение.
14. Травматический шок. Этиология, патогенез, клиника, этапное лечение.
15. Хирургические методы лечения ожогов. Понятие о функциональном лечении обширных ожогов конечностей. Профилактика послеожоговых деформаций. Реконструктивная хирургия последствий ожогов. Ампутация конечностей. Требования к ампутациям нижней конечности с учетом современных возможностей протезирования. Реампутации.
16. Отморожения. Современные методы диагностики. Особенности оказания медицинской помощи.
17. Хронический остеомиелит. Дифференциальная диагностика, лечение.

18. Острый остеомиелит. Формы. Клиническая картина.
19. Атипичный остеомиелит. Виды. Клиника. Лечение.
20. Раневая инфекция. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Раневой сепсис. Классификация. Основы гравитационной хирургии.
21. Клостридиальная инфекция. Возбудители. Виды. Клиническая картина. Лечение.
22. Столбняк. Краткая характеристика. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.
23. Современные методы консервативного лечения инфицированных и гнойных ран. Принципы общего и местного лечения.
24. Диагностика и лечение гнойных артритов на современном этапе.
25. Ампутация конечностей. Требования к ампутациям нижней конечности с учетом современных возможностей протезирования. Реампутации.
26. Регионарная, проводниковая анестезия при открытых и огнестрельных переломах.
27. Хронический огнестрельный остеомиелит. Дифференциальная диагностика, лечение.
28. Понятие о первичном и вторичном инфицировании ран. Медицинская помощь при огнестрельных ранениях на поле боя и войсковых этапах медицинской эвакуации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70

(достаточный)				
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Котельников, Г. П.

Травматология и ортопедия: учебник/ Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 397, [3]: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Параллельные издания: CD: Котельников Г. П. Травматология и ортопедия: учеб. на компакт-диске для студентов мед. вузов. - М., 2009

Имеются экземпляры в отделах:

Всего 40: МБ(ЧЗ)(2), УБ(38)

Дополнительная литература

1) Кавалерский Г.М.

Травматология и ортопедия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ под ред. Г. М. Кавалерского, А. В. Гаркави. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 639, [1] с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 635. - Предм. указ.: с. 625-629. - Указ. имен: с. 630-634.

Имеются экземпляры в отделах:

Всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

2) Котельников Г.П.

Травматология. Национальное руководство/ Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. ассоц. ортопедов и травматологов; под ред. Г. П. Котельникова, С. П. Миронова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 803, [5] с., [9] л. цв. ил.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - (Национальный проект "Здоровье"). - Библиогр.: с. 674-679 (115 назв.). - Предм. указ.: с. 798-803.

Параллельные издания: CD: Травматология. Национальное руководство. - М., 2008

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3) Фишкин, А. В.

Травматология/ А. В. Фишкин. - М.: Эксмо, 2009. - 350, [1] с. - (Новейший медицинский справочник). - Рекомендовано ведущими российскими специалистами.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

4) Саймон, Р. Р.

Неотложная травматология и ортопедия. Верхние и нижние конечности/ Роберт Р. Саймон, Скотт С. Шерман, Стивен Дж. Кенигснхт; пер. с англ. под общ. ред. Л. К. Михайловой. - М.: БИНОМ; СПб.: Диалект, 2012. - 576 с.: ил.. - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 574-576.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

5) Гостищев, В. К.

Клиническая оперативная гнойная хирургия: [рук. для врачей]/ В. К. Гостищев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 441 с.: ил.. - Библиогр.: с. 435-436. - Предм. указ.: с. 437-441.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

Свободны: МБ(ЧЗ)(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Прспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕИ РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская травматология и ортопедия»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Джигкаев Ахсарбек Хазбечирович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни».

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреав

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Детская травматология и ортопедия».

Целью освоения дисциплины является формирование у ординаторов системы знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых для оказания специализированной медицинской помощи детям с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата. В рамках дисциплины формируется готовность к диагностике, лечению и медицинской реабилитации детей с врождённой и приобретённой ортопедической патологией, а также острыми травмами с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none">– Техникой сбора анамнеза у ребёнка и родителей.– Навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования при травмах и ортопедической патологии.– Навыками постановки клинического диагноза в соответствии с МКБ-10 и обоснования диагноза. <p>Необходимые умения (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none">– Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза.– Проводить дифференциальный диагноз между различными травмами у детей.– Проводить дифференциальный диагноз между формами дисплазий, контрактур, деформаций.– Заподозрить и диагностировать кровотечение у ребёнка.– Установить тяжесть кровопотери и определить тактику восполнения объёма циркулирующей крови. <p>Необходимые знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none">– Анатомию и физиологию опорно-двигательного аппарата у детей.– Топографическую анатомию конечностей.– Основы нормальной и патологической физиологии детского возраста.– Нормы лабораторных и инструментальных показателей.– Критерии отклонений от нормы по данным крови, мочи и рентгенографии.– Источники и структура российских клинических рекомендаций.
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с травмами	<p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none">– Методикой наложения шин и гипсовых повязок.– Навыками применения стандартов ведения пациентов с

	и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи.	<p>типичными детскими травмами.</p> <p>Необходимые умения (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить репозицию при переломах у детей (по показаниям). – Назначать консервативное и оперативное лечение при дисплазии, косолапости, торсионных деформациях. – Пользоваться клиническими рекомендациями по детской травматологии и ортопедии. <p>Необходимые знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Классификацию травм и ортопедических заболеваний у детей. – Особенности роста и ремоделирования костей. – Принципы оказания неотложной помощи детям с повреждениями.
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценкой степени функциональной недостаточности. – Применением средств ортопедической коррекции (ортезов, туторов и др.). <p>Необходимые умения (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформлять индивидуальный план медицинской помощи ребёнку с нарушением функции ОДА. – Определять показания к консультации смежных специалистов (реабилитолога, логопеда, педиатра). <p>Необходимые знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Критерии инвалидизации у детей по ортопедическим показаниям. – Принципы социально-медицинской адаптации детей с хронической патологией ОДА.
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методикой назначения физиотерапии, массажа, ЛФК у детей. – Составлением этапного реабилитационного плана. <p>Необходимые умения (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Направлять пациента на консультацию к врачу ЛФК и физиотерапевту по показаниям. – Оценивать динамику восстановления функций конечностей. <p>Необходимые знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программы медицинской реабилитации при ортопедической патологии у детей. – Показания и противопоказания к применению физических методов лечения в педиатрии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская травматология и ортопедия» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1. В основной образовательной программы подготовки ординаторов по специальности 31.08.66 – «Травматология и ортопедия». Дисциплина реализуется на втором году обучения и направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для диагностики, лечения и реабилитации травм и ортопедических заболеваний у детей различного возраста.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной специальности и выражаются в академических часах. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 академических часов, что соответствует 1 зачётной единице.

Объём контактной работы составляет 34 часа и реализуется в форме практических занятий. Самостоятельная работа обучающегося составляет 2 часа. Контактная работа, в том числе, может проводиться с использованием электронной информационно-образовательной среды университета, а также ресурсов сети Интернет, с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Анатомо-физиологические особенности растущего скелета	Возрастная структура кости, зоны роста, особенности заживления переломов у детей
2	Врожденные ортопедические заболевания	Косолапость, врожденный вывих бедра, дисплазии, торсионные деформации
3	Приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата	Болезнь Пертеса, остеохондропатии, варусные и вальгусные деформации, плоскостопие
4	Травмы верхней и нижней конечности у детей	Переломы, вывихи, подвывихи, травматическая нестабильность, особенности диагностики и лечения
5	Повреждения мягкотканых структур	Повреждения связок, сухожилий, мышц и их реабилитация у детей
6	Особенности иммобилизации и хирургического лечения у детей	Методы щадящего остеосинтеза, сроки иммобилизации, техника гипсовых повязок
7	Реабилитация детей после травм и операций	Физические методы лечения, ЛФК, этапность восстановления функции, диспансерное наблюдение

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Современные классификации врожденной и приобретенной ортопедической патологии.
3. Патогенез и клиника дисплазии тазобедренного сустава, косолапости, плоскостопия.
4. Особенности диагностики и лечения переломов и вывихов у детей.
5. Методы детской иммобилизации: показания, техника, осложнения.
6. Принципы назначения и этапность медицинской реабилитации детей с нарушениями функций ОДА.
7. Показания к консультации врача-реабилитолога, физиотерапевта и ЛФК.
8. Структура и использование российских клинических рекомендаций и шкалы МКБ-10 при детских ортопедических заболеваниях.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- чтение разделов учебников, клинических рекомендаций и справочников по детской травматологии и ортопедии;
- просмотр обучающих видео по технике гипсования и детским оперативным вмешательствам;
- выполнение тестовых заданий и ситуационных задач в ЭИОС по каждой теме;
- составление мини-конспектов и структурированных схем диагностики и лечения по конкретным нозологиям;
- анализ клинических случаев и написание кратких маршрутов пациента с момента первичного осмотра до завершения реабилитации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия по дисциплине «Детская травматология и ортопедия» направлены на развитие клинического мышления и формирование прикладных навыков диагностики, лечения и реабилитации детей с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Занятия организуются на клинических базах и в учебных аудиториях с использованием фантомов, муляжей, рентгенограмм и видеоматериалов.

Основные формы практических занятий:

- наблюдение и участие в осмотре детей с ортопедической патологией;
- отработка методики измерения длины конечностей, оси деформации, мышечной силы, определения контрактур;

- изучение и интерпретация рентгенограмм, КТ и МРТ при травмах и дисплазиях;
 - решение ситуационных задач с обоснованием диагноза и лечебной тактики;
 - обучение наложению различных видов иммобилизации (косынки, шины, гипсы, ортезы);
 - составление плана диспансерного наблюдения и реабилитации пациента;
 - обсуждение клинических случаев на базе отделений детской травматологии и ортопедии.
- Самостоятельная работа обучающихся** организуется в виде:
- анализа клинических рекомендаций по детской ортопедии;
 - подготовки мини-докладов по конкретным нозологиям (например, болезнь Пертеса, косолапость);
 - выполнения тестов и задач в ЭИОС;
 - просмотра обучающих видео и обсуждения алгоритмов ведения пациентов;
 - самостоятельного составления клинического маршрута ведения ребёнка от первичного приёма до этапа реабилитации.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Анатомо-физиологические особенности	ПК-5, ПК-6	Тест, устный опрос
Диагностика врожденных заболеваний	ПК-5, ПК-6, ПК-7	Разбор случая, анализ рентгенограмм
Травмы опорно-двигательного аппарата	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Ситуационная задача, показ наложения иммобилизации
Иммобилизация и хирургическое лечение	ПК-6	Практическое задание, обсуждение клинического случая
Реабилитация и диспансерное наблюдение	ПК-7, ПК-8	Мини-доклад, оформление плана наблюдения

8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания:

1. У ребёнка 5 лет диагностирован врождённый вывих бедра. Что из перечисленного входит в основной метод лечения в этом возрасте?

- А. Консервативное ведение до 6 лет
- Б. Использование подушки Фрейка
- В. Артропластика тазобедренного сустава
- Г. Лишь наблюдение

Ответ: Б

2. Что является основным отличием перелома у ребёнка от перелома у взрослого?

- А. Меньше болит
- Б. Быстрее заживает и сопровождается образованием костной мозоли
- В. Часто требует ампутации
- Г. Не требует лечения

Ответ: Б

3. Укажите показание к направлению ребёнка на ЛФК:

- А. Перелом без смещения в стадии консолидации
- Б. Острая фаза гнойного артрита
- В. Свежий перелом со смещением
- Г. Эпифизеолиз с кровотечением

Ответ: А

Ситуационная задача:

Мальчик 12 лет поступил с жалобами на боль в коленном суставе, усиливающуюся при ходьбе. В анамнезе — занятия футболом, травмы отрицает. При осмотре — умеренный отёк, ограничение сгибания, локальная болезненность в области бугристости большеберцовой кости.

Задания:

1. Предположите диагноз.
2. Какие методы обследования показаны?
3. Какова тактика лечения и диспансерного наблюдения?
4. Какие реабилитационные мероприятия необходимы?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Особенности роста и развития костной ткани у детей.
2. Классификация и диагностика дисплазии тазобедренного сустава.
3. Современные методы лечения косолапости.
4. Диагностика и ведение болезни Пертеса.
5. Диагностика и лечение диафизарных переломов у детей.
6. Виды и техника наложения гипсовых повязок у детей.
7. Оценка осложнений после травм и операций.
8. Основы медицинской реабилитации детей с нарушением функции ОДА.
9. Методы диспансерного наблюдения детей с ортопедической патологией.
10. Структура клинического заключения и оформление карты диспансерного наблюдения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Котельников Г.П. Травматология Национальное руководство /Г.П. Котельников, С.П. Миронов // Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2022. С 784 <https://www.labirint.ru/books/844529/>
2. Миронов С.П. Ортопедия. Клинические рекомендации /Под ред. С.П. Миронова// Москва ГЭОТАР-Медиа 2018 С 784 ISBN: 978-5-9704-4520-4

Дополнительная литература

1. Кан С.Б. Костно-мышечные повреждения при спортивных травмах и травмах позвоночника / Под ред. С.Б. Кана, Р.Й. Ксу; Пер. с англ. Под ред. Н.В. Загороднего, А.В. Цискарашвили, Д.С. Горбатюка// Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2022. С. 456.

ISBN: 978-5-9704-6835-7

2. Миронов С.П. Травматология и ортопедия детского и подросткового возраста. Клинические рекомендации /Под ред. С.П. Миронова// Москва ГЭОТАР-Медиа 2019 С 416

ISBN: 978-5-9704-4966-0

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Международная классификация болезней 10-го пересмотра <http://mkb-10.com>
- 2) Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://cr.rosminzdrav.ru>
- 3) Поисковая база PubMed: <http://pubmed.com>
- 4) Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com>
- 5) Портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: Public Library of Science. Medicine: <http://www.plosmedicine.org>
- 6) Российская научная электронная библиотека: www.eLIBRARY.ru
- 8) Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru>
- 9) Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- 10) Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>
- 11) Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

–Microsoft WindowsPro 10;

–Microsoft Office standart 2013;

–Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
(МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медицинское право»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

**Калининград
2025**

Лист согласования

Составитель:

Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна к.ю.н., доцент кафедры организации общественного здоровья и здравоохранения ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреав

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины «Медицинское право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Медицинское право»

Цель изучения дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Терапия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	УК–1.1. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов с кожными заболеваниями УК–1.2. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с кожными заболеваниями (их законных представителей)	Знать: - Методы изучения и характеристики общественного здоровья; - Методы изучения и характеристики системы здравоохранения. Уметь: - Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой. Владеть: - Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации.
ПК-11. Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	ПК-11.1. Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Знать: - особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; - их преимущества и недостатки, направления реформирования. Уметь: - провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям; - объяснить причины возникновения

		<p>проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинское право» представляет собой дисциплину обязательной части Б1.О.07.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы 26 часов (лекции 4 часа/ семинарские занятия 20 часов), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы 2 часа), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Наименование раздела Тема №1	Содержание раздела	Количество часов
Правовые основы оказания медицинской ✓ ✓ ✓	Права и обязанности врача и пациента. Правовые аспекты раскрытия врачебной тайны правоохранительным органам. Действия врача при отказе законного представителя подписывать информированное – добровольное	2

помощи	<p>согласие в отношении несовершеннолетнего пациента.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отказ врача от пациента. Нарушение пациентом правил пребывания в медицинской организации. ✓ Возмещение морального вреда пациенту при оказании некачественной медицинской помощи. ✓ Основные нарушения при заполнении медицинской документации врачом. ✓ Защита чести, достоинства врача, деловой репутации. ✓ Условия предоставления платных медицинских услуг. ✓ Информация об исполнителе и предоставляемых им платных медицинских услугах. ✓ Порядок заключения договора и оплата медицинских услуг. ✓ Порядок предоставления платных медицинских услуг. ✓ Ответственность сторон и контроль за предоставлением платных медицинских услуг. 	
Наименование раздела Тема №2	Содержание раздела	Количество часов
Правовые основы качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Качество медицинской помощи». Критерии качества по условиям оказания медицинской помощи. ✓ Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС, и за исключением медицинской помощи в рамках ОМС. ✓ Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. ✓ Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. ✓ Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности. ✓ Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской 	2

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. ✓ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. ✓ Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. ✓ Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. ✓ Требования к документации по стандартным операционным процедурам. 	
--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Правовые основы оказания медицинской помощи
2. Правовые основы качества и безопасности медицинской деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Название	Содержание	Количество часов
Тема 1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности врача	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Права и обязанности врача. ✓ Правовые аспекты раскрытия врачебной тайны правоохранительным органам. ✓ Отказ врача от пациента. ✓ Возмещение морального вреда пациенту при оказании некачественной медицинской помощи. ✓ Регрессный иск в медицине. ✓ Основные нарушения при заполнении медицинской документации врачом. ✓ Защита чести, достоинства врача, деловой репутации. 	5

Тема 2	Правовое регулирование отношений между врачом и пациентом при оказании медицинской помощи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Алгоритм информирования пациента о его состоянии здоровья ✓ Как информировать несовершеннолетних пациентов и пациентов с психическими расстройствами ✓ Какие медицинские документы и как их выдавать пациентам, чтобы не попасть на штрафы от проверяющих органов ✓ Санкции за необоснованный отказ или невыдачу меддокументации ✓ Алгоритм действий врача при нарушении пациентом режима лечения ✓ Фиксация нарушений, совершенных пациентом ✓ Действия врача, если пациент покинул стационар без выписки ✓ Различия в квалификации статей «Клевета» и «Оскорбление» ✓ Алгоритм действий врача, если его оклеветали ✓ Как доказать врачу, что порочащие сведения, которые распространяет клеветник, ложные ✓ Содержание иска о возмещении морального вреда, а также о взыскании убытков. ✓ Как определить, что информация порочащая? ✓ Алгоритм защиты деловой репутации ✓ Правила общения врача со следователем 	5
Тема 3	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Порядок оказания платных медицинских услуг (далее – ПМУ) ✓ Какие формулировки нельзя включать в договоры по платным медуслугам ✓ Договор об оказании платных медуслуг на анонимной основе ✓ Номенклатуру медуслуг ✓ Основные ошибки в договорах платных медуслуг ✓ Алгоритм действий врача, если пациент не хочет оплачивать оказанные ему ПМУ ✓ Правовой механизм обработки персональных данных пациента медорганизацией. Основные нарушения. 	5
Тема 4	Правовые основы качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Качество медицинской помощи». Критерии качества по условиям оказания медицинской помощи. ✓ Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС, и за исключением медицинской помощи в 	5

		<p>рамках ОМС.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. ✓ Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. ✓ Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. ✓ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. ✓ Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. ✓ Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. ✓ Требования к документации по стандартным операционным процедурам. 	
--	--	---	--

Требования к самостоятельной работе ординаторов

Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

1. Договоры возмездного оказания медицинских услуг.

2. Соотношение права и врачебной этики в регулировании отношений между врачом и пациентом.
3. Организационно-правовые основы общей врачебной практики в РФ.
4. Приоритет профилактических мер как важнейший принцип охраны здоровья населения РФ.
5. Обязательное медицинское страхование.
6. Добровольное медицинское страхование.
7. Государственное управление системой здравоохранения.
8. Лицензирование медицинской деятельности.
9. Правовое регулирование обращения лекарственных средств.
10. Права пациента и их защита.
11. Правовая охрана врачебной тайны.
12. Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.
13. Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.
14. Правовые проблемы медицинской стерилизации.
15. Правовые проблемы искусственного оплодотворения.
16. Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.
17. Правовое регулирование труда работников здравоохранения.
18. Правовые особенности частной медицинской практики.
19. Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.
20. Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий ординаторам рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Семинарские занятия. На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Самостоятельная работа ординаторов должна условно состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут ему более полно овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере медицинского права.

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу ординатора, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники (в частности, справочно-правовая система «Гарант») и Интернета и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с материалами лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на семинарском занятии; подготовки рефератов, докладов; презентаций; составления библиографии; тестирования и др.

Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

Целью самостоятельной работы ординаторов является приобретение навыков самостоятельной работы с информацией. Общая логика построения самостоятельной работы соответствует методике подготовки к занятиям, при этом опыт самостоятельной работы нельзя недооценивать. Конспектами, подготовленными во время самостоятельной работы, ординатор сможет пользоваться при подготовке к зачету по изучаемому курсу.

Для осуществления самоконтроля за уровнем усвоения знаний в УМК содержатся соответствующие вопросы для самоконтроля, которые помогут ординатору понять, какие из элементов темы не до конца изучены.

Ординаторы имеют также возможность обращения к преподавателю, ведущему данный раздел модуля, за консультацией по конкретным вопросам.

Проверка и оценка самостоятельной работы ординаторов основывается на следующих критериях:

- 1) Формальные критерии, выполнение которых обязательно:
✓ степень активности ординатора в учебном процессе (посещение лекций и семинарских занятий, регулярность выполнения домашних заданий и пр.).

✓ рамках семинарских занятий;	выполнение групповой и индивидуальной работ в
✓	подготовка презентации по выбранной теме;
✓ коллективных формах работы;	участие в дискуссиях, в круглых столах и других
✓ аудиторном режимах;	выполнение тестовых заданий в самостоятельном и в
✓	решение кейсов с применением изучаемых методов.
2)	Содержательные критерии, оцениваемые
преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:	качество усвоения знаний в соответствии с целями
✓	курса;
✓	умение работать с разными видами информации;
✓	умение сформулировать и доказать собственную
позицию в подготовленном докладе, во время дискуссий и в анализе кейсов;	активное участие в дискуссии, круглых столах на
✓	семинарских занятиях;
✓	содержательность доклада, презентации и
правильность ответов на вопросы.	

Самостоятельная работа предполагает ознакомление и овладение знаниями индивидуально. Но при этом у ординатора есть возможность обращаться к преподавателю за консультацией или в отведенное для этого время, или через электронную почту преподавателя, или по телефону.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Правовое обеспечение профессиональной деятельности врача	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
Правовое регулирование отношений между врачом и пациентом при оказании медицинской	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2.,	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
помощи.	ОПК-9.1., ОПК-9.2.	
Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
Правовые основы качества и безопасности медицинской деятельности	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Правительство Российской Федерации формируется на срок:

- 1) Полномочий Президента Российской Федерации
- 2) 3 года
- 3) 4 года
- 4) 5 лет

2. Государственная лицензия на право заниматься медицинской деятельностью на территории области выдается:

- 1) Лицензирующим органом области
- 2) Федеральной службой России по надзору за страховой деятельностью
- 3) Министерством здравоохранения Российской Федерации
- 4) Областным фондом обязательного медицинского страхования

3. Укажите случай, когда работник понесет материальную ответственность в размере не более среднего месячного заработка:

- 1) когда вред имуществу причинен преступными действиями работника, подтвержденными приговором суда, вступившим в законную силу
- 2) когда вред имуществу причинен действиями работника в личных интересах после окончания рабочего дня
- 3) когда вред имуществу причинен действиями работника, находящегося в нетрезвом состоянии
- 4) когда работник небрежными действиями в течение рабочей смены привел технический прибор в неисправное состояние

4. Укажите, что относится к частной системе здравоохранения:

- 1) департамент здравоохранения города Калининграда

- 2) Медицинский институт БФУ им. Иммануила Канта
- 3) ЗАО “Медицина-сервис”
- 4) унитарное предприятие “Дальфармхим”

5. Процессуальным основанием наступления дисциплинарной ответственности является:

- 1) приговор суда, вступивший в законную силу
- 2) решение суда, вступившее в законную силу
- 3) постановление суда
- 4) приказ руководителя

6. Жалоба - это:

- 1) обращения граждан, направленные на улучшение деятельности органов и должностных лиц
- 2) обращения граждан с требованием восстановления их прав, свобод или законных интересов, нарушенных действиями и решениями государственных органов либо должностных лиц
- 3) обращения граждан по поводу реализации прав и свобод, закрепленных законодательством России
- 4) обращение истца к суду с просьбой о разрешении материально-правового спора с ответчиком

7. Правовая норма – это:

- 1) правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения
- 2) документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права
- 3) решение по конкретному судебному делу, ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
- 4) источник права в устной форме

Ситуационная задача (пример).

Врач – гинеколог, диагностировала 37-летней женщине показания к прерыванию беременности, однако недостаточно квалифицированно оказала ей медицинскую помощь. В итоге после аборта пациентка умерла от полиорганной недостаточности в результате развития инфекционно-токсического (септического) шока. Укажите в ответе: норму права, по которой квалифицируют действия врача. Определите санкцию, которая квалифицирует данное деяние.

Эталон решения ситуационной задачи:

Врач – гинеколог недооценила тяжесть положения и не прописала пациентке необходимого лечения, вследствие чего наступила смерть.

Уголовным кодексом РФ предусмотрена статья 109 «Причинение смерти по неосторожности». Действия врача должны быть квалифицированы по ст.109 ч.2 УК РФ – «Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей»

Санкция данной нормы предусматривает: ограничение свободы на срок до 3 лет либо лишение свободы до 3 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

Вопросы открытого и закрытого типа.

Вопросы *открытого* типа носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

Закрытые вопросы требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например, подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, экстренная медицинская помощь, оказывается при внезапных острых заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациенту?».

Кейс

Сформируйте и аргументируйте свою позицию по данной проблеме

Министерство внутренних дел просит Минздрав раскрыть информацию о людях, страдающих психическими заболеваниями. Силовики, в частности, хотят получить данные о пациентах с алкогольной и наркотической зависимостью. С соответствующим предложением МВД обратилось к вице-премьеру Татьяне Голиковой. В письме говорится, что отсутствие сведений из медицинских учреждений о наличии «опасного заболевания» лишает полицейских возможности наблюдения за пациентами с целью профилактики правонарушений. По данным министерства, в 2018 году каждый третий из совершивших преступления находился под воздействием наркотиков или алкоголя.

Минздрав перенаправил письмо МВД Российскому обществу психиатров и Санкт-Петербургскому научно-исследовательскому психоневрологическому институту имени Бехтерева, которые, в свою очередь, подготовили совместный ответ. В нём, в частности, отмечается, что предложение министерства не соответствует нормам конституции и действующего законодательства.

Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуются выполнять самостоятельно (домашнее задание).

После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Врачебная тайна. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя.
 2. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС
 3. Понятие и условия предоставления платных медицинских услуг
 4. Информация об исполнителе и предоставляемых им платных медицинских услуг
 5. Порядок заключения договора и оплата медицинских услуг
 6. Порядок предоставления платных медицинских услуг
 7. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг
 8. Основные ошибки в договорах платных медуслуг
 9. Алгоритм действий врача, если пациент не хочет оплачивать оказанные ему ПМУ
 10. Правовой механизм обработки персональных данных пациента медорганизацией.
- Основные нарушения.

11. Алгоритм информирования пациента о его состоянии здоровья
12. Информирование несовершеннолетних пациентов и пациентов с психическими расстройствами
13. Перечень и сроки выдачи медицинских документов пациентам. Санкции за необоснованный отказ или невыдачу меддокументации
14. Алгоритм действий врача при нарушении пациентом режима лечения
15. Фиксация нарушений, совершенных пациентом
16. Действия врача, если пациент покинул стационар без выписки
17. Различия в квалификации статей «Клевета» и «Оскорбление»
18. Алгоритм действий врача, если его оклеветали
19. Как доказать врачу, что порочащие сведения, которые распространяет клеветник, ложные
20. Содержание иска о возмещении морального вреда, а также о взыскании убытков.
21. Алгоритм защиты деловой репутации
22. Правила общения врача со следователем
23. Алгоритм действий, когда следователь пришел допросить персонал медорганизации
24. Алгоритм действий врача при прокурорской проверке
25. Понятие «Качество медицинской помощи». Критерии качества по условиям оказания медицинской помощи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	Включает нижестоящий уровень.	хорошо		81-90

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Самойлова А.В. Медицинское право. Учебник /А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов//Москва: ГЭОТАР-Медиа 2022 С 616 ISBN978-5-9704-6871-5

Дополнительная литература

1. Акопов В.И. Медицинское право [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ В. И. Акопов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 288 с. - (Специалист).

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Ненадлежащее оказание медицинской помощи. Судебно-медицинская экспертиза: учеб. пособие/ [Е. Х. Баринов [и др.]; под ред.: П. О. Ромодановского, А. В. Ковалева, Е. Х. Баринова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с.: рис., табл. - Вариант загл.: Судебно-медицинская экспертиза. - Библиогр.: с. 131-136.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

Список основных нормативных правовых актов

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 г., часть вторая от 26.01.1996 г., часть третья от 26.11.2001 г., часть четвертая от 18.12.2006 г.
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ.
6. ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. ФЗ от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
8. ФЗ от 12 апреля 2010 г. № 61 -ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
9. ФЗ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;
10. ФЗ от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
11. ФЗ от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
12. ФЗ от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
13. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
14. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2012 года № 98 «О социальном показании для искусственного прерывания беременности».
15. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 апреля 2012 г. № 390н «Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи»;
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 25 июля 2011 г. № 801 н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинского и фармацевтического персонала и специалистов с высшим и средним профессиональным образованием учреждений здравоохранения»;
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 мая 2010 г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации»;
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2007 г. № 736 «Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности»;
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004г. № 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи»;
20. Приказ Минздрава РФ от 26 февраля 2003 г. № 67 «О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия»;
21. Приказ Минздрава РФ от 14 октября 2003 г. № 484 «Об утверждении инструкции о порядке разрешения искусственного прерывания беременности в поздние сроки по

социальным показаниям и проведения операции искусственного прерывания беременности»;

22. Приказ Минздрава РФ от 20 декабря 2001 г. № 460 «Об утверждении Инструкции по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга»;

23. Руководящие принципы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по трансплантации человеческих клеток, тканей и органов (Документ ЕВ 123/5; 123 сессия Исполнительного комитета ВОЗ от 26 мая 2008 г.);

24. Международные медико-санитарные правила (одобрены 58 сессией Всемирной ассамблеи здравоохранения 23 мая 2003 г.);

25. Принципы защиты психически больных лиц и улучшение психиатрической помощи (приняты Генеральной Ассамблеей ООН / Резолюция 46/119 от 17 декабря 1991 г.);

26. Этический кодекс российского врача (утвержден Конференцией Ассоциации врачей России, ноябрь 1994 г.);

27. Кодекс врачебной этики (одобрен Всероссийским Пироговским съездом врачей, июнь 1997 г.).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС Айбукс;
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Микробиология»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Джигкаев Ахсарбек Хазбечирович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни».

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреав

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименования дисциплины: «Микробиология»

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированного врача-хирурга, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций по микробиологии, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по хирургии в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- особенности организации оказания медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных и иных чрезвычайных ситуациях;- вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны и военно-полевой хирургии;- общие принципы профилактики и лечения гнойных ран и гнойных заболеваний костно-мышечной системы в условиях чрезвычайной ситуации;- способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний;- практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проведения противоэпидемических мероприятий защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных и иных

		<p>чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выполнения условий асептики и антисептики при оказании хирургической помощи в условиях чрезвычайной ситуации; - основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.
ПК-5	<p>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными; - классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения; - роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека; - современные методы микробиологической диагностики. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; - интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики (микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических); - сопоставлять результаты лабораторных, функциональных и клинических исследований для определения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у хирургических больных в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ). <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки предварительного диагноза и дифференциальной диагностики на основании результатов лабораторного микробиологического и иммунологического обследования пациентов хирургического профиля в соответствии с МКБ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробиология» входит в базовую часть блока дисциплин и является обязательной дисциплиной в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66

Травматология и ортопедия.

Дисциплина изучается на 2 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции или иные учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Тема 1. Проблема внутрибольничных инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургическом стационаре

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Возбудители и источники внутрибольничных инфекций (ВБИ). Факторы риска формирования госпитальных штаммов микроорганизмов. Видовая и приобретенная лекарственная устойчивость микроорганизмов. Влияние физических, химических и биологических факторов на биологические свойства микробов. Механизмы лекарственной устойчивости микробов. Механизмы и пути распространения ВБИ. Мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций в хирургических стационарах. Принципы специфической профилактики и терапии микробных заболеваний.

Тема 2. Санитарно-противоэпидемический режим хирургических стационаров
Санитарно-бактериологическое обследование объектов ЛПУ. Дезинфекция и стерилизация в хирургических отделениях ЛПУ.

Тема 3. Возбудители раневых инфекций

Характеристика биологических свойств, факторов вирулентности возбудителей раневых инфекций, развивающихся после оперативного вмешательства.

Тема 4. Микробиологическая диагностика раневых инфекций

Методы отбора клинического материала и доставки его в бактериологическую лабораторию. Выделение чистой культуры возбудителя и ее идентификация по морфологии, биохимическим свойствам, антигенной структуре, постановка пробы на чувствительность к антибиотикам. Интерпретация полученных результатов. Микроскопия и первичный посев исследуемого материала. Изучение культуральных свойств возбудителя, контроль чистоты культуры, пересев на полиуглеводные среды.

Тема 5. Особенности современных методов микробиологической диагностики.

Роль современной микроскопии в диагностике микробных заболеваний. Новые методики микроскопии (оптическая, рентгеновская, электронная микроскопия). Модернизированные

этапы бактериологического метода. Особенности биологического метода диагностики на современном этапе. Экспериментальная инфекция. Иммунологические методы диагностики микробных заболеваний. Молекулярно-биологические методы микробиологической диагностики.

Тематика лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Тематика лекции
1. 1	Тема 1. Проблема внутрибольничных инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургическом стационаре	1) Факторы риска формирования госпитальных штаммов микроорганизмов. Видовая и приобретенная лекарственная устойчивость микроорганизмов. Влияние физических, химических и биологических факторов на биологические свойства микробов. Механизмы лекарственной устойчивости микробов. 2) Механизмы и пути распространения ВБИ. Мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций в хирургических стационарах. 3) Принципы специфической профилактики и терапии микробных заболеваний.
2	Тема 3. Возбудители раневых инфекций	Роль условно-патогенных микроорганизмов в развитии оппортунистических инфекций. Формирование факторов вирулентности условно-патогенной микрофлоры.
2. 3	Тема 5. Особенности современных методов микробиологической диагностики.	Роль современной микроскопии в диагностике микробных заболеваний. Новые методики микроскопии (оптическая, рентгеновская, электронная микроскопия). Модернизированные этапы бактериологического метода. Особенности биологического метода диагностики на современном этапе. Экспериментальная инфекция. Иммунологические методы диагностики микробных заболеваний. Молекулярно-биологические методы микробиологической диагностики.

Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Тематика практического занятия
1	Тема 1. Проблема внутрибольничных инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургическом стационаре	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы; 2) участие в освоении практических навыков (интерпретация результатов лабораторного исследования)
2	Тема 2. Санитарно-противоэпидемический режим хирургических стационаров	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы ; 2) участие в освоении практических навыков (интерпретация результатов лабораторного исследования)а
3	Тема 3. Возбудители раневых инфекций	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы; 2) участие в освоении практических навыков

		(интерпретация результатов лабораторного исследования)
4	Тема 4.Микробиологическая диагностика раневых инфекций	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы; 2) участие в освоении практических навыков (интерпретация результатов лабораторного исследования)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Проблема	ПК-3, ПК-5,	Решение задач	Вопросы

внутрибольничных инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургическом стационаре		Анализ ситуаций	открытого типа
Тема 2. Санитарно-противоэпидемический режим хирургических стационаров	ПК-3, ПК-5,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Возбудители раневых инфекций	ПК-3, ПК-5,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Микробиологическая диагностика раневых инфекций	ПК-3, ПК-5,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения ординаторами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Состоит из проверки ответов на вопросы для самоподготовки по теме занятия, наблюдения за участием в освоении практических навыков (интерпретации результатов лабораторного исследования), оценивания докладов с презентацией ординаторов.

На II этапе оценки формирования компетенций (**зачёте**) проверяется способность ординатора в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков по микробиологии для решения профессиональных задач специалиста врача-хирурга. Контрольно-измерительные материалы позволяют провести проверку уровня овладения компетенциями. Зачётный банк включает 22 вопроса открытого типа, в которых должен ориентироваться специалист. Результаты устного собеседования по теоретическим вопросам и тестовому контролю оцениваются по принципу «зачтено/ не зачтено» (критерии изложены в пункте 4.1 настоящей рабочей программы).

Основные требования к ординаторам (знания, умения, владения) на зачёте:

- 1) имеет представление о предмете, об основных этапах развития отечественной микробиологии, осведомлен о современных достижениях в этой области;
- 2) понимает цели и задачи современной клинической микробиологии;
- 3) способен грамотно обосновать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики и материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний;
- 4) способен интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики (микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических);
- 5) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 6) имеет собственные оценочные суждения;
- 7) владеет методами отбора клинического материала и доставки его в бактериологическую лабораторию;
- 8) соблюдает технику безопасности и санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования при работе в микробиологической лаборатории;
- 9) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами и

медицинским персоналом.

Вопросы к зачёту:

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии, вирусологии, иммунологии. Значение микробиологии, вирусологии и иммунологии в подготовке врача.
2. Принципы систематики микробов.
3. Характеристика микроскопического метода исследования.
4. Способы приготовления нативных и фиксированных препаратов.
5. Молекулярно-биологические методы.
6. Характеристика бактериологического метода исследования.
7. Питательные среды.
8. Чистые культуры и их получение.
9. Этапы бактериологического метода исследования.
10. Способы идентификации выделенной культуры, определения её чувствительности к антибиотикам.
11. Особенности метаболизма и принципы культивирования микоплазм, хламидий, риккетсий, спирохет, грибов.
12. Асептика и антисептика. Физические и химические факторы деконтаминации. Понятие об антибиотиках, антисептиках, дезинфектантах.
13. Способы стерилизации и дезинфекции в медицине. Аппаратура. Методы контроля эффективности стерилизации и дезинфекции.
14. Понятия дезинфекции и стерилизации. Физические основы и закономерности деконтаминации в отношении грамположительных и грамотрицательных бактерий, кислотоустойчивых бактерий и спор, грибов, вирусов.
15. Грамположительные и грамотрицательные кокки (стафилококки, стрептококки, энтерококки, нейссерии, моракселлы, вейллонеллы).
16. Грамотрицательные факультативно- анаэробные и аэробные палочки (энтеробактерии, гемофилы, псевдомонады, бруцеллы, бартонеллы, франциселлы, легионеллы, бордетеллы).
17. Грамотрицательные облигатно-анаэробные палочки (бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии).
18. Грамположительные спорообразующие палочки (кlostридии раневой инфекции, столбняка, ботулизма и псевдомембранозного колита, бациллы).
19. Грамположительные палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии (коринебактерии, микобактерии, листерии, актиномицеты, пропионибактерии, бифидобактерии, эубактерии).
20. Факторы риска формирования госпитальных штаммов микроорганизмов. Механизмы лекарственной устойчивости микробов.
21. Механизмы и пути распространения ВБИ. Мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций в хирургических стационарах.
22. Принципы специфической профилактики и терапии микробных заболеваний.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55

Контрольно-измерительные материалы для III этапа контроля.

Контрольно-измерительные материалы к государственной итоговой аттестации (III, итоговый этап контроля) изложены в рабочей программе ГИА по специальности 31.08.67. Хирургия.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб. для мед. вузов/ под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: МИА, 2022. - 704 с.: ил., табл. ISBN- 978-5-9986-0478-2

Дополнительная литература

1. Зверев В.В. Микробиология. Учебник /Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко // Москва: ГЭОТАР-Медиа 2022 г. 616 с. ISBN978-5-9704-6396-3

1. Лашковский В. Травматология и ортопедия. Учебное пособие / И. Лашковский, И. Богданович, Д. Карев и др.// Изд-во: Новое знание 2018, 520 с. ISBN: 978-985-475-973-9

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);

- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Неотложная травматология»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Джигкаев Ахсарбек Хазбечирович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни».

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреав

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Неотложная травматология»

Цель освоения дисциплины: подготовка высококвалифицированного врача травматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний, профессиональных навыков и умений, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию помощи при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях, приближенных к реальным (клинике и/или в быту), а также по методам оказания неотложной медицинской помощи при критических состояниях в травматологии и ортопедии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<u>Знать:</u> - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии травм и ортопедических заболеваний у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; эпидемиологию, клинику травм и заболеваний опорно-двигательной системы. <u>Уметь:</u> - применять изученный материал для оценки причин и условий профилактики травм, возникновения и развития ортопедических заболеваний у человека-для оценки природных и социальных факторов среды в развитии ортопедических заболеваний у человека; проводить санитарно-просветительную работу по вопросам профилактики травм и заболеваний ОДА, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. <u>Владеть:</u> - методами оценки природных и социальных факторов среды в предупреждении травм; основами профилактических мероприятий по предупреждению возникновения или прогрессирования ортопедических заболеваний; принципами гигиенического просвещения и обучения, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.
ПК-2	готовность к проведению	<u>Знать:</u>

	<p>профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов травматолого-ортопедического профиля, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации; - эпидемиологию наиболее часто встречающихся спортивных травм у взрослых и детей; - перечень и объем необходимого клинического, лабораторного и инструментального обследования для диспансерного наблюдения пациентов со спортивными травмами. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать рекомендации по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся спортивных травм; - планировать объем и спектр клинко-лабораторных исследований при проведении диспансеризации пациентов со спортивными травмами, анализировать результаты и эффективность профилактических медицинских осмотров. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со спортивными травмами; - навыками организации, планирования и проведения профилактических медицинских осмотров по специальности травматология и ортопедия.
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «нормальный объем движений суставов конечностей» - современные принципы клинической и инструментальной диагностики повреждений опорно-двигательного аппарата; - показания к консервативному и оперативному лечению повреждений опорно-двигательного аппарата. <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оценивать данные анамнеза, событий травмы, этапность оказания медицинской помощи; - правильно выбирать и оценивать методы обследования опорно-двигательного

		<p>аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику осложнений при лечении повреждений опорно-двигательного аппарата. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки клинического диагноза в соответствии с МКБ при множественной и сочетанной травме; - алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи пациентам с повреждениями периферических нервов; - методами оказания неотложной помощи больным с повреждением сосудов.
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании травматологической и ортопедической медицинской помощи</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и этапы лечения больного с патологией ОДС, технологического выполнения методов лечения при травмах. Аргументировать выбор тактики, и методики лечения при различных заболеваниях и травмах ОДС с учетом тяжести патологии и сопутствующих соматических расстройств. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе теоретических знаний проводить лечебный процесс у больных с патологией ОДС, на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику лечения в зависимости от этиопатогенеза конкретной ситуации или нозологической формы при травмах и заболевания ОДА. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования, алгоритмизации лечения и навыками самостоятельной оценки результатов лечения типичных заболеваний и травм ОДС.
ПК-8	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и методы лечения и реабилитации в травматологии и ортопедии с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении у больного с патологией ОДС, технологического выполнения методов восстановительного лечения при травмах и заболеваниях ОДС. Аргументировать выбор тактики, и методики восстановительного лечения при

		<p>различных заболеваниях и травмах ОДС с учетом тяжести патологии и сопутствующих соматических расстройств.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- на основе теоретических знаний проводить лечебный процесс у больных с патологией ОДС с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов. На основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику восстановительного лечения с использованием природных и иных факторов, в зависимости от этиопатогенеза конкретной ситуации или нозологической формы, а также с учетом сопутствующей патологии.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методами планирования, алгоритмизации лечения и навыками самостоятельной оценки результатов лечения типичных заболеваний и травм ОДС при использовании природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов реабилитационно-восстановительного лечения.</p>
ПК-9	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- принципы работы с населением по вопросу формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять изученный материал для осуществления организации работы с населением, пациентами и их окружением по вопросу формирования здорового образа жизни</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методами организационной работы и умением осуществлять коммуникации с населением и пациентами для формирования мотивации в целях укрепления и сохранения здоровья, пропаганды здорового образа жизни.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неотложная травматология» входит в базовую часть и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе

подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Тема 1. Закрытые переломы конечностей

Частота возникновения закрытых переломов. Внешние и внутренние факторы, способствующие возникновению закрытых переломов. Динамика травматизма в России. Виды травматизма. Структура травматизма в РФ. Травмирующие факторы на производстве и в быту. Клиническая классификация механических повреждений. амбулаторная и стационарная помощь при закрытых переломах. Консервативные и оперативные методы лечения. Ортезирование и протезирование.

Тема 2. Открытые переломы конечностей.

Частота возникновения закрытых переломов. Внешние и внутренние факторы, способствующие возникновению закрытых переломов. Понятие открытого перелома. Методы хирургического лечения открытых переломов. Хирургическая обработка ран. Выбор метода остеосинтеза при открытых переломах конечностей.

Тема 3. Консервативные методы лечения переломов Гипсовые и полимерные повязки в травматологии и ортопедии. Особенность использования гипсовых повязок в детском возрасте. Показания и противопоказания к использованию гипсовых повязок. Осложнения и недостатки гипсовой иммобилизации. Ортезирование показания и противопоказания. Скелетное вытяжение показания и противопоказания. Транспортная иммобилизация. Использование шин в травматологии и ортопедии.

Тема 4. Оперативные методы лечения переломов. Понятие остеосинтеза. Виды остеосинтеза. Общие и местные показания и противопоказания к проведению остеосинтеза. особенности кровоснабжения кости, в зависимости от выбранного метода остеосинтеза. Анестезиологическое обеспечение.

Тема 5. Раны и раневая инфекция в травматологии ортопедии

Понятие раны. Частота и причины возникновения ран. Классификация ран. Фазы раневого процесса. Заживление ран. Раневые дефекты и кожная пластика. Виды хирургических обработок ран. Сроки, показания и противопоказания хирургической обработки ран, этапы. Особенности обработки огнестрельной раны. Аэробная и анаэробная

инфекция. Профилактика столбняка. Выбор метода остеосинтеза в условиях огнестрельной раны. Анестезиологическое обеспечение.

Тематика лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Тематика лекции
1	Тема 1. Закрытые переломы конечностей	Закрытые переломы конечностей: динамика, виды, структура травматизма в РФ; причины; клиническая классификация механических повреждений; лечение.
2	Тема 4. Оперативные методы лечения переломов	Остеосинтез: понятие; виды; показания и противопоказания к проведению; анестезиологическое обеспечение.
3	Тема 5. Раны и раневая инфекция в травматологии ортопедии	Раны и раневая инфекция в травматологии ортопедии: классификация ран; фазы раневого процесса; аэробная и анаэробная инфекция; методы лечения; анестезиологическое обеспечение.

Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Содержание тем практических занятий
1	Тема 1. Закрытые переломы конечностей	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы.
2	Тема 2. Открытые переломы конечностей	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы.
3	Тема 3. Консервативные методы лечения переломов	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы.
4	Тема 4. Оперативные методы лечения переломов. Свободная кожная пластика в травматологии и ортопедии.	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы
5	Тема 5. Раны и раневая инфекция в травматологии ортопедии	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы
6	Тема 3. Ложные суставы и несращения переломов	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы
7	Тема 4. Остеосинтез в условиях остеопороза	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Свободная кожная пластика в травматологии и ортопедии	<ol style="list-style-type: none">1. Виды кожной пластики2. Донорские и реципиентные зоны.3. Послеоперационное ведение больных с кожной пластикой4. Профилактика и лечение осложнений при кожной пластике.
2	Тема 2. Гнойно-септические заболевания в травматологии и ортопедии	<ol style="list-style-type: none">1. Причины и частота возникновения гнойно-септических осложнений в травматологии ортопедии.2. Гематома, серома, абсцесс.3. Остеомиелит причины, виды, диагностика и лечение.4. Сепсис. Хронический сепсис. Септический шок.
3	Тема 3. Ложные суставы и несращения переломов	<ol style="list-style-type: none">1. Патогенез.2. Клинические и инструментальные методы диагностики ложных суставов.3. Методы оперативного и консервативного лечения ложных суставов и несращений.4. Костная пластика при ложных суставах.
4	Тема 4. Остеосинтез в условиях остеопороза	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие, причины возникновения.2. Методы лечения остеопороза3. Выбор метода остеосинтеза при остеопорозе.4. Послеоперационное ведение больных с остеопорозом.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Закрытые переломы конечностей	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Открытые переломы конечностей	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Консервативные методы лечения переломов	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Оперативные методы лечения переломов. Свободная кожная пластика в травматологии и ортопедии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 5. Раны и раневая инфекция в травматологии ортопедии	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

Тема 3. Ложные суставы и несращения переломов	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Остеосинтез в условиях остеопороза	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры ситуационных задач СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

В ОМедБ доставлен лейтенант, который более 3 суток назад был ранен пулей. Состояние средней тяжести. Жалуется на сильные пульсирующие боли в раненой конечности, повышение температуры тела до 38 °С с ознобами. На передненаружной поверхности правого бедра в верхней трети рана размером 1х1,5 см. Кровотечения из раны нет. Правое бедро отечное, при пальпации резко болезненное, крепитации нет. Пульсация артерий на конечности отчетливая. Патологической подвижности нет.

Задание:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Перечислите объем помощи и лечения в ОМедБ.
3. Перечислите особенности хирургической обработки раны.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

В госпиталь на носилках доставлен раненый из ОМедБ после ПХО огнестрельного осколочного сквозного ранения левого бедра. Левая нижняя конечность иммобилизована лестничной шиной. Повязка сбита. При осмотре: кожа вокруг входного и выходного отверстий иссечена по типу «пятак»; в раневой канал установлены резиновые выпускники. При рентгенологическом исследовании левого бедра диагностируется перелом бедренной кости со смещением отломков.

Задание:

1. Перечислите недостатки ПХО в ОМедБ.
2. Определите вид хирургической обработки раны.
3. В какую очередь направите на следующий этап эвакуации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Топографическая анатомия верхней конечности.
2. Топографическая анатомия нижней конечности.
3. Переломы. Классификация. Общие принципы диагностики и лечения.
4. Открытые переломы. Выбор метода остеосинтеза. Обезболивание.
5. Закрытые переломы. Краткая характеристика. Методы лечения.
6. Ложный сустав. Краткая характеристика. Виды. Способы лечения.
7. Виды хирургической обработки ран.
8. Заживление ран. Стадии. Классификация. Факторы влияющие на заживление. Осложнения.
9. Обезболивание в травматологии. Методы. Краткая характеристика основных групп анестетиков и анальгетиков. Показания и противопоказания.

10. Микрохирургия в травматологии. Области применения. Краткая характеристика. Необходимое оснащение.
11. Хирургическая обработка огнестрельной раны. Возможности реконструктивной хирургии.
12. Особенности проведения хирургических обработок ран. Сроки, показания, противопоказания, этапы.
13. Кожная пластика в травматологии и ортопедии. Виды, показания и противопоказания.
14. Осложнения при кожной пластике и их профилактика.
15. Кровотечения и кровопотеря. Способы временной и окончательной остановки кровотечения на этапах медицинской эвакуации.
16. Гиповолемический шок. Причины. Механизм развития. Клиническая картина. Профилактика.
17. Восполнение объема ОЦК. Краткая характеристика растворов и препаратов крови. Их применение.
18. Сепсис. Классификация, диагностика и лечение. Основы гравитационной хирургии. Методы лечения.
19. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика столбняка.
20. Раневая инфекция. Причины возникновения. Диагностика, профилактика и лечение на этапах медицинской эвакуации.
21. Анаэробная инфекция ран. Сроки возникновения, местные и общие проявления. Характеристика различных клинических форм. Профилактика. Специфическое и неспецифическое лечение.
22. Ожоговый шок, ожоговая токсемия. Диагностика и лечение.
23. Травматический шок. Этиология, патогенез, клиника, этапное лечение.
24. Иммобилизация. Виды. Основные правила.
25. Хирургические методы лечения ожогов. Понятие о функциональном лечении обширных ожогов конечностей. Профилактика послеожоговых деформаций. Реконструктивная хирургия последствий ожогов. Ампутация конечностей. Требования к ампутациям нижней конечности с учетом современных возможностей протезирования. Реампутации.
26. Синдром длительного раздавливания. Современные методы диагностики. Особенности оказания медицинской помощи.
27. Хронический остеомиелит. Дифференциальная диагностика, лечение.
28. Остеосинтез. Виды. Общие показания и противопоказания.
29. Реабилитация после травм. Основные принципы. Виды. Методы.
30. Детский травматизм. Особенности. Профилактика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Котельников, Г. П.

Травматология и ортопедия: учебник/ Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 397, [3]: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Параллельные издания: CD: Котельников Г. П. Травматология и ортопедия: учеб. на компакт-диске для студентов мед. вузов. - М., 2009

Имеются экземпляры в отделах:

Всего 40: МБ(ЧЗ)(2), УБ(38)

Дополнительная литература

1) Кавалерский Г.М.

Травматология и ортопедия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ под ред. Г. М. Кавалерского, А. В. Гаркави. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 639, [1] с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 635. - Предм. указ.: с. 625-629. - Указ. имен: с. 630-634.

Имеются экземпляры в отделах:

Всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

2) Котельников Г.П.

Травматология. Национальное руководство/ Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. ассоц. ортопедов и травматологов; под ред. Г. П. Котельникова, С. П. Миронова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 803, [5] с., [9] л. цв. ил.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - (Национальный проект "Здоровье"). - Библиогр.: с. 674-679 (115 назв.). - Предм. указ.: с. 798-803.

Параллельные издания: CD: Травматология. Национальное руководство. - М., 2008

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3) Э. Мур

Экстренная медицинская помощь при травме/ под ред. Э. Мура, Л. Мэттокса, Д. Феличиано, пер. с англ. под ред. К. В. Котенко. - М.: Практика, 2010. - 744 с.: ил., табл.. - (Экстренная медицинская помощь). - Библиогр. в конце гл.- Предм. указ.: с. 732-744.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(1)

4) Саймон, Р. Р.

Неотложная травматология и ортопедия. Верхние и нижние конечности/ Роберт Р. Саймон, Скотт С. Шерман, Стивен Дж. Кенигснхт; пер. с англ. под общ. ред. Л. К. Михайловой. - М.: БИНОМ; СПб.: Диалект, 2012. - 576 с.: ил.. - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 574-576.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

5) Губочкин, Н. Г.

Основы микрососудистой техники и реконструктивно-восстановительной хирургии: практикум для врачей/ Н. Г. Губочкин, В. М. Шаповалов, А. В. Жигало. - СПб.: СпецЛит, 2009. - 118, [1] с.: цв. ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. 116-119.

Параллельные издания: CD: Губочкин Н. Г. Практикум по микрохирургии/ Н. Г. Губочкин [и др.]. - СПб.: Военно-медицинская академия, 2008

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) Международная классификация болезней 10-го пересмотра <http://mkb-10.com>

2) Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://cr.rosminzdrav.ru>

3) Поисковая база PubMed: <http://pubmed.com>

4) Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com>

5) Портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: Public Library of Science. Medicine: <http://www.plosmedicine.org>

6) Российская научная электронная библиотека: www.eLIBRARY.ru

8) Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru>

9) Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>

10) Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>

11) Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательская и проектная деятельность»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам
ординатуры по специальности: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

**Калининград
2025**

Лист согласования

Составитель:

Джигкаев Ахсарбек Хазбечирович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни».

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреав

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины «Научно-исследовательская и проектная деятельность»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Научно-исследовательская и проектная деятельность».

Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательская и проектная деятельность» - заключается в получении ординаторами теоретических знаний об особенностях научно – исследовательской и проектной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Владеть: -Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>Уметь: -Разработать план лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Знать: -Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК – 4.</p>	<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u> - навыками статистического анализа основных медицинских показателей (заболеваемость, смертность, рождаемость, оборот койки и т.д.).</p> <p><u>Необходимые умения (уметь):</u> - анализировать информацию о контингенте пациентов, пользуясь медицинской информационной системой «БАРС»;</p>

		<p>- определять мероприятия по проведению диспансерного наблюдения пациентов.</p> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - группы здоровья взрослого населения; - законодательные акты, регулирующие проведение диспансеризации; - методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников).
ПК-11.	<p>ПК-11.1. Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; - их преимущества и недостатки, направления реформирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям; - объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская и проектная деятельность» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки ординаторов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 22 часа контактной работы и 14 часов самостоятельной работы. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: семинары – 20 часов, контроль самостоятельной работы – 2

часа. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Научно-исследовательская деятельность в вузе.</i>	Наука и ее роль в развитии общества. Понятие науки. Классификация наук. Научное знание. Методологические основы научного знания. Научное исследование и его этапы. Типы и виды исследований. Требования, предъявляемые к научным исследованиям.
2	<i>Выбор и обоснование темы исследования. Научная информация и ее источники. Методология.</i>	Выбор темы исследования и ее формулировка. Цели и задачи научного исследования. Выбор объекта и предмет исследования. Изучение теоретических источников. Конспектирование источников. Источники фактического материала. Периодические и справочные издания, словари. Ресурсы Интернет. Методика поиска с применением поисковых систем. Составление библиографического списка. Правила оформления библиографического списка. Общенаучные методы исследования.
3	<i>Композиционная структура научного исследования и языковое оформление исследовательской работы.</i>	Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложение. Терминологический аппарат исследования. Правила цитирования, плагиат. Оформление сносок и ссылок в тексте исследования.
4	<i>Особенности подготовки устного научного выступления.</i>	Содержание и структура устного выступления. Языковое оформление

	<i>Особенности создания презентации.</i>	устного выступления. Подготовка иллюстративного материала. Использование аудио-визуальных средств презентации.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий (семинаров):

Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в вузе.
Тема 2. Выбор и обоснование темы исследования. Научная информация и ее источники. Методология.
Тема 3. Композиционная структура научного исследования и языковое оформление исследовательской работы.
Тема 4. Особенности подготовки устного научного выступления. Особенности создания презентации.

Требования к самостоятельной работе ординаторов

Темы рефератов:

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в Российской Федерации.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности подготовки к защите научных работ.
24. Процедура защиты диссертационного исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в вузе.	<i>УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-9</i>	Устный опрос Подготовка презентаций Письменные работы
Тема 2. Выбор и обоснование темы исследования. Научная информация и ее источники. Методология.	<i>УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-9</i>	Устный опрос Подготовка презентаций Письменные работы
Тема 3. Композиционная структура научного исследования и языковое оформление исследовательской работы.	<i>УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-9</i>	Устный опрос Подготовка презентаций Письменные работы
Тема 4. Особенности подготовки устного научного выступления. Особенности создания презентации.	<i>УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-9</i>	Устный опрос Подготовка презентаций Письменные работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Понятие методологии научных исследований;
2. Понятие содержательной и формальной методологии;
3. Свойства системного подхода в научном исследовании;
4. Задачи и структура методологии научного исследования как дисциплины;
5. Понятие анализа и синтеза;
6. Понятие индукции и дедукции;
7. Сущность познания;
8. Классификация познания;
9. Уровни научного познания;
10. Характеристики теоретического познания;
11. Понятие креативности;
12. Методы научного исследования;
13. Классификация методов научного исследования;
14. Основные методы креативного решения научных проблем;
15. Принципы решения инновационных задач;
16. Основные этапы и стадии проведения научно-исследовательской работы
17. Принципы критической оценки результатов интеллектуальной деятельности
18. Общие требования к содержанию и оформлению диссертации аспиранта
19. Особенности защиты прав на результаты интеллектуальной собственности
20. Оценка экономической эффективности научного исследования.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Понятие науки. Классификация наук.
3. Научное знание. Методологические основы научного знания.
4. Научное исследование и его этапы. Типы и виды исследований.
5. Требования, предъявляемые к научным исследованиям.
6. Выбор темы исследования и ее формулировка. Цели и задачи научного исследования. Выбор объекта и предмет исследования.
7. Изучение теоретических источников. Конспектирование источников.
8. Источники фактического материала. Периодические и справочные издания, словари. Ресурсы Интернет. Методика поиска с применением поисковых систем.
9. Составление библиографического списка. Правила оформления библиографического списка.
10. Общенаучные методы исследования.
11. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложение.
12. Терминологический аппарат исследования. Правила цитирования, плагиат.
13. Оформление сносок и ссылок в тексте исследования.
14. Содержание и структура устного выступления. Языковое оформление устного выступления.
15. Подготовка иллюстративного материала. Использование аудио-визуальных средств презентации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо	зачтено	71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-019525-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123865> (дата обращения: 06.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919451> (дата обращения: 06.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Наркевич, А. Н. Настольная книга автора медицинской диссертации : пособие / А. Н. Наркевич, К. А. Виноградов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 454 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/textbook_5c0e0e5ef38722.83710895. - ISBN 978-5-16-014323-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921409> (дата обращения: 06.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Прспект»;
- ЭБС Айбукс;
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**

**Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
Высшая школа медицины**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

Лист согласования

Составитель:

Кашуба Елена Вячеславовна, профессор, д.м.н., заведующий кафедрой организации общественного здоровья и здравоохранения Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта».

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни».

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреаев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Цель освоения дисциплины: состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)	Оценочные средства
УК-1. Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК – 1.1 Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов с кожными заболеваниями УК – 1.2. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с кожными заболеваниями (их законных представителей)	Знать: Методы изучения и характеристики общественного здоровья; Методы изучения и характеристики системы здравоохранения. Уметь: Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно- методической литературой Владеть: Навыками ведения учетно- отчетной медицинской документации
ПК-4. Готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и	ПК – 4.1. Готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и	Знать: Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни Уметь: Анализировать основные демографические показатели территории,

подростков	подростков	обслуживаемой ЛПУ. Владеть: Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения
ПК- 10. Готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК – 10.1. Готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать: конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения. основные виды регулирования деятельности в здравоохранении Уметь: определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики Владеть: Навыками проведения экспертизы и оценки качества медицинской помощи; методами управления качеством медицинской помощи; структурный, процессуальный и результативный подходы к управлению качеством медицинской помощи;
ПК-11. Готовностью к	ПК-11.1. Готовностью к	Знать:

<p>участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения</p> <p>Владеть: Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно- методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация здоровья и здравоохранения» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 26 часов контактной работы и 10 часов самостоятельной работы. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: лекции – 6 часов, практические занятия – 18 часов, контроль самостоятельной работы – 2 часа. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Темы занятий
1	Состояние здоровья населения.
2	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

№ п/п	Номер и наименование темы	Тематика самостоятельных работ
-------	---------------------------	--------------------------------

п		
1	Состояние здоровья населения.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи.	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме рефератов.
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	Подготовки докладов, выступлений.
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии).
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Перечень тем практических занятий и семинаров

№ п/п	Темы практических занятий
1	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
4	Состояние здоровья населения.
5	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
6	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
7	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
8	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Состояние здоровья населения.	УК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Организация оказания различных видов медицинской помощи.	УК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	УК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.	УК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.	УК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии.

Доклады

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:

1. Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2. Медико - юридическое значение медицинской карты.

Презентации

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:

1. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.
2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

Реферат

Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тематика рефератов

1. Медицинское страхование как часть системы социального страхования.
2. Медицинская статистика.
3. Организация и оценка качества лечебно–профилактической помощи населению.
4. Социальная гигиена и организация здравоохранения.
5. Экспертиза трудоспособности.
6. Пути повышения эффективности труда и качества оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения.
7. Медицинское страхование населения Российской Федерации.
8. Здравоохранение зарубежных стран.
9. Профилактическая деятельность врача общей практики (семейного врача).
10. Медицинское учреждение. Организационно-правовой статус и схема финансово- хозяйственной деятельности.
11. Законодательство РФ, регулирующее медицинскую деятельность.
12. Ведомственная экспертиза качества медицинской помощи.
13. Современные аспекты планирования здравоохранения. Территориальная программа ОМС, её медико-статистическое обоснование.
14. Особенности развития амбулаторно-поликлинической медицинской помощи в современных условиях. Формирование института врача общей практики.
15. Понятие качества медицинской помощи. Способы контроля качества медицинской помощи и услуг.

16. Основные методы и стили управления организацией.
17. Лекарственное обеспечение здравоохранения.
18. Хозяйственная деятельность медицинских организаций. Сущность и принципы государственного контроля и надзора.
19. Основные направления развития здравоохранения на современном этапе.
20. Особенности развития стационарной медицинской помощи в современных условиях. Стационарозамещающие технологии.
21. Финансирование здравоохранения. Источники финансирования. Понятие глобального бюджета.
22. Национальный проект «Здоровье». Направления. Итоги.
23. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.
24. Дисциплинарная ответственность. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
25. Основное содержание современной реформы здравоохранения. Особенности функционирования здравоохранения в условиях рыночной экономики.
26. Медицинское страхование, особенности операций медицинского страхования.
27. Должностные обязанности медицинских работников.
28. Территориальная система ОМС. Взаимодействие субъектов ОМС.
29. Протоколы ведения больных, их роль в защите врача и пациента.
30. Организация оказания медицинской помощи при социально значимых заболеваниях.
31. Диспансеризация населения.
32. Свободные темы (по согласованию с научным руководителем).

в. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука.
- Демография, определение и значение.
- Статика населения.
- Динамика населения, ее виды.
- Методика вычисления и анализ демографических показателей и их использование в оценке здоровья населения.
- Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения.
- Характерные особенности развития современного общественного здоровья и практики здравоохранения за рубежом.
- Действие социальных факторов и образа жизни на здоровье людей.
- Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности.
- Статистическая совокупность; ее определение, групповые свойства статистической совокупности. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
- Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках.

- Центры госсанэпиднадзора, типы, категории, структура, функции.
- Критерии оценки общественного здоровья используются показатели: заболеваемость и инвалидность, медико-демографические показатели, показатели физического развития.
 - Ведущая роль социально-биологических факторов в формировании здоровья.
 - Профилактика, ее цель, задачи и уровни.
 - Медико-социальная значимость и распространенность важнейших неэпидемических заболеваний.
 - Организация специализированных видов медицинской помощи.
 - Использование специальных статистических методов при оценке здоровья и анализе деятельности лечебно-профилактических учреждений.
 - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).
 - Важнейшие критерии здоровья – физическое развитие.
 - Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп.
 - (социально-экономические факторы (условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние и т. д.).
 - Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп.
 - (социально-биологические факторы - возраст родителей, пол, течение антенатального периода и т. д.).
 - Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (экологические и природно-климатические факторы - загрязнение среды обитания, среднегодовая температура, уровень солнечной радиации и т. д.).
 - Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп
 - (организационные или медицинские факторы - уровень, качество и доступность медико-социальной помощи и т. д.).
 - Особенности организации медицинской помощи городскому и сельскому населению.
 - Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность медицинских организаций при оказании помощи городскому и сельскому населению.
 - Оформление документации при различных видах временной нетрудоспособности.
 - Организация экспертизы трудоспособности в медицинских организациях и порядке направления больных на медико-социальную экспертизу.
 - Определение понятия «качество медицинской помощи».
 - Оценка качества медицинской помощи, подходы (структурный, процессуальный, результативный).
 - Экспертиза качества. Внешний и внутренний контроль качества медицинской помощи.
 - Современные экономические условия и организация снабжения медикаментами лечебных учреждений и населения.
 - Этапы формирования экономических отношений в здравоохранении.
 - Основные направления развития экономики здравоохранения.
 - Медицинская эффективность.

- Сущность рыночных отношений на медицинском рынке.
- Медицинская организация как объект управления.
- Понятие имиджа и репутации организации.
- Кадровые ресурсы здравоохранения, номенклатура специальностей и должностей врачебного и среднего медицинского персонала.
 - Последипломное образование медицинских и фармацевтических кадров, виды и формы.
 - Кадровая политика на современном этапе. Экономическая эффективность кадровых реформ.
 - Финансового менеджмента и его особенности в здравоохранении.
 - Определение объема медицинских услуг на основе расчёта точки безубыточности (порога рентабельности).
 - Основные принципы, система организации и управления здравоохранением, методы управления в современных экономических условиях, стили руководства.
 - Медицинское страхование, виды, принципы обязательного и добровольного медицинского страхования.
 - Правовое регулирование медицинской деятельности.

с. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90

	ности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие	не зачтено	Менее 70	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В. А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 649 с.: ил., табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 642. - Предм. указ.: с. 643-649.

Приложение: Общественное здоровье и здравоохранение. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 452.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

Перечень литературы:

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник/ [Г. Н. Царик [и др.] ; под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 910 с. - (Учебник). - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 893-910.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учеб. для высш. образования / [В. А. Решетников [и др.] ; под ред. В. А. Решетникова; М-во здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" (Сеченовский ун-т). - Москва: МИА, 2018. - 428 с.: ил., портр.. - Библиогр.: с. 423-428.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies: МБ(ЧЗ)(1)

3. 3. Здравоохранение Калининградской области: стат. сб./ Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы госстатистики по Калининград. обл.. - Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл. 2017/ ред.: Н. Н. Просвирина, Е. И. Никифорова ; исполн. Е. А. Гулина. - 2018 on-line, 95 с.: ил., табл.. - код 21.7. - Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом

могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
(МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы профессиональной коммуникации»

Шифр: 31.08.66
Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Травматология и ортопедия»

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

Лист согласования

Составитель:

Перминова Людмила Анатольевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии и профилактической медицины Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта».

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федураев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы профессиональной коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы профессиональной коммуникации».

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у ординаторов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций в области коммуникативного процесса в здравоохранении, навыков использования алгоритмов профессиональной коммуникации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Трудовые действия (владеть): - Основами клинического мышления Необходимые умения (уметь): - Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. Необходимые знания (знать): - Пациент-ориентированный подход в современной медицине.
УК-2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Владеть: - Методами эффективного управления медицинским коллективом в условиях онкологической службы. - Навыками конструктивного взаимодействия в междисциплинарной команде. - Приёмами профилактики и разрешения профессиональных и межличностных конфликтов. - Способами формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Уметь: - Организовывать и координировать работу медицинского персонала в онкологическом отделении. - Эффективно взаимодействовать с

		<p>коллегами, пациентами и их родственниками с учётом культурных и личностных различий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать уважительную и безопасную коммуникационную среду в медицинской организации. - Применять толерантный подход при принятии управленческих и клинических решений. - Разрешать конфликтные ситуации на основе принципов профессиональной этики и деонтологии. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы медицинского менеджмента и командного взаимодействия в здравоохранении. - Психологические особенности межличностных и межкультурных коммуникаций. - Принципы медицинской деонтологии и профессиональной этики. - Механизмы формирования устойчивых профессиональных и межэтнических отношений в коллективе. - Правовые нормы, регулирующие недопущение дискриминации и соблюдение прав человека в медицинской практике.
ПК-9.	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профилактики и реабилитации наиболее распространенных заболеваний в хирургии. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести профилактический осмотр пациента с целью выявления скрыто протекающего заболевания. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения мероприятий по ведению здорового образа жизни у пациентов хирургического профиля; - современными методами обучения пациентов; - навыками эффективного общения с пациентами, их родственниками.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессиональной коммуникации» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 24 часов контактной работы и 12 часов самостоятельной работы. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Раздел 1. Профессиональная коммуникация в системе здравоохранения

1.1. Общение как социально-психологическая проблема. Представление об общении как многогранном и многокачественном явлении. Соотношение понятий: общение и коммуникация; общение и взаимопонимание; общение и отношения; общение и взаимовлияние; общение и взаимодействие. Психологические функции общения: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности. Прерывность, периоды подъема и спада общения, динамика тем общения - основные единицы анализа на макроуровне. Фазы и этапы общения. Стадии общения как психологической деятельности: выбор партнера; предъявление себя партнеру; проявление встречной заинтересованности; обмен представлениями, мыслями, чувствами, отношениями; установление взаимоотношений. Цикличность процессов общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Психологическая совместимость персонала и ее влияние на эффективность деятельности.

1.2. Коммуникационный процесс в системе здравоохранения. Эффективность коммуникационного процесса в здравоохранении. Основные понятия, цели коммуникационного процесса в системе здравоохранения. Горизонтальные и вертикальные коммуникации в здравоохранении. Факторы внутренней среды организаций здравоохранения, их влияние на коммуникационный процесс. Организационная структура организаций здравоохранения, ее влияние на коммуникационный процесс. Особенности линейных, функциональных, адаптивных организационных структур. Организационные помехи коммуникационного процесса, их устранение. Эффективность коммуникационного процесса в управлении здравоохранением.

1.3. Профессиональная коммуникация в формировании здоровьесбережения Потребители услуг медицинского назначения: сущностные характеристики. Социальный маркетинг в здравоохранении. Государственные программы по охране здоровья населения. Способы и каналы коммуникации в системе здравоохранения. Роль современных информационных технологий в формировании медицинской культуры населения и в профессиональных коммуникациях в здравоохранении.

Раздел 2. Профессиональная межличностная коммуникация в деятельности медицинских работников

2.1. Психологические основы коммуникативного процесса Определение понятия «коммуникация». Основные принципы и цели коммуникации в здравоохранении. Схема

коммуникации. Коммуникативный процесс. Способы вербальной и невербальной коммуникации. Тактические средства общения. Позиции коммуникатора. Общая характеристика социальной перцепции. Характеристики субъекта, объекта и процесса социального восприятия и познания. Эффекты и ошибки социальной перцепции. Аттракция и рефлексия как механизмы социальной перцепции. Типы и виды взаимодействия. Формирование навыков межличностного общения (активное слушание, ведение беседы, типы вопросов, обратная связь). Неформальная коммуникация. Коммуникация в системе «врач-пациент». Понятие и виды психологического воздействия: психогенное, психотропное, нейролингвистическое, психотронное, психоаналитическое, пропагандистское. Механизмы воздействия: заражение, внушение, подражание, убеждение. Факторы эффективного убеждения. Влияние лидера на процесс профессиональной коммуникации. Роль и классификация лидеров в организации. Личностные качества лидера. Критерии лидерства.

2.2. Психологические факторы коммуникативной компетентности врача Принципы эффективной коммуникации в сфере здравоохранения (нейтральная, компетентная, этичная, достоверная, равноправная). Организация коммуникационного процесса. Элементы и этапы процесса коммуникации. Кодирование и выбор канала коммуникации. Передача информации и декодирование. Обратные связи и помехи. Преграды на пути межличностных коммуникаций. Коммуникативные барьеры социального и психологического характера. Факторы повышения коммуникативной активности. Коммуникации между организацией здравоохранения и ее средой. Модели коммуникации здоровья (терапевтическая модель коммуникации, модель «представления о здоровье», интеракционная модель, модель объяснения). Базовые и специальные коммуникативные компетенции врача. Методы, способствующие убеждению пациентов в соблюдении режима лечения и приверженности к нему.

2.3. Приемы и алгоритмы эффективной коммуникации в медицине Базовые коммуникативные навыки взаимоотношений «врач-пациент»: приветствие пациентов, активное слушание, эмпатия, уважение, заинтересованность, теплота и поддержка, взаимоотношение сотрудничества, закрытое интервью, навыки сбора информации, молчание, управление потоком информации, суммирование. Клиническое интервью и базовые коммуникативные навыки его проведения. Техника использования коммуникативных приемов (скриптов). Алгоритмы коммуникаций, набор речевых модулей, необходимых для результативного и бесконфликтного взаимодействия врача с пациентами, родственниками пациентов и коллегами в различных ситуациях. Применение скриптов в часто повторяемых ситуациях. Моделирование коммуникативных сценариев: убеждения, «языка выгод для пациента и врача», отзеркаливания и т.д. Коммуникативные приемы и набор ключевых фраз для работы с «возражением». Использование скриптов при приветствии, сборе анамнестических данных, подведении итогов беседы с пациентом, разрешении конфликтных ситуаций. Сущность и понятие публичного выступления. Личность выступающего. Отбор и изучение литературы. Формирование навыков составления плана выступления и подготовки к выступлению. Методы и приемы управления аудиторией. Самоорганизация публичного выступления.

2.4. Конфликтные конструкции во врачебной практике. Разрешимые и неразрешимые конфликты. Специфика конфликтов в профессиональной деятельности врача. Основные причины возникновения конфликтов в клинической практике врача. Понятие и способы противостояния психологическому манипулированию. Техники быстрого снятия напряжения в беседе. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Выбор оптимального стиля поведения в конфликтной ситуации. Возникновении конфликта интересов пациент-общество, пациент семья. Профилактика конфликта в профессиональной деятельности врача. Психологическая профилактика конфликтов и стресса в профессиональной деятельности врача. Регулирование и сознательное управление

собой в конфликтной и стрессовой ситуации. Практические навыки и развитие способностей регулирования, профилактики и управления конфликтами и стрессами в профессиональной деятельности врача. Профилактика и преодоление негативных последствий стресса и конфликтов. Построение оптимальной индивидуальной стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации и ситуации стресса. Ведение приема пациента, соблюдение профессионального этикета и речевой дисциплины в условиях применения методов и технологий профилактики конфликта и стресса.

Раздел 3. Техники врачебной коммуникации: техники слушания

3.1. Психологические функции и способности, обеспечивающие коммуникативный процесс. Оценка собственных коммуникативных навыков и их развитие. Межличностная коммуникация. Основные элементы межличностной коммуникации: навыки внимания, понимания, систематизации и реорганизации информации, осознания и совладания с переживаниями, управления действием. Адаптивные и дезадаптивные навыки совладающего поведения и их связь со стилем коммуникации. Навыки отражения, активного слушания, активизации пациента и направления беседы в русло, необходимое для решения лечебно-диагностических задач. Переживание, выражение и осознание чувств. Управление чувствами с помощью мыслей, образов, ожиданий, прогнозов, действий, других чувств. Алекситимия и ее значение в формировании патологической тревоги, депрессии и соматизации. Профессиональная адекватность чувств, навыки ухода от конфронтации.

3.2. Понимающее (диалоговое) общение и поддержание положительного климата как его условия. Содержание основных понятий темы: общение, понимание, диалог, эмпатия, открытые вопросы, закрытые вопросы, конфронтация, критика. Характеристика понимающего общения: Установки общения, ориентированного на понимание. Правила понимающего реагирования. Виды понимающего реагирования. Основные требования к разговору врача с позиции понимающего общения. Создание и поддержание положительного Климата в целенаправленной беседе. Установление первичного контакта. Контакт как условие лечебного воздействия. Уход от открытой конфронтации. Мастерство конструктивной критики и реагирования на неё. Стадии установления доверительных отношений.

3.3. Коммуникативные навыки, необходимые при первичной беседе с пациентом. Взаимодействие с молчаливыми и чрезмерно разговорчивыми пациентами. Психологические факторы, обуславливающие повышенную и пониженную речевую Активность больного и их оценка (тревога, недоверие, подавленность, гипомания, пассивность, враждебность, психологические защиты, словарный запас, интеллектуальное развитие и др.). Тренировка навыков активизации пациента и направления беседы в русло, необходимое для решения лечебно-диагностических задач. Развитие навыков выявления психологического сопротивления и его преодоления. Взаимодействие с чрезмерно подозрительными и недоверчивыми пациентами, а также с пациентами с установочным и рентным поведением. Психологические факторы, обуславливающие настороженность и установочное поведение (враждебность, тревога, дисфория, неразрешенные жизненные конфликты, проекции, негативный перенос и др.). Выявление подозрительности и недоверия со стороны пациента, а также его преодоление. Выявление установочного и рентного поведения и его преодоления. Развитие навыков разрешения конфликтов и ухода от конфронтации. Этические и психологические аспекты коммуникации с пациентами, отстаивающими свои права. Взаимодействие с пациентом в urgentных ситуациях и обстановке психологического кризиса. Изменение форм реагирования и поведения в условиях стресса, стили совладающего поведения врача. Развитие навыков разрешения жизненных проблем, связанных с болезнью. Навыки профессионального взаимодействия с пациентами, находящимися в ситуациях психологического кризиса. Сообщение пациенту и его родственникам потенциально травмирующей информации (внимание к чувствам и их конструктивной переоценке).

Раздел 4. Общение с пациентом и родственниками в условиях потенциально травмирующей ситуации.

4.1. Принципы сообщения пациентам и родственникам потенциально травмирующей информации. Психологические потребности тяжелых и умирающих пациентов. Ятрогения, ее влияние на качество жизни. Основные этапы - подготовка, создание психологической атмосферы, оценка восприятия ситуации пациентом, приглашение, передача информации, эмпатия как средство взаимодействия с реакциями пациента и его родственников, побуждение к выражению чувств и их конструктивной переоценке, реалистичная надежда, резюмирование и формирование последующей стратегии, внимание к собственным переживаниям и реакциям. Ответы на трудные вопросы. Оказание помощи пациентам в решении жизненных проблем, связанных с заболеванием. Описание проблемы и целей, которых следует добиться, сбор и анализ необходимой информации, выдвижение возможных вариантов достижения целей, изучение вероятных последствий их реализации путем перечисления преимуществ и недостатков, оценка предпочтительных решений и их практическая реализация. Пациент-центрированный подход к сбору анамнеза: оценка биомедицинских и психосоциальных аспектов заболевания (чувства, ожидания, специфические ресурсы больного). Особенности взаимодействия врача и пациента в зависимости от различных этапов жизни больного. Принципы партнерских отношений, совместного принятия решений и автономии пациента: содержание, границы, возможности. Препятствия к использованию пациент-ориентированного подхода в повседневной медицинской практике и методы их преодоления.

4.2. Особенности коммуникации в профессиональной деятельности. Психологические особенности личности. Общение как ведущая деятельность в разные возрастные периоды. Особенности общения с людьми пожилого возраста. Особенности общения, связанные с полом. Специфика коллектива. Влияние госпитализма на личность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Профессиональная коммуникация в системе здравоохранения.

Тема 2. Профессиональная межличностная коммуникация в деятельности медицинских работников.

Тема 3. Техники врачебной коммуникации: техники слушания

Тема 4. Общение с пациентом и родственниками в условиях потенциально травмирующей ситуации.

Требования к самостоятельной работе студентов

Существуют различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к лекциям, семинарским занятиям, коллоквиумам, зачету;
- выполнение контрольных работ, рефератов, индивидуальных заданий;
- написание творческих работ и проектов;

Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно.

Виды самостоятельной аудиторной работы:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ;
- собеседование, коллоквиумы, семинары и др.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- выполнение письменных контрольных заданий;
- повторение пройденного материала по учебникам;
- анализ информационных ресурсов по отдельным проблемам изучаемой дисциплины;
- составление текстов на основе поставленной проблемы, подготовка презентаций;
- самостоятельное изучение фрагментов отдельных тем и др.

Выполнение самостоятельной работы предполагает различные виды письменных записей прочитанного материала. Решив зафиксировать содержание какой-либо книги, следует выбирать тип письменной фиксации - выписки, тезисы, реферат, аннотацию.

Примерные темы рефератов:

1. Общение как деятельность.
2. Современное коммуникативное пространство.
3. Современные модели коммуникации.
4. Стереотипы межличностной коммуникации.
5. Диалог как исходная форма межличностной коммуникации.
6. Деловое общение в рабочей группе: коллектив и личность.
7. Пресс-конференция как жанр масс-медиа коммуникации.
8. Самопрезентация в общении.
9. Проблемные личности в общении.
10. Бесконфликтная деловая коммуникация.
11. Барьеры восприятия и понимания.
12. Коммуникативные барьеры в общении.
13. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
14. Манипуляция в общении и способы защиты.
15. Речевая агрессия в современных условиях.
16. Особенности кризисных коммуникаций.
17. Инструментальная и личностная направленность общения.
18. Типы и виды общения.
19. Уровни общения.
20. Основы ораторского искусства.
21. Основы полемического мастерства

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Профессиональная коммуникация в системе здравоохранения.	УК-3. УК-4. УК-5.	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.
Тема 2. Профессиональная межличностная коммуникация в деятельности медицинских работников.	УК-3. УК-4. УК-5.	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.
Тема 3. Техники врачебной коммуникации: техники	УК-3. УК-4.	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
слушания	УК-5.	«круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.
Тема 4. Общение с пациентом и родственниками в условиях потенциально травмирующей ситуации.	УК-3. УК-4. УК-5.	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия «конфликт», «медиация».
2. Функции конфликта.
3. Источники и виды конфликтов.
4. Причины возникновения конфликтов.
5. Виды и уровни конфликта. Динамика конфликта и его последствия.
6. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.
7. Медицинская конфликтология: предметное поле и прикладное значение.
8. Определение и значение делового общения. Отличие делового общения от других видов.
9. Значение знаний об особенностях и правилах делового общения профессиональной деятельности врача.
10. Личность врача. Типы идеального врача по Ташлыкову.
11. Лидерские качества врача. Коммуникативная компетентность. Коппинг-стратегии.
12. Трансфер и контртрансфер в деятельности врача – виды, признаки положительного и отрицательного переноса.
12. Влияние трансфера и контртрансфера на лечебно-диагностический процесс.
13. Личность пациента. Тип «идеального пациента».
14. Понятие внутренней картины здоровья. Оценка и самооценка здоровья.
15. Учет установок в общении. Сущность феномена установки.
16. Положительные и отрицательные установки в общении. Причины, которые обуславливают характер установок.
17. Установки, способствующие эффективному общению: одобрение, самоодобрение, эмпатия (стремление к пониманию и приятию другого человека). Их характеристики и способы формирования.
18. Установки, затрудняющие взаимопонимание в процессе общения. Возможности преодоления негативных установок.
19. Роль самопрезентации в общении с пациентом. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация.
20. Деловая беседа как основная форма профессионального общения.
21. Правила и функции деловой беседы, этапы деловой беседы.
22. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
23. Цели и задачи медицинского интервью.
24. Основные этапы медицинского интервью.

25. Калгари-Кембриджская модель медицинского интервью с позиций доказательной медицины.
26. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации. Толерантность.
27. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.
28. Феномен личностного влияния. Эффект плацебо.
29. Культура сообщения плохих новостей в общении с пациентом: этапы и основные правила.
30. Специфика медицинского конфликта. Типологизация конфликтов в современной медицине.
31. Социальная характеристика участников конфликтного взаимодействия в медицинском учреждении.
32. Методика анализа медицинского конфликта.
33. Позиция пациента, позиция врача в конфликте.
34. Способы разрешения медицинского конфликта.
35. Страх и тревога. Фрустрация.
36. Стресс и дистресс.
37. Реакция на фрустрацию. Конструктивные и деструктивные эффекты фрустрации.
38. Толерантность к фрустрации и стрессоустойчивость.
39. Понятие об интрапсихической защите. Виды и механизмы интрапсихических защит. Копинг-стратегии, классификация копинг-стратегий. Отличие психических защит от копинг-стратегий.
40. Роль психических защит и копинг-стратегий пациента в возникновении и течении заболевания.
41. Обучение пациента копинг - стратегиям.
42. Методы исследования стресса, психологических защит и копинг-стратегий.
43. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника.
44. Клинические проявления синдрома эмоционального выгорания, факторы развития.
45. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
46. Техники гармонизации эмоционального состояния врача.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>

Дополнительная литература

1. Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-CPTR-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html>

2. Васильева, Е. Ю. Плохие новости: алгоритм сообщения пациенту и методика оценки навыков врача / Е. Ю. Васильева, Л. Н. Кузьмина, Е. В. Дьяченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8178-3, DOI: 10.33029/9704-8178-3-BN-2024-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481783.html>

3. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468692.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС Айбукс;
- ЭБС РКИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Патология»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

Лист согласования

Составитель:

Кириенкова Елена Витальевна, д.м.н., доцент, профессор кафедры фундаментальной медицины высшей школы медицины БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федурев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины «Патология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Патология».

Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику. Уметь: выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности. Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ПК-5.	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: основы клинической патофизиологии диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10. Уметь: - интерпретировать результаты лабораторной и клинико-функциональной диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10. Владеть: - алгоритмами диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10. - методами общеклинического
		процессов, в соответствии с МКБ-10. - методами общеклинического

		обследования.
--	--	---------------

Дисциплина «Патология» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки ординаторов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 24 часов контактной работы и 12 часов самостоятельной работы. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: лекции – 6 часов, практические занятия – 18 часов. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Общая патология	Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии. Нарушения периферического кровообращения и
		гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.
	Тема 2. Вопросы общей патоморфологии	Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей.

		Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.
	Тема 3. Клиническая морфология	Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая патология

Тема 2. Вопросы общей патоморфологии

Тема 3. Клиническая морфология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая патология

Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние.

Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии.

Тема 2. Вопросы общей патоморфологии

Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов.

Тема 3. Клиническая морфология

Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:

1. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.

2. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.

3. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая патология	ПК-5 УК-1	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
Тема 2. Вопросы общей	ПК-5	<i>Опрос, тестирование,</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
патоморфологии	УК-1	<i>самостоятельная работа</i>
Тема 3. Клиническая морфология	ПК-5 УК-1	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля (примеры):

<p>Тема 1. Общая патология.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные механизмы танатогенеза. • Основные виды морфологического исследования. Возможности метода. • Виды биопсий. • Функциональная морфология альтерации. • Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов. • Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста. • Атеросклероз. Макро- и микроскопическая диагностика. • Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии.
<p>Тема 3. Клиническая морфология.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сердечная недостаточность. Макро- и микроскопическая диагностика. • Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости. Макро- и микроскопическая диагностика. • Эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Макро- и микроскопическая диагностика. • Заболевания бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких. Макро- и микроскопическая диагностика. • Острые воспалительные заболевания легких. Очаговая пневмония. Крупозная пневмония. Макро- и микроскопическая диагностика. • Абсцессы легкого. Макро- и микроскопическая диагностика. • Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы. Макро- и микроскопическая диагностика.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. (общая патология)

Больная, страдавшая гипертонической болезнью, погибла от кровоизлияния в головной мозг. Микроскопически обнаружены изменения мелких сосудов, имевших необычную оптическую плотность и гомогенность стенки.

Задание

- 1) Чем объясняется хрупкость стенок сосудов?
- 2) Назовите данную патологию.

- 3) Укажите ее вариант.
- 4) Расшифруйте морфогенез патологического процесса.

Задача 2. (клиническая морфология)

У мужчины 43 лет в биоптате легочной ткани обнаружены гранулемы, построенные из лимфоидных, эпителиоидных и гигантских клеток Пирогова – Лангханса. В центре – участок казеозного некроза.

Задание

- 1) Диагностируйте патологический процесс.
- 2) Какова предположительная этиология процесса?
- 3) Назовите возможные исходы.

Задача 3. (вопросы общей патоморфологии)

У больного при гастроскопическом исследовании в области малой кривизны желудка обнаружено опухолевидное образование диаметром 1,5 см на ножке. Удаленная опухоль хорошо отграничена, на разрезе серо-розового цвета.

Задание

- 1) Назовите вид опухоли.
- 2) Каковы особенности роста этой опухоли?
- 3) Определите возможную гистологическую разновидность этой опухоли.
- 4) Перечислите другие гистологические варианты этой опухоли?
- 5) Определите группу международной классификации, к которой относится опухоль.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний.

Выберите один правильный ответ.

1. **В дне эрозий и язв желудка образуется эндогенный пигмент**
2. ферритин
3. солянокислый гематин
4. порфирин
5. гемосидерин
6. гемомеланин

1. Развитие подагры связано с выпадением в околосуставных тканях

1. хлорида натрия
2. порфирина
3. мочекислового натрия
4. гемосидерина
5. фосфата кальция

2. Название печени при хроническом венозном застое

1. "большая бугристая"
2. "глазурная"
3. "сальная"
4. "большая пёстрая"
5. "мускатная"

3. Эмболия - это

1. повышенное кровенаполнение
2. затрудненный отток крови
3. циркуляция в сосудах инородных частиц
4. пониженное кровенаполнение
5. выход крови или лимфы из просвета сосудов

6. Ишемия – это

1. уменьшение артериального кровенаполнения органа или ткани
2. увеличение кровенаполнения органа или ткани
3. отёк
4. венозное полнокровие
5. общее малокровие

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методы патанатомии. Биопсии: определение, целевое назначение, основные виды клиническое значение.
2. Диагноз: определение, принцип построения. Понятие об основном заболевании, его осложнениях, непосредственной причине смерти.
3. Периоды танатогенеза. Ранние признаки клинической и биологической смерти. Характеристика поздних трупных изменений.
4. Паренхиматозные белковые дистрофии: классификация, морфогенез, патоморфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
5. Паренхиматозные жировые дистрофии: морфогенез и патоморфологическая характеристика жировой дистрофии миокарда, печени, почек. Клиническое значение.
6. Мезенхимальные белковые дистрофии: классификация, морфологическая характеристика мукоидного и фибриноидного набухания, исходы.
7. Гиалиноз: определение, морфогенез, морфологическая характеристика отдельных форм. Исходы и функциональное значение гиалиноза.
8. Амилоидоз: определение, морфогенез, классификация, характеристика основных клинико-анатомических форм.
9. Общее ожирение: причины и механизмы развития, степени ожирения. Характеристика гипертрофического и гиперпластического типов ожирения.
10. Гемоглиногенные пигменты: классификация характеристика пигментов, образующихся в физиологических и патологических условиях.
11. Протеиногенные пигменты: роль в физиологических и патологических условиях. Патанатомическая характеристика нарушений обмена меланина.
12. Нарушения обмена кальция. Патогенез и патанатомия обызвествления тканей. Образование камней в органах: патогенез, виды камней желчного пузыря и почек, осложнения камнеобразования и причины смерти больных.
13. Некроз клетки и апоптоз: определение, механизмы развития, сравнительная характеристика. Клинико-морфологические формы некроза: отличительные признаки коагуляционного и колликвационного некроза, гангрены, секвестра, инфаркта.
14. Венозное полнокровие: причины развития, классификация, структурно-функциональные изменения в организме при декомпенсации сердечной деятельности.

15. Артериальное полнокровие и малокровие: причины развития, классификации, морфологическая характеристика, значение для организма.
16. Кровотечение и кровоизлияние: механизмы развития, классификации, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма.
17. Тромбоз: определение, стадии образования тромба, местные и общие способствующие факторы. Классификация тромбов, дальнейшие превращения тромбов в живом организме.
18. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови: фазы развития, морфологические проявления, значение для организма.
19. Тромбоэмболия: источники развития и реализующие органы. Последствия тромбоэмболии и причины смерти больных. Особенности диагностики на вскрытии.
20. Экссудативное воспаление: Определение, классификация, морфологическая характеристика отдельных форм.
21. Продуктивное воспаление: определение, морфологическая характеристика отдельных форм банального воспаления.
22. Специфическое воспаление: возбудители, морфологические и клинические особенности течения.
23. Классификация иммунопатологических процессов. Морфогенез реакций гиперчувствительности немедленного и замедленного типов.
24. Сущность приспособления и компенсации. Морфологические проявления адаптации на клеточном уровне. Морфология адаптации органов: основные виды атрофии и гипертрофии, различия истинной и ложной гипертрофии органов.
25. Регенерация: определение, уровни физиологической регенерации. Репаративная регенерация: ее особенности в ЦНС, сердце, печени; сущность реституции и регенерационной гипертрофии.
26. Опухоль: определение, механизмы превращения нормальной клетки в опухолевую, признаки опухолевой ткани.
27. Клинико-анатомические отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Гистогенетическая классификация опухолей.
28. Лейкозы: определение, морфогенез, принципы классификации. Патанатомия основных форм острых и хронических лейкозов.
29. Ревматизм: этиология, иммунные механизмы и фазы дезорганизации соединительной ткани, патологоанатомические формы эндокардита и миокардита. Исходы и осложнения.
30. Ревматоидный артрит: морфогенез ревматоидного узла, синовита и васкулита; клинико-анатомические формы болезни, исходы и осложнения.
31. Системная красная волчанка: этиология и патогенез, патологоанатомическая характеристика, исходы и осложнения.
32. Язвенная болезнь: этиология, механизмы развития, стадии морфогенеза хронической язвы, осложнения и причины смерти.
33. Болезнь Крона и неспецифический язвенный колит: причины и механизмы развития, патанатомия, осложнения.
34. Гепатиты: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы острых и хронических форм болезни, патологическая анатомия, осложнения и исходы.
35. Гепатозы: определение, принципы классификации. Патанатомическая характеристика холестатических и жировых гепатозов, осложнения и исходы.
36. Цирроз печени: определение, патанатомия основных форм цирроза печени и внепеченочных изменений, осложнения и причины смерти.

37. Клинико-анатомические формы атеросклероза. Патологическая анатомия атеросклероза аорты, сосудистой недостаточности кишечника и нижних конечностей; осложнения и причины смерти.
38. Гломерулонефриты: этиология, патогенез, морфологическая характеристика фаз течения, исходы и осложнения.
39. Хронические гломерулопатии с нефротическим синдромом. Иммунный тубулоинтерстициальный нефрит: иммуногенез, морфологическая характеристика стадий течения, исходы и осложнения.
40. Пиелонефрит: этиология патогенез и патанатомия, осложнения.
41. Хроническая почечная недостаточность: патанатомия основных форм нефросклероза, патогенез и морфологические проявления уремии.
42. Хронические неспецифические заболевания легких: патогенез, патологическая анатомия легких и сердца, осложнения и причины смерти.
43. Очаговые бронхопневмонии: этиология, патогенез, принципы классификации, патологоанатомическая характеристика основных разновидностей бронхопневмоний и их осложнений.
44. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, морфологическая характеристика по стадиям течения, исходы и осложнения.
45. Септический эндокардит, особенности патогенеза, классификация, патологическая анатомия затяжного септического эндокардита, осложнения и причины смерти.
46. Первичный туберкулез: патологоанатомическая характеристика основных форм болезни, причины смерти.
47. Вторичный туберкулез: патогенез, патологоанатомическая характеристика основных форм.
48. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, морфогенез изменений коронарных артерий, стадии течения, патанатомия инфаркта миокарда, осложнения и причины смерти.
49. Цереброваскулярные заболевания: морфологические изменения церебральных артерий и фонные болезни, патанатомия кровоизлияний, ишемии и инфаркта головного мозга, исходы и причины смерти больных.
50. Заболевания щитовидной железы: патанатомия и патогенез гипертиреоза (диффузный и узловатый зоб) и гипотиреоза (кретинизм, микседема, аутоиммунный тиреоидит), осложнения и причины смерти.

Выберите один правильный ответ.

1. Красный (геморрагический) инфаркт развивается в результате

1. тромбоза артерии головного мозга
2. тромбоза ветви легочной артерии
3. тромбоза коронарной артерии
4. тромбоза портальной вены
5. тромбоза артерии почки

2. Фазы воспаления

1. альтерация, экссудация, фагоцитоз
2. фагоцитоз, экссудация, пролиферация
3. пролиферация, экссудация, альтерация
4. гиперемия, отёк, экссудация
5. эндоцитобиоз, гистолиз, пролиферация

3. Альтерация при воспалении - это фаза

1. конечная
2. инициальная
3. промежуточная
4. фагоцитоза
5. эндоцитобиоза

4. Основные клетки в очаге экссудативного воспаления

1. лимфоциты
2. фибробласты
3. макрофаги
4. нейтрофильные лейкоциты
5. плазмоциты

5. Название сердца при фибринозном (крупозном) воспалении перикарда

1. "висячее"
2. "волосатое"
3. "глазурное"
4. "панцирное"
5. "лежащее"

6. В перикарде при уремии развивается воспаление

1. гнойное
2. гнилостное
3. катаральное
4. фибринозное
5. геморрагическое

7. Продуктивное воспаление характеризуется преобладанием

1. экссудации
2. пролиферации
3. альтерации
4. гистолиза
5. отёка

8. Прогрессирующее межочечное воспаление обычно заканчивается

1. некрозом
2. склерозом
3. отёком
4. амилоидозом
5. ишемией

9. При подозрении на диагноз "амилодоз" проще всего взять биопсию

1. печени
2. почки
3. десны
4. бронха
5. кожи

10. Специальная (элективная) окраска для выявления амилоида в гистологических препаратах

1. судан III
2. конго-красный

3. по Фёльгену
4. реакция Перлса
5. ШИК-реакция

11. Регенерация - это

1. вид повреждения тканей
2. вид опухоли
3. вид воспаления
4. восстановление структурных элементов ткани
5. восстановление функции органа

12. Гипер- и гипорегенерация — это проявление регенерации

1. физиологической
2. патологической
3. репаративной
4. реактивной
5. вторичной

13. Грануляционная ткань — это субстрат регенерации ткани

1. жировой
2. соединительной
3. нервной
4. эпителиальной
5. мышечной

14. Келоид - это результат

1. гиалинизации рубца
2. роговой дистрофии
3. гипертрофии
4. регенерации мышечной ткани
5. инфаркта

15. Цирроз — это

1. разрастание в органе соединительной ткани с его деформацией
2. деформация органа с его перестройкой
3. перестройка органа с его деформацией в связи с разрастанием в нем соединительной ткани и дистрофией паренхимы
4. склероз стромы органа и дистрофия его паренхимы
5. вид компенсаторных процессов

16. Инкапсуляция — это обрастание соединительной тканью

1. животных паразитов и омертвевших масс
2. омертвевших масс и инородных тел
3. инородных тел, животных паразитов и омертвевших масс
4. тромбов и эмболов
5. камней почек, желчного пузыря

17. Коллатеральное кровообращение — это пример

1. гипертрофии
2. перестройки тканей
3. регенерации
4. организации
5. дисплазии

18. Викарная гипертрофия — это гипертрофия

1. левого желудочка сердца при артериальной гипертонии
2. стенки желудка выше рубцового сужения его просвета
3. одного парного органа после хирургического удаления другого
4. ткани печени после удаления ее части
5. стенки мочевого пузыря при стенозе уретры

19. Дисплазия — это

1. клеточная атипия эпителия с нарушением его гистоархитектоники
2. переход одного вида ткани в другой, неродственный ей
3. переход одного вида ткани в другой, родственный ей вид
4. вид метаплазии
5. вид компенсаторной регенерации

20. Доброкачественные опухоли характеризуются

1. тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. быстрым ростом и клеточным атипизмом
3. экспансивным ростом и тканевым атипизмом
4. инвазивным, медленным ростом
5. клеточным атипизмом и медленным ростом

21. Опухоль - это

1. припухание тканей при воспалении
2. новообразованная ткань с нарушением регуляции роста и дифференцировки
3. уплотнение тканей при воспалении
4. припухание тканей при кровоизлиянии
5. новообразованная ткань без нарушения регуляции роста и дифференцировки

22. Злокачественные опухоли характеризуются

1. только тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. только клеточным атипизмом и медленным ростом
3. инвазивным, медленным ростом
4. экспансивным, быстрым ростом
5. клеточным и тканевым

23. Бронхоэктазы характеризуются

1. сужением просвета бронхов и метаплазией эпителия
2. метаплазией эпителия и расширением просвета бронхов
3. только метаплазией эпителия
4. только расширением просвета бронхов
5. только сужением просвета бронхов

24. Эмфизема лёгких характеризуется

1. увеличением размеров лёгких в связи с избыточным содержанием воздуха
2. сморщиванием лёгких
3. только избыточным содержанием воздуха в лёгких
4. только пневмосклерозом
5. бурой индурацией

25. Гипертрофия миокарда при декомпенсации сердца

1. рестриктивная
2. эксцентрическая
3. концентрическая

4. обструктивная
5. реактивная

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Литвицкий П.Ф. Патология: учебник: в 2 томах. Том 1 / П.Ф. Литвицкий. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 624 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5567-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html>. – Текст: электронный.
2. Патология: учебник: в 2 томах. Том 2 / под редакцией В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5722-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Зайратьянц О. В. Патологическая анатомия: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие для высш. проф. образования/ [О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 694, [1] с.: ил. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-9704-3269-3.
Имеются экземпляры в отделах: всего 3: МБ(ЧЗ)(1), МБ(2).
2. Кумар В. Патологическая анатомия по Роббинсу. Учебник. /В. Кумар, А.К. Аббас, Д.С. Астер; Пер. с англ. Е.А. Коган, А.Д. Сапаргалиевой; Под ред. Е.А. Коган// Москва.: ГЭОТАР-Медиа 2022. С 1136 ISBN 978-5-9704-6467-0
3. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: нац. рук./ гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-1992-2.
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель:

Гущина Галина Анатольевна, д.пед.н. проф. ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера).

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федурев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Педагогика».

Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>1. Знать: основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях;</p> <p>2. Уметь: анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы.</p> <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.-квалифицированным составлением методики лечения для пациентов.- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.- навыками работы по использованию полученных знаний.- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;- навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;
		- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из

		множественных источников; владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>1.Знать: основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия;</p> <p>2.Уметь: организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат.</p> <p>3.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению. - умением объяснения ему значений процедур и лекарственных средств. - умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни. - навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности; - основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи.
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным	<p>1.Знать: основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности.</p> <p>2.Уметь: анализировать основные закономерности психолого-педагогического</p>
	профессиональным программам для лиц, имеющих среднее	взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития

	профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения	взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; грамотно использовать средства развития всех сфер индивидуальности в образовательном процессе. 3. Владеть: - умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам. -современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся. - приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 26 часов контактной работы и 10 часов самостоятельной работы. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: лекции – 6 часов, практические занятия – 18 часов, контроль самостоятельной работы – 2 часа. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности	<p>Наука педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного...», ситуации. Организация и проведение занятий с пациентами. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. Взаимоотношения врача, пациента и его родственников. Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента. Взаимоотношения врача и среднего медицинского персонала. Понятие коммуникативной компетентности современного врача, её формирование. Мотивирование населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.</p>
2	Теория и практика управления коллективом	<p>Основополагающие принципы и методы воспитания персонала и пациентов. Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект</p>
		<p>представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект</p>

		<p>коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры. Классификация видов барьеров общения: барьеры по форме изложения, идеологические барьеры, собственно психологические барьеры, социально- психологические барьеры, барьер отношений, барьер отрицательных эмоций. Ситуации педагогического общения в работе врача. Барьеры в профессиональном общении врача и способы их преодоления.</p>
3	Педагогическая конфликтология	<p>Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Сущность и структура конфликта, этапы и функции. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации. Общие правила и приёмы бесконфликтного общения: принцип терпимости к собеседнику, принцип благоприятной самоподачи, принцип минимизации негативной информации. Конфликты в медицине: Конфликт «общество – здравоохранение», Конфликты в системе «врач – больной». объективные, субъективные и нереалистические конфликты. Управление конфликтными ситуациями. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:

1. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
2. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических профилактических мероприятий.
4. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
5. Педагогика профессионального общения.
6. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача.
7. Понятие «учебное занятие». Педагогические составляющие учебной деятельности врача.
8. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.
9. Разработка наглядно-дидактических материалов.
10. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала
11. Роль педагогических знаний в лечебной деятельности врача.
12. Санитарно-просветительная деятельность. Методы санитарно-просветительной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретико-методологические и нормативно-	УК-1, УК-2, УК-3	Решение задач Анализ ситуаций

правовые основы педагогической		Решение задач
Контролируемые (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
деятельности		Анализ ситуаций
Тема 2. Управление коллективом	УК-1, УК-2, УК-3	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 3. Педагогическая конфликтология	УК-1, УК-2, УК-3	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для промежуточной аттестации:

1. Провести анализ психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и дать свои рекомендации.

2. Подготовить 5-6 кейс-ситуаций на основе анализа собственной практической деятельности.

4. Продемонстрировать базовые умения психолого-педагогического взаимодействия в ходе ролевых игр.

5. Составление планов-конспектов обучающих семинаров для пациентов, младшего и среднего медицинского персонала

Решение психолого-педагогических задач, в том числе, предложенных участниками.

Пример.

Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения.

Ключевое понятие: методика воспитания пациента – последовательное изложение условий, содержания воспитательного процесса, механизмов его реализации и основных показателей развития самосохранительной деятельности личности.

Пример.

Методика предназначена для взрослых пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей. Ее реализация рассчитана на календарный год.

Цель методики: создать в процессе профессиональной медицинской помощи в лечебном учреждении условия для развития у пациентов индивидуальных основ самосохранительной деятельности в отношении здоровья. В отличие от программ обучения пациентов, которые делают акцент на интеллектуальной сфере обучаемых, программа воспитания нацелена на изменения в личности и поведении пациента.

Задачи:

1. Развить у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей, готовность к самостоятельному выбору благоприятных для здоровья вариантов

жизнедеятельности.

2. Оптимизировать у пациентов иерархию самосохранительных ценностей и способность реализовать их в практической жизнедеятельности.

3. Развить у пациентов убеждения в необходимости самосовершенствования самосохранительной деятельности.

4. Развить у пациентов ответственность за реализацию самосохранительной деятельности и ее результаты.

Основополагающие принципы воспитания пациентов.

Принцип связи воспитания с социокультурной средой.

Воспитание основ ССД у пациентов, должно учитывать социальные, культурные и прочие возможности индивида. Врач не должен в процессе воспитательной работы выдвигать требования и условия ССД, которые пациент не в состоянии выполнить в силу возраста, социально-экономического статуса, финансового положения и других условий.

Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности пациента.

Активность мотивации может создаваться различными педагогическими методами: убеждением, поощрением, вовлечением в дискуссию по поводу прецедента с другими пациентами и другими методами.

Принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса.

Необходимо задействовать максимально возможное число факторов и условий воспитания, чтобы оказать комплексное педагогическое влияние на пациента. Целостность и единство воспитания достигается логической связью между целями, потребностями и мотивами пациента и целями, средствами и методами воспитательного процесса.

Принцип гуманизма, уважения к личности пациента.

Воспитательную работу с пациентами может осуществлять только тот врач, который верит в положительные результаты воспитания, хочет и может развивать у пациентов стремление к самосохранительной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

Работа с пациентами в малых группах в условиях лечебного учреждения повышает эффективность воспитания. Групповой эффект следует поддерживать за пределами больницы, так как это поддерживает сформированные ценности и установки к ССД.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента.

Выбор средств и методов работы с конкретными пациентами необходимо осуществлять с учетом возраста пациента. Выбор методов стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки ССД производится в зависимости от темперамента, характера, уровня интеллекта, особенностей воспитания и образования пациента.

Принцип единства действий и требований субъектов самосохранительной деятельности.

Требования врача, семьи и значимых для пациента социальных групп должны быть едиными, согласованными и последовательными, исключать противоречивые правила деятельности в отношении здоровья.

Предполагаемый результат.

Итоговым результатом реализации методики являются положительные сдвиги в состоянии здоровья пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.

Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности и их задачи.

Логика методики выстроена по степени сложности от формирования элементарных основ к системной готовности личности пациента к самосохранительной деятельности:

Первый этап – воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок (готовности к действиям, предшествующей деятельности), которые формируются на основе витальных потребностей (пища, сон и т.д.). Эти готовности к действиям формируются на основе предшествующего опыта, лишены эмоциональной окраски и не содержат когнитивных компонентов.

Задача врача в процессе воспитательной работы активизировать рефлексию у пациента, а затем нарушить схему привычного действия одним из воспитательных методов (к примеру, запретом). Когда бессознательная установка наталкивается на преграду, личность объективирует собственное поведение, осознает его и самосохранительное поведение становится предметом осмысления.

Второй этап воспитания – развитие самосохранительных установок, которые стимулируют деятельность пациента и определяют ее вектор.

Следующая задача ставится в отношении когнитивного компонента установки к ССП: формирование восприятия здоровья как объекта установки, развитие когнитивных схем-представлений об оптимальных вариантах и моделях СС деятельности для данного пациента с учетом его возраста, темперамента, социально-экономического статуса и других индивидуальных особенностей. Далее ставится задача установить связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности (к примеру, удовольствие от дыхательной гимнастики).

Третий этап воспитания ориентирован на общую направленность интересов личности пациента в ту или иную сферу социальной активности. Здесь ставится задача выявить структуру и иерархию ценностей пациента, установить ранг терминальной ценности здоровья и выявить склонность пациента к риску в сфере здоровья. И затем, согласно теории воспитания в деятельности, – задача сдвига мотивов на цель воспитания основ ССД. В частности, необходимо устранить конкуренцию профессиональной деятельности, условий в семье и других социальных сферах жизнедеятельности с самосохранением и здоровьем.

Четвертый этап – воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты. Задача врача на данном этапе – методами воспитания сформировать у пациента склонность приписывать себе ответственность за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Содержание методики воспитания основ самосохранения у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.

Содержание методики – поэтапное формирование диспозиций и установок к самосохранительной деятельности.

1 этап. Воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок.

Дискуссия на тему: «Что значит для меня здоровье и здоровый образ жизни». Правила для пациентов-участников: отвечая на вопросы, излагать только собственное мнение, точку зрения, объяснять и обосновывать ее, приводить примеры.

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Что такое здоровье?
2. Есть ли люди, никогда не болеющие (редко болеющие) ОРЗ, бронхитом и другими заболеваниями органов дыхания?

3. Что в их жизнедеятельности примечательного?

Цель дискуссии: выявить представление пациентов о здоровье, ЗОЖ и его сущности.

Воспитательная беседа на тему «Что я сделал для своего здоровья».

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Какие факторы (условия) провоцируют болезни дыхательных путей?
2. Какие из этих факторов можно изменить, нейтрализовать?
3. Что я делаю для того, чтобы избежать ухудшения здоровья?

Цель воспитательной беседы: активизировать рефлексию у пациента, выявить и осмыслить бессознательные установки, провоцирующие заболевание дыхательных путей.

Результат: осознание и осмысление пациентом особенностей собственной самосохранительной деятельности.

2 этап. Формирование и развитие когнитивного и аффективного компонентов самосохранительного аттитюда.

Предложения, советы, рекомендации (разработка когнитивной схемы) о формах и методах сохранения и улучшения здоровья.

Цель: сформировать представления об оптимальных вариантах самосохранительной деятельности для данного пациента с учетом его индивидуальных особенностей.

С помощью недирективных методов внушения и т.п. производится когнитивная разработка стереотипных моделей поведения пациента, устанавливается связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности, то есть формируется аффективный (эмоциональный) компонент аттитюда.

Результат: пациент воспринимает здоровье как объект готовности к успешной жизнедеятельности и начинает ощущать положительные эмоции от самосохранительной деятельности.

3 этап. Изменение иерархии убеждений и ценностей пациента.

Теперь становится возможным произвести сдвиг ценностных ориентаций пациента на цель воспитания – ценность здоровья как основу ССД. Это становится возможным в процессе игровой деятельности.

- Ролевая игра «На работе»;
- Ролевая игра «В отпуске»;
- Ролевая игра «Выходной день»;
- Ролевая игра «Каждый вечер»;
- Ролевая игра «Я благополучен».

Цели ролевых игр: повысить ранг самосохранения здоровья в иерархии ценностных ориентаций, стимулировать самосохранительную деятельность у пациента путем выбора оптимальной формы самосохранительного поведения, освоить новые способы самосохранительной деятельности.

Вопросы для обсуждения хода и результатов игр:

- Что необходимо для сохранения здоровья?
- Что представляет риск для здоровья в повседневной жизнедеятельности или исключительных обстоятельствах?
- Какие проблемы для сохранения здоровья предстоит решить?
- Как я оцениваю свою самосохранительную деятельность в игре? В реальной жизни?

- Что в моей жизни можно критиковать как пример саморазрушительной деятельности?
- Какие стереотипы мешают мне принимать ответственные решения для обеспечения здоровья?
 - Что мне нужно знать, чтобы быть здоровым?
 - Какое место занимает контроль над здоровьем в моей жизни?

4 этап. Воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты.

Воспитательная беседа на тему «Правила самосохранительной деятельности».

Цель: поддержать и закрепить аффективную положительную оценку саморегуляции и самоконтроля в сфере ССД у пациента.

Техника и приемы беседы: выявление противоречий в суждениях пациента; техника «извлечения выводов»; прием акцентирования (опираться на высказывания пациента, соответствующие целям убеждения); поощрение и т.д.

Результат: усиление у пациента интернального локуса контроля за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Условия достижения воспитательных целей:

1) наличие у врача желания заниматься воспитанием пациентов и таких компетенций, как:

- хороший уровень психолого-педагогической подготовки;
- владение здоровьесберегающими технологиями;
- умение организовать воспитание в деятельностной парадигме;
- умения организовать работу в группах;
- умения проводить воспитательную работу с различными категориями пациентов;
- владения общей культурой общения;
- способности учитывать в воспитательном процессе особенности пациентов и реагировать на их потребности;

2) от руководства лечебного учреждения требуется поддержка проведения мероприятий (выделение помещения, оборудования и рабочего времени для групповых форм воспитательной работы).

Сроки реализации и показатели достижения воспитательных целей.

Результаты воспитания пациента оцениваются по результатам выполнения задач и достижения целей.

Влияние врача на разные элементы самосохранительной деятельности пациента может быть в разной степени эффективным и отсроченным. Необходимо учитывать, что субъекты, на которых направлено воспитательное воздействие врача, отличаются по полу, возрасту, темпераменту и характеру, социальному статусу и имеют длительную историю хронических заболеваний. Следовательно, каких-либо унифицированных норм самосохранительной деятельности не существует.

Показателями достижения воспитательных целей служат положительные сдвиги в установках к самосохранительной деятельности, ценностных ориентациях пациента и локусе контроля над сферой самосохранительной деятельности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Система образования в РФ. Цель системы образования и критерии ее эффективности.
2. Педагогика, как область педагогического знания
1. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
2. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей.
3. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
4. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
5. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
6. Основы дидактики медицинского педагогика.
7. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
8. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала
9. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент».
10. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала.
11. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра».
12. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача.
13. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
14. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача.
15. Проектирование в медико-педагогической тактике.
16. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники.
17. Профессионализация личности врача.
18. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
19. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
20. Педагогическое проектирование и моделирование. Цели, задачи, принципы.
21. Этапы педагогического проектирования.
22. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
23. Обучение пациентов и его принципы.
24. Воспитание пациентов и его принципы и методы.
25. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
26. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.
27. Профессиональное общение и его функции.
28. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация.
29. педагогическая квалификация.
30. Стратегии педагогического взаимодействия.
31. Стили педагогического взаимодействия.
32. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.

33. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения.
34. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
35. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения.
36. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»
37. Конфликты и их классификация.
38. Конфликт: структура, сфера, динамика.
39. Психологические различия людей и конфликты.
40. Стратегии преодоления конфликта.
41. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.
42. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
43. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
44. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
	степени самостоятель			

	ности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>.

Дополнительная литература

1. Педагогика взрослых: организация профессионального обучения граждан старшего возраста: монография / Л.И. Воронина, Т.И. Касьянова, Т.Е. Радченко [и др.]; под общ. ред. проф. Т.М. Резер. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-5020-9 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3072-0 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891145>.

2. Решетникова К.В. Организационная конфликтология: учебное пособие / К.В. Решетникова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003512-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836607>. – Режим доступа: по подписке.

3. Анцупов А.Я. Конфликтология: [учеб. для вузов]/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 525 с.: ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 476-480 (76 назв.). - ISBN 978-5-496-01605-6.

4. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие [для вузов]/ В.А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 413-415 (33 назв.).

5. Москаленко О.В. Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей их решения/ О.В. Москаленко. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - 158, [1] с. - Библиогр.: с. 145-159.

6. Фесенко О.П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты: учеб. пособие/ О.П. Фесенко, С.В. Колесникова; РАН, НОУ ВПО Моск.

психол.-соц. ун-т. - Москва: Флинта; Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2015. - 123, [1] с.: табл. - Вариант загл.: Учимся разрешать конфликты. - Библиогр.: с. 123-124 (13 назв.).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Рентгенология в практике травматолога-ортопеда»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Джигкаев Ахсарбек Хазбечирович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни».

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреав

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Рентгенология в практике травматолога-ортопеда»

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированного врача-специалиста, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по травматологии и ортопедии, обладающего системой знаний, клинического мышления, компетенций по комплексному использованию современных методов лучевой визуализации для распознавания заболеваний у лиц разных возрастов, овладение методиками рентгенологического исследования на основе углубленных знаний рентгеноанатомии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: Основы профилактической медицины в области онкологии; принципы диспансерного онкологического наблюдения населения, принципы реабилитации онкологических пациентов. Уметь: Провести осмотр, физикальное обследование пациента. Направление пациента на лабораторно-инструментальное дообследование, консультацию к узким специалистам. Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у онкологических пациентов.
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: - сущность методов диагностики в травматологии и ортопедии, направления и этапы исследования, методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза. Знать классификацию травм и заболеваний, симптоматику и синдромологию в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Аргументировать постановку диагноза при различных заболеваниях и травмах ОДС. Уметь: - на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования в травматологии и ортопедии, на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику обследования в зависимости от этиопатогенеза конкретной ситуации или нозо-

		<p>логической формы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования, алгоритмизации диагностики травм и ортопедических заболеваний и навыками самостоятельной оценки результатов диагностики типичных заболеваний и травм ОДС.
ПК-6	<p>готовность к применению методов лучевой диагностики и интерпретации их результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рентгенологическую анатомию и физиологию органов и систем, биологическое действие рентгеновских лучей, основы дозиметрии и меры защиты больных и персонала от их вредного воздействия, методику рентгенологического исследования различных органов и систем: закономерности формирования рентгеновского изображения <p>Уметь:</p> <p>Применять объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Определить, какие дополнительные методы обследования больного необходимы для уточнения диагноза; - Составить план рентгенологического исследования больного, провести обзорное рентгенологическое исследование грудной клетки, скелета (многоосевое и полипозиционное просвечивание, обзорную и прицельную рентгенографию)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками дифференциальной диагностики, составить протокол рентгенологического исследования, сформулировать и обосновать клинкорентгенологическое заключение. - Навыками медицинской помощи, фиксацию позвоночника, конечностей при переломах, травмах опорно-двигательного аппарата;
УК-1	<p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы решения научно-исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности.</p> <p>Пациент-ориентированный подход в современной медицине.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ, синтез).</p>

		<p>Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации.</p> <p>Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</p> <p>Владеть: Специальной терминологией. Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Навыками анализа и интерпретирования полученных данных, при постановке диагноза у онкологических больных.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рентгенология в практике травматолога-ортопеда» входит в вариативную часть и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Содержание основных разделов курса

Тема 1. Организация рентгенологической службы в системе здравоохранения РФ.

Структура и организация рентгенологической службы в системе здравоохранения РФ. Организация рентгенологического кабинета, отделения, в стационаре, поликлинике, МСЧ, диспансере. Организация фотолаборатории, архива. Учет и отчетность рентгеновских отделений и кабинетов.

Тема 2. Общие вопросы рентгенологии.

История рентгенологии. Рентгенология как клиническая дисциплина. Методы рентгено и КТ исследований. Флюорография и ее возможности в профилактической медицине и клинической рентгенологии. Формирование рентгеновского изображения. Построение рентгеновского заключения.

Тема 3. Физико-технические разделы рентгенологии и других методов лучевой диагностики. Радиационная защита в рентгенологии.

Физика рентгеновских лучей. Рентгенодиагностические аппараты и комплексы. Методы получения рентгеновского изображения(рентгеноскопия; рентгенография; томография, компьютерная томография; флюорография др.). Биологическое действие ионизирующих излучений. Взаимодействие рентгеновского излучения с биологическими объектами. Понятие о чувствительности и резистентности биологических тканей. Отрицательные эффекты ионизирующей радиации. Дозиметрия. Способы регистрации ионизирующего излучения. Дозы излучения и единицы измерения. Меры защиты медицинского персонала, пациентов, населения. Организация системы радиационной безопасности.

Тема 4. Рентгенодиагностика заболеваний головы и шеи.

Аномалии развития черепа. Воспалительные заболевания черепа. Доброкачественные и злокачественные опухоли, опухолевидные образования черепа. Изменения черепа при метаболических и гормональных нарушениях. Травматические поражения черепа. Аномалии развития головного мозга. Рентгеносемиотика при внутричерепных патологических процессах. Внутричерепные опухоли. Сосудистые заболевания головного мозга. Мозговая травма и ее последствия. Заболевания уха. Заболевания носа, носоглотки, околоносовых пазух. Заболевания зубов и челюстей. Заболевания гортани..

Тема 5. Рентгенодиагностика заболеваний опорно-двигательной системы

Рентгеноанатомия. Травматические повреждения костей. Нарушение развития скелета(врожденные системные и локальные нарушения развития; нарушения развития опорно-двигательной системы при эндокринных и других заболеваниях). Воспалительные заболевания костей(гнойный остеомиелит; туберкулез костей; сифилис костей; грибковые и паразитарные заболевания скелета). Опухоли костей(доброкачественные опухоли и опухолевидные образования костей; первичные и вторичные злокачественные опухоли костей). Метаболические и эндокринные заболевания скелета. Нейрогенные и ангиогенные заболевания костей. Остеохондропатия. Поражения скелета при заболеваниях крови и ретикулоэндотелиальной системы. Заболевания суставов(воспалительные, ревматические, дистрофические и др.). Заболевания мягких тканей(опухолевые и неопухолевые). Заболевания позвоночника и спинного мозга(аномалии развития; травматические повреждения; дегенеративные, воспалительные, системные заболевания; опухоли).

Тематика лекций

№ п/п	Темы лекций	Тематика лекции
1	Тема 2. Общие вопросы	История открытия рентгеновских лучей. Рентгенология в

	рентгенологии	практике травматолога-ортопеда. Рентгеноанатомия. Формирование рентгеновского изображения. Построение рентгеновского заключения.
2	Тема 3. Физико-технические разделы рентгенологии и других методов лучевой диагностики. Радиационная защита в рентгенологии.	Физика рентгеновских лучей. Рентгенодиагностические аппараты и комплексы. Методы получения рентгеновского изображения. Дозиметрия. Биологическое действие ионизирующих излучений. Меры защиты медицинского персонала, пациентов.
3	Тема 5. Рентгенодиагностика заболеваний опорно-двигательной системы	Диагностика, классификация заболеваний опорно-двигательной системы. Травматические повреждения костей. Виды переломов. Воспалительные заболевания костей(гнойный остеомиелит; туберкулез костей)

Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Содержание практического занятия
1	Тема 1. Организация рентгенологической службы в системе здравоохранения РФ	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы
2	Тема 2. Общие вопросы рентгенологии	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы
3	Тема 3. Физико-технические разделы рентгенологии и других методов лучевой диагностики. Радиационная защита в рентгенологии	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы
4	Тема 4. Рентгенодиагностика заболеваний головы и шеи.	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы
5	Тема 5. Рентгенодиагностика заболеваний опорно-двигательной системы	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образо-

вательном портале вуза.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Организация рентгенологической службы в системе здравоохранения РФ	Проектирование рентгеновских кабинетов и отделений. Штаты и структура рентгеновского кабинета и отделения. Снабжение и техническое обслуживание рентгеновских кабинетов и отделений.
2	Тема 2. Общие вопросы рентгенологии	1. История открытия рентгеновских лучей 2. Предмет рентгенологии и ее место в современной клинической медицине 3. Значение проекции в рентгенологии 4. Обзорная и прицельная рентгенография
3	Тема 3. Физико-технические разделы рентгенологии и других методов лучевой диагностики. Радиационная защита в рентгенологии	1. Принцип получения рентгеновских лучей. 2. Распределение энергии в спектре сплошного рентгеновского излучения. 3. Источники рентгеновского излучения 4. Факторы, влияющие на качество рентгенограмм (напряжение, генерирование излучения, экспозиция, выдержка фокусное расстояние и др.)
4	Тема 5. Рентгенодиагностика заболеваний опорно-двигательной системы	1. Рентгенодиагностика остеомиелита, туберкулеза, опухолей, дегенеративно-дистрофических и системных заболеваний. 2. Возрастные особенности переломов 3. Переломы в детском возрасте (эпифизиолиз, поднадкостничный перелом).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Организация рентгенологической службы в системе здравоохранения РФ	ПК-2, ПК-5, ПК-6, УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Общие вопросы рентгенологии	ПК-2, ПК-5, ПК-6, УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Физико-технические разделы рентгенологии и других методов лучевой диагностики. Радиационная защита в рентгенологии	ПК-2, ПК-5, ПК-6, УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Рентгенодиагностика заболеваний	ПК-2, ПК-5, ПК-6, УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

головы и шеи.			
Тема 5. Рентгенодиагностика заболеваний опорно-двигательной системы	ПК-2, ПК-5, ПК-6, УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общие подходы к организации рентгенологической службы РФ.
2. Рентгенология как наука. Взаимодействие с другими клиническими дисциплинами.
3. Стандартные проекции (прямые, боковые, косые) в рентгенологии.
4. Обзорная и прицельная рентгенография.
5. Защита от прямого и рассеянного излучения.
6. Профилактика вредного воздействия свинца, продуктов радиолиза воздуха.
7. Рентгенологическая картина травматических поражений черепа.
8. Рентгенологическая картина воспалительных заболеваний черепа: остеомиелит, туберкулез, сифилис.
9. Рентгенанатомия костей и суставов в стандартных проекциях.
10. Возрастная рентгенанатомия. Варианты развития и строения костей. Рентгенанатомия мягких тканей.
11. Клинико-рентгенологическая характеристика типичных переломов костей.
12. Травматические вывихи и подвывихи костей. Лучевая картина.
13. Патологические переломы костей и вывихи суставов. Лучевая картина.
14. Врожденные дефекты костей. Изменения количества элементов костно-суставного аппарата. Врожденные изменения размеров костей. Лучевая картина.
15. Гнойный остеомиелит. Острый и подострый остеомиелит. Лучевая картина..
16. Атипичные формы и локализации гематогенного остеомиелита. Осложнения остеомиелита. Особенности течения остеомиелита при антибактериальном лечении. Травматический остеомиелит и остеомиелит при переходе воспалительного процесса с мягких тканей. Лучевая картина.
17. Врожденные вывихи и подвывихи, конкресценции, псевдоартрозы. Лучевая картина.
18. Врожденные деформации костей и отделов костно-суставного аппарата. Лучевая картина.
19. Туберкулез костей. Лучевая картина.
20. Поражения скелета при нарушениях фосфорно-кальциевого метаболизма. Лучевая картина.
21. Общая рентгеносемиотика артритов
22. Рентгенодиагностика поражений суставов при ревматических заболеваниях
23. Поражения суставов при псориазе
24. Асептические артриты-артрозы. Лучевая картина.
25. Типичные ошибки в рентгенодиагностике заболеваний суставов
26. Дифференциальная рентгенодиагностика заболеваний суставов
27. Специальные методики рентгенологического исследования позвоночника и спинного мозга

28. Травматические повреждения позвоночника и спинного мозга. Рентгенодиагностика
29. Дегенеративные заболевания позвоночника. Рентгенодиагностика
30. Общая рентгенодиагностика воспалительных заболеваний позвоночника

8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия: учебник/ Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 397, [3]: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Параллельные издания: CD: Котельников Г. П. Травматология и ортопедия: учеб. на компакт-диске для студентов мед. вузов. - М., 2009

Имеются экземпляры в отделах: Всего 40: МБ(ЧЗ)(2), УБ(38)

Дополнительная литература

1. Лучевая диагностика травм позвоночника и спинного мозга/ Г. Е. Труфанов [и др.]. - Санкт-Петербург: ЭЛБИ-СПб, 2012. - 255 с.: ил.. - (Конспект лучевого диагноста). - ISBN 978-5-93979-292-9.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Основы лучевой диагностики и терапии. [Национальное руководство]/ Ассоц. мед. о-в по качеству; гл. ред. серии и тома С. К. Терновой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 990 с.: ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9704-2300-4.

Приложение:

Основы лучевой диагностики и терапии. Национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, М. (CD)

Имеются экземпляры в отделах: МБ(1)

3. Райзер, М. Лучевая диагностика. Костно-мышечная система: пер. с англ./ Максимилиан Райзер, Андреа Баур-Мельник, Кристиан Гласер; под общ. ред. Н. Б. Петровой. - М.: МЕДпресс-информ, 2011. - 377 с. - (Dx-Direct!). - Библиогр. в конце разд.. - Алф. указ.: с. 366-377. - ISBN 978-5-98322-680-7.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

4. Филоненко, С. П. Боли в суставах. Дифференциальная диагностика/ С. П. Филоненко, С. С. Якушин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 173, [4] с.: ил.. - (Библиотека врача-специалиста. Ревматология. Травматология). - Библиогр.: с. 172-173. - ISBN 978-5-9704-1497-2. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

5. Лучевая диагностика: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 493 с., [16] л. ил.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 475-485. - Предм. указ.: с. 486-493. - ISBN 978-5-9704-2197-0.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

6. Эллис, Г. Атлас анатомии человека в срезах, КТ- и МРТ- изображениях: [более 800 ил.]/ Гарольд Эллис, Бари М. Логан, Эдриан К. Диксон; пер. с англ. [В. Ю. Халатова]; под ред.: Л. Л. Колесникова, А. Ю. Васильева, Е. А. Егоровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - XVII, [1], 263, [1] с.: цв. ил.. - Библиогр.: с. XIV. - Предм. указ.: с. 262-264. - ISBN 978-5-9704-1450-7.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) Международная классификация болезней 10-го пересмотра <http://mkb-10.com>
- 2) Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://cr.rosminzdrav.ru>
- 3) Поисковая база PubMed: <http://pubmed.com>
- 4) Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com>
- 5) Портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: Public Library of Science. Medicine: <http://www.plosmedicine.org>
- 6) Российская научная электронная библиотека: www.eLIBRARY.ru
- 8) Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru>
- 9) Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- 10) Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>
- 11) Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Спортивная травматология»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Джигкаев Ахсарбек Хазбечирович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни».

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федурева

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Спортивная травматология»

Цель освоения дисциплины: подготовка высококвалифицированного врача травматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний, профессиональных навыков и умений, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию помощи при возникновении угрожающих жизни состояний при занятиях спортом, а также по методам оказания неотложной медицинской помощи при критических состояниях в спортивной медицине.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</u>
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<u>Знать:</u> - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии травм и ортопедических заболеваний у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; эпидемиологию, клинику травм и заболеваний опорно-двигательной системы. <u>Уметь:</u> - применять изученный материал для оценки причин и условий профилактики травм, возникновения и развития ортопедических заболеваний у человека-для оценки природных и социальных факторов среды в развитии ортопедических заболеваний у человека; проводить санитарно-просветительную работу по вопросам профилактики травм и заболеваний ОДА, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. <u>Владеть:</u> - методами оценки природных и социальных факторов среды в предупреждении травм; основами профилактических мероприятий по предупреждению возникновения или прогрессирования ортопедических заболеваний; принципами гигиенического просвещения и обучения, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	<u>Знать:</u> - цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов

	<p>наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>травматолого-ортопедического профиля, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эпидемиологию наиболее часто встречающихся спортивных травм у взрослых и детей; - перечень и объем необходимого клинического, лабораторного и инструментального обследования для диспансерного наблюдения пациентов со спортивными травмами. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать рекомендации по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся спортивных травм; - планировать объем и спектр клинико-лабораторных исследований при проведении диспансеризации пациентов со спортивными травмами, анализировать результаты и эффективность профилактических медицинских осмотров. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со спортивными травмами; - навыками организации, планирования и проведения профилактических медицинских осмотров по специальности травматология и ортопедия.
ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность методов диагностики в травматологии и ортопедии, направления и этапы исследования, методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза. Знать классификацию травм и заболеваний, симптоматику и синдроматику в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Аргументировать постановку диагноза при различных заболеваниях и травмах ОДС. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования в травматологии и ортопедии, на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику обследования в зависимости от этиопатогенеза конкретной ситуации или нозологической формы.

		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования, алгоритмизации диагностики травм и ортопедических заболеваний и навыками самостоятельной оценки результатов диагностики типичных заболеваний и травм ОДС.
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании травматологической и ортопедической медицинской помощи</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и этапы лечения больного с патологией ОДС, технологического выполнения методов лечения при травмах. Аргументировать выбор тактики, и методики лечения при различных заболеваниях и травмах ОДС с учетом тяжести патологии и сопутствующих соматических расстройств. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе теоретических знаний проводить лечебный процесс у больных с патологией ОДС, на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику лечения в зависимости от этиопатогенеза конкретной ситуации или нозологической формы при травмах и заболевания ОДА. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования, алгоритмизации лечения и навыками самостоятельной оценки результатов лечения типичных заболеваний и травм ОДС.
ПК-8	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и методы лечения и реабилитации в травматологии и ортопедии с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении у больного с патологией ОДС, технологического выполнения методов восстановительного лечения при травмах и заболеваниях ОДС. Аргументировать выбор тактики, и методики восстановительного лечения при различных заболеваниях и травмах ОДС с учетом тяжести патологии и сопутствующих соматических расстройств. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе теоретических знаний проводить лечебный процесс у больных с патологией ОДС с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов. На основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику восстановительного лечения с использованием

		<p>природных и иных факторов, в зависимости от этиопатогенеза конкретной ситуации или нозологической формы, а также с учетом сопутствующей патологии.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования, алгоритмизации лечения и навыками самостоятельной оценки результатов лечения типичных заболеваний и травм ОДС при использовании природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов реабилитационно-восстановительного лечения.
ПК-9	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы с населением по вопросу формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученный материал для осуществления организации работы с населением, пациентами и их окружением по вопросу формирования здорового образа жизни <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организационной работы и умением осуществлять коммуникации с населением и пациентами для формирования мотивации в целях укрепления и сохранения здоровья, пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивная травматология» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной вне-аудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные заня-

тия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Тема 1. Причины спортивного травматизма. Профилактика спортивного травматизма.

Причины спортивного травматизма. Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом. Профилактика спортивного травматизма.

Тема 2. Клинические и инструментальные методы диагностики острых и хронических травм у спортсменов.

Клинические методы диагностики. Антропометрические методы - измерение длины и объема конечности, измерения объема движений в суставах. Костные ориентиры при измерении длины конечностей. Правила измерения объема конечностей. Наличие или отсутствие видимой деформации конечностей и суставов. Определение крепитации и патологической подвижности. Неврологическое обследование рефлексы, измерение силы, определение зон тактильной и болевой чувствительности. Исследование сосудистой системы - цвет кожи, температура, наличие отека, оволосение, пульсация сосудов в доступных точках, характеристики пульса.

Инструментальные методы диагностики. Рентгенологическая диагностика. Принципы применения магнитно-резонансной и компьютерной томографии. Ультразвуковая диагностика. Остеосцинтиграфия. Ангиография в травматологии. Биомеханические методы (гониометрия, динамометрия). Электронейромиографические методы исследования.

Тема 3. Травмы головы и корпуса у спортсменов.

Виды травм головного мозга и их признаки. Последствия травм головы. Первая помощь при травмах головы. Восстановительная терапия. Травмы корпуса.

Тема 4. Травмы и заболевания верхних конечностей у спортсменов.

Анатомия и биомеханика плечевого сустава. Острые травмы плеча, наиболее типичные травмы (вывих акромиально-ключичного сочленения, плечевого сустава, перелом ключицы, повреждение вращательной манжеты). Хронические травмы плеча. Анатомия и биомеханика локтевого сустава. “Теннисный локоть”, переломы, вывихи, “метательные” повреждения в локтевом суставе. Анатомия кисти. Повреждение локтевого нерва, связок, фаланг, переломы костей кисти. Методы профилактики, лечения, реабилитации травм, рекомендации.

Тема 5. Травмы и заболевания нижних конечностей у спортсменов.

Острые и хронические повреждения нижней конечности. Анатомия тазобедренного сустава. Перелом шейки бедра. Перелом таза. Перелом бедренной кости. Бурсит, повреждение длинной приводящей мышцы бедра, прямой мышцы бедра, ущемление нервов, грыжи. Анатомия коленного сустава. Понятие о стабильности сустава. Повреждение передней, задней крестообразных связок, медиальной и латеральной коллатеральных связок, менисков коленного сустава, бурсит, усталостные переломы. Вывих голени. Разрыв мениска. Перелом лодыжки. Анатомия голеностопного сустава и стопы. Повреждения ахиллова сухожилия. Переломы, вывихи костей стопы. Растяжение связок, сухожилий. Методы профилактики, лечения, реабилитации травм, общие рекомендации.

Тема 6. Специфические травмы Боевых Искусств.

Наиболее часто встречающиеся специфические травмы в боевых искусствах: воспаление надкостницы; сотрясение сетчатки; травмы носа; травмы горла; травмы костей стопы.

Тема 7. Первая помощь при спортивных травмах. Консервативные методы лечения спортивной травмы.

Обезболивание и иммобилизация при острой травме опорно-двигательного аппарата. Правила транспортировки больных с легкой и тяжелой травмой ОДС. Рациональное применение гипсовых повязок, скелетного вытяжения. Массаж. ЛФК, задачи и периоды ЛФК. Применение низких температур. Внутрисуставные инъекции. Физиолечение. Показания и противопоказания консервативных методов лечения.

Тема 8. Оперативные методы лечения спортивной травмы.

Оперативное вмешательство при переломах (ВКДО, МОС). Методы оперативного лечения повреждения связок коленного, локтевого, плечевого суставов, оперативные вмешательства при разрыве сухожилий и связок.

Тема 9. Реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата.

Основные методы реабилитации в спортивной травматологии. Фазы реабилитации. Значение разминки перед силовыми нагрузками. Реабилитация после повреждения нервов, связок, сухожилий.

Тематика лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Тематика лекции
1	Тема 3. Травмы головы и корпуса у спортсменов	Виды травм головного мозга и их признаки. Последствия травм головы. Травмы корпуса.
2	Тема 4. Травмы и заболевания верхних конечностей у спортсменов	Специфика диагностики, лечения и реабилитации острых и хронических травм и заболеваний верхних конечностей у спортсменов в различных видах спорта.
3	Тема 5. Травмы и заболевания нижних конечностей у спортсменов	Специфика диагностики, лечения и реабилитации острых и хронических травм и заболеваний нижних конечностей у спортсменов в различных видах спорта.
4	Тема 6. Специфические травмы Боевых Искусств	Специфика диагностики, лечения и реабилитации травм у спортсменов Боевых Искусств.
5	Тема 7. Первая помощь при спортивных травмах. Консервативные методы лечения спортивной травмы.	Показания и противопоказания консервативных методов лечения спортивной травмы.
6	Тема 8. Оперативные методы лечения спортивной травмы.	Методы оперативного лечения повреждения основных видов спортивной травмы.
7	Тема 9. Реабилитация спортсменов после травм.	Основные методы реабилитации в спортивной травматологии. Фазы реабилитации.

Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Содержание практического занятия
1	Тема 2. Клинические и инструментальные методы диагностики острых и хронических травм	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию.
3	Тема 4. Травмы и заболевания верхних конечностей у спортсменов.	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы.
4	Тема 5. Травмы и заболевания нижних конечностей у спортсменов.	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы.
5	Тема 6. Первая помощь	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по

	при спортивных травмах. Консервативные методы лечения спортивной травмы.	представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы.
6	Тема 7. Оперативны методы лечения спортивной травмы.	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы.
7	Тема 8. Реабилитация спортсменов после травм.	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Причины спортивного травматизма. Профилактика спортивного травматизма.	<i>Причины и виды травм в различных видах спорта. Недостатки в организации и методике учебно-тренировочных занятий и соревнований. Неудовлетворительное состояние мест занятий, оборудования, спортивного инвентаря, одежды и обуви спортсменов. Неблагоприятные санитарно-гигиенические и метеорологические условия при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований. Нарушение правил врачебного контроля. Нарушение спортсменами дисциплины и установленных правил во время тренировок и соревнований. Виды травм. Первичные. Внезапные повреждения, вызванные механическими воздействиями: переломы, разрывы связок, ушибы, растяжения, черепно-мозговые травмы, травмы глаз. Вызванные перегрузками (мышц и костей, позвоночника и основных суставов: коленных, локтевых, плечевых). Повторные (при неполной реабилитации после спортивных травм). Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом. Профилактика спортивного травматизма.</i>
2.	Тема 3. Травмы головы и корпуса у спортсменов.	<i>Виды травм головного мозга и их признаки: сотрясение головного мозга; сдавление головного мозга; ушиб головного мозга; аксональные повреждения; внутримозговое кровоизлияние; внутримозговое кровоизлияние. Последствия травм головы. Первая помощь при травмах головы.</i>

		<i>Травмы корпуса.</i> Спазм нервного ("солнечного") сплетения. Перелом или трещина ребер. Спазм мышц груди и живота. Травмы паховой области. Перелом позвоночника. <i>Восстановительная терапия.</i>
3.	Тема 4. Травмы и заболевания верхних конечностей у спортсменов.	<i>Травмы верхних конечностей.</i> Перелом ключицы: доврачебная помощь. Перелом костей предплечья: симптомы и доврачебная помощь. Вывих предплечья: симптомы и доврачебная помощь. Перелом костей кисти: симптомы и доврачебная помощь.
4.	Тема 5. Травмы и заболевания нижних конечностей у спортсменов.	<i>Травмы нижних конечностей.</i> Перелом шейки бедра. Перелом таза. Перелом лодыжки. Перелом бедренной кости. Вывих голени. Разрыв мениска.
5.	Тема 6. Специфические травмы Боевых Искусств.	<i>Наиболее часто встречающиеся специфические травмы в боевых искусствах.</i> Воспаление надкостницы. Сотрясение сетчатки. Травмы носа. Травмы горла. Травмы костей стопы.
6.	Тема 7. Первая помощь при спортивных травмах. Консервативные методы лечения спортивной травмы.	<i>Первая помощь при спортивных травмах.</i> Обезболивание и иммобилизация при острой травме опорно - двигательного аппарата. Правила транспортировки больных с легкой и тяжелой травмой ОДС.
7.	Тема 8. Реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата.	Особенности медицинской реабилитации спортсменов. Этапы в реабилитации спортсменов после заболеваний и травм. Подходы к реабилитации после спортивных травм. Методы восстановительной терапии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Причины спортивного травматизма. Профилактика спортивного травматизма.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Травмы головы и корпуса у спортсменов.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Травмы и заболевания верхних конечностей у спортсменов.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 5. Травмы и заболевания нижних конечностей у спортсменов.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

Тема 6. Специфические травмы Боевых Искусств.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 7. Первая помощь при спортивных травмах. Консервативные методы лечения спортивной травмы.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 8. Реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9		

8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Открытые переломы. Выбор метода остеосинтеза. Обезболивание.
2. Виды хирургической обработки ран.
3. Виды ран. Заживление ран. Факторы влияющие на заживление. Осложнения.
4. Виды кровотечений. Степени тяжести. Способы остановки кровотечений (временные и постоянные). Восполнение кровопотери.
5. Особенности проведения хирургических обработок ран. Сроки, показания, противопоказания, этапы.
6. Общая характеристика спортивных травм и их виды.
7. Методы профилактики спортивных травм.
8. Виды спорта и самые часты виды травм, получаемые в них.
9. “Метательные” повреждения локтевого сустава. Виды метательных повреждений. Клиника. Диагностика. Лечение.
10. Растяжение длинной приводящей мышцы бедра. Механизм травмы. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.
11. Расколотая голень. Причина. Симптомы. Лечение. Профилактика.
12. Растяжение икроножной мышцы. Механизм травмы. Симптомы. Лечение. Профилактика.
13. Анатомия голеностопного сустава. Разрыв ахиллова сухожилия. Механизм травмы. Клиника. Лечение. Реабилитация.
14. Растяжение связок лодыжек. Механизм травмы. Клиника. Лечение. Профилактика. Реабилитация.
15. Синдром сдавления лыжным ботинком. Клиника. Профилактика.
16. Парашютный спорт. Виды травм. Методы профилактики. Лечение. Реабилитация.
17. Оперативное лечение переломов. Виды остеосинтеза, преимущества и недостатки. Реабилитация в послеоперационном периоде.
18. «Колено бегуна». Причины. Симптомы. Лечение. Профилактика.
19. Повреждение связок коленного сустава. Дифференциальная диагностика. Основные методы лечения. Реабилитация.
20. Бурсит. Механизм возникновения. Бурсит коленного сустава. Виды, клиника, диагностика, лечение.
21. Основные методы профилактических и реабилитационных мероприятий в спортивной травматологии.
22. “Теннисный” локоть. Причины. Клиника. Лечение. Профилактика.
23. Кожная пластика в травматологии и ортопедии. Виды, показания и противопоказания.
24. Повреждение локтевого нерва у велосипедистов. Факторы возникновения, клиническая картина, методы лечения, профилактика.

25. Спортивные травмы у пловцов. Причины. “Плечо пловца”, факторы возникновения. Профилактика.
26. Травмы кисти в баскетболе и волейболе. Причины. Механизмы. Лечение. Профилактика.
27. Травмы пальцев в боксе. Причины. Механизмы. Лечение. Профилактика.
28. Конный спорт. Виды травм. Причины. Механизмы. Профилактика.
29. Борьба. Виды травм. Механизмы. Профилактика. Реабилитация.
30. Травматический шок. Этиология, патогенез, клиника, этапное лечение

8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает высший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает высший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1) Котельников, Г. П.

Травматология и ортопедия: учебник/ Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 397, [3]: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Параллельные издания: CD: Котельников Г. П. Травматология и ортопедия: учеб. на компакт-диске для студентов мед. вузов. - М., 2009

Имеются экземпляры в отделах:

Всего 40: МБ(ЧЗ)(2), УБ(38)

2) Епифанов, В. А.

Реабилитация в травматологии/ В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 331 с.: ил. - (Библиотека врача-специалиста. Травматология. Реабилитация и восстановительная медицина). - Библиогр.: с. 328-331.

Имеются экземпляры в отделах:

Всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

3) Миронов С.П.

Повреждения в зоне голеностопного сустава/ под ред. С. П. Миронова. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. - 230, [1] с., [4] л. ил.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. 210-230 (345 назв.).

Приложение: Повреждения в зоне голеностопного сустава. - Москва: Бином, 2011 (электрон. прилож.: CD)

Имеются экземпляры в отделах:

Всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

Дополнительная литература

1) П. Макмаон

Спортивная травма. Диагностика и лечение: пер. с англ./ П. Макмаон ; науч. ред. В. В. Уйба. - М.: Практика, 2011. - 366 с.: ил., табл.. - (Спортивная медицина). - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 352-366.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(1)

2) Кавалерский Г.М.

Травматология и ортопедия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ под ред. Г. М. Кавалерского, А. В. Гаркави. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 639, [1] с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 635. - Предм. указ.: с. 625-629. - Указ. имен: с. 630-634.

Имеются экземпляры в отделах:

Всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

3) Котельников Г.П.

Травматология. Национальное руководство/ Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. ассоц. ортопедов и травматологов; под ред. Г. П. Котельникова, С. П. Миронова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 803, [5] с., [9] л. цв. ил.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - (Национальный проект "Здоровье"). - Библиогр.: с. 674-679 (115 назв.). - Предм. указ.: с. 798-803.

Параллельные издания: CD: Травматология. Национальное руководство. - М., 2008

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

4) Епифанов, В. А.

Восстановительное лечение при повреждениях опорно-двигательного аппарата/ В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: КМК: Авт. акад., 2009. - 479 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 475-479 (93 экз.).

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

Саймон, Р. Р.

Неотложная травматология и ортопедия. Верхние и нижние конечности/ Роберт Р. Саймон, Скотт С. Шерман, Стивен Дж. Кенигсхехт; пер. с англ. под общ. ред. Л. К. Михайловой. - М.: БИНОМ; СПб.: Диалект, 2012. - 576 с.: ил.. - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 574-576.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) Международная классификация болезней 10-го пересмотра <http://mkb-10.com>
- 2) Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://cr.rosminzdrav.ru>
- 3) Поисковая база PubMed: <http://pubmed.com>
- 4) Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com>
- 5) Портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: Public Library of Science. Medicine: <http://www.plosmedicine.org>
- 6) Российская научная электронная библиотека: www.eLIBRARY.ru
- 8) Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru>
- 9) Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- 10) Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>
- 11) Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Травматология и ортопедия»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Джигкаев Ахсарбек Хазбечирович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни».

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреав

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Травматология и ортопедия».

Целью дисциплины «Травматология и ортопедия» является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по травматологии и ортопедии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<u>Трудовые действия (владеть):</u> <ul style="list-style-type: none">- Навыками выполнения профилактических мероприятий при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.- Методами пропаганды правильного образа жизни у больных с травмами или ортопедическими заболеваниями. <u>Необходимые умения (уметь):</u> <ul style="list-style-type: none">- Выявлять ортопедическую патологию в процессе диспансеризации.- Анализировать медицинский анамнез пациента.- Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.- Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике ортопедических заболеваний и травм. <u>Необходимые знания (знать):</u> <ul style="list-style-type: none">- Группы диспансерного учёта.- Принципы освидетельствования на МСЭ при ортопедических заболеваниях и травмах.
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	<u>Трудовые действия (владеть):</u> <ul style="list-style-type: none">- Навыками определения группы диспансерного учёта пациента в зависимости от выявленной или не выявленной патологии опорно-двигательного аппарата в результате проведения лабораторной и инструментальной диагностики. <u>Необходимые умения (уметь):</u> <ul style="list-style-type: none">- Грамотно интерпретировать полученные при лабораторных и инструментальных исследованиях данные. <u>Необходимые знания (знать):</u> <ul style="list-style-type: none">- Показания к проведению лабораторных и

		<p>инструментальных исследований у больных с травмами и патологией опорно-двигательного аппарата.</p> <p>- Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации</p>
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Техникой сбора анамнеза. - Навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования больных с травмами или ортопедическими заболеваниями. - Навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза - Проводить дифференциальный диагноз между различными видами травм. - Проводить дифференциальный диагноз между различными видами ортопедических заболеваний. - Заподозрить и диагностировать кровотечения. - Установить тяжесть кровопотери и обозначить дальнейшую тактику ее восполнения. - Заподозрить и диагностировать повреждения периферических нервов. - Направить пациента на консультацию к врачу физиотерапевту по показаниям. - Направить пациента на консультацию к врачу ЛФК по показаниям. - Пользоваться российскими клиническими рекомендациями. - Пользоваться шкалой МКБ-10. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомия опорно-двигательного аппарата. - Топографическую анатомию верхней и нижней конечности. - Анатомию периферических нервов и сосудов. - Основные вопросы нормальной и патологической физиологии опорно-двигательной системы. - Нормы лабораторных крови, мочи и инструментальных исследований ОДА. - Отклонения от нормальных значений по результатам лабораторных исследований

		<p>крови и мочи, инструментальных исследований ОДА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Источники российских клинических рекомендаций.
ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи.</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами планирования, алгоритмизации лечения и навыками самостоятельной оценки результатов лечения типичных заболеваний и травм ОДС. - Навыком назначения необходимой медикаментозной терапии (обезболивание, блокады и т.п.) пациенту с травмами или ортопедическими заболеваниями. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - На основе теоретических знаний проводить лечебный процесс у больных с патологией ОДС, на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику лечения в зависимости от этиопатогенеза конкретного ортопедического заболевания или травмы. - Выписать направление на санаторно-курортное лечение или реабилитацию. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы обследования травматолого-ортопедического больного согласно стандартам и клиническим рекомендациям - Показания к медикаментозной терапии ортопедических больных и пациентов с травмами. - Показания к оперативному лечению патологии ОДА. - Показания к санаторно-курортной реабилитации травматолого-ортопедических больных. - Показания к ЛФК травматолого-ортопедических больных. - Показания к физиотерапии травматолого-ортопедических больных.
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками оценки эффективности лечения и реабилитации. - Информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение реабилитации травматолого-ортопедических больных в стране и регионе. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить объем и последовательность реабилитационных мероприятий. - Решать вопрос о трудоспособности пациента.

		<ul style="list-style-type: none"> - Осуществить необходимые реабилитационные мероприятия больного. - Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. - Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению, реабилитации и профилактике. - Оформлять всю необходимую медицинскую документацию при проведении реабилитации. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - Общие вопросы организации травматолого-ортопедической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению, вопросы реабилитации. - Методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии ортопедических заболеваний у человека; - Принципы санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики заболеваний и травм ОДА. - Современные методы лечения и реабилитации больных с патологией ОДА.
ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками проведения беседы с больным и его родственниками о необходимости проведения реабилитации больного. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести школу для больных, перенёсших оперативное вмешательство по поводу ортопедических заболеваний. - Объяснить больному или его родственникам патогенез переносимого заболевания с целью формирования более полного представления о нём. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников) с целью более полного информирования

		ния родственников пациента при отсутствии приверженности пациента к реабилитации.
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u> - Основами клинического мышления.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь):</u> - Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ и синтез); - Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</p> <p><u>Необходимые знания (знать):</u> - Пациент-ориентированный подход в современной медицине.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Травматология и ортопедия» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 "Травматология и ортопедия".

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Тема 1. Общая фрактуриология. Консервативные и оперативные методы лечения переломов.

Общая фрактурология. Механизмы образования переломов. Виды переломов. Классификация переломов по АО. Клиническая картина. Абсолютные и относительные признаки переломов. Осложнения переломов. Методы лечения переломов. Консервативные методы лечения переломов. Гипсовая иммобилизация. Показания. Противопоказания. Плюсы и минусы данного метода лечения. Закрытая ручная репозиция (с дальнейшей гипсовой иммобилизацией). Показания. Противопоказания. Плюсы и минусы данного метода лечения. Скелетное вытяжение. Виды. Показания. Противопоказания. Плюсы и минусы данного метода лечения. Оперативные методы лечения переломов. Остеосинтез. Классификация. Общие показания и противопоказания для проведения остеосинтеза. Наружный чрескостный компрессионно-дистракционный остеосинтез (ЧКДО). Краткая историческая справка. Характеристика. Особенности выполнения. Плюсы и минусы данного метода остеосинтеза. Показания. Противопоказания. Погружной остеосинтез. Классификация. Внутрикостный остеосинтез. Краткая историческая справка. Характеристика. Особенности выполнения. Плюсы и минусы данного метода остеосинтеза. Показания. Противопоказания. Накостный остеосинтез. Краткая историческая справка. Характеристика. Особенности выполнения. Плюсы и минусы данного метода остеосинтеза. Показания. Противопоказания. Чрескостный остеосинтез. Краткая историческая справка. Характеристика. Особенности выполнения. Плюсы и минусы данного метода остеосинтеза. Показания. Противопоказания. Реабилитация травматологических больных. Лечебная физкультура. Магнитотерапия. Физиотерапия: УВЧ и ультразвук. Массаж. Краткая характеристика каждого из методов восстановительного лечения. Показания и противопоказания для каждого из методов.

Тема 2. Заболевания и травмы суставов и их связочного аппарата.

Вывихи. Классификация по происхождению и их характеристика. Классификация по степени смещения и времени. Клиническая картина. Диагностика. Способы вправления вывихов и их краткая характеристика. Показания и противопоказания. Плюсы и минусы каждого из методов. Остеоартроз. Эпидемиология. Классификация. Причины развития и факторы риска. Патогенез. Стадии развития. Диагностика. Лечение. Консервативные методы лечения (медикаментозные и немедикаментозные методы). Профилактика. Артрит. Классификация. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Осложнения. Профилактика. Синовит. Виды. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы лечения. Осложнения. Профилактика. Бурсит. Виды. Причины. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Осложнения. Профилактика. Тендинит. Классификация. Причины. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Плантарный фасциит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика. Контрактура сустава. Классификация и их краткая характеристика. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика. Повреждения связочного аппарата сустава. Клиническая картина. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация травматологических больных. Лечебная физкультура. Массаж. Магнитная терапия. Индуктотермия. Ударно-волновая терапия. Ультразвуковая терапия. Фонофорез. Электрофореза. Лазеротерапия. Электростимуляция. УВЧ. Краткая характеристика каждого из методов восстановительного лечения. Показания и противопоказания для каждого из методов.

Тема 3. Артроскопия и эндопротезирование.

Артроскопия. Историческая справка. Виды. Классификация по локализации. Анатомия и топографическая анатомия крупных суставов (плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный, голеностопный суставы). Показания для артроскопии коленного, плечевого, локтевого, тазобедренного, голеностопного суставов. Общие противопоказания для проведения артроскопии. Подготовка перед оперативным вмешательством. Необходимое техническое оснащение для проведения артроскопии. Техника выполнения артроскопии: общие принципы (с возможным примером на одном из вышеперечисленных суста-

вов). Возможные осложнения после артроскопического вмешательства. Преимущества артроскопии перед другими оперативными вмешательствами, проводимыми на суставах. Процесс послеоперационного восстановления после артроскопического вмешательства. Реабилитация после артроскопического вмешательства. Лечебная физкультура. Массаж. Физиотерапевтические методы восстановления. Краткая характеристика каждого из методов. Эндопротезирование суставов. Историческая справка. Анатомия и топографическая анатомия крупных суставов (плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный, голеностопный суставы). Виды эндопротезирования. Показания к эндопротезированию суставов с примерами для каждого сустава. Абсолютные и относительные противопоказания к эндопротезированию суставов. Подготовка перед оперативным вмешательством. Техника проведения эндопротезирования с примером на одном из крупных суставов. Необходимое оснащение. Возможные осложнения после эндопротезирования суставов. Альтернативные эндопротезированию методы лечения суставной патологии. Процесс послеоперационного восстановления после артроскопического вмешательства. Реабилитация после эндопротезирования. Лечебная физкультура. Массаж. Физиотерапевтические методы восстановления. Краткая характеристика каждого из методов.

Тема 4. Повреждение сухожилий

Сухожилия. Особенности сухожилий сгибателей и разгибателей. Анатомия и топографическая анатомия сухожилий кисти. Анатомия и топографическая анатомия сухожилий стопы. Анатомия и топографическая анатомия сухожилий верхней и нижней конечности. Классификация повреждений сухожилий. Клиническая картина разрыва, растяжения, надрыва сухожилия. Первая помощь при повреждении сухожилия. Дифференциальная диагностика повреждения сухожилия и ушиба. Сухожильный шов. Особенности. Требования, предъявляемые к швам сухожилий. Требования предъявляемые к шовному материалу, для выполнения шва сухожилия. Классификация сухожильных швов по технике, времени наложения и их краткая характеристика. Описание техники сухожильного шва по авторам: по Кюнео, по Казакову, по Блоху—Бонне—Розову, по Ланге, по Беннелю. Преимущества и недостатки данных методик. Послеоперационное ведение пациентов после тенорафии. Профилактика повреждений сухожилий. Профилактика повреждений сухожилий. Реабилитация травматологических больных. Восстановительный период после тенорафии. Лечебная физкультура. Массаж. Физиотерапевтическое лечение. Озокеритовые аппликации. Электрофорез. Магнитотерапия. Ультразвук. Краткая характеристика каждого из методов. Показания и противопоказания.

Тема 5. Повреждения сосудов и нервов

Анатомия и топографическая анатомия сосудов верхней конечности. Анатомия и топографическая анатомия сосудов нижней конечности. Открытые и закрытые повреждения сосудов. Механизм повреждения. Осложнения закрытого повреждения сосудов. Пульсирующая гематома. Артериовенозный свищ. Осложнения открытых повреждений сосудов. Кровотечения. Классификация. Степени тяжести кровотечения в зависимости от потери ОЦК. Изменение показателей крови и мочи. Механизмы компенсации. Клиническая картина повреждения магистрального сосуда. Степени компенсации ишемии и их краткая характеристика. Первая помощь. Временные меры остановки кровотечения. Классификация и краткая характеристика. Техника наложения жгута. Окончательные меры остановки кровотечения. Классификация и краткая характеристика. Сосудистый шов. Виды. Особенности наложения макрососудистого и микрососудистого шва. Шовный материал, необходимое оснащение для выполнения микрососудистого шва. Послеоперационное ведение пациента. Геморрагический шок. Степени и их характеристика. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. ДВС-синдром. Причины. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Травматический шок. Причины. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Анатомия и топографическая анатомия нервов верхней конечности. Анатомия и топографическая анатомия нервов нижней конечности. Открытые и закрытые повреждения нерва. Общие признаки повреждения периферического нерва.

Примеры клинической картины повреждения нервов (локтевого, лучевого, малоберцового и т.п.). Виды операций на нервах и их краткая характеристика. Нейрорафия. Виды. Шовный материал и необходимое оснащение для проведения нейрорафии. Послеоперационное ведение пациента.

Методы исследований применяемых в диагностике повреждений нервов и сосудов. Реабилитация больных после операций на сосудах. Лечебная физкультура. Массаж. Физиотерапевтическое лечение. Методы и их краткая характеристика. Показания и противопоказания для каждого из методов. Реабилитация больных после операций на нервах. Лечебная физкультура. Массаж. Физиотерапевтическое лечение. Методы и их краткая характеристика. Показания и противопоказания для каждого из методов.

Тема 6. Псевдоартрозы. Костная пластика.

Псевдоартроз. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Причины возникновения. Клиническая картина псевдоартрозов. Диагностика. Рентгенографические признаки ложных суставов. Лечение псевдоартрозов. Профилактика. Костная пластика. Виды и краткое описание техники проведения: пластика скользящим трансплантатом по Хахутову, пластика по Грейвсу-Вруну, пластика по Матти, пластика по Фемистеру, пластика пристеночным трансплантатом по Богданову, костно-надкостничная декортикация по Оллье, интраэкстремедулярная пластика по Чаклину, костная пластика по типу вязанки хвоста по Волкову, метод биостимуляции по Зацепину. Показания и противопоказания для проведения различных видов костной пластики. Реабилитация после оперативного вмешательства на костях. Лечебная физкультура. Массаж. Физиотерапевтическое лечение. Методы и их краткая характеристика. Показания и противопоказания для каждого из методов.

Тема 7. Термическая травма.

Ожоги. Классификация. Классификация термических ожогов. Степени и их краткое описание. Классификация степени ожогов в соответствии с МКБ-10. Определение площади поражения. Правило ладони. Правило девяток. Прогностические правила. Правило 100. Индекс Франка. Ожоговая болезнь. Этапы развития (ожоговый шок, острая ожоговая токсемия, ожоговая септико-токсемия, восстановление) и их характеристика. Ожоговый шок. Степени и их краткая характеристика. Диагностика. Лечебная тактика при различных степенях ожогового шока. Лечение ожогов. Первая помощь (на месте получения травмы). Первая врачебная помощь (на этапе скорой помощи). Первая врачебная помощь (на этапе травматологического пункта). Медицинская сортировка: степени тяжести и их характеристика. Квалифицированная медицинская помощь (на этапе отделения ЛПУ). Специализированная помощь (ожоговый центр, комбустиологическое отделение). Местное лечение ожогов I степени, II - IIIa степени, IIIb - IV степени. Примеры и краткая характеристика мягких лекарственных форм: мази, кремы, пленкообразующие аэрозоли, пенные препараты. Мазевые повязки: примеры и краткая характеристика. Хирургическое лечение. Некротомия. Ранняя некротомия с закрытием дефекта. Отсроченная кожная пластика. Краткая характеристика каждого из способов хирургического лечения. Осложнения ожогов. Отморожение. Этиология. Патогенез. Классификация. Степени поражения и их краткая характеристика. Медицинская сортировка пострадавших. Первая помощь. Лечение. Профилактика. Реабилитация пациентов после термических травм. Лечебная физкультура. Физиотерапевтические методы лечения. Виды и краткая характеристика. Показания и противопоказания для каждого из методов.

Тема 8. Детский травматизм. Детская ортопедия.

Детский травматизм. Классификация по: причине, месту получения, характеру повреждения, типовым ситуациям. Особенности детского травматизма в зависимости от возраста. Профилактика детского травматизма. Особенности костно-мышечной системы у детей. Повреждения костей в детском возрасте: поднадкостничные переломы, эпифизеолиз, остеоэпифизеолиз, апофизеолиз. Краткая характеристика каждого из повреждений. Общие принципы лечения переломов у детей. Зарытая репозиция. Иммобилизация. Скелетное/лей-

копластырное вытяжение. Открытая репозиция. Остеосинтез. Краткая характеристика, показания и противопоказания для каждого из методов лечения. Ортопедическая патология детского возраста. Дисплазия тазобедренного сустава. Статистика. Анатомические особенности. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз. Врожденная косолапость. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Прогноз. Плоскостопие. Классификация. Степени. Диагностика. Лечение. Профилактика. Сколиоз. Классификация. Степени. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Тематика лекций

№ п/п	Темы лекций	Тематика лекции
1	Тема 1. Общая фрактурология. Консервативные и оперативные методы лечения переломов.	Общая фрактурология. Механизмы образования, виды, классификация переломов по АО. Клиническая картина. Консервативные и оперативные методы лечения переломов.
2	Тема 5. Повреждения сосудов и нервов.	Открытые и закрытые повреждения сосудов. Осложнения закрытого и открытых повреждений сосудов. Клиническая картина повреждения магистрального сосуда. Степени компенсации ишемии и их краткая характеристика. Первая помощь. Временные и окончательные меры остановки кровотечения. Открытые и закрытые повреждения нерва. Общие признаки и примеры клинической картины повреждения нервов. Виды операций на нервах и их краткая характеристика. Методы исследований применяемых в диагностике повреждений нервов и сосудов.

Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Тематика практического занятия
1	Тема 1. Общая фрактурология. Консервативные и оперативные методы лечения переломов.	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по <u>представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы</u> <ul style="list-style-type: none"> - Топографическая анатомия верхней конечности. - Топографическая анатомия нижней конечности. - Переломы. Классификация. Общие принципы диагностики и лечения. - Открытые переломы. Выбор метода остеосинтеза. Обезболивание. - Закрытые переломы. Краткая характеристика. Методы лечения. - Ложный сустав. Краткая характеристика. Виды. Способы лечения. - Реабилитация травматологических больных.
2	Тема 2. Заболевания и травмы суставов и их связочного аппарата.	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по <u>представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Остеоартроз. - Артрит. - Синовит. - Бурсит.

		<ul style="list-style-type: none"> - Тендинит. - Плантарный фасциит. - Контрактура сустава. - Повреждения связочного аппарата сустава. <p>(Обсуждение по каждому заболеванию и травме суставов и их связочного аппарата включает вопросы этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики и дифференциальной диагностики, лечения, осложнений и профилактики).</p>
3	Тема 3. Артроскопия и эндопротезирование.	<p>1) <u>Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомия и топографическая анатомия крупных суставов (плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный, голеностопный суставы). - Преимущества артроскопии перед другими оперативными вмешательствами, проводимыми на суставах. - Процесс послеоперационного восстановления после артроскопического вмешательства. - Эндопротезирование суставов. - Альтернативные эндопротезированию методы лечения суставной патологии.
4	Тема 4. Повреждения сухожилий. Методики восстановления сухожилий.	<p>1) <u>Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности сухожилий сгибателей и разгибателей. - Анатомия и топографическая анатомия сухожилий кисти. - Анатомия и топографическая анатомия сухожилий стопы. - Анатомия и топографическая анатомия сухожилий верхней и нижней конечности. - Описание техники сухожильного шва по авторам: по Кюнео, по Казакову, по Блоху—Бонне—Розову, по Ланге, по Беннелю. Преимущества и недостатки данных методик. - Послеоперационное ведение пациентов после тенорафии.
5	Тема 5. Повреждения сосудов и нервов.	<p>1) <u>Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомия и топографическая анатомия сосудов верхней конечности. - Анатомия и топографическая анатомия сосудов нижней конечности. - Сосудистый шов. Виды. Особенности наложения макрососудистого и микрососудистого шва. - Шовный материал, необходимое оснащение для выполнения микрососудистого шва. - Послеоперационное ведение пациента. - Геморрагический шок. Степени и их характеристика. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.

		<ul style="list-style-type: none"> - ДВС-синдром. Причины. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. - Травматический шок. Причины. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. - Анатомия и топографическая анатомия нервов верхней конечности. - Анатомия и топографическая анатомия нервов нижней конечности. - Нейрорафия. Виды. Шовный материал и необходимое оснащение для проведения нейрорафии. - Послеоперационное ведение пациента.
6	Тема 6. Псевдоартрозы. Костная пластика.	<p><u>1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды и краткое описание техники проведения: пластика скользящим трансплантатом по Хахутову, пластика по Грейвсу-Вруну, пластика по Матти, пластика по Фемистеру, пластика пристеночным трансплантатом по Богданову, костно-надкостничная декортикация по Оллье, интраэкстремедулярная пластика по Чаклину, костная пластика по типу вязанки хвороста по Волкову, метод биостимуляции по Зацепину. - Показания и противопоказания для проведения различных видов костной пластики.
7	Тема 7. Термическая травма.	<p><u>1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Первая помощь (на месте получения травмы). - Первая врачебная помощь (на этапе скорой помощи). - Первая врачебная помощь (на этапе травматологического пункта). - Медицинская сортировка: степени тяжести и их характеристика. - Квалифицированная медицинская помощь (на этапе отделения ЛПУ). - Специализированная помощь (ожоговый центр, комбустиологическое отделение). - Местное лечение ожогов I степени, II - IIIa степени, IIIb - IV степени. - Примеры и краткая характеристика мягких лекарственных форм: мази, кремы, пленкообразующие аэрозоли, пенные препараты. Мазевые повязки: примеры и краткая характеристика. - Хирургическое лечение. Некротомия. Ранняя некротомия с закрытием дефекта. Отсроченная кожная пластика. Краткая характеристика каждого из способов хирургического лечения. - Осложнения ожогов. - Отморожение. Медицинская сортировка пострадавших. Первая помощь. Лечение. Профилактика.
8	Тема 8. Детский	<p><u>1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по</u></p>

	травматизм. Детская ортопедия.	<p><u>представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрытая репозиция. Иммобилизация. Скелетное/лейкопластырное вытяжение. - Открытая репозиция. Остеосинтез. Краткая характеристика, показания и противопоказания для каждого из методов лечения. - Дисплазия тазобедренного сустава. Статистика. Анатомические особенности. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз. - Врожденная косолапость. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Прогноз. - Плоскостопие. Классификация. Степени. Диагностика. Лечение. Профилактика.
--	--------------------------------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Тематика самостоятельных работ для подготовки презентаций

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ для подготовки презентаций
1	Тема 1. Общая фрактураология. Консервативные и оперативные методы лечения переломов.	Реабилитация травматологических больных. Лечебная физкультура. Магнитотерапия. Физиотерапия: УВЧ и ультразвук. Массаж. Краткая характеристика каждого из методов восстановительного лечения. Показания и противопоказания для каждого из методов.
2	Тема 2. Заболевания и травмы суставов и их связочного аппарата.	Реабилитация травматологических больных. Лечебная физкультура. Массаж. Магнитная терапия. Индуктометрия. Ударно-волновая терапия. Ультразвуковая терапия. Фонофорез. Электрофореза. Лазеротерапия. Электростимуляция. УВЧ. Краткая характеристика каждого из методов восстановительного лечения. Показания и противопоказания для каждого из методов.
3	Тема 3. Артроскопия и эндопротезирование.	Реабилитация после артроскопического вмешательства. Лечебная физкультура. Массаж. Физиотерапевтические методы восстановления. Краткая характеристика каждого из методов. Реабилитация после эндопротезирования. Лечебная физкультура. Массаж. Физиотерапевтические методы восстановления. Краткая характеристика каждого из методов.
4	Тема 4. Повреждения сухожилий. Методики	Профилактика повреждений сухожилий. Реабилитация травматологических больных. Восстановительный период после тенорафии. Лечебная физкультура.

	восстановления сухожилий.	Массаж. Физиотерапевтическое лечение. Озокеритовые аппликации. Электрофорез. Магнитотерапия. Ультразвук. Краткая характеристика каждого из методов. Показания и противопоказания.
5	Тема 5. Повреждения сосудов и нервов.	Реабилитация больных после операций на сосудах. Лечебная физкультура. Массаж. Физиотерапевтическое лечение. Методы и их краткая характеристика. Показания и противопоказания для каждого из методов. Реабилитация больных после операций на нервах. Лечебная физкультура. Массаж. Физиотерапевтическое лечение. Методы и их краткая характеристика. Показания и противопоказания для каждого из методов.
6	Тема 6. Псевдоартрозы. Костная пластика.	Реабилитация после оперативного вмешательства на костях. Лечебная физкультура. Массаж. Физиотерапевтическое лечение. Методы и их краткая характеристика. Показания и противопоказания для каждого из методов.
7	Тема 7. Термическая травма.	Реабилитация пациентов после термических травм. Лечебная физкультура. Физиотерапевтические методы лечения. Виды и краткая характеристика. Показания и противопоказания для каждого из методов.
8	Тема 8. Детский травматизм. Детская ортопедия.	Сколиоз. Классификация. Степени. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Общая фрактураология. Консервативные и оперативные методы лечения переломов.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Заболевания и травмы суставов и их связочного аппарата.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Артроскопия и эндопротезирование.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Повреждения сухожилий. Методики восстановления сухожилий.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 5. Повреждения сосудов и нервов.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 6. Псевдоартрозы. Костная пластика.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 7. Термическая травма.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

	УК-1		
Тема 8. Детский травматизм. Детская ортопедия.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры тестовых заданий

1. Абсолютными показаниями к остеосинтезу ключицы являются:

- 1) Открытые переломы с повреждением или сдавлением сосудисто-нервного пучка;
- 2) Оскольчатые переломы ключицы с повреждениями кожных покровов;
- 3) Закрытые, открытые переломы со значительным смещением отломков;
- 4) Все перечисленное;

2. Внутрисуставной перелом лопатки это перелом:

- 1) Тела;
- 2) Суставной впадины ;
- 3) Ости;
- 4) Отростков;

3. Виды вывихов:

- 1) Свежий;
- 2) Застарелый;
- 3) Привычный;
- 4) Все перечисленные;

4. Симптом при повреждении передней крестообразной связки:

- 1) Задний задвижной ящик;
- 2) Передний выдвигной ящик;
- 3) Задний выдвигной ящик;
- 4) Передняя выдвигная полка;

5. Артроскопия позволяет все, кроме:

- 1) Удалить мениск или его часть;
- 2) Выполнить биопсию;
- 3) Выполнить пластику крестообразных связок;
- 4) Выполнить шов собственной связки надколенника;

6. Условия, когда более предпочтительна имплантация протеза тазобедренного сустава цементной фиксации:

- 1) Больным пожилого возраста;
- 2) Больным молодого возраста с нормальной структурой костной ткани;
- 3) Больным молодого возраста с умеренно-выраженным остеопорозом;
- 4) Больным молодого возраста с асептическим некрозом головки бедренной кости;

Примеры ситуационных задач

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Мужчина, 32 года, обратился на прием к травматологу-ортопеду ДЦ КОКБ с жалобами на резкое ограничение активных движений правой верхней конечности, гипестезию надплечья, по наружной поверхности плеча и предплечья. Из анамнеза стало известно, что пациент пострадал в ДТП 18.08.2019, когда во время езды на мотоцикле на дорогу выскочил лось, пытаясь объехать которого упал с мотоцикла на правое плечо. После падения почувствовал резкую боль и слабость в правой верхней конечности. Добрался до ближайшего травмпункта в течении получаса. В травмпункте осмотрен травматологом, сделана обзорная рентгенограмма плечевого сустава - костной патологии не обнаружено, даны рекомендации (ношения ортеза по типу Дезо на 3 недели, наблюдение у травматолога по месту жительства). Пациент рекомендациями пренебрег, в другие ЛПУ не обращался.

В связи с тем, что спустя месяц после полученной травмы функция правой верхней конечности не восстановилась, решил обратиться за консультацией к травматологу поликлиники. При осмотре (локальный статус): кожа правой верхней конечности несколько бледнее здоровой конечности, умеренной влажности, температура ниже здоровой конечности на 1°C; правая верхняя конечность гипотрофична в области плеча, надплечья, правой половины грудной клетки; конечность свисает как «плеть», визуально не деформирована, ось сохранена. Мышечный тонус в проксимальных отделах снижен: сила мышц правого плеча – 5 кг, левого 60 кг. Активные движения в плечевом суставе отсутствуют, пассивные в полном объеме, болезненны; активное сгибание в локтевом суставе – 0°, пассивное - 150°, активная супинация - 50°, пассивная в полном объеме; активное разгибание кисти - 30°, пассивное в полном объеме, несколько болезненно. Активные/пассивные движения в остальных суставах кисти и пальцев в полном объеме, безболезненны. Сухожильные рефлексы мышц плеча резко снижены. Поверхностная и глубокая чувствительность сохранена, за исключением гипестезии в области надплечья, по наружной поверхности плеча и предплечья.

Задание:

1. На основании данных анамнеза и осмотра выставьте предварительный диагноз.
2. Какие анатомические структуры повреждены у пациента?
3. Какие методы исследований необходимо провести для подтверждения предварительного диагноза?
4. Какова дальнейшая тактика лечения пациентов с данной патологией?
5. Каков бытовой и трудовой прогноз у данного пациента?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Мужчина, 43 года, обратился для консультации к травматологу-ортопеду ДЦ КОКБ с жалобами на свисающую кисть, отсутствие активного разгибания кисти и предплечья, невозможность разомкнуть руку для захвата предмета, анестезию тыльной поверхности I пальца, ПФ II и ½ III пальцев, лучевой стороны кисти. Из анамнеза стало известно, что пациент получил травму 3 месяца назад, когда во время прогулки с собакой (алабай), она резко рванула в сторону и не успев сгруппироваться, пациент упал на бордюр. В течении 30 минут добрался на такси до ближайшего травмпункта (БСМП г. Калининграда). Осмотрен травматологом: левую верхнюю конечность придерживает здоровой рукой, кожа в области травмы красно-багрового цвета, резко болезненна, область локтевого сустава и верхней трети предплечья несколько отечна. На передней поверхности предплечья в верхней трети пальпируется крепетирующее, подвижное «плотное образование», предположительно отломок локтевой кости. Активные движения в локтевом суставе отсутствуют, резко болезненны, пассивные движения резко ограничены, резко болезненны. Осевая нагрузка болезненна. Чувствительность сохранена, кисть теплая, пульсация на лучевой и локтевой артериях сохранена. Наложена лестничная шина Крамера для предотвращения большего смещения отломков.

После осмотра направлен на рентгенографию локтевого сустава и костей предплечья в двух проекциях. Установлен диагноз «Закрытый косой перелом головки левой лучевой кости со смещением. Закрытый перелом верхней трети диафиза левой локтевой кости со смещением». Госпитализирован, после дообследования выполнено оперативное лечение «МОС головки лучевой кости винтом, МОС диафиза локтевой кости пластиной с винтами». Послеоперационный период без особенностей, швы сняты в срок, рубец зажил первичным натяжением.

Через месяц после оперативного лечения начал ощущать парестезии по тыльной поверхности I пальца, ПФ II и ½ III пальцев, лучевой стороны кисти. Состояние ухудшалось, на данный момент кисть висит, анестезия тыльной поверхности I пальца, ПФ II и ½ III пальцев, лучевой стороны кисти.

St. localis: на момент осмотра травматолога ДЦ КОКБ: левую верхнюю конечность придерживает здоровой рукой. Кожа левой верхней конечности физиологической окраски, умеренной влажности, температура на симметричных участках одинаковая. В области локтевого сустава с лучевой стороны имеется послеоперационный рубец размером 4x0,3 см, без признаков воспаления, заживший первичным натяжением. В верхней трети предплечья по задней поверхности имеется послеоперационный рубец размером 12x0,3 см, без признаков воспаления, заживший первичным натяжением. Кисть свисает, I палец приведен ко II, активное разгибание кисти и отведение I пальца – невозможны, пассивные – в полном объеме, безболезненны. Сила мышц левой кисти 0 кг, пальцев левой кисти – 0 кг; справа 48 кг и 39 кг соответственно. Пульсация на лучевой и локтевой артериях сохранена.

Задание:

1. Установите предварительный диагноз.
2. Какие методы исследований необходимо провести для подтверждения предварительного диагноза?
3. Каким образом можно было избежать данного состояния?
4. Какова дальнейшая тактика лечения пациентов с данной патологией?
5. Каков бытовой и трудовой прогноз у данного пациента?

Основные требования к ординаторам на экзамене:

- 1) имеет представление о предмете, об основных этапах развития отечественной травматологии и ортопедии;
- 2) понимает цели и задачи современной травматологии и ортопедии;
- 3) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 4) осведомлен о современных достижениях в травматологии и ортопедии;
- 5) владеет алгоритмом специфического осмотра;
- 6) знает алгоритм назначения специализированных методов диагностики;
- 7) способен правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- 8) умеет применять медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;
- 9) имеет собственные оценочные суждения;
- 10) умеет проводить дифференциальный диагноз;
- 11) способен грамотно поставить и обосновать клинический диагноз;
- 12) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 13) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Топографическая анатомия верхней конечности.
2. Топографическая анатомия нижней конечности.
3. Переломы. Классификация. Общие принципы диагностики и лечения.
4. Открытые переломы. Выбор метода остеосинтеза. Обезболивание.
5. Закрытые переломы. Краткая характеристика. Методы лечения.
6. Ложный сустав. Краткая характеристика. Виды. Способы лечения.
7. Виды хирургической обработки ран.
8. Заживление ран. Стадии. Классификация. Факторы влияющие на заживление. Осложнения.
9. Обезболивание в травматологии. Методы. Краткая характеристика основных групп анестетиков и анальгетиков. Показания и противопоказания.
10. Микрохирургия в травматологии. Области применения. Краткая характеристика. Необходимое оснащение.
11. Хирургическая обработка огнестрельной раны. Возможности реконструктивной хирургии.
12. Особенности проведения хирургических обработок ран. Сроки, показания, противопоказания, этапы.
13. Кожная пластика в травматологии и ортопедии. Виды, показания и противопоказания.
14. Осложнения при кожной пластике и их профилактика.
15. Кровотечения и кровопотеря. Способы временной и окончательной остановки кровотечения на этапах медицинской эвакуации.
16. Гиповолемический шок. Причины. Механизм развития. Клиническая картина. Профилактика.
17. Восполнение объема ОЦК. Краткая характеристика растворов и препаратов крови. Их применение.
18. Сепсис. Классификация, диагностика и лечение. Основы гравитационной хирургии. Методы лечения.
19. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика столбняка.
20. Раневая инфекция. Причины возникновения. Диагностика, профилактика и лечение на этапах медицинской эвакуации.
21. Анаэробная инфекция ран. Сроки возникновения, местные и общие проявления. Характеристика различных клинических форм. Профилактика. Специфическое и неспецифическое лечение.
22. Ожоговый шок, ожоговая токсемия. Диагностика и лечение.
23. Травматический шок. Этиология, патогенез, клиника, этапное лечение.
24. Иммобилизация. Виды. Основные правила.
25. Хирургические методы лечения ожогов. Понятие о функциональном лечении обширных ожогов конечностей. Профилактика послеожоговых деформаций. Реконструктивная хирургия последствий ожогов. Ампутация конечностей. Требования к ампутациям нижней конечности с учетом современных возможностей протезирования. Реампутации.
26. Синдром длительного раздавливания. Современные методы диагностики. Особенности оказания медицинской помощи.
27. Хронический остеомиелит. Дифференциальная диагностика, лечение.
28. Остеосинтез. Виды. Общие показания и противопоказания.
29. Реабилитация после травм. Основные принципы. Виды. Методы.
30. Детский травматизм. Особенности. Профилактика.
31. Виды хирургической обработки ран.
32. Ожоги. Виды. Степени и их характеристика. Оценка площади ожогового поражения. Общие принципы лечения. Лечение ожогов в зависимости от их степени.
33. Ожоговая болезнь. Краткая характеристика. Этапы развития. Лечение.

34. Отморожения. Степени и характеристика. Общие и специфические методы лечения обморожений.
35. Кожная пластика при лечении ожогов и отморожений. Виды, показания и противопоказания.
36. Сепсис. Классификация, диагностика и лечение. Основы гравитационной хирургии. Методы лечения.
37. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика столбняка.
38. Раневая инфекция. Причины возникновения. Диагностика, профилактика и лечение на этапах медицинской эвакуации.
39. Дифференциальная диагностика гнойной и аэробной инфекций.
40. Анаэробная инфекция ран. Сроки возникновения, местные и общие проявления. Характеристика различных клинических форм. Профилактика. Специфическое и неспецифическое лечение.
41. Хирургические методы лечения ожогов. Понятие о функциональном лечении обширных ожогов конечностей. Профилактика послеожоговых деформаций. Реконструктивная хирургия последствий ожогов. Ампутация конечностей. Требования к ампутациям нижней конечности с учетом современных возможностей протезирования. Реампутации.
42. Отморожения. Современные методы диагностики. Особенности оказания медицинской помощи.
43. Хронический остеомиелит. Дифференциальная диагностика, лечение.
44. Острый остеомиелит. Формы. Клиническая картина.
45. Атипичный остеомиелит. Виды. Клиника. Лечение.
46. Раневая инфекция. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Раневой сепсис. Классификация. Основы гравитационной хирургии.
47. Клостридиальная инфекция. Возбудители. Виды. Клиническая картина. Лечение.
48. Столбняк. Краткая характеристика. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.
49. Современные методы консервативного лечения инфицированных и гнойных ран. Принципы общего и местного лечения.
50. Диагностика и лечение гнойных артритов на современном этапе.
51. Ампутация конечностей. Требования к ампутациям нижней конечности с учетом современных возможностей протезирования. Реампутации.
52. Регионарная, проводниковая анестезия при открытых и огнестрельных переломах.
53. Хронический огнестрельный остеомиелит. Дифференциальная диагностика, лечение.
54. Понятие о первичном и вторичном инфицировании ран. Медицинская помощь при огнестрельных ранениях на поле боя и войсковых этапах медицинской эвакуации.
55. Общее определение инфаркта, его виды, причины образования.
56. Способ определения кровопотери в зависимости от размеров раны.
57. Кровотечения. Виды. Характеристика. Способы остановки.
58. Клиника кровопотери в зависимости от потери 10% ОЦК, 20%, 30%, 40% ОЦК.
59. Дифференциальная диагностика артериального и венозного кровотечения.
60. Основы техники наложения микрососудистого шва (пластики).
61. Отличия тромба от эмбола.
62. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Краткая характеристика. Патогенез. Профилактика.
63. Варианты ручных методов наложения сосудистого шва.
64. Варианты бесшовных и комбинированных методов соединения сосудов.
65. Для предупреждения какого осложнения в ходе микроманипуляций сосуд нужно удерживать пинцетом только за периадвентициальную ткань?
66. К чему приводит неточное сопоставление стенок артерий и вен?

67. Недостатки клеевого соединения сосудов?
68. Основные симптомы тромбоза легочной артерии.
69. Причины острой задержки мочи.
70. Острая почечная недостаточность при синдроме длительного раздавливания. Характеристика. Меры профилактики.
71. Симптомы повреждения подколенной артерии при вывихе голени или переломе голени в верхней трети.
72. Клинические формы синдрома длительного раздавливания.
73. Операции при шоке.
74. Восполнение объема ОЦК. Краткая характеристика растворов и препаратов крови. Их применение.
75. Реплантации. Показания и противопоказания. Осложнения.
76. Этапы ампутации.
77. Вторичные показания к ампутации.
78. Усечение конечностей показания и противопоказания.
79. Показания и противопоказания к переливанию крови на этапах медицинской эвакуации.
80. Виды ран. Заживление ран. Факторы влияющие на заживление. Осложнения.
81. Виды кровотечений. Степени тяжести. Способы остановки кровотечений (временные и постоянные). Восполнение кровопотери.
82. Общая характеристика спортивных травм и их виды.
83. Методы профилактики спортивных травм.
84. Виды спорта и самые часты виды травм, получаемые в них.
85. “Метательные” повреждения локтевого сустава. Виды метательных повреждений. Клиника. Диагностика. Лечение.
86. Растяжение длинной приводящей мышцы бедра. Механизм травмы. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.
87. Расколота голень. Причина. Симптомы. Лечение. Профилактика.
88. Растяжение икроножной мышцы. Механизм травмы. Симптомы. Лечение. Профилактика.
89. Анатомия голеностопного сустава. Разрыв ахиллова сухожилия. Механизм травмы. Клиника. Лечение. Реабилитация.
90. Растяжение связок лодыжек. Механизм травмы. Клиника. Лечение. Профилактика. Реабилитация.
91. Синдром сдавления лыжным ботинком. Клиника. Профилактика.
92. Парашютный спорт. Виды травм. Методы профилактики. Лечение. Реабилитация.
93. Оперативное лечение переломов. Виды остеосинтеза, преимущества и недостатки. Реабилитация в послеоперационном периоде.
94. «Колено бегуна». Причины. Симптомы. Лечение. Профилактика.
95. Повреждение связок коленного сустава. Дифференциальная диагностика. Основные методы лечения. Реабилитация.
96. Бурсит. Механизм возникновения. Бурсит коленного сустава. Виды, клиника, диагностика, лечение.
97. Основные методы профилактических и реабилитационных мероприятий в спортивной травматологии.
98. “Теннисный” локоть. Причины. Клиника. Лечение. Профилактика.
99. Кожная пластика в травматологии и ортопедии. Виды, показания и противопоказания.
100. Повреждение локтевого нерва у велосипедистов. Факторы возникновения, клиническая картина, методы лечения, профилактика.
101. Спортивные травмы у пловцов. Причины. “Плечо пловца”, факторы возникновения. Профилактика.

102. Травмы кисти в баскетболе и волейболе. Причины. Механизмы. Лечение. Профилактика.
103. Травмы пальцев в боксе. Причины. Механизмы. Лечение. Профилактика.
104. Конный спорт. Виды травм. Причины. Механизмы. Профилактика.
105. Борьба. Виды травм. Механизмы. Профилактика. Реабилитация.
106. ДВС-синдром. Причины. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.
107. Открытые и закрытые повреждения нерва. Общие признаки повреждения периферического нерва. Примеры клинической картины повреждения нервов (локтевого, лучевого, малоберцового и т.п.).
108. Виды операций на нервах и их краткая характеристика. Нейрорафия. Виды. Шовный материал и необходимое оснащение для проведения нейрорафии. Послеоперационное ведение пациента.
109. Методы исследований применяемых в диагностике повреждений нервов и сосудов.
110. Реабилитация больных после операций на сухожилиях, нервах сосудах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Котельников Г.П. Травматология Национальное руководство /Г.П. Котельников, С.П. Миронов // Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2022. С 784 <https://www.labyrinth.ru/books/844529/>
2. Миронов С.П. Ортопедия. Клинические рекомендации /Под ред. С.П. Миронова// Москва ГЭОТАР-Медиа 2018 С 784 ISBN: 978-5-9704-4520-4

Дополнительная литература

1. Кан С.Б. Костно-мышечные повреждения при спортивных травмах и травмах позвоночника / Под ред. С.Б. Кана, Р.Й. Ксу; Пер. с англ. Под ред. Н.В. Загороднего, А.В. Цискарашвили, Д.С. Горбатюка// Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2022. С. 456. ISBN: 978-5-9704-6835-7
2. Миронов С.П. Травматология и ортопедия детского и подросткового возраста. Клинические рекомендации /Под ред. С.П. Миронова// Москва ГЭОТАР-Медиа 2019 С 416 ISBN: 978-5-9704-4966-0

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Международная классификация болезней 10-го пересмотра <http://mkb-10.com>
- 2) Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://cr.rosminzdrav.ru>
- 3) Поисковая база PubMed: <http://pubmed.com>
- 4) Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com>
- 5) Портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: Public Library of Science. Medicine: <http://www.plosmedicine.org>
- 6) Российская научная электронная библиотека: www.eLIBRARY.ru
- 8) Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru>
- 9) Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- 10) Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>
- 11) Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Фантомно-симуляционный курс»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

Лист согласования

Составитель:

Джигкаев Ахсарбек Хазбечирович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни».

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт
медицины и наук о жизни» БФУ
им. И. Канта

П.В. Федуреав

Руководитель образовательных
программ ординатуры БФУ им.
И. Канта

А.В. Мерц

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: «Фантомно-симуляционный курс»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста травматолога-ортопеда, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по хирургии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<u>Трудовые действия (владеть):</u> - Навыками определения группы диспансерного учёта пациента в зависимости от выявленной или не выявленной патологии опорно-двигательного аппарата в результате проведения лабораторной и инструментальной диагностики. <u>Необходимые умения (уметь):</u> - Грамотно интерпретировать полученные при лабораторных и инструментальных исследованиях данные. <u>Необходимые знания (знать):</u> - Показания к проведению лабораторных и инструментальных исследований у больных с травмами и патологией опорно-двигательного аппарата. - Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации
ПК-5	готовность к определению патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<u>Трудовые действия (владеть):</u> - навыком проведения дифференциального диагноза между синдромами основных заболеваний костно-мышечной системы; - навыком оказания необходимого лечения травматологическому и ортопедическому больному. <u>Необходимые умения (уметь):</u> - своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния; - оценить тяжесть состояния больного; - оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях; - определить необходимость и последовательность
		применения специальных методов исследования;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор, обосновывать необходимость применения лекарственных средств; - разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы диагностики, хирургической коррекции и медикаментозного лечения травм и дегенеративных заболеваний опорно-двигательного аппарата, согласно установленным стандартам; - принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений; - принципы профилактики и терапии шока и кровопотери.
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения беседы с больным и его родственниками о необходимости проведения реабилитации. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать пациентов и их родственников к ведению здорового образа жизни; <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания пациентов и их родственников; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья больного травмаологического профиля; - главные составляющие здорового образа жизни.
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<p><u>Трудовые действия (владеть) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками статистического анализа основных медицинских показателей (заболеваемость, смертность, рождаемость, оборот койки и т.д.) <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить качество оказания медицинской помощи по конкретным нозологиям исходя из критериев качества оказания медицинской помощи, содержащихся в российских клинических рекомендациях (рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ);
		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться стандартами оказания медицинской помощи по терапевтическому профилю.

		<p><u>Необходимые знания (знать):</u> - структуру стандартов оказания медицинской помощи.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фантомно-симуляционный курс» входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.66 – Травматология и ортопедия, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Содержание основных разделов курса

Основная часть подготовки ординаторов - это отработка практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве врача-хирурга. Работа ординатора строится на основании учебного индивидуального плана ординатора, который формируется с учётом требований программы, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе ординатуры 31.08.66 Травматология и ортопедия (утвержден приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1109 с регистрацией в Минюсте России 29.10.2014 N 34507).

Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей.

Диагностика остановки сердца. Признаки потери сознания. Клинические признаки апноэ. Алгоритм вызова помощи. Компрессии грудной клетки. Искусственное дыхание время сердечно-легочной реанимации.

Автоматическая наружная дефибрилляция. Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ ритма и показания к дефибрилляции. Безопасность во время дефибрилляции.

Отработка навыков по выполнению алгоритмов проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.

Тема 2. Экстренная медицинская помощь.

Анатомо-физиологические основы жизненно важных функций организма. Реакция организма на повреждение. Водно-электролитный обмен. Кислотно-щелочное состояние. Частные вопросы неотложных состояний. Острый коронарный синдром с кардиогенным шоком. Острый коронарный синдром с отеком легких. Анафилактический шок. Желудочно-кишечное кровотечение. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Тромбоэмболия легочной артерии. Спонтанный пневмоторакс. Гипогликемия. Гипергликемия. Острое нарушение мозгового кровообращения. Патогенез, основные диагностические мероприятия, неотложная помощь. Отработка навыков по оказанию экстренной медицинской помощи в типичных клинических ситуациях неотложных состояний (острый коронарный синдром с кардиогенным шоком, острый коронарный синдром с отеком легких, анафилактический шок, желудочно-кишечное кровотечение, бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.

Тема 3. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.

Распрос больного. Выяснение основных жалоб пациента. Анамнез болезни. Анамнез жизни (общее биографические сведения, жилищно-бытовые условия, условия труда, перенесенные заболевания, семейный и наследственный анамнез, аллергологический анамнез). Отработка навыков по коммуникации с пациентом (консультирование, общение с «трудным пациентом», сообщение плохих новостей), опросу больного (сбор жалоб, анамнеза) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя. Проведение анализа полученной информации, формулирование клинических выводов с обоснованием.

Тема 4. Наложение гипсовых повязок при закрытых переломах костей конечностей

Обследование пациента с подозрением на закрытый перелом костей конечностей, описание выявленных клинических симптомов, интерпретация полученных рентгенологических данных, выполнение обезболивания, проведение репозиции и гипсовой иммобилизации перелома. Клинические ситуации: Диагностика и консервативное лечение закрытого перелома дистального метафиза лучевой кости. Диагностика и консервативное лечение закрытого перелома лодыжек. Диагностика и консервативное лечение закрытого перелома проксимального метафиза плечевой кости. Диагностика и консервативное лечение закрытого перелома дистального метафиза плечевой кости. Диагностика и консервативное лечение закрытого перелома V пястной кости

Тема 5. Экстренная помощь при открытых переломах костей конечностей и кровотечениях.

Обследование пациента с подозрением на открытый перелом костей конечностей с наличием кровотечения, описание выявленных клинических симптомов, интерпретация наличия раны, вида и тяжести кровотечения, выполнение остановки кровотечения, проведение обработки раны, наложение асептической повязки и транспортной иммобилизации перелома. Клинические ситуации: Открытый перелом плечевой кости с кровотечением. Открытый перелом костей предплечья с кровотечением. Открытый перелом костей кисти с кровотечением. Открытый перелом бедренной кости с кровотечением. Открытый перелом костей голени с кровотечением. Открытый перелом лодыжек с кровотечением

Содержание клинических практических занятий

№ п/п	Темы клинических практических занятий	Содержание клинического практического занятия
1	Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей.	Отработка навыков по выполнению алгоритмов проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения в условиях симуляционного центра. Отработка навыков удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (в случае использования тренажера- жилета); поддержания проходимости дыхательных путей пострадавшего (придание устойчивого бокового положения).
2	Тема 2. Экстренная медицинская помощь.	Отработка навыков по оказанию экстренной медицинской помощи в типичных клинических ситуациях неотложных состояний (острый коронарный синдром с кардиогенным шоком, острый коронарный синдром с отеком легких, анафилактический шок, желудочно-кишечное кровотечение, бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения) в условиях симуляционного центра.
3	Тема 3. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.	Отработка навыков по коммуникации с пациентом (консультирование, общение с «трудным пациентом», сообщение плохих новостей), опросу больного (сбор жалоб, анамнеза) в условиях симуляционного центра.
4	Тема 4. Наложение гипсовых повязок при закрытых переломах костей конечностей	Отработка навыков диагностики и оказания медицинской помощи при закрытых переломах конечностей
5	Тема 5. Экстренная помощь при открытых переломах костей конечностей и кровотечениях.	Отработка навыков обследования пациента с подозрением на открытый перелом костей конечностей с наличием кровотечения, оказание экстренной помощи.

Содержание самостоятельной работы под руководством преподавателя

№ п/п	Темы самостоятельной работы под руководством преподавателя	Содержание самостоятельной работы под руководством преподавателя
1	Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей.	Выполнение алгоритмов проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя с оценкой приобретенных навыков. Отработка навыков поддержания проходимости дыхательных путей.
2	Тема 2. Экстренная медицинская помощь.	Выполнение алгоритмов по оказанию экстренной медицинской помощи в типичных клинических ситуациях неотложных состояний (острый коронарный синдром с кардиогенным шоком, острый коронарный синдром с отеком легких, анафилактический шок, желудочно-кишечное кровотечение, бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя с оценкой приобретенных навыков.
3	Тема 3. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.	Демонстрация умения коммуникации с пациентом (консультирование, общение с «трудным пациентом», сообщение плохих новостей), опросу больного (сбор жалоб, анамнеза) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя с оценкой приобретенных навыков.
4	Тема 4. Наложение гипсовых повязок при закрытых переломах костей конечностей	Выполнение обезболивания, проведение репозиции и гипсовой иммобилизации перелома в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя с оценкой приобретенных навыков.
5	Тема 5. Экстренная помощь при открытых переломах костей конечностей и кровотечениях.	Выполнение остановки кровотечения, проведение обработки раны, наложение асептической повязки и транспортной иммобилизации перелома в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя с оценкой приобретенных навыков..

Содержание самостоятельной работы

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;

- подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (компьютерная симуляция);
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

В нижеизложенном перечне тем обозначены те, которые необходимы для освоения курса и которые ординатор изучает самостоятельно вне работы с преподавателем в условиях учебно-симуляционного центра.

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Диагностика остановки сердца. Признаки потери сознания. Клинические признаки апноэ. Алгоритм вызова помощи. Компрессии грудной клетки. Искусственное дыхание время сердечно-легочной реанимации. Автоматическая наружная дефибрилляция. Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ ритма и показания к дефибрилляции. Безопасность во время дефибрилляции». Правила поддержания проходимости дыхательных путей
2	Тема 2. Экстренная медицинская помощь.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Анатомо-физиологические основы жизненно важных функций организма. Реакция организма на повреждение. Водно-электролитный обмен. Кислотно-щелочное состояние. Частные вопросы неотложных состояний. Острый коронарный синдром с кардиогенным шоком. Острый коронарный синдром с отеком легких. Анафилактический шок. Желудочно-кишечное кровотечение. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Тромбоэмболия легочной артерии. Спонтанный пневмоторакс. Гипогликемия. Гипергликемия. Острое нарушение мозгового кровообращения. Патогенез, основные диагностические мероприятия, неотложная помощь»
3	Тема 3. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Распрос больного. Выяснение основных жалоб пациента. Анамнез болезни. Анамнез жизни (общебиографические сведения, жилищно-бытовые условия, условия труда, перенесенные заболевания, семейный и наследственный анамнез, аллергологический анамнез)»
4	Тема 4. Наложение гипсовых повязок при закрытых переломах костей конечностей	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: Выполнение обезболивания, проведение репозиции и гипсовой иммобилизации перелома в условиях симуляционного центра под руководством

		преподавателя с оценкой приобретенных навыков.
5	Тема 5. Экстренная помощь при открытых переломах костей конечностей и кровотечениях.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия. Выполнение остановки кровотечения, проведение обработки раны, наложение асептической повязки и транспортной иммобилизации перелома в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя с оценкой приобретенных навыков..

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по
--------------------------------	--------------------	--

	компетенции (или её части)	дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых.	ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Экстренная медицинская помощь.	ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.	ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-12	Решение задач	Вопросы открытого типа
Тема 4. Общехирургические технические навыки в хирургии (хирургические узлы).	ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-12	Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 5. Операции на передней брюшной стенке.	ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-12	Решение задач	Вопросы открытого типа

8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольно-измерительные материалы, выносимые на I (начальный) этап контроля, основаны на оценке практических навыков, формируемых в процессе освоения курса и включают:

- оценку навыков оказания экстренной помощи в типичных клинических ситуациях неотложных состояний;
- оценку технических навыков выполнения компрессий грудной клетки, искусственного дыхания, работы с автоматически наружным дефибриллятором;
- оценку навыков проведения оперативных вмешательств на передней брюшной стенке;
- оценку навыка коммуникации с пациентом, сбора жалоб и анамнеза;
- оценку навыков наложения хирургических швов на рану.

Ординатор должен продемонстрировать знание следующих вопросов:

- 1) Оказание экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме с кардиогенным шоком.
- 2) Оказание экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме с отеком легких.
- 3) Оказание экстренной медицинской помощи анафилактическом шоке.
- 4) Оказание экстренной медицинской помощи желудочно-кишечном кровотечении.
- 5) Оказание экстренной медицинской помощи при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы.
- 6) Оказание экстренной медицинской помощи при тромбоэмболии легочной артерии.
- 7) Оказание экстренной медицинской помощи при спонтанном пневмотораксе (обструктивном шоке).
- 8) Выполнение остановки кровотечения, проведение обработки раны, наложение асептической повязки и транспортной иммобилизации перелома
- 9) Выполнение обезболивания, проведение репозиции и гипсовой иммобилизации перелома.

Основные требования к ординаторам:

- 1) умеет вести беседу с симулированным больным;
- 2) соблюдает правильную последовательность действий при сборе жалоб, анамнеза;
- 3) соблюдает правильную последовательность действий при проведении оперативных вмешательств на передней брюшной стенке;
- 4) владеет навыком наложения хирургических швов;
- 5) грамотно и профессионально назначает обследование и лечение;
- 6) умеет определить признаки остановки кровообращения;
- 7) знает алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации;
- 8) знает правила работы с автоматически наружным дефибриллятором;
- 9) знает принципы организации диспансеризации пациентов хирургического профиля
- 10) знает стандарты оказания медицинской помощи пациентам с хирургической патологией
- 11) правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя в процессе проведения отработки практического навыка;
- 12) имеет собственные оценочные суждения;
- 13) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 14) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами.

8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	зачтено	81-90

	ой деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Практические навыки в хирургии и первая помощь при критических состояниях. Учебное пособие Под ред. М.Д. Дибирова Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. 544 стр. ISBN 978-5-9704-6806-7
2. Сергиенко В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник : в 2 т./ В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд., испр.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - Т. 1. - 831 с.6.
3. Сергиенко В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник : в 2 т./ В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд., испр.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - Т. 2. - 589 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Оперативная хирургия: учеб. пособие по мануальным навыкам / [О. П. Большаков [и др.] ; под ред. А. А. Воробьева, И. И. Кагана. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 687 с.: ил. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Библиогр.: с. 685-687. - ISBN 978-5-9704-3354-6.
Приложение:
1. 2D-виртуальный хирург /под ред. А. В. Колсанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 (Диск 1 : прилож. к учеб. пособию "Оперативная хирургия")

2. 2.2D-виртуальный хирург/под ред. А. В. Колсанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 (Диск 2. : прилож. к учеб. пособию "Оперативная хирургия") Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эндопротезирование суставов»

Шифр: 31.08.66

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Травматология и ортопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач травматолог-ортопед

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Джигкаев Ахсарбек Хазбечирович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни».

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреав

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Эндопротезирование суставов».

Целью освоения дисциплины является формирование у ординатора системы знаний и профессиональных навыков, необходимых для участия в диагностике, планировании, проведении и послеоперационном сопровождении операций по эндопротезированию крупных суставов. Особое внимание уделяется этапам обследования, подбору типа эндопротеза, техническим аспектам хирургического вмешательства, ведению пациента в раннем и позднем послеоперационном периоде, профилактике осложнений и вопросам медицинской реабилитации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none">– Техникой сбора анамнеза у ребёнка и родителей.– Навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования при травмах и ортопедической патологии.– Навыками постановки клинического диагноза в соответствии с МКБ-10 и обоснования диагноза. <p>Необходимые умения (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none">– Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза.– Проводить дифференциальный диагноз между различными травмами у детей.– Проводить дифференциальный диагноз между формами дисплазий, контрактур, деформаций.– Заподозрить и диагностировать кровотечение у ребёнка.– Установить тяжесть кровопотери и определить тактику восполнения объёма циркулирующей крови. <p>Необходимые знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none">– Анатомию и физиологию опорно-двигательного аппарата у детей.– Топографическую анатомию конечностей.– Основы нормальной и патологической физиологии детского возраста.– Нормы лабораторных и инструментальных показателей.– Критерии отклонений от нормы по данным крови, мочи и рентгенографии.– Источники и структура российских клинических рекомендаций.
ПК-6	готовность к веде-	<p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none">– Методикой наложения шин и гипсовых повязок.

	<p>нию и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи.</p>	<p>– Навыками применения стандартов ведения пациентов с типичными детскими травмами.</p> <p>Необходимые умения (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить репозицию при переломах у детей (по показаниям). – Назначать консервативное и оперативное лечение при дисплазии, косолапости, торсионных деформациях. – Пользоваться клиническими рекомендациями по детской травматологии и ортопедии. <p>Необходимые знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Классификацию травм и ортопедических заболеваний у детей. – Особенности роста и ремоделирования костей. – Принципы оказания неотложной помощи детям с повреждениями.
ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками консультирования пациентов о целях и перспективах операции; – Методами взаимодействия с пациентом и его окружением на этапе реабилитации. <p>Необходимые умения (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформулировать рекомендации по образу жизни и физической активности; – Проводить профилактическое информирование о последствиях несвоевременного лечения; – Аргументированно объяснять важность соблюдения послеоперационного режима. <p>Необходимые знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы медицинской психологии и общения с пациентами; – Факторы риска несоблюдения рекомендаций; – Роль врача в мотивации пациента к активному восстановлению и самоконтролю.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эндопротезирование суставов» относится к дисциплинам вариативной части блока ФТД. В основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.66 – «Травматология и ортопедия». Она реализуется на втором году обучения и направлена на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность врача к ведению пациентов с заболеваниями и травмами суставов, требующими эндопротезирования, а также к участию в мультидисциплинарной помощи и сопровождении пациентов на всех этапах хирургического лечения.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной специальности и выражаются в

академических часах. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 академических часов, что соответствует 1 зачётной единице.

Объём контактной работы составляет 30 часов, самостоятельная работа обучающегося — 6 часов. Контактная работа реализуется в форме практических занятий, которые могут проводиться с использованием электронной информационно-образовательной среды, специализированных симуляционных комплексов, цифровых рентгенологических архивов и электронных атласов по хирургии.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Показания к эндопротезированию	Дегенеративные, посттравматические и воспалительные заболевания суставов, абсолютные и относительные показания, противопоказания
2	Подготовка пациента к эндопротезированию	Обследование, анализ рисков, предоперационные консультации, выбор метода анестезии, обучение пациента
3	Технологии эндопротезирования	Тотальное и частичное эндопротезирование тазобедренного, коленного, плечевого и локтевого суставов, виды протезов
4	Интраоперационные аспекты и техника операции	Расположение пациента, доступ, установка компонентов, особенности ревизионного эндопротезирования
5	Послеоперационное ведение	Контроль боли, профилактика тромбозов и инфекций, схема восстановления, отслеживание осложнений
6	Реабилитация после эндопротезирования	Принципы ранней и поздней реабилитации, роль ЛФК и физиотерапии, этапность, оценка функционального результата
7	Общение с пациентом и его семьёй	Мотивация, предупреждение осложнений, информирование о прогнозе, формирование приверженности к лечению

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

1. Классификация и клинические характеристики дегенеративных заболеваний суставов.
2. Показания и противопоказания к эндопротезированию тазобедренного и коленного суставов.
3. Виды суставных эндопротезов, их конструктивные особенности и материалы.
4. Риски и осложнения после эндопротезирования: тромбозы, инфекции, вывихи, нестабильность.
5. Принципы антисептики и асептики в ортопедических операциях.

6. Этапы медицинской реабилитации пациентов после эндопротезирования суставов.
7. Использование шкал оценки функции суставов (WOMAC, Harris Hip Score и др.).
8. Коммуникативные аспекты подготовки пациента к эндопротезированию и послеоперационное консультирование.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- Изучение разделов специализированной литературы, клинических рекомендаций (Минздрав РФ, AAOS, NICE);
- Выполнение тестовых заданий и ситуационных задач в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС);
- Просмотр видеоматериалов по технике эндопротезирования суставов, мастер-классов и обучающих операций;
- Подготовка и представление мини-докладов или презентаций по конкретным темам (например, «Сравнение цементного и бесцементного протезирования»);
- Разбор клинических случаев на основе шаблонов медицинской документации (консультации, выписки, протоколы операций);
- Составление схем ведения пациента до, во время и после эндопротезирования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия по дисциплине «Эндопротезирование суставов» направлены на развитие клинического мышления, освоение стандартов ведения пациентов и формирование прикладных навыков, необходимых врачу-травматологу-ортопеду на всех этапах проведения операции.

На практических занятиях реализуются следующие виды деятельности:

- анализ и обсуждение показаний и противопоказаний к эндопротезированию в клинических ситуациях;
- изучение рентгенограмм и КТ-сканов с планированием установки эндопротеза;
- пошаговое моделирование подготовки пациента к операции: оформление документации, предоперационный контроль, выбор импланта;
- разбор видеофрагментов хирургических вмешательств, включая этапы доступа, установки компонентов, фиксации;
- тренировка алгоритмов ведения пациента в раннем послеоперационном периоде: обезболивание, профилактика тромбозов, мобилизация;
- решение ситуационных задач, связанных с послеоперационными осложнениями и ревизионным протезированием;

– составление плана амбулаторного наблюдения и медицинской реабилитации пациента после эндопротезирования.

Самостоятельная работа обучающихся включает:

- изучение действующих клинических рекомендаций и стандартов протезирования (Минздрав РФ, AAOS, ESC);
- выполнение тестов и кейсов на платформе ЭИОС;
- подготовку презентаций и схем по видам имплантов, доступам, техникам и видам осложнений;
- просмотр обучающих видео с разбором критических этапов операций и стандартов безопасности;
- моделирование пациент-ориентированного маршрута: от первичного осмотра до поздней реабилитации.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Показания и планирование вмешательства	ПК-5, ПК-6	Устный опрос, тест, анализ случая
Техника операции и выбор протеза	ПК-5, ПК-6	Ситуационная задача, рентген-анализ
Послеоперационное ведение и реабилитация	ПК-6, ПК-9	Практическое задание, написание плана ведения
Консультирование пациента	ПК-9	Мини-доклад, ролевое задание, разбор кейса

8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания:

Какой компонент тазобедренного эндопротеза отвечает за артикуляцию с бедренной головкой?

- А. Шейка бедра
- Б. Ацетабулярная чашка
- В. Вкладыш

Г. Цемент

Ответ: В

Что является противопоказанием к плановому эндопротезированию?

А. Артроз III стадии

Б. Острый остеомиелит

В. Умеренная боль в суставе

Г. Нарушение осанки

Ответ: Б

В какой срок после операции рекомендовано начало реабилитации?

А. Через 14 дней

Б. Через 24 часа

В. Через 7 дней

Г. Через 30 дней

Ответ: Б

Ситуационная задача:

Пациентка 65 лет после тотального эндопротезирования тазобедренного сустава жалуется на нарастающую боль, повышение температуры тела до 38,2 °С, локальное покраснение в области шва на 5-е сутки после операции.

Задания:

Какова вероятная причина состояния?

Какие действия должен предпринять врач?

Какие исследования показаны в первую очередь?

Назовите возможную тактику при подтверждении диагноза.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Показания и противопоказания к эндопротезированию тазобедренного и коленного суставов.
2. Конструктивные особенности различных типов эндопротезов.
3. Методы предоперационного обследования пациентов.
4. Хирургические доступы при эндопротезировании.
5. Интраоперационные осложнения и способы их предотвращения.
6. Алгоритм профилактики тромбоэмболических осложнений.
7. Особенности ранней и поздней реабилитации после тотального эндопротезирования.
8. Принципы взаимодействия с пациентом и его семьёй в пред- и послеоперационный период.
9. Диагностика и лечение гнойных осложнений после эндопротезирования.
10. Стандарты клинической документации и маршрут ведения пациента.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая)	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)
--------	--------------------------------	---	-------------------------------------	----------------------------	-------------------------------

			оценка		оценка)
Повышен- ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и при- кладного характера на основе изученных мето- дов, приемов, технологий	отлично	зачте- но	86-100
Базовый	Применение знаний и уме- ний в более широких кон- текстах учеб- ной и профес- сиональной деятельности, нежели по образцу с большой степени само- стоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизиро- вать, анализировать и грамотно использовать информацию из самосто- ятельно найденных тео- ретических источников и иллюстрировать ими тео- ретические положения или обосновывать прак- тику применения	хорошо	зачте- но	71-85
Удовлетво- рительный (достаточ- ный)	Репродуктив- ная деятель- ность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контроли- руемого материала	удовле- твори- тельно	зачте- но	55-70
Недоста- точный	Отсутствие признаков удовлетвори- тельного уровня		неудовле- твори- тельно	не зачте- но	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Котельников Г.П. Травматология Национальное руководство /Г.П. Котельников, С.П. Миронов // Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2022. С 784 <https://www.labirint.ru/books/844529/>
2. Миронов С.П. Ортопедия. Клинические рекомендации /Под ред. С.П. Миронова// Москва ГЭОТАР-Медиа 2018 С 784 ISBN: 978-5-9704-4520-4

Дополнительная литература

1. Кан С.Б. Костно-мышечные повреждения при спортивных травмах и травмах позвоночника / Под ред. С.Б. Кана, Р.Й. Ксу; Пер. с англ. Под ред. Н.В. Загороднего, А.В. Цискарашвили, Д.С. Горбатюка// Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2022. С. 456.
ISBN: 978-5-9704-6835-7
2. Миронов С.П. Травматология и ортопедия детского и подросткового возраста. Клинические рекомендации /Под ред. С.П. Миронова// Москва ГЭОТАР-Медиа 2019 С 416
ISBN: 978-5-9704-4966-0

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Международная классификация болезней 10-го пересмотра <http://mkb-10.com>
- 2) Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://cr.rosminzdrav.ru>
- 3) Поисковая база PubMed: <http://pubmed.com>
- 4) Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com>
- 5) Портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: Public Library of Science. Medicine: <http://www.plosmedicine.org>
- 6) Российская научная электронная библиотека: www.eLIBRARY.ru
- 8) Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru>
- 9) Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- 10) Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>
- 11) Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.