

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Автоматизированная система 1С»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2023 г.

## **Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Ушкина Т.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Автоматизированная система 1С».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1 Знает современные информационные технологии и программные средства в менеджменте  ОПК-5.2 Оценивает возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации  ОПК-5.3 Использует для решения профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства	<b>Знать:</b> основные понятия и современные принципы работы с профессиональными бухгалтерскими программами; содержание и принципы функционирования современных корпоративных систем  <b>Уметь:</b> проводить анализ результатов, полученных с использованием современных автоматизированных систем учета и управления.  <b>Владеть:</b> средствами реализации специальных информационных программ

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Автоматизированная система 1С» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предметная область автоматизированных систем бухгалтерского учета	Бухгалтерский учет, его объекты, основные задачи. Элементы теории бухгалтерского учета: счет, субсчет, операции со счетами, свойства счетов, объекты аналитического учета, план счетов. Корреспонденция счетов, двойная запись, проводка, баланс счетов. Типовые проводки для регистрации распространенных хозяйственных операций (учет уставного капитала; касса; банк; основные средства; учет и реализация материалов, товаров, продукции и услуг; расчеты с контрагентами и подотчетными лицами; закрытие счетов; расчет заработной платы; формирование результатов хозяйственной деятельности). Элементы Расчета налогов. Регистры учета. Стандартные бухгалтерские отчеты. Регламентированные отчеты. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Место бухгалтерского учета в системе управления фирмы
2	Функциональная структура автоматизированных систем бухгалтерского учета	Типовой состав и характеристика комплексов задач автоматизированных систем бухгалтерского учета (учет расчетов с контрагентами, учет заработной платы, учет основных средств, учет материалов, учет товаров, касса, расчетный счет, главная книга). Интерфейс бухгалтерского учета с другими функциональными модулями (логистика, управление кадрами, налоговый и управленческий учет и др.). Локальные, сетевые и распределенные системы. Технология файл-сервер и клиент сервер. Двухуровневая технология.
3	Информационное обеспечение бухгалтерского учета	Модель учета (журнально-ордерная, мемориальная, международные стандарты). Информационные потоки в системах бухгалтерского учета. Бухгалтерский документооборот. Информационно-логическая модель бухгалтерского учета. Системы классификации и кодирования информации. Классификаторы. Альбомы типовых форм. Правила бухгалтерского учета, инструкции министерства финансов, налоговый кодекс. Справочник хозяйственных операций.
4	Программное обеспечение автоматизиро-	Классификация программных средств. Информационные технологии пакетов прикладных программ общего назначения: информационные

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
	ванных систем бухгалтерского учета	системы бухгалтерского учета на базе MS Office, технологии интеграции. Инструментальные компьютерные системы. Модульные и универсальные системы. Автоматизированные бухгалтерские системы для малых и средних предприятий (Парус, БЭСТ, Инфо-Бухгалтер, ВС-Бухгалтерия).
5	Автоматизированное рабочее место бухгалтера	Бухгалтерские программы фирмы 1С. Классификация программ. Функциональные особенности программ. Базовые, профессиональные и сетевые программы. Платформа и конфигурация. Программы на платформе «1С: Предприятие 8». Программа «1С: Бухгалтерия» (назначение, состав, функции; интерфейс и режимы работы; группы учетных задач; способы регистрации хозяйственных операций; формирование результатов; стандартная и регламентированная отчетность; приемы работы, решение учетных задач; администрирование и настройка системы; элементы конфигурирования). Технологии поддержки и обновления. Информационно-технологическое сопровождение программы.
6	Комплексная автоматизированная система бухгалтерского учета	Принцип системности функционирования комплексных АС БУ. Функциональные АРМ в составе интегрированных информационных систем бухгалтерского учета. Интеграция комплексных АС БУ в систему автоматизированного управления предприятия. Рынок программных продуктов Система «1С: Предприятие 8. Комплексная автоматизация», назначение, состав, функции.
7	Бухгалтерские системы в составе корпоративных информационных систем	Корпоративные информационные системы. Классификация корпоративных систем. Место и функции автоматизированных систем бухгалтерского учета в составе корпоративной системы. Системы «1С: Управление производственным предприятием», «Галактика», SAP/R3. Перспективы развития автоматизированных систем бухгалтерского учета.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Информационное обеспечение бухгалтерского учета	Создание информационной базы. Ввод начальных остатков по кассе и на расчетном счете. Ввод сведений об организациях Настройки учетной политики. Настройка параметров учета Заполнение справочников. Ввод начальных остатков
2	Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета	Администрирование – Настройки – Настройки программы Администрирование – Даты запрета изменения данных Предопределенные справочники Ввод нормативно-справочной информации Учет создания материальных запасов.
3	Автоматизированное рабочее	Учет поступления товаров. Оформление доверенности Установка цен номенклатуры. Оформление поступления товаров и

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
	место бухгалтера	услуг. Ввод счета-фактуры полученного. Оплата поставщику Учет входящего НДС. Оптовая и розничная торговля. Кадровый учет. Начисление зарплаты.
4	Бухгалтерские системы в составе корпоративных информационных систем	Знакомство с облачными версиями «1С: Управление нашей фирмой», «1С: Управление производственным предприятием»

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1.	Предметная область автоматизированных систем бухгалтерского учета	Охарактеризуйте направления развития автоматизированных систем бухгалтерского учета. Принцип системности функционирования комплексных АС БУ. Функциональные АРМ в составе интегрированных информационных систем бухгалтерского учета
2	Функциональная структура автоматизированных систем бухгалтерского учета	Интеграция комплексных АС БУ в систему автоматизированного управления предприятия. Рынок программных продуктов. Система «1С: Предприятие 8. Комплексная автоматизация», назначение, состав, функции. Бухгалтерские программы фирмы 1С. Классификация программ. Функциональные особенности программ.
3	Информационное обеспечение бухгалтерского учета	Программа «1С: Бухгалтерия». Технологии поддержки и обновления. Информационно-технологическое сопровождение программ.
4	Направления компьютеризации бухгалтерского учета	Базовые, профессиональные и сетевые программы. Платформа и конфигурация.
5	Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета	Программы на платформе «1С:Предприятие 8». Автоматизированные бухгалтерские системы для малых и средних предприятий (Парус, БЭСТ, Инфо-Бухгалтер, ВС-Бухгалтерия).
6	Автоматизированное рабочее место бухгалтера	Программа «1С: Бухгалтерия» (назначение, состав, функции; интерфейс и режимы работы; группы учетных задач; способы регистрации хозяйственных операций; формирование результатов; стандартная и регламентированная отчетность; приемы работы, решение учетных задач; администрирование и настройка системы; элементы конфигурирования). Технологии поддержки и обновления.

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
7	Комплексная автоматизированная система бухгалтерского учета	Принцип системности функционирования комплексных АС БУ. Функциональные АРМ в составе интегрированных информационных систем бухгалтерского учета. Интеграция комплексных АС БУ в систему автоматизированного управления предприятия. Рынок программных продуктов Система «1С: Предприятие 8. Комплексная автоматизация», назначение, состав, функции.
8	Бухгалтерские системы в составе корпоративных информационных систем	Что такое корпоративная информационная система? Назовите классификационные признаки корпоративных информационных систем. Каково место автоматизированных систем бухгалтерского учета в составе корпоративной системы? Назовите возможности системы «1С:Управление производственным предприятием». Назовите возможности системы «Галактика». Назовите возможности системы SAP/R3.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Наименование темы	Содержание темы
Предметная область автоматизированных систем бухгалтерского учета	Принцип системности функционирования комплексных АС БУ. Функциональные АРМ в составе интегрированных информационных систем бухгалтерского учета
Функциональная структура автоматизированных систем бухгалтерского учета	Интеграция комплексных АС БУ в систему автоматизированного управления предприятия. Рынок программных продуктов. Система «1С: Предприятие 8. Бухгалтерские программы фирмы 1С. Классификация программ. Функциональные особенности программ.
Информационное обеспечение бухгалтерского учета	Программа «1С: Бухгалтерия». Технологии поддержки и обновления. Информационно-технологическое сопровождение программ.
Направления компьютеризации бухгалтерского учета	Базовые, профессиональные и сетевые программы. Платформа и конфигурация.
Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета	Программы на платформе «1С:Предприятие 8». Автоматизированные бухгалтерские системы для малых и средних предприятий (Парус, БЭСТ, Инфо-Бухгалтер, ВС-Бухгалтерия).
Автоматизированное рабочее место бухгалтера	Программа «1С: Бухгалтерия» (назначение, состав, функции; интерфейс и режимы работы; группы учетных задач; способы регистрации хозяйственных операций; формирование результатов; стандартная и



Наименование темы	Содержание темы
	регламентированная отчетность; приемы работы, решение учетных задач; администрирование и настройка системы; элементы конфигурирования). Технологии поддержки и обновления.
Комплексная автоматизированная система бухгалтерского учета	Принцип системности функционирования комплексных АС БУ. Функциональные АРМ в составе интегрированных информационных систем бухгалтерского учета. Интеграция комплексных АС БУ в систему автоматизированного управления предприятия. Рынок программных продуктов Система «1С: Предприятие 8. Комплексная автоматизация», назначение, состав, функции.
Бухгалтерские системы в составе корпоративных информационных систем	<p>Что такое корпоративная информационная система?</p> <p>Назовите классификационные признаки корпоративных информационных систем.</p> <p>Каково место автоматизированных систем бухгалтерского учета в составе корпоративной системы?</p> <p>Назовите возможности системы «1С:Управление производственным предприятием».</p> <p>Назовите возможности системы «Галактика».</p> <p>Назовите возможности системы SAP/R3.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предметная область АС бухгалтерского учета	ОПК-5	Опрос, тестирование, контрольная работа
Функциональная структура АС бухгалтерского учета	ОПК-5	Опрос, тестирование, контрольная работа
Информационное обеспечение бухгалтерского учета	ОПК-5	Опрос, тестирование, контрольная работа
Программное обеспечение автоматизированных систем БУ	ОПК-5	Опрос, тестирование, контрольная работа
Автоматизированное рабочее место бухгалтера	ОПК-5	Опрос, тестирование, контрольная работа
Комплексная автоматизированная система БУ	ОПК-5	Опрос, тестирование, контрольная работа
Бухгалтерские системы в составе корпоративных информационных систем	ОПК-5	Опрос, тестирование, контрольная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

1. Что такое бухгалтерский счет?
2. Назовите и опишите свойства счетов.
3. Для чего нужен план счетов?
4. Перечислите известные виды планов счетов.
5. Что такое хозяйственная операция?
6. Что такое корреспонденция счетов?
7. Опишите сущность проводки.
8. В чем состоит принцип двойной записи?
9. Что такое баланс счетов?
10. Опишите структуру плана счетов хозрасчетного предприятия.
11. Назовите основные операции хозрасчетного предприятия.
12. Как определяются результаты хозяйственной деятельности?
13. Назовите способы регистрации хозяйственных операций.
14. Перечислите и охарактеризуйте основные учетные регистры бухгалтерского учета;
15. Что такое стандартные отчеты?
16. Что такое регламентированные отчеты?
17. Какие документы регламентируют деятельность бухгалтерии?
18. Опишите задачу «учет материально-производственных запасов»;
19. Опишите задачу «учет торговых операций»;
20. Опишите задачу «учет банковских и кассовых операций»;
21. Опишите задачу «учет расчетов с контрагентами»;
22. Опишите задачу «учет основных средств и нематериальных активов»;
23. Опишите задачу «учет основного и вспомогательного производства»;
24. Опишите задачу «учет основных и косвенных расходов»;
25. Опишите задачу «учет налога на добавленную стоимость»;
26. Опишите задачу «кадровый и персонифицированный учет»;
27. Опишите задачу «учет заработной платы»;
28. Опишите задачу «налоговый учет»;
29. Поясните, как осуществляется связь между подсистемами?
30. Поясните, что такое локальная система?
31. Поясните, что такое сетевая система?
32. Поясните, что такое технология «файл-сервер»?
33. Поясните, что такое технология «клиент-сервер» ?
34. Поясните, что такое «двухуровневая» технология?
35. Как ведется учет по журнально-ордерной системе?
36. Как ведется учет мемориальной системе?
37. Когда ведется учет в соответствии с международными стандартами?
38. Что определяет информационные потоки в системах бухгалтерского учета?
39. Как формируется бухгалтерский документооборот?

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Что такое бухгалтерский счет?
2. Назовите и опишите свойства счетов.
3. Для чего нужен план счетов?
4. Перечислите известные виды планов счетов.
5. Что такое хозяйственная операция?
6. Что такое корреспонденция счетов?

7. Опишите сущность проводки.
8. В чем состоит принцип двойной записи?
9. Что такое баланс счетов?
10. Опишите структуру плана счетов хозяйственного предприятия.
11. Назовите основные операции хозяйственного предприятия.
12. Как определяются результаты хозяйственной деятельности?
13. Назовите способы регистрации хозяйственных операций.
14. Перечислите и охарактеризуйте основные учетные регистры бухгалтерского учета;
15. Что такое стандартные отчеты?
16. Что такое регламентированные отчеты?
17. Какие документы регламентируют деятельность бухгалтерии?
18. Опишите задачу «учет материально-производственных запасов»;
19. Опишите задачу «учет торговых операций»;
20. Опишите задачу «учет банковских и кассовых операций»;
21. Опишите задачу «учет расчетов с контрагентами»;
22. Опишите задачу «учет основных средств и нематериальных активов»;
23. Опишите задачу «учет основного и вспомогательного производства»;
24. Опишите задачу «учет основных и косвенных расходов»;
25. Опишите задачу «учет налога на добавленную стоимость»;
26. Опишите задачу «кадровый и персонализированный учет»;
27. Опишите задачу «учет заработной платы»;
28. Опишите задачу «налоговый учет»;
29. Поясните, как осуществляется связь между подсистемами?
30. Поясните, что такое локальная система?
31. Поясните, что такое сетевая система?
32. Поясните, что такое технология «файл-сервер»?
33. Поясните, что такое технология «клиент-сервер»?
34. Поясните, что такое «двухуровневая» технология?
35. Как ведется учет по журнально-ордерной системе?
36. Как ведется учет мемориальной системе?
37. Когда ведется учет в соответствии с международными стандартами?
38. Что определяет информационные потоки в системах бухгалтерского учета?
39. Как формируется бухгалтерский документооборот?
40. Для чего используется система классификации информации?
41. Для чего используется система кодирования информации?
42. Что такое ОКАТО?
43. Что такое ОКВЭД?
44. Что такое ОКПО?
45. Кто создает инструкции по ведению бухгалтерского учета?
46. Какой документ регламентирует ведение налогового учета?
47. Что содержит справочник хозяйственных операций?
48. Назовите основные направления автоматизации бухгалтерского учета;
49. Что такое «лоскутная автоматизация»?
50. Что такое «комплексная автоматизация»?
51. Что такое «корпоративная автоматизация»?
52. Что такое «универсальное приложение»?
53. Что такое «специализированная компьютерная программа»?
54. Назовите преимущества специализированных программ;
55. Какие программы можно рекомендовать для использования?.
56. Что такое «модульные» бухгалтерские программы?
57. Что такое «универсальные» бухгалтерские программы?

58. В чем достоинства и недостатки бухгалтерских программ местных разработчиков?
59. В чем достоинства и недостатки бухгалтерских программ центральных разработчиков?
60. В чем достоинства и недостатки бухгалтерских программ иностранных разработчиков?
61. Охарактеризуйте способы защиты бухгалтерских программ.
62. Какие универсальные программные системы используются для ведения бухгалтерского учета?
63. Расскажите о программе Инфо-бухгалтер.
64. Расскажите о программе ВС-Бухгалтерия.
65. Назовите другие известные вам программы бухгалтерского учета.
66. Что такое 1С?
67. Перечислите известные вам бухгалтерские программы фирмы 1С.
68. Перечислите типы бухгалтерских программ.
69. Назовите функциональные особенности бухгалтерских программ.
70. Чем базовые программы отличаются от профессиональных?
71. Что такое платформа?
72. Что такое конфигурация?
73. Перечислите программы на платформе «1С:Предприятие 8».
74. Опишите особенности программы «1С:Бухгалтерия 8».
75. Что такое технологии поддержки и обновления программ?
76. В чем особенность информационно-технологического сопровождения программ 1С.
77. Что такое комплексная автоматизированная система бухгалтерского учета;
78. Опишите состав комплексных автоматизированных систем бухгалтерского учета;
79. Перечислите известные вам фирмы — разработчики бухгалтерских программ.
80. Охарактеризуйте особенности системы «1С:Предприятие 8. Комплексная автоматизация», назначение, состав, функции;
81. Что такое корпоративная информационная система?
82. Назовите классификационные признаки корпоративных информационных систем.
83. Каково место автоматизированных систем бухгалтерского учета в составе корпоративной системы?
84. Назовите возможности системы «1С:Управление производственным предприятием».
85. Назовите возможности системы «Галактика».
86. Назовите возможности системы SAP/R3.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать ре-	отлично	зачтено	86-100

		шение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

Информационные ресурсы и технологии в экономике: учебное пособие / под ред. Б. Е. Одинова, А. Н. Романова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 462 с. - ISBN 978-5-9558-0256-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032991> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная учебная литература**

Шеремет, А. Д. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / А.Д. Шеремет, Е.В. Старовойтова ; под общ. ред. проф. А.Д. Шеремета. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 472 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5d51706e0cea34.84927128. - ISBN 978-5-16-015482-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895653> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://lib.kantiana.ru/irbis/extended> Электронная библиотека БФУ им. Канта

1. <http://lms-3.kantiana.ru/>Электронная образовательная платформа БФУ им. Канта
2. Открытый Интернет-университет <http://intuit.ru>
3. [www.1c.ru](http://www.1c.ru). – официальный сайт фирмы 1С.
4. [www.v8.1c.ru](http://www.v8.1c.ru) – сайт фирмы 1С, посвященный вопросам использования программ семейства «1С:Предприятие 8»

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»  
Высшая школа живых систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

**Лист согласования**

**Составитель:** Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)», Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)», Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Протокол № 01 от «17» января 2023 г.

Председатель Учёного совета

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни  
(МЕДБИО)»

М.А. Агапов

И.о. директора высшей школы живых систем

П.В. Федураев

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

**Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности            УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов            УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>• анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>• правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>• эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>• планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1 Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции            УК-11.2 Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>• методами повышения стрессоустойчивости. Способами</li> </ul>

		управления эмоциями в экстремальных ситуациях.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

***Методически студент имеет право:***

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки бакалавров.

## Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры.

		<p>Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза.</p> <p>Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: <math>K_i</math> <math>N_i</math>, <math>V_i</math>, <math>Z_c</math>. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.</p> <p>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (<math>K_i</math>). Суммарный показатель загрязнения (<math>Z_c</math>). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.</p>
3	<p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p>	<p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.</p> <p>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система</p>

		<p>государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.</p> <p>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.</p> <p>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основной закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ</p>
--	--	--



		<p>(классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий.СИЗ.</p> <p>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.</p>
--	--	--

		<p>Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.</p> <p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.</p> <p>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.</p>
4	<p>Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p>	<p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.</p> <p>Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.</p>
5	<p>ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика,</p>	<p>Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.</p> <p>Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления.</p>

	<p>основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.</p>
6	<p>ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека</p>

		<p>(действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p> <p>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.</p> <p>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО.</p>
--	--	---

		<p>Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.</p>
7	<p>ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.</p>
8	<p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.</p>	<p>Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской</p>

		защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет,

		социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства
--	--	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя

		инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентификация личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.



**Рекомендуемая тематика *практических* занятий**

<b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера</b>	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнетушительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
<b>Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени</b>	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды

	ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
<b>Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС</b>	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
<b>Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</b>	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
<b>Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера</b>	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые

	зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
<b>Сущность и содержание информационной безопасности</b>	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
<b>Экономическая безопасность социально-экономических систем</b>	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
<b>Биологические опасности</b>	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
<b>Техногенные опасности</b>	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
<b>Экологические опасности</b>	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.

49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
<b>Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти</b>	
50	<p>МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням.</p> <p>Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ.</p> <p>Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС.</p> <p>Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.</p>

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

### **Требования к самостоятельной работе обучающихся**

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)</b>
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.

Противодействие терроризму и экстремизму.		
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Примеры тестовых задания для самоконтроля

*Целью тестирования* является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### *Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения*

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
  - 1) смертность людей;
  - 2) продолжительность жизни человека;
  - 3) уровень жизни человека;
  - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
  - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
  - 2) присутствие чрезмерной опасности;
  - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
  - 4) отсутствие военных действий.

#### *Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания*

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека \_\_\_\_\_ факторов.
  - 1) личностных
  - 2) производственных
  - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
  - 4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации \_\_\_\_\_ характера.
  - 1) политического;
  - 2) природного, техногенного;
  - 3) социального, экологического;
  - 4) индивидуального.

#### *Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы*

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
  - 1) смерть;
  - 2) нарушения самочувствия;
  - 3) травму;



- 4) снижение работоспособности или заболевание.
2. Вероятность реализации опасностей называется:
  - 1) аварией;
  - 2) риском;
  - 3) катастрофой;
  - 4) ущербом.

***Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом***

1. Безопасность жизнедеятельности – это...
  - 1) состояние защищённости национальных интересов;
  - 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
  - 3) этапы развития человека;
  - 4) расширения техносферы.
2. Опасность – это..
  - 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
  - 2) исключение нежелательных последствий;
  - 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
  - 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

***Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС***

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
  - 1) Топографией;
  - 2) Сейсмологией;
  - 3) Гидрологией;
  - 4) Геологией.
2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...
  - 1) Ураганом;
  - 2) Вихрем;
  - 3) Торнадо;
  - 4) Смерчем.

***Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС***

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...
  - 1) Вспышкой;
  - 2) Возгоранием;
  - 3) Пожаром;
  - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к \_\_\_\_\_ оружию.
  - 1) химическому;
  - 2) биологическому;
  - 3) инфразвуковому;
  - 4) зажигательному.

**Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП**

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
  - 1) ожидать дальнейших указаний;
  - 2) эвакуировать учащихся;
  - 3) собрать ценные документы и вещи;
  - 4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
  - 1) социальный;
  - 2) инженерный;
  - 3) индивидуальный;
  - 4) модельный.

**Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

**Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация.**

**Особенности, задачи**

1. Катастрофа – это:
  - 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
  - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
  - 3) авария с человеческими жертвами;
  - 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
  - 1) среда обитания;
  - 2) деятельность;
  - 3) опасность и безопасность;
  - 4) экология.

**Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе**

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:
  - 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
  - 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
  - 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...
  - 1) терроризмом;
  - 2) бандитизмом;
  - 3) экстремизмом;
  - 4) преступной акцией.

**Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности**

1. Утомление – это...
  - 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
  - 2) расстройство сенсорной области;
  - 3) Профессиональное заболевание.
2. Здоровье – это...

- 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- 2) главная функция живой материи;
- 3) отражение психических функций человека;
- 4) наука, изучающая строение тела человека.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы

защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.
60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.
66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.
67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.
69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.
72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

#### Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).



- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7/10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО не требуется.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Бизнес-планирование»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Шаляпина Марина Анатольевна, к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Бизнес-планирование»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Бизнес-планирование».

Цель дисциплины: является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен обосновывать решения	ПК-2.1 Организует и осуществляет деятельность в области международных экономических отношений предприятия	<b>Знать:</b> системы планирования и прогнозирования деятельности предприятия (организации) в рыночной среде; отечественные и зарубежные методики разработки бизнес-плана; процедуру согласования и утверждения бизнес-плана; <b>Уметь:</b> определить пути и способы достижения поставленных целей; максимально использовать конкурентные преимущества предприятия; доказать и продемонстрировать обоснованность, надежность и реализуемость проекта; <b>Владеть:</b> методологией современного экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в сфере финансового планирования;
	ПК-2.2 Осуществляет сбор и анализ информации для принятия управленческих решений в области международного сотрудничества	<b>Знать:</b> элементы комплекса маркетинга, сбыта продукции предприятия; расчетов потребности предприятия в производственных ресурсах, финансовый анализ экономической целесообразности реализации бизнес-плана <b>Уметь:</b> своевременно принять защитные меры против разного рода рисков; полнее использовать инновации в своей деятельности. <b>Владеть:</b> методикой разработки бизнес-плана применительно к конкретной сфере деятельности; методами и приемами анализа бизнес-планирования с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; владеть средствами информационных технологий.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бизнес-планирование» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Содержание процесса бизнес-планирования	Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе

		<p>бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление.</p> <p>Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование. Сведения о предприятии, указываемые в бизнес-плане.</p>
2	Продукты и услуги	<p>Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п. Дополнительные сервисные услуги. Гарантии и сервис.</p>
3	Описание бизнеса.	<p>Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.</p>
4	Исследование и анализ рынка	<p>Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.</p>
5	План маркетинга	<p>Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика</p>

		каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.
6	Производственный и организационный план	Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.
7	Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

*Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования. Сущность бизнес-плана. Роль бизнес-планирования для предприятия. Этапы при разработке бизнес-плана. Источники бизнес-*



идеи. Источники финансовых ресурсов. Эффективность инвестиций. Требования к осуществлению бизнес-планирования. Подходы к структурированию бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Методика написания разделов бизнес-плана. Оформление титульного листа. Оглавление. Содержание резюме проекта.

**Тема 2. Продукты и услуги.** Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.

**Тема 3. Описание бизнеса.** Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

**Тема 4. Исследование и анализ рынка.** Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

**Тема 5. План маркетинга.** Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

**Тема 6. Производственный и организационный план.** Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.

**Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.** Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методами финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования.**

*Вопросы для обсуждения:* Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование.

Бизнес-план предприятия.

**Тема 2: Продукты и услуги.**

*Вопросы для обсуждения:* Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны». В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги). Каким образом в бизнес-плане отражается внешнее оформление продукта?

**Тема 3. Описание бизнеса.**

*Вопросы для обсуждения:* Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

**Тема 4. Исследование и анализ рынка.**

*Вопросы для обсуждения:* Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

**Тема 5. План маркетинга.**

*Вопросы для обсуждения:* Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок.

**Тема 6. Производственный и организационный план.**

*Вопросы для обсуждения:* Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы. Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

**Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.**

*Вопросы для обсуждения:* Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Содержание процесса бизнес-планирования. Анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

*2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам:* Продукты и услуги. Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание процесса бизнес-планирования.	ПК-2.1 ПК-2.2	<i>Опрос. Тестовые задания</i>
Исследование и анализ рынка	ПК-2.1 ПК-2.2	<i>Тестовые задания, Кейс-задание. Решение задач.</i>
План маркетинга	ПК-2.1 ПК-2.2	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Производственный и организационный план	ПК-2.1 ПК-2.2	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>
Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	ПК-2.1 ПК-2.2	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*По теме 1 «Содержание процесса бизнес-планирования».*

*Тестовое задание:*

1. Планирование это:

- а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;
- б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации
- в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;
- г) определение места на рынке.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

2. Основные цели бизнес-плана:

- а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
- б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия; в) поиск партнеров по реализации проекта;
- г) календарное планирование работ.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:

- а) собственники предприятия;
- б) менеджмент;
- в) потенциальные партнеры и инвесторы;
- г) весь персонал предприятия.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

4. Дайте полное определение бизнес-плану:

- а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;
- б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;
- в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;
- г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах. Ваш выбор. \_\_\_\_\_

5. Отличительная черта бизнес-плана:

- а) краткосрочность плана;
- б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);
- в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;
- г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:

- а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;
- б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;
- в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;
- г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

7. Что такое бизнес-план?

- а) необходимый документ для добывания денег или получения льгот;
- б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;
- в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;
- г) все ответы верные.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:

- а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;
- б) для банка, который может дать кредит;
- в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;
- г) для федеральной, региональной и местной администрации.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:

- а) эффективность использования ресурсов;
- б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);
- в) ликвидность;
- г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:

- а) кадровые – готовность руководства;

- б) организационные – дееспособная организация управления;
- в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;
- г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;
- д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;
- е) первые три.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

11. Плановая информация определяет:

- а) аналитическую и прогнозную информацию;
- б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию;
- в) субъективную информацию о бизнесе;
- г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?

- а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
- б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
- в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
- г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:

- а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
- б) документ, определяющий способы решения проблем;
- в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли;
- г) документ, определяющий перспективы развития организации.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

14. Главной задачей бизнес-плана является:

- а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;
- б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
- в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;
- г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

15. Функции бизнес-планирования:

- а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;
- б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;
- в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

16. Принципы бизнес-планирования:

- а) необходимость;
- б) прерывность;
- в) информированность;
- г) затратность.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:

- а) смутно установлены цели проекта;
- б) четкое определение цели проекта;
- в) переоценка риска;
- г) неполнота проработки разделов.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

18. К внешней среде бизнеса относят:

- а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;
- в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;
- г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

19. К внутренней среде бизнеса относят:

- а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;
- в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;
- г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

20. Бизнес-план используется:

- а) для привлечения инвестиций;
- б) для получения кредита;
- в) для оценки реальных возможностей;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

21. Внешние цели бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

22. Цели внутреннего бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:

- а) инвесторы;
- б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;
- в) совет директоров;
- г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:

- а) вложение в ценные бумаги;
- б) создание основного капитала;

в) формирование оборотного капитала;

г) распределение прибыли.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:

а) отсутствие денег;

б) отсутствие или неопределенность целей;

в) неэффективное планирование и управление финансами;

г) ненормальный подход к бизнес-планированию.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

*Тестовые задания по теме 2 «Исследование и анализ рынка»*

1. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:

а) сегментация рынка;

б) выявление факторов конкуренции;

в) достоверная оценка объёма продаж;

г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

2. Ёмкость рынка это:

а) суммарный объём товаров, который может быть предложен, продавцами;

б) суммарный объём покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;

в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;

г) потенциальная возможность реализации товара на данном рынке.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

3. К методам оценки и прогнозирования объёма продаж относят:

а) методы статистического моделирования;

б) морфологические методы;

в) экспертные оценки;

г) все ответы верны.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

4. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж:

а) стадия разработки бизнес-плана;

б) тип проекта;

в) условия реализации проекта;

г) сложившаяся практика.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

5. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:

а) стратегия относительно цены на товар;

б) стратегия относительно качества товара;

в) стратегия относительно цены и качества товара;

г) стратегия продвижения.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

6. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:

а) посредника;

б) сегмента рынка;

в) рынка в целом;

г) непосредственного конкурента.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

7. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:

а) микс-маркетингом;

б) формированием стратегий маркетинга;



- в) описанием продукта;
- г) изучением спроса на продукцию.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

8. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:

- а) обоснована выгода инвестиций;
- б) представлен анализ рынка;
- в) обоснован вид товара (услуги);
- г) нет конкретности.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

9. Большинство предпринимателей изначально стремятся:

- а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;
- б) представить результаты своей деятельности;
- в) войти в чужой бизнес;
- г) создать бизнес.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

10. Деловая привлекательность региона определяется:

- а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;
- б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;
- в) развитостью конкуренции в регионе;
- г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

11. Ёмкость рынка определяется на основе:

- а) данных об интенсивности стимулирования продаж;
- б) исследование восприятия потребителей;
- в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;
- г) структурных характеристик рынка.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

12. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:

- а) юридический;
- б) демографический;
- в) поведенческий;
- г) технологический.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

13. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор: \_\_\_\_\_

14. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

- а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
- б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
- в) невозможность другим фирмам войти в данную отрасль;
- г) более низкий отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

15. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;

г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

16. Показатели рыночной инфраструктуры:

- а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
- б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
- в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
- г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

17. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:

- а) потребность;
- б) спрос;
- в) необходимость;
- г) желание.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

18. Конъюнктура рынка характеризуется:

- а) сложностью внешней среды предприятия;
- б) временной ситуацией на рынке;
- в) организационной культурой предприятия;
- г) приоритетами в распределении ресурсов.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

19. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:

- а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

20. Сегментация рынка – это:

- а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
- б) рекламная акция;
- в) способ защиты прав потребителей;
- г) поиск покупателя.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

**Кейс-задание по темам: «Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»**

Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)
6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)

7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

**Задачи по теме 2 «Исследование и анализ рынка»**

**Задача 1.** Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

**Задача 2.** Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «Х», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «Х»:

Показатель		Город «Z»	Город «Х»
Емкость рынка ресторанных услуг, руб.		27 840 000 000	?
Средний уровень дохода населения, чел.		7000	6082
Численность населения, чел.		8 500 000	623 200
Частота посещений в год		84	48

**Задача 3.** Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «Х» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

**Задача 4.** Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

**Задача 5.** Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

Показатель	Важность показателя	Идеальная точка	Марки		
			Мнения относительно марки «А»	Мнения относительно марки конкурентов «В»	Мнения относительно марки конкурентов «С»
1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7)	6	2	3	2	3
2. Энергетическая ценность (высокая 1-низкая 7)	4	4	3	4	5
3.Наличие наполнителей (высокое 1-низкое 7)	5	1	4	1	1
4. Цена (высокая 1-низкая 7)	6	5	4	4	5

5. Натуральность (высокая 1-низкая 7)	4	2	2	2	2
A <sub>o</sub>			?	?	?

*Задачи по теме 6 «Производственный и организационный план».*

**Задача 1.** В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объём выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.*

**Задача 2.** Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % – в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году – 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

**Задача 3.** Определите объём валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

*Задачи по теме 7 «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»*

**Задача 1.** По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

№	Наименование показателей	Значение показателя, тыс. руб.
1	Выручка от продажи товаров (работ, услуг)	1062231
2	Себестоимость проданных товаров (работ, услуг)	906690
3	Прочие доходы и расходы	
	– проценты к получению	12845
	– проценты к уплате	-
	– прочие операционные доходы	21 315
	– прочие операционные расходы	32927
4	Внереализационные доходы	3153
5	Внереализационные расходы	541
6	Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда	2145
7	Основные средства	
	– на начало года	412095
	– на конец года	430225
8	Оборотные средства	790888

9	Собственный капитал	
	– на начало года	701500
	– на конец года	753253

**Задача 2.** Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

**Задача 3.**

Анализируются проекты (тыс. евро):

	IC	CF <sub>1</sub>	CF <sub>2</sub>
A	- 4000	2500	3000
B	- 2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если  $r = 10\%$ .

**Задача 4.** Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

**Задача 5.** Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

	IC	CF <sub>1</sub>	CF <sub>2</sub>	CF <sub>3</sub>
A	-100	50	70	-
B	-100	30	40	60

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).

13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.
24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
31. Реализация продукции. Определение плана продаж.
32. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.
33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.
34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.
35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.
36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.
37. Безубыточность. График достижения безубыточности.
38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.
39. Инвестиции: понятие, виды, источники.
40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.
41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.
42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.
43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.
44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.
45. Техничко-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.
46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.
47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.
48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений,

их особенности.

49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.

50. Система внутривыпускных экономических отношений и их планирование.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

Бизнес-планирование: учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940917> . – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература:**

Петрученя, И. В. Бизнес-планирование: монография / И. В. Петрученя, А. С. Буйневич. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-7638-4392-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819287> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.



Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Бухгалтерский учет и анализ»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель: ст.преподаватель Кашникова О.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины: «Бухгалтерский учет и анализ»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Бухгалтерский учет и анализ».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач  ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач  ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций;</li><li>– методы отражения имущества и результатов хозяйственной деятельности на бухгалтерских счетах;</li><li>– план счетов бухгалтерского учета;</li><li>– формы бухгалтерской отчетности;</li><li>– методы анализа хозяйственной деятельности и финансового состояния предприятия</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить учет имущества, процессов и расчетов предприятия;</li><li>– разрабатывать учетную политику для предприятия;</li><li>– на основании плана счетов составлять бухгалтерские проводки;</li><li>– заполнять формы бухгалтерской отчетности;</li><li>– проводить анализ финансового состояния предприятия.</li><li>–</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками оформления бухгалтерских документов;</li><li>– навыками анализа хозяйственной деятельности и бухгалтерской отчетности</li></ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теория бухгалтерского учета	Система хозяйственного учета Основные требования к ведению бухгалтерского учета Виды измерителей, используемых в бухгалтерском учете Нормативно-правовые акты в области регулирования бухучета Международная гармонизация бухгалтерского учета Учетная политика организации Классификация хозяйственных средств Характеристика предмета и метода бухгалтерского учета Корреспонденция счетов и бухгалтерские проводки Счета синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь
2	Учет имущества предприятия	Основные средства и их классификация Амортизация основных средств и способы ее начисления Учет нематериальных активов Амортизация и остаточная стоимость нематериальных активов Учет производственных запасов, готовой продукции и товаров Учет наличных и безналичных денежных средств Организация учета денежных средств на предприятии Понятие и виды инвентаризации Порядок проведения инвентаризации

3	Учет расчетов и хозяйственных процессов	Учет процесса снабжения Учет процесса производства Учет процесса реализации Учет расчетов по оплате труда Учет расчетов с подотчетными лицами Учет капитала и расчетов с учредителями Учет расчетов по кредитам и займам
4	Бухгалтерская отчетность предприятия	Формы бухгалтерского учета Бухгалтерский баланс (форма №1) Отчет о прибылях и убытках (форма №2) Отчет об изменениях капитала (форма №3) Отчет движении денежных средств (форма №4) Приложение к бухгалтерскому балансу (форма №5) Порядок составления пояснительной записки Состав и порядок представления бухгалтерской отчетности Аудит бухгалтерской отчетности
5	Анализ бухгалтерского баланса	Общая оценка структуры активов организации Оценка структуры источников формирования активов организации Оценка ликвидности бухгалтерского баланса Оценка платежеспособности организации Определение характера финансовой устойчивости организации Определение вероятности несостоятельности (банкротства) организации
6	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Общая оценка деловой активности организации Анализ финансовых результатов Анализ влияния факторов на прибыль Факторный анализ рентабельности организации

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Теория бухгалтерского учета*

*Тема 2: Учет имущества предприятия*

*Тема 3: Учет расчетов и хозяйственных процессов*

*Тема 4: Бухгалтерская отчетность предприятия*

*Тема 5: Анализ бухгалтерского баланса*

*Тема 6: Анализ финансовых результатов деятельности предприятия*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Теория бухгалтерского учета*

*Вопросы для обсуждения:*

*Система хозяйственного учета*

*Основные требования к ведению бухгалтерского учета*

*Виды измерителей, используемых в бухгалтерском учете*

*Нормативно-правовые акты в области регулирования бухучета*

*Международная гармонизация бухгалтерского учета*

*Учетная политика организации*

*Классификация хозяйственных средств  
Характеристика предмета и метода бухгалтерского учета  
Корреспонденция счетов и бухгалтерские проводки  
Счета синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь*

*Тема 2: Учет имущества предприятия*

*Вопросы для обсуждения:*

*Основные средства и их классификация*

*Амортизация основных средств и способы ее начисления*

*Учет нематериальных активов*

*Амортизация и остаточная стоимость нематериальных активов*

*Учет производственных запасов, готовой продукции и товаров*

*Учет наличных и безналичных денежных средств*

*Организация учета денежных средств на предприятии*

*Понятие и виды инвентаризации*

*Порядок проведения инвентаризации*

*Тема 3: Учет расчетов и хозяйственных процессов*

*Вопросы для обсуждения:*

*Учет процесса снабжения*

*Учет процесса производства*

*Учет процесса реализации*

*Учет расчетов по оплате труда*

*Учет расчетов с подотчетными лицами*

*Учет капитала и расчетов с учредителями*

*Учет расчетов по кредитам и займам*

*Тема 4: Бухгалтерская отчетность предприятия*

*Вопросы для обсуждения:*

*Формы бухгалтерского учета*

*Бухгалтерский баланс (форма №1)*

*Отчет о прибылях и убытках (форма №2)*

*Отчет об изменениях капитала (форма №3)*

*Отчет движении денежных средств (форма №4)*

*Приложение к бухгалтерскому балансу (форма №5)*

*Порядок составления пояснительной записки*

*Состав и порядок представления бухгалтерской отчетности*

*Аудит бухгалтерской отчетности*

*Тема 5: Анализ бухгалтерского баланса*

*Вопросы для обсуждения:*

*Общая оценка структуры активов организации*

*Оценка структуры источников формирования активов организации*

*Оценка ликвидности бухгалтерского баланса*

*Оценка платежеспособности организации*

*Определение характера финансовой устойчивости организации*

*Определение вероятности несостоятельности (банкротства) организации*

*Тема 6: Анализ финансовых результатов деятельности предприятия*

*Вопросы для обсуждения:*

*Общая оценка деловой активности организации*

*Анализ финансовых результатов*



*Анализ влияния факторов на прибыль  
Факторный анализ рентабельности организации*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

*Теория бухгалтерского учета*

*Учет имущества предприятия*

*Учет расчетов и хозяйственных процессов*

*Бухгалтерская отчетность предприятия*

*Анализ бухгалтерского баланса*

*Анализ финансовых результатов деятельности предприятия*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

*Теория бухгалтерского учета*

*Учет имущества предприятия*

*Учет расчетов и хозяйственных процессов*

*Бухгалтерская отчетность предприятия*

*Анализ бухгалтерского баланса*

*Анализ финансовых результатов деятельности предприятия*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теория бухгалтерского учета	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Учет имущества предприятия	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Учет расчетов и хозяйственных процессов	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Бухгалтерская отчетность предприятия	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Анализ бухгалтерского баланса	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Типовые задания практических работ:*

По теме «Теория бухгалтерского учета»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
SingleSelection	Как называется система наблюдения, измерения и регистрации фактов хозяйственной деятельности?	<table border="1"> <tr><td>1. Хозяйственный учет</td></tr> <tr><td>2. Оперативный учет</td></tr> <tr><td>3. Бухгалтерский учет</td></tr> <tr><td>4. Управленческий учет</td></tr> </table>	1. Хозяйственный учет	2. Оперативный учет	3. Бухгалтерский учет	4. Управленческий учет	1
1. Хозяйственный учет							
2. Оперативный учет							
3. Бухгалтерский учет							
4. Управленческий учет							
SingleSelection	Как называется система бухгалтерских записей, дающая детальные сведения о движении хозяйственных средств; которая строится отдельно по каждому синтетическому счёту?	<table border="1"> <tr><td>1. Финансовый</td></tr> <tr><td>2. Оперативный</td></tr> <tr><td>3. Аналитический</td></tr> <tr><td>4. Синтетический</td></tr> </table>	1. Финансовый	2. Оперативный	3. Аналитический	4. Синтетический	3
1. Финансовый							
2. Оперативный							
3. Аналитический							
4. Синтетический							
SingleSelection	Как называется учет наличия и движения финансовых ресурсов предприятий с целью формирования финансовой отчетности?	<table border="1"> <tr><td>1. Финансовый</td></tr> <tr><td>2. Оперативный</td></tr> <tr><td>3. Аналитический</td></tr> <tr><td>4. Синтетический</td></tr> </table>	1. Финансовый	2. Оперативный	3. Аналитический	4. Синтетический	1
1. Финансовый							
2. Оперативный							
3. Аналитический							
4. Синтетический							
SingleSelection	Как называется установленная организацией система сбора информации для обеспечения управления деятельностью?	<table border="1"> <tr><td>1. Хозяйственный учет</td></tr> <tr><td>2. Оперативный учет</td></tr> <tr><td>3. Бухгалтерский учет</td></tr> <tr><td>4. Управленческий учет</td></tr> </table>	1. Хозяйственный учет	2. Оперативный учет	3. Бухгалтерский учет	4. Управленческий учет	4
1. Хозяйственный учет							
2. Оперативный учет							
3. Бухгалтерский учет							
4. Управленческий учет							
SingleSelection	Кем осуществляется общее методологическое руководство бухгалтерским учетом в РФ?	<table border="1"> <tr><td>1. Правительством РФ</td></tr> <tr><td>2. Президентом РФ</td></tr> <tr><td>3. ЦБ РФ</td></tr> <tr><td>4. Минфином РФ</td></tr> </table>	1. Правительством РФ	2. Президентом РФ	3. ЦБ РФ	4. Минфином РФ	4
1. Правительством РФ							
2. Президентом РФ							
3. ЦБ РФ							
4. Минфином РФ							
SingleSelection	Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета на предприятии?	<table border="1"> <tr><td>1. Руководитель</td></tr> <tr><td>2. Главный бухгалтер</td></tr> <tr><td>3. Учредители</td></tr> <tr><td>4. Кассир</td></tr> </table>	1. Руководитель	2. Главный бухгалтер	3. Учредители	4. Кассир	2
1. Руководитель							
2. Главный бухгалтер							
3. Учредители							
4. Кассир							
SingleSelection	Как называется система текущего наблюдения, контроля за отдельными хозяйственными операциями и управления ими в ходе их осуществления?	<table border="1"> <tr><td>1. Хозяйственный учет</td></tr> <tr><td>2. Оперативный учет</td></tr> <tr><td>3. Бухгалтерский учет</td></tr> <tr><td>4. Управленческий учет</td></tr> </table>	1. Хозяйственный учет	2. Оперативный учет	3. Бухгалтерский учет	4. Управленческий учет	2
1. Хозяйственный учет							
2. Оперативный учет							
3. Бухгалтерский учет							
4. Управленческий учет							
SingleSelection	В каком из перечисленных видов учета форму и порядок отражения хозяйственных фактов самостоятельно определяет предприятие?	<table border="1"> <tr><td>1. Финансовый</td></tr> <tr><td>2. Оперативный</td></tr> <tr><td>3. Аналитический</td></tr> <tr><td>4. Синтетический</td></tr> </table>	1. Финансовый	2. Оперативный	3. Аналитический	4. Синтетический	2
1. Финансовый							
2. Оперативный							
3. Аналитический							
4. Синтетический							

По теме «Учет имущества предприятия»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Что из перечисленного относится к внеоборотным активам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. основные средства</li> <li>2. денежные средства</li> <li>3. оборудование к установке</li> <li>4. незавершенное производство</li> </ul>	1
SingleSelection	Каким должен быть срок использования хозяйственных средств для их отнесения к основным средствам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. более 3 месяцев</li> <li>2. более 6 месяцев</li> <li>3. более 9 месяцев</li> <li>4. более 12 месяцев</li> </ul>	4
SingleSelection	Какой должна быть стоимость хозяйственных средств для их отнесения к основным средствам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. не менее 10 тыс. рублей</li> <li>2. не менее 20 тыс. рублей</li> <li>3. не менее 30 тыс. рублей</li> <li>4. не менее 40 тыс. рублей</li> </ul>	4
SingleSelection	К какой группе хозяйственных средств относится компьютер стоимостью 25 тыс. рублей?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. основные средства</li> <li>2. нематериальные активы</li> <li>3. материально-производственные запасы</li> <li>4. средства в расчетах</li> </ul>	3
SingleSelection	К какой группе хозяйственных средств относится компьютер стоимостью 40 тыс. рублей?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. основные средства</li> <li>2. нематериальные активы</li> <li>3. материально-производственные запасы</li> <li>4. средства в расчетах</li> </ul>	1
SingleSelection	К какой группе хозяйственных средств относится компьютер стоимостью 50 тыс. рублей?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. основные средства</li> <li>2. нематериальные активы</li> <li>3. материально-производственные запасы</li> <li>4. средства в расчетах</li> </ul>	1
SingleSelection	Каким критериям должны соответствовать хозяйственные средства, чтобы их отнесли к нематериальным активам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. нет материально-вещественной (физической) структуры</li> <li>2. не предполагается последующая перепродажа данного имущества</li> <li>3. способность приносить организации экономическую выгоду</li> </ul>	4

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		4. верны все перечисленные выше варианты	
SingleSelection	Что из перечисленного относится к предмету бухгалтерского учета?	1. наличие имущества 2. обязательства организации 3. движение имущества 4. верны все варианты ответов	4

*По теме «Учет расчетов и хозяйственных процессов»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 01 «Основные средства»?	1. счета для учета хозяйственных средств 2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	1
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 80 «Уставный капитал»?	1. счета для учета хозяйственных средств 2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	2
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 04 «Нематериальные активы»?	1. счета для учета хозяйственных средств 2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	1
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 82 «Резервный капитал»?	1. счета для учета хозяйственных средств 2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	2
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 10 «Материалы»?	1. счета для учета хозяйственных средств	1

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 83 «Добавочный капитал»?	1. счета для учета хозяйственных средств 2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	2
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 50 «Касса»?	1. счета для учета хозяйственных средств 2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	1
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 84 «Нераспределенная прибыль»?	1. счета для учета хозяйственных средств 2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	2

*По теме «Бухгалтерская отчетность предприятия»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Поступили материалы от поставщика на склад организации»?	1. Дебет 10 – Кредит 60 2. Дебет 19 – Кредит 60 3. Дебет 10 – Кредит 71 4. Дебет 19 – Кредит 71	1
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Отражена сумма НДС, относящегося к полученным материалам»?	1. Дебет 10 – Кредит 60 2. Дебет 19 – Кредит 60 3. Дебет 10 – Кредит 71 4. Дебет 19 – Кредит 71	2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Поступили материалы от подотчетного лица»?	1. Дебет 10 – Кредит 60 2. Дебет 19 – Кредит 60 3. Дебет 10 – Кредит 71 4. Дебет 19 – Кредит 71	3
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Отражена сумма НДС по полученным от подотчетного лица материалам»?	1. Дебет 10 – Кредит 60 2. Дебет 19 – Кредит 60 3. Дебет 10 – Кредит 71 4. Дебет 19 – Кредит 71	4
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Оприходованы изготовленные собственными силами материалы»?	1. Дебет 10 – Кредит 20 2. Дебет 10 – Кредит 60 3. Дебет 19 – Кредит 60 4. Дебет 20 – Кредит 10	1
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Акцептован счет на транспортно-заготовительные расходы»?	1. Дебет 10 – Кредит 20 2. Дебет 10 – Кредит 60 3. Дебет 19 – Кредит 60 4. Дебет 20 – Кредит 10	2
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Отражена сумма НДС, относящегося к транспортно-заготовительным расходам»?	1. Дебет 10 – Кредит 20 2. Дебет 10 – Кредит 60 3. Дебет 19 – Кредит 60 4. Дебет 20 – Кредит 10	3
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Отпущены материалы в основное производство»?	1. Дебет 10 – Кредит 20 2. Дебет 10 – Кредит 60 3. Дебет 19 – Кредит 60 4. Дебет 20 – Кредит 10	4

По теме «Анализ бухгалтерского баланса»

### Задание 1. Оценка ликвидности и платежеспособности

		На 31.12.2018	На 31.12.2017
<b>АКТИВ</b>			
<b>I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>			
1110	Нематериальные активы	500	350
1150	Основные средства	1818	2230
1170	Финансовые вложения	124	20
1100	Итого по разделу I	2442	2600
<b>II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>			
1210	Запасы	798	889

	<b>АКТИВ</b>	<i>На</i> 31.12.2018	<i>На</i> 31.12.2017
1220	НДС по приобретенным ценностям	24	18
1230	Дебиторская задолженность	626	492
1250	Денежные средства и денежные эквиваленты	1177	674
1200	Итого по разделу II	2625	2073
1600	<b>БАЛАНС</b>	5067	4673
	<b>ПАССИВ</b>		
	<b>III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ</b>		
1310	Уставный капитал	10	10
1360	Резервный капитал	124	87
1370	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	506	1128
1300	Итого по разделу III	640	1225
	<b>IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>		
1410	Заемные средства	2460	1740
1400	Итого по разделу IV	2460	1740
	<b>V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>		
1510	Заемные средства	164	120
1520	Кредиторская задолженность	1679	1476
1530	Доходы будущих периодов	124	112
1500	Итого по разделу V	1967	1708
1700	<b>БАЛАНС</b>	5067	4673

#### Расчет абсолютных величин платежных излишков или недостатка

Группы	Покрытие (актив)		Обязательства (пассив)		Разность (+ излишек, - недостаток)	
	31.12.18	31.12.17	31.12.18	31.12.17	31.12.18	31.12.17
A1 П1						
A2 П2						
A3 П3						
A4 П4						

Оцените ликвидность баланса предприятия.

--

#### Финансовые коэффициенты платежеспособности

Коэффициент	Расчет	Значение		
		Норматив	31.12.18	31.12.17
Коэффициент текущей ликвидности	$K_{ТЛ} = (A1 + A2 + A3) / (П1 + П2)$	$1 > K_{ТЛ} > 2$		
Коэффициент быстрой ликвидности	$K_{БЛ} = (A1 + A2) / (П1 + П2)$	$0,8 > K_{БЛ} > 1,5$		
Коэффициент абсолютной ликвидности	$K_{АЛ} = A1 / (П1 + П2)$	$K_{АЛ} > 0,2$		
Общий показатель ликвидности баланса	$K_{ОЛ} = (A1 + 0,5A2 + 0,3A3) / (П1 + 0,5П2 + 0,3П3)$	$K_{ОЛ} \geq 1$		



Сделайте выводы о платежеспособности предприятия на основе проведенных расчетов.

По теме «Анализ финансовых результатов деятельности предприятия»

### Задание 1. Определение характера финансовой устойчивости организации

Показатель	Расчет	Значение	
		31.12.18	31.12.17
Наличие собственных оборотных средств	$COС = (с. 1300 - с. 1100)$		
Функционирующий капитал	$КФ = ([с.1300 + с.1400] - с.1100)$		
Общая величина основных источников формирования запасов	$И_{Фз} = ([с.1300 + с.1400 + с.1510] - с.1100)$		
Излишек или недостаток собственных оборотных средств	$\Phi^C = с.1300 - с.1100 - с.1210$		
Излишек или недостаток собственных и долгосрочных заемных источников	$\Phi^T = (с.1300 + с.1400) - с.1100 - с.1210$		
Излишек или недостаток общей величины основных источников	$\Phi^O = (с.1300 + с.1400 + с.1510) - с.1100 - с.1210$		

Определите тип финансовой устойчивости.

### Задание 2. Определение вероятности несостоятельности (банкротства) организации

	Расчет	Значение		
		Норматив	31.12.18	31.12.17
X <sub>1</sub>	Чистый убыток (стр. 1370) / стр. 1310 + стр. 1320 + стр. 1340 + стр. 1350 + стр. 1360	X <sub>1</sub> = 0		-
X <sub>2</sub>	стр. 1520 / стр. 1230	X <sub>2</sub> = 1		-
X <sub>3</sub>	(стр. 1510 + стр. 1520 + стр. 1550) / (стр. 1240 + стр. 1250)	X <sub>3</sub> = 7		-
X <sub>4</sub>	Чистый убыток (стр. 1370) / стр. 2110 формы № 2	X <sub>4</sub> = 0		-
X <sub>5</sub>	(стр. 1400 + стр. 1500) / стр. 1300	X <sub>5</sub> = 0,7		-
X <sub>6</sub>	стр. 1600 / стр. 2110 формы № 2	X <sub>6</sub> = прошл. года		

$K_N = 0,25 * 0 + 0,1 * 1 + 0,2 * 7 + 0,25 * 0 + 0,1 * 0,7 + 0,1 * X_6$  прошлого г

$K_{ФАКТ} =$

Оцените вероятность несостоятельности (банкротства) организации.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Место бухгалтерского учета в системе хозяйственного учета
2. Основные требования к ведению бухгалтерского учета в РФ
3. Стоимостные, натуральные и трудовые измерители: сфера и особенности их применения
4. Российские и международные нормативно-правовые акты в области регулирования бухучета
5. Международная гармонизация бухгалтерского учета
6. Учетная политика организации
7. Классификация хозяйственных средств и источников их образования
8. Характеристика предмета да бухгалтерского учета
9. Характеристика метода бухгалтерского учета
10. Корреспонденция счетов и бухгалтерские проводки
11. Сущность и взаимосвязь счетов синтетического и аналитического учета
12. Основные средства и их классификация
13. Амортизация основных средств и способы ее начисления
14. Учет нематериальных активов
15. Амортизация и остаточная стоимость нематериальных активов
16. Учет производственных запасов
17. Учет готовой продукции
18. Учет товаров
19. Учет наличных денежных средств
20. Учет безналичных денежных средств
21. Понятие, виды и порядок проведения инвентаризации
22. Учет процесса снабжения, производства и реализации
23. Учет расчетов по оплате труда и с подотчетными лицами
24. Учет капитала и расчетов с учредителями
25. Учет расчетов по кредитам и займам
26. Формы бухгалтерского учета
27. Состав и порядок представления бухгалтерской отчетности
28. Общая оценка структуры активов организации и источников их формирования
29. Оценка ликвидности и платежеспособности
30. Определение характера финансовой устойчивости организации
31. Определение вероятности несостоятельности (банкротства) организации
32. Общая оценка деловой активности организации
33. Анализ финансовых результатов
34. Факторный анализ рентабельности организации
35. Аудит бухгалтерской отчетности

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	за- чтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не за- чтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Шеремет, А. Д. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / А.Д. Шеремет, Е.В. Старовойтова ; под общ. ред. проф. А.Д. Шеремета. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 472 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5d5170be0cea34.84927128. - ISBN 978-5-16-015482-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895653>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие / Ю.И. Сигидов, Н.Ю. Мороз, Е.А. Оксанич, Г.Н. Ясменко ; под ред. Ю.И. Сигидова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИН-

ФРА-М, 2022. — 358 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1867627. - ISBN 978-5-16-017685-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867627> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в мировую экономику»  
Шифр: 38.03.01  
Направление подготовки: «Экономика»  
Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Мосейко В.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в мировую экономику».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Введение в мировую экономику».

Цель дисциплины – дать представление о мировом хозяйстве, его ресурсном потенциале, изучить закономерности и тенденции его развития на рубеже XX-XXI вв. и в XXI в., а также изучить основные формы международных экономических отношений, и выявить их характерные черты на современном этапе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	<b>Знать:</b> - основные понятия и категории мировой экономики; - систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике; - ресурсное обеспечение экономического развития мирового хозяйства; - источники формирования информационной базы, характеризующей функционирование экономических систем в сфере международной экономики; - проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического авангарда и мировой периферии; - геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции её в систему мирохозяйственных связей; <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск и анализ данных по странам, по деятельности хозяйствующих субъектов на национальном и мировом рынках; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических явлений и процессов для выявления проблем, и определения способов их решения; - осуществлять выбор инструментальных средств для

		<p>обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач в сфере национальной и международной экономики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей субъектов мировой экономики;</li> <li>- методами и приемами проведения аналитических расчетов в российской в зарубежной практике;</li> <li>- навыками подготовки и оформления информационно-аналитических обзоров и отчетов;</li> <li>- навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении исследовательских и аналитических задач.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в мировую экономику» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в мировую экономику	Понятие мировая экономика. Мировое хозяйство: этапы развития. Основные субъекты мировой экономики. Сущность явления “глобализация”, его предпосылки, тенденции, и особенности развития. Глобализация, деглобализация, антиглобализм. Влияние НТР на глобализацию. Теория локомотива. Открытые и закрытые экономики.
2	Национально-государственная структура мировой экономики и классификация стран мирового хозяйства	Виды классификации стран мира. Группа развитых и развивающихся стран. Новые индустриальные страны. Группа стран с переходной экономикой. Классификация стран экономических организаций. Классификация стран организацией ООН. Проблема социально-экономической дифференциации стран мира. Географический подход. Ресурсное проклятие и голландская болезнь. Институциональный подход.
3	Международные экономические организации	Цели, принципы и виды международных экономических организаций. Классификация международных экономических организаций. Система ООН. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Многосторонние торгово-экономические организации. Специализированные экономические и научно-технические организации.
4	Региональная интеграция в современной мировой экономике	Регионализация и экономическая интеграция. Формы и этапы экономической интеграции. Условия экономической интеграции. Экономическая интеграция в мире. ЕС. NAFTA/USMCA, Меркосур, АТЭС, АСЕАН. Россия в процессах экономической интеграции.

5	Транснациональные корпорации как субъекты мировой экономики	Понятие ТНК, Виды ТНК. Особенности деятельности ТНК. Классификация ТНК. Положительные и отрицательные последствия деятельности ТНК. ТНБ в мировой экономике.
---	---	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1:* Введение в мировую экономику.

*Тема 2:* Национально-государственная структура мировой экономики и классификация стран мирового хозяйства

*Тема 3:* Международные экономические организации

*Тема 4:* Региональная интеграция в современной мировой экономике

*Тема 5:* Транснациональные корпорации как субъекты мировой экономики

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1:* Введение в мировую экономику.

*Вопросы для обсуждения:* Понятие «Мировая экономика». Сущность международной специализации и кооперации. Виды международной специализации и кооперации. Глобализация и деглобализация. Антиглобалисты.

*Тема 2:* Национально-государственная структура мировой экономики и классификация стран мирового хозяйства

*Вопросы для обсуждения:* Развитые страны: характеристики. Развивающиеся страны: характеристики. Проблема разрыва между богатыми и бедными странами. Классификации стран мира: подходы МВФ, ЮНКТАД, ВБ.

*Тема 3:* Международные экономические организации

*Вопросы для обсуждения:* Валютно-финансовые и кредитные организации: Международный валютный фонд (МВФ), группа Всемирного банка, Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР), Банк международных расчётов (БМР). Торгово-экономические организации: Всемирная торговая организация (ВТО), Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), Международная таможенная организация (МТО), Международная торговая палата (МТП), Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК ООН). Отраслевые или специализированные экономические и научно-технические организации: Конференция ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), Продовольственная сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (ФАО), Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС), Международная организация труда (МОТ), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).

*Тема 4:* Региональная интеграция в современной мировой экономике

*Вопросы для обсуждения:* Этапы экономической интеграции. Проблемы экономической интеграции в современной мировой экономике. Интеграционные процессы в Северной Америке, в Южной Америке, в Африке, в Европе, в Азии.

*Тема 5:* Транснациональные корпорации как субъекты мировой экономики

*Вопросы для обсуждения:* Понятие и виды ТНК. Роль в мировой экономике. ТНК и антиглобалисты. ТНК и экологические проблемы. ТНК и проблема социальной ответственности бизнеса.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам дисциплины.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам курса.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Международное разделение труда: показатели участия стран	УК-10	Тестирование
Международная торговля. Теории международной торговли.	УК-10	Тестирование
Международное движение финансов	УК-10	Тестирование
Мировой рынок рабочей силы	УК-10	Тестирование
Платежный баланс	УК-10	Тестирование

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Национально-государственная структура мировой экономики и классификация стран мирового хозяйства» выполнить контрольную работу (см. ФОС)

По теме «Международные экономические организации»:

Дать характеристику любой международной экономической организации по следующему плану:

1. История возникновения. Цели. Страны-члены. Условия вступления. Структура управления.
2. Достижения, проблемы и критика деятельности организации.

По теме «Транснациональные корпорации как субъекты мировой экономики»

Дать характеристику любой ТНК/ТНБ по следующему плану:

1. История возникновения. Вид ТНК. Организационная структура управления.

2. Характеристики ТНК. Индекс транснационализации. Место в рейтинге по данному индексу.
3. Проблемы и критика ТНК

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Понятие, сущность и тенденции мирового хозяйства. Основные подходы к трактовке мирового хозяйства.
2. Международное разделение труда: сущность, причины возникновения, этапы развития, последствия и виды.
3. Международное производственное кооперирование: сущность, причины возникновения.
4. Понятие «открытой экономики» и критерии степени ее открытости. Теория локомотива. «Закрытая экономика» в современном мировом хозяйстве.
5. Основные этапы становления и развития мировой экономики.
6. Структура мирового хозяйства. Субъекты и объекты мирового хозяйства.
7. Основные показатели развития мирового хозяйства. Валовый мировой продукт и методы его исчисления (по рыночному курсу, по ППС).
8. Глобализация и антиглобализм.
9. Глобализация и деглобализация.
10. Национальные экономики как часть мирового хозяйства.
11. Особенности современной национально-государственной структуры в мировой экономике.
12. Классификация стран по уровню дохода в мировой экономике: подход Всемирного Банка.
13. Классификация стран по уровню развития в мировой экономике: подход Международного Валютного Фонда.
14. Классификация стран: подход ЮНКТАД.
15. Промышленно развитые страны, их характерные особенности.
16. Страны с формирующимися рынками и развивающиеся страны, их характерные особенности.
17. Экономическая дифференциация стран: географическое объяснение.
18. Ресурсное проклятие и голландская болезнь: понятие и способы преодоления.
19. Экономическая дифференциация стран: институциональное объяснение Д. Норта.
20. Экономическая дифференциация стран: институциональное объяснение Д. Асемоглу и Дж. Робинсона.
21. Экономическая дифференциация стран: институциональное объяснение Э. де Сото.
22. Экономическая дифференциация стран: подход Э. Райнерта.
23. Понятие, сущность, цели и формы экономической интеграции.
24. Условия эффективной интеграции.
25. Преференциальная зона и зона свободной торговли как простейшие формы экономической интеграции.
26. Таможенный союз как форма экономической интеграции: сущность и примеры.
27. Общий рынок как форма экономической интеграции: сущность и примеры.
28. Экономический союз как форма экономической интеграции: сущность и примеры.
29. Политический союз как наивысшая форма экономической интеграции: понятие и сущность.
30. Европейский Союз как наиболее развитое интеграционное объединение. Проблемы, последствия и противоречия интеграционных процессов в Западной Европе.
31. Интеграционные процессы в Северной Америке: NAFTA и USMCA.

32. Интеграционные процессы в Латинской Америке: МЕРКОСУР.
33. Интеграционные процессы в Азии: АСЕАН.
34. Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе: АТЭС.
35. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы. СНГ и ЕАЭС.
36. Участие России в международных экономических интеграционных группировках и экономических организациях.
37. Транснациональные корпорации (ТНК): сущность, особенности деятельности.
38. Транснациональные корпорации (ТНК): типы, организационная структура, сферы деятельности.
39. Эволюция ТНК и ее этапы. Рейтинг ЮНКТАД: критерии классификации ведущих ТНК мира, их масштабы и география.
40. Последствия деятельности ТНК в странах базирования и пребывания. Роль ТНК в мировых НИОКР.
41. ТНК и ТНБ как доминирующий субъект глобализации.
42. Понятие и виды международных экономических организаций. Причины появления международных экономических организаций.
43. Международная организация по труду (МОТ): структура и функции, источники существования
44. Международный валютный фонд (МВФ): структура и функции, источники существования.
45. Группа Всемирного банка: структура и основные направления деятельности.
46. Группа Всемирного банка, Международный банк реконструкции и развития (МБРР): структура и функции, источники существования.
47. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): структура и функции, источники существования.
48. Классификация МЭОР. Неправительственные специализированные организации.
49. Ведущие организации общеэкономического характера: ОЭСР. Группа семи. Группа двадцати.
50. Всемирная торговая организация: понятие и роль в мировой торговле.
51. ЮНКТАД: структура и функции.
52. Генеральное соглашение по тарифам и торговле: цели, функции и основные принципы.
53. Образование Всемирной торговой организации. Структура ВТО. Процедура присоединения к ВТО.
54. Критика международных экономических организаций.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100



		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c1339dfa1c1c6.13692336. - ISBN 978-5-16-014287-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712396>. – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

Стрелкова, И. А. Мировая экономика : учебное пособие / И. А. Стрелкова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00707-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352407>. – Режим доступа: по подписке.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Внешнеэкономическая деятельность»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2023 г.

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Никифорова Е.С.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Внешнеэкономическая деятельность».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области осуществления внешнеэкономической деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	<p>ПК-1.1 Осуществляет и контролирует внешнеэкономическую деятельность организации</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет анализ внешнеэкономической деятельности предприятия</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство нормативные акты, регулирующие отношения сторон в области внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации и странах партнерах.</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять документацию, необходимую при осуществлении внешнеэкономической деятельности на основе имеющихся данных рассчитывать суммы платежей, причитающихся к оплате и получению по контрактам, заключенным предприятием.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками разработки стратегии внешнеэкономической деятельности предприятия, практическими навыками экономиста, связанного с реализацией внешнеэкономических операций.</p> <p><b>Знать:</b> особенности международного движения товаров, услуг, технологий, различные формы международной внешнеэкономической деятельности, процедуру организации внешнеэкономической деятельности на предприятии</p> <p><b>Уметь:</b> просчитывать и анализировать выгоду, приобретаемую при заключении международных контрактов, находить оптимальные решения</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа финансовых результатов внешнеэкономической деятельности предприятия с целью принятия эффективных управленческих решений.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Основные понятия курса Внешнеэкономическая деятельность	Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая деятельность: основные понятия. Предпосылки развития внешней торговли. Признаки внешнеэкономической деятельности как сферы экономических отношений. Факторы участия стран во внешнеэкономической деятельности. Внешнеэкономическая политика: цели и методы. Экономическая безопасность. Показатели ВЭД. Количественные показатели открытости экономики.
2	Виды и формы внешнеэкономической деятельности	Формы внешнеэкономических связей. Формы торгового сотрудничества: экспорт, импорт, реэкспорт, реимпорт, приграничная торговля. Формы производственного сотрудничества: совместное производство на основе специализации, франчайзинг, толлинг (переработка давальческого сырья), подрядное сотрудничество, совместное производство на основе совместного предприятия. Формы научно-технического сотрудничества, совместное исследование.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Формы инвестиционного сотрудничества: кредитное сотрудничество, международный финансовый лизинг, сотрудничество в рамках предприятия с иностранными инвестициями.</p> <p>Сущность арендных сделок во внешнеэкономической деятельности. Характерные особенности договора. Технические гарантии. Сравнение операций: лизинг, аренда, кредит покупателю и финансовый кредит.</p> <p>Подрядные сделки в международной торговле: стороны по договору, особые условия для подрядчика и заказчика</p>
3	Внешнеторговый контракт	<p>Понятие международной сделки. Виды и содержание внешнеторгового контракта. Обязательства экспортера по качеству, количеству и цене товара, по условиям поставок, времени и месте поставок товара. Обязательства импортера по условиям принятия товара, платежа.</p> <p>Основные разделы внешнеторгового контракта. Преамбула. Предмет контракта. Количество товара. Качество товара. Цена товара. Условия платежа и форма расчетов. Сроки поставки товара. Сдача-приемка товара. Упаковка и маркировка. Базисные условия поставки. Гарантии и рекламации. Штрафные санкции. Страхование. Форс-мажор — обстоятельства непреодолимой силы.</p>
4	Система посредников во внешнеэкономической деятельности	<p>Методы внешней торговли: прямой и косвенный. Общие требования к агенту. Основные виды посредников: простые, поверенные, комиссионеры, консигнаторы, дистрибьюторы. Вознаграждения посредников. Выплата посреднику разницы между ценами, начисление согласованного размера процента от объема проданных товаров, смешанная форма, выплата заранее согласованной суммы, выплата дополнительного поощрительного вознаграждения</p>
5	Регулирование ВЭД на уровне государства	<p>Законодательные акты, регулирующие ВЭД. Цели и принципы государственного регулирования ВЭД. Закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ. Основные компетенции РФ и ее субъектов в области внешнеторговой деятельности. Уровни управления внешнеэкономической деятельностью: общегосударственный, функциональный, отраслевой, территориальный и хозяйственный (субъектов внешнеторгового предпринимательства).</p> <p>Организация управления ВЭД на федеральном уровне. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ, которые оказывают существенное воздействие на внешнеэкономические процессы. Функции ключевого органа федерального уровня управления — Министерства промышленности и торговли. Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Организации, содействующие развитию ВЭД. Ассоциации внешнеэкономического сотрудничества (взаимодействия) по страновому, отраслевому и региональному признакам, международные и другие содействующие организации. Торгово-промышленная палата РФ (ТПП РФ) и ее внешнеторговые фирмы и объединения.</p>
6	Управление ВЭД на уровне региона	<p>Функциональное разделение полномочий между федеральным и региональными уровнями управления ВЭД в России. Механизм регулирования международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ.</p>



№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Организационно-правовые основы управления ВЭД в регионах. Эффективность регионального законодательства во внешнеэкономической сфере. Формы международного экономического сотрудничества в регионах: программы создания и развития экспортоориентированных и импортозамещающих производств, законы об основных направлениях развития экспорта и экспортной базы, создание экономических зон, законы об иностранных инвестициях, кредитные соглашения.</p> <p>Зарубежный опыт разделения предметов ведения по управлению ВЭД в иностранных федерациях, имеющих наиболее долгий опыт развития на принципах федерализма: США, Канада, Швейцария, Германия</p>
7	Особенности осуществления ВЭД в Калининградской области	<p>Специфика условий осуществления ВЭД в Калининградской области: позитивные и негативные факторы геополитического и геоэкономического положения региона. Реализация федерального закона № 16-ФЗ от 10.01.2006 г. «Об Особой экономической зоне (ОЭЗ) в Калининградской области и о внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ» в сфере внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Динамика показателей внешнеэкономической деятельности. Структура внешнеторгового баланса: товарная, географическая. Товарно-асинхронная диспропорция внешней торговли эксклавного региона.</p> <p>Использование иностранного капитала в Калининградской области. Условия инвестиционной привлекательности ОЭЗ, создание совместных предприятий.</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

### **Тема1** Основные понятия курса «Внешеэкономическая деятельность»

Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая деятельность: основные понятия.

Предпосылки развития внешней торговли.

Признаки внешнеэкономической деятельности как сферы экономических отношений.

Факторы участия стран во внешнеэкономической деятельности.

Внешнеэкономическая политика: цели и методы.

Экономическая безопасность. Показатели ВЭД.

Количественные показатели открытости экономики

### **Тема2** Виды и формы внешнеэкономической деятельности

Формы внешнеэкономических связей.

Формы торгового сотрудничества.

Формы научно-технического сотрудничества, совместное исследование.

Формы инвестиционного сотрудничества.

Сущность арендных сделок во внешнеэкономической деятельности.

Характерные особенности договора. Технические гарантии.

Сравнение операций: лизинг, аренда, кредит покупателю и финансовый кредит.

Подрядные сделки в международной торговле:

### **Тема 3** Внешнеторговый контракт

Понятие международной сделки. Виды и содержание внешнеторгового контракта.

Обязательства экспортера по качеству, количеству и цене товара, по условиям поставок, времени и месте поставок товара.

Обязательства импортера по условиям принятия товара, платежа.

Основные разделы внешнеторгового контракта

Форс – мажор – обстоятельства непреодолимой силы

### **Тема 4** Система посредников во внешнеэкономической деятельности

Методы внешней торговли: прямой и косвенный.

Общие требования к агенту. Основные виды посредников.

Вознаграждения посредников.

### **Тема 5** Управление ВЭД на уровне государства

Законодательные акты, регулирующие ВЭД. Закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ. Основные компетенции РФ и ее субъектов в области внешнеторговой деятельности.

Уровни управления внешнеэкономической деятельностью: общегосударственный, функциональный, отраслевой, территориальный и хозяйственный (субъектов внешнеторгового предпринимательства).

Организация управления ВЭД на федеральном уровне. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ, которые оказывают существенное воздействие на внешнеэкономические процессы.

Функции ключевого органа федерального уровня управления — Министерства промышленности и торговли. Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности.

Организации, содействующие развитию ВЭД.

Торгово-промышленная палата РФ (ТПП РФ) и ее внешнеторговые фирмы и объединения

### **Тема 6:** Управление внешнеэкономической деятельностью на уровне региона

Функциональное разделение полномочий между федеральным и региональным уровнями управления ВЭД в России.

Механизм регулирования международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ.

Организационно-правовые основы управления ВЭД в регионах. Эффективность регионального законодательства во внешнеэкономической сфере.

Формы международного экономического сотрудничества в регионах

### **Тема 7** Особенности осуществления внешнеэкономической деятельности в Калининградской области

Специфика условий осуществления ВЭД в Калининградской области: позитивные и негативные факторы геополитического и геоэкономического положения региона. Реализация федерального закона № 16-ФЗ от 10.01.2006 г. «Об Особой экономической зоне (ОЭЗ) в Калининградской области и о внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ» в сфере внешнеэкономической деятельности.

Динамика показателей внешнеэкономической деятельности. Структура внешнеторгового баланса: товарная, географическая. Товарно-асинхронная диспропорция внешней торговли эксклавного региона.

Использование иностранного капитала в Калининградской области. Условия инвестиционной привлекательности ОЭЗ, создание совместных предприятий.

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1 Основные понятия курса «Внешнеэкономическая деятельность»

Тема 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности

Тема 3 Внешнеторговый контракт

Тема 4 Система посредников во внешнеэкономической деятельности

Тема 5 Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства

Тема 6 Управление внешнеэкономической деятельностью

Тема 7 Особенности развития ВЭД Калининградской области

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1 Основные понятия курса «Внешнеэкономическая деятельность»

Тема 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности

Тема 3 Внешнеторговый контракт

Тема 4 Система посредников во внешнеэкономической деятельности

Тема 5 Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства

Тема 6 Управление внешнеэкономической деятельностью

Тема 7 Особенности развития ВЭД Калининградской области

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные понятия курса Внешнеэкономическая деятельность	ПК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа
Виды и формы внешнеэкономической деятельности	ПК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа
Внешнеторговый контракт	ПК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа
Система посредников во внешнеэкономической деятельности	ПК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа
Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства	ПК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа
Управление внешнеэкономической деятельностью	ПК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа
Особенности развития ВЭД Калининградской области	ПК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Развитие внешнеэкономических связей Калининградской области с одной из стран контрагентов: Литвой, Польшей, Германией и др.

2. Особенности развития внешнеэкономической деятельности региона: состояние, динамика, перспективы.
3. Внешняя торговля промышленной продукцией в регионе: состояние, динамика, перспективы Калининградской области.
4. Импорт продовольственных товаров и его влияние на развитие местного производства.
5. Особенности экспорта продукции эксклавного региона: состояние, динамика, перспективы.
6. Внешняя торговля потребительскими товарами в регионе и ее влияние на развитие местного производства.
7. Развитие рынка международных услуг в регионе (на примере определенного вида услуг) — банковских, страховых, транспортных, туристических, посреднических, консалтинговых, инжиниринговых, подрядных, управленческих и т. п.
8. Проблемы регионального развития в условиях Особой экономической зоны.
9. Особенности экономико-правового регулирования внешнеэкономической деятельности в эксклавном регионе.
10. Структура управления внешнеэкономической деятельностью в Калининградской области.
11. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности предприятия, его особенности, концепции, цели, задачи, методы, содержание.
12. Роль сертификации продукции в развитии внешнеэкономической деятельности предприятия.
13. Формы управления внешнеэкономической деятельностью на предприятии.
14. Разработка программы организации внешнеторговой деятельности предприятия (на примере предприятия).
15. Разработка внешнеторгового контракта на поставку товара (выбор и обоснование базисных условий, контрактных цен, условий платежей, условий страхования, гарантий продавца и ответственности сторон).
16. Разработка внешнеторгового контракта на импорт товара (выбор и обоснование базисных условий, составление конкурентных листов по расчету, контрактной цены, обоснование условий платежей, страхования, гарантий и обязанностей сторон).
17. Разработка внешнеторгового контракта аренды оборудования или транспортных машин.
18. Разработка внешнеторгового контракта по лизинговому соглашению.
19. Организация внешнеторговых операций по купле-продаже товара (на примере предприятия-производителя или торгового посредника).
20. Планирование внешнеэкономической деятельности предприятия (на примере предприятия-производителя или торгового посредника).
21. Организация внешнеэкономической деятельности (на примере одного из видов внешнеэкономических операций).
22. Выбор и обоснование формы платежей во внешнеторговой деятельности (на примере внешнеторговых сделок фирмы).
23. Посредники во внешнеторговой деятельности (на примере региональных каналов продвижения товара).
24. Анализ эффективности внешнеторговых операций (на примере предприятия).
25. Влияние таможенного регулирования на развитие ВЭД в Калининградской области.
26. Особенности развития совместных предприятий в Калининградской области.
27. Привлечение иностранных инвестиций в экономику региона: динамика и перспективы.

28. Использование кредитования во внешнеэкономической деятельности предприятия (на примере).
29. Влияние приграничного сотрудничества на развитие внешнеэкономической деятельности Калининградской области.
30. Взаимодействие федеральных и региональных органов управления внешнеэкономической деятельностью.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Внешнеэкономическая деятельность как сфера экономических отношений. Основные признаки.
2. Традиционные формы внешнеэкономических связей. Примеры.
3. Прогрессивные формы внешнеэкономических связей. Примеры.
4. Основные показатели внешнеэкономической деятельности
5. Основные признаки внешнеэкономической деятельности как сфера экономических отношений.
6. Формы торгового сотрудничества.
7. Формы производственного сотрудничества.
8. Формы научно-технического сотрудничества
9. Формы инвестиционного сотрудничества.
10. Толлинг как форма внешнеэкономической деятельности.
11. Торговля лицензиями как форма внешнеэкономической деятельности
12. Некоммерческие формы передачи технологий во внешнеэкономической деятельности.
13. Система франчайзинга во внешнеэкономической деятельности.
14. Использование аренды во внешнеэкономической деятельности.
15. Особенности лизинга во внешнеэкономической деятельности.
16. Особенности подрядных сделок во внешнеэкономической деятельности.
17. Инжиниринговые операции: международные сравнения
18. Особенности соглашений «под ключ» и «под готовую продукцию» в международном сотрудничестве
19. Кредитное сотрудничество между предприятиями во внешнеэкономической деятельности
20. Виды и содержание внешнеторгового контракта: основные разделы и принципы их составления. Подготовка и заключение внешнеторгового контракта.
21. Внешнеторговый контракт: определение сторон, предмет договора, количество и качество товара.
22. Условия поставки товаров. Права и обязанности сторон по распределению затрат и рисков. Международные коммерческие термины «Инкотермс».
23. Внешнеторговый контракт: определение сроков поставки, требования к упаковке, маркировке товара, гарантии и ответственность сторон
24. Система ценообразования во внешнеторговых контрактах
25. Условия платежей по международным сделкам. Виды наличных платежей.
26. Методы внешней торговли, условия их применения
27. Основные виды посредников во внешней торговле
28. Условия работы на рынке дистрибьюторов
29. Агентские соглашения, работа на рынке торговых агентов

30. Цели и принципы государственного управления ВЭД
31. Современное состояние внешнеэкономического сектора РФ
32. Реформирование системы управления ВЭД в Российской Федерации
33. Характеристика процесса вступления РФ во Всемирную торговую организацию
34. Структура законодательных актов по внешнеэкономической деятельности в РФ
35. Организации, содействующие развитию ВЭД.
36. Роль Торгово-промышленной палаты как организации, содействующей ВЭД
37. Органы управления ВЭД на федеральном уровне
38. Информационное обеспечение ВЭД
39. Разделение полномочий в сфере ВЭД между федеральным и региональным уровнями управления
40. Организационные формы управления ВЭД в регионах.
41. Зарубежный опыт разделения полномочий в сфере ВЭД
42. Особенности развития внешнеэкономической деятельности Калининградской области: состояние, динамика, перспективы
43. Особенности экспорта продукции эксклавного региона
44. Развитие внешнеэкономических связей Калининградской области со странами – контрагентами
45. Особенности экономико-правового регулирования внешнеэкономической деятельности в эксклавном регионе в условиях Особой экономической зоны
46. Развитие совместных предприятий в Калининградской области
47. Привлечение иностранных инвестиций в экономику Калининградской области.
48. Влияние приграничного сотрудничества на внешнеэкономическую деятельность в Калининградской области
49. Развитие рынка международных услуг в регионе
50. Классификация субъектов ВЭД
51. Управление ВЭД на предприятии: этапы выхода на внешний рынок.
52. Принципы построения внешнеэкономических служб на предприятии
53. Разработка программы организации внешнеторговой деятельности предприятия
54. Опыт российских и зарубежных компаний по выходу на внешний рынок
55. Принципы классификации и виды внешнеэкономических операции и сделок
56. Внешняя торговля промышленной продукцией: особенности, формы и методы торговли
57. Внешняя торговля сырьевыми товарами: особенности, формы и методы торговли

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная литература

Гуреева, М. А. Внешнеэкономическая деятельность: учебное пособие / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0635-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940918> – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная учебная литература

Иванов, М. Ю. Внешнеэкономическая деятельность : учебное пособие / М.Ю. Иванов, М.Б. Иванова. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 122 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00980-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941777> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.



Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Второй иностранный язык»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.ф.н., доцент Поникаровская В.В., к.ф.н., доцент Ваганова Е.Ю.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Второй иностранный язык» (немецкий).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины:«Второй иностранный язык» (немецкий).

Цель освоения дисциплины:

- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров; Уметь: выстраивать деловую письменную коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству;

	УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров Уметь: корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации Владеть: навыками критического фильтрования информации используемых систем
--	---	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Вводный курс. О себе.	Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. Работа с текстом: "MeineKurzbiographie". Лексический блок: обращение, приветствие прощание.
2.	Вводный курс. Моя семья.	Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в PräsensAktiv, падежи существительных, простое распространенное предложение с отрицанием. Работа с текстом: "MeineFamilie". Лексический блок: знакомство.
3.	Вводный курс. Мои родственники.	Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в PräsensAktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение. Работа с текстом: "MeineVerwandten". Лексический блок: этикетные выражения.
4.	Наш дом.	Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в PräsensAktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn. Работа с текстом: "UnserHaus". Лексический блок: страна, национальность, язык
5.	Моя квартира.	Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в PräsensAktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen. Работа с текстом: "MeineWohnung". Лексический блок: цвета
6.	Мой рабочий день.	Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные. Работа с текстом: "MeinArbeitstag". Лексический блок: время, часы, распорядок дня
7.	Мой выходной день.	Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/moegen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da. Работа с текстом: "MeinRuhetag". Лексический блок: в кафе, в кино



8.	Хобби.	Грамматический блок: спряжение модальных глаголов koennen, duerfen, sollen, muessen, порядковые числительные. Работастекстом: "Ich interessiere mich fuer ..." Лексический блок: занятия по интересам
9.	Времена года. Погода.	Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами. Работастекстами: "Die Jahreszeiten", "Das Wetter in meiner Stadt". Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года
10.	Моя будущая профессия.	Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение). Работастекстом: "Mein zukünftiger Beruf". Лексический блок: профессии
11.	Мои друзья.	Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn. Работа с текстом: "MeineFreunde". Лексический блок: разговор по телефону
12.	Мой отпуск.	Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия. Работа с текстом: "MeinUrlaub". Лексический блок: погода
13.	Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже. Работастекстом: "Die Reise nach Deutschland" Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте
14.	Что я ем и пью.	Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени. Работастекстом: "Was ich zu Hause esse und trinke". Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма
15.	Русская и немецкая кухня.	Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu. Работастекстами: "Russische Kueche", "Deutsche Spezialitaeten". Лексический блок: обед в ресторане
16.	Мои доходы и расходы. Деньги.	Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении. Работастекстом: "Meine Einnahmen und Ausgaben". Лексический блок: деньги

17.	Наша машина.	Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля. Работа с текстом: "UnserAuto". Лексический блок: путешествуем на машине
18.	Машина и проблемы экологии.	Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени PerfektAktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени PlusquamperfektAktiv. Работа с текстом: "DieUmweltschutz" Лексический блок: экология
19.	Перед приемом гостей	Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные. Работа с текстом: "VoreinerParty" Лексический блок: одобрение, комплимент
20.	Мой любимый предмет.	Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen. Работа с текстом: "MeineFachrichtung" Лексический блок: в университете

## 6. Рекомендуемая тематика занятий в форме контактной работы

### Тема 1. Вводный курс. О себе.

Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. В работе используются имитационно-аналитическая и аудитивно-моторная методика (упражнения, направленные на тренировку отдельных звуков, на тренировку слуха, фонетические диктанты и т.д.)

Основная цель краткого водно-фонетического курса - формирование мотивации и заинтересованности у студентов неязыковых факультетов, то есть осознания необходимости нормативно правильной речи как обязательного условия коммуникации и понимания иностранного языка.

После завершения данного курса студенты должны знать знаки транскрипции, уметь правильно артикулировать все гласные и согласные фонемы немецкого языка в изолированных словах и группах слов, иметь представление об ударении в простых и сложных словах, иметь представление об основных интонационных типах в немецком языке.

Грамматический блок: спряжение слабых глаголов в PräsensAktiv, падежи существительных, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения, простое повествовательное предложение.

Работа с текстом: "MeineKurzbiographie".

Лексический блок: обращение, приветствие прощание + составление тематического глоссария.

### Тема 2. Вводный курс. Моя семья.

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в PräsensAktiv, падежи существительных, простое распространенное предложение с отрицанием.

Работа с текстом: "MeineFamilie".

Лексический блок: знакомство + составление тематического глоссария.

### **Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.**

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в PräsensAktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение.

Работа с текстом: "MeineVerwandten".

Лексический блок: этикетные выражения + составление тематического глоссария.

### **Тема 4. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в PräsensAktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения.

Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».

Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

### **Тема 5. Наш дом.**

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в PräsensAktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.

Работа с текстом: "UnserHaus".

Лексический блок: страна, национальность, язык + составление тематического глоссария.

### **Тема 6. Моя квартира.**

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в PräsensAktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.

Работа с текстом: "MeineWohnung".

Лексический блок: цвета + составление тематического глоссария.

### **Тема 7. Мой рабочий день.**

Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.

Работа с текстом: "MeinArbeitstag".

Лексический блок: время, часы, распорядок дня + составление тематического глоссария.

### **Тема 8: Мой выходной день.**

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/mögen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Работа с текстом: "MeinRuhetag".

Лексический блок: в кафе, в кино + составление тематического глоссария.

### **Тема 9. Хобби.**

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов können, dürfen, sollen, müssen, порядковые числительные.

Работастекстом: "Ich interessiere mich für ..."

Лексический блок: занятия по интересам + составление тематического глоссария.

### **Тема 10. Времена года. Погода.**

Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.

Работастекстами: "Die Jahreszeiten", "Das Wetter in meiner Stadt".

Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года + составление тематического глоссария.

### **Тема 11. Моя будущая профессия.**

Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).

Работастекстом: "Mein zukünftiger Beruf".

Лексический блок: профессии + составление тематического глоссария.

### **Тема 12. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в PräsensAktiv, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen/ und, aber, oder, denn, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Аудирование: "Ein Brief aus Deutschland".

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

### **Тема 13. Мои друзья.**

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn.

Работа с текстом: "Meine Freunde".

Лексический блок: разговор по телефону + составление тематического глоссария.

### **Тема 14. Мой отпуск.**

Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.

Работа с текстом: "Mein Urlaub".

Лексический блок: погода + составление тематического глоссария.

### **Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).**

Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.

Работастекстом: "Die Reise nach Deutschland"

Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте + составление тематического глоссария.

### **Тема 16. Что я ем и пью.**

Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.

Работастекстом: "Was ich zu Hause esse und trinke".

Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма + составление тематического глоссария.

### **Тема 17. Русская и немецкая кухня.**

Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu.

Работастекстами: "Russische Küche", "Deutsche Spezialitäten".

Лексический блок: обед в ресторане + составление тематического глоссария.

### **Тема 18. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных.

Говорение: работавпарах "Wohin gehen wir essen?", "Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz?" (по выбору студентов).

### **Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.**

Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.

Работастекстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”.

Лексический блок: деньги + составление тематического глоссария.

#### **Тема 20. Наша машина.**

Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля.

Работа с текстом: “UnserAuto”.

Лексический блок: путешествуем на машине + составление тематического глоссария.

#### **Тема 21. Машина и проблемы экологии.**

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени PerfektAktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени PlusquamperfektAktiv.

Работа с текстом: “DieUmweltschutz”

Лексический блок: экология + составление тематического глоссария.

#### **Тема 22. Перед приёмом гостей.**

Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Работа с текстом: “VoreinerParty”

Лексический блок: одобрение, комплимент + составление тематического глоссария.

#### **Тема 23. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени PerfektAktiv, сложного предпрошедшего времени PlusquamperfektAktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Письмо: написание индивидуальной темы “MeineGeburtstagsparty”.

Тема 12. Мой любимый предмет.

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.

Работа с текстом: “MeineFachrichtung”

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

#### **Тема 24. Мой любимый предмет.**

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.

Работа с текстом: “MeineFachrichtung”

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

*Требования к самостоятельной работе студентов:*

#### **Общие рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельную работу обучающихся по дисциплине «Второй иностранный язык» следует рассматривать как форму развития и самоорганизации личности студента. Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.*

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)</b>	<b>Источники и средства самостоятельной деятельности</b>	<b>Характер деятельности</b>
Работа с книгой (проработка)	Усвоение новых знаний.	Учебник	Репродуктивный, поисковый, творческий

языкового материала по учебнику)	Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов.		
Внеаудиторное чтение	Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний.	Учебники, справочники, литература по спец-ти, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Проектная работа	Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.	Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы	Репродуктивный, поисковый, творческий
Аудирование, просмотр учебного фильма	Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.	Прослушанный текст или диалог, видеозапись.	Репродуктивный, поисковый, творческий.
Сочинение	Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.	Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Доклад, подготовка устного сообщения	Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся	Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Самостоятельная работа на основе наблюдений	Приобретение новых знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности	Учебные фильмы, телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент	Репродуктивный, поисковый, творческий

Студенты самостоятельно читают литературу по специальности (внеаудиторное самостоятельное чтение), выполняют письменные и устные переводы, составляют аннотаций, рефераты.

Студенты самостоятельно готовятся к практическим занятиям, изучая необходимый грамматический и лексический материал, используя дополнительную и справочную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студенты встречаются с преподавателем на индивидуальных занятиях для консультаций по изучаемому материалу и выполнения индивидуальных дополнительных заданий.

Преподаватель на индивидуальных занятиях консультирует, направляет и контролирует выполнение индивидуальных заданий, максимально использует возможности индивидуальной работы для эффективности учебного процесса.

### **Контроль самостоятельной работы студентов**

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль студента; контроль и оценка со стороны преподавателей. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного преподавателю согласно его учебной нагрузке на контроль самостоятельной работы. Формами контроля СРС являются: текущий контроль; промежуточный контроль; самоконтроль. Отчеты о самостоятельной работе могут быть представлены следующими формами:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);

- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

- тестирование;

- успешное прохождение текущей, промежуточной аттестации;

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного учебным планом на КСР.

<b>Наименование темы, в соответствии с тематическим планом</b>	<b>Наименование темы (задания) для самостоятельной работы</b>	<b>Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы</b>
Тема 1. О себе. Тема 2. Моя семья. Тема 3. Мои родственники.	Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений, направленных на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции	Lehrbuch: Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка.
Тема 4. Обобщающее повторение.	Написание индивидуальной темы «Meine Kurzbiographie»	Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 5. Наш дом. Тема 6. Моя квартира.	Составление обобщенного тематического глоссария	Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык.
Тема 7. Мой рабочий день.	Обозначение времени в немецком языке.	Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык.

Тема 8. Мой выходной день.	Составление диалогов на тему «Freizeit»	Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 9. Хобби.	Написание сочинения „Mein Hobby“	Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 10. Времена года. Погода.	Составление обобщенного тематического глоссария (дни недели, месяцы, времена года)	Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык.
Тема 11. Моя будущая профессия.	Написание сочинения „Mein zukünftiger Beruf“	Lehrbuch: Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов. Интернет-ресурсы
Тема 12. Обобщающее повторение.	Написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам	Lehrbuch: Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 13. Мои друзья.	Презентация виртуального телефонного разговора с другом	Lehrbuch: Паремская, Д. А. Немецкий язык: Читаем, понимаем, говорим. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 14. Мой отпуск.	Поиск устойчивых выражений (тема «Погода»)	Lehrbuch: Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. Интернет-ресурсы
Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	Написание сочинения „Deutschsprachige Länder“	Lehrbuch: Аверина, А. В. Немецкий язык. Интернет-ресурсы
Тема 16. Что я ем и пью.	Составление глоссария (меры веса, длины, объема)	Lehrbuch: Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник.
Тема 17. Русская и немецкая кухня.	Написание сочинения „Essgewohnheiten Russland-Deutschland“	Lehrbuch: Аверина, А. В. Немецкий язык.
Тема 18. Обобщающее повторение.	Подготовка к говорению: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?”	Lehrbuch: Паремская, Д. А. Немецкий язык: Читаем, понимаем, говорим.



		Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.	Систематизация тематического глоссария (тема «Деньги»)	Lehrbuch: Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник.
Тема 20. Наша машина.	Подготовка к дискуссии на тему „ReisemitdemAuto“	Lehrbuch: Паремская, Д. А. Немецкий язык: Читаем, понимаем, говорим. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 21. Машина и проблемы экологии.	Поиск дополнительной информации на тему „Umweltschutz“	Справочники, интернет-ресурсы
Тема 22. Перед приемом гостей.	Составление тематического глоссария (одобрение, комплимент)	Lehrbuch: Паремская, Д. А. Немецкий язык: Читаем, понимаем, говорим.
Тема 23. Обобщающее повторение.	Написание индивидуальной темы “MeineGeburtstagsparty”	Lehrbuch: Аверина, А. В. Немецкий язык.

## 7. Методические рекомендации по видам работы

**Внеаудиторное чтение.** При самостоятельной работе над темой обучающемуся предлагается прочитать дополнительные тематические тексты. В ходе работы с текстами на немецком языке студенту рекомендуется прочитать текст, выписать незнакомые слова, составить список ключевых слов и выражений, составить план прочитанного материала, дать краткое изложение основных мыслей текста на немецком языке, составить к тексту 5-6 вопросов, проделать рекомендованные упражнения к тексту, пересказать текст. Кроме того, обучающийся должен быть готов ответить на несколько вопросов по тексту, обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной или итоговой аттестации.

На начальном этапе работы с иноязычным текстом важно точное понимание текста, которому способствует четкое усвоение изученного материала и имеющиеся знания (лексика, грамматические конструкции, лингвострановедческий материал). Большое значение имеет навык работы со словарем. Важно внимательно изучить заголовки текста, на основании которого следует построить догадку о содержании текста; найти в ходе чтения слова латинского и греческого происхождения (интернациональные слова) и уже известные словообразовательные элементы изучаемого иностранного языка. В трудных для понимания предложениях после установления знаний неизвестных слов по словарю следует обратить внимание на сказуемое (глагольно-временные формы) и другие грамматические особенности.

Читая текст по абзацам, следует в каждом из них выделять основную мысль, которая находится, как правило, либо в первом, либо в последнем предложении абзаца. Далее, используя анализ и синтез содержания, рекомендуется самостоятельно установить причинно-следственные связи между предложениями и сформулировать основную мысль текста. Прочитав и поняв все абзацы текста, оформив письменно основные мысли этих абзацев, необходимо сделать логический вывод о содержании прочитанного. Результатом мыслительной деятельности может быть сообщение-резюме с собственным отношением к

проблеме текста, реферат, аннотация к тексту. Информацию, полученную из прочитанного текста, можно дополнить сведениями и фактами, известными или изученными ранее по данной тематике, или подготовить доклад с мультимедийной презентацией основных его положений.

**Аннотирование.** Аннотация – это краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первом источнике информации.

В аннотации указываются лишь существенные признаки содержания текста, т.е. те, которые позволяют отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению.

При составлении аннотации не следует пересказывать содержание текста. Нужно свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений.

Примерный план аннотации к тексту или статье:

- Вводная часть – библиографическое описание (формулируется основная тема текста, статьи, книги).
- Основная часть – перечень основных затронутых в тексте проблем.
- Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы (кому адресуется аннотируемая работа).
- Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно также включить и в первую часть аннотации.
- Общие требования при написании аннотации следующие:
- Учет назначения аннотации. От этого зависит полнота охвата и содержание заключительной части аннотации.
- Объем аннотации колеблется между 500 и 2000 печатных знаков.
- Соблюдение логичности структуры, которая может отличаться от порядка изложения в оригинале.
- Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:
  - изложение основных положений оригинала просто, четко, кратко;
  - исключение повторов, в том числе и заглавия статьи;
  - соблюдение единства терминов и сокращений;
  - использование общепринятых сокращений;
  - употребление безличных конструкций типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога;
  - использование вводных, обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказывания, типа «как показано..., однако..., следовательно...» и т.п.

**3. Презентация.** Прежде чем приступить к работе над презентацией, необходимо добиться полного понимания того, о чем вы собираетесь рассказывать.

В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой необходимое звено повествования и работать на общую идею презентации.

Пользуйтесь готовыми шаблонами при выборе стиля символов и цвета фона.

Не перегружайте слайд лишними деталями. Иногда вместо одного сложного слайда лучше представить несколько простых. Не следует перегружать слайд информацией.

Дополнительные эффекты не должны превращаться в самоцель. Их следует свести к минимуму и использовать для привлечения внимания зрителя к ключевым моментам демонстрации. Звуковые и визуальные эффекты ни в коем случае не должны выступать на передний план и заслонять полезную информацию.

### **Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)**

Овладение правильным произношением: необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

### **Работа с лексическим материалом**

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи — выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

### **Работа с грамматическим материалом**

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить

правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

### **Работа с текстом и словарём**

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

- Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
- Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
- Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
- Написать черновой вариант письменного перевода текста.
- Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
- Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
- Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

### **Принципы работы со словарем**

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться

электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

#### *Работа с незнакомыми словами*

При поиске незнакомых слов в словаре следует:

- Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
- Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

### 8. Фонд оценочных средств

#### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Вводный курс. О себе.	УК-4	Выполнение разноуровневых фонетических упражнений, опрос
Тема 2. Вводный курс. Моя семья. Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	УК-4	Выполнение разноуровневых лексико-грамматических упражнений, сообщение по теме, устный опрос
Тема 4. Обобщающее повторение.	УК-4	Собеседование, устный опрос, тестирование
Тема 5. Наш дом. Тема 6. Моя квартира.	УК-4	Выполнение разноуровневых лексико-грамматических упражнений, письменная работа, устный опрос
Тема 7. Мой рабочий день.	УК-4	Сообщение по теме, устный опрос
Тема 8. Мой выходной день.	УК-4	Доклад, устный опрос
Тема 9. Хобби.	УК-4	Творческое задание, круглый стол
Тема 10. Времена года. Погода.	УК-4	Сообщение по теме, письменная работа
Тема 11. Моя будущая профессия.	УК-4	Проект, дискуссия

Тема 12. Обобщающее повторение.	УК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 13. Мои друзья.	УК-4	Ролевая игра
Тема 14. Мой отпуск.	УК-4	Письменная работа, устный опрос
Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	УК-4	Доклад, сообщение по теме
Тема 16. Что я ем и пью.	УК-4	Письменная работа, устный опрос
Тема 17. Русская и немецкая кухня.	УК-4	Творческое задание
Тема 18. Обобщающее повторение.	УК-4	Тестирование (лексико-грамматическое)
Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.	УК-4	Собеседование
Тема 20. Машина и проблемы экологии.	УК-4	Реферат
Тема 21. Перед приемом гостей.	УК-4	Творческое задание (работа в группах)
Тема 22. Обобщающее повторение.	УК-4	Контрольная работа
Тема 23. Мой любимый предмет.	УК-4	Проект, дискуссия

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции студентами.

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.**

### *Комплекс тестовых заданий*

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### **Первичное тестирование**

**Aufgabe. Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an.**

1. Die junge ... strebt nach Selbstständigkeit.

Jugend

Generation

Situation

Leute

2. Die Erwachsenen können nicht allein das Problem ... .

- machen                       erfahren                       lösen                       bestehen

3. Ihre Eltern ... es ihr, bis 12 Uhr wegzubleiben.

- verstehen                       verlassen                       erlauben                       sich verhalten

4. Die Eltern ... mir, in die Disko mit meinem Freund zu gehen.

- bekommen                       reden                       unternehmen                       verbieten

5. Die Mutter hatte immer ... für meine Probleme.

- Kummer                       Verständnis                       Beziehungen                       Kontakte

6. Er durfte Freunde einladen, er durfte ... .

- vergehen                       weggehen                       umgehen                       ausgehen

7. Die Erwachsenen kümmern sich ... ihre Kinder.

- von                       für                       mit                       um

8. In der letzten Zeit ist es gelungen, die Kontakte zwischen den Generationen zu ... .

- beantworten                       bestehen                       verwandeln                       verbessern

9. Den Jugendlichen gefällt nicht, wenn die Erwachsenen mit ihnen wie mit kleinen Kindern ... .

- entscheiden                       behandeln                       umgehen                       ansprechen

10. Die Jugendlichen in der Wohngemeinschaft sind eng miteinander ... .

- geteilt                       besetzt                       verbunden                       gekriegt

11. Sie können miteinander über ihre Probleme ... .

- erklären                       sagen                       unterhalten                       besprechen

12. Ich ... zuerst nachdenken, um auf diese Frage zu antworten.

- möchte                       will                       muss                       mag

13. Ihre Mutter und ihr Stiefvater ... nach Marokko zurück.

- sollten                       konnten                       wollten                       durften

14. Gehen die Kinder nachmittags mit ihren Hunden spazieren, ... .

- sie benutzen sollen möglichst die andere Straßenseite  
 sollen sie möglichst die andere Straßenseite benutzen

- die andere Straßenseite sollen sie möglichst benutzen
- sie sollen benutzen möglichst die andere Straßenseite

15. Lindas Freundin erklärte, dass ... .

- muss sie sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit
- sie muss sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit
- sie muss zu einer bestimmten Zeit zu Hause sein
- sie zu einer bestimmten Zeit zu Hause sein muss

16. Es ... ja auch mal ein Unfall passieren.

- konnte
- kann
- könntet
- können

17. Ich ... gern von zu Hause ausziehen, weil ich mit meiner Schwester keine guten Kontakte habe.

- wurde
- habe
- bin
- werde

18. Er fragt, ob ... .

- verstehe ich mich sehr gut mit meinen Eltern
- ich mich verstehe sehr gut mit meinen Eltern
- ich verstehe mich sehr gut mit meinen Eltern
- ich mich mit meinen Eltern gut verstehe

19. Ich hasse es, wenn ... .

- alles soll nach einem gewissen Schema gehen
- soll alles nach einem gewissen Schema gehen
- alles nach einem gewissen Schema gehen soll
- alles soll gehen nach einem gewissen Schema

20. Ich finde, dass ... .

- muss man auf jeden Menschen etwas eingehen
- man auf jeden Menschen etwas eingehen muss
- auf jeden Menschen muss man etwas eingehen
- eingehen muss man auf jeden Menschen etwas

21. Zu den wichtigsten Umweltproblemen gehört auch das Problem der ... .

- Luftschmutzung
- Luftverschmutzung
- Luftschmutzen
- Luftverschmutzen

22. Die Menschen müssen alles tun, um Tiere und Pflanzen zu ... .

- schätzen
- schützen
- schätzen
- schützen

23. Die Umwelt wird durch die Abgase ... .

- geschützt
- betoniert
- zerstört
- verpackt



24. Denken Sie ... mich!
- auf  an  über  von
25. ... muss man etwas tun.
- Daran  Damit  Dagegen  Darauf
26. Es ist wichtig, ... Naturschutz ... .
- um, teilnehmen  am, teilzunehmen
- für, mitmachen  an, mitzumachen
27. Wenn wir ... die Umwelt nicht kümmern werden, wird die Erde in Gefahr sein.
- sich für  uns für
- uns um  sich über
28. Grundwasser ist durch Öl ... .
- geschmutzt  verschmutzt  verschmutzen  schmutzt
29. Die ... Luft ist schlecht für die Menschen.
- geschmutzte  verschmutzten
- schmutzigen  verschmutzte
30. Die jungen Leute träumen ... einer besseren Zukunft.
- von  über  an  um
31. Die Menschen ... im nächsten Jahrhundert besser leben, wenn sie sich um die Natur kümmern werden.
- möchten  dürfen  müssen  können
32. Wir ... unsere Welt retten, um eine glückliche Zukunft zu haben.
- dürfen  müssen  mögen  sollen
33. So weit ... es nicht mehr kommen.
- mag  möchtet  darf  kann
34. Tiere und Bäume ... zu ... .
- sind, retten  haben, retten
- haben, gerettet  sind, gerettet

35. Lebensmittel, die wir täglich kaufen, ... umweltfreundlich zu ... .
- werden, verpacken  haben, verpackt
- sind, verpacken  sind, verpackt
36. Der Müll ... zu ... .
- ist, recyclet  hat, recyclet
- ist, recyclet  hat, recyclet
37. So wird unsere Welt, wenn ... .
- man tut nichts dagegen  man nichts dagegen tut
- tut man nichts dagegen  nichts man dagegen tut
38. Sie war dessen sicher, dass ... .
- sie muss etwas für den Naturschutz tun
- sie für den Naturschutz etwas tun muss
- für den Naturschutz sie etwas tun muss
- etwas sie für den Naturschutz muss tun
39. Ich denke, dass ... .
- der Mensch muss Wasser sparen
- der Mensch Wasser sparen muss
- Wasser der Mensch sparen muss
- der Mensch sparen Wasser muss
40. Trotzdem glauben wir, dass ... .
- mehr Vorteile es geben wird  es mehr Vorteile gibt
- mehr Vorteile gibt es  es mehr Vorteile geben wird
41. Clara wollte ihre ... nicht ausstellen.
- Liebenverhältnisse  Liebesverhältnisse
- Liebsverhältnisse  Liebverhältnisse
42. Für mich ist diese nette Frau ... an Schönheit.
- eine Ideal  das Ideal  ein Ideal  eines Ideal
43. Der junge Mann hatte viel ... für Musik.
- Geheimnis  Gedächtnis  Verständnis  Erlaubnis

44. Er träumt ... .

- von sie                       dafür                       davon                       daran

45. Clara und Robert mussten ... Erlaubnis bitten.

- um                               an                               für                               bis

46. Ich weiß ganz genau, dass ... .

- ich in ihn mich verliebt bin  
 ich mich verliebt in ihn bin  
 ich mich in ihn verliebt bin  
 ich verliebt mich in ihn bin

47. Petra glaubt an eine treue Liebe nicht, weil ... .

- ihr Freund hat sie verraten  
 ihr Freund hat verraten sie  
 ihr Freund sie verraten hat  
 sie ihr Freund verraten hat

48. Er mag an ihr besonders ihre ganze Art, mit der ... .

- sie sich den anderen Menschen gegenüber verhielt  
 sie sich verhielt den anderen Menschen gegenüber  
 verhielt sie sich den anderen Menschen gegenüber

49. Linda wusste nicht, ob ... .

- er hatte erhalten ihren Liebesbrief  
 er ihren Liebesbrief erhalten hatte  
 er hatte ihren Liebesbrief erhalten  
 hatte er ihren Liebesbrief erhalten

50. Er war ein Mann, der ... .

- hat dieses Liebesgedicht geschrieben  
 hat geschrieben dieses Liebesgedicht  
 dieses Liebesgedicht geschrieben hat  
 dieses Liebesgedicht hat geschrieben

51. Das Wort „Liebe“ und die Worte „Ich liebe dich“ klingen in allen Sprachen wunderschön, weil ... .

- sie sind weich und angenehm  
 sie weich und angenehm sind  
 sind sie weich und angenehm  
 weich und angenehm sie sind

Чтение (Leseverstehen)

Aufgabe: Прочитайте текст и выполните послетекстовые упражнения (возможен только один вариант ответа)

Text

Was ist Glück? Diese Frage ist einer Reihe von jungen Leuten in der Bundesrepublik gestellt worden. Die Antworten waren verschieden. So berichteten viele junge Leute von ihren Sorgen und Schwierigkeiten. Einige hatten (63) Arbeit, andere haben wenig Geld oder Probleme mit Freunden und Eltern. Die Mehrzahl der Befragten sorgte (64) (65) die Zukunft. Sehr oft (66) man über die Arbeitslosigkeit und Wirtschaftskrise. Einige der befragten jungen Leute hatten gerade keinen Arbeitsplatz. Andere suchten schon lange nach einer Lehrstelle. Die wenigsten hatten das Glück, in dem Beruf ihrer Wahl arbeiten zu können. Viele sagten, dass Geld allein nicht glücklich macht. Aber einigen (67) es an Geld. So geben diese fast alles für den Lebensunterhalt (текущиенужды) aus. Nur wenig Geld bleibt übrig für Hobbys, Freizeitbeschäftigung oder Kleidung. Einige meinten, dass der Traum vom Glück nur in einer anderen Welt möglich ist. So wurde „Glücklichsein“ mit (68) Wunsch gleichgesetzt, den Alltag, den Beruf oder das Privatleben vergessen zu können. In allen Antworten auf die Frage: „Was ist Glück?“ konnte man etwas Gemeinsames finden. Ein glücklicheres Leben sahen die Befragten in einer Welt frei von Stress und ohne die hier in der Bundesrepublik zur Zeit bestehenden Probleme.

63.  A. nicht  B. kein  C. nichts  D. keine
64.  A. euch  B. sich  C. uns  D. dich
65.  A. über  B. an  C. um  D. von
66.  A. spricht  B. sprachen  C. sprechen  D. sprach
67.  A. gibt  B. reicht  C. stört  D. fehlt
68.  A. dem  B. den  C. das  D. der
69.  Wovon war in den meisten Antworten der jungen Leute die Rede?  
 A. Von der Arbeitslosigkeit  
 B. Von persönlichen Problemen  
 C. Von Geldsorgen  
 D. von ihren Sorgen wegen der Zukunft
70.  Was erfährt man über die berufliche Situation der befragten jungen Leute?  
 A. Einige waren gerade arbeitslos.  
 B. Andere fingen gerade an, eine Lehrstelle zu suchen.  
 C. Viele hatten wenigstens Glück im Beruf.  
 D. Die wenigsten hatten einen Arbeitsplatz.
71.  Was wurde zum Thema „Geld“ gesagt?  
 A. „Geld allein macht nicht glücklich.“  
 B. „Wir haben zu wenig Geld.“  
 C. „Das Geld reicht nicht für den Lebensunterhalt.“  
 D. „Wir haben genug Geld für Hobbys, Freizeit; Kleidung.“
72.  Was wurde zum Thema „Glücklich sein können“ gesagt?  
 A. Glücklich sein kann man nur in seinem Beruf.

- |  |  |
|--|--|
|  | B. Glücklich sein kann man nur, wenn man Alltag, Beruf und Privatleben vergessen kann. |
|  | C. Glücklich sein kann man nur im Privatleben.   |
|  | D. Glücklich sein kann man nur, wenn man sich nichts wünscht.                          |

73.

Welche Meinung wurde in allen Antworten geäußert?

- |  |  |
|--|--|
|  | A. Ein glückliches Leben ist gar nicht möglich.                      |
|  | B. Glücklicher leben kann man auch trotz der gegenwärtigen Probleme. |
|  | C. In der Bundesrepublik kann man glücklicher leben als anderswo.    |
|  | D. Glücklicher leben kann man in einer Welt ohne Stress.             |

### *Kontrolnarabota № 1*

(Темы: Präpositionen, Deklination/Steigerungsstufen der Adjektive, Präsens Aktiv, Infinitiv с zu/ohne zu)

1. *Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).*

..... Abend ..... dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür.

Die Kinder glauben, dass ..... der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke ..... die Schuhe legt.

Die Adventszeit dauert ..... vierten Tag vor Weihnachten ..... Heiligen Abend.

In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten ..... Abend ..... dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend“

Für die Zeit ..... 1. Dezember ..... Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender.

In der Nacht ..... dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau ..... Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prosten einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr“.

2. *Setzen Sie die Adjektivendungen ein.*

Ich habe ein hübsch \_\_\_ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß \_\_\_ Schiff.

Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett \_\_\_ Wohnung: ein toll \_\_\_ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein \_\_\_ Schlafzimmer und eine modern \_\_\_ Küche.

Sogar ein richtig \_\_\_

Bad mit warm \_\_\_ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

3. *Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.*

Größer - ..... , am nächsten - ..... , am liebsten - ..... , kleiner - ..... , höher - ..... , mehr - ..... , am besten - ..... , trockener - ..... , lieber - ..... , weniger - .....

4. *Schreiben Sie die Sätze im Passiv.*

Die Kinder schmücken die Wohnung. (Präsens Passiv)

.....

Das Mädchen schreibt einen Brief. (Imperfekt Passiv).

.....

Ich male einen Löwen. (Futurum Passiv).

.....

Die Oma pflanzt im Garten Tulpen. (Plusquamperfekt Passiv).

.....

Der Lehrer korrigiert Klassenarbeiten. (Perfekt Passiv).

.....

5. Wandeln Sie die direkte Rede in die indirekte um. Verbinden Sie zwei Sätze mit den Konjunktionen „, dass, ob, wann, wo, warum, wohin“ zu einem Satzgefüge.

Der Lehrer sagte: „Wir beginnen heute ein neues Thema.“

.....  
Udo meinte: „Hans und Dirk sind gute Freunde“.

.....  
Viktor fragte: „Fahrt ihr zur Schule mit dem Auto?“

.....  
Veronika wollte wissen: „Wo wohnt Vera?“

.....  
Wir möchten wissen: „Warum sieht Dieter so komisch aus?“

.....  
Ich habe gelesen: „Heute findet in der Kirche ein Orgelkonzert statt“.

.....  
Er wollte wissen: „Wohin kann man am Nachmittag gehen?“

6. Mit „zu“ oder ohne „zu“ ?

Susi hat beschlossen, ihre Leistungen ..... verbessern.

Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich ..... machen.

Sie hat vor, mehr ..... lesen.

Sie möchte aufmerksam ..... sein und keine Fehler ..... machen.

Sie kann die Vokabeln besser ..... lernen.

Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester ..... üben.

Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung ..... machen.

Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte ..... lernen.

Sie beschloß, die Zeit besser ..... planen.

### *Контрольная работа №2*

(Темы: Pronomen man, es; Modalverben, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Präpositionen, das Adverb)

I.1) *Замените подлежащее местоимением „man“.*

Man nimmt Bücher, schlägt sie auf der Seite 105 auf uns liebt den Text.

Man erhält Briefe und gibt Antworten auf diese Briefe.

Man lernt die Regel.

2) *Употребите местоимения „man“ или „es“.*

Es regnet heute den ganzen Tag.

Es ist hell. Man kann alles sehen.

Im Winter läuft man Schie.

II. *Дополните предложения стоящими в скобках модальными глаголами.*

Sie müssen morgen früh aufstehen.

Der kranke Junge darf mit anderen Kindern nicht spielen.

Der Schüler soll den Text übersetzen.

Wollt ihr jetzt ins Kino gehen?

Das Kind kann das Wort nicht richtig aussprechen.

III. *Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол.*

Muß man neue Wörter lernen?

Man darf hier nicht rauchen.

Man muß oft zum Zahnarzt gehen.

Hier kann man Eis essen.

IV. *Perfekt:*

a) *Вставьте haben или sein.*

1. Die Studenten haben alle Wörter wiederholt.
2. Die Oma ist mit dem Enkel spazierengegangen.
3. Wir sind durch die Schweiz gefahren.

b) *Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt.*

1. Ich habe diesen Menschen schon gesehen.
2. Mein Turnzeug ist zu Hause geblieben.
3. Der Polizei hat den Dieb verhaftet.

V. *Поставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt.*

1. Zuerst hatten wir unsere Butterbrote gegessen, dann haben wir gespielt.
  2. Die Eltern hatten den Hausschlüssel vergessen und mussten klingeln.
  3. Wir wollten rodeln, und Karin hatte ihren Schlitten dafür geholt.

VI. a) *Заполните пропуски данными ниже предложениями:*

Wegen der Grippe blieb er heute zu Hause.

Statt eines Briefes hat er mir ein Telegramm geschickt.

Innerhalb des Tages hat mich niemand angerufen.

b) *Дополните предложения предложениями.*

1. Jetzt gehen wir nach Hause.
2. Im Winter gibt es überall viel Schnee.
3. Mein Freund fährt in die Ukraine.
4. Die Mappe liegt auf dem Tisch.
5. Viele Studenten bleiben vor dem Bild stehen.

VII. *Поставьте к выделенным курсивом словам вопросы с местоименными наречиями.*

Wovon erzählt Lisa oft?

Woran werden wir nicht glauben?

Worüber unterhalten wir uns oft in unserem Kreis?

An wen erinnere ich mich jetzt?

Mit wem ist der Vater nicht einverstanden?

*Примеры текстов для чтения с пред- и послекстовыми заданиями по направлению подготовки бакалавра*

Wirtschaft: Wirtschaftliche Grundfragen.

*Vortextübungen. Arbeite an der Lexik und Grammatik des Textes.*

Lernen Sie neue Lexik zum Text:

- zusätzlich - добавочный, дополнительно
- weitergehende Bedürfnisse haben - иметь далеко идущие потребности, нужды
- zur Bedürfnisbefriedigung zur Verfügung stehen - быть, находиться в распоряжении для удовлетворения потребностей
- knapp sein - быть в малом количестве
- das Ausgangsproblem sein - быть исходной проблемой
- sich beschäftigen mit Dat. - заниматься чем.-л.
- Das Produktionsverfahren verwenden - применять производственную технологию, способ производства
- zu diesen Mitteln zählen - к таким средствам относятся
- das Gut ist geeignet Bedürfnisse zu befriedigen - товар предназначен для удовлетворения потребностей
- zwischen freien und knappen Gütern unterscheiden - различают свободные и ограниченные товары
- die Dienstleistung - услуга, обслуживание
- gelten für Akk. - распространяться, быть действительным
- Sand in der Wüste - песок в пустыне

- unbelastetes Wasser und unberührte Natur sind angesichts des fortschreitenden Bevölkerungswachstums und der Umweltprobleme mehr und mehr zu knappen Gütern geworden - чистая вода и нетронутая природа в следствие поступательного, прогрессирующего роста численности населения становятся ограниченными средствами
- entscheiden, welche Güter in welchen Mengen hergestellt werden sollen - решать какие товары должны производиться, и в каких количествах
- die Verwendungskonkurrenz herrscht - конкуренция присутствует в использовании, эксплуатации
- die Mittelenken - распределять, regulieren средства
- auf verschiedene Art und Weise produzieren - производить различным способом
- im Lauf der industriellen Entwicklung - в ходе промышленного развития
- arbeitsintensive Produktionsweise - трудоёмкий способ производства
- die Arbeit menschlicher Hände ersetzen - заменять ручную работу
- kapitalintensive Produktionsweise - капиталоемкий способ производства
- die bereitgestellten Güter konsumieren - потреблять произведённые товары
- die Unterscheidung zwischen privaten und öffentlichen Gütern - различие между частными и общественными товарами
- Dämme zum Schutz gegen Überflutung - дамбы для защиты от наводнения
- In der betreffenden Region zu gute kommen - быть на пользу, идти на пользу в конкретном, нуждающемся регионе
- der Treibstoff - горючее, топливо
- die Rivalität - соперничество

#### Text 1. Wirtschaft: Wirtschaftliche Grundfragen

1. Wie produziert man?
2. Für wen produziert man?
3. Welche Güter produziert man?
4. Wozu produziert man?

A. \_\_\_\_\_

Der Mensch hat viele Bedürfnisse. Er braucht Essen, Wohnung und medizinische Hilfe. Diese Bedürfnisse heißen primär (physiologisch). Neben diesen primären Bedürfnissen gibt es auch Bedürfnisse nach Unterhaltung oder Bildung. Sie heißen sekundär. Für Befriedigung seiner Bedürfnisse braucht ein Mensch Güter. Die Güter sind knapp oder begrenzt. Das ist das Hauptproblem der Wirtschaft. Um dieses Problem zu lösen, muss eine Gesellschaft drei wirtschaftliche Grundfragen beantworten: Welche Güter produziert man? Wie produziert man? Für wen produziert man?

B. \_\_\_\_\_

Ein Gut ist jedes Mittel, das menschliche Bedürfnisse befriedigt. Güter sind sowie materielle Gegenstände (Lebensmittel, Kleidung), als auch Dienstleistungen (Theaterbesuch, Telefonverbindung). Es gibt zwei Arten von Gütern: freie und knappe Güter. Freie Güter sind unbegrenzt, d.h. (das heißt) jeder kann sie unbegrenzt benutzen. Aber freie Güter werden seltener: auch die Güter saubere Luft und frisches Wasser werden heute zu knappen Gütern. Zur Güterproduktion braucht man Ressourcen. Sie heißen Produktionsfaktoren. Die Produktionsfaktoren sind begrenzt. Daher muss man entscheiden, welche und wie viel Güter zu produzieren.

C. \_\_\_\_\_

Ein Gut kann man unterschiedlich produzieren. Die Produktion verändert sich im Laufe der industriellen Entwicklung. Zum Beispiel war die Produktion eines Autos früher arbeitsintensiv, d.h. (das heißt) man brauchte viele Arbeiter. Heute benutzt man oft Industrieroboter und damit der Faktor Kapital (die Produktion ist kapitalintensiv).



D. \_\_\_\_\_

Eine weitere wichtige Frage ist „Welche Menschen konsumieren die Güter?“ Hier unterscheidet man zwischen privaten und öffentlichen Gütern. Öffentliche Güter benutzen die Menschen zusammen (zum Beispiel, eine Brücke oder ein Kraftwerk). Bei privaten Gütern gibt es das Problem der Konkurrenz: wenn ein Mensch eine Banane isst, dann können die anderen sie nicht mehr essen.

2. Nachtextübungen.

Aufgabe 1. Richtig oder falsch?

1. Essen, Schlaf und Wohnung sind primäre Bedürfnisse.
2. Ausbildung und Freundschaft sind sekundäre Bedürfnisse.
3. Güter sind materielle Objekte.
4. Es gibt Güter, die unbegrenzt sind.
5. Ressourcen braucht man zur Produktion der Güter.
6. Ein Gut produziert man immer gleicherweise.
7. Alle Menschen benutzen öffentliche Güter zusammen.

Aufgabe 2. Was bedeuten die Fachwörter? Ordnen Sie zu.

Das Bedürfnis, das Gut, die Dienstleistung, knappe Güter, die Produktion, der Produktionsfaktor, private Güter, öffentliche Güter.

- 1) Güter, die nicht materiell sind
- 2) Herstellung von Gütern
- 3) Ressourcen zur Güterproduktion
- 4) etwas, was man zum Leben braucht
- 5) Güter für ein Kollektiv
- 6) Güter für eine individuelle Person
- 7) Begrenzte Güter
- 8) etwas, was man besitzt

Aufgabe 3. Beantworten Sie die Fragen.

1. Welche Bedürfnisse hat der Mensch? Nennen Sie Beispiele.
2. Was braucht der Mensch zur Befriedigung Bedürfnisse?
3. Was ist das Hauptproblem der Wirtschaft?
4. Wie löst man dieses Problem?
5. Wodurch unterscheiden sich Güter und Dienstleistungen? Nennen Sie Beispiele.
6. Wodurch unterscheiden sich freie und knappe Güter? Nennen sie Beispiele.
7. Was braucht man zur Güterproduktion?
8. Wodurch unterscheiden sich öffentliche und private Güter? Nennen Sie Beispiele.

Aufgabe 4. Fassen Sie den Text kurz zusammen. Ergänzen Sie folgende Wörter.

*Bedürfnisse, Produktionsfaktoren, privat, knapp, produziert, öffentlich, Dienstleistungen, Güter.*  
Der Mensch hat ..., die er befriedigen will. Dafür braucht er ... . Das Hauptproblem besteht darin, dass Güter ... sind. Deshalb entscheidet man, was und für wen man ... . Güter sind materiell, nicht materielle Güter heißen ... . Zur Güterproduktion benutzt man Ressourcen, die heißen... Man produziert nicht immer gleicherweise, Produktion entwickelt sich. Die Güter benutzen die Menschen zusammen, sie heißen dann ... . Güter für eine individuelle Person heißen ... .

Aufgabe 5. Erzählen Sie über die Hauptaufgaben der Wirtschaft.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень тем	Перечень грамматических тем
<p>О себе.  Моя семья. Мои родственники.  Наш дом. Моя квартира.  Мой рабочий день.  Мой выходной день.  Хобби.  Времена года. Погода.  Моя будущая профессия.  Мои друзья.  Мой отпуск.  Что я ем и пью.  Русская и немецкая кухня.  Мои доходы и расходы. Деньги.  Наша машина.  Перед приемом гостей.  Мой любимый предмет.</p>	<p>PräsensAktiv; падежи существительных; множественное число существительных; указательное, безличное (es), личные, притяжательные, неопределенно-личное (man) местоимения; простое повествовательное, вопросительное предложения простое предложение с отрицанием; повелительное наклонение; ССП; предлоги с D+Ak, Dativ; придаточные дополнительные, причины.  Модальные глаголы; спряжение возвратных глаголов; предлоги с Genetiv, Akkusativ; порядковые числительные; придаточные условные предложения; местоименные наречия; управление глаголов; склонение имен существительных; степени прилагательных и наречий; употребление инфинитива; Präteritum, Perfekt, PlusquamperfektAktiv; FuturumAktiv; um...zu/ohne...zu/statt... zu + Infinitiv; предлоги с Dativ во временном значении; склонение имен прилагательных; субстантивированные прилагательные; употребление глагола lassen.</p>

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
<b>УК – 4</b> Способен осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).					
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывается на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума.</li> <li>- Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты.</li> <li>- Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты по сложным темам.</li> <li>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.</li> </ul>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p>	хорошо		71-85

	<p>умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывается на иностранном языке с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума.</li> <li>- Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения.</li> <li>- Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты.</li> <li>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.</li> </ul>			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывается на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц.</li> <li>- Делает короткие, заранее отрепетированные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения.</li> <li>- Создает хорошо структурированные, устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию.</li> <li>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию.</li> </ul>	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5d2437f6d0c8f9.98818547. - ISBN 978-5-16-013841-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901472> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов : учебник / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018051. - ISBN 978-5-16-015119-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356162> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- GermanyGrammatics. Справочник по грамматике немецкого языка с большим количеством примеров. Изложены основные сведения по фонетике немецкого языка -[http://www.anriintern.com/lesdeu/main\\_deu.htm](http://www.anriintern.com/lesdeu/main_deu.htm)
- InterDeutsch - в помощь изучающим немецкий язык. Небольшой сайт для изучающих немецкий язык: история немецкого языка, грамматика, лингвистика, история Германии и т.д. - [http://akademie.narod.ru/perfekt\\_de/](http://akademie.narod.ru/perfekt_de/)
- В помощь изучающим немецкий язык. Типичные ошибки при изучении немецкого языка. Употребление в немецком языке предлогов и словосочетаний, которые не поддаются буквальному переводу или значение которых искажается при буквальном переводе. Немецкие и русские пословицы, скороговорки, стихи - <http://katrusja.narod.ru/deutsch.htm>
- Грамматические правила и упражнения - <http://www.deutschesprache.ru/Grammatik/>
- Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>
- Немецкая грамматика в таблицах - <http://deutsch.lingo4u.de/grammatik/zeiten>
- Каталог словарей, справочников - <http://longer.travel.ru/deutsch/>
- Портал по изучению немецкого языка. Ссылки, справочники и словари по немецкому языку, курсы изучения немецкого языка, материалы по грамматике, тесты - <http://daf.report.ru/>
- Тестирование на знание немецкого языка - [http://www.bkc.ru/try\\_test](http://www.bkc.ru/try_test)
- Учебный материал по немецкому языку: немецкая грамматика, аудио-файлы, форумы -<http://deutsch.passivhaus-info.org/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: Экономика**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023 г.

## Лист согласования

**Составитель: к.ф.н., доцент Садовская Т.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

- Использование английского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров; Уметь: выстраивать деловую письменную коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству;
	УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров Уметь:

		корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации Владеть: навыками критического фильтрации информации используемых систем
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Экономика» профиль «Мировая экономика».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Бренды	Бренд. Основные сведения. Подходы к определению бренда. Цель продвижения бренда, его ценность и стоимость. Понятие «торговая марка», «рекламная компания». Определение слова бренд различными авторами. Этапы создания бренда. Брендирование и брендинг. Принципы брендинга. Письмо – написание электронного письма. Аудирование – Интервью с консультантом компании. Чтение текста.
2	Путешествия	Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. Чтение – анализ статьи из Guardian. Аудирование – бизнес приоритеты. Грамматика – будущее время. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение.
3	Организация (структура компании и ее составляющие)	Чтение – Гибкость в работе. Аудирование – интервью с работником компании. Словарь – лексика, направленная на развитие навыков описывать структуру компании.

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
4	Перемены	Понятие перемен. Перемены в работе, преимущества и недостатки. Устное высказывание в форме монолога и диалога на заданную тему. Стрессовые ситуации и пути решения. Чтение и анализ статьи из FinancialTimes. Грамматика – Past simple and Present Perfect.
5	Финансы	Выполнение викторины, обсуждение в форме диалога « мое отношение к финансам». Чтение текста – два финансовых отчета. Лексика – финансы. Аудирование-Интервью с основателем всемирно известной корпорации. Описание трендов.
6	Реклама	Обсуждение различных видов рекламы, плюсы и минусы, влияние рекламы на потребителей. Чтение текста – успех в рекламе. Лексика по теме реклама. Аудирование – интервью с менеджером рекламного агентства. Статьи – определенный, неопределенный, отсутствие артикля.
7	Культура	Развитие культуры, культура и традиции. Чтение текста – культура и обычаи в разных странах мира. Культура и бизнес. Аудирование – интервью с менеджером международной компании. Международные и национальные игры. Идиоматические выражения по теме культура и традиции. Грамматика – модальные глаголы.
8	Прием на работу	Чтение текста – Как удержать ценного работника, советы по ведению бизнеса. Лексика – описание личных качеств. Говорение – проведение бизнес встреч, этапы, процедура, особенности. Аудирование – с работником отдела кадров в крупной международной корпорации. Грамматика – виды вопросительных предложений. Итоговое задание. Планирование карьеры (сочинение).
9	Торговля	Тема 9. Торговля Обсуждение «Глобализация», чтение текста о торговле, выполнение заданий по тексту. Аудирование – интервью с экспертом в области международной торговли. Грамматика – Условные предложения. Написание электронного письма. Лексика – международная торговля.
10	Этика	Этика на работе, обсуждение, свободная дискуссия по заданной теме. Чтение текста – этика в бизнесе, выполнение заданий по тексту. Лексика темы. Словосочетания. Фразеологические сочетания. Итоговое задание. Переговоры (ролевая игра).
11	Лидерские качества	Обсуждение личных качеств лидера, форма- дискуссия, составление диалогов, работа в парах и мини- группах. Аудирование с экспертом в развитии лидерских качеств у работников фирм, выполнение заданий. Грамматика – придаточные предложения. Лексика – описание

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		личностных качеств.
12	Инновации	Инновации в повседневной жизни, ее недостатки, высказывание по заданной тематике. Работа в группах. Обсуждение вопроса. Чтение – инновации в крупных компаниях. Грамматика – пассивный залог. Написание короткой статьи. Лексика по теме

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Бренды	Лексика по теме, управление брендами. Аудирование – Влияние брендов на молодое поколение. Обсуждение в парах и группах. Чтение текста – аутсорсинг. Выполнение заданий по тексту. Грамматика – повторение настоящего простого времени.
2	Путешествия	Лексика темы. Аудирование – полет бизнес-классом. Грамматика- повторение простого прошедшего времени. Чтение текста – агрессивное поведение на борту самолета. Выполнение заданий по тексту, обсуждение проблемы и способы решения конфликтных ситуаций н борту самолета. Работа в группах, устное выступление по заданной теме.
3	Организация компании (структура и ее составляющие)	Лексика по теме – структура компаний. Видеоматериал – сравнение структур компании в различных странах. Чтение текста – успешная организация. Повторение будущего времени. Аудирование – консультации для компаний.
4	Перемены	Чтение текста – перемены в розничной торговле. Выполнение заданий по тексту. Аудирование – управление. Лексика темы. Грамматика- приставки и суффиксы. Словообразование. Ролевая игра- участие в переговорах.
5	Финансы	Обсуждение в парах – мое отношение к деньгам. Лексика-финансовые термины (введение). Использование лексике в контексте, выполнение лексических упражнений. Чтение текста о всемирно известной продуктовой сети Wal-mart. Грамматика- модальные глаголы.
6	Реклама	Работа в группах- видеоматериалы ( просмотр рекламы). Выражение собственного мнения, за и против. Обсуждение – работа в парах( хорошая и плохая реклама). Лексика темы. Чтение текста – успешная реклама. Чтение статьи о бренде Найк, секрет их успеха. Аудирование – планирование рекламной компании. Грамматика - Артикли. Творческое задание- рекламный ролик. Презентация и обсуждение.
7	Культура	Аудирование – уважение к культуре и традициям других

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		народов. Обсуждение в группах. Лексика- идиоматические выражения по теме. Использование их в контексте, выполнение лексических упражнений. Грамматика – степени сравнения прилагательных.
8	Прием на работу	Обсуждение – как успешно пройти собеседование, работа в группах. Презентация ответов, дискуссия по теме. Лексика – прием на работу, выполнение лексических упражнений. Чтение текста – подбор кандидатов. Грамматика- типы вопросов. Интервью на работу, участие в ролевой игре.
9	Торговля	Чтение текста – честная торговля. Лексика темы. Грамматика- условные предложения. Аудирование – техника успешных переговоров. Ролевая игра- участие в переговорах.
10	Этика	Чтение текста – этика в различных странах мира. Аудирование – интервью с руководителем международной корпорации. Письмо – написание официального письма.
11	Лидерские качества	Обсуждение личных качеств лидера, форма- дискуссия, составление диалогов , работа в парах и мини- группах. Аудирование с экспертом в развитии лидерских качеств у работников фирм, выполнение заданий.
12	Инновации	Инновации в повседневной жизни, ее недостатки , высказывание по заданной тематике. Работа в группах. Обсуждение вопроса. Чтение – инновации в крупных компаниях. Грамматика – пассивный залог. Написание короткой статьи. Лексика по теме

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

При изучении дисциплины предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая сбор информации, логичное изложение материала в письменной форме, письменное реферирование и аннотирование прочитанного/услышанного, написание писем, самостоятельное аудирование и подготовку устных презентаций; работу над грамматическим материалом.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Бренды	Итоговое задание. Решение проблем (ролевая игра). Аудирование.
2	Путешествия	Работа с текстом.
3	Организация (структура компании и ее составляющие)	Письмо – отчет о проделанной работе. Итоговое задание – ролевая игра. Аудирование.
4	Перемены	Итоговое задание. Деловая рекомендация (монолог).
5	Финансы	Написание электронного письма. Итоговое задание. Инвестирование в компанию (сочинение). Аудирование.
6	Реклама	Творческая работа – презентация.
7	Культура	Подготовка к дискуссии на тему Культуры мира.
8	Прием на работу	Итоговое задание. Планирование карьеры (сочинение). Аудирование.
9	Торговля	Итоговое задание. Обмен информацией, обсуждение схем и графиков (работа в группах). Обзор тем 7 – 9. Тест. Контрольная работа. Аудирование.
10	Этика	Итоговое задание. Переговоры (ролевая игра).
11	Лидерские качества	Написание – официального письма. Аудирование.
12	Инновации	Итоговое задание. Написание резюме, сопроводительного письма. Сочинение. Интервью (диалог). Обзор тем 10 – 12. Тест. Контрольная работа.

## **6.2. Вопросы для текущего контроля**

В процессе изучения дисциплины предусматривается еженедельный контроль усвоения материала дисциплины в виде устного обсуждения/пересказа содержания прочитанного, прослушанного, выполнения тестовых заданий; письменного изложения/сочинения.

1. Не менее одного подготовленного выступления (монологического высказывания) на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом по завершении каждой темы для каждого студента.

2. Не менее трех письменных изложений/сочинений на темы, связанные с изученным материалом по завершении 3 тем (по выбору преподавателя с учетом предпочтений студентов); одна контрольная работа по завершении 3 тем на изученный лексико-грамматический материал.

3. Устное представление не менее трех диалогов-расспросов (в роли ведущего участника-инициатора) по завершении четырех тем (по выбору преподавателя с учетом предпочтений студентов).

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Обучение иностранным языкам организуется преподавателем как активная индивидуальная и групповая речевая деятельность студентов на иностранном языке в ее четырех основных направлениях: чтение, устная речь, понимание со слуха (аудирование), письмо.

Основу методического обеспечения аудиторных занятий составляют базовый учебник, лексико-грамматический справочник, дополнительные учебники, способствующие закреплению лексико-грамматического материала.

На каждом этапе занятия преподаватель обеспечивает наличие и доступность для каждого студента достаточного количества аутентичных текстовых материалов и целенаправленно подобранных целевых занятий к ним, а также необходимых справочных материалов (лексико-грамматического справочника, учебника грамматики и тому подобное). На первом этапе обучения допускается адаптация учебных материалов в соответствии с фактическим уровнем знаний студентов.

Все материалы и учебные задания носят коммуникативный характер и моделируют реальные ситуации повседневного и профессионального общения. Содержание материалов должно быть интересным и своевременным для студентов, а также соответствовать решаемым в данный момент задачам овладения иностранным языком и задачам индивидуально-личностного и профессионального развития студентов.

Учебные материалы занятия должны быть объединены общей тематикой и ключевым лексико-грамматическим материалом. Они выстраиваются в порядке нарастания сложности с учетом индивидуальных особенностей студентов, а также их языковых и индивидуально-личностных потребностей.

Каждое занятие планируется преподавателем письменно. В случае необходимости преподаватель может подготовить дополнительные раздаточные материалы к уроку.

Освоение каждой лексико-грамматической темы рекомендуется проверять в форме сочинения. Преподавателю следует уделять внимание индивидуальному анализу каждого из сочинений, обсуждению их со студентами, формулированию индивидуальных рекомендаций и выдаче дополнительных заданий, включая задания по отработке определенных грамматических явлений.

В начале курса преподавателю следует проанализировать уровень владения студентом четырьмя речевыми умениями, определить общий уровень владения языком по Европейской шкале. Обсудить с каждым студентом (в случае необходимости) его сильные и слабые стороны и наметить план действий по решению языковых проблем, в наибольшей мере препятствующих общению студента на иностранном языке. Рекомендуется регулярно (или по мере необходимости) анализировать со студентами их индивидуальное продвижение в решении наиболее актуальных для каждого языковых проблем.

Преподавателю необходимо уделить особое внимание индивидуальной программе самостоятельной работе для студентов, имеющих особые языковые потребности, студентов с более низким стартовым уровнем или студентов, готовых в курсе овладения иностранным языком решать более сложные языковые задачи. Преподаватель должен быть готов выработать совместно со студентом и помочь ему реализовать индивидуальную траекторию овладения иностранным языком. При этом следует активно привлекать имеющиеся интернет-ресурсы.

### 7.1. Устная речь

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре
--	---

<p>Умение высказываться в монологической форме по одной из пройденных в течение семестра тем, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания для начального уровня – 5-7 предложений; для продвинутого уровня 7-10 предложений. Высказывание должно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики (для продвинутого уровня), а также владение грамматикой, достаточное для успешного общения на иностранном языке.</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество тем подготовленных лично, предъявляемых преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника.</p>
<p>Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать 5-7 вопросов. Согласно поставленной задаче.</p>	<p>В течение семестра студенту рекомендуется регулярно предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях)</p>
<p>Монологическое высказывание по теме, обобщающей несколько пройденных тем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой. Речь студента должна показывать владение изученными грамматическими формами и структурами иностранного языка, также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания 10-15 предложений (для начинающих); 15-20 предложений (для продвинутого уровня).</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с пройденными темами учебника.</p>
<p>Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме 5-7 реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи.</p>	<p>В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с другими студентами группы и предъявить на контроль не менее 16-30 развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий.</p>



## 7.2. Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании 1-1,5 минуты, максимально количество прослушиваний – 2 раза.</p> <p>Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее 7-10.</p> <p>Критерий успешности – понимание 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминающихся в прослушанном тексте.</p>	<p>В течение семестра - на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке.</p> <p>В домашних условиях текст необходимо прослушивать многократно (по мере необходимости). Для понимания его основного содержания.</p> <p>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.</p> <p>Выписанные ключевые слова и словосочетание необходимо активировать в устной речи (составление аналогичных диалоговых реплик, предложений).</p>
<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого общественно-политического содержания.</p> <p>Длительность звучания при контрольном прослушивании -1,5-2 минуты. Максимальное количество прослушиваний – 2 раза.</p> <p>Форма проверки понимания- в зависимости от вида аудирования (селективное, глобальное и т.д) – письменный ответ на вопросы, тестовое задание, письменное изложение на иностранном языке.</p> <p>Критерий успешности – адекватное представление не менее 60% фактов (ключевых элементов и информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее (в зависимости от вида аудирования) 30 минут.</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятное в виде выписок.</p> <p>В домашних условиях текст рекомендуется прослушивать многократно (по мере необходимости), столько раз, сколько требуется для понимания содержания.</p> <p>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.</p>

## 7.3. Чтение

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
--	---

<p>Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного 500-1000 печатных знаков (для начинающих); 1000-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) текста повседневной или страноведческой тематики за 15 минут. Выразительное чтение вслух и устный перевод, ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения за семестр 19-20 тысяч печатных знаков текста. При этом рекомендуется не менее 8-10 раз выполнять в классе и предъявить преподавателю для проверки нормативные задания по чтению.</p>
<p>Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, страноведческого содержания объемом 1000-1200 печатных знаков (для начинающих); 1200-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) за 20-25 минут. Студент должен овладеть также навыками выборочного устного перевода на русский язык 4-5 предложений по выбору преподавателя.</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр 15-20 тысяч печатных знаков (для начинающих); 22-25 тысяч печатных знаков (для продвинутого уровня) текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-10 раз за семестр выполнить данные контрольные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам. Постоянно улучшая качество пересказа и перевода.</p>

#### 7.4. Пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом абзаце. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, необходимо подготовить список ключевых слов.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план, записанный на бумаге или сохраняемый в памяти, а также на ключевые слова. Главным залогом качества пересказа является самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов. Соблюдения других правил построения предложений на иностранном языке.

Рекомендуется не вести записи полного пересказа текста, а использовать составленный план. Не рекомендуется заучивать наизусть куски текста, даже если он написан самим студентом. При раскрытии пунктов плана рекомендуется говорить краткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль, до начала ее изложения на иностранном языке.

Пересказ не является воспроизведением наизусть заранее написанного текста. Пересказ является одним из видов подготовленной устной речи, которую отличает возможность формулировать одну и ту же мысль. Это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов должна являться эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений речи на иностранном языке.

#### 7.5. Письмо

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
<p>В первом семестре следует научиться правильно заполнять анкету личных данных на иностранном языке.</p> <p>Писать автобиографию объемом 0,5(для начинающих); 1 (для продвинутого уровня) страниц</p> <p>Писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом 0,5 (для начинающих), 1-1,5 (для продвинутого уровня) страницы за 25-30 минут.</p> <p>Писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра – 1страница за 30-45 минут.</p>	Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных студентом в течение семестра 8-10: автобиография, частное письмо – не менее 5-7 за семестр; сочинение по завершение каждой пройденной теме, не менее 4-5 за семестр.
Умение написать частное письмо в соответствии с целевым заданием.	Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, 6-8. Тематика писем: описание, приглашение, предложение, впечатления.
Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета 1 страница за 25-30 минут	Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, 4-6. Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Бренды. Основные сведения. Подходы к определению бренда. Цель продвижения бренда, его ценность и стоимость. Понятие «торговая марка», «рекламная компания». Определение	УК-4	Итоговое задание. Решение проблем (ролевая игра). Аудирование.

слова бренд различными авторами. Этапы создания бренда. Брендирование и брендинг. Принципы брендинга.		
Путешествия. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение.	УК-4	Работа с текстом.
Организация (структура компании и ее составляющие) Гибкость в работе, интервью с работником компании. Структура компании	УК-4	Письмо – отчет о проделанной работе.
Перемены Понятие перемен. Перемены в работе, преимущества и недостатки. Стрессовые ситуации и пути решения.	УК-4	Итоговое задание – ролевая игра. Аудирование.
Финансы «Мое отношение к финансам». Финансовые отчеты. Интервью с основателем всемирно известной корпорации. Описание трендов.	УК-4	Итоговое задание. Деловая рекомендация (монолог). Инвестирование в компанию (сочинение). Аудирование
Реклама Выражение собственного мнения, за и против. Хорошая и плохая реклама. Успешная реклама. Бренд Найк, секрет их успеха.	УК-4	Написание электронного письма.
Культура Уважение к культуре и традициям других народов. Лексика-идиоматические выражения по теме.	УК-4	. Подготовка к дискуссии на тему Культуры мира.
Прием на работу Как удержать ценного работника, советы по ведению бизнеса. Лексика – описание личных качеств. Аудирование – с работником отдела кадров в крупной международной корпорации.	УК-4	Творческая работа – презентация.
Торговля Обсуждение «Глобализация», интервью с экспертом в области международной торговли. Грамматика – Условные предложения. Написание электронного письма. Лексика – международная торговля.	УК-4	Итоговое задание – ролевая игра. Аудирование.
Этика на работе, обсуждение, свободная дискуссия по заданной теме. Чтение текста – этика в бизнесе	УК-4	Итоговое задание. Планирование карьеры (сочинение). Аудирование.
Лидерские качества Обсуждение личных качеств лидера, Аудирование	УК-4	Итоговое задание. Обмен информацией,

с экспертом в развитии лидерских качеств у работников фирм		обсуждение схем и графиков (работа в группах). Обзор тем 7 – 9. Тест. Контрольная работа. Аудирование.
Инновации в повседневной жизни, ее недостатки, высказывание по заданной тематике	УК-4	Итоговое задание. Переговоры (ролевая игра).

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

Примерные варианты письменных контрольных работ.

**PART ONE**

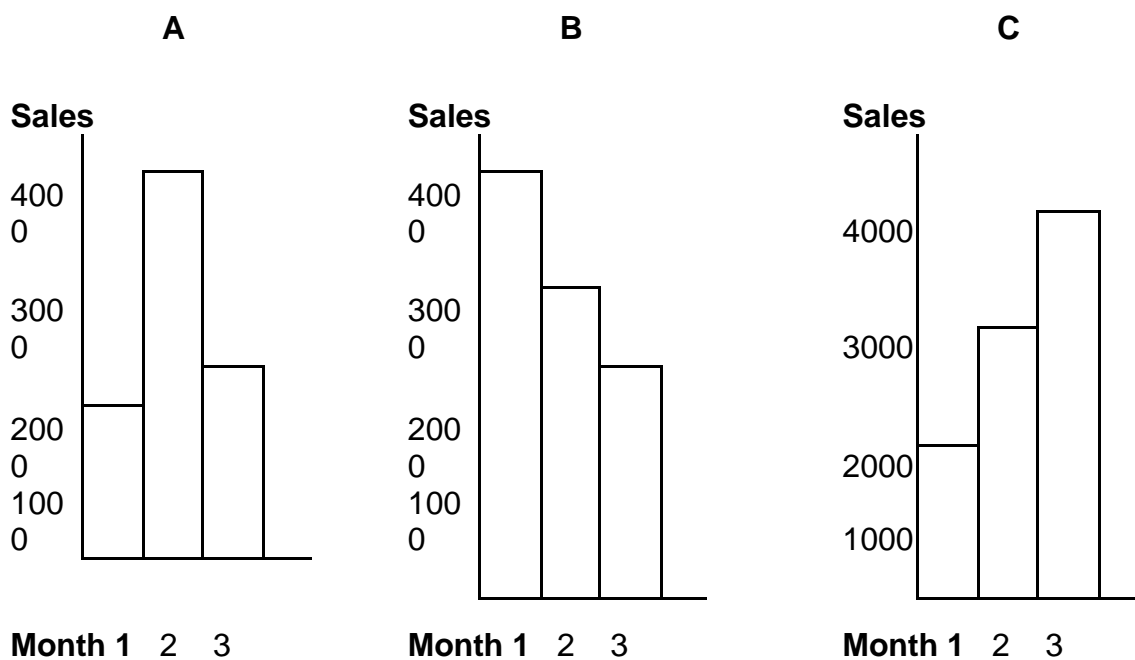
Questions 1 – 8

For questions 1 – 8, you will hear eight short recordings.

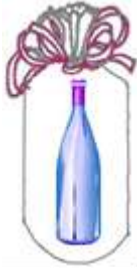
For each question, mark one letter (A, B or C) for the correct answer.

You will hear the eight recordings twice.

1 Which chart is correct?



2 What kind of packaging do they decide to use?



A



B



C

3 Where is Mike going to take the visitors first?

Customer Relations

Production

Warehouse

A

B

C

4 Who is Anne going to write to?

A. the clients

B. the supplier

C. the staff

5 What's the new time for the meeting?

A. 2.15 a.m.

B. 2.45 p.m.

C. 3.00 p.m.

6 Which product has been the most successful?

A. A car

B. A doll

C. a train

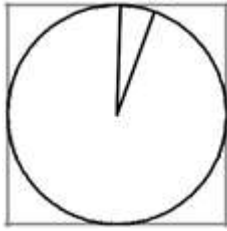
7 What is the purpose of the meeting?

A. to look at applications

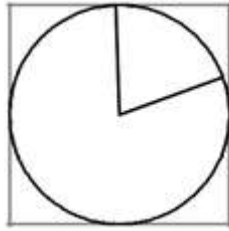
B. to write a job advertisement

C. to prepare for interviews

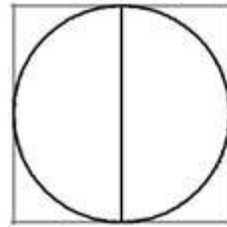
8 Which chart shows the company's market share this year?



A



B



C

**PART TWO**

Questions 9 – 15

- Look at the notes below.
- Some information is missing.
- You will hear a manager telephoning Human Resources about vacancies in his department. For each question 9 –15, fill in the missing information in the numbered space using a word, numbers or letters. You will hear the conversation twice.

**Customer Services Vacancies**

Number of vacancies: (9) ..... telephone operators

Salary: (10) Max. £ .....

Total holiday (per annum): (11) ..... days

Job reference: (12) .....

Job start date: (13) ..... 2002

Line Manager: (14) Ms Sue.....

Tel number (for enquiries): (15) .....

**PART THREE**

Questions 16 – 22

Look at the notes about a publisher’s plans for promotion this autumn. Some information is missing. You will hear part of a talk by the company’s Marketing Director. For each question 16 –22, fill in the missing information in the numbered space using one or two words. You will hear the talk twice.

**Autumn promotion plans**

Main titles: pocket dictionary and 16).....

Advertising space booked in: 17).....magazine

New colour for display stands: 18).....

Free gifts include: 19).....and keyrings

Alison has made a deal with: 20).....

For mailing to booksellers in September: 21).....

Venue for dictionary launch party: 22).....

#### PART FOUR

#### Questions 23 - 30

You will hear a conversation between a senior manager, called Sue and her assistant, called David. For each question 23 – 30, mark one letter (A, B or C) for the correct answer. You will hear the conversation twice.

23. Sue is particularly pleased about the company

A. receiving an award.

B. increasing its share price.

C. getting a new client

24. What is the main cause of the company's rising costs?

A. import taxes

B. publicity

C. premises

25. Which expenses do they want to reduce?

A. entertainment

B. stationery

C. telephone

26. More training is required because the company has

A bought new computer software.

B recruited new members of staff.

C increased its range of customers.

27 How will the company organize the training?

A send staff to a college

B use current staff members



C employ external trainers

28 When the next brochure is printed, it will

A have an improved design.

B include a new product.

C contain extra information.

29 What problem are they experiencing with Johnson's?

A the quality of goods

B the high prices

C the speed of delivery

30 What will they do about the problem with Johnson's?

A send them a letter

B check every order

C contact other suppliers

## READING

### QUESTIONS 1 – 45

#### PART ONE

#### Questions 1 – 5

Look at questions 1 – 5.

In each question, which sentence is correct?

For each question, mark one letter (A, B or C) on your answer sheet.

Office Staff Required Experience essential Full training given (leading to recognized qualifications)
---

1. Applicants must have
  - a) relevant qualifications.
  - b) previous experience.
  - c) recognised training.

#### SPORTMASTER

Pakistan-based manufacturer of sports items  
wishing to do  
business in Europe is looking for importers

TEL: 92 555 4321

2. Sportmaster wants to

- a) sell its products abroad.
- b) import products into Pakistan.
- c) manufacture in Europe.

NOTICES FOR DISPLAY ABOVE THIS

PHOTOCOPIER MUST FIRST BE  
HANDED TO RECEPTION

- a) You can photocopy notices at Reception for display here.
- b) Photocopied notices can only be displayed at Reception.
- c) Take your notice to Reception if you want it displayed here.

The airport express departs from Platform 3 every 20 minutes during the day (every 30 minutes at night)

- a) The train service to the airport runs 24 hours a day.
- b) Airport trains leave Platform 3 at 20 minutes past the hour.
- c) The airport express takes half an hour at night.

Goods not normally dispatched unless paid for at time of ordering – payment on delivery by special arrangement only

Customers should normally pay for goods

- a) when their order is processed.
- b) when the goods are delivered.
- c) when they place an order.

PART TWO

Questions 6 - 10

Look at the advertisement below. It shows services offered by a business consultancy. For questions 6 - 10, decide which service (A - H) would be suitable for each person. For each question, mark one letter (A - H) on your Answer Sheet. Do not use any letter more than once.

THINKING OF STARTING A BUSINESS?

Need expert advice and/ or assistance in one or  
more of the following areas?

Call us now on 331297 to make an appointment:

A Market Research

- B Constructing a schedule
- C Calculating costs
- D Meeting legal requirements
- E Obtaining finance
- F Renting or purchasing premises
- G Recruiting and training staff
- H Promoting products and services

- a) Margaret Williams needs help in choosing the business loan with the most competitive terms.
- b) Ibrahim Shah wants to be sure that there will be enough demand for his product.
- c) Maria Fernandez would like some advice about where to advertise a new line of goods.
- d) Kim Seng wants to research new laws on constructing buildings.
- e) Peder Andersen needs to know whether his existing funds are enough to set up his business.

### **PART THREE**

#### **Questions 11 - 15**

Look at the chart below. It shows a restaurant's income, total expenditure and advertising costs during an eight-month period. Which month does each sentence (**11 - 15**) on the opposite page describe? For each sentence, mark **one** letter (**A - H**) on your Answer Sheet. Do not use any letter more than once.

- 11 In this month, total expenditure, like income, showed a fall, while spending on advertising demonstrated the opposite trend.
- 12 Total expenditure rose slightly in this month, while advertising costs reached their peak, leading to a higher income in the following month.
- 13 Despite a decline in advertising costs this month, expenditure as a whole rose.
- 14 This month's improvement in income was particularly welcome, as it was not matched by an increase in expenditure.
- 15 While this month saw a low point in the restaurant's income, expenditure continued to fall.

### **PART FOUR**

#### **Questions 16 -22**

Read the advertisement below for a hot drinks machine. Are sentences 16 - 22 on the opposite page 'Right' or 'Wrong'? If there is not enough information to answer 'Right' or 'Wrong', choose 'Doesn't say'. For each sentence 16 - 22, mark one letter (A, B or C) on your Answer Sheet.

Save money and keep your staff happy

It can be expensive to keep the canteen open to serve drinks to your staff through the day. Our QVM hot drinks machine replaces this service, so that you can close the canteen between mealtimes.

You can install the QVM hot drinks machine anywhere in the building. One machine is suitable for a staff of ten to fifteen people. It costs £1300 to buy, or £11.00 per week to rent over 60 months. It is not expensive to operate: for example, the cost of power for one day is 30p, nearly as cheap as the price of one hot drink from the machine.

Our company will carry out a weekly service, at a charge of £10.00. We can also refill the machine with drinks ingredients for an extra charge of £8.00. Some customers prefer to do this themselves, however.

There are eight choices of hot drink available from the QVM machine, and our company offers one month's trial free of charge, so that you can estimate how popular the machine will be and see what the actual savings are.

- 16 With a QVM machine, companies can avoid having a canteen altogether.
- 17 The QVM machine provides enough hot drinks for up to fifteen people
- 18 Most customers prefer to rent the QVM machine over sixty months
- 19 The electricity used daily by the machine costs less than the price of a hot drink
- 20 The machine company empties the money from the machine as part of its service agreement
- 21 Customers can refill their machines with drinks ingredients, if they want to.
- 22 During the trial period, the customer pays a reduced amount to rent the machine.
- A Right B Wrong C Doesn't say

## PART FIVE

Questions 23 - 28

Read the following review of a book called *The Bosses Speak*.

Answer questions 23 - 28 on the opposite page

### **THE BOSSES SPEAK**

John Stuart is an executive recruitment specialist who has turned to writing. The result is this book, based on interviews with twenty Chief Executives.

Each top manager – none of them famous names, surprisingly – is given a short chapter, and there is some introductory material and a conclusion. This means you can jump from one person to another, in any order, which is good for people who are too busy to read a book from cover to cover. For a management book it isn't expensive, although whether it's good value for money is doubtful.

Some of the twenty interviewees started their own businesses, while others joined a company and worked their way up. Some are fairly new in their position, and others have had years of experience, though, strangely, Stuart doesn't seem interested in these differences. The interviewees work in everything, from retailing to airlines to software, and it is this variety that forms the main theme of Stuart's book.

I have to say that Stuart's approach annoys me. He rarely stays at a distance from his interviewees, who are mostly presented in their own, positive words. If this were always the case, at least you would know where you were. But he seems to dislike certain interviewees. As a result, I don't know whether to accept any of his opinions.

It also means that the book gives no clear lessons. At the very least, I expected to learn what makes a successful Chief Executive. But these people seem to share two types of qualities. Some of them are very common, suggesting that *anyone* can be equally successful, which is definitely not the case. And the other qualities are ones which most successful bosses I've seen definitely do *not* have. So in the end I'm no wiser about what really goes on.

Perhaps I'm being unfair. As long as you don't think about whether you'd like them as friends, and pay no attention to most of the advice they give, the most readable parts are where the bosses describe their route to their present position.

Stuart seems to think that his book would be useful for people aiming for the top, and that it might even make a few want to start their own company; but, in fact, what they could learn here is very limited. Seen as light business reading for a doctor or teacher, though, this book would provide some good entertainment.

For questions 23 -28, choose the correct answer.

Mark one letter (A, B or C) on your Answer Sheet.

23. The reviewer suggests that one advantage of the book is that

A. it is better value than other management books.

B. it does not need to be read right through.

C. it is about well-known people.

24. The book concentrates on the fact that the twenty executives who are interviewees

A. work in a number of different industries.

B. started their companies

- C. have worked for different lengths of time.
25. The reviewer cannot accept Stuart's opinions because Stuart
- A. makes unreasonable complaints about the interviewees.
  - B. writes too positively about the interviewees.
  - C. has different attitudes towards different interviewees.
26. Reading the book made the reviewer think that
- A. there are certain qualities which all Chief Executives need.
  - B. it is difficult to discover how people really run a company.
  - C. running a company is easier than many people think.
27. Which parts of the book did the reviewer most enjoy reading?
- A. how the interviewees became Chief Executives
  - B. what sort of people the interviewees are
  - C. the advice given by the interviewees
28. The reviewer recommends the book for people who
- A. intend to set up in business.
  - B. want to become senior managers.
  - C. are outside the field of business.

## PART SIX

Questions 29 - 40

Read the article below about team-building.

Choose the correct word from A, B or C on the opposite page to fill each gap.

For each question, mark one letter (A, B or C) on your Answer Sheet.

### TEAM-BUILDING THROUGH ACTIVITIES

Nowadays, company bosses are increasingly trying to find unusual team-building events as part of their training programme. An activity park (29) ..... Fast-track has just opened to offer (30) ..... events. It specialises (31) ..... events to attract the corporate entertainment market, (32) ..... is growing all the time.

The park is situated just a few kilometres outside the city centre (33) ..... it provides events that (34) ..... entertain as well as train.

Clients can try outdoor attractions such as sailing or climbing, (35) ..... availability clearly depends entirely (36) ..... the weather. Activities of (37) ..... kind are perfect team-building exercises.

'I'd (38) ..... been to an activity park before,' explained James Black, a company manager. 'Before we came, I didn't think we (39) ..... enjoy ourselves so much and I didn't expect the huge difference that Fastrack's programme has (40) ..... to my team. Now we work better together than we did before.'

29 A calling B calls C called

30 A such B like C so

31 A at B for C in

32 A who B which C what

33 A and B but C or

34 A ought B will C shall

35 A because B although C since

36 A on B of C with

37 A a B these C this

38 A still B ever C never

39 A must B would C might

40 A made B had C done

## 8.3. Вопросы для промежуточного контроля

### Вопросы для подготовки к экзамену

#### Промежуточный контроль

#### Экзамен 1 семестра

##### Письменный этап

- 1 Двукратное прослушивание аудиозаписи голоса (голосов) носителя (носителей) языка (2 задания длительностью звучания 1-1,5 минуты каждое и выполнение теста (16-20 заданий) на проверку понимания прослушанного. Время выполнения – 30-40 минут.
- 2 Тест на понимание прочитанного текста. Задания могут варьировать: заполнение пробелов в связном тексте; подбор заголовка для каждого абзаца; выбор одной из опций выражения основной мысли каждого абзаца из четырех предложенных и т.д. Время выполнения – до 40 минут.
- 3 Лексико-грамматический тест, включающий 42 задания на проверку ключевых грамматических явлений, базовой лексики, изученных в данном семестре. Время выполнения – 40 - 50 минут.
- 4 а) Написание электронного письма по целевому заданию объемом 120-160 слов за 25-30 минут. б) Написание сочинения по одной из предложенных тем, пройденных в данном семестре, объемом 200 – 250 слов. Время выполнения – 40 – 50 минут.

##### Устный этап

- 5 Устное высказывание на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение семестра. Беседа с преподавателем по данной и смежным темам.

#### *Тематика устных вопросов:*

1. Бренд. Основные сведения. Подходы к определению бренда. Цель продвижения бренда, его ценность и стоимость. Понятие «торговая марка», «рекламная компания». Определение слова бренд различными авторами. Этапы создания бренда. Брендирование и брендинг. Принципы брендинга.
2. Путешествие. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. Различные способы путешествия. Какой вид путешествия предпочитаешь и почему. С какими проблемами сталкиваются люди в международных поездках, работая за границей. Приходилось ли тебе сталкиваться с такими проблемами.
3. Организация. Структура компании, ее составляющие. Гибкость в работе. Интервью с работником компании. Структура и деятельность международной компании, конкуренты. На какую компанию хотел бы работать и почему.
4. Перемены. Понятие перемен. Перемены в работе, преимущества и недостатки. Стрессовые ситуации и пути решения Деловая рекомендация (монолог).
5. Финансы. Мое отношение к финансам. Интервью с основателем всемирно известной корпорации. Описание трендов. Инвестирование в компанию. Различные способы делать покупки, преимущества и недостатки различных способов. Какой способ больше нравится и почему. Ситуация в области розничной торговли в Калининграде.



6. Реклама. Различные виды рекламы, плюсы и минусы, влияние рекламы на потребителей. Успех в рекламе. Интервью с менеджером рекламного агентства.

## Экзамен 2 семестра

Письменный этап экзамена проводится в формате ВЕС.

Двукратное прослушивание монологического и диалогического текста общей длительностью звучания 1,5- 2,5 минуты. Проверка понимания в форме письменных ответов на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 10 вопросов) или краткого письменного изложения содержания на иностранном языке. Время выполнения – 30-45 минут. Задания на проверку понимания прослушанного могут варьировать.

Отдельными отметками оцениваются глубина понимания прослушанного теста и качество письменной речи.

а) Написание делового письма по целевому заданию, объем письма – 120-160 слов за 25-30 минут. б) Написание отчета/ меморандума/ описание графика и т.д. – 200 – 250 слов. Время выполнения – 30 – 40 минут.

Тест на понимание прочитанного текста. Задания могут варьировать: заполнение пробелов в связном тексте (cloze test); подбор заголовка для каждого абзаца; выбор одной из опций выражения основной мысли каждого абзаца из четырех предложенных и т.д. Время выполнения – до 40 минут.

Лексико-грамматический тест, включающий 50 заданий на проверку ключевых грамматических явлений, базовой лексики, изученных в течение года. Время выполнения – 40 - 50 минут.

Устный этап

Беседа на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение 2 учебного семестра. Время подготовки – до 5-7 минут.

### ***Тематика устных вопросов:***

1. Культура. Развитие культуры, культура и традиции. Культура и обычаи в разных странах мира. Культура и бизнес. Международные и национальные игры. Что необходимо знать, например, иностранцу, приехавшему в Россию в первый раз. Национальная кухня
2. Прием на работу. Как удержать ценного работника, советы по ведению бизнеса. Описание личных качеств. Проведение бизнес встреч, этапы, процедура, особенности. Планирование карьеры.
3. Торговля. «Глобализация», международная торговли. Презентация продукта. Характеристики, отличающие данный продукт от подобной продукции на рынке. Требования к рекламе различных типов продукции.
4. Этика. Этика на работе, – этика в бизнесе, переговоры.
5. Лидерство. Личные качества лидера, развитие лидерских качеств у работников фирм, описание личностных качеств. Переговоры и правила ведения переговоров. Этика клиента. Ответственное отношение к окружающей среде.
6. Инновации. Инновации в повседневной жизни, ее недостатки и преимущества. Инновации в крупных компаниях. Глобализация в экономике. Примеры глобально конкурирующих компаний.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы бакалавров. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения бакалавров в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы бакалавров и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных и тестовых работ;
3. составление рецензий;
4. составление тематических глоссариев;
5. написание эссе;
6. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
7. контрольный опрос (устный или письменный);
8. тестирование;
9. индивидуальное собеседование;
10. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины «Профессиональный иностранный язык (второй)» рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему.

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения практического занятия до выполнения письменных заданий) может быть

соотнесен с определенным количеством баллов, бакалавр же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

*Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:*

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

*Критерии оценивания:*

Полнота знаний теоретического (лексико-грамматического) контролируемого материала;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения коммуникативных задач, выполнения коммуникативных заданий и упражнений;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы на иностранном языке;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое) и регистр общения;

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться аутентичным иноязычным материалом;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований, наблюдений;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

*Критерии оценки компетенций:*

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на изученные темы, владение нормами языка различных регистров, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для решения коммуникативных задач;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
<b>УК – 4</b> Способен осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).					
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> - умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; - умение проектировать сложные процессы; - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности); - полная самостоятельность - отсутствие помощи извне; - оказание помощи другим участникам совместной деятельности; - умение отразить свои действия	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> - умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	- попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; - минимальная помощь извне.			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности; - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу); - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; - наличие и принятие любой помощи извне.	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Максимальная сумма баллов по дисциплине устанавливается в начале семестра и может меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.).

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная учебная литература**

Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913671> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **9.2. Дополнительная учебная литература**

Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
  - eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
  - Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
  - ЭБС Лань книги, журналы
  - ЭБС Консультант студента
  - ПРОСПЕКТ ЭБС
  - ЭБС ZNANIUM.COM
  - РГБ Информационное обслуживание по МБА
  - БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационные технологии в экономике»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2023 г.



## Лист согласования

**Составитель: ст.преподаватель Цеслик К.Н.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины: «Информационные технологии в экономике»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Информационные технологии в экономике».

Цель дисциплины: получение студентами знаний в области осуществления предпринимательской деятельности в условиях цифровой трансформации экономики.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1 Знает современные информационные технологии и программные средства в менеджменте ОПК-5.2 Оценивает возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации ОПК-5.3 Использует для решения профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства	Знать: режимы и технологии использования офисных программных продуктов для соответствующей предметной области; современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач с целью проведения переговоров, совещаний и осуществления электронной переписки Уметь: использовать современные информационные технологии и офисные программные продукты для информационного обеспечения управленческих процессов Владеть: навыками решения задач по автоматизации управленческой деятельности с использованием профессиональных офисных программных продуктов; навыками решения задач по организации переговоров, совещаний с использованием современных технических средств и информационных технологий

<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 Имеет представление о структуре и принципах работы информационных технологий, применяемых для решения современных задач профессиональной деятельности  ОПК 6.2 Использует информационные технологии для ведения профессиональной деятельности  ОПК 6.3 Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств</p>	<p>Знает современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач с целью проведения переговоров, совещаний и осуществления электронной переписки  Умеет использовать современные информационные технологии и офисные программные продукты для информационного обеспечения управленческих процессов  Владеет навыками решения задач по организации переговоров, совещаний с использованием современных технических средств и информационных технологий</p>
--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в экономике» представляет собой дисциплину, формируемую участниками образовательных отношений.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Классификация информационных технологий в экономике	История и предпосылки развития информатики. Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий. Классы информационных технологий. Информационный ресурс и продукт. Деловая информация. Система. Целостность системы. Делимость системы. Многообразие элементов системы. Структурированность системы. Управление. Информационная система. Экономическая информационная система. Автоматизированная информационная система. Классификация информационных систем. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач. Пользователи информационных систем.
2	Тема 2. Информационные технологии в текстовом процессоре Word	Состав пакета Microsoft Office. Краткая характеристика основных продуктов офисного назначения. Отличия различных версий пакетов Microsoft Office. Принципы работы с интерфейсом офисных программ. Группы команд на ленте и возможность настройки. Панель быстрого доступа. Работа с инструментом SmartArt. Изучение параметров офисных программ. Формирование документа. Правила ввода текста. Внесение простых изменений в документ. Форматирование символов и абзацев. Дополнительные возможности форматирования. Списки. Таблицы.
3	Тема 3. Расширенные возможности текстового процессора Word.	Стилизация документа. Оглавление. Сноски. Проверка правописания. Слияние документов. Подготовка документа к печати. Работа с макросами.
4	Тема 4. Информационные технологии управления и MS Excel.	Информационные технологии табличного процессора и их возможности. Система адресации в Excel. Работа с операторами, ссылками, формулами и встроенными функциями Excel. Использование поименованных диапазонов. Условное форматирование.
5	Тема 5. Работа с данными в Excel. Построение диаграмм и графиков функций.	Различные способы сортировки и группировки данных. Приемы работы с большими объемами данных. Подведение итогов и создание сводных таблиц. Логические функции в Excel. Графические объекты в Excel. Построение различных видов диаграмм и графиков.
6	Тема 6. Финансовые функции в Excel. Решение оптимизационных задач.	Изучение финансовых функций в Excel. Решение задач финансового анализа с использованием Excel. Инструментарий «Поиск решения». Решение оптимизационных задач линейного программирования. Решение транспортной задачи.
7	Тема 7. Использование офисных информационных технологий в экономике	Виды обеспечения информационной системы (техническое, математическое, программное, информационное, лингвистическое, организационное, правовое, эргономическое). Состав и назначение автоматизированного рабочего места. Сбор и регистрация информации. Конвертирование данных. Хранение и накопление информации. Актуализация информационных ресурсов. Предоставление информационных ресурсов пользователю. Режимы автоматизиро-

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		ванной обработки информации в экономической деятельности. Интегрированные информационные технологии в информационных системах.
8	Тема 8. Информационные технологии баз данных. Microsoft Access.	Понятие реляционной модели данных. Основы построения баз данных, создание таблиц и связей, ввод и просмотр данных в режиме таблицы. Типы запросов. Простые запросы. Параметрические запросы, запросы на изменение, удаление, добавление данных. Запросы на создание таблиц. Перекрестные запросы. Вычисляемые поля в запросах. Виды пользовательских форм в MS Access. Инструменты создания форм. Создание полей со списками в формах. Использование панели элементов для улучшения функциональности формы. Создание отчетов в различных режимах. Вычисляемые поля и итоги в отчетах. Группировка и сортировка данных в отчетах.
9	Тема 9. Создание презентаций в среде Microsoft PowerPoint	Основы создания презентаций. Возможности оформления презентаций. Разметка слайда. Вставка таблиц и диаграмм на слайд. Графика и анимация. Создание произвольного показа.
10	Тема 10. Информационные технологии Microsoft Outlook	Создание контактов в Outlook. Назначение контактам задач и встреч. Планирование, ведение и учет задач. Создание различных примечаний. Планирование личного расписания. Встречи, события и собрания. Работа с электронной почтой.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Классификация информационных технологий в экономике

Тема 2. Информационные технологии в текстовом процессоре Word

Тема 3. Расширенные возможности текстового процессора Word.

Тема 4. Информационные технологии управления и MS Excel.

Тема 5. Работа с данными в Excel. Построение диаграмм и графиков функций.

Тема 6. Финансовые функции в Excel. Решение оптимизационных задач.

Тема 7. Использование офисных информационных технологий в экономике

Тема 8. Информационные технологии баз данных. Microsoft Access.

Тема 9. Создание презентаций в среде Microsoft PowerPoint

Тема 10. Информационные технологии Microsoft Outlook

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема 2. Текстовый процессор Word. Основы создания текстовых документов. Работа с лентой. Сворачивание ленты. Отображение ленты. Скрытие ленты и вкладок при уменьшении ширины окна. Отображение вкладки Разработчик. Вкладка Надстройки. Вкладка Предварительный просмотр. Возможности редактора Microsoft Word для работы со словами. Панель форматирования.

Рецензирование. Тезаурус. Работа с абзацами и колонками на странице

Тема 3. Расширенные возможности текстового процессора Word. Автотекст. Автозамена. Использование стандартных шаблонов и мастеров. Сноска, колонтитулы, непечатаемые символы, рисунки. Рецензирование, слияние.

Тема 6. Финансовые функции в Excel. Решение оптимизационных задач. Расчет кредитов и графиков погашения с помощью финансовых функций. Оптимизационный анализ в MS Excel на примерах

оптимального использования ресурсов; планирования производства. Математическая модель задачи линейного программирования в общем виде. Общее условие транспортной задачи

Тема 8. Основы работы в Microsoft Access. Создание и заполнение связанных таблиц базы данных

Конструктор. Мастер подстановок Фильтрация данных. Простые запросы. Выборка по строгому совпадению.

Запросы, изменяющие содержимое исходных таблиц Разработка пользовательских форм в конструкторе и использованием мастера форм. Простые и подчиненные формы. Элементы управления на формах. Создание простых отчетов, вычисляемые поля в отчетах. Группировки в отчетах

Тема 9. Создание презентаций в среде Microsoft PowerPoint Создание презентаций. Основные правила и приемы. Выбор дизайна, анимации. Настройка просмотра презентации. Дополнительные возможности настройки.

Тема 10. Основы работы с Microsoft Outlook Синхронизация с электронной почтой. Создание контактов. Назначение заданий. Списки рассылок. Категории. Управление задачами. Календарь

Требования к самостоятельной работе студентов.

Тема 1. Классификация информационных технологий в управлении Стандартная классификация информационных технологий в управлении. Сущность автоматизации управленческой деятельности

Тема 2. Информационные технологии в текстовом процессоре Word Назначение тестового процессора. Виды текстовых редакторов и текстовых процессоров. Функции текстового редактора и текстового процессора. Эволюция текстового процессора Word.

Тема 3. Расширенные возможности текстового процессора Word. Обзор расширенных возможностей текстового процессора. Макросы и их назначение. Возможности макросов. Модули и их назначение. Порядок создания модуля. Возможности рецензирования в текстовом процессоре.

Тема 4. Информационные технологии управления и MS Excel. История создания табличных процессоров. Виды табличных процессоров. Основные функции табличных процессоров.

Тема 5. Работа с данными в Excel. Построение диаграмм и графиков функций.

Графические возможности табличных процессоров. Особенности построения диаграмм и графиков. Возможности редактирования диаграмм и графиков.

Тема 6. Финансовые функции в Excel. Решение оптимизационных задач. Задачи линейного программирования. Основные классы задач линейного программирования. Возможности решения задач линейного программирования в среде табличного процессора.

Тема 7. Использование офисных информационных технологий в экономике Современный офис. Классификация офисных программ. Назначение офисных программ. Использование табличных процессоров в экономических расчетах.

Тема 8. Информационные технологии баз данных. Microsoft Access. Назначение баз данных. Виды баз данных. Использование баз данных в экономике и управлении. Классификация баз данных. Функциональные возможности Microsoft Access.

Тема 9. Создание презентаций в среде Microsoft PowerPoint Назначение презентаций. Виды презентаций. Основные инструменты создания и редактирования презентаций. Возможности Microsoft PowerPoint

Тема 10. Информационные технологии Microsoft Outlook Назначение и основные функции Outlook. Использование электронной почты в деятельности предприятия. Коммуникационные возможности Microsoft Outlook

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных



работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Классификация информационных технологий в экономике	ОПК-5 ОПК-6	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 2. Информационные технологии в текстовом процессоре Word	ОПК-5 ОПК-6	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 3. Расширенные возможности текстового процессора Word.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 4. Информационные технологии управления и MS Excel.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 5. Работа с данными в Excel. Построение диаграмм и графиков функций.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 6. Финансовые функции в Excel. Решение оптимизационных задач.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 7. Использование офисных информационных технологий в экономике	ОПК-5 ОПК-6	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 8. Информационные технологии баз данных. Microsoft Access.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 9. Создание презентаций в среде Microsoft PowerPoint	ОПК-5 ОПК-6	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 10. Информационные технологии Microsoft Outlook	ОПК-5 ОПК-6	Опрос, тестирование, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание		
Single Selection	Информация – это	<table border="1"> <tr> <td>основной ресурс информатики (общества)</td> </tr> <tr> <td>выявленные закономерности предметной области, позволяющие решать задачи в этой области</td> </tr> </table>	основной ресурс информатики (общества)	выявленные закономерности предметной области, позволяющие решать задачи в этой области	4	1	Информация на
основной ресурс информатики (общества)							
выявленные закономерности предметной области, позволяющие решать задачи в этой области							

		совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности			усмотрение преподавателя
Single Selection	Экономическая информация	совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере отдельные факты, характеризующие объекты, процессы и явления в экономике выявленные закономерности в конкретной предметной области, позволяющие решать экономические задачи Факты, описывающие состояние экономики общества	1	1	Информация на усмотрение преподавателя
Multiple Selection	По функциям управления экономическая информация бывает	плановая Активная Учетная Нормативная аналитическая	1,3,5	1	Информация на усмотрение преподавателя
Single Selection	Бухгалтерская информация в широком смысле	совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере выявленные закономерности предметной области, позволяющие решать задачи в этой области плановая, учетная, нормативная и аналитическая информация в совокупности сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности учетная информация	3	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Бухгалтерская информация в узком смысле	совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере часть учетной информации, которая идентифицирована и получила стоимостную оценку, накапливается и хранится плановая, учетная, нормативная и аналитическая информация в совокупности сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности учетная информация	2	1	На усмотрение преподавателя
Multiple Selection	По стабильности бывает информация	переменная стабильная Условно-постоянная постоянная нестабильная	1,3,4	1	На усмотрение преподавателя
Multiple Selection	Особенности учетной информации	многообразие источников многократность получения большие объемы рутинные процедуры обработки многообразие потребителей	1,2,3,4,5	1	На усмотрение преподавателя
Multiple Selection	Требования к экономической информации	актуальность (своевременность) достоверность большие объемы достаточность полнота	1,2,4,5	1	На усмотрение преподавателя
Multiple Selection	Требования к информации бухгалтерской отчетности	сопоставимость надежность уместность актуальность противоречивость	1,2,4	1	На усмотрение преподавателя
Multiple Selection	Требования к финансовой информации	сопоставимость Необходимый вид полнота	1,2,3,4	1	На усмотрение преподавателя

Selection		актуальность			преподавателя	
		противоречивость				
Single Selection	В комплекс технических средств, обеспечивающих работу системы, входят:	-документация по использованию информационных технологий; -средства моделирования процессов управления системой; -техническая документация на разработку программных средств; -устройства сбора, накопления, обработки, передачи и вывода информации		4	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Назначение подсистемы информационного обеспечения состоит в:	-организации защиты информации; -обеспечении развития телекоммуникаций; -обеспечении диалогового режима работы компьютера; -своевременном формировании и выдаче достоверной информации для принятия управленческих решений.		4	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется:	-информационной технологией; -информационным ресурсом; -информатизацией общества; -информационной системой.		1	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Система правовых, экономических и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе называется:	-информационной системой; -информационной услугой; -информационной технологией; -рынком информационных продуктов и услуг (информационным рынком)		4	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Программно-аппаратный комплекс, предназначенный для обработки документов и автоматизации работы пользователей в системах управления, называется:	-операционной системой; -электронным офисом; -средствами моделирования процессов управления; -электронными таблицами.		2	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Система, объединяющая возможности компьютера со знаниями и опытом специалиста в такой форме, что может предложить разумный совет или осуществить разумное решение поставленной задачи, называется:	-системой управления базами данных; -управленческой; -экспертной; -информационно-поисковой.		3	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Экспертная система, задачей которой является диагностика ошибок при изучении какой-либо дисциплины и подсказка правильных решений, называется	-обучением; -мониторингом; интерпретацией данных; -диагностикой.		1	2	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Подсистема-это:	-один из этапов разработки информационной системы; -отдельная операция, приводящая к созданию программного продукта; -средство, обеспечивающее связь между отдельными составляющими системы; -часть системы, выделенная по какому-либо признаку.		4	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Совокупность программ, разработанных при создании кон-	-общесистемным программным обеспечением; -специальным программным обеспечением; -организационным обеспечением; -математическим обеспечением.		1	1	На усмотрение пре-

	краткой информации системы, называется:				подавателя
Single Selection	На какие виды делится программное обеспечение компьютера?	<ul style="list-style-type: none"> <li>операционную систему, файловую систему, файловую структуру;</li> <li>системное, прикладное программное обеспечение, инструментальный технологий программирования;</li> <li>утилиты, драйвера, операционную систему;</li> <li>системное и прикладное ПО</li> </ul>	4	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	. Прикладные программы называются:	<ul style="list-style-type: none"> <li>утилитами</li> <li><b>приложениями</b></li> <li>драйверами</li> <li>браузерами</li> </ul>	2	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	При задании параметров страницы устанавливаются:	<ul style="list-style-type: none"> <li>гарнитура, размер, начертание;</li> <li>отступ, интервал;</li> <li>поля, ориентация</li> <li>стиль, шаблон.</li> </ul>	3	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать	<ul style="list-style-type: none"> <li>размер шрифта;</li> <li>тип файла;</li> <li>параметры абзаца;</li> <li>размер страницы.</li> </ul>	2	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пробела;</li> <li>Delete;</li> <li>Insert;</li> <li>Enter.</li> </ul>	4	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):	<ul style="list-style-type: none"> <li>размер шрифта;</li> <li>параметры абзаца;</li> <li>последовательность символов, слов, абзацев;</li> <li>параметры страницы.</li> </ul>	2	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Выполнение операции копирования становится возможным после:	<ul style="list-style-type: none"> <li>установки курсора в определенное положение;</li> <li>сохранение файла;</li> <li>распечатки файла;</li> <li>выделение фрагмента текста.</li> </ul>	4	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	режим предварительного просмотра служит для:	<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличения текста;</li> <li>просмотра документа перед печатью;</li> <li>вывода текста на печать;</li> <li>изменения размера шрифта для печати.</li> </ul>	2	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Существует следующий способ расположения заголовков:	<ul style="list-style-type: none"> <li>по центру;</li> <li>с правой стороны;</li> <li>в конце страницы;</li> <li>С левой стороны</li> </ul>	1	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Колонтитул - это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>закладка</li> <li>примечание;</li> <li>справочная информация;</li> <li>текст заголовка;</li> </ul>	3	1	На усмотрение преподавателя

Single Selection	Расширением текстового файла является:	com; exe; xls; doc.		4	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Чтобы открыть текстовый файл(документ) в определенном формате, необходимо задать:	имя и тип файла; размер шрифта; параметры абзаца; размер страницы.		1	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Для того чтобы удалить пустую строку, надо нажать клавишу:	пробела; Delete; Insert; Enter.				На усмотрение преподавателя
Single Selection	В процессе редактирования текста изменяется(изменяются):	размер шрифта; параметры страницы; последовательность символов, слов, абзацев; параметры страницы.		3	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Основные параметры абзаца:	гарнитура, размер, начертание; отступ, интервал; поля, ориентация; стиль, шаблон.		2	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:	системного программного обеспечения; систем программирования; операционной системы; прикладного программного обеспечения;				На усмотрение преподавателя
Single Selection	Чтобы установить величину отступа между абзацами, необходимо выполнить команду Формат, Абзац... и на вкладке Отступы и интервалы указать значение в поле:	междустрочный; интервал; отступ; все варианты ответов верны.		2	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Процедура форматирования текста предусматривает:	удаление текста; отмену предыдущей операции, совершенной над текстом; разбивку текста на страницы; автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.		4	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Документ в электронной таблице называется:	рабочая книга рабочий лист таблица ячейка		1	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Рабочая книга состоит из:	строк и столбцов рабочих листов таблиц ячеек		2	1	На усмотрение преподавателя

Single Selection	В электронной таблице буквами А, В, ... обозначаются:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">строки</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">столбцы</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">ячейки</div> <div style="padding: 2px;">нет таких обозначений</div> </div>	2	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	В электронной таблице числами 1, 2, ... обозначаются:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">строки</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">столбцы</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">ячейки</div> <div style="padding: 2px;">нет таких обозначений</div> </div>	1	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	В электронной таблице А1, В4 – это обозначения:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">строк</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">столбцов</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">ячеек</div> <div style="padding: 2px;">нет таких обозначений</div> </div>	3	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Какие данные не могут находиться в ячейке:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">формула</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">лист</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">текст</div> <div style="padding: 2px;">число</div> </div>	2	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	В ячейку введены символы А1+В1. Как Excel воспримет эту информацию?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">ошибка</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">формула</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">текст</div> <div style="padding: 2px;">число</div> </div>	3	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	В ячейку введены символы =А1+В1. Как Excel воспримет эту информацию?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">ошибка</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">формула</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">текст</div> <div style="padding: 2px;">число</div> </div>	1	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	В ячейку введены символы =В3*С3. Как Excel воспримет эту информацию?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">ошибка</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">формула</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">текст</div> <div style="padding: 2px;">число</div> </div>	2	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Какая формула содержит ошибку?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">=Н9*3</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">=S6*1,609/S4</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">=7А1+1</div> <div style="padding: 2px;">=1/(1-F3*2+F5/3)</div> </div>	3	2	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Какая формула содержит ошибку?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">=2(А1+В1)</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">=N45*N46</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">=F15^2</div> <div style="padding: 2px;">=(А1+В1)/(А2+В2)</div> </div>	1	2	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Дано математическое выражение: $\frac{5x}{25(x+1)}$ . Как запишется эта формула в электронной таблице, если значение x хранится в ячейке А1?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">=5А1/(25*(А1+1))</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">=5*А1/(25*А1+1)</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">=5*А1/(25*(А1+1))</div> <div style="padding: 2px;">=(5*А1)/25*(А1+1)</div> </div>	2	2	На усмотрение преподавателя

Single Selection	Дана формула =B1/C1*C2. Ей соответствует математическое выражение:	$\frac{B1}{C1 \cdot C2}$ $\frac{B1 \cdot C2}{C1}$ $\frac{B1 \cdot C1}{C2}$ $\frac{B1}{C1} : C2$		2	2	На усмотрение преподавателя										
Single Selection	В какой последовательности расположатся записи в таблице после сортировки по возрастанию в поле Память?	<table border="1"> <tr><td>1,2,3,4</td></tr> <tr><td>4,3,2,1</td></tr> <tr><td>4,1,2,3</td></tr> <tr><td>2,3,4,1</td></tr> </table>	1,2,3,4	4,3,2,1	4,1,2,3	2,3,4,1		3	1	На усмотрение преподавателя						
1,2,3,4																
4,3,2,1																
4,1,2,3																
2,3,4,1																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Процессор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Pentium</td></tr> <tr><td>2</td><td>Pentium 2</td></tr> <tr><td>3</td><td>Pentium 3</td></tr> <tr><td>4</td><td>Intel Core i3</td></tr> </tbody> </table>	№	Процессор	1	Pentium	2	Pentium 2	3	Pentium 3	4	Intel Core i3					
№	Процессор															
1	Pentium															
2	Pentium 2															
3	Pentium 3															
4	Intel Core i3															
Single Selection	Какие записи в базе данных будут найдены после ввода автофильтра с условием поиска >2 в поле Память?	<table border="1"> <tr><td>1,2,3</td></tr> <tr><td>2,3</td></tr> <tr><td>1,4</td></tr> <tr><td>1</td></tr> </table>	1,2,3	2,3	1,4	1		2	1	На усмотрение преподавателя						
1,2,3																
2,3																
1,4																
1																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Процессор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Pentium</td></tr> <tr><td>2</td><td>Pentium 2</td></tr> <tr><td>3</td><td>Pentium 3</td></tr> <tr><td>4</td><td>Intel Core i3</td></tr> </tbody> </table>	№	Процессор	1	Pentium	2	Pentium 2	3	Pentium 3	4	Intel Core i3					
№	Процессор															
1	Pentium															
2	Pentium 2															
3	Pentium 3															
4	Intel Core i3															
Single Selection	Какие записи в базе данных будут найдены после ввода текстового автофильтра с условием поиска *5 в поле ЖД?	<table border="1"> <tr><td>2,4</td></tr> <tr><td>1,3</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> </table>	2,4	1,3	1	2		1	1	На усмотрение преподавателя						
2,4																
1,3																
1																
2																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Процессор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Pentium</td></tr> <tr><td>2</td><td>Pentium 2</td></tr> <tr><td>3</td><td>Pentium 3</td></tr> <tr><td>4</td><td>Intel Core i3</td></tr> </tbody> </table>	№	Процессор	1	Pentium	2	Pentium 2	3	Pentium 3	4	Intel Core i3					
№	Процессор															
1	Pentium															
2	Pentium 2															
3	Pentium 3															
4	Intel Core i3															
Single Selection	Если условия в условии поиска в автофильтре соединяются союзом И, то это означает	<table border="1"> <tr><td>Одновременно выполняются два условия</td></tr> <tr><td>Одновременно выполняется только одно условие</td></tr> <tr><td>Ни одно условие не выполняется</td></tr> <tr><td>Выполняется либо одно условие, либо второе условие</td></tr> </table>	Одновременно выполняются два условия	Одновременно выполняется только одно условие	Ни одно условие не выполняется	Выполняется либо одно условие, либо второе условие		1	1	На усмотрение преподавателя						
Одновременно выполняются два условия																
Одновременно выполняется только одно условие																
Ни одно условие не выполняется																
Выполняется либо одно условие, либо второе условие																
Single Selection	Кнопка «Дополнительно» означает	<table border="1"> <tr><td>Возможность ввода дополнительных условий</td></tr> <tr><td>Расширенный фильтр</td></tr> <tr><td>Дополнительные ячейки для ввода данных</td></tr> <tr><td>Запись макроса</td></tr> </table>	Возможность ввода дополнительных условий	Расширенный фильтр	Дополнительные ячейки для ввода данных	Запись макроса		2	1	На усмотрение преподавателя						
Возможность ввода дополнительных условий																
Расширенный фильтр																
Дополнительные ячейки для ввода данных																
Запись макроса																
Single Selection	Линия тренда - это	<table border="1"> <tr><td>Граница ячейки</td></tr> <tr><td>График функции</td></tr> <tr><td>Графическое представление направления изменения ряда чисел</td></tr> <tr><td>Такого понятия нет</td></tr> </table>	Граница ячейки	График функции	Графическое представление направления изменения ряда чисел	Такого понятия нет		3	1	На усмотрение преподавателя						
Граница ячейки																
График функции																
Графическое представление направления изменения ряда чисел																
Такого понятия нет																

Single Selection	Для решения задач оптимизации в табличном процессоре используется инструмент	<table border="1"> <tr><td>Подбор параметра</td></tr> <tr><td>Поиск решения</td></tr> <tr><td>Сценарий</td></tr> <tr><td>Таблица подстановки</td></tr> </table>	Подбор параметра	Поиск решения	Сценарий	Таблица подстановки	2	1	На усмотрение преподавателя
Подбор параметра									
Поиск решения									
Сценарий									
Таблица подстановки									
Single Selection	Какой класс задач решается с помощью поиска решения	<table border="1"> <tr><td>Задачи линейного программирования</td></tr> <tr><td>Задачи множественной регрессии</td></tr> <tr><td>Дифференциальные уравнения</td></tr> <tr><td>Многомерный анализ данных</td></tr> </table>	Задачи линейного программирования	Задачи множественной регрессии	Дифференциальные уравнения	Многомерный анализ данных	1	1	На усмотрение преподавателя
Задачи линейного программирования									
Задачи множественной регрессии									
Дифференциальные уравнения									
Многомерный анализ данных									
Single Selection	При решении задач оптимизации в окне "Поиск решения" в поле "Установить целевую ячейку" нельзя выбрать переключатель:	<table border="1"> <tr><td>Максимальному значению</td></tr> <tr><td>Минимальному значению</td></tr> <tr><td>Экстремальному значению</td></tr> <tr><td>Значению (в поле вводится определенное значение)</td></tr> </table>	Максимальному значению	Минимальному значению	Экстремальному значению	Значению (в поле вводится определенное значение)	3	1	На усмотрение преподавателя
Максимальному значению									
Минимальному значению									
Экстремальному значению									
Значению (в поле вводится определенное значение)									
Single Selection	С помощью средства "Поиск решения" решаются:	<table border="1"> <tr><td>Задачи оптимизации</td></tr> <tr><td>Задачи нелинейного программирования</td></tr> <tr><td>Уравнения</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	Задачи оптимизации	Задачи нелинейного программирования	Уравнения	Все перечисленное	1	2	На усмотрение преподавателя
Задачи оптимизации									
Задачи нелинейного программирования									
Уравнения									
Все перечисленное									
Single Selection	Средство "Поиск решения" можно установить с помощью команд:	<table border="1"> <tr><td>Сервис, надстройки, Поиск решения</td></tr> <tr><td>Сервис, параметры, Поиск решения</td></tr> <tr><td>Сервис, Подбор параметра, Поиск решения</td></tr> <tr><td>Панель управления, Переустановить MS OFFICE</td></tr> </table>	Сервис, надстройки, Поиск решения	Сервис, параметры, Поиск решения	Сервис, Подбор параметра, Поиск решения	Панель управления, Переустановить MS OFFICE	1	1	На усмотрение преподавателя
Сервис, надстройки, Поиск решения									
Сервис, параметры, Поиск решения									
Сервис, Подбор параметра, Поиск решения									
Панель управления, Переустановить MS OFFICE									
Single Selection	Ограничения на входящие переменные устанавливаются в параметре:	<table border="1"> <tr><td>Изменяя ячейки</td></tr> <tr><td>Установить целевые ячейки</td></tr> <tr><td>В любом из указанных по выбору пользователя</td></tr> <tr><td>Ограничения</td></tr> </table>	Изменяя ячейки	Установить целевые ячейки	В любом из указанных по выбору пользователя	Ограничения	1	2	На усмотрение преподавателя
Изменяя ячейки									
Установить целевые ячейки									
В любом из указанных по выбору пользователя									
Ограничения									
Single Selection	Что означает сообщение "Значения, установленные для целевой ячейки, не сходятся":	<table border="1"> <tr><td>В условиях и ограничениях допущена ошибка</td></tr> <tr><td>Необходимо увеличить параметр "Сходимость"</td></tr> <tr><td>Необходимо снять флажок "Линейная модель"</td></tr> <tr><td>Недостаточно памяти для решения задачи</td></tr> </table>	В условиях и ограничениях допущена ошибка	Необходимо увеличить параметр "Сходимость"	Необходимо снять флажок "Линейная модель"	Недостаточно памяти для решения задачи	1	2	На усмотрение преподавателя
В условиях и ограничениях допущена ошибка									
Необходимо увеличить параметр "Сходимость"									
Необходимо снять флажок "Линейная модель"									
Недостаточно памяти для решения задачи									
Single Selection	Ваши действия при сообщении "Найдено ошибочное значение в целевой ячейке или в ячейке ограничений":	<table border="1"> <tr><td>Проверить формулы и повторить вычисления</td></tr> <tr><td>Решить задачу другими методами</td></tr> <tr><td>Увеличить количество итераций и повторить вычисления</td></tr> <tr><td>Увеличить максимальное время вычислений и повторить вычисления</td></tr> </table>	Проверить формулы и повторить вычисления	Решить задачу другими методами	Увеличить количество итераций и повторить вычисления	Увеличить максимальное время вычислений и повторить вычисления	1	1	На усмотрение преподавателя
Проверить формулы и повторить вычисления									
Решить задачу другими методами									
Увеличить количество итераций и повторить вычисления									
Увеличить максимальное время вычислений и повторить вычисления									
Single Selection	Найдите правильный ответ:	<table border="1"> <tr><td>Для решения транспортной задачи в EXCEL используется «Поиск решения»</td></tr> <tr><td>Для решения транспортной задачи в EXCEL используется «Подбор параметра»</td></tr> <tr><td>Для решения транспортной задачи в EXCEL используется встроенное средство для написания макросов</td></tr> <tr><td>Для решения транспортной задачи в EXCEL используется язык программирования VISUAL BASIC</td></tr> </table>	Для решения транспортной задачи в EXCEL используется «Поиск решения»	Для решения транспортной задачи в EXCEL используется «Подбор параметра»	Для решения транспортной задачи в EXCEL используется встроенное средство для написания макросов	Для решения транспортной задачи в EXCEL используется язык программирования VISUAL BASIC	1	1	На усмотрение преподавателя
Для решения транспортной задачи в EXCEL используется «Поиск решения»									
Для решения транспортной задачи в EXCEL используется «Подбор параметра»									
Для решения транспортной задачи в EXCEL используется встроенное средство для написания макросов									
Для решения транспортной задачи в EXCEL используется язык программирования VISUAL BASIC									
Single Selection	Что оптимизируется в транспортной задаче:	<table border="1"> <tr><td>Количество перевезенных товаров</td></tr> <tr><td>Тарифы перевозки</td></tr> <tr><td>Стоимость всех перевозок</td></tr> <tr><td>Количество потребителей</td></tr> </table>	Количество перевезенных товаров	Тарифы перевозки	Стоимость всех перевозок	Количество потребителей	3	2	На усмотрение преподавателя
Количество перевезенных товаров									
Тарифы перевозки									
Стоимость всех перевозок									
Количество потребителей									



Single-Selection	В транспортной задаче коэффициенты при переменных могут быть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Только положительными</li> <li>Только отрицательными</li> <li>Только равными нулю или единице</li> <li>В транспортной задаче коэффициенты при переменных не используются</li> </ul>	1	1	На усмотрение преподавателя
Multiple-Selection	Отметьте правильные и объекты Microsoft Access	<ul style="list-style-type: none"> <li>Таблицы</li> <li>Формы</li> <li>Программы</li> <li>Отчеты</li> <li>Базы</li> </ul>	1,2,4	1	На усмотрение преподавателя
Multiple-Selection	Отметьте правильные объекты Microsoft Access	<ul style="list-style-type: none"> <li>Таблицы</li> <li>Модули</li> <li>Программы</li> <li>Связи</li> <li>Базы</li> </ul>	1,2,4	1	На усмотрение преподавателя
Multiple-Selection	Отметьте правильные объекты Microsoft Access	<ul style="list-style-type: none"> <li>Макросы</li> <li>Модули</li> <li>Программы</li> <li>Таблицы</li> <li>Базы</li> </ul>	1,2,4	1	На усмотрение преподавателя
Single-Selection	При создании новой базы данных (отметьте верное)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создается файл с расширением *.mdb</li> <li>Вызывается мастер создания базы данных</li> <li>Надо сразу создать хотя бы одну таблицу</li> <li>Все делается автоматически</li> <li>Не создается новых файлов</li> </ul>	1	1	На усмотрение преподавателя
Single-Selection	При создании новой базы данных (отметьте верное)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можно создать пустую базу данных или выбрать шаблон базы данных</li> <li>Надо сразу создать хотя бы одну форму</li> <li>Только с помощью мастера можно создать базу</li> <li>Не создается новых файлов</li> </ul>	1	1	На усмотрение преподавателя
Multiple-Selection	В таблице Access можно хранить	<ul style="list-style-type: none"> <li>числовые данные</li> <li>текст</li> <li>картинки</li> <li>ссылки на файлы</li> <li>таблицы предназначены для других целей</li> </ul>	1,2,3,4	1	На усмотрение преподавателя
Single-Selection	Тип данных «счетчик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>предназначен для подсчета записей</li> <li>является числом</li> <li>является текстом</li> <li>его можно редактировать</li> <li>такого типа данных нет</li> </ul>	2	1	На усмотрение преподавателя
Multiple-Selection	Маска ввода	<ul style="list-style-type: none"> <li>облегчает ввод данных</li> <li>маскирует ввод данных</li> <li>позволяет ввести секретные данные</li> <li>такого понятия нет</li> <li>редактируется с помощью конструктора</li> </ul>	1,2,5	2	На усмотрение преподавателя
Multiple-Selection	Ключевое поле	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может быть не одно</li> <li>Необходимо для нормальной работы БД</li> <li>Определяется в конструкторе</li> <li>Не существует</li> </ul>	2,3	2	На усмотрение преподавателя
Single-Selection	Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Такого объекта нет</li> <li>Бывают только главные</li> <li>Отсутствуют в access</li> <li>Создаются с помощью мастера</li> </ul>	4	1	На усмотрение преподавателя

Single Selection	Перекрестный запрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не используется</li> <li>В access не существует</li> <li>Нельзя сделать с помощью мастера</li> <li>Используется для анализа данных</li> </ul>		4	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Что такое Power Point?	<ul style="list-style-type: none"> <li>прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций</li> <li>прикладная программа для обработки кодовых таблиц</li> <li>устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме</li> <li>системная программа, управляющая ресурсами компьютера</li> </ul>		1	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Что такое презентация PowerPoint?	<ul style="list-style-type: none"> <li>прикладная программа для обработки электронных таблиц</li> <li>демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере</li> <li>устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов</li> <li>текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм</li> </ul>		2	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Power Point нужен для создания ....	<ul style="list-style-type: none"> <li>таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений</li> <li>текстовых документов, содержащих графические объекты</li> <li>Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации</li> <li>презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации</li> </ul>		4	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...	<ul style="list-style-type: none"> <li>слайд</li> <li>лист</li> <li>кадр</li> <li>рисунок</li> </ul>		1	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...	<ul style="list-style-type: none"> <li>показ</li> <li>презентацию</li> <li>кадры</li> <li>рисунки</li> </ul>		2	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft PowerPoint</li> <li>Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft PowerPoint</li> <li>Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft PowerPoint</li> <li>Рабочий стол – Пуск – Microsoft PowerPoint</li> </ul>				На усмотрение преподавателя
Single Selection	В программе MS PowerPoint можно оформить слайд так, чтобы на слайде использовались...	<ul style="list-style-type: none"> <li>шаблоны оформления</li> <li>форматирование ячеек</li> <li>разностные схемы</li> <li>цифровые гаммы</li> </ul>				На усмотрение преподавателя
Single Selection	Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...	<ul style="list-style-type: none"> <li>только сообщения</li> <li>только файлы</li> <li>сообщения и приложенные файлы</li> <li>видеоизображения</li> </ul>		3	1	На усмотрение преподавателя
Single Selection	Программа Microsoft Outlook не имеет функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>Средств планирования</li> <li>Личного календаря</li> <li>Электронной почты</li> <li>Расчета заработной платы</li> </ul>		4	1	На усмотрение преподавателя

Single Selection	В Microsoft Outlook контакты создаются с помощью	Путем ввода новых данных в форму Контакт		1	1	На усмотрение преподавателя
		Путем записи данных в блокнот				
		Записи о контакте при назначении встречи				
		Контакты не создаются				
Single Selection	Печать информации о контакте не осуществляется с использованием типа	Карточки		4	1	На усмотрение преподавателя
		заметка				
		Телефонная книга				
		Мой друг				

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Классификация программных продуктов. Роль и место программных средств офисного назначения в процессах управления.
2. Состав MS Office. Изменение параметров запуска MS Word, MS Excel, MS Access. Настройка компонентов MS Office.
3. Настройки меню в MS Office (вывод графических изображений в пунктах меню, переименование и создание нового меню, настройка выпадающих меню).
4. Создание и настройка панелей инструментов. Назначение макросов кнопкам панелей инструментов.
5. Настройка клавиатуры (определение и переопределение комбинации клавиш для любой команды, макроса, шрифта и специальных символов).
6. Использование звука в приложениях MS Office.
7. Способы обмена данными между приложениями MS Office.
8. Понятие, создание и использование шаблонов документов в различных приложениях MS Office.
9. Настройка справочной системы.
10. Способы обработки чисел в формулах и функциях;
11. Отдельные категории функций excel: дата и время, текстовые, математические, статистические, логические, финансовые;
12. Использование вложенных функций;
13. Назначение построителя функций и приемы работы с ним;
14. Понятие массива в excel. Формула массива.
15. Основные приемы работы с мастером диаграмм.
16. Создание запросов с помощью мастера и конструктора запросов;
17. Особенности выполнения запросов и их изменение;
18. Использование вычисляемых полей в запросах;
19. Преобразование фильтра в запрос;
20. Виды соединений таблиц в запросах (внешнее и внутреннее соединение);
21. Выполнение запросов с параметром;
22. Способы вывода результатов запросов на печать;
23. Использование выражений в запросах;
24. Создание запросов на изменение данных: удаление, добавление, обновление.
25. Общие сведения о базах данных и СУБД MS ACCESS;
26. База данных как средство хранения и обработки информации. Приемы создания базы данных;
27. Создание таблиц с помощью мастера и с помощью конструктора;

28. Понятие, назначение и виды ключевых полей, способ определения простых и составных ключей;
29. Заполнение таблиц базы данных - ввод, проверка и просмотр данных. Использование подстановок для заполнения отдельных полей таблиц;
30. Отображение подчиненных таблиц;
31. Виды связей между таблицами, создание связей.
32. Виды моделей данных в СУБД

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5a97ed07408159.98683294. - ISBN 978-5-16-013859-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872744> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература.**

Лapidус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник / Л.В. Лapidус. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5ad4a78dae3f27.69090312. - ISBN 978-5-16-013640-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862068> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Прикладное программное обеспечение – пакет MicrosoftOffice.
2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».
3. Электронная образовательная платформа БФУ им. И. Канта <https://lms-3.kantiana.ru>
4. Портал тестирования БФУ им. И. Канта <https://pt.kantiana.ru>
5. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
6. Научная электронная библиотека [http:// elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
НОК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История экономических учений»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Марченко В.Д.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История экономических учений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «История экономических учений».

Цель дисциплины: формирование экономического мышления и рассуждения экономических принципов развития экономической мысли, изучение экономических школ и направлений.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; <b>Уметь:</b> аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; <b>Владеть:</b> навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	<b>Знать:</b> основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; <b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» представляет собой дисциплину в формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Экономическая мысль дорыночной экономики	Основные этапы истории экономических учений. Родоначальники экономической идеи. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль средневековья: Европа и Восток. Меркантилизм (первая самостоятельная экономическая школа). Принципы меркантилизма. Основатели меркантилизма.
2	Классическая школа экономической теории	Этапы развития классической школы. Появление политэкономии в Англии и во Франции. Сущность

		политэкономии. Учение физиократов: Ф. Кэне, А. Тюрго. Экономические учения Адама Смита (Исследование о природе и причинах богатства). Принципы физиократии. Экономические учения Давида Рикардо (Начало политической экономики и налогообложения).
3	Экономический либерализм и Марксизм	Концепция экономического либерализма. Признаки либерализма. Представители либерализма. Исторические условия возникновения марксизма. Экономические идеи Карла Маркса (Капитал). Экономическое наследие учений Карла Маркса. Влияние марксизма на современный экономический мир.
4	Маржинализм и неоклассическая школа	Предшественники маржинализма. Основные этапы маржинализма. «Маржиналистская революция. Субъективизм 1-го этапа маржинальной революции. Главные идеи маржинализма. Австрийская школа. Главная идея австрийской школы и ее представители. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия (С.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето). Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка, А.Пигу.
5	Институционально-социологического направления в экономической теории	Старая и новая историческая школа в Германии. Представители немецкой экономической школы. Социальная школа. Отличие немецкой школы от других школ. Этапы становления институционализма. Т.Веблен, У.Митчелл, Дж.Коммонс. Институционализм. Главные признаки институционализма. Учение Дж.М.Кейнса. Монетаризм. Главные признаки монетаризма.
6	История экономической мысли в России	Экономическая мысль феодальной России (IX-XV вв.). Экономическая мысль в России в XVI в. Представители экономической мысли России. Основные направления экономической мысли. Экономическая мысль в России в XVIII-XIX вв. Экономическая мысль советского периода. Анализ аграрных проблем в трудах А.В. Чаянова.

		Экономико-математическая школа. Проблемы равновесия и стабилизации. Исследование проблем экономической динамики Н.Д. Кондратьевым.
7	Теории монополии и несовершенной конкуренции	Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина и теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Экономические взгляды Й.Шумпетера. Экономическое учение Дж.М.Кейнса и его последователей. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Влияние учений на современный вид монополий и конкуренции.
8	Основные школы современного неоклассического направления	Неолиберализм – альтернатива кейнсианским моделям вмешательства государства в экономику. Фрайбургская школа и концепция социального рыночного хозяйства (В.Ойкен, Л.Эрхард, В.Репке, А.Мюллер-Армак). Неоавстрийская школа и экономическая теория предложения (Л.Мизес, Ф.Хайек, А.Лаффер, Р.Барро, М.Фелдстейн). Чикагская школа и теория монетаризма (М.Фридман). Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас, Дж.Мут, Т.Сарджень, Н.Уоллес).
9	Современный институционализм	Институционализм 50-70-х гг.: теории трансформации капитализма, теории технократического детерминизма, социологическая школа, исследования проблем третьего мира. Неоинституционализм 70-90-х гг.: особенности методологии. Теория человеческого капитала Г.Беккера. Теория конституционного выбора Д.Бьюкенена. Представители современной экономики. Экономические направления современного времени.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Экономическая мысль дорыночной экономики*

Основные этапы истории экономических учений. Родоначальники экономической идеи. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль средневековья: Европа и Восток. Меркантилизм (первая самостоятельная экономическая школа). Принципы меркантилизма. Основатели меркантилизма.

#### *Тема 2. Классическая школа экономической теории*

Этапы развития классической школы. Появление политэкономии в Англии и во Франции. Сущность политэкономии. Учение физиократов: Ф. Кэне, А. Тюрго. Экономические учения Адама Смита (Исследование о природе и причинах богатства). Принципы физиократии. Экономические учения Давида Рикардо (Начало политической экономии и налогообложения).

#### *Тема 3. Экономический либерализм и Марксизм*

Концепция экономического либерализма. Признаки либерализма. Представители либерализма. Исторические условия возникновения марксизма. Экономические идеи Карла Маркса (Капитал). Экономическое наследие учений Карла Маркса. Влияние марксизма на современный экономический мир.

#### *Тема 4. Маржинализм и неоклассическая школа*

Предшественники маржинализма. Основные этапы маржинализма. «Маржиналистская революция. Субъективизм 1-го этапа маржинальной революции. Главные идеи маржинализма. Австрийская школа. Главная идея австрийской школы и ее представители. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия (С.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето). Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка, А.Пигу.

#### *Тема 5. Институционально-социологического направления в экономической теории*

Старая и новая историческая школа в Германии. Представители немецкой экономической школы. Социальная школа. Отличие немецкой школы от других школ. Этапы становления институционализма. Т.Веблен, У.Митчелл, Дж.Коммонс. Институционализм. Главные признаки институционализма. Учение Дж.М.Кейнса. Монетаризм. Главные признаки монетаризма.

#### *Тема 6. История экономической мысли в России Экономическая мысль феодальной России (IX-XVI вв.).*

Экономическая мысль в России в ХУПв. Представители экономической мысли России. Основные направления экономической мысли. Экономическая мысль в России в ХУШ-1Хвв. Экономическая мысль советского периода. Анализ аграрных проблем в трудах А.В. Чаянова. Экономико-математическая школа. Проблемы равновесия и стабилизации. Исследование проблем экономической динамики Н.Д. Кондратьевым.

#### *Тема 7. Теории монополии и несовершенной конкуренции*

Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина и теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Экономические взгляды Й.Шумпетера. Экономическое учение Дж.М.Кейнса и его последователей. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Влияние учений на современный вид монополий и конкуренции.

*Тема 8. Основные школы современного неоклассического направления*  
Неолиберализм – альтернатива кейнсианским моделям вмешательства государства в экономику. Фрайбургская школа и концепция социального рыночного хозяйства (В.Ойкен, Л.Эрхард, В.Репке, А.Мюллер-Армак). Неоавстрийская школа и экономическая теория

предложения (Л.Мизес, Ф.Хайек, А.Лаффер, Р.Барро, М.Фелдстейн). Чикагская школа и теория монетаризма (М.Фридман). Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас, Дж.Мут, Т.Сарджень, Н.Уоллес).

#### *Тема 9. Современный институционализм*

Институционализм 50-70-х гг.: теории трансформации капитализма, теории технократического детерминизма, социологическая школа, исследования проблем третьего мира. Неоинституционализм 70-90-х гг.: особенности методологии. Теория человеческого капитала Г.Беккера. Теория конституционного выбора Д.Бьюкенена. Представители современной экономики. Экономические направления современного времени.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Экономическая мысль дорыночной экономики

*Вопросы для обсуждения:* Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль средневековья: Европа и Восток. Основатели меркантилизма.

Тема 2. Классическая школа экономической теории

*Вопросы для обсуждения:* Учение физиократов: Ф. Кэне, А. Тюрго. Экономические учения Адама Смита. Экономические учения Давида Рикардо

Тема 3. Экономический либерализм и Марксизм

*Вопросы для обсуждения:* Экономические идеи Карла Маркса (Капитал). Экономическое наследие учений Карла Маркса.

Тема 4. Маржинализм и неоклассическая школа

*Вопросы для обсуждения:* Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия (С.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето). Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка, А.Пигу.

Тема 5. Институционально-социологического направления в экономической теории

*Вопросы для обсуждения:* Этапы становления институционализма. Т.Веблен, У.Митчелл, Дж.Коммонс. Институционализм. Главные признаки институционализма. Учение Дж.М.Кейнса

Тема 6. История экономической мысли в России

*Вопросы для обсуждения:* Анализ аграрных проблем в трудах А.В. Чаянова. Экономико-математическая школа. Проблемы равновесия и стабилизации. Исследование проблем экономической динамики Н.Д. Кондратьевым.

Тема 7. Теории монополии и несовершенной конкуренции

*Вопросы для обсуждения:* Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина и теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Экономические взгляды Й.Шумпетера. Экономическое учение Дж.М.Кейнса и его последователей. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс).

Тема 8. Основные школы современного неоклассического направления

*Вопросы для обсуждения:* Фрайбургская школа и концепция социального рыночного хозяйства (В.Ойкен, Л.Эрхард, В.Репке, А.Мюллер-Армак). Неоавстрийская школа и экономическая теория предложения (Л.Мизес, Ф.Хайек, А.Лаффер, Р.Барро, М.Фелдстейн). Чикагская школа и теория монетаризма (М.Фридман). Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас, Дж.Мут, Т.Сарджень, Н.Уоллес).



## Тема 9. Современный институционализм

*Вопросы для обсуждения:* Теория человеческого капитала Г. Беккера. Теория конституционного выбора Д. Бьюкенена. Представители современной экономики. Экономические направления современного времени.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)  
*Лабораторные работы не предусмотрены*

### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Экономическая мысль дорыночной экономики. Классическая школа экономической теории. Экономический либерализм и Марксизм. Маржинализм и неоклассическая школа. Институционально-социологического направления в экономической теории. История экономической мысли в России. Теории монополии и несовершенной конкуренции. Основные школы современного неоклассического направления. Современный институционализм.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Экономическая мысль дорыночной экономики. Классическая школа экономической теории. Экономический либерализм и Марксизм. Маржинализм и неоклассическая школа. Институционально-социологического направления в экономической теории. История экономической мысли в России. Теории монополии и несовершенной конкуренции. Основные школы современного неоклассического направления. Современный институционализм.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Экономическая мысль дорыночной экономики. Классическая школа экономической теории Экономический либерализм и Марксизм Маржинализм и неоклассическая школа	УК-10	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Институционально-социологического направления в экономической теории История экономической мысли в России Теории монополии и несовершенной конкуренции Основные школы современного неоклассического направления Современный институционализм		

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Выполните задание: установите соответствие

М. И. Туган-Барановский Теория крестьянского хозяйства

А. В. Чаянов Автор отечественного учебника политической экономии

А. А. Богданов Теория больших циклов

Н. Д. Кондратьева "Социальные основы кооперации"

В. К. Дмитриев Представитель экономико-математической школы

Л. В. Канторович Автор теории реформирования экономики

Е. Т. Гайдар линейное программирование

2. Основные причины, обусловившие резкую политизацию отечественной экономической мысли периода 1917-1921 это:

- 1) процесс становления основ официальной партийно-государственной доктрины экономических преобразований;
- 2) влияние крайне политизированных программных установок большевистской партии;
- 3) политизация экономических взглядов, обусловленных ангажированностью оппонентов большевиков.

3. Математические методы использовали в своих экономических исследованиях:

- 1) В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий;
- 2) Л.В. Канторович, В.В. Новожилов;
- 3) Н.А. Цаголов, Е. Либерман.

4. Главным предметом исследования А.В. Чаянова было:

- 1)большие циклы конъюнктуры;
- 2) межотраслевые связи;
- 3) семейно-трудовое крестьянское хозяйство.

5. Мировой науке Н.Д Кондратьев известен, прежде всего, как автор:

- 1) теории больших циклов хозяйственной конъюнктуры;
- 2) стройной концепции научного планирования;
- 3) метода экономико-математического анализа «затраты-выпуск».

6. Разработка теории линейного программирования – это заслуга:

- 1) Л.В. Канторовича;
- 2) В.К. Дмитриева;

- 3) В.В. Новожилова.
7. Д.И. Менделеев занимался проблемами:
- 1) размещения производительных сил;
  - 2) народнохозяйственного планирования;
  - 3) связи и равновесия аграрного и индустриального секторов экономики.
8. Н.А. Цаголов, Н.С. Малышев являются авторами:
- 1) концепции, отрицавшей наличие товарного производства и действие закона стоимости при социализме;
  - 2) стратегии «ускорения»;
  - 3) концепции «перестройки».
9. Теория оптимального функционирования экономики – это:
- 1) теория, базирующаяся на применении математических методов управления народным хозяйством;
  - 2) теория, отражающая такое развитие экономики, когда повышается эффективность экономической системы за счет роста производительности труда, отдачи от основных фондов, улучшения использования сырья и материалов;
  - 3) теория, согласно которой хозрасчет – особая форма хозяйствования, охватывающая различные уровни общественного производства, опирающаяся на принципы самостоятельности и самоокупаемости.
10. В начале 80-х годов сторонниками структурных, институциональных и политических преобразований советской экономики и общества были:
- 1) Г. Лисичкин, Н. Петраков;
  - 2) С. Шаталин, Л. Абалкин;
  - 3) А. Чубайс, Е. Гайдар.
11. Перестройка – это:
- 1) программа повышения темпов роста экономики, основанная на использовании достижений НТП и интенсификации производства, структурной перестройки, эффективной системы управления, организации и стимулирования труда;
  - 2) общее название совокупности политических и экономических перемен, проводившихся в СССР в 1986—1991 годах.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. История экономических учений: предмет, структуризация и методология  
Экономические учения древнего мира.
2. Экономическая мысль в средние века в Западной Европе.
3. Меркантилизм: сущность, этапы, особенности в различных странах.
4. Общая характеристика классической школы и этапы её развития.
5. Экономическая теория У. Пети
6. Возникновение классической школы в Англии и во Франции.
7. Экономическая теория физиократов.
8. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов».
9. Д. Рикардо и его работа «Начала политической экономии и налогового обложения».
10. Основные теории классической школы XIX века.
11. «Основы политической экономии» Милля.
12. Английская классическая школа в XIX в.
13. Классическая школа во Франции в XIX в.
14. Методология экономической теории марксизма.
15. Теория стоимости и прибавочной стоимости К. Маркса.
16. Марксистская теория капитала, цены производства и прибыли.
17. Экономические воззрения Н. Г. Чернышевского.
18. Развитие В. И. Лениным марксистской политэкономии.
19. «Маржинальная революция» и её особенности

20. Австрийская школа.
21. Кембриджская школа.
22. Американская классическая школа.
23. Лозаннская школа.
24. Американский институционализм.
25. Теория индустриального общества и неинституционализм.
26. Кейнсианская система экономического развития.
27. Неокейнсианство
28. Посткейнсианство
29. Основные направления американского "классического" институционализма
30. Новая институциональная теория
31. Теория трансакционных издержек Экономическая теория прав собственности
32. Теория общественного выбора
33. Принципы и социально-философские основы неолиберализма.
34. Лондонская школа неолиберализма
35. Германский неолиберализм как доктрина "социального рыночного хозяйства".
36. Неолиберализм во Франции и новая французская школа.
37. Чикагская школа. Монетаризм (М. Фридмен, А. Шварц).
38. Школа экономики предложения (А. Лаффер).
39. Неоклассический синтез (П. Самуэльсон).
40. Становление и развитие отечественной экономической науки
41. Вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку
42. Экономико-математическая школа и ее основные направления.
43. Переходная экономика и ее теоретические проблемы.
44. Современная экономическая мысль.
45. Представители современной экономической школы.
46. Монополия и совершенная конкуренция в разных экономических школах.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать</i>	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894752> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

Покидченко, М. Г. История экономических учений : учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-018101-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850114> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего об-  
разования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Консалтинг в области внешнеэкономической деятельности»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



## Лист согласования

**Составитель: к.э.н. Никифорова Е.С.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Консалтинг в области внешнеэкономической деятельности»

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области консалтинга с учетом специфики внешнеэкономической деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-1.1 Осуществляет и контролирует внешнеэкономическую деятельность организации	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы консалтинговой деятельности;</li><li>– задачи и методы консалтинга в области ВЭД;</li><li>– способы поиска и выбора консалтинговой организации.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками организации и проведения консультирования в области ВЭД;</li><li>– навыками анализа ситуации, необходимой для оказания консультационных услуг.</li></ul>
	ПК-1.2 Осуществляет анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– возможности и ограничения консультирования как вида профессиональной деятельности;</li><li>– методы оценки результативности консультирования.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– формировать условия консультационных кейсов;</li><li>– использовать на практике рекомендации консультантов.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками подбора консалтинговых организаций и заключения консультационных договоров.</li></ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консалтинг в области внешнеэкономической деятельности» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теория консалтинговых услуг и история их развития	Предмет, понятие и принципы консалтинговых услуг Эволюция консалтинговых услуг Тенденции развития рынка консалтинговых услуг в мире
2	Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия	Российский рынок консалтинговых услуг Крупнейшие консалтинговые фирмы на российском рынке Калининградский рынок консалтинговых услуг Особенности договора на оказание консультационных услуг
3	Создание консалтинговой фирмы	Необходимые предпосылки для старта консалтингового бизнеса Регистрация консалтинговой организации или ИП Консультационная команда
4	Практический консалтинг ВЭД	Организация текущей работы Налогообложение консалтинговой деятельности Разработка подробной схемы внешнеторговой сделки Поиск партнера для заключения договора в стране-импортере или экспортере Оформление документов для валютного и таможенного контроля Страхование внешнеторгового груза

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Теория консалтинговых услуг и история их развития*

*Тема 2: Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия*

*Тема 3: Создание консалтинговой фирмы*

*Тема 4: Практический консалтинг ВЭД*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Теория консалтинговых услуг и история их развития*

*Вопросы для обсуждения:*

*Тенденции развития рынка консалтинговых услуг в мире.*

*Тема 2: Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия*

*Вопросы для обсуждения:*

*Крупнейшие консалтинговые фирмы на российском рынке*

*Калининградский рынок консалтинговых услуг*

*Особенности договора на оказание консультационных услуг.*

*Тема 3: Создание консалтинговой фирмы*

*Вопросы для обсуждения:*

*Регистрация консалтинговой организации или ИП.*

*Тема 4: Практический консалтинг ВЭД*

*Вопросы для обсуждения:*

*Разработка подробной схемы внешнеторговой сделки*

*Поиск партнера для заключения договора в стране-импортере или экспортере*

*Оформление документов для валютного и таможенного контроля*

*Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов*

*Подбор складов по маршруту следования грузов.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

*Теория консалтинговых услуг и история их развития*

*Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия*

*Создание консалтинговой фирмы*

*Практический консалтинг ВЭД*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

*Теория консалтинговых услуг и история их развития*

*Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия*

*Создание консалтинговой фирмы*

*Практический консалтинг ВЭД*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теория консалтинговых услуг и история их развития	ПК-1	Опрос, тестирование
Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия	ПК-1	Опрос, тестирование
Создание консалтинговой фирмы	ПК-1	Опрос, тестирование
Практический консалтинг ВЭД	ПК-1	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Типовые задания практических работ:*

*По теме «Теория консалтинговых услуг и история их развития»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	В чем состоит назначение консультирования?	1. В оказании клиенту помощи в решении управленческих и экономических задач. 2. В принятии за клиента управленческих решений. 3. В собеседовании с клиентом по различным вопросам.	1
SingleSelection	Характерной чертой управленческого консультирования является:	1. Эффективность 2. Неопределенность. 3. Независимость. 4. Компетентность.	3
SingleSelection	Сколько подходов существует к определению понятия «консультирование»?	1. Один. 2. Два. 3. Три. 4. Четыре.	3
SingleSelection	Консультирование с позиций функционального подхода — это:	1. Четкое выполнение консультантом всех работ по договору с клиентом. 2. Любая форма оказания помощи клиенту. 3. Приход консультанта на объект консультирования. 4. Выполнение всех функций менеджмента в консультационной организации.	4

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Консультирование с позиций профессионального подхода — это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультативная служба, работающая по договору на оказание консультационных услуг.</li> <li>2. Союз профессионалов-консультантов.</li> <li>3. Общество независимых экспертов.</li> <li>4. Фирма, работающая в сфере услуг.</li> </ol>	2
SingleSelection	Управленческое консультирование — это понятие:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плановой экономики.</li> <li>2. Экономики переходного периода.</li> <li>3. Рыночной экономики.</li> <li>4. Нестабильно развивающейся экономики</li> </ol>	3
SingleSelection	К консалтингу следует относиться:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как к искусству.</li> <li>2. Как к науке.</li> <li>3. Как к ремеслу.</li> </ol>	2

*По теме «Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Под «смежными» по отношению к услугам по управленческому консультированию понимают услуги:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставляемые фирмами-конкурентами, отличные от услуг данной консультационной компании.</li> <li>2. Граница между которыми и услугами по управленческому консультированию размыта и нельзя точно установить, относятся эти услуги к управленческим или нет.</li> <li>3. По сопровождению деятельности компании-клиента после оказания услуг по управленческому консультированию.</li> <li>4. Оказываемые перед началом реализации консультационного проекта.</li> </ol>	1
SingleSelection	«Смежными» услугами по отношению к услугам по управленческому консультированию являются:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридические услуги, Рекрутинговые услуги, Аудиторские услуги.</li> <li>2. Юридические услуги, Рекламные услуги, Налоговые услуги.</li> <li>3. Транспортные услуги, Рекрутинговые услуги, PR-услуги.</li> </ol>	2



Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		4. Туристические услуги, Финансовые услуги, Банковские услуги.	
SingleSelection	Консультационные услуги оказываются в следующих формах:	1. Разовые консультации, Отчеты, Обзоры. 2. Отчеты, Репрезентации, Проекты. 3. Справки, Проекты, Программы. 4. Разовые консультации, Проекты, Обзоры	4
SingleSelection	Этические стандарты консультирования:	1. Регламентированы этическими установками кодексов профессионального поведения консультантов. 2. Определяются только внутренним воспитанием, нормами поведения, этикой консультанта. 3. В консультировании не существует никаких этических норм. 4. Определяются зарубежными консалтинговыми ассоциациями.	1
SingleSelection	Процесс консультирования:	1. Это совместная деятельность консультанта и клиента с целью решения определенной задачи и осуществления желаемых изменений в организации. 2. Это процесс ведения переговоров консультанта и клиента о необходимом сотрудничестве. 3. Это вид профессиональной деятельности людей по организации процессов достижения системы целей, принимаемых и реализуемых с использованием научных подходов, концепции управления и человеческого фактора. 4. Включает трех партнеров — консультанта, дилера, клиента	1
SingleSelection	Кто является субъектом консультирования?	1. Клиенты. 2. Внешние консультанты. 3. Внутренние консультанты. 4. Западные консультанты.	1
SingleSelection	Объектами консультирования могут являться:	1. Частные и государственные предприятия. 2. Зарубежная консультационная организация. 3. Отечественная консультационная организация. 4. Ассоциация консультантов.	1

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Консультант — это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудитор.</li> <li>2. Советник, не обладающий властью принятия решения, рекомендуемый как поступать в данной конкретной ситуации.</li> <li>3. Специалист, имеющий управленческое образование.</li> <li>4. Специалист, имеющий экономическое образование.</li> </ol>	2

*По теме «Создание консалтинговой фирмы»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Выбор консультанта руководством российского предприятия осуществляется следующим путем:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обращение к любым консультантам на основе интуитивной потребности в помощи при решении своих проблем.</li> <li>2. Завязывание контактов с консультирующими организациями например, на конференциях, семинарах.</li> <li>3. На основе стандартных, единых для всех, процедур отбора консультантов международных организаций, таких, как Европейский союз (ЕС), Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР).</li> </ol>	2
SingleSelection	При окончательном выборе консультанта клиентом учитываются:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоимость оказываемых услуг.</li> <li>2. Технические (содержательные) предложения консультантов.</li> <li>3. Наличие у консультирующей организации оборудованного офиса, предоставляющего благоприятные условия для выполнения консультационного проекта.</li> </ol>	1
SingleSelection	Что представляет собой «экспериментальное» задание консультанту?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальная апробация всех возможных вариантов решения проблемы в организации.</li> <li>2. Предоставление консультанту незначительного задания, не требующего его вмешательства в деятельность организации, для окончательной оценки возможности сотрудничества с ним.</li> </ol>	1

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		3. Это консультационный проект, выполняемый консультантом первый раз в жизни.	
SingleSelection	Оплата оказания консультационных услуг консультантом клиенту осуществляется на основании:	1. Договора. 2. Устного соглашения между консультантом и клиентом. 3. Общегосударственного прейскуранта цен на консультационные услуги.	1
SingleSelection	Повременная оплата — это:	1. Оплата определенного количества времени, независимо от того, сколько времени на работу затрачивает консультант. 2. Оплата, определяемая как процент от стоимости объекта консультирования и результата консультирования. 3. Оплата, осуществляемая на основе расчета количества рабочего времени, затраченного на выполнение консультационного проекта.	3
SingleSelection	Фиксированная оплата — это:	1. Оплата, основанная на ценах аналогичных проектов данной или другой консультационной компании. 2. Оплата, определяемая как процент от стоимости объекта консультирования и результата консультирования. 3. Оплата определенного количества времени, независимо от того, сколько времени на работу затрачивает консультант.	2
SingleSelection	Оплата работы консультанта:	1. Является заработной платой консультанта. 2. Является платой, которая идет на содержание консультационной компании, ее прибыль и налоги. 3. Соответствует денежному эффекту, полученному компанией-клиентом в результате внедрения предложений консультанта.	2
SingleSelection	Оплата работы консультанта включает:	1. Затраты на аренду помещений. 2. Затраты на управленческий и технический персонал. 3. Прибыль консультационной компании. 4. Налоги. 5. Затраты на оборудование. 6. Все перечисленное	6

### Задача 1. ЗАДАЧА ПО ВЫБОРУ БАЗИСНЫХ УСЛОВИЙ ПОСТАВКИ

Калининградская компания закупает апельсины в Испании и реализует их в России. Основным рынком сбыта является Москва, однако московские оптовые покупатели могут забирать товар также в Калининграде и Санкт-Петербурге. Рассчитайте рентабельность продаж и определите, на каких базисных условиях поставки компании выгоднее всего предлагать своим покупателям закупленные в Испании апельсины - DDP Калининград, DDP Санкт-Петербург или DDP Москва? Фактор времени в данном условном примере в расчет не принимается. Товар реализуется по среднерыночной отпускной цене для крупного опта в месте назначения.

**Таблица 1 - Среднерыночная отпускная цена (крупный опт)**

Место реализации	Цена, тыс. руб. / тонна
Калининград	62
Санкт-Петербург	68
Москва	72

**Таблица 2 – Затраты на закупку и доставку, включаемые в таможенную стоимость**

Статьи затрат	Затраты (тыс. руб. за 1 тонну)		
	DDP Калининград	DDP Санкт-Петербург	DDP Москва (через СПб)
Закупочная цена в Испании	8,0	8,0	8,0
Погрузка на внутренний транспорт	0,4	0,4	0,4
Экспортное таможенное оформление	0,6	0,6	0,6
Доставка до порта загрузки	1,6	1,6	1,6
Погрузка на судно	1,4	1,4	1,4
Перевозка морем до Калининграда	22,1	-	-
Перевозка морем до Санкт-Петербурга	-	24,2	24,2
<b>Всего таможенная стоимость</b>	<b>34,1</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>

**Таблица 3 – Расчет затрат на импортное таможенное оформление**

Показатель	Ставка	Затраты (тыс. руб. за 1 тонну)	
		DDP Калининград	DDP СПб DDP Москва
1. Ввозная таможенная пошлина	5% от таможенной стоимости	1,705	1,81
2. Минимальная таможенная пошлина	0.017 евро/кг (курс 80 руб./евро)	1,36	
3. Таможенный сбор	0,15% от таможенной стоимости	0,051	0,054
4. НДС	10% от таможенной стоимости, пошлины и сбора	3,586	3,806
<b>ИТОГО</b>	<b>(1 или 2) + (3) + (4)</b>	<b>4,34</b>	<b>5,67</b>

**Таблица 4 – Расчет общих затрат на закупку и доставку**

Статьи затрат	Затраты (тыс. руб. за 1 тонну)		
	DDP Калининград	DDP Санкт-Петербург	DDP Москва (через СПб)
Затраты до территории РФ (таможенная стоимость)	34,1	36,2	36,2
Импортное таможенное оформление	4,34	5,67	5,67
Выгрузка в порту	1,4	1,2	1,2
Погрузка на автотранспорт	0,2	0,2	0,2
Перевозка автотранспортом из Санкт-Петербурга в Москву	-	-	5,2
Доставка по городу и разгрузка в месте назначения	0,3	0,4	0,4
Общие затраты	40,34	43,67	48,87

**Таблица 5 – Выбор оптимального варианта**

Показатели	Тыс. руб. за 1 тонну		
	DDP Калининград	DDP Санкт-Петербург	DDP Москва (через СПб)
Выручка от реализации	62,0	68,0	72,0
Затраты	40,34	43,67	48,87
Прибыль	21,66	24,33	23,13
Рентабельность продаж, %	34,9	35,8	32,1
Оптимальный вариант		x	

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Предмет и понятие консалтинговых услуг
2. Принципы консалтинговых услуг
3. Эволюция консалтинговых услуг
4. Тенденции развития рынка консалтинговых услуг в мире
5. Тенденции развития рынка консалтинговых услуг в России
6. Российский рынок консалтинговых услуг
7. Крупнейшие консалтинговые фирмы на мировом рынке
8. Крупнейшие консалтинговые фирмы на российском рынке
9. Калининградский рынок консалтинговых услуг
10. Особенности договора на оказание консультационных услуг
11. Необходимые предпосылки для старта консалтингового бизнеса
12. Регистрация консалтинговой организации
13. Регистрация консалтингового бизнеса в форме ИП
14. Консультационная команда
15. Организация текущей работы консалтинговой компании
16. Налогообложение консалтинговой деятельности в России
17. Налогообложение консалтинговой деятельности в странах ЕС
18. Разработка подробной схемы внешнеторговой сделки при импорте товаров
19. Разработка подробной схемы внешнеторговой сделки при экспорте товаров
20. Поиск партнера для заключения договора в стране-импортере
21. Поиск партнера для заключения договора в стране-экспортере

22. Оформление документов для валютного контроля
23. Оформление документов для таможенного контроля
24. Страхование внешнеторгового груза при перевозке автотранспортом
25. Страхование внешнеторгового груза при перевозке железнодорожным транспортом
26. Страхование внешнеторгового груза при перевозке водным транспортом
27. Страхование внешнеторгового груза при перевозке авиатранспортом
28. Страхование внешнеторгового груза при интермодальной перевозке
29. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при перевозке автотранспортом
30. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при перевозке железнодорожным транспортом
31. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при перевозке водным транспортом
32. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при перевозке авиатранспортом
33. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при интермодальной перевозке
34. Подбор складов по маршруту следования грузов
35. Понятие консультанта и клиента.
36. Критерии профессионализма консультанта.
37. Внешние и внутренние консультанты.
38. Профессиональная этика в консультационной деятельности.
39. Анализ проблем клиентской организации.
40. Основные причины обращения клиентской организации к консультантам. Обоснование решения о приглашении консультантов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Лапыгин, Ю. Н. Управленческий консалтинг : учебник / Ю.Н. Лапыгин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24402. - ISBN 978-5-16-012366-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906718> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

Кован, С.Е. Антикризисный консалтинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Е. Кован. - Москва : Финансовый университет, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-7942-1002-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505002>. – Режим доступа: по подписке.

Сударьянто, Я. П. Международный рынок консалтинговых услуг в России : учебное пособие / Я. П. Сударьянто. - Москва : Дашков и К, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02193-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430417>. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Критическое мышление»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составители:** Корочкин Федор Федорович, к. филос. н., Васинева Полина Александровна, к. филос. н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета института гуманитарных наук

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель научно-методического  
совета института гуманитарных наук  
В. Н. Маслов

Директор института гуманитарных наук	Т. В. Цвигун
Ведущий менеджер/руководитель ОПОП	Д. В. Гурин
ВО	

## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Критическое мышление**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

### Цель и задачи дисциплины

Ключевой целью является развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

Дисциплина посвящена практическому изучению принципов формирования и применения объектно-ориентированного критического мышления как в фокусе эпистемологической проблематики в целом, так и в условиях современного информационного пространства в частности.

Дисциплина построена в логике освоения как академической (исследовательской) применимости критического мышления, так и в связи с фундаментальными ценностными вызовами современности.

Основная проблематика дисциплины разворачивается на пересечении трех траекторий (задач): академической (исследовательской), коммуникационной (общественной) и аксиологической.

Академический трек в изучении дисциплины связан с возможностью построения эффективной исследовательской программы, корректным целеполаганием научной и практико-ориентированной работы, ее целостной актуализацией и точностью обнаружения объекта и предмета.

Коммуникационная проблематика затрагивает спектр вопросов от стратегий аргументации (в т.ч. и научной) до формирования способности противостояния манипулятивным технологиям, применяемых в массовых коммуникациях.

Аксиологический ракурс фиксирует векторы применения критического мышления в повседневной деятельности, включая возможности решения нравственных вызовов в индивидуальном и социальном взаимодействии, а также интерпретацию художественных и публицистических произведений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации УК 1.2. Предлагает решение поставленных задач на основе системного подхода	<b>Знать:</b> критерии постановки задач в соответствии с целью <b>Уметь:</b> анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации <b>Владеть:</b> технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.

4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

## 6 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки

заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации, Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста, Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Практические и семинарские занятия.*

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.1	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.1	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.1, УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа, создание контрольного кейса

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)



### *Цель задания*

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

### *Алгоритм выполнения*

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

## 2. Объекто-ориентированное письмо

### *Цель задания*

Сформировать у обучающихся навыки многоуровневого проникновения в текст и интерпретации его содержания, выявления логики авторской аргументации, ее слабых и сильных сторон, а также повысить навыки подготовки и написания научных статей и эссе.

### *Алгоритм выполнения*

В ходе самостоятельной работы, предшествующей практическому занятию, обучающиеся читают выбранный из предложенного преподавателем или самими обучающимися краткого перечня (2-4 ед. наименований) текст — таким образом, чтобы в итоге все тексты были выбраны как минимум 3 обучающимися.

На практическом занятии преподаватель предлагает провести анализ текста по следующему алгоритму:

1. Описать письменно в свободной форме общие впечатления от текста.
2. Составить письменно перечень из 5-7 вопросов к автору текста — так, как если бы обучающиеся могли задать их лично. При этом необходимо формулировать именно вопросы, а не указывать на противоречия или ошибки в тексте. Один из вопросов оставить скрытым (не публиковать в п. 5).
3. Указать письменно основные содержательные тезисы (3-5), на которых строится авторская аргументация. Озвучить результаты.

4. Выбрать один из вопросов другого обучающегося (п. 2). Используя собственный опыт прочтения текста, а также результаты дискуссии (п. 3), письменно дать ответ, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
5. Составить письменно перечень из 4-6 наиболее спорных и/или противоречивых авторских тезисов. При наличии указать на ошибки и наиболее слабые места в аргументации.
6. Озвучить в рамках группового обсуждения результаты из п. 4 (ответ на вопрос одноклассника).
7. Выбрать в тексте два фрагмента: (а) который представляется наиболее важным самому обучающемуся; (б) который, вероятно, является наиболее важным для автора. Письменно обосновать свой выбор. Озвучить результаты.
8. Выбрать скрытый вопрос из п. 2 или любой другой не отвеченный одноклассниками в пп. 4/6. Опираясь на промежуточные результаты занятия, самостоятельно дать ответ на собственный вопрос, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
9. Выбрать один из спорных тезисов другого обучающегося (п. 5). Опираясь на промежуточные результаты дискуссии, попробовать письменно вступить в полемику, стремясь продемонстрировать, что ошибки в авторском суждении нет ИЛИ обосновать, почему автор допустил эту ошибку/неточность. Озвучить результаты.
10. Еще раз просмотреть текст. Письменно сформулировать тезисы, которые автор не указывает прямо, однако подразумевает. Озвучить результаты.
11. Составить письменно перечень внешних связей и ассоциаций, которые анализируемый текст имеет с другими текстами сходного жанра.
12. В рамках итогов свободной дискуссии выделить цели, которые, вероятно, автор ставил перед собой при написании текста. Реконструировав логику авторского рассуждения, прокомментировать, насколько удалось достичь этих целей. Свободной дискуссии может предшествовать одна или несколько сессий с письменной формулировкой ответов на вопросы для обсуждения.

Количество и порядок заданий в алгоритме могут варьироваться на усмотрение преподавателя. Кроме того, рекомендуется строго ограничивать время на выполнение каждого пункта.

Письменные задания рекомендуется выполнять с использованием облачных сервисов.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате в виде подробного плана эссе, разворачиваемого по сходному алгоритму, а также в формате работы в малых группах — при большой численности обучающихся на потоке.

В случае выполнения задания в малых группах обязательно представление общего результата (коммюнике) работы над текстом от каждой команды с последующей краткой совместной дискуссией.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Непряхин, Н. Анатомия заблуждений: Большая книга по критическому мышлению Н.Непряхин. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 578 с. — ISBN 978-5-961439-3 — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=368511> (дата обращения: 10.01.2022)
2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва : Логос, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-618-0. — Текст : электронный // Знаниум: электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367440> (дата обращения: 10.01.2022)

#### Дополнительная литература

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774> (дата обращения: 10.01.2022)
2. Логика. Теория аргументации / Дягилев Василий Васильевич, Разов Павел Викторович — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. Учебное пособие. Текст: электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/192248> (дата обращения: 10.01.2022)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Кросскультурный менеджмент»**

**Шифр: 38.03.01.**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.п.н., доцент Ковбасюк О.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

### 1. Наименование дисциплины: «Кросскультурный менеджмент».

Цель дисциплины: овладение обучающимися современным аппаратом в сфере инновационной экономики, организации и управления соответствующих ей предпринимательских структур в кросс культурном контексте

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте	Знать: теорию организационной архитектуры, экономического проектирования; принципы экономического проектирования. Уметь: использовать теорию для организации деятельности малой группы для реализации экономического проекта; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. Владеть: навыками работы с малой группой по реализации экономических проектов; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
	УК-5.2. Демонстрирует знания межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Знать: этнический контекст межкультурного разнообразия Уметь: выполнять свою роль в межкультурной команде Владеть: навыками управления межкультурной командой
	УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: методы социального взаимодействия и работы в команде Уметь: выполнять свою роль в команде и социально взаимодействовать Владеть: навыками социального взаимодействия и ролевого участия в командной работе

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кросскультурный менеджмент» представляет собой дисциплину, формируемую участниками образовательных отношений.



#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов	Содержание раздела
1.	Культура и менеджмент	Определение мультикультурной команды Признаки и особенности мультикультурной команды
2.	Межкультурная коммуникация: барьеры и способы преодоления.	Иерархичные и эгалитарные команды Стиль принятия решений в иерархичной и эгалитарной командах
3.	Лидерство, мотивация, конфликты и принятие решений	Высокий и низкий контексты коммуникаций Прямой и непрямой стили общения ИмPLICITный и эксплицитный стили коммуникации
4.	Переговоры в кросс культурном пространстве	Монохромные и полихромные культуры Управление в стиле Agile

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Культура и менеджмент	Организационная культура и национальная культура: динамика взаимодействия
2	Межкультурная коммуникация: барьеры и способы преодоления.	Иерархичные и эгалитарные команды Стиль принятия решений в иерархичной и эгалитарной командах
3	Лидерство, мотивация, конфликты и принятие решений	Высокий и низкий контексты коммуникаций Прямой и непрямой стили общения Имплицитный и эксплицитный стили коммуникации
4	Переговоры в кросс культурном пространстве	Монохромные и полихромные культуры Управление в стиле Agile

### Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Переговоры в кросс культурном пространстве, Лидерство, мотивация, конфликты и принятие решений*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Межкультурная коммуникация: барьеры и способы преодоления, Культура и менеджмент*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Организационная культура и национальная культура: динамика взаимодействия Иерархичные и эгаотипные команды Конфликты и принятие решений</i>	<i>УК-5,1 УК-5,2 УК-5,3</i>	<i>Опрос, контрольная работа Опрос, решение кейса Тест</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **Пример кейса.**

Николай успешно закончил обучение в одном из ведущих Российских университетов по специальности «промышленная инженерия» и получил несколько приглашений на работу от различных мультинациональных компаний. Он выбрал компанию, где ценили личный вклад каждого в успех компании и развитие местного сообщества.

Со временем Николай убедился в правильном выборе компании, которая серьезно инвестировала в развитие профессионального развития сотрудников. Уважение и поддержка со стороны руководства также мотивировали Николая посвящать себя служению интересам компании.

Однажды, просматривая материалы по национальным, государственным и местным постановлениям относительно охраны окружающей среды, Николай обнаружил, что одно из постановлений позволяет значительно снизить уровень выброса вредных веществ в атмосферу, что противоречило международным стандартам по данному вопросу.

Николай перепроверил данные по своей компании и пришел к выводу, что уровень вредных выбросов в атмосферу действительно превышал норму, и это угрожало нарушением международных соглашений в области здравоохранения и охраны окружающей среды.

Николай обратился к своему ментору Владимиру, с которым у него сложились дружеские отношения и показал ему результаты своего исследования в надежде найти поддержку.

Владимир, выслушав Николая, ответил, что компания действует в рамках местного законодательства и вполне владеет ситуацией. Он добавил, что такое постановление было одобрено «нужными людьми» в международном руководстве компании. Заканчивая разговор, Владимир добавил: «Ты же не хочешь навлечь на нас беду? И вообще я считал, что мы стали настоящими друзьями».

Николай сомневается, оставить ли это дело в руках более опытных людей или обратиться к профессору в своем университете, чтобы попытаться убедить компанию изменить уровень допустимых вредных выбросов в атмосферу?

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Культурная синергия в мультикультурной компании
2. Кросс-культурная коммуникация: барьеры и пути их преодоления
3. Сравнительный анализ концепций лидерства в кросс-культурной среде
4. Разрешение конфликтов и принятие решений: синергетический подход
5. Социокультурные аспекты кросс-культурного менеджмента человеческих ресурсов
6. Организационная культура и организационное поведение: кросс культурный подход
7. Переговоры с международными партнерами: кросс-культурный анализ.
8. Мотивация в мультикультурной среде.
9. Международная карьера. Виды карьеры и их характеристика.
10. Кросс культурная адаптация. Этапы и характеристика

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	Отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937176>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

Мячин, Ю. В. Менеджмент : учебник / Ю.В. Мячин, К.А. Тюрин ; под общ. ред. Ю.В. Мячина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. —

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Макроэкономика»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составитель: ст. преподаватель Власенко Р.Д.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Макроэкономика».

Цель дисциплины – формирование у студентов экономической культуры и умения ориентироваться в происходящих процессах и явлениях через познание экономических законов, теорий и категорий, а также элементов макроэкономического анализа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Имеет базовое представление о экономических процессах на макро- и микроуровнях	Знать: основные понятия, категории и инструменты микроэкономики Уметь: строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; Владеть: практическими навыками использования методологии микроэкономического анализа при исследовании поведения экономических субъектов в условиях современной экономики.
	ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Знать: методы микроэкономического анализа, позволяющие сформировать основы культуры экономического мышления, восприятия Уметь: анализировать экономические явления и процессы на уровне поведения экономических субъектов в их взаимосвязи Владеть: практическими навыками анализа методологии микроэкономического анализа при исследовании поведения экономических субъектов в условиях современной экономики
	ОПК-3.3. Обосновывает основные закономерности, тенденции и взаимосвязи развития в сфере экономики, управления и для решения исследовательских задач	Знать: методы обобщения экономических знаний о поведении экономических субъектов Уметь: использовать микроэкономические модели для анализа практических ситуаций Владеть: практическими навыками исследования поведения

		экономических субъектов в условиях современной экономики
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» представляет собой дисциплину обязательной части.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
<b>Раздел 1. Введение в макроэкономику</b>		
1.1.	Макроэкономика как наука	Возникновение макроэкономики как науки. Предмет и методологические принципы макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономическая политика. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели и их переменные. Основные макроэкономические агенты.
1.2.	Система национального счетоводства	Система национальных счетов: понятие, необходимость, функции. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт: понятие и способы измерения.

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
	(СНС)	Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели валового национального дохода, чистого национального дохода, личного дохода и располагаемого дохода. Номинальный и реальный ВВП. Общий уровень цен. Индексы цен: отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен. Уровень инфляции и стоимости жизни и их измерение. Номинальная и реальная ставки процента. Основные макроэкономические показатели и их динамика в России.
<b>Раздел 2. Раздел 2. Финансовая система и методы государственной финансовой политики</b>		
2.1.	Деньги и проблемы денежного обращения	Финансовый рынок и его структура. Финансовые посредники и финансовые инструменты. Деньги и особенности обращения современных денег. Возникновение и сущность денег. Формы и типы денег. Функции денег. Проблемы обращения современных денег. Концепция полноценных и неполноценных денег. Инфляционная природа современных денег. Инфляция: сущность и виды. Последствия инфляции и антиинфляционная политика государства.
2.2.	Особенности обращения современных денег	Особенности обращения современных денег. Виды современных денег. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.
2.3.	Денежный рынок	Денежный рынок: понятие и механизм. Виды спроса на деньги. Количественная теория денег. Теория предпочтения ликвидности. Модель спроса на наличные деньги Баумоля-Тобина. Функция спроса на деньги. Предложение денег. Денежные агрегаты. Современная банковская система и ее структура. Банки как финансовые посредники. Коммерческие банки: их основные функции и операции. Резервы банков и их виды. Норма обязательных резервов. Роль коммерческих банков в создании денег. Банковский (депозитный) мультипликатор. Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса. Денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Равновесная ставка процента и равновесная денежная масса.
2.4.	Монетарная политика	Монетарная политика: понятие, цели и инструменты. Механизм монетарной политики. Возможные сбои в механизме денежной трансмиссии. Виды монетарной политики. Стимулирующая политика: особенности, цели и инструменты. Сдерживающая политика: особенности, цели и инструменты. Роль монетарной политики в кейнсианской модели. Монетарная политика и совокупные расходы. Механизм денежной трансмиссии.
2.5.	Налоги и налоговая система	Налоговая система России: понятие и функции. Становление и развитие налоговой системы России. Понятие налога и характеристика его основных элементов. Виды налогов. Структура налоговой системы.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		Проблемы и перспективы развития налоговой системы России.
2.6.	Государственный бюджет и управление государственным долгом	Бюджет: понятие и функции. Уровни бюджета. Структура государственного бюджета. Характеристика доходной части госбюджета. Характеристика расходной части госбюджета. Сальдо госбюджета. Проблема дефицита госбюджета и методы управления им. Государственный долг. Способы погашения государственного долга и последствия его для экономики.
2.7.	Фискальная политика государства	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика: понятие, цели и инструменты. Виды фискальной политики. Дискреционная политика и политика, основанная на встроенных (автоматических) стабилизаторах. Стимулирующая и сдерживающая фискальные политики. Механизм фискальной политики. Эффект вытеснения в закрытой экономике.
<b><i>Раздел 3. Рынок труда</i></b>		
3.1.	Безработица как социально-экономическое явление	Безработица как экономическая категория. Способы измерения безработицы. Виды безработицы. Причины безработицы. Последствия безработицы. Разрыв ВВП. Рецессивный и инфляционный разрывы ВВП. Закон Оукена.
3.2.	Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлиппса	Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлиппса: история модели. Простая кривая Филлиппса. Загадка кривой Филлиппса. Поправка Фридмана-Фелпса. Естественный уровень безработицы. Инфляция и ожидания: гипотезы адаптивных и рациональных ожиданий. Модифицированная кривая Филлиппса. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлиппса и рынок труда в условиях адаптивного механизма формирования ожиданий. Рациональные ожидания и кривая Филлиппса: критика Лукаса. Экономика при несовершенной информации: модель Лукаса. Альтернативные объяснения положительного наклона кривой совокупного предложения в краткосрочном периоде.
<b><i>Раздел 4. Экономический цикл и экономический рост</i></b>		
4.1.	Теория экономических циклов	Общая характеристика колебаний выпуска. Выделение тренда: диаграмма Бёрнса-Митчелла, фильтр Ходрика-Прескотта. Характеристика волатильности. Корреляция с выпуском: проциклическая, контрциклическая и ациклическая динамика основных макроэкономических показателей. Обзор теорий колебаний деловой активности. Кейнсианские модели деловых циклов. Шоки спроса и предложения. Реальные жесткости. Введение в теорию реального делового цикла. Шоки производительности и механизмы их распространения. Производительность факторов и эффекты межвременного замещения потребления (правило Рамсея-Кейнса) и предложения труда (эффект Лукаса-Рэппинга).
4.2.	Экономический рост как цель экономической	Экономический рост: понятие, способы иллюстрации. Основные показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста.

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
	политики	<p>Посткейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. Базовые предпосылки. Производственная функция. Связь экстенсивной и интенсивной формы записи производственной функции.</p> <p>Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный экономический рост. Эндогенный экономический рост.</p>
<b>Раздел 5. Мировая экономика и мировая финансовая система</b>		
5.1.	Мировая торговля и внешнеторговая политика	<p>Мировая торговля: понятие и этапы развития. Теоретические основы мировой торговли.</p> <p>Внешнеторговая политика государства: понятие и цели. Виды внешнеторговой политики</p>
5.2.	Международная валютная система	<p>Международная валютная система: возникновение, сущность и структура.</p> <p>Виды валютных систем. Система золотого стандарта. Бреттон-Вудская система. Ямайская система. Система плавающих курсов.</p> <p>Валютный рынок. Спрос на валюту. Предложение валюты. Обменный курс. Реальный валютный курс и паритет покупательной способности. Плавающий и фиксированный валютный курс. Валютный курс и внешняя торговля.</p>
5.3.	Платежный баланс	<p>Платежный баланс: понятие и его структура.</p> <p>Счет текущих операций. Счет движения капитала. Счет официальных (валютных) резервов.</p> <p>Состояние платежного баланса в условиях открытой экономики с фиксированным и плавающим курсом.</p>
<b>Раздел 6. Макроэкономические модели и экономическая политика</b>		
6.1.	Простейшие макроэкономические модели	<p>Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Основные макроэкономические потоки.</p> <p>Основное макроэкономическое тождество. Тождество инъекций и изъятий, инвестиций и совокупных сбережений.</p>
6.2.	Модель AD-AS	<p>Совокупный спрос и факторы, его определяющие.</p> <p>Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.</p> <p>Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.</p> <p>Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.</p>
6.3.	Модели потребления и инвестиций	<p>Потребительские расходы и их структура. Функция потребления в краткосрочном периоде. Предельная и средняя склонность к потреблению. Функция сбережений. Предельная и средняя склонность к сбережению. Планируемые и фактические совокупные расходы. «Кейнсианский крест». Причины и виды неравновесных состояний. Разрывы в модели Кейнса. Эффект мультипликатора. Парадокс сбережений.</p> <p>Мультипликаторы государственных расходов, налогов (аккордных и подоходных), трансфертов, сбалансированного бюджета.</p> <p>Модель «Жизненного цикла» Модильяни.</p> <p>Модель «Перманентного дохода» Фридмана.</p>
6.4.	Модель IS-LM	Основные предпосылки модели. Равенство сбережений и

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		<p>инвестиций и кривая IS. Наклон и сдвиги кривой IS.</p> <p>Равновесие денежного рынка и кривая LM.</p> <p>Равновесие и механизм его установления в модели IS-LM.</p> <p>Фискальная и монетарная политика, и их воздействие на равновесие в модели IS-LM. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики в модели IS-LM. Механизм фискальной политики. Эффект вытеснения в закрытой экономике. Механизм монетарной политики. Возможные сбои в механизме денежной трансмиссии.</p> <p>Смешанная политика в модели IS-LM и ее влияние на экономику. Особые случаи в модели. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. «Классический случай». Последствия регулирования ставки процента.</p> <p>Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Понятие эффективного спроса. Уровень цен и совокупный спрос. Построение и обоснование наклона кривой AD. Причины сдвигов кривой AD. Мультипликаторы фискальной и монетарной политики.</p> <p>Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, алгебраическое уравнение, обоснование наклона, факторы сдвигов и точки вне кривой BP</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
<b>Раздел 1. Введение в макроэкономику</b>		
1.2.	Система национального счетоводства (СНС)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор тестов, и решение задач на расчет основных макроэкономических показателей</li> <li>2. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей России и других стран</li> </ol>
<b>Раздел 2. Раздел 2. Финансовая система и методы государственной финансовой политики</b>		
2.1.	Деньги и проблемы денежного обращения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор тестов на структуру финансового рынка и денежных агрегатов.</li> <li>2. Сравнительный анализ структуры денежных агрегатов в России и других странах.</li> <li>3. Решение задач на расчет показателей инфляции, номинальных и реальных показателей.</li> </ol>
2.2.	Особенности обращения современных денег	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор тестов и решение задач на определение денежного мультипликатора и изменение денежной массы</li> </ol>
2.3.	Денежный рынок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ количественной и кейнсианской теорий денег</li> <li>2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на изменение предложения денег и равновесия на денежном рынке.</li> </ol>
2.4.	Монетарная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на монетарную</li> </ol>



№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
	политика	политику. 2. Таргетирование инфляции как особый вид монетарной политики
2.5.	Налоги и налоговая система	1. Особенности структуры налоговой системы России 2. Сравнительная характеристика налоговой системы других стран
2.6.	Государственный бюджет и управление государственным долгом	1. Собрать материал по теме: «Дефицит государственного бюджета и способы его покрытия» 2. Разбор ситуаций по проблемам государственного долга
<b>Раздел 3. Рынок труда</b>		
3.1.	Безработица как социально-экономическое явление	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет рабочей силы и показателе безработицы 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение экономических последствий безработицы
<b>Раздел 4. Экономический цикл и экономический рост</b>		
4.1.	Теория экономических циклов	1. Разбор тестов, ситуаций на анализ теорий экономических циклов и колебаний 2. Разбор тестов на виды экономических циклов
4.2.	Экономический рост как цель экономической политики	1. Разбор тестов, ситуаций на определение типов экономического роста 2. Разбор тестов и решение задач на анализ модели Солоу
<b>Раздел 5. Мировая экономика и мировая финансовая система</b>		
5.2.	Международная валютная система	1. Разбор тестов, ситуаций анализ различных типов валютных систем 2. Решение задач на оценку обменного и реального курсов валют
5.3.	Платежный баланс	1. Разбор тестов, ситуаций на анализ платежного баланса и его структуры 2. Разбор ситуаций на анализ платежного баланса в условиях плавающего и фиксированного валютных курсов
<b>Раздел 6. Макроэкономические модели и экономическая политика</b>		
6.1.	Простейшие макроэкономические модели	1. Разбор тестов и решение задач на определение равновесия в условиях простейших макроэкономических моделей
6.2.	Модель AD-AS	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на анализ факторов совокупного спроса и предложения и их влияния на макроэкономическое равновесие 2. Разбор ситуаций на выбор вида стабилизационной политики в зависимости от вида кривой AS
6.3.	Модели потребления и инвестиций	1. Разбор тестов и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели Кейнсианского креста 2. Разбор тестов и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели Жизненного цикла Модильяни 3. Разбор тестов и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели Перманентного дохода Фридмана

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
6.4.	Модель IS-LM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели IS-LM в условиях закрытой экономики</li> <li>2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели IS-LM в условиях открытой экономики с фиксированным валютным курсом</li> <li>3. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели IS-LM в условиях открытой экономики с плавающим валютным курсом</li> </ol>

### Требования к самостоятельной работе студентов

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
<b>Раздел 1. Введение в макроэкономику</b>		
1.1.	Макроэкономика как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Решение тестов</li> </ol>
1.2.	Система национального счетоводства (СНС)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Решение задач на расчет основных макроэкономических показателей</li> </ol>
<b>Раздел 2. Финансовая система и методы государственной финансовой политики</b>		
2.1.	Деньги и проблемы денежного обращения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Разбор тестов на структуру денежных агрегатов</li> <li>3. Решение задач на расчет индексов цен и показателей инфляции</li> </ol>
2.2.	Особенности обращения современных денег	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Решение задач на расчет банковских и денежного мультипликатора</li> </ol>
2.3.	Денежный рынок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Решение задач на расчет предложения денег</li> </ol>
2.4.	Монетарная политика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Анализ последствий разных видов монетарной политики</li> <li>3. Анализ политики таргетирования инфляции и особенностей её реализации в России</li> </ol>
2.5.	Налоги и налоговая система	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Сравнительный анализ структуры налоговой системы в России и других странах</li> </ol>
2.6.	Государственный бюджет и управление государственным долгом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Анализ причин и последствий дефицита госбюджета для экономики государства</li> <li>3. МВФ и проблема государственного долга</li> </ol>
2.7.	Фискальная политика государства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Анализ последствий разных видов фискальной политики</li> </ol>
<b>Раздел 3. Рынок труда</b>		

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
3.1.	Безработица как социально-экономическое явление	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет показателей безработицы 3. Решение задач на оценку экономических последствий безработицы
3.2.	Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлиписа	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Построение и анализ кривой Филлиписа в краткосрочной и долгосрочном периодах
<b>Раздел 4. Экономический цикл и экономический рост</b>		
4.1.	Теория экономических циклов	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Анализ теорий экономических циклов
4.2.	Экономический рост как цель экономической политики	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет изменений в ВВП при изменении основных факторов производства
<b>Раздел 5. Мировая экономика и мировая финансовая система</b>		
5.1.	Мировая торговля и внешнеторговая политика	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на анализ национальных рынков и направлений экспорта и импорта
5.2.	Международная валютная политика	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на оценку обменного и реального валютных курсов и влияние данных изменений на структуру мировой торговли
5.3.	Платежный баланс	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Изменение структуры платежного баланса в условиях политики фиксированных и плавающих курсов
<b>Раздел 6. Макроэкономические модели и экономическая политика</b>		
6.1.	Простейшие макроэкономические модели	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Определение макроэкономического равновесия в модели «Доходы-расходы» и основные макроэкономические тождества 3. Определение макроэкономического равновесия в модели «Изъятия и инъекции»
6.2.	Модель AD-AS	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Анализ факторов изменения совокупного спроса и предложения в модели AD-AS
6.3.	Модели потребления и инвестиций	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Определение макроэкономического равновесия в модели Кейнсианского креста 3. Уточнение кейнсианской теории потребления при изменении демографической структуры населения (Модель Модильяни) 4. Уточнение кейнсианской теории потребления при изменении структуры доходов (Модель Фридмана)
6.4.	Модель IS-LM	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Вывод кривых IS и LM 3. Анализ равновесий в модели IS-LM в условиях закрытой экономики 4. Анализ равновесий в модели IS-LM в условиях открытой экономики с фиксированным валютным курсом

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		5. Анализ равновесий в модели IS-LM в условиях открытой экономики с плавающим валютным курсом

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Финансовая система и методы государственной финансовой политики</i>	ОПК-3	Тестирование
<i>Рынок труда</i>	ОПК-3	Тестирование
<i>Экономический цикл и экономический рост</i>	ОПК-3	Тестирование
<i>Мировая экономика и мировая финансовая система</i>	ОПК-3	Тестирование
<i>Макроэкономические модели и экономическая политика</i>	ОПК-3	Тестирование

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тесты по дисциплине: Макроэкономика

- До Великой депрессии главной макроэкономической моделью в экономической науке была:
  - кейнсианская модель;
  - марксова модель;
  - циклическая модель;
  - классическая модель.
- В соответствии с концепцией экономистов-классиков:
  - цены товаров и услуг, а также зарплата фиксированы;
  - коррекция экономики не является автоматической;
  - государственный сектор играет большую роль;
  - цены на товары и услуги, а также зарплата являются гибкими.
- В кейнсианской модели, если сбережения превышают инвестиции:
  - то растут товарные запасы и национальный доход;

- б) товарные запасы снижаются, в то же время национальный доход растет;
  - в) национальный доход и норма безработицы снижаются;
  - г) национальный доход снижается, товарные запасы растут.
4. Монетаристы считают, что в краткосрочном периоде уровень совокупного производства:
- а) определяется только фискальной политикой;
  - б) эластичен;
  - в) подвержен существенному воздействию денежной массы;
  - г) фиксирован.
5. В соответствии с точкой зрения монетаристов:
- а) инфляция возникает из-за избыточного роста денежной массы;
  - б) кредитно-денежная политика не дает существенного результата;
  - в) ставка процента постоянна;
  - г) фискальная политика наиболее эффективна.
6. Сторонники классической модели, вероятнее всего, выступили бы в поддержку:
- а) роста государственного сектора в экономике;
  - б) введения закона о минимальной заработной плате;
  - в) роста государственных расходов для стимулирования совокупного спроса;
  - г) политики невмешательства государства в экономику.
7. Фискальная политика как наиболее эффективное средство макроэкономической стабилизации рассматривается:
- а) в классической модели;
  - б) в кейнсианской модели;
  - в) сторонниками монетаризма;
  - г) в теории рациональных ожиданий.
8. К экономическим функциям государства в рыночной экономике не относится:
- а) антимонопольное регулирование;
  - б) обеспечение общественными благами;
  - в) определение цен на продукты и ресурсы;
  - г) достижение макроэкономической стабильности.
9. Совокупный спрос включает:
- а) потребление, инвестиции, госрасходы, чистый экспорт;
  - б) потребление, сбережения, госрасходы, чистый экспорт;
  - в) потребление, товарные запасы, госзакупки, чистый экспорт;
  - г) потребление, инвестиции, сбережения, чистый экспорт.
10. Наиболее изменчивым элементом совокупных расходов является:
- а) госзакупки товаров и услуг;
  - б) инвестиции;
  - в) потребление;
  - г) чистый экспорт.
11. Примерами промежуточной продукции можно считать:
- а) автомобиль;
  - б) телевизор;
  - в) муку;
  - г) посуду.
12. Когда совокупные цены растут, номинальный ВВП будет:
- а) меньше реального ВВП;
  - б) больше реального ВВП;
  - в) равен реальному ВВП;
  - г) неизменным.
13. Лишь стоимость конечной продукции включается в ВВП, потому что:
- а) в нее входит вся потребительская продукция;

- б) продажи промежуточных продуктов уже включены в стоимость конечных;
  - в) инвестиции включают всю произведенную продукцию;
  - г) потребление включает всю произведенную продукцию.
14. Государственные трансфертные платежи основаны:
- а) на вкладе отдельных групп населения в производство в данном году;
  - б) вкладе отдельных групп населения в производство в течение определенного времени;
  - в) вкладе отдельных групп населения в инвестиции;
  - г) налоговом вкладе отдельных групп населения.
15. Наиболее точно отражает платежи владельцам факторов производства:
- а) чистый национальный продукт;
  - б) располагаемый личный доход;
  - в) национальный доход;
  - г) личный доход.
16. Когда уровень цен в данном году выше, чем в базовом:
- а) дефлятор ВВП меньше 1;
  - б) дефлятор ВВП больше 1;
  - в) дефлятор ВВП равен 1;
  - г) дефлятор ВВП меньше 0.
17. Чистый национальный доход равен:
- а) ВНД плюс амортизация;
  - б) совокупные инвестиции минус амортизация;
  - в) ВНД минус амортизация;
  - г) личный доход плюс косвенные налоги.
18. Номинальный ВВП измеряется:
- а) в экспортных ценах;
  - б) в рыночных текущих ценах;
  - в) в базовых (неизменных) ценах;
  - г) в мировых ценах.
19. Дефлятор ВВП равен отношению:
- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
  - б) номинального ВВП к реальному ВВП;
  - в) номинального ВВП к номинальному ВВП;
  - г) реального ВВП к номинальному ВВП.
20. Кривая совокупного предложения показывает, что:
- а) при росте уровня цен величина совокупных расходов уменьшается,
  - б) при снижении уровня цен фактический объем выпуска падает,
  - в) при каждом уровне цен имеется разный уровень равновесного фактического выпуска,
  - г) при росте уровня цен фактический объем выпуска увеличивается.
21. В краткосрочном периоде:
- а) могут сдвигаться одновременно и кривая совокупного спроса, и кривая совокупного предложения;
  - б) обе кривые остаются неизменными;
  - в) сдвигается только кривая совокупного спроса;
  - г) сдвигается только кривая совокупного предложения.
22. Когда достигается макроэкономическое равновесие:
- а) существует полная занятость ресурсов;
  - б) дальнейшие изменения невозможны;
  - в) исчерпаны возможности роста совокупного производства;
  - г) возникает равенство двух макроэкономических переменных.
23. Кривая совокупного спроса графически может быть представлена как:
- а) вертикальная линия;
  - б) горизонтальная линия;

- в) кривая с положительным наклоном;
  - г) кривая с отрицательным наклоном.
24. Долгосрочное макроэкономическое равновесие определяется:
- а) совокупным предложением;
  - б) совокупным спросом;
  - в) совокупным уровнем цен;
  - г) совокупным спросом и совокупным предложением.
25. Предельная склонность к потреблению определяется:
- а) делением изменений в потреблении на изменения в сбережениях;
  - б) делением изменений в потреблении на изменения в располагаемом доходе;
  - в) делением изменений в потреблении на располагаемый доход;
  - г) делением потребительских расходов на располагаемый доход.
26. Классический отрезок кривой совокупного предложения представлен:
- а) вертикальной частью кривой;
  - б) горизонтальной частью кривой;
  - в) промежуточным отрезком на кривой совокупного предложения;
  - г) все ответы неверны.
27. На кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения рост совокупного спроса:
- а) не оказывает влияния на уровень равновесного ВВП;
  - б) ведет к снижению уровня равновесного ВВП;
  - в) способствует росту уровня равновесного ВВП;
  - г) все ответы неверны.
28. Кривая совокупного спроса сдвинется вправо, если:
- а) уровень цен повысится;
  - б) увеличатся закупки импортных товаров;
  - в) увеличатся расходы населения на потребление;
  - г) произойдет падение объемов производства.
29. Кривая совокупного предложения сдвинется вправо, если:
- а) ускорятся темпы инфляции;
  - б) вырастет производительность труда;
  - в) сократятся объемы производства;
  - г) вырастут налоги на производителей.
30. Инфляционный разрыв:
- а) невозможен в краткосрочном периоде;
  - б) возникает, если совокупное предложение ниже совокупного спроса;
  - в) никогда не происходит;
  - г) заканчивается, если цены и номинальная зарплата становятся гибкими.
31. Дефицит госбюджета является следствием:
- а) фискальной и денежно-кредитной политики;
  - б) денежно-кредитной политики;
  - в) циклических колебаний в экономике;
  - г) фискальной политики.
32. Примером автоматического стабилизатора является:
- а) сознательное изменение налоговых ставок;
  - б) пособие по безработице;
  - в) устранение дотаций угольной промышленности;
  - г) принятие программы экономического развития районов Севера.
33. Реальная ценность суммы налогов, получаемых государством в условиях инфляции, как правило:
- а) растет;
  - б) уменьшается;
  - в) не меняется;



г) никак не связана с инфляцией.

34. К более равномерному распределению богатства в России, вероятнее всего, приведет:

а) введение 5%-го налога на продажи;

б) увеличение акциза на водку;

в) отмена государственных дотаций на хлеб и молоко;

г) увеличение в два раза акцизного сбора за продажу автомобилей.

35. Специальный налог на сигареты, увеличивающий их цену с целью ограничения курения, называется:

а) налогом с оборота;

б) налогом на продажи;

в) акцизом;

г) прямым налогом.

36. Какие из налогов скорее всего изменят структуру потребительского выбора различных продуктов:

а) налог с оборота;

б) акциз;

в) подоходный налог с граждан;

г) налог на прибыль.

37. Те, кто считают, что должны платить налоги в зависимости от их платежеспособности, предпочли бы:

а) акцизы;

б) налог с оборота;

в) прогрессивный подоходный налог;

г) налог на недвижимость.

38. Правительство может снизить налоги для того, чтобы:

а) замедлить темпы инфляции;

б) замедлить быстрый рост процентных ставок;

в) сократить расходы предпринимателей на здания и оборудование;

г) увеличить потребительские расходы и стимулировать экономику.

39. Дж. М. Кейнс был сторонником:

а) ежегодно сбалансированного госбюджета;

б) неограниченного бюджетного дефицита;

в) минимального участия правительства в фискальной политике;

г) применения бюджетного дефицита во всех случаях, когда фактический ВВП ниже потенциального ВВП.

40. Применение налогов в отношении личных доходов:

а) сокращает величину мультипликатора расходов;

б) повышает величину мультипликатора расходов;

в) не меняет величину мультипликатора расходов;

г) делает величину мультипликатора расходов неопределенной.

41. Способность коммерческих банков создавать деньги основана в нормальной рыночной экономике:

а) на постановлениях парламента;

б) постановлениях правительства;

в) применении печатного станка;

г) манипулировании резервами.

42. Главным методом увеличения денежной массы в экономике является:

а) печатание денег;

б) увеличение объема операций с кредитными карточками;

в) выпуск облигаций;

г) активное использование коммерческими банками избыточных резервов.

43. Когда Центральный банк увеличивает обязательные резервы:

- а) банковский мультипликатор растет;
  - б) банковский мультипликатор уменьшается;
  - в) банковский мультипликатор не меняется;
  - г) это означает проведение адаптационной кредитно-денежной политики.
44. Скорость обращения денег растет, когда:
- а) совокупный спрос падает;
  - б) денежная масса не меняется;
  - в) снижаются инфляционные ожидания;
  - г) растут инфляционные ожидания.
45. Ожидаемая инфляция наносит вред:
- а) держателям денег;
  - б) людям с фиксированными доходами;
  - в) владельцам ресторанов;
  - г) всем вышеперечисленным.
46. Инфляция и ставка процента:
- а) изменяются в одном направлении;
  - б) изменяются в разных направлениях;
  - в) не взаимосвязаны;
  - г) не зависят друг от друга
47. Факторы спроса на деньги – это:
- а) сравнительная норма доходности от денег ( $r_M$ ), от любого другого актива ( $r_A$ ), от ценных бумаг ( $r_B$ );
  - б) абсолютный уровень товарных цен;
  - в) скорость обращения денег;
  - г) совокупность всех выше перечисленных факторов.
48. При построении неоклассической модели рынка труда используются следующие условия:
- а) на рынке благ существует совершенная конкуренция;
  - б) функция спроса на труд зависит от вида производственной функции и величины эффективного спроса;
  - в) предельная производительность труда равна ставке реальной заработной платы;
  - г) номинальная ставка заработной платы неэластична в сторону снижения.
49. Внешние признаки инфляции следующие:
- а) растет цена рабочей силы, снижается предложение товаров;
  - б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
  - в) снижаются цены на товары;
  - г) растут реальные доходы населения.
50. Показателем темпа инфляции является:
- а) индекс цен внешней торговли;
  - б) индекс потребительских цен;
  - в) номинальный обменный курс;
  - г) паритет покупательной способности валют.
51. Рост объема факторов производства называется:
- а) интенсивным ростом;
  - б) ожидаемым ростом;
  - в) экстенсивным ростом;
  - г) неожиданным ростом.
52. Экономисты полагают, что циклическая безработица:
- а) временное явление;
  - б) способна к саморегулированию;
  - в) не представляет собой серьезной проблемы;
  - г) возникает во время рецессии.
53. Полная занятость связана:

- а) с полным отсутствием безработных;
  - б) гиперинфляцией;
  - в) понятием естественной нормы безработицы;
  - г) циклической безработицей.
54. Стагфляция относится к комбинации:
- а) инфляции и безработицы;
  - б) роста совокупного производства и инфляции;
  - в) быстрого экономического роста и безработицы;
  - г) быстрого экономического роста и инфляции.
55. Циклическая безработица связана:
- а) со снижением уровня экономической активности;
  - б) с ростом производительности труда;
  - в) с фазой подъема в экономическом цикле;
  - г) с разделением труда.
56. Естественная норма безработицы:
- а) означает полное отсутствие безработных;
  - б) постоянна;
  - в) включает циклическую безработицу;
  - г) является нормой, при которой существует баланс между числом свободных рабочих мест и количеством работников, ищущих работу.
57. Когда экономика проходит фазу подъема:
- а) начинает расти инфляция;
  - б) реальный ВВП не меняется;
  - в) исчезает фрикционная безработица;
  - г) растет циклическая безработица.
58. Со временем естественная норма безработицы:
- а) должна снижаться;
  - б) должна расти;
  - в) может изменяться;
  - г) может снижаться, но не может расти.
59. Когда темп инфляции ниже ожидаемого:
- а) норма безработицы изменяется;
  - б) норма безработицы должна расти;
  - в) норма безработицы должна снижаться;
  - г) норма безработицы постоянна.
60. При полной занятости, но высокой инфляции какая политика скорее всего приведет к снижению ее темпов:
- а) увеличение государственных расходов;
  - б) сокращение государственных расходов;
  - в) снижение налогов;
  - г) увеличение налогов.
61. Демпинг осуществляется в тех случаях, когда страна:
- а) больше экспортирует, чем импортирует;
  - б) увеличивает денежную массу;
  - в) продает за рубежом свои товары по ценам ниже внутренних цен;
  - г) повышает тарифы на импортные товары.
62. В условиях свободной торговли:
- а) выигрывают только производители;
  - б) выигрывают покупатели;
  - в) никто не выигрывает;
  - г) потребительский выбор ограничивается.
63. В теории реального делового цикла колебания занятости объясняются:

- а) государственным регулированием занятости населения,
  - б) нарушениями равновесия на рынке труда,
  - в) изменениями количества денег в обращении,
  - г) изменениями числа желающих работать.
64. Помощь новым отраслям или производствам является аргументом в пользу:
- а) демпинга;
  - б) бюджетного дефицита;
  - в) свободной торговли;
  - г) протекционизма.
65. Страны участвуют в международной торговле:
- а) когда у них есть сравнительное преимущество в производстве каких-то товаров;
  - б) когда у них есть абсолютное преимущество в производстве товаров и услуг;
  - в) чтобы сократить бюджетный дефицит;
  - г) когда они нуждаются в сырье.
66. Важнейшей функцией Международного валютного является:
- а) предоставление займов центральным банкам тех стран, которые сталкиваются с дефицитом платежных балансов и валютных резервов;
  - б) предоставление долгосрочных кредитов в целях экономического развития;
  - в) поддержка системы паритета покупательной способности;
  - г) предоставление краткосрочных займов для экономического развития.
67. Спрос на иностранную валюту определяется:
- а) желанием населения импортировать товары и услуги;
  - б) соглашениями Центрального банка;
  - в) желанием экспортировать товары и услуги;
  - г) Международным валютным фондом.
68. Гибкие валютные курсы определяются:
- а) двусторонними соглашениями между странами;
  - б) центральными банками;
  - в) законами спроса и предложения;
  - г) местными властями.
69. Если действует паритет покупательной способности, то футбольный мяч, который стоит во Франции 150 франков:
- а) будет стоить меньше в других странах;
  - б) будет стоить больше в других странах;
  - в) будет стоить столько же и в других странах;
  - г) будет стоить больше в одних и меньше в других странах.
70. Количество единиц иностранной валюты, необходимых для покупки 100 российских рублей, называется:
- а) рублевым эквивалентом;
  - б) валютным эквивалентом рубля;
  - в) курсом, фиксированным в межгосударственных соглашениях;
  - г) золотым содержанием рубля.
71. В теории реального делового цикла колебания занятости объясняются:
- а) государственным регулированием занятости населения,
  - б) нарушениями равновесия на рынке труда,
  - в) изменениями количества денег в обращении,
  - г) изменениями числа желающих работать.
72. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:
- а) 2%; б) 3%; в) 4%; г) 5%;

73. Какой из нижеприведенных факторов не относится к интенсивному типу экономического роста?
- а) совершенствование средств производства;
  - б) повышение квалификации занятых в производстве;
  - в) рост количества используемых в производстве ресурсов;
  - г) совершенствование форм и методов организации производства.
74. Какой из нижеприведенных факторов не способствует росту производительности труда?
- а) новые формы управления;
  - б) технологические изменения в производстве;
  - в) рост занятых в производстве;
  - г) новые методы организации производства.
75. Как изменится положение кривых AD и AS при экономическом росте?
- а) AD сдвинется вправо;
  - б) AS сдвинется вправо;
  - в) AD сдвинется влево;
  - г) AS сдвинется влево.
76. Какие из ниже перечисленных зависимостей не верны?
- а) рост инвестиций и экономический рост – прямая зависимость;
  - б) рост занятых и экономический рост – прямая зависимость;
  - в) рост материалоемкости и экономический рост – прямая зависимость;
  - г) снижение капиталоемкости и экономический рост – обратная зависимость.
77. Устойчивый рост в модели Солоу объясняется:
- а) ростом инвестиций;
  - б) технологическим прогрессом;
  - в) ростом предложения денег;
  - г) ростом уровня цен.
78. В стране А капиталоемкость равна 4, в стране В – 2, если объем инвестиций одинаков в обеих странах, то темп экономического роста в стране А:
- а) на 50% выше, чем в стране В;
  - б) в 2 раза ниже, чем в стране В;
  - в) составляет  $\frac{1}{2}$  от темпа роста в стране В;
  - г) все предложенные ответы неверны.
79. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры:
- в) увеличиваются ставки налогообложения;
  - б) уменьшаются ставки налогообложения;
  - в) увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения;
  - г) в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице.
80. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:
- а) увеличивается ставка подоходного налога;
  - б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;
  - в) повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд;
  - г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц.
81. Государственные расходы увеличились, а Центральный банк проводит гибкую монетарную политику. Тогда эффект мультипликатора государственных расходов будет:
- а) больше, чем в случае жесткой монетарной политики;
  - б) меньше, чем в случае жесткой монетарной политики;
  - в) такой же, как и в случае жесткой монетарной политики;
  - г) нет верного ответа.
82. Страна А производит в час 5 кг хлеба и 20 л вина, страна В соответственно 12 кг и 24 л, в случае торговли между ними верно ли утверждать, что страна А обладает:
- а) абсолютным преимуществом в производстве хлеба;

- б) сравнительным преимуществом в производстве вина;
  - в) сравнительным преимуществом в производстве хлеба;
  - г) не обладает сравнительным преимуществом ни по одному товару.
83. Если страна А производит в единицу времени 5 м ткани и 10 кг бумаги, а страна В соответственно 15 м и 20 кг, то:
- а) страна А будет экспортировать бумагу и импортировать ткань;
  - б) страна В будет экспортировать бумагу и импортировать ткань;
  - в) страна А не будет ничего экспортировать;
  - г) все ответы неверны
84. В открытой экономике в результате снижения налогов возросли инвестиции, что приведет к:
- а) увеличению реальной ставки процента;
  - б) снижению притока капитала;
  - в) росту чистого экспорта;
  - г) все вышеперечисленное неверно.
85. Как повлияет на чистый экспорт России снижение цены рубля в иностранных валютах:
- а) чистый экспорт снизится;
  - б) чистый экспорт возрастет;
  - в) экспорт снизится, импорт возрастет;
  - г) существенно не изменится объем чистого экспорта.
86. Если при фиксированных валютных курсах уровень инфляции в России окажется выше, чем в других странах, то:
- а) экспорт и импорт в России возрастут;
  - б) экспорт и импорт в России снизятся;
  - в) экспорт снизится, а импорт возрастет;
  - г) импорт снизится, а экспорт возрастет;
  - д) сальдо платежного баланса России будет больше.
87. В классической модели кривая совокупного предложения:
- а) имеет положительный наклон,
  - б) имеет отрицательный наклон,
  - в) горизонтальная,
  - г) вертикальна.
88. В основе кейнсианской модели лежит идея о:
- а) жесткости заработной платы,
  - б) немедленном восстановлении равновесия на рынке труда в ответ на изменение соотношения спроса на труд и предложения руда,
  - в) неэффективности государственного регулирования экономики,
  - г) функционирования экономики на уровне занятости всех ресурсов,
  - д) нет верного ответа.
89. Дж. Кейнс полагал, что величина инвестиций зависит прежде всего от:
- а) уровня цен,
  - б) величина располагаемого дохода,
  - в) размеров прибыли,
  - г) предельной эффективности капитала,
  - д) ставки процента.
90. Какое положение не соответствует кейнсианской модели:
- а) кривая совокупного предложения горизонтальная,
  - б) изменение уровня государственных расходов и налогов может влиять на величину ВВП,
  - в) равновесие в экономике возможно при неравновесии на рынке труда,
  - г) сбережения и инвестиции выравниваются посредством изменения ставки процента.
91. Из модели IS-LM следует, что процентная ставка определяется в результате взаимодействия:
- а) товарного рынка с рынком труда;

- б) спроса и предложения на товарном рынке;
  - в) денежного рынка с товарным рынком;
  - г) спроса и предложения на денежном рынке.
92. Модель IS-LM основана на предположении, что:
- а) объем потребления определяется только текущим доходом;
  - б) объем инвестиций зависит от величины национального дохода;
  - в) сбережения являются функцией процентной ставки;
  - г) уровень цен в экономике не меняется.
93. В состоянии ликвидной ловушки:
- а) снижается ликвидность КБ;
  - б) резко растет ликвидность ценных бумаг;
  - в) на финансовых рынках нет равновесия;
  - г) инвестиционный спрос не эластичен по предложению денег.
94. В состоянии инвестиционной ловушки:
- а) кривая IS пересекает кривую LM на вертикальном ее участке;
  - б) инвестиции чрезмерно реагируют на любые изменения процентных ставок;
  - в) рост автономных инвестиций не увеличивает совокупный спрос;
  - г) инвестиционный спрос не эластичен по предложению денег.
95. В современных условиях экономический цикл связан с:
- а) действием только внешних факторов,
  - б) действием только внутренних факторов,
  - в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов,
  - г) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска,
  - д) факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного предложения
96. Автором теории политического делового цикла является:
- а) Дж. М. Кейнс,
  - б) Н.Д. Кондратьев,
  - в) М. Фридмен,
  - г) У. Нордхауз
97. Стагфляция – это результат:
- а) инфляции спроса,
  - б) инфляции издержек,
  - в) гиперинфляции,
  - г) все ответы верны.
98. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и:
- а) предложением денег;
  - б) уровнем безработицы;
  - в) уровнем процента;
  - г) экономическим циклом.
99. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:
- а) структурной формой безработицы;
  - б) фрикционной формой безработицы;
  - в) циклической формой безработицы;
  - г) все предыдущие ответы неверны.
100. Фискальная политика является стимулирующей если:
- а) уменьшение налогооблагаемого дохода граждан на сумму затрат по строительству жилья;
  - б) введения акцизных марок на алкогольную продукцию;
  - в) увеличение трансфертных платежей;
  - г) уменьшения государственных расходов на оборону страны.

Задачи по дисциплине: Макроэкономика

## Раздел 1. Введение в макроэкономику

1. Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями (в ден. ед.):

- Валовой внутренний продукт 2500
- Доходы резидентов, полученные из-за границы 30
- Доходы нерезидентов, переданные за границу из данной страны 80
- Экспорт 240
- Импорт 390
- Стоимость потребленного капитала 310
- Система национальных счетов 165
- Взносы работодателей на социальное страхование 140
- Валовая прибыль 650
- Косвенные налоги 350
- Налог на прибыль корпораций 90
- Нераспределенная прибыль корпораций 80
- Трансфертные платежи 120
- Процентные доходы бизнеса 65
- Процентные доходы домашних хозяйств 45
- в том числе проценты по государственному долгу 20
- Сальдо государственного бюджета -50
- Потребительские расходы домашних хозяйств 1150
- Подоходные налоги с граждан 180.

2. По приведённым данным необходимо рассчитать следующие показатели: ВНД; ЧНД; личный доход (PI); располагаемый личный доход ( $Y_d$ ); частные сбережения (SP); государственные сбережения (Sg); сбережения иностранного сектора (S1); величину инвестиций(I).

3. В российской экономике ВВП в текущих рыночных ценах в 2016 г. составил 16 966 млрд р., в 2017 г.- 21 598 млрд р. Реальный ВВП за 201 г. вырос на 6,4%. На сколько процентов изменился дефлятор ВВП за 2017 г.?

4. С января по июнь темп инфляции составил 40%, а с июля по декабрь- 150%. Номинальный ВВП за этот год вырос в 2,8 раза. На сколько процентов изменился реальный ВВП?

5. Определить: величину чистого экспорта ( $X_n$ ) валовые частные внутренние инвестиции ( $I_g$ ), ВВП по расходам, ВИП, ЧВП, ЧИП, ИД, ЛД, РЛД, налог на прибыль корпораций, чистые факторные доходы из-за границы, если об экономике известна следующая информация (в млрд долл.):

- Заработная плата 627
- Проценты по государственным облигациям 25
- Трансфертные платежи 39
- Доходы, полученные за рубежом 14
- Отчисления на возмещение потребленного капитала 87
- Арендная плата 14
- Косвенные налоги на бизнес 18
- Дивиденды 15
- Нераспределенная прибыль корпораций 16
- Экспорт 43
- Процентные платежи 30
- Взносы на социальное страхование 17
- Доходы, полученные иностранцами 26
- Государственные закупки товаров и услуг 134
- Прибыль корпораций 48
- Индивидуальные налоги 55
- Инвестиции в производственное оборудование 101



Инвестиции в строительство 133  
Прирост товарно-материальных запасов 20  
Потребительские расходы домашних хозяйств 596  
Импорт 110.

## Раздел 2. Раздел 2. Финансовая система и методы государственной финансовой политики

1. Инфляция в месячном исчислении составила 10%.
  - а) Оцените, на сколько процентов снизится покупательная способность заработной платы, если фирма выплатила жалование своим сотрудникам с задержкой на месяц (расчет произвести за месяц задержки).
  - б) Если сотрудник фирмы получает за свой труд 10 000 р. в месяц, то как должна измениться его заработная плата, чтобы ее покупательная способность в данных условиях осталась неизменной?
  - с) Если фирма повысит заработную плату сотрудника с 10 000 до 12 000 р. в месяц, то на сколько процентов изменится (повысится или понизится) ее покупательная способность?
2. Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд.долл., а денежная масса в обращении 100 млрд.долл. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд.долл. Определите величину реального ВВП: а) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны; б) если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения денег в 1,5 раза.
3. Если предложение денег увеличится в 1,5 раза, уровень цен возрастет на 20%, то на сколько изменится реальный доход.
4. Как изменится денежная масса, если номинальный объем производства увеличится на 7%, а скорость обращения денег на 1%.
5. Депозиты коммерческих банков составляют 3000 млн.руб.. Величина обязательных резервов 600 млн.руб. Если Центральный банк снизит норму резервирования на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег, если банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?
6. Величина депозитов коммерческого банка равна 40 тыс.руб. Норма обязательных резервов равна 12,5%, избыточные резервы составляют 5% от суммы депозитов. Определите кредитные возможности этого банка и банковской системы в целом.
7. Фактический ВВП страны составляет 2017. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн.руб. и увеличивает налоги на 20 млн.руб. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75.
8. В экономике страны номинальный ВВП равен 3346,5 млрд.руб., а потенциальный 3000 млрд.руб. За год темп инфляции составил 15%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на 1/3 за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину этих изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.8.

## Раздел 3. Рынок труда

1. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн.чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн.чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн.чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн.чел. впервые появились на рынке труда.

Определить а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

2. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд.долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

3. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы 5%, а коэффициент Оукена – 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд.долл.. Определите отставание ВВП (в процентах) и потери ВВП, вызванные с циклической безработицей (в млрд.долл.).

4. Потенциальный ВВП - 100 млрд. долл., фактический ВВП - 97 млрд. долл. Фактический уровень безработицы 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд.долл., уровень безработицы возрос до 9%. Определить величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

5. Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень – 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2.

6. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн.чел., численность трудоспособного населения 280 млн.чел., численность занятых 176 млн.чел., численность фрикционных безработных 6 млн.чел., численность структурных безработных 8 млн.чел., численность циклических безработных 10 млн.чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд.долл., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите: а) величину потенциального ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) естественный уровень безработицы.

7. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 200 млн.чел., численность трудоспособного населения 160 млн.чел., численность занятых 112 млн.чел., естественный уровень безработицы 6,4%, численность циклических безработных 5 млн.чел. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд.долл., а коэффициент Оукена равен 2,4.

Определите: а) величину фактического ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) численность фрикционных и структурных безработных.

#### Раздел 4. Экономический цикл и экономический рост

1. Реальный ВВП 2015 года составил 2400 млрд.долл. Номинальный ВВП 2016 года равен 2214 млрд.долл., а дефлятор ВВП – 0,9. Определить темп изменения ВВП и фазу цикла.

2. Реальный ВВП 2017 года составил 2600 млрд.руб, а номинальный ВВП 2016 года – 2420 млрд.руб. Дефлятор ВВП в 2016 году был равен 1,1, а дефлятор ВВП 2017 года 1,3. Определите темп изменения ВВП, темп инфляции и фазу цикла.

3. Номинальный ВВП 2016 года был равен 3078 млрд.франков, дефлятор ВВП - 1,2, а темп изменения ВВП составил -5%. Определите реальный ВВП 2015 (базового) года.

4. Темп изменения ВВП страны в 2017 году составил 4 %. Номинальный ВВП 2017 года равен 1690 млрд.марок, а номинальный ВВП 2016 года – 1495 млрд.марок. Дефлятор ВВП 2016 года равен 1,15. Определите темп инфляции 2017 года.

5. Если ежегодный темп прироста ВВП составляет 8%, то во сколько раз ВВП страны увеличится за четыре года?

6. Если среднегодовой темп прироста реального ВВП страны в течение первых 42 лет составлял 5%, а в течение последующих 35 лет составлял 6%, то на сколько процентов согласно «правилу 70» он вырастет за весь указанный период?

#### Раздел 5. Мировая экономика и мировая финансовая система

1. Экономика характеризуется следующими данными (млрд долл.):

- экспорт товаров составляет 103,06;
- импорт товаров составляет 90,51;
- доходы от туризма составляют 14,13;
- расходы на туризм составляют 19,1;
- доходы от инвестиций за рубежом составляют 4,37;
- выплаты процентов зарубежным инвесторам составляют 12,78;
- односторонние трансферты за границу составляют 0,59;
- приток капитала составляет 110,62;
- отток капитала составляет 109,2.

Определить:

- а) сальдо счета текущих операций (Хп);
- б) сальдо капитального счета (CF);
- с) сальдо платежного баланса (Хп + CF).

2. В «Financial Times» вы прочитали, что в настоящее время номинальная ставка процента в США - 9%, а в зоне евро - 5% годовых. Если допустить, что реальные ставки процента в США и зоне евро равны и поддерживается паритет покупательной способности валют, то какого изменения курса доллара по отношению к евро следует ожидать?

3. Кредитно-денежная политика в экономике с плавающим валютным курсом, проводимая с целью понижения валютного курса и увеличения чистого экспорта, получила название политики «грабь ближнего своего». Приведите обоснование для такого названия.

4. Рассматривается валютный рынок. При курсе  $E = 10$  р./долл. величина рыночного предложения равна 0 долларов, а величина рыночного спроса равна 60 млн долл. При курсе  $E = 30$  р./долл. рынок находится в равновесии и равновесный объем продаж валюты составляет 40 млн долл. Предполагается, что спрос и предложение задаются линейными зависимостями. Какой объем долларов Центральный банк должен продать или купить, чтобы снизить равновесный курс до уровня  $E = 25$  р./долл.?

5. Рассматривается валютный рынок. При курсе  $E = 20$  р./долл. величина рыночного предложения меньше величины рыночного спроса на 40 млн долл. При курсе  $E = 50$  р./долл. величина рыночного предложения больше величины рыночного спроса на 60 млн долл. Предполагается, что спрос и предложение задаются линейными зависимостями. Какой объем долларов Центральный банк должен продать или купить, чтобы равновесный курс составил  $E = 35$  р./долл.?

6. Допустим, в некоторой стране последние пять лет инфляция составляла в среднем 12% в год при инфляции за рубежом в 6%. Рассчитайте, на сколько процентов изменился реальный курс национальной валюты за это время при постоянстве ее номинального валютного курса.

7. На основе нижеприведенных данных рассчитайте: баланс текущих операций и сальдо платежного баланса:

- экспорт товаров – 2000 млрд. долл.;
- импорт товаров – 150;
- чистые доходы от туризма – 50;
- экспорт услуг – 120;
- импорт услуг – 100;
- чистые доходы от инвестиций – (-50);
- чистые денежные переводы – 10;
- вывоз капитала – 400;
- ввоз капитала – 100.

## Раздел 6. Макроэкономические модели и экономическая политика

1. В экономике страны располагаемый доход равен \$4800 млрд., потребительские расходы \$4100 млрд., дефицит бюджета составляет \$100 млрд., а дефицит торгового баланса \$50 млрд. Определить инвестиции.

2. Экономика страны характеризуется следующими показателями: валовый национальный продукт \$8000 млрд., излишек государственного бюджета \$100 млрд., дефицит торгового баланса \$200 млрд., государственные закупки \$1200 млрд., потребительские расходы \$6000 млрд. Определить располагаемый доход и сбережения частного сектора.

3. В экономике страны ВВП равен \$800 млрд., располагаемый доход \$656 млрд., потребительские расходы \$608 млрд., сальдо госбюджета \$32 млрд., дефицит торгового баланса \$16 млрд. Определить государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.

4. Определите величину чистого экспорта в экономике, где ВВП равен \$500 млрд., потребительские расходы \$350 млрд., трансферты за вычетом налогов \$20 млрд., инвестиционные расходы \$150 млрд., а дефицит государственного бюджета \$120 млрд.

5. В закрытой экономике потребительские расходы составляют \$2200 млрд., инвестиции \$700 млрд., государственные закупки \$500 млрд., трансферты \$100 млрд., выплаты процентов по государственному долгу \$50 млрд., налоги \$600 млрд. Определить частные сбережения, сальдо государственного бюджета.

6. Потребление домашних хозяйств определяется функцией  $C = 100 + 0,8y$ , инвестиции равны 50, расходы государства на покупку благ – 200, трансфертные выплаты из бюджета – 62,5 ед., а ставка подоходного налога – 0,25.

Определить: а) равновесное значение национального дохода, б) значение мультипликатора, в) состояние государственного бюджета.

7. При функции сбережения  $S = -55 + 0,3(Y - 50)$ , номинальном предложении денег  $M_s = 280$  ден. ед., спросе на деньги  $L = (10 + 0,6Y - 4i)P$  и уровне цен  $Z = 1,4$  правительство, имея сбалансированный государственный бюджет, считает возможным использование как денежно-кредитной, так и фискальной политик для достижения определенного объема выпуска.

1) Какую политику ему следует выбрать в случае, когда инвестиционный спрос предпринимателей представлен функцией вида: а)  $I = 60$ ; б)  $I = 60 - 10i$ .

2) Если инвестиционный спрос характеризуется функцией  $I = 60 - 10i$ , то какой прирост а) денежной массы и б) реального объема государственных закупок позволит правительству увеличить равновесный объем национального дохода на 10 ед.?

8. Потребление:  $C = 20 + 0,8(Y - T + F)$ ; инвестиции:  $I = 60$ ; налоги  $T = 40$ ; трансферты  $F = 10$ ; госрасходы  $G = 30$ .

Рассчитайте равновесный уровень дохода.

9. Правительство увеличило расходы до 40 в целях стимулирования экономики: а) что происходит с кривой планируемых расходов; б) как изменится равновесный уровень дохода; в) какова величина мультипликатора госрасходов; г) как изменится сальдо госбюджета? Правительство увеличило налоги с 40 до 50 при уровне госрасходов  $G = 30$ : а) что происходит с кривой планируемых расходов; б) как изменится равновесный уровень дохода; в) какова величина мультипликатора налогов; г) как изменится сальдо госбюджета?

Правительство одновременно увеличило госрасходы с 30 до 40 и налоги с 40 до 50: а) что происходит с кривой планируемых расходов; б) как изменится равновесный уровень дохода; в) что происходит с эффектом мультипликатора; г) как изменится сальдо госбюджета

10. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Потенциальный ВВП равен 3500, кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна, уравнение кривой совокупного спроса (AD1) имеет вид  $Y = 3900 - 200P$ . Сокращение социальных выплат из государственного бюджета смещает кривую совокупного спроса так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП сократился до 3300.

Определите: а) равновесный уровень цен (PSR) в краткосрочном периоде;

б) уравнение новой кривой совокупного спроса;

в) равновесный ВВП (YLR) и равновесный уровень цен (P LR) в долгосрочном периоде;

г) темп инфляции/дефляции ( $\pi$ ) в долгосрочном периоде.

11. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Долгосрочная кривая совокупного предложения описывается уравнением  $Y = 3400$ , кривая краткосрочного

совокупного предложения задана уравнением  $P = 1,0$ . Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид:  $Y = 2200 + M/P$ , где  $M$  предложение денег. Вследствие негативного шока со стороны совокупного предложения уровень цен в экономике поднимается до 1,2. Какое дополнительное количество денег ( $\Delta M$ ) Центральный банк должен выпустить в обращение, чтобы равновесие в экономике восстановилось на уровне потенциального выпуска? Построить графическую иллюстрацию.

12. Первоначально экономика некой страны находилась в состоянии полной занятости. Кривая совокупного спроса  $AD$  была выведена из уравнения количественной теории денег. Скорость обращения денег равна 2. Краткосрочная кривая совокупного предложения  $SRAS$  горизонтальна. Увеличение предложения денег привело в краткосрочном периоде к инфляционному разрыву ВВП в размере 25%. Определите уровень инфляции в долгосрочном периоде.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Микроэкономика как наука.
2. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3. Экономическая система.
4. Рынок: понятие, виды. Положительные и негативные стороны рынка.
5. Механизм рынка: спрос.
6. Механизм рынка: предложение.
7. Равновесие: сущность, изменение, статические и динамические модели.
8. Проблемы государственного регулирования рынка: прямое
9. Проблемы государственного регулирования рынка: косвенное
10. Ценовая и перекрестная эластичность спроса.
11. Эластичность спроса по доходу и ценовая эластичность предложения.
12. Количественная теория полезности.
13. Порядковая теория полезности.
14. Виды кривых безразличия.
15. Исследование равновесных состояний. Кривые «доход – потребление» и Энгеля.
16. Исследование равновесных состояний. Кривые «цена – потребление» и спроса.
17. Эффект дохода и эффект замещения.
18. Производство и производственная функция.
19. Производство в краткосрочном периоде.
20. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства.
21. Издержки и доходы: понятие, структура.
22. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
23. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
24. Поведение фирмы в условиях рынка совершенной конкуренции.
25. Поведение фирм в условиях монополии.
26. Ценовая дискриминация: понятие и виды.
27. Естественная монополия: условия, особенности и механизм регулирования.
28. Барьеры входа на рынок и выхода
29. Сравнительный анализ эффективности конкурентного рынка и рынка монополии.
30. Поведение фирмы в условиях олигополии.
31. Некооперативные стратегии поведения олигополистов.
32. Картель как форма реализации кооперативной стратегии поведения олигополистов.
33. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.

34. Методы ценовой и неценовой конкуренции и их роль в условиях современной экономики.
35. Особенности функционирования рынков факторов производства.
36. Рынок труда.
37. Рынок капиталов и земли.
38. Общественные блага: понятие и свойства.
39. Проблема «безбилетника» на рынке общественных благ и способы её разрешения.
40. Неравномерность распределения доходов.
41. Асимметричность информации на разных видах рынков.
42. Внешние эффекты и способы их регулирования.
43. Конкурентная и антимонопольная политика государства.
44. Оценка социального равенства. Роль государства в решении проблемы социального равенства.
45. Проблемы микроэкономического исследования. Частичное и общее равновесие.
46. Общее равновесие в обмене.
47. Общее равновесие в производстве.
48. Экономика Робинзона Крузо.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Воронин, А. Ю. Макроэкономика-I : учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 110 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005486-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1946540> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

Оганесян, Л. О. Макроэкономика : учебник / Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива», 2020. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1289046> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Алейникова Ю.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины: «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».**

Цель дисциплины: конкретизировать знания и навыки, полученные в процессе изучения базовых экономических (общепрофессиональных) дисциплин, специализированных курсов для более полного и глубокого понимания современных условий перехода России к цивилизованным рыночным отношениям, стратегии рыночных реформ, а также экономической политики государства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	-----------------------------------

<p>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает терминологию, подходы, модели экономической теории при решении прикладных задач ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической теории.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в становлении, современном состоянии и перспективах развития национальной экономики;</li> <li>- объективные экономические, социальные и политические условия жизни, их отражение в национальной экономической ментальности и социально-экономических нормах и правилах поведения экономических агентов;</li> <li>- особенности функционирования национальной экономики и механизмы развития, систему государственного регулирования национальной экономики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать социально-экономическое развитие регионов, отраслей и всего народнохозяйственного комплекса,</li> <li>- эффективно использовать имеющиеся ресурсы;</li> <li>- анализировать социально-экономические и политические программы с использованием арсенала методов институциональной экономики и теории общественного выбора;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора необходимого материала для анализа сложившейся ситуации</li> <li>- навыками составления прогнозов и иметь навыки стратегического и тактического планирования с использованием современных экономико-математических методов</li> </ul>
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» представляет собой дисциплину часть, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования.	Основные понятия курса. Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
2	Типология национальных моделей экономики.	Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Особенности экономического развития в рамках рыночной и плановой экономики. Особенности планирования и прогнозирования в рамках рыночной и плановой экономики. Экономика стран в рамках командной системы. Немецкое экономическое чудо. Капиталистическое хозяйство. Планирование в рамках командной экономики. Планирование и прогнозирование в рамках рыночной экономики.
3	Институциональная экономическая теория и влияние институтов на	Институты как основа развития. Влияние институтов на процесс

	прогнозирование экономических процессов.	прогнозирования макроэкономических показателей. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей. Инклюзивные и экстрактивные институты (Асемоглу и Робинсон). Перспективы эволюции институтов. Трансформационные процессы в национальной экономике. Планирование и прогнозирование в рамках трансформации институтов. Теория “path dependence”. Институты как условие долгосрочного экономического роста.
4	Теории экономического развития.	Теории экономических циклов: Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнеца, теория длинных волн Н. Кондратьева, и др. Стратегически переломный момент (Э.Гроу). “Наш айсбург тает” (Коттер Д. П., Ратгебер Х.). Черные лебеди (Н.Талеб). Вопросы технологического развития. Поддерживающие и разрушающие инновации (Кристенсен и Бауэр). Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Вопросы долгосрочного прогнозирования.
5	Планирование и прогнозирование.	Сравнительные особенности планирования и прогнозирования. Виды прогнозов. Основные характеристики экономического прогноза. Функции прогнозирования. Виды планирования. Научное предвидение. Формы макроэкономического планирования. Дискуссионные вопросы макроэкономического прогнозирования.
6	Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов.	Становление науки о национальной экономике. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Статистический учет. Службы национальной статистики. Вопросы формальной и теневой экономики. Вопросы измерения теневого сектора. Влияние неформального

		сектора на макроэкономические показатели. Методы измерения теневой экономики. Учет и прогнозирование макроэкономических показателей.
7	Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора.	Экономика общественного сектора. Планирование и прогнозирование в рамках экономики общественного сектора. Планирование общественных доходов и общественных расходов. Бюджетирование, формирование национального, регионального, местного бюджетов. Налоговая система. Бюджетный кодекс РФ. Бюджеты регионов. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты. Свободные экономические зоны. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.
8	Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы.	Государственное регулирование экономики. Государственные интервенции. Провалы рынка. Провалы регулирования. Проблема производства и финансирования общественных благ. Проблема безбилетника. Захват регулирования. Воздействие регулирования на экономическое развитие. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика. Прогнозирование инфляционных процессов. Государственные программы, проекты. Национальные и федеральные целевые программы. Приоритетные национальные проекты в РФ.
9	Прогнозирование национальной экономики.	Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Демографическое прогнозирование. Прогнозирование труда и занятости. Прогнозирование динамики уровня жизни. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование



		научно-технического и инновационного развития. Современные тенденции развития экономики. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Прогнозирование основных макроэкономических показателей.
10	Методы прогнозирования экономики.	Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональный аспекты. Применение статистических методов при прогнозировании экономических процессов. Эконометрические методы прогнозирования. Построение регрессионных моделей. Методы имитационного моделирования при прогнозировании. Межотраслевые модели в системе макроэкономической сбалансированности национальной экономики.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования.

Тема 2. Типология национальных моделей экономики.

Тема 3. Институциональная экономическая теория и влияние институтов на прогнозирование экономических процессов.

Тема 4. Теории экономического развития.

Тема 5. Планирование и прогнозирование.

Тема 6. Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов.

Тема 7. Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора.

Тема 8. Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы.

Тема 9. Прогнозирование национальной экономики.

Тема 10. Методы прогнозирования экономики.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования.

Вопросы для обсуждения: Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.

Тема 2. Типология национальных моделей экономики.

Вопросы для обсуждения: Экономика стран в рамках командной системы. Немецкое экономическое чудо. Капиталистическое хозяйство. Планирование в рамках командной экономики. Планирование и прогнозирование в рамках рыночной экономики.

Тема 3. Институциональная экономическая теория и влияние институтов на прогнозирование экономических процессов

Вопросы для обсуждения: Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей. Инклюзивные и экстрактивные институты (Асемоглу и Робинсон). Перспективы эволюции институтов. Трансформационные процессы в национальной экономике. Планирование и прогнозирование в рамках трансформации институтов. Теория “path dependence”.

Тема 4. Теории экономического развития.

Вопросы для обсуждения: Теории экономических циклов: Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнеця, теория длинных волн Н. Кондратьева, и др. Стратегически переломный момент (Э.Гроу). “Наш айсбург тает” (Коттер Д. П., Ратгебер Х.). Черные лебеди (Н.Талеб). Вопросы технологического развития. Поддерживающие и разрушающие инновации (Кристенсен и Бауэр).

Тема 5. Планирование и прогнозирование

Вопросы для обсуждения: Функции прогнозирования. Виды планирования. Научное предвидение. Формы макроэкономического планирования. Дискуссионные вопросы макроэкономического прогнозирования.

Тема 6. Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов

Вопросы для обсуждения: Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Статистический учет. Службы национальной статистики. Вопросы формальной и теневой экономики. Вопросы измерения теневого сектора. Влияние неформального сектора на макроэкономические показатели. Методы измерения теневой экономики. Учет и прогнозирование макроэкономических показателей.

Тема 7. Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора

Вопросы для обсуждения:

Бюджетирование, формирование национального, регионального, местного бюджетов. Налоговая система. Бюджетный кодекс РФ. Бюджеты регионов. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

Тема 8. Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы

Вопросы для обсуждения: Государственные интервенции. Провалы рынка. Провалы регулирования. Проблема производства и финансирования общественных благ. Проблема безбилетника. Захват регулирования

Тема 9. Прогнозирование национальной экономики

Вопросы для обсуждения: Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование научно-технического и инновационного развития. Современные тенденции развития экономики. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Прогнозирование основных макроэкономических показателей.

Тема 10. Методы прогнозирования экономики

Вопросы для обсуждения: Применение статистических методов при прогнозировании экономических процессов. Эконометрические методы прогнозирования. Построение регрессионных моделей. Методы имитационного моделирования при прогнозировании.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.

Особенности рыночной и плановой экономики.

Особенности планирования и прогнозирования в рамках рыночной и плановой экономики. Экономика стран в рамках командной системы. Планирование в рамках командной экономики.

Рыночная экономика. Планирование и прогнозирование в рамках рыночной экономики.

Институциональная экономическая теория и влияние институтов на прогнозирование экономических процессов.

Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей.

Инклюзивные и экстрактивные институты (Асемоглу и Робинсон). Перспективы эволюции институтов. Трансформационные процессы в национальной экономике. Институты как условие долгосрочного экономического роста.

Теории экономических циклов: Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнецца, теория длинных волн Н. Кондратьева, и др.

Сравнительные особенности планирования и прогнозирования. Виды прогнозов. Научное предвидение.

Основные характеристики экономического прогноза. Функции прогнозирования.

Планирование. Виды планирования. Формы макроэкономического планирования.

Дискуссионные вопросы макроэкономического прогнозирования. Стратегически переломный момент (Э.Гроу). “Наш айсбург тает” (Коттер Д. П., Ратгебер Х.). Черные лебеди (Н.Талейб).

Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов.

Статистический учет. Службы национальной статистики.

Вопросы формальной и теневой экономики. Вопросы измерения теневого сектора. Влияние неформального сектора на макроэкономические показатели. Методы измерения теневой экономики.

Учет и прогнозирование макроэкономических показателей.

Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора.

Планирование общественных доходов и общественных расходов.

Бюджетирование, формирование национального, регионального, местного бюджетов.

Налоговая система. Бюджетный кодекс РФ. Бюджеты регионов.

Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы.

Государственное регулирование экономики.

Государственные интервенции. Провалы рынка. Проблема производства и финансирования общественных благ. Проблема безбилетника.

Провалы регулирования. Захват регулирования.

Воздействие регулирования на экономическое развитие. Антимонопольное регулирование.

Антиинфляционная политика. Прогнозирование инфляционных процессов.

Государственные программы, проекты. Национальные и федеральные целевые программы.

Приоритетные национальные проекты в РФ.

Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики.

Современные тенденции развития экономики. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Прогнозирование основных макроэкономических показателей.

Применение статистических методов при прогнозировании экономических процессов.

Эконометрические методы прогнозирования. Построение регрессионных моделей.

Методы имитационного моделирования при прогнозировании. Понятие функции. Способы задания функции. Равенство функций. Арифметические действия над функциями. Понятие сложной функции. Обратная функция. Элементарные функции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Типология национальных моделей экономики.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Институциональная экономическая теория и влияние институтов на прогнозирование экономических процессов.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Теории экономического развития.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Планирование и прогнозирование.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Прогнозирование национальной экономики.	ОПК-1 ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Методы прогнозирования экономики.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

1. Что является целью государства в части национальной экономики:  
безопасность граждан

рост зарплат  
низкая инфляция  
\*рост благосостояния граждан

2. Выберите социально-экономические индикаторы, отражающие ситуацию в стране:

# ВВП на душу населения  
количество оружия на душу населения  
количество произведенного хлеба  
# средняя продолжительность жизни

3. Государственное регулирование – это:

система мер законодательного, административного и контрольного характера, осуществляемых всеми организациями, и нацеленная на повышение эффективности экономики, устойчивость развития и качество жизни населения

\* система мер законодательного, административного и контрольного характера, осуществляемых госучреждениями, общественными организациями, и нацеленная на повышение эффективности экономики, устойчивость развития и качество жизни населения

общее экономическое управления страной, нацеленное на повышение эффективности экономики, устойчивость развития и качество жизни населения

4. Выберите причины, по которым возникла необходимость государственного регулирования экономики:

# фиаско рынка  
Первая мировая война  
# дефицит ресурсов (энергетических, финансовых, трудовых и др.)  
# энергоэкологический кризис

5. Выберите причины, по которым возникла необходимость государственного регулирования экономики:

# отрицательные внешние эффекты  
# Великая депрессия  
открытие космоса  
миграция  
# долговые проблемы экономик

6. Что из перечисленного входит в государственное регулирование экономики:

# бюджетная политика  
социальная демография  
топливно-энергетический баланс  
# налоговая политика  
# денежно-кредитная политика

7.  $Y = C + I + G + NX$  – что это за показатель:

ЧНП (чистый национальный продукт)  
ВВП (валовой внутренний продукт) по доходам

\* ВВП (валовый внутренний продукт) по расходам  
ЛД (личный доход)

8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование – это:  
система методологических, организационных и административных мер,  
ориентированных в будущее

\* система методологических, организационных и административных мер, направленных  
на выработку и реализацию долгосрочной стратегии социально-экономического развития  
страны

деятельность по составлению планов и прогнозов

процесс согласования экономики и социума на долгосрочной основе

9. Объектом макроэкономического планирования и прогнозирования является:

\* национальная экономика

логистика в регионе

внешнеэкономические связи

мировое хозяйство

10. Объектами макроэкономического планирования и прогнозирования могут быть:

# отрасли

предприятия

# регионы

# кластеры

технопарки

11. Чем занимается макроэкономическое планирование и прогнозирование (несколько  
вариантов ответов):

прогноз финансовых результатов

# оценка текущего состояния национальной экономики страны в целом

# предвидение состояния экономики и ее отраслей в будущем

# качественное и количественное изменение в отрасли

изучение отраслевого рынка

12. В основе предвидения (forsight) лежит:

прогноз

\* гипотеза

прошлый опыт

статистика

13. Временной горизонт предвидения (forsight):

10-20 лет

20-30 лет

\*30-50 лет

1000 лет

14. Выберите методы оценки будущего:

# экстраполяция  
# моделирование  
фиксирование  
# интуиция  
скрытое наблюдение

15. Верно ли определение прогнозирования (forecast) в МЭПП: «Описание образа будущего состояния национальной экономики, которое базируется на сочетании научно – теоретической фундаментальности гипотез с конкретными предсказаниями»

\* верно  
неверно

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
2. Особенности рыночной и плановой экономики.
3. Особенности планирования и прогнозирования в рамках рыночной и плановой экономики.
4. Экономика стран в рамках командной системы. Планирование в рамках командной экономики.
5. Рыночная экономика. Планирование и прогнозирование в рамках рыночной экономики.
6. Институциональная экономическая теория и влияние институтов на прогнозирование экономических процессов.
7. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей.
8. Инклюзивные и экстрактивные институты (Асемоглу и Робинсон). Перспективы эволюции институтов. Трансформационные процессы в национальной экономике. Институты как условие долгосрочного экономического роста.
9. Теории экономических циклов: Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнецца, теория длинных волн Н. Кондратьева, и др.
10. Сравнительные особенности планирования и прогнозирования. Виды прогнозов. Научное предвидение.
11. Основные характеристики экономического прогноза. Функции прогнозирования.
12. Планирование. Виды планирования. Формы макроэкономического планирования.
13. Дискуссионные вопросы макроэкономического прогнозирования. Стратегически переломный момент (Э.Гроу). “Наш айсбург тает” (Коттер Д. П., Ратгебер Х.). Черные лебеди (Н.Талеб).
14. Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов.
15. Статистический учет. Службы национальной статистики.
16. Вопросы формальной и теневой экономики. Вопросы измерения теневого сектора. Влияние неформального сектора на макроэкономические показатели. Методы измерения теневой экономики.
17. Учет и прогнозирование макроэкономических показателей.
18. Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора. Планирование общественных доходов и общественных расходов.
19. Бюджетирование, формирование национального, регионального, местного бюджетов. Налоговая система. Бюджетный кодекс РФ. Бюджеты регионов.
20. Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы. Государственное регулирование экономики.



21. Государственные интервенции. Провалы рынка. Проблема производства и финансирования общественных благ. Проблема безбилетника.
22. Провалы регулирования. Захват регулирования.
23. Воздействие регулирования на экономическое развитие. Антимонопольное регулирование.
24. Антиинфляционная политика. Прогнозирование инфляционных процессов.
25. Государственные программы, проекты. Национальные и федеральные целевые программы. Приоритетные национальные проекты в РФ.
26. Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики.
27. Современные тенденции развития экономики. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Прогнозирование основных макроэкономических показателей.
28. Применение статистических методов при прогнозировании экономических процессов.
29. Эконометрические методы прогнозирования. Построение регрессионных моделей.
30. Методы имитационного моделирования при прогнозировании.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	ности и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л.Е. Басовский. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941753> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т.Н. Бабиц, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/2517](http://www.dx.doi.org/10.12737/2517). - ISBN 978-5-16-004577-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1949123> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Маркетинг»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Витебская А.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины: «Маркетинг»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Маркетинг».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области маркетинга.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> функции маркетинга в осуществлении предпринимательской деятельности; <b>Уметь:</b> разрабатывать и анализировать товарную, ценовую, распределительную, коммуникационную политику предприятия. <b>Владеть:</b> навыками поиска и анализа маркетинговой информации.
	УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	<b>Знать:</b> принципы и приемы сегментирования рынков, позиционирования предприятия на рынке; <b>Уметь:</b> анализировать рыночную среду <b>Владеть:</b> навыками формирования элементов комплекса маркетинга
	УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> элементы комплекса маркетинга бизнес-портфеля предприятия <b>Уметь:</b> применять методы сегментирования и позиционирования предприятия на рынке <b>Владеть:</b> методами сегментирования и позиционирования предприятия на рынке

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Маркетинг» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современный маркетинг: концепции и инструменты	Понятие маркетинга. Эволюция взглядов на «маркетинг». Этапы развития маркетинга как науки. Основные категории маркетинга. Принципы маркетинга. Эволюция концепций маркетинга. Современные тенденции развития маркетинга и проблемы. Виды, формы, типы маркетинга. Процесс маркетинга. Принципы и функции маркетинга. Развитие маркетинга в России, этапы.
2	Маркетинговые исследования	Понятие первичной и вторичной информации. Маркетинговая информационная система: сущность, элементы, цели и задачи построения. Внутренняя среда предприятия: факторы среды и их сущность. Внешняя макросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития, специфика в России. Внешняя микросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития. Методы анализа внешней среды: PEST-анализ, SWOT-анализ, матрицы профиля среды.
3	Маркетинг-менеджмент: организация и планирование маркетинга на предприятии	Организация маркетинговой деятельности, Основные варианты построения структур службы маркетинга. Достоинства и недостатки маркетинговых структур. Принципы построения маркетинговых структур. Оценка эффективности маркетинговой деятельности. Понятие и процесс маркетингового контроля. Ревизия маркетинга. Достоинства и недостатки внешнего и внутреннего аудита.



4	Товарная и ценовая политика	Товарная политика компании: понятие товара в маркетинге, концепция мультиатрибутивного товара. Концепция жизненного цикла товара. Виды товаров. Товарный ассортимент и товарная номенклатура: понятия и характеристики. Методы анализа ассортимента. Ценовая политика компании: цели, стратегии, условия применения. Этапы разработки ценовой стратегии. Цена и ее элементы. Модель сегментарного ценообразования. Методы ценообразования.
5	Политика продвижения и сбыта	Распределительная политика: сущность, цели и задачи. Каналы сбыта и их типы. Традиционные маркетинговые системы. Вертикальные маркетинговые системы. Стратегии сбыта. Типы сбытовых посредников. Коммуникационная политика компании: сущность, элементы, достоинства и недостатки. Этапы планирования коммуникационной программы.
6	Стратегический маркетинг	Сегментирование рынка: понятие, цели, причины, виды сегментирования. Критерии сегментирования на разных типах рынков. Этапы сегментирования рынка. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Выбор стратегии охвата рынка. Позиционирование компании на рынке: сущность, подходы, этапы, карты-схемы позиционирования.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Современный маркетинг: концепции и инструменты*

*Тема 2: Маркетинговые исследования*

*Тема 3: Маркетинг-менеджмент: организация и планирование маркетинга на предприятии*

*Тема 4: Товарная и ценовая политика*

*Тема 5: Политика продвижения и сбыта*

*Тема 6: Стратегический маркетинг*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Современный маркетинг: концепции и инструменты*

*Вопросы для обсуждения:*

*Основные категории маркетинга. Принципы маркетинга. Эволюция концепций маркетинга. Современные тенденции развития маркетинга и проблемы. Виды, формы, типы маркетинга. Процесс маркетинга. Принципы и функции маркетинга. Развитие маркетинга в России, этапы.*

*Тема 2: Маркетинговые исследования*

*Вопросы для обсуждения:*

*Понятие первичной и вторичной информации. Маркетинговая информационная система. Внутренняя среда предприятия. Внешняя макросреда компании. Внешняя микросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития. Методы анализа внешней среды: PEST-анализ, SWOT-анализ, матрицы профиля среды.*

*Тема 3: Маркетинг-менеджмент: организация и планирование маркетинга на предприятии*

*Вопросы для обсуждения:*

*Основные варианты построения структур службы маркетинга. Достоинства и недостатки маркетинговых структур. Оценка эффективности маркетинговой деятельности. Понятие и процесс маркетингового контроля. Ревизия маркетинга. Достоинства и недостатки внешнего и внутреннего аудита.*

*Тема 4: Товарная и ценовая политика*

*Вопросы для обсуждения:*

*Концепция жизненного цикла товара. Виды товаров. Товарный ассортимент и товарная номенклатура: понятия и характеристики. Методы анализа ассортимента. Ценовая политика компании. Этапы разработки ценовой стратегии. Цена и ее элементы. Модель сегментарного ценообразования. Методы ценообразования.*

*Тема 5: Политика продвижения и сбыта*

*Вопросы для обсуждения:*

*Каналы сбыта и их типы. Традиционные маркетинговые системы. Вертикальные маркетинговые системы. Стратегии сбыта. Типы сбытовых посредников. Коммуникационная политика компании. Этапы планирования коммуникационной программы.*

*Тема 6: Стратегический маркетинг*

*Вопросы для обсуждения:*

*Сегментирование рынка. Критерии сегментирования на разных типах рынков. Этапы сегментирования рынка. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Выбор стратегии охвата рынка. Позиционирование компании на рынке: сущность, подходы, этапы, карты-схемы позиционирования.*

*Требования к самостоятельной работе студентов*

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:*

*Современный маркетинг: концепции и инструменты*

*Маркетинговые исследования*

*Маркетинг-менеджмент: организация и планирование маркетинга на предприятии*

*Товарная и ценовая политика*

*Политика продвижения и сбыта*

*Стратегический маркетинг*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

*Современный маркетинг: концепции и инструменты*

*Маркетинговые исследования*

*Маркетинг-менеджмент: организация и планирование маркетинга на предприятии*

*Товарная и ценовая политика*

*Политика продвижения и сбыта*

*Стратегический маркетинг*

*Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в*

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современный маркетинг: концепции и инструменты	УК-1	Опрос, тестирование
Маркетинговые исследования	УК-1	Опрос, тестирование
Маркетинг-менеджмент: организация и планирование маркетинга на предприятии	УК-1	Опрос, тестирование
Товарная и ценовая политика	УК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа
Политика продвижения и сбыта	УК-1	Опрос, тестирование
Стратегический маркетинг	УК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Типовые задания практических работ:*

*По теме «Современный маркетинг: концепции и инструменты»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Цель процесса управления маркетингом - определить перспективные направления маркетинговой деятельности, которые обеспечат ...	конкурентные преимущества компании	1
		монопольное положение на рынке	
		максимально широкий ассортимент	
		максимальную загрузку производственных мощностей	
SingleSelection	Ремаркетинг связан со спросом	иррациональным	5
		отсутствием спроса (нулевой спрос)	
		негативным (отрицательный спрос)	
		чрезмерным	
		снижающимся	
		полноценный (положительный спрос)	
		скрытым	
MultipleSelection	Комплекс маркетинга разрабатывается для	каждого сегмента рынка	1, 3
		каждого посредника	

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		каждого товара каждого непосредственного конкурента каждого рынка в целом	
SingleSelection	Противодействующий маркетинг связан со спросом	иррациональным отсутствием спроса (нулевой спрос) негативным (отрицательный спрос) чрезмерным снижающимся полноценный (положительный спрос) скрытым колеблющимся (сезонные колебания)	1
SingleSelection	Демаркетинг связан со спросом	иррациональным отсутствием спроса (нулевой спрос) негативным (отрицательный спрос) чрезмерным снижающимся полноценный (положительный спрос) скрытым колеблющимся (сезонные колебания)	4
SingleSelection	Поддерживающий маркетинг связан со спросом	иррациональным отсутствием спроса (нулевой спрос) негативным (отрицательный спрос) чрезмерным снижающимся полноценный (положительный спрос) скрытым колеблющимся (сезонные колебания)	6
SingleSelection	Синхромаркетинг связан со спросом	иррациональным отсутствием спроса (нулевой спрос) негативным (отрицательный спрос) чрезмерным снижающимся	8

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы							
		<table border="1"> <tr><td>полноценный (положительный спрос)</td></tr> <tr><td>скрытым</td></tr> <tr><td>колеблющимся (сезонные колебания)</td></tr> </table>	полноценный (положительный спрос)	скрытым	колеблющимся (сезонные колебания)					
полноценный (положительный спрос)										
скрытым										
колеблющимся (сезонные колебания)										
SingleSelection	Стимулирующий маркетинг связан со спросом	<table border="1"> <tr><td>иррациональным</td></tr> <tr><td>отсутствием спроса (нулевой спрос)</td></tr> <tr><td>негативным (отрицательный спрос)</td></tr> <tr><td>чрезмерным</td></tr> <tr><td>снижающимся</td></tr> <tr><td>колеблющимся (сезонные колебания)</td></tr> </table>	иррациональным	отсутствием спроса (нулевой спрос)	негативным (отрицательный спрос)	чрезмерным	снижающимся	колеблющимся (сезонные колебания)	2	
иррациональным										
отсутствием спроса (нулевой спрос)										
негативным (отрицательный спрос)										
чрезмерным										
снижающимся										
колеблющимся (сезонные колебания)										
SingleSelection	Конверсионный маркетинг связан со спросом	<table border="1"> <tr><td>иррациональным</td></tr> <tr><td>отсутствием спроса</td></tr> <tr><td>негативным</td></tr> <tr><td>чрезмерным</td></tr> <tr><td>снижающимся</td></tr> <tr><td>скрытым</td></tr> <tr><td>колеблющимся (сезонные колебания)</td></tr> </table>	иррациональным	отсутствием спроса	негативным	чрезмерным	снижающимся	скрытым	колеблющимся (сезонные колебания)	3
иррациональным										
отсутствием спроса										
негативным										
чрезмерным										
снижающимся										
скрытым										
колеблющимся (сезонные колебания)										

*По теме «Маркетинговые исследования»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы								
MultipleSelection	Назовите элементы, которые не относятся к факторам макросреды маркетинга	<table border="1"> <tr><td>налоговая система</td></tr> <tr><td>потребители продукции</td></tr> <tr><td>демографическая ситуация</td></tr> <tr><td>политический режим</td></tr> <tr><td>партнёры по бизнесу</td></tr> <tr><td>посредники</td></tr> <tr><td>конкуренция</td></tr> <tr><td>экономическая ситуация</td></tr> </table>	налоговая система	потребители продукции	демографическая ситуация	политический режим	партнёры по бизнесу	посредники	конкуренция	экономическая ситуация	2, 5, 6, 7
налоговая система											
потребители продукции											
демографическая ситуация											
политический режим											
партнёры по бизнесу											
посредники											
конкуренция											
экономическая ситуация											
MultipleSelection	Назовите элементы макросреды маркетинга	<table border="1"> <tr><td>налоговая система</td></tr> <tr><td>потребители продукции</td></tr> <tr><td>демографическая ситуация</td></tr> <tr><td>политический режим</td></tr> <tr><td>партнёры по бизнесу</td></tr> <tr><td>посредники</td></tr> <tr><td>конкуренция</td></tr> <tr><td>экономическая ситуация</td></tr> </table>	налоговая система	потребители продукции	демографическая ситуация	политический режим	партнёры по бизнесу	посредники	конкуренция	экономическая ситуация	1, 3, 4, 8
налоговая система											
потребители продукции											
демографическая ситуация											
политический режим											
партнёры по бизнесу											
посредники											
конкуренция											
экономическая ситуация											
MultipleSelection	Назовите элементы, которые относятся к факторам микросреды маркетинга	<table border="1"> <tr><td>налоговая система</td></tr> <tr><td>потребители продукции</td></tr> </table>	налоговая система	потребители продукции	2, 5, 6, 7						
налоговая система											
потребители продукции											

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		демографическая ситуация политический режим партнёры по бизнесу посредники конкуренция экономическая ситуация	
MultipleSelection	Назовите элементы, которые не относятся к факторам микросреды маркетинга	налоговая система потребители продукции демографическая ситуация политический режим партнёры по бизнесу посредники конкуренция экономическая ситуация	1, 3, 4, 8
MultipleSelection	Назовите факторы макросреды маркетинга	политико-правовой фактор социально-культурный фактор конкурентный фактор научно-технический фактор экономический фактор демографический фактор рыночный фактор природно-экологический фактор	1, 2, 4, 5, 6, 8
MultipleSelection	Назовите факторы микросреды маркетинга	политико-правовой фактор потребители конкуренты научно-технический фактор экономический фактор маркетинговые посредники поставщики контактные аудитории	2, 3, 6, 7, 8
MultipleSelection	Назовите факторы, которые не относятся к факторам макросреды маркетинга	политико-правовой фактор социально-культурный фактор конкурентный фактор научно-технический фактор экономический фактор демографический фактор рыночный фактор природно-экологический фактор	3, 7
MultipleSelection	К одной классификационной группе относятся	региональный маркетинг стратегический маркетинг микро-маркетинг	1, 5

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		маркетинг услуг	
		международный маркетинг	

По теме «Маркетинг-менеджмент: организация и планирование маркетинга на предприятии»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы						
SingleSelection	Степень, в которой рыночной сегмент может быть охвачен и обслужен - ... сегмента	<table border="1"> <tr><td>доступность сегмента</td></tr> <tr><td>значимость сегмента</td></tr> <tr><td>пригодность сегмента</td></tr> <tr><td>измеримость сегмента</td></tr> </table>	доступность сегмента	значимость сегмента	пригодность сегмента	измеримость сегмента	1		
доступность сегмента									
значимость сегмента									
пригодность сегмента									
измеримость сегмента									
SingleSelection	Критерий эффективности сегментирования, определяющий способность измерения емкости сегментов, их покупательской способности и прибыльности.	<table border="1"> <tr><td>доступность сегмента</td></tr> <tr><td>значимость сегмента</td></tr> <tr><td>пригодность сегмента</td></tr> <tr><td>измеримость сегмента</td></tr> </table>	доступность сегмента	значимость сегмента	пригодность сегмента	измеримость сегмента	4		
доступность сегмента									
значимость сегмента									
пригодность сегмента									
измеримость сегмента									
SingleSelection	Степень до которой сегмент может считаться достаточно большим и прибыльным - ... сегмента	<table border="1"> <tr><td>доступность сегмента</td></tr> <tr><td>значимость сегмента</td></tr> <tr><td>пригодность сегмента</td></tr> <tr><td>измеримость сегмента</td></tr> </table>	доступность сегмента	значимость сегмента	пригодность сегмента	измеримость сегмента	2		
доступность сегмента									
значимость сегмента									
пригодность сегмента									
измеримость сегмента									
SingleSelection	Степень, в которой для данного рыночного сегмента могут быть разработаны программы, направленные на их обслуживание - ... сегмента	<table border="1"> <tr><td>доступность сегмента</td></tr> <tr><td>значимость сегмента</td></tr> <tr><td>пригодность сегмента</td></tr> <tr><td>измеримость сегмента</td></tr> </table>	доступность сегмента	значимость сегмента	пригодность сегмента	измеримость сегмента	3		
доступность сегмента									
значимость сегмента									
пригодность сегмента									
измеримость сегмента									
MultipleSelection	Элементами стратегического планирования предприятия являются	<table border="1"> <tr><td>корпоративные цели</td></tr> <tr><td>оперативные планы</td></tr> <tr><td>поведение потребителей</td></tr> <tr><td>возможности рынка</td></tr> <tr><td>стратегические бизнес-подразделения компании</td></tr> <tr><td>акционеры</td></tr> </table>	корпоративные цели	оперативные планы	поведение потребителей	возможности рынка	стратегические бизнес-подразделения компании	акционеры	1, 4, 5
корпоративные цели									
оперативные планы									
поведение потребителей									
возможности рынка									
стратегические бизнес-подразделения компании									
акционеры									
MultipleSelection	В теории маркетинга сущность «демаркетинга» как вида маркетинга, выделенного в зависимости от состояния спроса, отражает следующие утверждения:	<table border="1"> <tr><td>задача – переключения побудительных мотивов потребителей при циклическом спросе</td></tr> <tr><td>применяется в условиях отрицательного спроса</td></tr> <tr><td>задача – изыскание способов временного или постоянного снижения спроса</td></tr> <tr><td>применяется в условиях чрезмерного спроса</td></tr> </table>	задача – переключения побудительных мотивов потребителей при циклическом спросе	применяется в условиях отрицательного спроса	задача – изыскание способов временного или постоянного снижения спроса	применяется в условиях чрезмерного спроса	3, 4		
задача – переключения побудительных мотивов потребителей при циклическом спросе									
применяется в условиях отрицательного спроса									
задача – изыскание способов временного или постоянного снижения спроса									
применяется в условиях чрезмерного спроса									



Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
SingleSelection	Продажа товаров через Интернет, когда система заказов товара полностью интегрирована в автоматизированную систему предприятия, представляет собой	<table border="1"> <tr><td>электронный магазин</td></tr> <tr><td>информационный сайт</td></tr> <tr><td>портал</td></tr> <tr><td>визитку</td></tr> </table>	электронный магазин	информационный сайт	портал	визитку	1
электронный магазин							
информационный сайт							
портал							
визитку							
MultipleSelection	В современной практике маркетинга организации могут придерживаться следующих маркетинговых стратегий:	<table border="1"> <tr><td>маркетинга взаимодействия</td></tr> <tr><td>концентрированного маркетинга</td></tr> <tr><td>социально-этичного маркетинга</td></tr> <tr><td>дифференцированного маркетинга</td></tr> </table>	маркетинга взаимодействия	концентрированного маркетинга	социально-этичного маркетинга	дифференцированного маркетинга	2, 4
маркетинга взаимодействия							
концентрированного маркетинга							
социально-этичного маркетинга							
дифференцированного маркетинга							

По теме «Товарная и ценовая политика»

### Задание 1. Определение целей маркетинга

Цели определяются для каждой из групп целевых клиентов. Важно максимально конкретизировать цели, установив для них количественные показатели.

#### Цели маркетинга – Количественные показатели

Целевой рынок	Оптовики (текущие)	Оптовики (новые)	Крупные, спец. сети магазинов	Спец. рынки Москвы	Гостиницы, дома отдыха, пансионаты, турбазы	Крупные универмаги, супермаркет
Цели маркетинга	Удержать 100%	Привлечь новых 7	Привлечь новых 2	Привлечь новых 10 точек	Привлечь новых 10 клиентов	Привлечь 5 новых магазинов
	Увеличить количество закупок на 20%					

После определения количественных показателей по возможности еще больше конкретизируют цели, перечислив возможных покупателей.

#### Цели маркетинга – Определение конкретных покупателей

Целевой рынок	Оптовики (текущие)	Оптовики (новые)	Крупные, спец. сети магазинов	Спец. рынки Москвы	Гостиницы, дома отдыха, пансионаты, турбазы	Крупные универмаги, супермаркет
Покупатели	ВИСС Кит ТД Ивна Простор Коралл	База данных	АМО М-Видео Электромир	Горбушка Савеловский,	База данных	Рамстор Бухарест Лейпциг Белград

	Гранд		Техносила Партия ЭлСтрой АПИКО	Митин- ский		Измайлов- ский Крестов- ский
--	-------	--	---	----------------	--	---------------------------------------

### Задание 2. Определение целей маркетинговых коммуникаций

На основе опыта или экспертных оценок для каждого целевого рынка разрабатывается модель 4А (Awareness - Attitude - Action - ActionAgain) – «Осведомленность - Заинтересованность - Первая/пробная покупка - Повторная покупка». Например, Вы охватываете коммуникацией 100% целевой группы, положительное отношение это вызывает у 25%, покупку совершает 5%, из которых половина совершает повторную покупку. Одной из постоянных задач маркетологов компании является сокращение диапазонов между этими показателями.

#### Цели маркетинговых коммуникаций

Целевой рынок	Оптовики (текущие)	Оптовики (новые)	Крупные, спец. сети магазинов	Спец. рынки Москвы	Гостиницы, дома отдыха, пансионаты, турбазы	Крупные универмаги, супермаркет
<i>Осведомл.</i>	+20% повторных покупок	58	13	230	400	100
<i>Заинтерес.</i>		17	2	30	25	10
<i>Покупка</i>		7	2	10	10	5

### Задание 3. Выбор инструментов маркетинга

Инструменты маркетинга выбираются с учетом эффективности их использования на конкретных целевых рынках.

#### Примеры инструментов маркетинга

Маркетинговые исследования	Наружная реклама	Баннерная реклама	Сувениры и подарки
Партнерские программы	Реклама в печатных СМИ	Электронные рассылки	СМС-рассылки
Кросс-маркетинг	Реклама на радио	Контент-маркетинг в социальных сетях	Благотворительность
Спецпредложения и распродажи	Реклама на ТВ	Реклама в блогах	Вирусная реклама
Маркетинг упаковки	Реклама на транспорте и в транспорте	Видеореклама	Размещение в сервисах адресов
Мерчендайзинг	Прямая почтовая рассылка	Размещение объявлений и сервисы типа Авито	Реклама на асфальте

#### Инструменты маркетинга

Инструменты маркетинга	Оптовики (текущие)	Оптовики (новые)	Крупные, спец. сети магазинов	Спец. рынки Москвы	Гостиницы, дома отдыха,	Крупные универмаги, супермаркет
------------------------	--------------------	------------------	-------------------------------	--------------------	-------------------------	---------------------------------

					пансионаты, турбазы	
<i>Маркетинговые исследования</i>	x	x	x	x	x	x
<i>Партнерские программы</i>	x	x	x	x	x	x
<i>Сувениры и подарки</i>			x			x
<i>Кросс-маркетинг</i>		x	x	x	x	x
<i>Сервисы типа Авито</i>		x		x		

#### Задание 4. Расчет бюджета

Стоимость маркетинговых мероприятий рассчитывается исходя из стоимости выбранных инструментов маркетинга и активности их использования согласно целям маркетинговых мероприятий.

#### Стоимость маркетинговых мероприятий (тыс. руб.)

<i>Инструменты маркетинга</i>	Оптовики (текущие)	Оптовики (новые)	Крупные, спец. сети магазинов	Спец. рынки Москвы	Гостиницы, дома отдыха, пансионаты, турбазы	Крупные универмаги, супермаркет
<i>Маркетинговые исследования</i>	1,5	2,0	2,0	3,0	5,0	2,0
<i>Партнерские программы</i>	12,0	24,0	48,0	32,0	24,0	56,0
<i>Сувениры и подарки</i>	-	-	64,0	-	-	64,0
<i>Кросс-маркетинг</i>		54,0	60,0	42,0	38,0	40,0
<i>Сервисы типа Авито</i>	-	2,0	-	2,0	-	-
<i>Всего</i>	13,5	82,0	174,0	79,0	67,0	162,0

По теме «Политика продвижения и сбыта»

#### Задача 1

#### Данные для проведения АВС-анализа

<i>Товар</i>	<i>Отпускная цена 1 ед., тыс. руб.</i>	<i>Годовой объем продаж, ед.</i>	<i>Годовой объем продаж, тыс. руб.</i>	<i>Годовой объем продаж, % к итогу</i>
№1	15	53		
№2	21	60		
№3	54	4		

№4	20	48		
№5	44	180		
№6	19	8		
№7	6	26		
№8	12	60		
<b>Итого</b>	<b>x</b>	<b>x</b>		

#### Результаты ABC-анализа

<i>Товар</i>	<i>Годовой объем продаж, % в порядке убывания</i>	<i>Годовой объем продаж, %, нарастающим итогом</i>	<i>Группа (А - до 75, В - до 95, С - до 100)</i>
<b>Итого</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>x</b>

#### Данные для проведения XYZ -анализа

<i>Товар</i>	<i>Квар</i>	<i>Группа</i>
№1	0,5	
№2	2,8	
№3	54,7	
№4	1,4	
№5	23,3	
№6	22,4	
№7	6,5	
№8	12,6	

<i>Матрица ABC-XYZ -анализа</i>			
	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>Z</b>
<b>A</b>			
<b>B</b>			
<b>C</b>			

**Справочно:** Группа X - 0-10 %, Y – 10-25 %, Z – более 25%

#### Рекомендации по результатам анализа

<i>Группа</i>	<i>Товары</i>	<i>Рекомендации</i>
<b>Товары-лидеры</b>		
<b>Товары-аутсайдеры</b>		
<b>Обратить внимание!</b>		

### Задача 1

В результате снижения в последнее время объемов продаж руководство розничной сети «Остер» принимает решение провести опрос потребителей с целью более детального выявления причин сложившейся ситуации.

Маркетинговое агентство, уполномоченное провести опрос, установило, что для репрезентативности данных требуется выборка в размере 2500 покупателей. Еще не решен вопрос, к какому методу опроса следует прибегнуть компании.

**При письменном опросе** ожидается возвратная квота (число вернувшихся анкет) в размере 8%. Почтовые расходы на рассылку анкеты, включая конверт для обратной отправки заполненной анкеты, составляют 45 руб. Фасовка анкет и наклейка конвертов обойдется в 5 руб. на каждую анкету.

**При устном опросе** с помощью интервьюеров результативная квота (доля успешно заполненных анкет) гораздо выше. Процент бракованных анкет составляет всего 2%. Интервьюеры могут быть наняты маркетинговым агентством. Заработная плата интервьюера исчисляется в размере 520 руб. за рабочий день. При этом агентство исходит из того, что в среднем каждый интервьюер ежедневно опрашивает 8 человек.

**Затраты на печать анкет** зависят от объема тиража:

2000-2500 анкет	50 руб. за 1 анкету
2501-3500 анкет	40 руб. за 1 анкету
3501-4500 анкет	35 руб. за 1 анкету
Более 4500 анкет	20 руб. за 1 анкету

**Обработка** каждой анкеты и введение в электронную базу составляет 22 руб. за каждую анкету вне зависимости от общего числа анкет.

Какую форму опроса стоит предпочесть с точки зрения минимизации затрат?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Эволюция понятия «маркетинг». Понятие макромаркетинга и микромаркетинга. Основные категории маркетинга и их сущность.
2. Концепции маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
3. Факторы микросреды и их сущность. Методы анализа факторов.
4. Понятие маркетинговой среды деятельности фирмы. Факторы макросреды и их сущность.
5. Методы анализа маркетинговой среды. SWOT-анализ: сущность, методика построения.
6. Методы анализа маркетинговой среды. PEST-анализ: сущность, методика построения.
7. Сегментирование рынка: сущность, критерии, эффективность сегментирования.
8. Позиционирование фирмы на рынке: сущность, подходы, этапы, методы, ошибки.
9. Матричные методы анализа бизнес-портфеля: БКГ –анализ и его сущность.
10. Понятие товара в маркетинге. Три уровня товара.
11. Концепция мультиатрибутивного товара.
12. Классификация товаров и их характеристика.
13. Концепция жизненного цикла товара. Виды ЖЦТ.
14. Этапы ЖЦТ и их характеристика.
15. Маркетинговые стратегии на различных этапах ЖЦТ.
16. Понятие товарной марки. Марочное название и марочный знак.

17. Преимущества использования товарных марок для покупателя и продавца.
18. Основные решения, принимаемые относительно товарных марок.
19. Марочные стратегии: сущность, достоинства и недостатки применения.
20. Понятие товарного ассортимента и товарной номенклатуры и их характеристики.
21. Ценовая политика фирмы: понятие и основные цели. Базовые стратегии ценообразования и условия их эффективной реализации.
22. Политика распределения: сущность, задачи.
23. Каналы сбыта и их характеристика.
24. Коммуникационная политика и ее составляющие.
25. Цели и этапы разработки коммуникационной политики.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1242303. - ISBN 978-5-16-016830-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903657>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

Косова, Л. Н. Маркетинг : практикум / Л. Н. Косова, Ю. А. Косова. - Москва : РГУП, 2021. - 97 с. - ISBN 978-5-93916-957-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869180>. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Математика »**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2023 г.

## **Лист согласования**

**Составитель: к.п.н., доцент Усатова В.М.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины: «Математика»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Математика».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> понятия, теоремы и методы линейной алгебры; основы математического анализа <b>Уметь:</b> применять аппарат линейной алгебры к решению экономических задач; применять методы математического анализа <b>Владеть:</b> навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач
	ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> методы перевода экономических задач с описательного языка на язык математики; <b>Уметь:</b> для создания математических моделей профессиональных задач <b>Владеть:</b> методикой выработки сведений, необходимых для решения управленческих задач
	ОПК-2.3. Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы построения математических моделей прикладных задач с оптимальным выбором их решения, анализа и оценки полученных результатов <b>Уметь:</b> прогнозировать возможный результат предлагаемого математического решения, уметь оценивать его значения; <b>Владеть:</b> методикой анализа собранных данных для решения управленческих задач

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1	<b>Тема 1.</b> Матричная алгебра	Понятие матрицы, виды матриц. Операции над матрицами и их свойства. Понятие определителя. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Свойства определителей. Ранг матрицы. Обратная матрица. Матричные уравнения. Использование алгебры матриц в экономике.
2	<b>Тема 2.</b> Системы линейных уравнений	Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). Матричная форма записи СЛУ. Условия совместности систем линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Решение СЛУ методом обратной матрицы и методом Крамера. Метод Гаусса решения СЛУ. Однородные СЛУ. Фундаментальная система решений. Использование систем линейных уравнений в экономике. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики. Экономико-математическая модель линейного обмена.
3	<b>Тема 3.</b> Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Операции над комплексными числами. Модуль и аргумент комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме.
4	<b>Тема 4.</b> Элементы	Векторы на плоскости и в пространстве: основные понятия, линейные операции над векторами, координаты вектора, скалярное произведение

	векторной алгебры	векторов. Понятия линейного пространства и подпространства, примеры. Линейная зависимость и независимость системы $n$ векторов. Свойства линейной зависимости векторов. Примеры линейно зависимых и линейно независимых систем векторов. Базис, разложение вектора по базису. Матрица перехода к новому базису и ее свойства. Евклидово пространство.
5	<b>Тема 5.</b> Линейные отображения	Линейные операторы: основные понятия, свойства. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. Понятие квадратичной формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Критерий знакоопределенности квадратичной формы.
6	<b>Тема 6.</b> Введение в математический анализ	Множества. Понятие функции, ее области определения и множества значений. Способы задания функции. Основные свойства функции. Понятие обратной, сложной функции. Приложение функций в экономике. Числовые последовательности. Предел последовательности. Число $e$ , применение в экономике (формулы сложных и непрерывных процентов). Предел функции. Замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, сравнение бесконечно малых. Односторонние пределы функций. Непрерывность функций, классификация точек разрыва.
7	<b>Тема 7.</b> Основы дифференциально-численного исчисления функции одной переменной	Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила дифференцирования функций. Дифференцирование сложной и обратной функций. Таблица производных основных элементарных функций. Производная неявной и параметрически заданной функций. Определение и геометрический смысл дифференциала, приближенные вычисления с помощью дифференциала. Производные высших порядков явно заданной функции, неявно и параметрически заданной функций. Дифференциалы высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталья. Формула Тейлора. Разложение по формуле Маклорена некоторых элементарных функций. Исследование функций с помощью производных: условия возрастания и убывания функции. Понятие экстремума. Выпуклость графика функции и точки перегиба. Асимптоты графика функции. Применение производных в экономике.
8	<b>Тема 8.</b> Функции нескольких переменных	Определение функции нескольких переменных, область определения. Некоторые виды функций нескольких переменных (функция полезности, функция Кобба-Дугласа). Линии уровня. Предел функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные первого и высших порядков. Полный дифференциал, его применение к приближенным вычислениям. Дифференциалы высших порядков. Производная по направлению, градиент функции. Экстремум функции нескольких переменных. Наибольшее и наименьшее значение функции в замкнутой области. Условный экстремум. Функции нескольких переменных в задачах экономики.
9	<b>Тема 9.</b> Основы интегрального исчисления	Первообразная функции и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования:

		<p>непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям.</p> <p>Рациональные дроби. Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование рациональных дробей.</p> <p>Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование некоторых иррациональных функций. Интегралы, не выражающиеся через элементарные функции.</p> <p>Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Основные методы вычисления определенного интеграла (замена переменной, интегрирование по частям).</p> <p>Геометрические приложения определенного интеграла. Некоторые приложения определенного интеграла в экономике.</p> <p>Несобственные интегралы (интегралы с бесконечными пределами интегрирования, интегралы от неограниченных функций).</p>
10	<b>Тема 10.</b> Дифференциальные уравнения	<p>Общие сведения о дифференциальных уравнениях.</p> <p>Дифференциальные уравнения первого порядка (общие понятия, теорема о существовании и единственности решения дифференциального уравнения). Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные уравнения. Уравнения Я. Бернулли.</p> <p>Дифференциальные уравнения второго порядка (основные понятия, теорема о существовании и единственности решения дифференциального уравнения 2-го порядка). Уравнения, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Линейные однородные уравнения второго порядка. Неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.</p> <p>Применение дифференциальных уравнений в задачах экономики.</p>
11	<b>Тема 11.</b> Числовые и функциональные ряды	<p>Числовые ряды, основные понятия. Свойства сходящихся рядов. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость.</p> <p>Функциональные ряды, основные понятия. Степенные ряды и методы нахождения области сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена.</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

.Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

1	<b>Тема 1.</b> Матричная алгебра	<p>Понятие матрицы, виды матриц. Операции над матрицами и их свойства. Понятие определителя. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Свойства определителей. Ранг матрицы. Обратная матрица. Матричные уравнения. Использование алгебры матриц в экономике.</p>
2	<b>Тема 2.</b> Системы линейных уравнений	<p>Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). Матричная форма записи СЛУ. Условия совместности систем линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Решение СЛУ методом обратной матрицы и методом Крамера. Метод Гаусса решения СЛУ. Однородные СЛУ. Фундаментальная система решений. Использование систем линейных уравнений в экономике. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики. Экономико-математическая модель линейного обмена.</p>
3	<b>Тема 3.</b> Комплексные числа	<p>Понятие комплексного числа. Операции над комплексными числами. Модуль и аргумент комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа.</p>

		Операции над комплексными числами в тригонометрической форме.
4	<b>Тема 4.</b> Элементы векторной алгебры	Векторы на плоскости и в пространстве: основные понятия, линейные операции над векторами, координаты вектора, скалярное произведение векторов. Понятия линейного пространства и подпространства, примеры. Линейная зависимость и независимость системы $n$ векторов. Свойства линейной зависимости векторов. Примеры линейно зависимых и линейно независимых систем векторов. Базис, разложение вектора по базису. Матрица перехода к новому базису и ее свойства. Евклидово пространство.
5	<b>Тема 5.</b> Линейные отображения	Линейные операторы: основные понятия, свойства. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. Понятие квадратичной формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Критерий знакоопределенности квадратичной формы.
6	<b>Тема 6.</b> Введение в математический анализ	Множества. Понятие функции, ее области определения и множества значений. Способы задания функции. Основные свойства функции. Понятие обратной, сложной функции. Приложение функций в экономике. Числовые последовательности. Предел последовательности. Число $e$ , применение в экономике (формулы сложных и непрерывных процентов). Предел функции. Замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, сравнение бесконечно малых. Односторонние пределы функций. Непрерывность функций, классификация точек разрыва.
7	<b>Тема 7.</b> Основы дифференциального исчисления функции одной переменной	Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила дифференцирования функций. Дифференцирование сложной и обратной функций. Таблица производных основных элементарных функций. Производная неявной и параметрически заданной функций. Определение и геометрический смысл дифференциала, приближенные вычисления с помощью дифференциала. Производные высших порядков явно заданной функции, неявно и параметрически заданной функций. Дифференциалы высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталья. Формула Тейлора. Разложение по формуле Маклорена некоторых элементарных функций. Исследование функций с помощью производных: условия возрастания и убывания функции. Понятие экстремума. Выпуклость графика функции и точки перегиба. Асимптоты графика функции. Применение производных в экономике.
8	<b>Тема 8.</b> Функции нескольких переменных	Определение функции нескольких переменных, область определения. Некоторые виды функций нескольких переменных (функция полезности, функция Кобба-Дугласа). Линии уровня. Предел функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные первого и высших порядков. Полный дифференциал, его применение к приближенным вычислениям. Дифференциалы высших порядков. Производная по направлению, градиент функции. Экстремум функции нескольких переменных. Наибольшее и наименьшее значение функции в замкнутой области. Условный экстремум. Функции нескольких переменных в задачах экономики.



9	<b>Тема 9.</b> Основы интегрального исчисления	<p>Первообразная функции и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям.</p> <p>Рациональные дроби. Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование рациональных дробей.</p> <p>Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование некоторых иррациональных функций. Интегралы, не выражающиеся через элементарные функции.</p> <p>Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Основные методы вычисления определенного интеграла (замена переменной, интегрирование по частям).</p> <p>Геометрические приложения определенного интеграла. Некоторые приложения определенного интеграла в экономике.</p> <p>Несобственные интегралы (интегралы с бесконечными пределами интегрирования, интегралы от неограниченных функций).</p>
10	<b>Тема 10.</b> Дифференциальные уравнения	<p>Общие сведения о дифференциальных уравнениях.</p> <p>Дифференциальные уравнения первого порядка (общие понятия, теорема о существовании и единственности решения дифференциального уравнения). Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные уравнения. Уравнения Я. Бернулли.</p> <p>Дифференциальные уравнения второго порядка (основные понятия, теорема о существовании и единственности решения дифференциального уравнения 2-го порядка). Уравнения, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Линейные однородные уравнения второго порядка. Неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.</p> <p>Применение дифференциальных уравнений в задачах экономики.</p>
11	<b>Тема 11.</b> Числовые и функциональные ряды	<p>Числовые ряды, основные понятия. Свойства сходящихся рядов. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость.</p> <p>Функциональные ряды, основные понятия. Степенные ряды и методы нахождения области сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена.</p>

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
<b>Тема 1. Матричная алгебра</b>		
1	Матричная алгебра Матрицы и операции над ними. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядков	<p>Выполнение действий над матрицами: сложение матриц, умножение матрицы на число, вычитание матриц, умножение матриц, возведение матрицы в целую положительную степень, транспонирование матрицы.</p> <p>Вычисление определителей 2-го и 3-го порядков по определению и с помощью свойств определителей. Нахождение миноров и алгебраических дополнений элементов определителя</p>
2-3	Вычисление	Вычисление определителей порядка $n$ ( $n \geq 3$ ) с помощью

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	определителей порядка $n$ ( $n \geq 3$ ). Ранг матрицы.	свойств определителей и теоремы о разложении определителя по элементам строки (столбца). Вычисление ранга матрицы 2 способами: методом окаймляющих миноров и с помощью элементарных преобразований
4	Обратная матрица, матричные уравнения	Нахождение обратной матрицы для невырожденной матрицы 2-го и 3-го порядков 2 способами: по формуле и с помощью элементарных преобразований. Решение матричных уравнений
5	Применение элементов линейной алгебры в экономике	Модель Леонтьева многоотраслевой экономики. Линейная модель торговли.
<b>Тема 2. Системы линейных уравнений</b>		
6,7	Критерий совместности систем линейных уравнений. Метод обратной матрицы и правило Крамера решения систем линейных уравнений	Исследование систем линейных уравнений на совместность с помощью теоремы Кронекера-Капелли. Решение совместных систем линейных уравнений ( $n \times n$ ) методом обратной матрицы и методом Крамера
8,9	Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Однородные системы линейных уравнений	Решение систем линейных уравнений ( $m \times n$ ) методом Гаусса. Решение однородных систем линейных уравнений. Нахождение фундаментальной системы решений однородной системы линейных уравнений
10	<b>Тема 1, Тема 2.</b> Контрольная работа по темам «Матричная алгебра» и «Системы линейных уравнений»	Проведение контрольной работы по темам «Матричная алгебра», «Системы линейных уравнений», которая состоит из 5 заданий, предусматривающих: вычисление определителя 4-го порядка, решение систем линейных уравнений методами Крамера, Гаусса и обратной матрицы; нахождение фундаментальной системы решений однородной системы линейных уравнений
<b>Тема 3. Комплексные числа</b>		
10, 11, 12	Операции над комплексными числами в алгебраической и в тригонометрической формах.	Понятие комплексного числа. Операции над комплексными числами в алгебраической. Модуль и аргумент комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме
<b>Тема 4. Элементы векторной алгебры</b>		
13	Векторы на плоскости и в	Решение задач: нахождение координат и длины вектора, вычисление направляющих косинусов вектора, выполнение

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	пространстве. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов	линейных операций над векторами, нахождение координат орта вектора, применение признака коллинеарности векторов, вычисление скалярного произведения векторов, нахождение угла между векторами, применение признака ортогональности векторов, вычисление проекции вектора на вектор
14, 15	Операции над $n$ -мерными векторами. Линейная зависимость векторов. Базис, координаты вектора	Решение задач: выполнение линейных операций над $n$ -мерными векторами, установление линейной зависимости или независимости системы векторов, разложение вектора по базису. Матрица перехода к новому базису. Формула преобразования координат
<b>Тема 5. Линейные отображения</b>		
16, 17	Линейные операторы	Преобразование матрицы оператора при преобразовании базиса. Нахождение собственных чисел и собственных векторов линейного оператора.
17, 18	Квадратичные формы	Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Исследование квадратичной формы на знакоопределенность.
<b>Тема 6. Введение в математический анализ</b>		
19-22	Предел функции. Непрерывность функции	Непосредственное вычисление некоторых пределов функции (раскрытие неопределенностей вида $\left[\frac{\infty}{\infty}\right], [\infty - \infty], \left[\frac{0}{0}\right], [0 \cdot \infty], [1^\infty]$ , в том числе с использованием замечательных пределов). Односторонние пределы, исследование функции на непрерывность.
<b>Тема 7. Основы дифференциального исчисления функции одной переменной</b>		
23, 24	Производная, дифференциал функции первого и высших порядков	Нахождение производных сложной, обратной, неявно и параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование. Нахождение производных второго порядка от явно, неявно и параметрически заданных функций. Нахождение дифференциалов первого и второго порядков.
25, 26	Вычисление пределов функции с использованием правила Лопиталья. Исследование функций с помощью производных.	Раскрытие основных типов неопределенностей с помощью правила Лопиталья. Проведение исследования функции средствами дифференциального исчисления (нахождение интервалов монотонности функции и точек экстремума, интервалов выпуклости функции и точек перегиба, асимптот графика функции) и построение графика функции по результатам исследования.
27	<b>Тема 6, Тема 7.</b> Контрольная работа по темам: «Введение в математический анализ», «Основы дифференциального исчисления»	Проведение контрольной работы по темам: «Введение в математический анализ», «Основы дифференциального исчисления функции одной переменной». Контрольная работа содержит задания на вычисление предела функции, вычисление производных и дифференциалов (сложной функции; неявных и параметрически заданных функций); вычисление производных второго порядка; вычисление предела функции с использованием правила Лопиталья.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	функции одной переменной».	
<b>Тема 8. Функции нескольких переменных</b>		
27-30	Частные производные высших порядков функции многих переменных. Экстремумы функций двух переменных.	Вычисление частных производных второго порядка функций двух, трех переменных. Нахождение локального экстремума, наибольшего и наименьшего значений функций двух переменных в замкнутой области.
<b>Тема 9. Основы интегрального исчисления</b>		
31, 32	Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, занесение под знак дифференциала, интегрирование по частям.	Нахождение неопределенных интегралов путем непосредственного интегрирования, подведения под знак дифференциала, методами подстановки, и с помощью формулы интегрирования по частям.
33	Интегрирование рациональных функций.	Интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование правильных и неправильных рациональных дробей.
34, 35	Интегрирование простейших иррациональных и тригонометрических функций.	Интегрирование простейших иррациональных функций методом замены переменной. Интегрирование тригонометрических функций.
36, 37	Определенный интеграл. Контрольная работа по теме: «Основы интегрального исчисления»	Вычисление определенных интегралов по формуле Ньютона–Лейбница, замена переменной в определенном интеграле, интегрирование по частям в определенном интеграле. Проведение контрольной работы по теме: «Основы интегрального исчисления».
<b>Тема 10. Дифференциальные уравнения</b>		
38, 39	Интегрирование дифференциальных уравнений первого порядка.	Нахождение общего и частного решений основных типов дифференциальных уравнений первого порядка (уравнения с разделяющимися переменными, однородные, линейные и уравнения Бернулли).
40	Интегрирование линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	Нахождение общего и частного решений линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами методами подбора правой части и вариации произвольных постоянных.
41	ДУ 2-го порядка, допускающие понижение	ДУ 2-го порядка, допускающие понижение порядка

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	порядка	
42	Контрольная работа по теме «Дифференциальные уравнения»	Контрольная работа содержит задания на решение ДУ первого порядка; ДУ 2-го порядка, допускающие понижение порядка; линейные однородные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
	<b>Тема 11. Числовые и функциональные ряды</b>	
42-44	Понятие ряда с положительными членам. Знакопеременные ряды.	Исследование сходимости числовых рядов с положительными членами. Исследование сходимости знакопеременного ряда. Нахождение области сходимости функциональных рядов.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Матричная алгебра	1. Доказательство ряда свойств операции умножения матриц. 2. Доказательство ряда свойств определителей. 3. Доказательство ряда свойств обратных матриц.
2	Системы линейных уравнений	1. Доказательство теоремы Кронекера–Капелли. 2. Вывод формул Крамера. 3. Применение метода Крамера для произвольных СЛУ. 4. Доказательство ряда теорем, выражающих свойства вектор-решений системы линейных однородных уравнений. 5. Использование систем линейных уравнений в экономике: линейная модель торговли.
3	Комплексные числа	1. Показательная форма комплексного числа. 2. Вывод формул произведения и частного комплексных чисел, заданных в тригонометрической форме.
4	Элементы векторной алгебры	1. Векторы на плоскости и в пространстве: понятие вектора, линейные операции над векторами, скалярное произведение векторов и его свойства. 2. Задача о делении отрезка в заданном соотношении. 3. Понятие проекции вектора на ось и формула для ее вычисления. Свойства проекций векторов на ось. 4. Доказательства свойств линейно зависимых систем векторов. 5. Сумма и пересечение линейных подпространств и их свойства. 6. Выпуклые множества. Свойства выпуклых множеств.
5	Линейные отображения	1. Ядро и образ линейного оператора. 2. Доказательство теоремы о независимости собственных векторов. 3. Симметричный оператор, ортогональность собственных векторов. 4. Связь между квадратичной формой и оператором.
6	Введение в математический анализ	1. Графики и свойства основных элементарных функций. 2. Преобразование графиков функций (сложение графиков, параллельный перенос, растяжение, сжатие). 3. Сходимость последовательности с общим членом $x_n = \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$ . 4. Доказательство формул первого и второго замечательных пределов. 5. Эквивалентные бесконечно малые функции.

7	Основы дифференциального исчисления функции одной переменной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доказательство теоремы о правилах дифференцирования суммы, произведения и частного.</li> <li>2. Доказательство формул дифференцирования постоянной, степенной, логарифмической, показательной, тригонометрических функций.</li> <li>3. Формула Тейлора, формула Маклорена. Разложение по формуле Маклорена основных элементарных функций.</li> </ol>
8	Функции нескольких переменных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференцируемость сложной функции нескольких переменных.</li> <li>2. Дифференцирование неявных функций.</li> <li>3. Производная по направлению.</li> <li>4. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.</li> <li>5. Понятие условного экстремума и методы его нахождения.</li> </ol>
9	Основы интегрального исчисления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические приложения определенных интегралов (площадь плоской фигуры, объем тела вращения).</li> <li>2. Приближенное вычисление определенных интегралов (формула трапеций).</li> <li>3. Несобственные интегралы от разрывных функций.</li> </ol>
10	Дифференциальные уравнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уравнения в полных дифференциалах.</li> <li>2. Уравнения <math>n</math>-го порядка, допускающие понижение порядка</li> <li>3. Линейные дифференциальные уравнения <math>n</math>-го порядка с постоянными коэффициентами.</li> <li>4. Аппарат дифференциальных уравнений в экономике.</li> </ol>
11	Числовые и функциональные ряды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование сходимости числовых рядов с положительными членами.</li> <li>2. Исследование сходимости знакопеременного ряда.</li> <li>3. Нахождение области сходимости функциональных рядов.</li> <li>4. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение в ряд Тейлора некоторых элементарных функций. Применения степенных рядов в приближенных вычислениях.</li> </ol>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Матричная алгебра	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Системы линейных уравнений	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Комплексные числа	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Элементы векторной алгебры	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Линейные отображения	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Основы дифференциального исчисления функции одной переменной	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Функции нескольких переменных	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Основы интегрального исчисления	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Дифференциальные уравнения	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Числовые и функциональные ряды	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Матричная алгебра, Системы линейных уравнений	Состоит из 4–5 заданий, предусматривающих: вычисление определителя 4-го порядка, решение систем линейных уравнений методами Крамера, Гаусса и обратной матрицы; нахождение фундаментальной системы решений однородной системы линейных уравнений
2	Введение в математический анализ, Основы дифференциального исчисления функции одной переменной.	Состоит из 5–6 заданий, предусматривающих: непосредственное вычисление предела функции, вычисление производных и дифференциалов (сложной функции; неявных и параметрически заданных функций); вычисление производных второго порядка; вычисление предела функции с использованием правила Лопиталья.
3	Основы интегрального исчисления	Состоит из 4–5 заданий, предусматривающих: непосредственное интегрирование (использование алгебраических преобразований подынтегральных выражений и свойств неопределенного интеграла для приведения интеграла к табличному интегралу); интегрирование по частям; вычисление интегралов методом подстановки; интегрирование дробно-рациональных функций; интегрирование простейших иррациональных выражений; интегрирование тригонометрических функций.
4	Дифференциальные уравнения	Состоит из 4–5 заданий, предусматривающих: решение ДУ первого порядка; ДУ 2-го порядка, допускающие понижение порядка; линейные однородные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### Тема 1. Матричная алгебра

1. Понятие матрицы. Виды матриц
2. Операции над матрицами и их свойства
3. Понятие определителя. Разложение определителя по элементам строки (столбца)
4. Свойства определителей



5. Базисный минор и ранг матрицы.
6. Элементарные преобразования над матрицей. Нахождение ранга матрицы с помощью элементарных преобразований
7. Обратная матрица и ее вычисление.
8. Матричные уравнения.
9. Привести примеры использования элементов теории матриц в экономике.

**Тема 2.** Системы линейных уравнений

10. Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). Матричная форма записи СЛУ
11. Условия совместности СЛУ. Теорема Кронекера–Капелли
12. Решение СЛУ методом обратной матрицы
13. Решение СЛУ по формулам Крамера
14. Метод Гаусса решения СЛУ
15. Однородные системы линейных уравнений

**Тема 3.** Комплексные числа

16. Дать определение комплексного числа.
17. Модуль и аргумент комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.
18. Операции над комплексными числами в алгебраической форме.
19. Тригонометрическая форма комплексного числа. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме.

**Тема 4.** Элементы векторной алгебры

20. Вектор. Определение. Операции над векторами.
21. Определить скалярное произведение векторов и перечислить свойства скалярного произведения.
22. Дать определение линейного пространства и привести примеры линейных пространств.
23. Дать определение линейного подпространства и привести примеры линейных подпространств.
24. Какие векторы называются линейно зависимыми, а какие линейно независимыми?
25. Указать свойства линейно зависимых систем векторов.
26. Привести примеры линейно зависимых и линейно независимых систем векторов.
27. Дать определение базиса линейного пространства.

**Тема 5.** Линейные отображения

28. Дать определение линейного оператора и привести его свойства.
29. Как связаны матрицы линейных операторов в разных базисах?
30. Дать определение собственных значений и собственных векторов линейного оператора.
31. Привести алгоритм нахождения собственных векторов и собственных значений матрицы.
32. Дать определение квадратичной формы.
33. Дать определение канонического вида квадратичной формы.
34. Какова связь между квадратичной формой и линейным оператором, имеющими одинаковые матрицы.
35. Изложить алгоритм приведения квадратичной формы к каноническому виду.
36. Дать определение положительно (отрицательно) определенной квадратичной формы и сформулировать критерий Сильвестра.

## **Тема 6. Введение в математический анализ**

37. Понятие множества и операции над ними. Множество действительных чисел и его подмножества.
38. Понятие функции, ее области определения и множества значений, способы задания функций.
39. Основные свойства функций.
40. Понятие обратной, сложной функции.
41. Приложение функций в экономике.
42. Графики и свойства основных элементарных функций.
43. Преобразование графиков функций (сложение графиков, параллельный перенос, растяжение, сжатие).
44. Числовые последовательности.
45. Понятие сходящейся последовательности.
46. Сходимость последовательности с общим членом  $x_n = \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$ .
47. Число  $e$ , применение в экономике (формула сложных процентов).
48. Предел функции в точке. Левый и правый пределы функций. Предел функции на бесконечности.
49. Бесконечно большие и бесконечно малые функции.
50. Теоремы о пределах функций.
51. Первый замечательный предел (с доказательством).
52. Второй замечательный предел (с доказательством).
53. Эквивалентные бесконечно малые функции.
54. Понятие непрерывности функции. Непрерывность функций в точке. Свойства непрерывных функций.
55. Классификация точек разрыва функции.

## **Тема 7. Основы дифференциального исчисления функции одной переменной**

56. Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Дифференцируемость функции.
57. Правила дифференцирования суммы, произведения и частного функций.
58. Таблица производных основных функций.
59. Дифференцирование сложной функции, обратной функции.
60. Понятие дифференциала.
61. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.
62. Понятие производных высшего порядка.
63. Основные теоремы дифференциального исчисления.
64. Правило Лопиталя.
65. Признак монотонности функции. Точки локального экстремума.
66. Выпуклость и точки перегиба графика функции.
67. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции и построение графика.
68. Применение производной в экономике (предельные показатели, максимизация прибыли).

## **Тема 8. Функции нескольких переменных**

69. Понятие функции нескольких переменных. Некоторые виды функций нескольких переменных (функция полезности, функция Кобба-Дугласа). Линии уровня.
70. Предел функции нескольких переменных.
71. Непрерывность функции нескольких переменных.

72. Частные производные первого и второго порядка.
73. Понятие полного дифференциала и его применения к приближенным вычислениям.
74. Производная по направлению. Градиент функции.
75. Дифференцируемость сложной функции нескольких переменных.
76. Дифференцирование неявных функций.
77. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
78. Определение и необходимое условие существования локального экстремума.
79. Достаточное условие существования локального экстремума.
80. Понятие условного экстремума и методы его нахождения.
81. Метод наименьших квадратов.
82. 15. Функции нескольких переменных в задачах экономики.

### **Тема 9. Основы интегрального исчисления**

83. Первообразная и неопределенный интеграл.
84. Основные свойства неопределенного интеграла.
85. Таблица основных неопределенных интегралов.
86. Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям.
87. Интегрирование рациональных функций.
88. Интегрирование тригонометрических функций.
89. Определенный интеграл.
90. Основные свойства определенного интеграла.
91. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.
92. Основные правила интегрирования (замена переменной, интегрирование по частям в определенном интеграле).
93. Несобственные интегралы (интегралы с бесконечными пределами интегрирования).
94. Приложения определенного интеграла в экономике.
95. Геометрические приложения определенных интегралов (площадь плоской фигуры, объем тела вращения).

### **Тема 10. Дифференциальные уравнения**

96. Дифференциальные уравнения: определение, основные понятия.
97. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Условия существования решения дифференциального уравнения первого порядка.
98. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
99. Однородные дифференциальные уравнения.
100. Линейные уравнения.
101. Уравнения Я. Бернулли.
102. Уравнения в полных дифференциалах.
103. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Условия существования решения дифференциального уравнения 2-го порядка.
104. Метод понижения порядка.
105. Общая теория решений линейных однородных дифференциального уравнения второго ( $n$ -го) порядка.
106. Решение линейных неоднородных дифференциальных уравнений второго ( $n$ -го) порядка с постоянными коэффициентами методом подбора.
107. Решение линейных неоднородных дифференциальных уравнений второго ( $n$ -го) порядка с постоянными коэффициентами методом вариации.
108. Аппарат дифференциальных уравнений в экономике.

### Тема 11. Числовые и функциональные ряды

109. Числовые ряды, основные понятия. Свойства сходящихся рядов.
110. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами.
111. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость.
112. Функциональные ряды, основные понятия.
113. Степенные ряды и методы нахождения области сходимости.
114. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение элементарных функций в ряды Тейлора и Маклорена.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетворительно		55-70

(достаточный)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная литература

Высшая математика для экономистов: сборник задач : учебное пособие / Г.И. Бобрик, Р.К. Гринцевичус, В.И. Матвеев [и др.]. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 539 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010074-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852242>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная учебная литература

Жукова, Г. С. Математика : учебное пособие / Г.С. Жукова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 351 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108295-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067391>. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Электронный образовательный ресурс	Аннотация электронного образовательного ресурса
1	Средняя математическая интернет-школа (вся элементарная математика): <a href="http://www.bymath.net/">http://www.bymath.net/</a>	Ресурс представляет собой среднюю математическую интернет-школу. В отличие от других сайтов здесь содержатся все необходимые материалы по основным разделам элементарной математики (арифметике, алгебре, геометрии, тригонометрии, функциям и графикам, основам анализа и т.д.) в полном объеме.
2	Математика (справочник формул по алгебре и геометрии, решения задач и примеров): <a href="http://www.pm298.ru/">http://www.pm298.ru/</a>	Ресурс представляет on-line справочник основных математических формул. Разделы справочника: некоторые постоянные, элементарная геометрия, геометрические преобразования, начала анализа и алгебры, уравнения и неравенства, аналитическая геометрия, высшая алгебра, дифференциальное исчисление, дифференциальная геометрия, интегральное исчисление, комплексный анализ, элементы теории поля, тензорное исчисление, дифференциальные уравнения, математическая логика, теория вероятностей и математическая статистика
3	Портал Math.ru: <a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a>	Ресурс предназначен для школьников, студентов, учителей и для всех, кто интересуется математикой. Он содержит книги, видео-лекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, отдельные истории из жизни учёных и др.
4	Вся математика – высшая	Ресурс представляет собой математический портал.

	математика, прикладная математика, математические методы в экономике, финансовая математика: <a href="http://www.allmath.ru">http://www.allmath.ru</a>	Его основные разделы: школьная математика, высшая математика, прикладная математика, олимпиадная математика, лучшие книги, ссылки и др.
5	Общероссийский математический портал <a href="http://Math-Net.ru/">http://Math-Net.ru/</a>	Ресурс представляет собой современную информационную систему, предоставляющую российским и зарубежным математикам различные возможности в поиске информации о математической жизни в России. Основные разделы: журналы, персоналии, организации, конференции, семинары, видеотека, библиотека.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Международная торговля»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2023 г.



## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Котенко А.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Международная торговля».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области международных торговых отношений и практической работы на международном рынке.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности  УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: законодательство в области внешнеторговой деятельности направления развития мирового товарообмена продовольственными и непродовольственными товарами, понимать механизмы и факторы развития мировой торговли; Уметь: разбираться в основных проблемах мировой торговли на современном этапе понимать подход России к этим проблемам и факторы, его определяющие; заполнять документацию необходимую для проведения международных торговых операций Владеть: навыками подготовки информации для принятия эффективных управленческих решений; навыками владения экономическими инструментами

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международная торговля» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1.	Международная торговля в системе мирохозяйственных связей	Понятие международной торговли. Субъекты и объекты международной торговли. Объективные предпосылки и факторы развития международной торговли. Современное значение международной торговли. Место торговых связей в системе МЭО. Показатели степени участия страны в международной торговле.
2.	Теории международной торговли	Меркантилистская теория. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ. Теория соотношения факторов производства. Парадокс Леонтьева. Инструменты анализа международной торговли: Условия торговли. Эластичность экспорта и импорта. Эффекты дохода и замещения. Типы экономического роста. Эффект перераспределения доходов. Теория специфических факторов производства. Теория внутриотраслевой международной торговли. Теории спроса и реверса в международной торговле.
3.	Товарная структура международной торговли и ее динамика на современном этапе	Понятие товарного потока. Масштабы и направления товарных потоков в современной мировой экономике. Торгуемые и неторгуемые товары. Особенности торговли различными видами товаров. Динамика объемов международной торговли.
4.	Мировой рынок услуг	Сущность и особенности международной торговли услугами. Факторы и предпосылки формирования мирового рынка услуг. Субъекты и объекты мирового рынка услуг. Сегменты мирового рынка услуг. Классификация видов услуг. Защита внутреннего рынка услуг и его национальное регулирование. Международное регулирование торговли услугами.
5.	Регулирование международной торговли	Роль государства в международной торговле. Характер торговой политики. Виды таможенных пошлин. Уровень таможенного обложения. Тарифная эскалация. Экономическая роль тарифов. Специфические

№ n/n	Наименование раздела	Содержание раздела
		случаи тарифной политики. Количественные ограничения. «Добровольные» ограничения экспорта. Виды скрытого протекционизма. Финансовые методы торговой политики. Неэкономические методы регулирования.
6.	Мировые цены и особенности их формирования	Понятие мировой цены. Факторы, определяющие уровень мировых цен. Специфика формирования мировых цен на различные товарные группы. Методы формирования и расчета цен в международной торговле. Виды мировых цен. Установление мировых цен на различных сегментах мирового рынка. Факторы, влияющие на уровень цен по определенным товарам.
7.	Международные торговые организации	Международные торговые организации как результат интернационализации мирохозяйственных связей. Региональный (международный) уровень регулирования торговли. Национальный уровень. Неправительственные международные организации.
8.	Место Российской Федерации в современной международной торговле	Предпосылки развития внешнеторговых связей России. Факторы, определяющие структуру и направления внешней торговли РФ. Основные внешнеторговые партнеры России. Особенности внешнеторговой политики РФ. Система мер и инструментов регулирования внешнеторговых связей РФ. Участие России в международных торговых организациях.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

1.	Международная торговля в системе мирохозяйственных связей	Понятие международной торговли. Субъекты и объекты международной торговли. Объективные предпосылки и факторы развития международной торговли. Современное значение международной торговли. Место торговых связей в системе МЭО. Показатели степени участия страны в международной торговле.
2.	Теории международной торговли	Меркантилистская теория. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ. Теория соотношения факторов производства. Парадокс Леонтьева. Инструменты анализа международной торговли: Условия торговли. Эластичность экспорта и импорта. Эффекты дохода и замещения. Типы экономического роста. Эффект перераспределения доходов. Теория специфических факторов производства. Теория внутриотраслевой международной торговли. Теории спроса и реверса в международной торговле.
3.	Товарная структура международной торговли и ее динамика на современном этапе	Понятие товарного потока. Масштабы и направления товарных потоков в современной мировой экономике. Торгуемые и неторгуемые товары. Особенности торговли различными видами товаров. Динамика объемов международной торговли.

4.	Мировой рынок услуг	Сущность и особенности международной торговли услугами. Факторы и предпосылки формирования мирового рынка услуг. Субъекты и объекты мирового рынка услуг. Сегменты мирового рынка услуг. Классификация видов услуг. Защита внутреннего рынка услуг и его национальное регулирование. Международное регулирование торговли услугами.
5.	Регулирование международной торговли	Роль государства в международной торговле. Характер торговой политики. Виды таможенных пошлин. Уровень таможенного обложения. Тарифная эскалация. Экономическая роль тарифов. Специфические случаи тарифной политики. Количественные ограничения. «Добровольные» ограничения экспорта. Виды скрытого протекционизма. Финансовые методы торговой политики. Неэкономические методы регулирования.
6.	Мировые цены и особенности их формирования	Понятие мировой цены. Факторы, определяющие уровень мировых цен. Специфика формирования мировых цен на различные товарные группы. Методы формирования и расчета цен в международной торговле. Виды мировых цен. Установление мировых цен на различных сегментах мирового рынка. Факторы, влияющие на уровень цен по определенным товарам.
7.	Международные торговые организации	Международные торговые организации как результат интернационализации мирохозяйственных связей. Региональный (международный) уровень регулирования торговли. Национальный уровень. Неправительственные международные организации.
8.	Место Российской Федерации в современной международной торговле	Предпосылки развития внешнеторговых связей России. Факторы, определяющие структуру и направления внешней торговли РФ. Основные внешнеторговые партнеры России. Особенности внешнеторговой политики РФ. Система мер и инструментов регулирования внешнеторговых связей РФ. Участие России в международных торговых организациях.

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

<i>n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1.	Международная торговля в системе мирохозяйственных связей	Современное значение международной торговли. Место торговых связей в системе МЭО. Показатели степени участия страны в международной торговле. Роль международной торговли в развитии экономики отдельных стран.
2.	Теории международной торговли	Меркантилистская теория. Классические теории. Неотехнологические теории.
3.	Товарная структура международной торговли и ее динамика на современном этапе	Масштабы и направления товарных потоков в современной мировой экономике. Особенности торговли различными видами товаров. Изменения в географической структуре международной торговли и их причины. Современные темпы роста внешнеторговых связей стран. Торговое сальдо и торговый оборот.
4.	Мировой рынок услуг	Услуга как объект внешнеэкономических связей стран.

<i>n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		<p>Формирование потребительной стоимости услуг.  Экономические операции движения услуг.  Географическая структура экспорта услуг.  Современное значение транспортных услуг.  Современное значение услуг связи.  Современное значение туристических услуг.  Значение ГАТС в регулировании торговли услугами.</p>
5.	Регулирование международной торговли	<p>Всемирная торговая организация (ВТО) и ее роль в мировой торговле.  Отраслевые торговые организации. Роль посредников в мировой торговле.  Формы и методы международной торговли. Внешняя и международная торговая политика.  Правовые основы внешнеэкономической деятельности.  Понятие и виды коммерческих операций на мировой рынке.  Структура и характеристика основных статей внешнеторгового контракта.  Организация и деятельность основных международных товарных бирж.</p>
6.	Мировые цены и особенности их формирования	<p>Понятие мировой цены.  Факторы, определяющие уровень мировых цен.  Специфика формирования мировых цен на различные товарные группы.  Методы формирования и расчета цен в международной торговле.  Виды мировых цен.</p>
7.	Международные торговые организации	<p>Основные функции и структура ВТО. ЮНКТАД. ЮНСИТРАЛ. Международная торговая палата. ОПЕК, МОПЭМ, АПЕФ, СИПЕК, ЕОУС, МОКК, МОК, МОНК, МОС, МОТД</p>
8.	Место Российской Федерации в современной международной торговле	<p>Основные тенденции внешней торговли России. Место России на мировых рынках минеральных ресурсов, продовольствия. Особенности торговли услугами. Меры государственного регулирования внешней торговли. Развитие внешней торговли России в условиях экономических санкций.</p>

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1.	Международная торговля в системе мирохозяйственных связей	Место международной торговли товарами в системе современных международных экономических отношений. Место международной торговли услугами в системе современных международных экономических отношений. Причины и последствия торговой войны США и Китая для экономик этих стран и для мировой экономики.
2.	Теории международной торговли	Роль политики меркантилизма в развитии национальной промышленности. Анализ внешней торговли России с точки зрения теории конкурентных преимуществ М. Портера.
3.	Товарная структура международной торговли и ее динамика на современном этапе	Масштабы и направления товарных потоков в современной мировой экономике. Особенности торговли различными видами товаров. Изменения в географической структуре международной торговли и их причины. Современные темпы роста внешнеторговых связей стран. Торговое сальдо и торговый оборот.
4.	Мировой рынок услуг	США и ЕС на мировом рынке услуг: сравнительный анализ. США и Китай на мировом рынке услуг: сравнительный анализ.
5.	Регулирование международной торговли	Проблемы применения антидемпинговых пошлин в международной торговле. Правила ВТО и протекционизм в сельском хозяйстве. Проблемы интеллектуальной собственности и производства контрафактной продукции.
6.	Мировые цены и особенности их формирования	Специфика формирования мировых цен на различные товарные группы. Методы формирования и расчета цен в международной торговле. Виды мировых цен.
7.	Международные торговые организации	Основные функции и структура международных торговых организаций.
8.	Место Российской Федерации в современной международной торговле	Современные объемы и товарная структура торговли России с другими странами мирового хозяйства. Основные внешнеторговые партнеры России. Особенности внешнеторговой политики РФ. Система мер и инструментов регулирования внешнеторговых связей РФ. Участие России в международных торговых организациях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и



(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Международная торговля в системе мирохозяйственных связей	УК-10	Опрос, тестирование, контрольная работа
Теории международной торговли	УК-10	Опрос, тестирование, контрольная работа
Товарная структура международной торговли и ее динамика на современном этапе.	УК-10	Опрос, тестирование, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Мировой рынок услуг	УК-10	Опрос, тестирование, контрольная работа
Регулирование международной торговли	УК-10	Опрос, тестирование, контрольная работа
Мировые цены и особенности их формирования	УК-10	Опрос, тестирование, контрольная работа
Международные торговые организации	УК-10	Опрос, тестирование, контрольная работа
Место РФ в современной международной торговле	УК-10	Опрос, тестирование, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Понятие международной торговли.
2. Субъекты и объекты международной торговли.
3. Формы международной торговли.
4. Значение международной торговли для отдельной страны и для МХ в целом.
5. Факторы развития международной торговли.
6. Теории международной торговли.
7. Показатели международной торговли.
8. Международная товарная номенклатура ООН.
9. Товарная структура международной торговли и ее динамика.
10. Географическая структура международной торговли и ее сдвиги.
11. Влияние НТП на объемы и структуру международной торговли.
12. Особенности торговли сырьевыми товарами.
13. Особенности торговли машинами и оборудованием.
14. Особенности торговли продовольствием.
15. Мировой рынок услуг: понятие и факторы развития.
16. Особенности международной торговли услугами.
17. Классификация видов международно торгуемых услуг.
18. Объем и структура современной международной торговли услугами.
19. Понятие мировой цены и факторы, ее определяющие. Виды мировых цен.
20. Методы расчета цен в международной торговле.
21. Понятие и виды внешнеторговой политики государства.
22. Инструменты государственного регулирования внешней торговли.
23. Тарифные меры и их значение.
24. Внешнеторговые режимы и их применение.
25. Нетарифные меры и их значение.
26. Платежный баланс РФ как отражение структуры ее экспорта и импорта.
27. Конкурентоспособность российских товаров на мировом рынке.
28. Внешнеторговый оборот России.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Международная торговля: сущность и формы.
2. Международная торговля: субъекты и объекты.
3. Предпосылки и факторы развития международной торговли.
4. Значение (последствия) международной торговли для стран и мирового хозяйства в целом.
5. Теория абсолютных преимуществ.
6. Теория сравнительных преимуществ.
7. Теория факторов производства.
8. Теория «жизненного цикла продукта».
9. Теория «конкурентных преимуществ».
10. Парадокс Леонтьева.
11. Теория Хекшера – Олина.
12. Международная торговля номенклатура ООН.
13. Масштабы и направления товарных потоков.
14. Товарная структура современной международной торговли.
15. Особенности торговли различными видами товаров на мировых рынках.
16. Мировой рынок услуг и его специфика.
17. Сегменты мирового рынка услуг.
18. Факторы развития международной торговли услугами, ее структура и динамика.
19. Регулирование международной торговли услугами.
20. Мировая цена: понятие, факторы.
21. Виды мировых цен. Базисные условия поставок.
22. Методы формирования и расчета мировых цен.
23. Современная динамика мировых цен по различным товарным группам.
24. Понятие, виды, цели внешнеторговой политики государства.
25. Инструменты государственного регулирования внешней торговли.
26. Тарифные меры регулирования и внешнеторговые режимы.
27. Нетарифные меры регулирования и их значение.
28. Особенности внешнеторговой политики ПРС.
29. Особенности внешнеторговой политики НИС.
30. Особенности внешнеторговой политики РС.
31. Особенности внешнеторговой политики СПЭ.
32. Внешняя торговля стран членов «Евросоюза».
33. Внешняя торговля стран НАФТА.
34. Международные региональные торговые организации и их роль в развитии внешне-торговых связей стран.
35. Структура, образование, деятельность ГАТТ/ВТО.
36. Структура, задачи и деятельность ЮНКТАД.
37. Деятельность ЮНСИТРАЛ.
38. Либерализация внешнеторговых отношений России.
39. Внешнеторговый оборот РФ: структура и динамика.
40. Российская внешнеторговая политика и ее особенности.
41. Участие России в международных торговых организациях (ВТО).
42. Внешнеторговые связи России в рамках СНГ.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

Рагулина, Ю. В. Международная торговля : учебник / Ю.В. Рагулина, Н.А. Завалько, В.О. Кожина. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-398-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852203>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная учебная литература**

Нуралиев, С. У. Международная торговля : учебник / С.У. Нуралиев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 307 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5acf8f9e59ac55.86388083. - ISBN 978-5-16-013788-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864240>. – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Международная транспортная логистика»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Марченко В.Д.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.



## Содержание

1. Наименование дисциплины: «Международная транспортная логистика»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Международная транспортная логистика»

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области международной транспортной логистики.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять внешне-экономическую деятельность организации	ПК-1.1 Осуществляет и контролирует внешне-экономическую деятельность организации	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основное содержание концепции транспортной логистики;</li><li>– базисные условия поставки ВЭД;</li><li>– особенности логистики международных грузоперевозок автомобильным, железнодорожным, водным и воздушным транспортом.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– выбрать провайдера международной транспортной логистики.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами планирования в транспортировке.</li></ul>
	ПК-1.2 Осуществляет анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сравнительные характеристики различных видов транспорта.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять современные WMS-решения при организации международных грузоперевозок.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами принятия оптимизационных решений в транспортировке.</li></ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международная транспортная логистика» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основное содержание концепции транспортной логистики	Генезис и современное понятие логистики Смена парадигм в транспортной логистике Логистические транспортные системы Материальные потоки в транспортной логистике Транспортная составляющая в цене доставки товаров на внешние рынки Базисные условия поставки в международной торговле
2	Провайдеры международной транспортной логистики и аутсорсинг транспортных услуг	Понятие логистического аутсорсинга Провайдеры международной транспортной логистики Основное содержание международных транспортно-экспедиторских операций Особенности договора транспортно-экспедиторского обслуживания во внешнеэкономической деятельности Международные логистические транспортные компании Основные тенденции развития логистической инфраструктуры международной торговли Инновационные технологии в международной транспортной логистике
3	Логистика международных грузоперевозок автомобильным и железнодорожным транспортом	Сравнительные логистические характеристики и инфраструктура различных видов транспорта Понятие и нормативно-правовое регулирование международных железнодорожных перевозок Понятие и нормативно-правовое регулирование международных автомобильных перевозок Правовой статус наземной транспортной среды Международные соглашения о международном железнодорожном грузовом и пассажирском сообщении Формирование и эксплуатация собственного автотранспортного хозяйства

4	Логистика международных грузоперевозок водным и воздушным транспортом	Правовое регулирование международных морских перевозок Международный кодекс морской перевозки опасных грузов Виды международных морских перевозок Международные перевозки морским транспортом: основные документы Международные морские перевозки по чартеру, коносаменту и другим документам Стоимость морского фрахта Организация международной морской перевозки грузов Понятие и нормативно-правовое регулирование международных воздушных перевозок
---	---	---

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Основное содержание концепции транспортной логистики*

*Тема 2: Провайдеры международной транспортной логистики и аутсорсинг транспортных услуг*

*Тема 3: Логистика международных грузоперевозок автомобильным и железнодорожным транспортом*

*Тема 4: Логистика международных грузоперевозок водным и воздушным транспортом*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Основное содержание концепции транспортной логистики*

*Вопросы для обсуждения:*

*Логистические транспортные системы*

*Транспортная составляющая в цене доставки товаров на внешние рынки*

*Базисные условия поставки в международной торговле*

*Тема 2: Провайдеры международной транспортной логистики и аутсорсинг транспортных услуг*

*Вопросы для обсуждения:*

*Особенности договора транспортно-экспедиторского обслуживания во внешнеэкономической деятельности*

*Международные логистические транспортные компании*

*Инновационные технологии в международной транспортной логистике*

*Тема 3: Логистика международных грузоперевозок автомобильным и железнодорожным транспортом*

*Вопросы для обсуждения:*

*Сравнительные логистические характеристики и инфраструктура различных видов транспорта*

*Формирование и эксплуатация собственного автотранспортного хозяйства*

*Тема 4: Логистика международных грузоперевозок водным и воздушным транспортом*

*Вопросы для обсуждения:*

*Международные перевозки морским транспортом: основные документы*

*Международные морские перевозки по чартеру, коносаменту и другим документам*

*Стоимость морского фрахта*

*Организация международной морской перевозки грузов*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

*Основное содержание концепции транспортной логистики; Провайдеры международной транспортной логистики и аутсорсинг транспортных услуг; Логистика международных грузоперевозок автомобильным и железнодорожным транспортом; Логистика международных грузоперевозок водным и воздушным транспортом*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

*Основное содержание концепции транспортной логистики; Провайдеры международной транспортной логистики и аутсорсинг транспортных услуг; Логистика международных грузоперевозок автомобильным и железнодорожным транспортом; Логистика международных грузоперевозок водным и воздушным транспортом*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основное содержание концепции транспортной логистики	ПК-1	Опрос, тестирование
Провайдеры международной транспортной логистики и аутсорсинг транспортных услуг	ПК-1	Опрос, тестирование
Логистика международных грузоперевозок автомобильным и железнодорожным транспортом	ПК-1	Опрос, тестирование
Логистика международных грузоперевозок водным и воздушным транспортом	ПК-1	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических работ:*

*По теме «Основное содержание концепции транспортной логистики»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Предметом изучения какого раздела логистики являются корпоративные перевозки?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">внутрифирменной транспортной логистики</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">межфирменной транспортной логистики</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">территориальной транспортной логистики</div>	1
SingleSelection	Предметом изучения какого раздела логистики является деятельность специализированных транспортных компаний?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">внутрифирменной транспортной логистики</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">межфирменной транспортной логистики</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">территориальной транспортной логистики</div>	2
SingleSelection	Предметом изучения какого раздела логистики является разработка маршрутов движения городского пассажирского транспорта?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">внутрифирменной транспортной логистики</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">межфирменной транспортной логистики</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">территориальной транспортной логистики</div>	3
SingleSelection	Что из перечисленного не относится к задачам транспортной логистики?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">выбор места размещения распределительного центра</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">обеспечение технической сопряженности участников транспортного процесса</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">создание транспортных коридоров</div>	1
SingleSelection	Что из перечисленного не может относиться к внешним затратам проезда автотранспортного средства?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">загрязнение воздуха</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">изменение климата</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">себестоимость перевозки груза</div>	3
SingleSelection	Что из перечисленного относится к числу главных задач транспортной политики ЕС?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">получение эффекта от глобализации транспорта</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">поддержание баланса между различными видами транспорта</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ориентация транспортной политики на перевозчиков</div>	1
SingleSelection	Какое из утверждений является верным?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">мобильность населения в России ниже, чем в странах ЕС</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">мобильность населения в России почти такая же, чем в странах ЕС</div>	1

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		мобильность населения в России выше, чем в странах ЕС	
SingleSelection	Какое из утверждений является верным?	<p>показатели аварийности транспорта в России ниже, чем в странах ЕС</p> <p>показатели аварийности транспорта в России почти такие же, чем в странах ЕС</p> <p>показатели аварийности транспорта в России выше, чем в странах ЕС</p>	3

*По теме «Провайдеры международной транспортной логистики и аутсорсинг транспортных услуг»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	В каких аспектах информационный поток может не совпадать с материальным?	<p>в пространственном аспекте</p> <p>как в пространственном, так и во временном аспекте</p> <p>во временном аспекте</p>	2
SingleSelection	Что из перечисленного относится к последствиям «информационного взрыва» для предприятия?	<p>острая нехватка информации</p> <p>слишком большой объем поступающей на предприятие информации</p> <p>об «информационном взрыве» можно говорить только применительно к обществу</p>	2
SingleSelection	Входят ли средства вычислительной техники в состав логистической информационной системы?	<p>да</p> <p>нет</p> <p>Зависит от вида логистической информационной системы</p>	1
SingleSelection	Входят ли базы данных в состав логистической информационной системы?	<p>да</p> <p>нет</p> <p>Зависит от вида логистической информационной системы</p>	1



Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы			
SingleSelection	Как называется совокупность средств для сбора, обработки, хранения, использования и распределения информации?	<table border="1"> <tr><td>информационная система</td></tr> <tr><td>операционная обрабатывающая система</td></tr> <tr><td>управленческая учетная система</td></tr> </table>	информационная система	операционная обрабатывающая система	управленческая учетная система	1
информационная система						
операционная обрабатывающая система						
управленческая учетная система						
SingleSelection	Как называется система, позволяющая обрабатывать транзакции, т.е. любые события, которые требуют учета в системе обработки данных?	<table border="1"> <tr><td>информационная система</td></tr> <tr><td>операционная обрабатывающая система</td></tr> <tr><td>управленческая учетная система</td></tr> </table>	информационная система	операционная обрабатывающая система	управленческая учетная система	2
информационная система						
операционная обрабатывающая система						
управленческая учетная система						
SingleSelection	Что происходит с информацией при передаче от одного объекта другому?	<table border="1"> <tr><td>совокупный объем информации остается без изменений</td></tr> <tr><td>совокупный объем информации возрастает</td></tr> <tr><td>совокупный объем информации сокращается</td></tr> </table>	совокупный объем информации остается без изменений	совокупный объем информации возрастает	совокупный объем информации сокращается	2
совокупный объем информации остается без изменений						
совокупный объем информации возрастает						
совокупный объем информации сокращается						
SingleSelection	Что такое RFID?	<table border="1"> <tr><td>радиочастотная технология автоматической идентификации товара</td></tr> <tr><td>вид штрихового кодирования</td></tr> <tr><td>вид упаковки на поддоне</td></tr> </table>	радиочастотная технология автоматической идентификации товара	вид штрихового кодирования	вид упаковки на поддоне	1
радиочастотная технология автоматической идентификации товара						
вид штрихового кодирования						
вид упаковки на поддоне						

*По теме «Логистика международных грузоперевозок автомобильным и железнодорожным транспортом»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы			
SingleSelection	Что такое управленческая учетная система?	<table border="1"> <tr><td>это система, позволяющая обрабатывать транзакции</td></tr> <tr><td>это система, предоставляющая менеджерам информацию</td></tr> <tr><td>это система, предназначенная для помощи логисту</td></tr> </table>	это система, позволяющая обрабатывать транзакции	это система, предоставляющая менеджерам информацию	это система, предназначенная для помощи логисту	2
это система, позволяющая обрабатывать транзакции						
это система, предоставляющая менеджерам информацию						
это система, предназначенная для помощи логисту						
SingleSelection	Что такое «Правило семи H»?	<table border="1"> <tr><td>формула для расчета полных затрат предприятия</td></tr> <tr><td>совокупность критериев выбора поставщиков для предприятия</td></tr> <tr><td>выражение цели логистики на предприятии</td></tr> </table>	формула для расчета полных затрат предприятия	совокупность критериев выбора поставщиков для предприятия	выражение цели логистики на предприятии	3
формула для расчета полных затрат предприятия						
совокупность критериев выбора поставщиков для предприятия						
выражение цели логистики на предприятии						

SingleSelection	Чем различаются характеристики помещений класса А1 и А2 по классификации SRG?	<input type="checkbox"/> годом постройки здания <input type="checkbox"/> высотой потолков <input type="checkbox"/> качеством пола	1
SingleSelection	Наличие каких обязательных условий отличает класс А+ от класса А по классификации KF?	<input type="checkbox"/> ровный бетонный пол с антипылевым покрытием, с нагрузкой не менее 5 тонн/кв.м <input type="checkbox"/> высота потолков не менее 13 метров <input type="checkbox"/> регулируемый температурный режим	2
SingleSelection	Как называется совокупность объектов складского назначения, размещенных на определенной территории?	<input type="checkbox"/> складская сеть <input type="checkbox"/> складская инфраструктура <input type="checkbox"/> складское хозяйство	1
SingleSelection	Относится ли выравнивание интенсивности материальных потоков к функциям склада?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> зависит от отрасли	1
SingleSelection	Относится ли обеспечение концентрации и хранения запасов к функциям склада?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> зависит от отрасли	1

По теме «Логистика международных грузоперевозок водным и воздушным транспортом»

**Задача 1. Оценка оптимальности выбранного маршрута  
Перевозка по маршруту Бордо - Антверпен - Санкт-Петербург – Казань  
(Предложение компании «Transworld»)**

№ n/n	Операция	Расчет	Стоимость (\$/т)	Расст., км	Срок, суток
1	Погрузка на автомобиль в г. Бордо и таможенная очистка (экспорт)	Оферта компании «Рон-Пул»	за счет продавца	-	2,14
2	Страхование (1)		0,40	965	
3	Автоперевозка Бордо – Антверпен (2)	Оферта компании «Transworld»	80,00		
4	Терминальная обработка в порту Антверпен	Тариф порта Антверпен	20,00	-	5
5	Оформление перевозочных и таможенных документов	Предложение экспедиторской компании	8,00	-	
6	Линейная перевозка FILO Антверпен - Санкт-Петербург (3)		57,50	2630	4
7	Оформление ДКД и таможенный досмотр	Предложение экспедиторской компании	8,00	-	5

№ п/п	Операция	Расчет	Стоимость (\$/т)	Расст., км	Срок, суток
8	Погрузка (перевалка) на железнодорожный подвижной состав	Тариф порта Санкт-Петербург	18,00	-	
9	Ж/д перевозка Санкт-Петербург (Автово) - Казань (Лагерная) (4)	Тариф РЖД	18,50	1566	3
10	Таможенная очистка (импортная) (7)		88,16	-	-
11	Оплата услуг таможенного брокера	Предложение таможенного брокера	5,00	-	-
12	Оплата услуг экспедитора (5)		20,00	-	-
13	Аренда контейнера (6)		14	-	-
14	ИТОГО		337,56	5161	19,14

- (1) Страхование автоперевозки по странам Западной Европы составляет 0,25% от стоимости груза с ответственностью за все риски. Отсюда страховые выплаты составят 0,45 доллара США за каждую тонну. В случае, если автомобиль следует под таможенными пломбами, то предоставляется скидка 5%. В случае следования более 1 автомобиля в связке размер скидки составит 5%. Значит, страховая выплата составит 0,4 доллара США за тонну

$$179 \$ * 1000 \text{ т} * 0,25\% / 100\% = 447,5 \$$$

$$\text{Скидки: } 447,5 * (5\% + 5\%) / 100\% = 44,75 \$$$

$$\text{Стоимость 1 тонны: } (447,5 - 44,75) / 1000 \text{ т} = 0,40$$

- (2) Расчетная скорость доставки автотранспортом составляет 450 км/сут.  
(3) Линейная скорость судна составляет 15 узлов в час. Расстояние между Антверпеном и Санкт-Петербургом составляет 2630 км или 1420 миль (1 миля = 1852 м).

$$2630 \text{ км} / 1,852 = 1420 \text{ миль}$$

$$1420 \text{ миль} / 15 \text{ миль в час} / 24 \text{ ч} = 4 \text{ дня}$$

- (4) Внешнеторговая перевозка контейнеров по железной дороге осуществляется с большой скоростью, составляющей 500 км/сут.  
(5) Оплата услуг экспедитора складывается из выплат за экспедирование на каждом участке продвижения товара. Бонус экспедитора по территории Франции и Бельгии – 60 долларов США, за морскую перевозку и организации работ в портах 80 долларов США, за организацию перевозки Санкт-Петербург – Казань 60 долларов США за один двадцатифутовый контейнер. Причем оплата экспедирования до пересечения таможенной границы РФ включается цену сделки при определении таможенной стоимости товара.

$$\text{Франция и Бельгия} = 60 * 100 / 1000 = 6$$

$$\text{Морская перевозка} = 80 * 100 / 1000 = 8$$

$$\text{Санкт-Петербург–Казань} = 60 * 100 / 1000 = 6$$

- (6)  $7 \$ \text{ в сутки} * 100 \text{ контейнеров} * (2,14+5+4+5+3) / 1000 \text{ тонн} = 14 \$$

- (7) Ставка ввозной таможенной пошлины по позиции 3802100000 составляет 5% от таможенной стоимости. Таможенная стоимость определяется суммой цены груза по инвойсу и суммой строк 1-6 таблицы плюс стоимость услуг экспедитора и стоимость аренды контейнера до порта Санкт-Петербург. Кроме того, за прохождение таможенных процедур необходимо оплатить таможенный сбор в размере 0,1% от таможенной стоимости товаров в валюте РФ и дополнительно в размере 0,05% от таможенной товаров в иностранной валюте или произвести суммарную оплату в размере 0,15% в иностранной валюте.

$$\text{Таможенная стоимость} = 179 + 0,40 + 80 + 20 + 8 + 57,5 + 14 + (7 * 100 * (2,14+5+4) / 1000 \text{ тонн}) = 358,9 + 7,80 = 366,7$$

$$C_{\Pi} = C_{\text{т}} (\Pi) \cdot C_{\text{ТОВ}} = 366,70 \cdot 0,05 = 18,34 \text{ долларов США. – таможенная пошлина}$$

Определим размер НДС:  $C_{\text{НДС}} = C_{\text{т}} (\text{НДС}) \cdot (C_{\text{ТОВ}} + C_{\text{П}}) = (366,70 + 18,34) \cdot 0,18 = 69,21$  долларов США.

Определим сумму таможенных платежей:

$C = C_{\text{п}} + C_{\text{НДС}} = 69,31 + 18,34 = 87,65$  долларов США за 1 т груза (в строке 10 таблицы 4 к этой сумме прибавлена сумма таможенного сбора).

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Генезис и современное понятие логистики
2. Смена парадигм в транспортной логистике
3. Логистические транспортные системы
4. Материальные и информационные потоки в транспортной логистике
5. Транспортная составляющая в цене доставки товаров на внешние рынки
6. Базисные условия поставки в международной торговле
7. Понятие логистического аутсорсинга
8. Провайдеры международной транспортной логистики
9. Основное содержание международных транспортно-экспедиторских операций
10. Особенности договора транспортно-экспедиторского обслуживания во внешнеэкономической деятельности
11. Международные логистические транспортные компании
12. Основные тенденции развития логистической инфраструктуры международной торговли
13. Инновационные технологии в международной транспортной логистике
14. Сравнительные логистические характеристики и инфраструктура различных видов транспорта
15. Понятие и нормативно-правовое регулирование международных железнодорожных перевозок
16. Понятие и нормативно-правовое регулирование международных автомобильных перевозок
17. Правовой статус наземной транспортной среды
18. Международные соглашения о международном железнодорожном грузовом сообщении
19. Международные соглашения о международном железнодорожном пассажирском сообщении
20. Формирование и эксплуатация собственного автотранспортного хозяйства
21. Правовое регулирование международных морских перевозок
22. Международный кодекс морской перевозки опасных грузов
23. Виды международных морских перевозок
24. Международные перевозки морским транспортом: основные документы
25. Международные морские перевозки по чартеру
26. Международные морские перевозки по коносаменту
27. Стоимость морского фрахта
28. Организация международной морской перевозки грузов
29. Нормативно-правовое регулирование международных воздушных перевозок
30. Международные соглашения о международном воздушном сообщении

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Куршакова, Н. Б. Логистический менеджмент: учебник / Н.Б. Куршакова, Г.Г. Левкин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1020546. - ISBN 978-5-16-015239-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020546> . – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

Еремеева, Л. Э. Транспортная логистика: учебное пособие / Л.Э. Еремеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 401 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/993518. - ISBN 978-5-16-014610-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993518>. – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Международное налоговое планирование»**

**Шифр: 08.039**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составитель: ст.преподаватель Бемянский Е.Ю.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Международное налоговое планирование».

Цель дисциплины формирование углубленных теоретических знаний и аналитических навыков в области финансовой сферы предприятия для обоснования рациональных управленческих решений

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности функционирования международных финансовых рынков и институтов в контексте решения задач международного налогового планирования;</li><li>– механизмы корпоративного и индивидуального налогового планирования субъектов внешнеэкономической деятельности;</li><li>– существующие ограничения международной налоговой оптимизации.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li><li>– учитывать в стратегии бизнеса особенности международного налогообложения;</li><li>– устранять последствия международного двойного налогообложения;</li><li>– минимизировать глобальное налоговое бремя физических и юридических лиц – субъектов внешнеэкономической деятельности;</li><li>– находить оптимальные организационно-управленческие решения применительно к операциям международного налогового планирования и быть готовым нести за них ответственность.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применения основных методов устранения международного двойного налогообложения и</li></ul>

		<p>предотвращения злоупотреблений в налоговой сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– минимизации налоговых последствий различных форм ведения внешнеэкономической деятельности;</li> <li>– разработки оптимальной структуры транснациональной компании с учетом налоговых последствий;</li> <li>– минимизации налоговых последствий международной деловой активности индивидуальных хозяйствующих субъектов;</li> </ul> <p>понимания основных мотивов и механизмов принятия решений органами государственного и межгосударственного налогового регулирования.</p>
--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Международное налоговое планирование» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных учреждений.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика налогов и налоговой системы.	<p>История возникновения налогов и развития науки о налогах. Сущность налогов, налоговые термины и понятия, функции и принципы налогообложения.</p> <p>Отличительные черты налогов и сборов. Объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговая ставка. Налоговый период. Порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога. Льготы по налогам и сборам.</p> <p>Принципы налогообложения как базовые идеи и положения, присущие любой налоговой системе. Принципы налогообложения.</p> <p>Классификации налогов. Прямые и косвенные налоги. Реальные и личные налоги. Налоги на потребление и налоги на факторы производства (труд, земля и капитал). Общие и специальные (целевые) налоги. Закрепленные и регулирующие налоги. Налоги, уплачиваемые организациями и налогами, уплачиваемые физическими лицами. Налоги включаемые в продажную цену продукции (работ, услуг); налоги, относимые на издержки производства и обращения; налоги на прибыль и за счет чистой прибыли, остающейся в распоряжении организаций.</p> <p>Матричная форма классификации налогов.</p>
2	Содержание налогового планирования на уровне организаций.	<p>Понятие налогового планирования, его роль и место в системе управления финансами предприятий. Сущность планирования. Две основные группы понятия налогового планирования: первая группа — на основе подхода к определению налогового планирования лежит минимизация налоговых обязательств</p>

		<p>налогоплательщика; вторая группа — понятие налогового планирования основано на налоговой оптимизации. Понятие налогового менеджмента.</p> <p>Налоговое планирование на уровне хозяйствующего субъекта. Планирование налогов. Место налогового планирования в финансовом менеджменте.</p> <p>Основные группы хозяйствующих субъектов, нуждающихся в применении налогового планирования своей деятельности. Факторы, обуславливающие, необходимость налогового планирования.</p>
3	Налоговое планирование на уровне хозяйствующих субъектов в условиях глобализации экономики.	<p>Финансовая глобализация и налоговые отношения. Налоговая глобализация и её признаки: унификация косвенного налогообложения; унификация прямого налогообложения; гармонизацию основ налоговых систем; применение специального статуса европейской компании и Европейской Экономической Группировки; разработка системы налоговой классификации ОЭСР, Международного валютного фонда (МВФ) и по Системе национальных счетов (СНС); создание различных международных организаций, занимающихся вопросами налогообложения; совместная борьба с отмыванием преступных доходов.</p>
4	Различие систем налогообложения, существующих в мире	<p>Статус резидентства предприятий в различных странах. Оптимизация налоговых платежей с использованием различий в статусе резидента.</p> <p>Особенности корпоративного налога на прибыль (corporate income tax) в различных странах.</p> <p>Оценка товарно-материальных запасов для целей налогообложения. Амортизационная политика. Регулирование определенных видов расходов в различных странах для целей налогообложения прибыли.</p> <p>Льготы по налогу на прибыль: капиталовложения в разведку и добычу нефти и других минералов, по исследованиям и разработкам,</p>

		<p>высоким технологиям; оффшорные банки и банковские сделки; льготы по экспорту; льготы на торговый ассортимент и торговые компании; отели, туризм; международные компании; льготы сельскому хозяйству; льготы на инвестиции капитала; льготы компаниям, владеющие патентами; морские и авиационные компаниям; новым предприятиям и отраслям промышленности, производство новых видов продукции; компании землеустройства имеют льготы на Антильских островах; финансовые компании, в том числе банки, холдинги; частные фонды и т.д.</p>
5	<p>Типология налогового планирования в зарубежных странах</p>	<p>Специальные «модели экономии налогов».</p> <p>Уровни вариантов налогового планирования компаниями Великобритании: продажа в остальные страны ЕС; заграничная база, но ограниченное присутствие; заграничный филиал; обособленная заграничная организация; группа заграничных объектов; приобретение другого юридического лица ЕС; совместные предприятия или товарищества с другими объектами ЕС.</p> <p>Налоговая система США. Основные нормативные акты. Принципы. Виды налогов. Ставки.</p> <p>Налоговая система Франции. Основные нормативные акты. Принципы. Виды налогов. Ставки.</p> <p>Налоговая система Германии. Основные нормативные акты. Принципы. Виды налогов. Ставки.</p> <p>Налоговая система Италии. Основные нормативные акты. Принципы. Виды налогов. Ставки.</p>
6	<p>Международная налоговая конкуренция</p>	<p>Понятие, сущность, особенности международной налоговой конкуренции. Субъекты и объекты международной налоговой конкуренции. Цели международной налоговой конкуренции.</p> <p>Преимущества налоговой конкуренции: обеспечивает оптимальное размещение ресурсов между</p>

		<p>ее субъектами; ограничивает эгоистические устремления государства и заставляющего его адаптировать свою политику к интересам частных структур; выявляет оптимальные потребности индивидов; способствует внедрению инноваций в достаточно консервативном общественном секторе.</p> <p>Конкуренция с точки зрения степени контроля за плательщиками со стороны государства. Конкуренция как процедура открытия. Конкуренция как стимулирующий механизм включения всех стран в так называемую бесконечную гонку за лидерами.</p>
7	Тенденции международного налогового планирования и оффшорный бизнес	<p>Понятие международного налогового планирования (МНП) как составной часть корпоративного налогового планирования.</p> <p>Задачи международного налогового планирования: учет всех налогов, уплаченных во всех юрисдикциях активности, специфики различных элементов налогов (ставок, налоговой базы, предоставляемых льгот и т. д.), изыскание наиболее рациональных способов оптимизации таких налогов (в том числе и на репатриацию доходов), эффективное использование различных способов урегулирования международного двойного налогообложения, максимизация глобального дохода хозяйствующего субъекта за счет снижения его совокупного налогового бремени.</p> <p>Разделение стран мира по уровню налогового бремени: юрисдикции с высокими налогами; юрисдикции с либеральным налогообложением.</p> <p>Налоговые убежища (страны) и налоговые оазисы (порты, экономические зоны, зоны свободного предпринимательства).</p>
8	Соглашения об избежании двойного налогообложения и трансфертпрайсинг	<p>Группы соглашений, регулирующие налоговые вопросы. Налоговые соглашения, в том числе: общие,</p>



		<p>ограниченные, об оказании административной помощи, о налогах на наследство, о налогах по социальному страхованию, о распространении налоговой юрисдикции. Международные соглашения, в которых наряду с другими основными вопросами рассматриваются и вопросы налогового характера: соглашения об основах взаимоотношений между двумя государствами, соглашения об установлении дипломатических и консульских отношений, торговые договоры и соглашения, в том числе чисто таможенные соглашения.</p> <p>Структура общих соглашений об устранении двойного налогообложения доходов и имущества.</p> <p>Способы использования договоров об устранении двойного налогообложения: предварительное освобождение от налогообложения пассивных доходов иностранных юридических лиц; возврат налогов на доходы иностранных юридических лиц.</p> <p>Механизм трансфертного ценообразования. Технология международных трансфертных операций (внутрифирменных сделок и платежей).</p>
--	--	---

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Общая характеристика налогов и налоговой системы.	Основы налогообложения прибыли и специальные налоговые режимы. Порядок расчёта налога на прибыль. Основы косвенного налогообложения. Порядок расчёта НДС.
2	Содержание налогового планирования на уровне организаций.	Применение способов налогового планирования и методов налоговой оптимизации.
3	Типология налогового планирования в зарубежных	Сравнительный анализ налогового планирования различных стран.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	странах.	
4	Международная налоговая конкуренция.	Оценка конкурентных преимуществ налоговых систем США, Великобритании, России, Германии, Японии и Китая.

### Тесты по дисциплине

	Текст вопроса	Варианты ответов	Прав ильн ые ответ ы	Степе нь слож ности вопро са	Описа ние
1	Современная модель НДС во Франции впервые появилась в:	1939 1954 1956 1965	2	1	1
2	Одним из условий отнесения физического лица к категории резидент во Франции является:	наличие родственников в стране; наличие центра экономических интересов в стране нахождение на территории 180 дней в году; нет правильного ответа	4	1	2
3	Ставки НДС во Франции являются	прогрессивными регрессивными пропорциональными Нет правильного ответа	4	1	3
4	Ставки налога на доходы физических лиц во Франции являются:	прогрессивными регрессивными пропорциональными Нет правильного ответа регрессивными	1	2	Сохранение резервной ко конфигурации (данные и внешний носитель инфор CD-диск Сохранение текущей кон отдельном файле Сохранение внесенных и конфигурации Сохранение резервной ко конфигурации (только ме внешний носитель инфор CD-диск
5	Налог на доходы физических лиц во	каждого члена семьи отдельно; Семьи в целом; супругов без учета льгот для детей. Нет правильного ответа	2	2	5

	Франции уплачивается с дохода				
6	В Германии основным нормативно-правовым актом в области налогообложения является:	Положение о налогах и тарифах;	2	2	6
		Положение о налогах, сборах и взносах			
		Положение о налогах.			
		Нет правильного ответа			
7	Порядок исчисления и уплаты НДС на территории Германии регулирует	Положение о налогах и тарифах;	2	1	7
		Положение о налогах, сборах и взносах			
		Положение о налогах.			
		Нет правильного ответа			
8	Церковный налог в Германии полностью поступает в доход	земли	3	1	8
		федерации			
		церкви			
		Церкви в районе своей конфессии			
9	Какой из налогов в Германии участвует в системе экономического финансового выравнивания?	акциз на пиво;	2	2	9
		Поземельный налог			
		Налог с владельцев транспортных средств			
		Налог с оборота импорта			
10	Какой из налогов участвует в системе экономического (финансового) выравнивания в Германии?	акциз на пиво;	2	2	10
		Поземельный налог			
		Налог с владельцев транспортных средств			
		Налог с оборота импорта			
11	Ставки взносов во внебюджетные фонды с учетом предела налоговой базы больше в:	В Восточной Германии	2	1	11
		В Западной Германии			
		Одинаковы на всей территории страны			
		Нет правильного ответа			
12	Максимальная ставка налога на доходы физических	44%	2	1	12
		43%			
		35%			
		55%			

	лиц в Италии составляет				
13	Ставки НДС в Италии являются	прогрессивными	4	2	13
		регрессивными			
		пропорциональными			
		Зависит от вида реализованного товара			
14	Ставки налога на доходы физических лиц в Италии являются	прогрессивными	1	1	14
		регрессивными			
		пропорциональными			
		Нет ответа			
15	Юридическое лицо в Италии может быть признано резидентом, если	часть имущества организации находится в Италии			15
		доля участия лица в деятельности итальянских организаций превышает 20%;			
		управление компанией осуществляется из Италии.			
		Нет правильного ответа			
16	Настройка региональных установок информационной базы служит для	Установки местных налоговых ставок и других региональных нормативных данных	1		16
		Установки форматов отображения даты, времени, чисел, логических констант и т. п.			
		Установки параметров учетной политики для организаций предприятия, являющихся региональными филиалами за рубежом			
		Установки параметров учетной политики для организаций предприятия, являющихся региональными филиалами внутри страны			
17	Ставки налога на прибыль организаций в Италии являются	прогрессивными	4	2	Журнал хозяйственных операций
		регрессивными			Первичный документ
		пропорциональными			Журнал проводок
		постоянными			План счетов
18	Затраты на оптимизацию налогов включают	расходы на налоговое консультирование	2		18
		затраты на судебные издержки			
		затраты на создание фирм налоговых посредников			
		Нет правильного ответа			
19	Налоговое планирование экономически целесообразно, если:	сумма налоговой экономии превышает затраты на минимизацию налогов	1		19
		совокупные затраты на минимизацию налогов существенно превышают сумму налоговых обязательств до налоговой оптимизации			
		сумма оптимизированных налоговых платежей и риски существенно превышают сумму налоговых обязательств до налоговой оптимизации			
		Нет правильного ответа			

20	В учетную политику организации для целей налогообложения не включают:	способы учета, которые необходимо	4	1	20
		налогоплательщику сформировать самостоятельно			
		нормы, единые для всех налогоплательщиков			
		регистры налогового учета			
21	Выберите верное утверждение:	уменьшение налогов – это объективное социально- экономическое явление;	2		21
		уменьшение налогов – это всегда законный путь снижения налоговых обязательств;			
		оба утверждения верны			
		оба утверждения не верны			
22	Перечислите основные принципы налогового планирования:	В справочнике "Сотрудники организации" или в справочнике "Физические лица"	1		22
		В Плане видов обмена			
		В справочнике пользователей			
		В ветви "Интерфейсы" дерева конфигурации			
23	Формула $K = [2/N] \times 100\%$ , где K- норма амортизации в % к первоначальной стоимости объекта, а N- срок полезного использования данного объекта амортизируемого имущества, используется при:	Линейном методе начисления амортизации	2		23
		Нелинейном методе начисления амортизации			
		По сроку полезного использования			
		Нет правильного ответа			
24	Перечислите основные принципы налогового планирования:	законность, оперативность, оптимальность;	1	1	24
		законность, своевременность, полнота;			
		легитимность, оперативность, оптимизация.			
		Нет правильного ответа			
25	Сделка, заключенная сторонами с целью прикрыть другую сделку, которую стороны в действительности	мнимой	1	1	25
		притворной			
		ложной			
		удачной			

	сти желают заключить, называется:				
26	Что является законным способом ухода от налогов?	изменение места налоговой регистрации налогоплательщика;	1		26
		искажение бухгалтерской отчетности с целью снижения налоговых обязательств			
		уклонение от постановки на учет в налоговых органах;			
		Нет правильного ответа			
27	Количество уровней субсчетов в плане счетов	Не может превышать 255	4	2	27
		Не может превышать 99			
		Ограничено общей длиной кода счета			
		Не ограничено			
28	Выберите верное утверждение:	налоговое планирование – часть стратегического финансового планирования;	1	2	28
		налоговое планирование – это особая организация предпринимательской деятельности;			
		налоговое планирование – это деятельность налогоплательщика по улучшению своего положения в налоговых отношениях;			
		все ответы правильны.			
29	Приказ об учетной политике должен быть утвержден до:	31 декабря года, предшествующего году, на который она утверждается;		на	29
		1 января года, на который она утверждается;			
		окончания предшествующего налогового периода			
		Все ответы правильны			
30	Основная задача оптимизации НДС:	увеличение объекта налогообложения		2	30
		увеличение производства продукции, облагаемой по ставке 0%			
		применение вычета по налогу			
		Нет правильных ответов			
31	Какой из принципов налогового планирования связан с корректировкой налоговой политики	принцип оперативности;	3	2	31
		принцип оптимальности.			
		принцип своевременности;			
		Все ответы правильные			

	организации в связи с изменением законодательства:				
32	Количество счетов первого уровня в плане счетов	Не может превышать 99	1	1	32
		Не может превышать 255			
		Не может превышать 999			
		Практически не ограничено			
33	Налоговое планирование – это составная часть:	Финансового планирования	4	2	33
		Инвестиционного плана			
		Бизнес-плана			
		Бюджетного плана			
34	Распространяются ли положения учетной политики для целей налогообложения головной организацией на обособленные подразделения:	да	1	2	34
		нет			
		Обособленные подразделения формируют свою учетную политику			
		Нет понятия – обособленное подразделение			
35	Затраты на оптимизацию налогов включают:	расходы на налоговое консультирование		1	35
		затраты на судебные издержки			
		затраты на создание фирм налоговых посредников			
		Нет правильного ответа			
36	Наиболее выгодно использование привлеченных источников для формирования оборотных активов, когда:	Текущее значение нормы прибыли на вложенный капитал превышает процентную ставку по заемному капиталу		1	На усмотрение преподавателя
		Когда заемные средства привлекаются на короткое время			
		Цена заемного капитала (процентная ставка по нему) выше нормы прибыли на вложенный капитал			
		Никогда не выгодно			
37	Бюджет представляет собой:	сумму инвестиций	3	1	На усмотрение преподавателя
		согласованную по объемам и срокам смету затрат на оборудование			
		план деятельности фирмы или ее подразделений на период			
		смету затрат на производство			

38	Целью бюджетирования в организации является:	контроль над определенными показателями деятельности организации	1	1	На усмотрение преподавателя
		контроль эффективности деятельности определенных должностных лиц организации			
		снижение величины прибыли для целей налогообложения			
		Ничего из перечисленного			
39	К задачам финансового планирования не относится	Учет расчетов с контрагентами	1	1	На усмотрение преподавателя
		обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами производственной, инвестиционной и финансовой деятельности			
		определение путей эффективного вложения капитала и его рационального использования;			
		выявление внутрихозяйственных резервов, увеличение прибыли за счет экономного использования денежных средств			
40	<b>Функции финансового анализа:</b>	<b>объективная оценка эффективности и деловой активности объекта анализа</b>	1,3	2	На усмотрение преподавателя
		налаживание процесса взаимодействия между подразделениями предприятия			
		<b>определение и мобилизация резервов улучшения финансовых результатов</b>			
		установление взаимосвязей между показателями объема производства и используемыми ресурсами			
41	К финансовым ресурсам предприятия относятся:	.Бюджетные и внебюджетные фонды, фонды накопления и потребления, национальный доход	3	1	На усмотрение преподавателя
		Прибыль, налоги, страховые платежи			
		Денежные средства, вложенные в основные фонды, нематериальные активы, в оборотные производственные фонды и фонды обращения			
		Все вышеперечисленное			
42	Выплата дивидендов для акционерного общества:	Является обязательной при любом финансовом результате	4	2	На усмотрение преподавателя
		Является обязательной при получении прибыли в отчетном периоде			



		Является обязательной при отсутствии убытков прошлых лет			
		Не является обязательной			
43	По стабильности бывает информация	переменная	1,3,4	1	На усмотрение преподавателя
		стабильная			
		Условно-постоянная			
		постоянная			
		нестабильная			
44	Анализ активов баланса позволяет ответить на следующие вопросы	как изменилось имущество Предприятия	1	1	На усмотрение преподавателя
		Как изменялась структура внеоборотных активов			
		Сколько сотрудников работает на предприятии			
		Какова доля основных средств в совокупных активах			
45	При анализе регламентного документа бухгалтерской отчетности «Отчет о финансовых результатах» оценивается	Чистая выручка	1,2,4	1	На усмотрение преподавателя
		себестоимость			
		Количество сотрудников предприятия			
		прибыль			

Рекомендуемый перечень тем самостоятельных работ

n/n	Наименование темы	Содержание темы
1	Содержание налогового планирования на уровне организаций.	Прочие налоги, уплачиваемые организациями и физическими лицами. Налоги, исчисляемые с фонда оплаты труда. Подоходный налог. Государственная пошлина. Налоги на добычу полезных ископаемых. Система платежей при пользовании недрами
2	Налоговое планирование на уровне хозяйствующих субъектов в условиях глобализации экономики.	Система налоговой классификации Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР); классификация, применяемая Международным валютным фондом (МВФ); классификация по Системе национальных счетов (СНС) и по Европейской системе экономических интегрированных счетов (ЕСЭИС).
3	Тенденции международного налогового планирования и оффшорный бизнес	Оффшорная компания как инструмент налогового планирования. Антиоффшорное законодательство. Экспортно-импортные операции с использованием оффшорных компаний. Финансовые, страховые и банковские операции с использованием оффшорных схем. Преимущества организации бизнеса в оффшорах. Виды оффшорных компаний.

n/n	Наименование темы	Содержание темы
4	Соглашения об избежании двойного налогообложения и трансфертпрайсинг	<p>Структура общих соглашений об устранении двойного налогообложения доходов и имущества.</p> <p>Способы использования договоров об устранении двойного налогообложения: предварительное освобождение от налогообложения пассивных доходов иностранных юридических лиц; возврат налогов на доходы иностранных юридических лиц.</p> <p>Механизм трансфертного ценообразования. Технология международных трансфертных операций (внутрифирменных сделок и платежей).</p>
5	Типология налогового планирования в зарубежных странах	<p>Налоговая система США.</p> <p>Налоговая система Германии.</p> <p>Налоговая система Франции.</p> <p>Налоговая система Великобритании.</p> <p>Налоговая система Италии.</p> <p>Налоговая система Франции.</p> <p>Налоговая система Ирландии.</p> <p>Налоговая система Дании.</p> <p>Налоговая система Швеции.</p> <p>Налоговая система Финляндии.</p> <p>Налоговая система Норвегии.</p>

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов по темам дисциплины;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по анализу и формированию оптимального товарного портфеля компании, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по разделам дисциплины;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературой, интернет –ресурсами, активное участие в практических и семинарских занятиях.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

Правила самостоятельной работы с литературой. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать

- сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

- есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

1. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

2. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

3. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать

будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

4. Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

5. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста — это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

*Эссе – это жанр со свободной композицией, однако в нем должен быть тезис, главная мысль, которую студенты планируют донести и аргументы в поддержку этой мысли. Принимаются эссе четыре страницы А4, набранные на компьютере или две страницы А4 написанные собственноручно, без схем, графиков или диаграмм, содержащие только аналитические выкладки по теме, связанные грамотной постановкой вопросов или структурой изложения. Оригинальность текста не менее 60-90%.*

*Эссе-зарисовка – творческая работа демонстрирующая последовательность и характер причинно-следственных связей выбранной темы. Ограничений по объему нет, может быть и плотный комикс на лист А4, или несколько листов. Схемы и текст для комментариев.*

*Доклад – восемь машинописных страницы А4 с графическими материалами, содержащие разбор темы, список литературы 5-8 источников. Оригинальность текста не менее 50%.*

*Презентация – образно поданная тема доклада, тестовой материал должен быть минимизирован. Чтение студентом с презентации или листа недопустимы. Время выступления с презентацией 10-15 минут, ответы на вопросы 5 минут. В критериях оценивания есть ораторское мастерство и аргументирование.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знание теоретических основ международного налогообложения	УК-10	Тест
Владение методами сегментирования и позиционирования компании на международном рынке с целью минимизации налоговых выплат законными методами	УК-10	Тест
Владение методами и навыками разработки элементов налоговой политики	УК-10	Задачи

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Назовите органы, издающие нормативно-правовые акты по налогам и сборам.
2. Какие элементы налогообложения вы знаете?
3. Назовите основные принципы налогообложения.
4. В чью пользу толкуются неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах?
5. Какие функции налога вы знаете?
6. Назовите основные классификации налогов и сборов.
7. Какие законы определяют перечень налогов и сборов?
8. Перечислите федеральные налоги и сборы.
9. Какие региональные налоги и сборы вы знаете?
10. Что является объектом налогообложения и налоговой базой по налогу на прибыль?
11. Как группируются доходы и расходы для целей налогообложения?
12. Каков порядок исчисления налога?
13. Каковы ставки налога на прибыль?
14. Кто является плательщиком НДС?
15. Какие виды работ и услуг облагаются НДС, а какие не являются объектом налогообложения?
16. Каков порядок исчисления и уплаты НДС в бюджет?
17. Для чего предназначены счета-фактуры?
18. Прочие налоги, уплачиваемые организациями и физическими лицами
19. В каких случаях применяется нулевая ставка по НДС?
20. В чем состоит сущность налоговых вычетов по НДС?
21. В чем состоит различие между НДС и акцизами?
22. Какие товары являются подакцизными?
23. Что является объектом налогообложения и налоговой базой по акцизам?
24. Какие ставки акцизов вы знаете?
25. Что является объектом налогообложения налогом с продаж?
26. Какие льготы и кем устанавливаются по налогу с продаж?

27. Каков размер ставки налога с продаж?
28. Дайте определение глобализации мировой экономики.
29. Каковы положительные и негативные последствия глобализации мировой экономики?
30. Какие сферы мирового хозяйства охватывает глобализация мировой экономики?
31. Перечислите направления унификации налоговых систем различных стран.
32. В чем состоит унификация косвенного налогообложения?
33. Дайте определение международной налоговой конкуренции.
34. Перечислите виды налоговой конкуренции.
35. В чём вы видите причины усиления международной налоговой конкуренции в современных условиях?
36. В чём положительные и отрицательные стороны международной налоговой конкуренции?
37. Когда было заключено первое международное налоговое соглашение?
38. Какие виды международных налоговых соглашений вы знаете?
39. Перечислите виды соглашений об избежании двойного налогообложения, действующие в России в настоящее время.
40. Со сколькими странами у России имеются соглашения об избежании двойного налогообложения?
41. Что такое трансфертпрайсинг и как он реализуется в России?

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Сущность и функции налогов. Основные виды налогов, преимущества и недостатки их исчисления и уплаты.
2. Налоговая система и принципы ее построения (классические и современные).
3. Основные понятия налогового законодательства. Элементы налогообложения. Виды налоговых льгот.
4. Эволюция налоговых систем. Налоговые реформы в развитых зарубежных странах в конце XX - нач. XXI в.
5. Прямые налоги в зарубежных странах. Принципы подоходного налогообложения.
6. Налог на добавленную стоимость: возникновение, методы исчисления, преимущества использования.
7. Специфика налогообложения и виды налогов в государствах с федеративным устройством (на примере США или ФРГ).
8. Гармонизация налогообложения в ЕС. Налоги и бюджет ЕС.
9. Сущность и значение акцизов. Исчисление и уплата акцизов в РБ (плательщики, ставки, объекты налогообложения, льготы, порядок исчисления и уплаты).
10. Международная налоговая конкуренция.
11. Тарифное и нетарифное регулирование. Элементы таможенно-тарифного регулирования. Методы нетарифного регулирования.
12. Таможенный тариф. Виды таможенных пошлин и сборов.
13. Таможенные режимы. Методы определения таможенной стоимости товара.
14. Особенности налогообложения в свободных экономических зонах. Виды СЭЗ в мировой практике.
15. Цели и принципы организации оффшорных зон. Виды оффшорных компаний.
16. Сущность международного налогообложения. Разграничение сфер внутреннего и международного налогообложения.
17. Особенности применения норм международного налогового права в сфере ВЭД.
18. Характеристика объектов налогообложения в сфере ВЭД: активные и пассивные доходы.

19. Налогообложение по принципу резидентства. Критерии резидентства для физических лиц.
20. Налогообложение доходов юридических лиц по принципу резидентства. Критерии резидентства для юридических лиц.
21. Налогообложение доходов юридических лиц по принципу территориальности (у источника образования доходов).
22. Двойное налогообложение: понятие и причины возникновения.
23. Механизм устранения двойного налогообложения: процедуры и схемы избежания.
24. Методы устранения двойного налогообложения: налоговые освобождения, налоговые кредиты и вычеты.
25. Виды международных налоговых соглашений. Модельные конвенции об избежании двойного налогообложения
26. Основные положения типовой конвенции (на примере типовых конвенций ОЭСР или ООН).
27. Соглашения об избежании двойного налогообложения (на примере соглашения с одной из зарубежных стран).
28. Основные направления международного налогового планирования (оптимизация налогов).
29. Предотвращение налоговых нарушений и налоговой дискриминации налогоплательщиков в сфере ВЭД.
30. Трансфертное ценообразование.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Бодрова, Т. В. Налоговый учет и налоговое планирование : учебник / Т. В. Бодрова. - 2-е изд., испр. - Москва : Дашков и К, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-394-04137-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232153>. – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Сидорова, Д.Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 235 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c6d0defb73bb9.03631634. - ISBN 978-5-16-013779-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931498>. – Режим доступа: по подписке.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Международные валютно-кредитные отношения»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: ««Мировая экономика»»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Котенко А.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Международные валютно-кредитные отношения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Международные валютно-кредитные отношения».

Цель дисциплины усвоение студентами теоретических основ международно-валютных отношений, овладение базовым принципами валютных операций, управления валютными рисками и международными кредитными операциями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> эволюцию мировой валютной системы, структурные принципы и проблемы развития; закономерности функционирования и институциональную структуру мирового, международного и национальных валютных рынков, классификацию и сущность валютных операций; <b>Уметь:</b> выявлять факторы и определять условия развития международных валютно-кредитных отношений; <b>Владеть:</b> навыками составления заключений и аналитических записок относительно состояния мирового и национального валютных рынков;
	ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> характеристику платежного баланса страны, его структуру, методы погашения сальдо и регулирования основных статей; механизм функционирования и развития валютных отношений и международного кредита; особенности валютно-кредитных отношений в российской экономике; специфику международной банковской деятельности; <b>Уметь:</b> разбираться в инструментах мирового валютного рынка и рынка ссудных капиталов; рассчитывать и давать оценку условиям кредитных соглашений при привлечении международного кредита;

		<p>анализировать состояние платежного баланса страны и обосновывать использование инструментов кредитно-денежной и фискальной политики для его урегулирования</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками современных технологий осуществления валютных операций;</p>
	<p>ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  способы и формы международных расчетов.</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать информацию об изменениях курсов и на этой основе прогнозировать тенденции изменения валютных курсов ведущих резервных валют;  анализировать валютные операции, управлять валютными рисками и международными кредитными операциями;  анализировать валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок и международных кредитов;  обосновывать выбор форм международных расчетов для участников внешнеэкономической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками анализа показателей, характеризующих деятельность участников валютного рынка;  способностью использовать полученную систему знаний в своей будущей профессиональной деятельности для обеспечения успешной работы предприятий и организаций на международных финансовых рынках.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные валютно-кредитные отношения» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Мировая валютная система и международные валютно-кредитные отношения	<p>Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.</p> <p>Становление и развитие мировой валютной системы как один из объективных результатов возникновения всемирного хозяйства. Закономерности развития мировой валютной системы. Валютные отношения как особый вид экономических отношений. Сферы возникновения и развития валютных отношений. Субъекты и объекты международных валютных отношений. Правовое регулирование валютных отношений.</p> <p>Понятия и категории валютных отношений и валютной системы. Национальная, мировая и международная (региональная) валютные системы. Связи и различие их основных элементов. Функциональные формы мировых де...</p>

		Международная валютная ликвидность и ее компоненты.
2	Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы. Европейский экономический и валютный союз	<p>Развитие мировой валютной системы от золото-монетного к золото-девизному стандарту. Структурные принципы Парижской, Генуэзской валютных систем.</p> <p>Особенности структурных принципов Бреттон-Вудской валютной системы и ее кризис.</p> <p>Ямайская валютная система: структурные принципы и проблемы реформирования. Утрата долларом монополярной роли мировой валюты.</p> <p>Тенденции формирования многовалютного стандарта региональных валют. Перспективы введения наднациональной валюты.</p> <p>Проблема выбора режима валютного курса. Перспектива реформирования межгосударственного регулирования МВФ.</p> <p>От европейской валютной системы к Экономическому и валютному союзу.</p> <p>Этапы развития экономической валютной интеграции в Европейском Союзе. Структурные принципы Экономического и валютного союза, отличие от принципов Европейской валютной системы. Развитие евро как мировой валюты и конкурента доллара США.</p>
3	Валютный курс и валютная политика	<p>Валютный курс как экономическая категория. Покупательная способность валют, паритеты покупательной способности.</p> <p>Классификация валютных курсов по точке зрения государственного регулирования. Гибкий (плавающий), фиксированный валютные курсы: жесткая и мягкая фиксация, валютный коридор как формы регулирования обменного курса. Интервенция Центрального банка на валютном рынке.</p> <p>Котировка валют. Официальная рыночная котировки. Прямая и косвенная котировки. Факторы влияющие на валютный курс: «Сильные» и «слабые» валюты. Место и роль валютной политики в системе</p>

		<p>государственного регулирования экономики и ВЭД. Государственное рыночное валютное регулирование соотношение между ними. Валютное законодательство страны, его связи с нормами международного права.</p> <p>Структурная и текущая валютная политика, их важнейшие приоритеты. Формы валютной политики.</p>
4	Валютный рынок и валютные операции	<p>Международные финансовые потоки, факторы, влияющие на их величину и направление. Виртуализация финансовых потоков в условиях глобализации мировой экономики. Субъекты и объекты валютного рынка. Предпосылки формирования валютного рынка и его характерные черты. Организационно-техническая структура валютного рынка, его функции. Биржевой и межбанковский валютный рынок. Взаимосвязь мировых, региональных и национальных валютных рынков в современном мировом хозяйстве. Режимы валютных рынков. Валютная позиция банка. Виды валютных позиций – закрытая, открытая, длинная, короткая, их воздействие на банковские риски.</p> <p>Валютные операции: сущность и значение в мировой валютной системе. Классификация видов валютных операций. Кассовые (наличные, текущие) операции. Особенности операций типа «спот». Дата валютирования и ее роль в проведении кассовых операций. Принцип компенсированной стоимости. Срочные валютные операции: определение, виды сделок на срок и их характерные особенности. Форвардные сделки: принципы проведения, методы расчета форвардного курса (премия, дисконт), абсолютная и относительная форвардная маржа. Фьючерсные операции – их сущность и особенности, отличия от форвардных.</p>

5	Международные расчеты и их формы	<p>Договор международной купли-продажи товаров. Форма договора. Структура и содержание договора. Валютно-финансовые условия договора. Защищающие условия от риска валютных потерь. Международные расчеты: понятие и особенности. Условия платежа: наличные расчеты, расчеты в кредит, комбинированные расчеты. Организация платежно-расчетных отношений во внешнеэкономических сделках. Международные корреспондентские банковские отношения. Международные корреспондентские счета типа «лоро» и «ностро». Коммуникационная система межбанковской передачи информации о переводах - СВИФТ.</p> <p>Средства и основные формы международных расчетов. Банковские переводы. Порядок осуществления банковских переводов. Способы международного перевода валютных средств. Платеж против документов (инкассо). Механизм расчета. Преимущества и недостатки инкассовой формы расчета. Документарный аккредитив. Порядок осуществления аккредитивной операции. Преимущества и недостатки аккредитива. Виды аккредитивов. Платеж на открытый счет. Особенности и границы использования.</p>
6	Международный кредит и его основные формы	<p>Международный кредит: понятие и принципы. Классификация форм международного кредита. Валютно-финансовые условия международных кредитов. Основные направления международного кредита – кредитование внешней торговли и международный долгосрочный кредит. Формы международного кредитования внешней торговли.</p> <p>Фирменный (коммерческий) кредит: понятие, преимущества и недостатки. Сроки и виды фирменного кредита: покупательский</p>

		<p>аванс, фирменный кредит в вексельной форме, кредит по открытому счету. Стоимость фирменного кредита.</p> <p>Международный банковский кредит: понятие, преимущества, ограничения, виды. Процентная ставка по международным банковским кредитам. Способы предоставления кредитов. Валютные и страновые риски банков.</p> <p>Банковские экспортно-импортные кредиты: кредит продавцу, кредит покупателю, связанный финансовый кредит, акцепт векселей экспортеров или импортеров. Финансовые кредиты.</p> <p>Международный факторинг: экономическое содержание, условия применения, роль. Прямой и косвенный факторинг. Открытый и скрытый факторинг. Стоимость факторинга. Риски по факторингу.</p> <p>Финансирование фирменного кредита путем учета векселей. Акцептный и акцептно-рамбурсный кредит.</p> <p>Международный форфейтинг: экономическое содержание, особенности, преимущества. Расходы по форфейтингу и риски.</p> <p>Международный финансовый лизинг: экономическое содержание, особенности лизинговых операций, преимущества лизинга. Виды лизинга. Лизинговые платежи.</p>
7	Платежный баланс страны: основные статьи и методы регулирования	<p>Платежный баланс: понятие и принципы построения. Методология составления платежного баланса, рекомендованная Международным валютным фондом (МВФ); его основные разделы и статьи и их характеристики. Практическое применение платежных балансов для экономических исследований.</p> <p>Способы измерения сальдо платежного баланса. Баланс текущих операций и его структура. Торговый баланс, баланс услуг, баланс переводов. Классификация трансфертов. Баланс капитала.</p>

		<p>Понятия претензий и обязательств. Статья «Ошибки и пропуски», ее содержание и предназначение. Компенсирующие статьи платежного баланса.</p> <p>Факторы, влияющие на платежный баланс. Воздействие платежного баланса на внутри- и внешнеэкономическое положение страны. Методы государственного регулирования платежного баланса.</p> <p>Платежный баланс России. Основные компоненты платежного баланса России. Основные проблемы формирования платежного баланса РФ. Анализ платежного баланса России.</p>
8	<p>Международные валютно-кредитные и финансовые организации. Международные валютно-кредитные отношения России</p>	<p>Общая характеристика международных валютно-кредитных и финансовых организаций. Причины их создания, цели, направления их деятельности. Роль международных финансовых институтов (МВФ, группа Всемирного банка, Парижский и Лондонский клубы кредиторов, ООН, Европейский банк, Азиатский банк инфраструктурных инвестиций и др.) в современной мировой экономике.</p> <p>Валютная система России, ее основные элементы. Валютный рынок и валютные операции в России. Валютная политика России. Валютное регулирование и валютный контроль как средство реализации валютной политики. Органы валютного регулирования и валютного контроля Российской Федерации. Переход от валютных ограничений к валютной либерализации. Конвертируемость рубля. Режим и политика валютного курса. Валютные интервенции Центрального банка России. Динамика официальных золотовалютных резервов и управления ими. Международное кредитование и финансирование России. Выход России на мировой финансовый рынок. Структура внешних заимствований, ее</p>



		изменение. Участие России в международных финансовых институтах. Участие России в МВФ. Виды и условия кредитов МВФ России. Сотрудничество России с группой ВБ, ЕБРР. Проблемы международных валютных и кредитно-финансовых отношений стран СНГ. Перспективы экономической и валютной интеграции в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС).
--	--	---

### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных* работ в форме докладов, презентаций, эссе и эссе-зарисовок.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема самостоятельной работы
1	Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы условиях глобализации. Валютный курс как экономическая категория.	Глобализация всемирного хозяйства и ее влияние на международные валютно-кредитные финансовые отношения. Международная валютная ликвидность. Структурные принципы Парижской, Генуэзской, Бреттонвудской Ямайской мировых валютных систем. Европейская валютная система. Рынки золота, особенности функционирования. Формирование валютного курса как многофакторный процесс. Режимы валютного курса. Теории регулирования валютного курса
2	Регулирование международных валютных отношений и валютный контроль финансовых потоков	Рыночное и государственное валютное регулирование. Участники валютного рынка как субъекты валютного регулирования. Формы валютной политики. Валютное регулирование в странах с развитыми и развивающимися рынками. Валютные ограничения: понятие, формы, сферы Мировой опыт перехода к конвертируемости валют. Роль МВФ в межгосударственном регулировании валютных ограничений

		Валютные ограничения в странах с переходной экономикой
3	Балансы международных расчетов как отражение мирохозяйственных связей страны	Платежный баланс : понятие , структура, показатели. Методы классификации статей платежного баланса. Способы измерения сальдо платежного баланса. Баланс текущих операций, базисный, официальных расчетов. Факторы влияющие на платежный баланс. Методы регулирования платежного баланса. Платежный баланс России. «Бегство» капитала из России Проблемы балансов: торгового, движения ссудных капиталов и кредита»невидимых операций»
4	Особенности функционирования мировых финансовых рынков: этапы развития, виды.	Мировой рынок ссудных капиталов: структура, особенности развития, факторы. Инструменты заимствования и кредитования на мировом рынке ссудных капиталов. Процентные ставки на мировом рынке ссудных капиталов. Механизм функционирования рынка евровалют и еврокапиталов. Место России на мировом рынке ссудных капиталов и на еврорынке. Международный кредит и его роль в развитии внешней торговли. Консорциальные и синдицированные банковские кредиты. Проектное финансирование и его значение для привлечения инвестиций в реальный сектор экономики. Международный лизинг. Международный факторинг. Международный Форфейтинг
5	Международные расчеты и их основные формы. Система управления валютными рисками.ё	.Аккредитивная форма расчетов: понятие, этапы , особенности. Инкассовая форма расчетов, этапы проведения инкассовой сделки. Банковский перевод. Авансовый платеж. Расчеты по открытому счету. Расчеты с использованием векселей, чеков , платежных карточек. Банковская гарантия. Ее виды , структура, и правовая природа Валютный контроль импортных операций. Валютный контроль экспортных операций. Валютные

		клиринги: понятие, формы Клиринговые и платежные союзы. Клиринговые расчеты в условиях глобализации валютных рынков
6	Международные валютно-кредитные и финансовые организации, место России в системе международных финансов	Создание современной деятельности МВФ. Группа всемирного банка, особенности его деятельности. Кредитная политика МБРР. Условия возникновения и формирование ресурсов региональных международных организаций. Валютно-кредитные и финансовые организации стран Западной Европы и ЕС. Участие России в международных финансовых институтах. Особенности формирования валютного рынка в России

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов по темам дисциплины;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по анализу и формированию оптимального товарного портфеля компании, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по разделам дисциплины;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературой, интернет –ресурсами, активное участие в практических и семинарских занятиях.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

Правила самостоятельной работы с литературой. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать

- сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

- есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно читайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

1. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

2. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

3. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

4. Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

5. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста — это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

*Эссе – это жанр со свободной композицией, однако в нем должен быть тезис, главная мысль, которую студенты планируют донести и аргументы в поддержку этой мысли. Принимаются эссе четыре страницы А4, набранные на компьютере или две страницы А4 написанные собственноручно, без схем, графиков или диаграмм, содержащие только аналитические выкладки по теме, связанные грамотной постановкой вопросов или структурой изложения. Оригинальность текста не менее 60-90%.*

*Эссе-зарисовка – творческая работа демонстрирующая последовательность и характер причинно-следственных связей выбранной темы. Ограничений по объему нет, может быть и плотный комикс на лист А4, или несколько листов. Схемы и текст для комментариев.*

*Доклад – восемь машинописных страницы А4 с графическими материалами, содержащие разбор темы, список литературы 5-8 источников. Оригинальность текста не менее 50%.*

*Презентация – образно поданная тема доклада, тестовой материал должен быть минимизирован. Чтение студентом с презентации или листа недопустимы. Время выступления с презентацией 10-15 минут, ответы на вопросы 5 минут. В критериях оценивания есть ораторское мастерство и аргументирование.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).



Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знание теоретических основ международных валютно-кредитных отношений	ОПК-2	Тест
Владение навыками составления заключений и аналитических записок относительно состояния мирового и национального валютных рынков	ОПК-2	Задачи
Владение навыками современных технологий осуществления валютных операций	ОПК-2	Задачи

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

**Вариант 1**

1. Мировая валютная система сложилась к (один вариант ответа):
  - a) середине 18-го века;
  - b) середине 19-го века;
  - c) началу 20-го века;
  - d) концу 19-го века.
2. Основой Парижской валютной системы являлся (один вариант ответа):
  - a) золотодевизный стандарт;
  - b) золотомонетный стандарт;
  - c) золотослитковый стандарт;
  - d) стандарт СДР.
3. По способу расчета выделяют следующие виды валютных курсов (один вариант ответа):
  - a) официальный и неофициальный;
  - b) реальный и номинальный;
  - c) паритетный и фактический;
  - d) курс покупки и курс продажи.
4. Короткая валютная позиция означает (один вариант ответа):
  - a) превышение обязательств по проданной валюте над требованиями к ней;
  - b) превышение активов по купленной валюте над пассивами;
  - c) равенство требований и обязательств банка по конкретной валюте;
  - d) неравенство требований и обязательств банка по конкретной валюте.
5. Международные расчеты, как правило (один вариант ответа):
  - a) имеют документарный характер;
  - b) не привязаны к конкретным внешнеторговым сделкам;
  - c) существуют в форме движения средств по банковским счетам;
  - d) оформляют движение средств между международными организациями.

6. В качестве обеспечения международного кредита не могут выступать (один вариант ответа):
- ценные бумаги;
  - незавершенное производство;
  - товарно-материальные ценности;
  - кредиторская задолженность.
7. Баланс текущих операций платежного баланса включает (несколько вариантов ответа):
- баланс резервов;
  - торговый баланс;
  - баланс услуг и некоммерческих платежей;
  - баланс движения капитала.
8. В группу Всемирного банка входит (один вариант ответа):
- Международный валютный фонд;
  - Европейский банк Реконструкции и Развития;
  - Межамериканский банк развития;
  - Международный банк реконструкции и развития с тремя филиалами.

## **Вариант 2**

1. Международные валютные отношения (один вариант ответа):
- организация валютных отношений, регулируемых законодательством;
  - форма международных расчетов в инвалюте, регулируемых международными правилами;
  - система международных валютно-кредитных организаций;
  - совокупность отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве.
2. Генуэзским межгосударственным соглашением в 1922 году был восстановлен (один вариант ответа):
- режим свободно колеблющихся валютных курсов;
  - режим фиксированных курсов и паритетов;
  - режим свободно колеблющихся валютных курсов в пределах золотых точек;
  - режим скользящего валютного коридора.
3. Девальвация национальной валюты приводит к (один вариант ответа):
- снижению объемов импорта и экспорта страны;
  - росту объемов экспорта и импорта страны;
  - снижению экспорта и росту импорта;
  - росту экспорта и снижению импорта.
4. К срочным валютным операциям не относятся (один вариант ответа):
- форвардные валютные сделки;
  - фьючерсные валютные сделки;
  - опционные валютные сделки;
  - сделки спот.
5. Аккредитивная форма расчетов применяется (один вариант ответа):
- как форма страхования рисков неплатежа;
  - при постоянных коммерческих связях поставщиков и покупателей;
  - когда между банками экспортера и импортера не налажены корреспондентские связи;
  - при разовых внешнеэкономических сделках.
6. Кредит по открытому счету используется в практике международных кредитных отношений в случае (один вариант ответа):
- при устойчивых торговых связях экспортера и импортера;
  - при обеспечении обязательств заемщика банковской гарантией;
  - при поставках товаров длительного пользования;
  - для обеспечения расчетов по единичным внешнеторговым контрактам.

7. К временным методам балансирования платежного баланса относятся (несколько вариантов ответа):

- a) использование золотовалютных резервов;
- b) банковские кредиты;
- c) иностранная помощь;
- d) иностранные займы.

8. Филиалом Международного банка реконструкции и развития является (один вариант ответа):

- a) Европейский фонд развития;
- b) Американский банк развития;
- c) Международная ассоциация развития;
- d) Европейский банк реконструкции.

### **Вариант 3**

1. Отношение официальных золотовалютных резервов к сумме годового товарного импорта и внешнего долга – это показатель (один вариант ответа):

- a) международной валютной ликвидности;
- b) конвертируемости национальной валюты;
- c) платежеспособности страны;
- d) паритета национальной валюты.

2. Основой Ямайской валютной системы является (один вариант ответа):

- a) доллар США;
- b) СДР;
- c) евро;
- d) экю.

3. Повышение реального обменного курса приводит к (один вариант ответа):

- a) относительному удорожанию иностранных товаров;
- b) относительному удорожанию отечественных товаров;
- c) увеличению чистого экспорта;
- d) увеличению благосостояния страны.

4. Если форвардный курс ниже курса спот, то иностранная валюта продается с (один вариант ответа):

- a) дисконтом;
- b) репортом;
- c) наценкой;
- d) премией.

5. Инкассо это (один вариант ответа):

- a) обязательство банка произвести оплату;
- b) платежное поручение клиента;
- c) предоплата по контракту;
- d) поручение клиента банку получить платеж.

6. Ставка по государственным международным кредитам, как правило (один вариант ответа):

- a) больше, чем по частным международным кредитам;
- b) меньше, чем по частным кредитам;
- c) такая же;
- d) колеблется вокруг ставки по международным частным кредитам.

7. Если счет движения капитала имеет положительное сальдо, то (один вариант ответа):

- a) экспорт товаров и услуг должен быть положительным;
- b) экспорт товаров и услуг должен быть отрицательным;
- c) чистый экспорт должен быть положительным;
- d) чистый экспорт должен быть отрицательным.

8. Деятельность Парижского клуба стран-кредиторов началась с ... г. (один вариант ответа):

- a) 1966;
- b) 1956;
- c) 1990;
- d) 1950.

#### **Вариант 4**

1. Впервые использование национальных валют наряду с золотом в качестве мировых денег было узаконено в (один вариант ответа):

- a) 1867 году;
- b) 1922 году;
- c) 1944 году;
- d) 1999 году.

2. Юридической основой создания Европейского политического, экономического и валютного союза служило (один вариант ответа):

- a) Маастрихтское соглашение 1993 года;
- b) Парижское межгосударственное соглашение 1867 года;
- c) Бреттонвудское соглашение 1944 года;
- d) Ямайское соглашение 1976 года.

3. Структурная валютная политика включает в себя (один вариант ответа):

- a) комплекс долгосрочных мер, направленных на реформирование национальной валютной системы;
- b) оперативное регулирование национальной валютной системы;
- c) продажу нестабильных валют из резерва ЦБ в обмен на более устойчивые;
- d) изменение учетной ставки и ставки рефинансирования ЦБ.

4. Продавец валютного фьючерса выигрывает, если (один вариант ответа):

- a) при наступлении срока сделки курс дня заключения контракта ниже курса дня его исполнения;
- b) при наступлении срока сделки курс дня заключения контракта выше курса дня его исполнения;
- c) при наступлении срока сделки курс дня заключения контракта равен курсу дня его исполнения;
- d) в любом случае.

5. При расчетах в форме документарного аккредитива максимальный риск принимает на себя (один вариант ответа):

- a) бенефициар;
- b) приказодатель;
- c) банк-эмитент;
- d) авизирующий банк.

6. Привлечение средств для краткосрочных внешнеэкономических операций целесообразно осуществлять посредством (один вариант ответа):

- a) форфейтинга;
- b) ипотечного кредитования;
- c) банковского кредитования;
- d) лизинга.

7. Если в малой открытой экономике спрос на инвестиции упадет, то (один вариант ответа):

- a) увеличится равновесный обменный курс;
- b) увеличится чистый экспорт товаров;
- c) увеличатся объемы сбережений;
- d) увеличится положительное сальдо счета движения капитала.

8. ... - это первый межгосударственный банк, созданный в 1930 г. в Базеле (один вариант ответа):

- a) Европейский центральный банк;
- b) Всемирный банк развития;
- c) Европейский банк реконструкции;
- d) Банк международных расчетов.

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Тема 1. Мировая валютная система и международные валютно-кредитные отношения.

##### Задание № 1

Сравните и проанализируйте конкурентные преимущества доллара США и евро в мирохозяйственных связях, используя приведенные ниже показатели. Сделайте оценку и прогноз.

#### Требования к международным валютам

Показатель	Международная валюта	Ключевая валюта	Доминирующая валюта
Экономика			
Размер ВВП		++	+++
Доля в мировой торговле	+	++	+++
Открытость	+	+	+
Стабильность	+	+	+
Баланс внешних расчетов	+	+	+
Устойчивость к влиянию извне	+	+	+
Потенциал роста	–	+	+
Финансовые рынки			
Ширина	+	++	+++
Глубина	+	++	+++
Ликвидность	+	++	+++
Свобода движения капиталов	0	0	0
Отсутствие валютных ограничений	0	0	0
Законодательная база			
Развитая	0	0	0
Рыночная	0	0	0

«+» – показатель имеет значение;

«++» – показатель имеет большое значение;

«+++» – показатель имеет решающее значение;

«0» – требование должно выполняться;

«ширина» рынка – доля акций, участвующих в движении рыночной конъюнктуры (большой считается такая «ширина» рынка, когда 2/3 всех котирующихся на бирже акций в течение торговой сессии участвуют в однонаправленном движении курса на рынке). «Ширина» рынка связана с его интегрированностью;

«глубина» рынка – показатель степени, до которой рынок может абсорбировать покупки и продажи без значительного изменения цен. «Глубина» рынка зависит от его объема;

ликвидность рынка – высокий уровень активности торговли, достаточное число покупателей и продавцов, устойчивость к резкому колебанию цен на активы;

доля экспорта и импорта товаров и услуг в ВВП;

ценовая стабильность (низкие темпы инфляции) и макроэкономическая стабильность.

##### Задание № 2

Прокомментируйте изложенную ниже точку зрения:

В пользу координации курсовой политики высказывались и эксперты ООН. По их мнению, если США и зона евро будут игнорировать друг друга, это может привести к длительному несоответствию курсов трех важнейших валют, что, в свою очередь, создает риск усиления торгового протекционизма и проведения девальваций с целью повышения конкурентоспособности национальных производителей.

Вероятность практической реализации подобных предложений зависит от того, в какой степени в них будут заинтересованы все три или по крайней мере два центра силы: ЕС и США. А для этого нужно, чтобы для каждой из них – и, главное, для США – выгоды от согласованной курсовой политики перевешивали ее издержки. Сейчас, по мнению ряда экспертов, в отличие от второй половины 80-х гг. именно этот ключевой элемент отсутствует: Соединенным Штатам не нужна девальвация доллара и ревальвация евро. Наоборот, у них есть веские причины стратегического свойства добиваться того, чтобы курс доллара по отношению к евро был стабильным и повышался.

## **Тема 2. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы. Европейский экономический и валютный союз.**

### **Задание №1**

Впишите характерные особенности этапов развития мировой валютной системы по следующим критериям:

Критерии	Парижская валютная система (1867-1922 гг.)	Генуэзская валютная система (1922-1936 г.)	Бреттон-Вудская валютная система (1944-1976 г.)	Ямайская валютная система (с 1976 г.)
База (стандарт)				
Использование золота в качестве мировых денег				
Режим валютного курса				
Институциональная структура				

### **Задание № 2**

Оформите таблицу, вписав сферы, в которых валюта может быть использована за рубежом как на государственном, так и на местном уровне, выполняя функции средства обращения и платежа, меры стоимости и средства накопления:

Функции денег	Частное использование	Государственное использование
Средство обращения и платежа		
Мера стоимости		
Средство накопления		

## **Тема 3. Валютный курс и валютная политика.**

### **Задание №1**

- А. Какие изменения надо произвести в стране со свободно плавающей валютой для замены этого режима режимом «валютного управления».
- Б. В стране обращается 1000 ед. национальной валюты. Курс американского доллара, выраженный в валюте данной страны равен 5. Какое количество долларов должен иметь валютный центр данной страны, при режиме валютного управления.

### **Задание №2**

- А. ППС американского доллара, выраженный в рублях равен 30 р., курс – 67. Какая

из этих валют является переоцененной и насколько?

- Б. Насколько больше можно купить в России товаров и услуг при этих условиях, за деньги, полученные в обмен за 1 доллар, по сравнению с количеством товаров и услуг, покупаемых за 1 доллар в США.

#### **Тема 4. Валютный рынок и валютные операции.**

##### **Задание №1**

Немецкий банк продает импортеру 10 тыс. долларов на форвардной основе с поставкой через три месяца (90) дней при ставках ЛИБОР по доллару 5,5%, по евро 3,5%. Курс спот составляет 1,6 евро за доллар. Длительность года - 360 дней.

- а) Определите форвардный курс сделки;
- б) Определите стоимость продажи.

##### **Задание №2**

Российской фирме потребуется 100 тыс. долларов США через 30 дней. Фирма заключила форвардный контракт с опционом. Курс доллара к рублю:

спот 66,5520 – 66,5590  
1 месяц 50 - 70

Опцион на покупку 100 тыс. долларов приобретен по цене 66,5660 руб. за доллар с выплатой премии 40 коп. за доллар.

Определить:

- а) результаты сделки, если курс доллара через месяц составит 66,9670 – 66,9770;
- б) результаты сделки, если курс доллара через месяц составит 66,9550 – 66,9630.

#### **Тема 5. Международные расчеты и их формы.**

##### **Задание №1**

Экспортер предоставил банку документы по документарному аккредитиву, но банк их не принял, поскольку вместо коносамента экспортер предоставил авиатранспортную накладную. В результате срочного запроса покупателя после того, как аккредитив был оформлен, товары были посланы импортеру по воздуху, а не морем.

Обсудите следующие вопросы:

- 1) можно ли изменить метод транспортировки после оформления аккредитива;
- 2) правильно ли поступил банк, который проверял документы и отказал в оплате;
- 3) может ли в данной ситуации экспортер отказаться от документарного аккредитива, выписать переводной вексель на покупателя и распорядиться о документарном инкассо через свой банк;
- 4) может ли экспортер просить банк, в который были предоставлены документы, послать срочную телеграмму в банк импортера для получения разрешения на оплату.

##### **Задание № 2**

Обсудите следующее утверждение: «Недостаток инкассирования для импортера состоит в том, что против него может быть предпринято юридическое действие в случае отказа от акцептованного векселя (независимо от состояния товаров). Отказ от акцепта или оплаты векселя может также привести к опротестованию против отказа от акцепта или платежа.

К каким последствиям для импортера может привести подобная ситуация?

#### **Тема 6. Международный кредит и его основные формы.**

##### **Задание №1**

Российское предприятие привлекает кредит в сумме 200 000 евро сроком на 1 год по фиксированной ставке 8% годовых. На момент привлечения кредита курс евро составлял 78,00 руб. за 1 евро. На момент погашения кредита – 78,6 руб. за 1 евро.

Определить рублевую стоимость привлечения средств.

##### **Задание №2**



Предприятие готовит реализацию проекта. Для этого ему необходимо привлечь 150 000 USD, на срок 2 года 6 месяцев. После завершения проекта оно сможет вернуть кредитору не более 195 000 USD.

Какова максимально допустимая ставка привлечения средств, при условии, что проценты по кредиту уплачиваются в конце периода одновременно с возвратом основного долга?

**Тема 7. Платежный баланс страны: основные статьи и методы регулирования.  
Задание №1**

Используя правила отражения операций в платежном балансе по дебету и кредиту, составьте платежный баланс страны:

Статьи	Дебет	Кредит
	Млн. долл.	
Импорт товаров и услуг		
Экспорт товаров и услуг		
Односторонние трансферты		
Долгосрочные потоки капитала		
Государственные официальные резервы		
<b>Итого</b>		

1. Резиденты страны купили ценные бумаги иностранных фирм на 50 млн. долл.
2. Резиденты страны продали ценные бумаги национальных фирм иностранцам на 70 млн. долл.
3. Экспорт товаров и услуг из страны составил 170 млн. долл.
4. Импорт товаров, услуг и работ в страну составил 180 млн. долл.
5. Резидентам страны поступили денежные переводы из других стран в сумме 30 млн. долл.
6. Центральный банк страны купил золота на 40 млн. долл.

**Задание №2**

Если платежи превышают поступления по основным статьям платежного баланса, то возникает проблема погашения дефицита. Для этого используются различные методы:

- 1) займы и ввоз предпринимательского капитала;
- 2) краткосрочные кредиты по соглашениям «своп», взаимно предоставляемые центральными банками в национальной валюте;
- 3) резервные (безусловные) кредиты МВФ (в пределах 25% квоты страны);
- 4) кредиты банковских консорциумов;
- 5) облигационные займы;
- 6) использование страной своих официальных золотовалютных резервов;
- 7) иностранная «помощь» в форме субсидий и даров.

Какие из этих методов являются временными методами балансирования платежного баланса, а какие окончательными? Аргументируйте свои выводы.

**Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.  
Международные валютно-кредитные отношения России.**

**Задание №1**

В начале 2016 г. Банк России активно принимал меры для стабилизации внутреннего валютного рынка. Они были направлены главным образом не на прямое вмешательство в ход валютных торгов, а на сокращение неоправданно высокого спроса на иностранную валюту путем связывания избыточной рублевой ликвидности.

Оцените последствия отказа Центрального банка от прямого вмешательства в ход валютных торгов. Какое решение Банка России привело к сокращению свободной рублевой ликвидности? Как эти меры отразились на соотношении спроса и предложения на внутреннем валютном рынке?

## **Задание №2**

На основе изученного материала обсудите формирование и развитие валютного регулирования в России и ответьте на следующие вопросы:

- 1) какие цели преследует введение валютных ограничений при проведении экспортно-импортных операций?
- 2) каковы основные меры валютного контроля по экспортным и импортным операциям, используемым в России?
- 3) зависит ли выбор мер валютного контроля от экономической ситуации в стране?
- 4) какие валютные ограничения используются в РФ по текущим операциям платежного баланса?
- 5) какие валютные ограничения используются в РФ по движению капитала?
- 6) какие формы валютной политики получили распространение в России?

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ**

### **Тема 1. Мировая валютная система и международные валютно-кредитные отношения.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Влияние глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения.
2. Влияние современного мирового финансово-экономического кризиса на МВКО.
3. Определите связь и различие основных элементов национальной и мировой валютных систем.
4. Проследите переплетение валютного кризиса с энергетическим и экономическим кризисом.

### **Тема 2. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы. Европейский экономический и валютный союз.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Мировая валютная система в период "золотого стандарта". "Золотые точки" и значение свободного обмена бумажных денег на золото для стабильности валютных курсов.
2. Проведите сравнительную характеристику этапов развития мировой валютной системы.
3. Определите роль золота как валютного металла и чрезвычайных мировых денег в международных валютно-кредитных отношениях.
4. Создание экономического и валютного союза (ЭВС) – закономерный этап валютной интеграции. Структурные принципы ЭВС и их отличия от принципов европейской валютной системы. Значение введения евро. Перспективы валютной интеграции в условиях долгового кризиса периферийных стран еврозоны.

### **Тема 3. Валютный курс и валютная политика.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Систематизируйте методы рыночного и государственного регулирования, покажите их взаимодополняемость.
2. Охарактеризуйте методы обхода валютных ограничений, используемых в мировой практике.
3. Определите основные предпосылки и последствия перехода к свободной конвертируемости валют.
4. Валютная политика развивающихся стран: особенности и основные методы.

### **Тема 4. Валютный рынок и валютные операции.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Определите, что такое мировые финансовые потоки, и через какие рынки осуществляется их движение.
2. Охарактеризуйте особенности развития современных валютных рынков.
3. Дайте сравнительную характеристику форвардного, фьючерсного и опционного валютного рынков.
4. Определите, как арбитражные сделки способствуют международному перемещению товаров и капитала.

### **Тема 5. Международные расчеты и их формы.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте алгоритм платежа по импортной операции в национальной и иностранной валютах при банковском переводе.
2. Охарактеризуйте способ перечисления средств с использованием:
  - а) срочной тратты;
  - б) документарной тратты (переводной вексель).
3. Изложите процедуру документарного инкассо, преимущества и недостатки документарного инкассо.
4. Обсудите преимущества и недостатки различных форм международных расчетов с точки зрения экспортера и импортера.

### **Тема 6. Международный кредит и его основные формы.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.
2. Сравните международный и внутренний кредиты, определите основные отличия.
3. Определите связь и различие кредитоспособности и платежеспособности.
4. Рассмотрите рыночные механизмы и государственное регулирование международных кредитных отношений.

### **Тема 7. Платежный баланс страны: основные статьи и методы регулирования.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Определите, в чем проявляется взаимосвязь международных, кредитных и расчетных операций.
2. Выявите особенности Европейского платежного союза.
3. Проанализируйте платежный баланс на примере любой страны.
4. Объясните, чем отличаются платежные балансы развивающихся стран от платежных балансов стран с развитой экономикой.

### **Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые организации. Международные валютно-кредитные отношения России.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте характеристику валютному рынку и валютным операциям в России.
2. Определите на основании статистических данных особенности и недостатки платежного баланса России.
3. Проанализируйте структуру управления МВФ и группы Всемирного банка.
4. Определите различия и общие черты международных и региональных банков развития.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **Вариант 1**

*Задание 1* – «Влияние глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения».

Для раскрытия темы необходимо исследовать сущность и проявления глобализации экономики и финансовой глобализации, выявить влияние глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения, охарактеризовать место России в современном мировом хозяйстве.

*Задание 2 – «Сравнительная характеристика форм международных расчетов»*

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «международные расчеты», рассмотреть основные формы международных расчетов, определить достоинства и недостатки каждой из форм международных расчетов, дать их сравнительную характеристику.

*Задача.*

Фьючерсный контракт предусматривает поставку 125 тыс. евро по цене 0,80 доллара за евро. Стоимость евро поднялась до 0,81 доллара.

- а) Определите рыночную стоимость фьючерсного контракта.
- б) Как изменилась стоимость этого контракта?

## **Вариант 2**

*Задание 1 – «Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы».*

Для раскрытия темы необходимо исследовать мировую валютную систему и ее структурные принципы, проанализировать общие черты и различия Генуэзской и Парижской валютных систем, выявить причины и формы проявления кризиса Бреттонвудской валютной системы, выявить отличия Ямайской валютной системы от Бреттонвудской и их преемственную связь, а также выявить проблемы современной мировой валютной системы.

*Задание 2 – «Международный кредитный рынок и оценка его потенциала для финансирования национальной экономики».*

Для раскрытия темы необходимо исследовать теоретические основы международного кредитного рынка, изучить сущность международных кредитных отношений и выявить их роль в финансировании национальной экономики, проанализировать кредитование реального сектора экономики России, оценить использование международных кредитных ресурсов в банковской системе России, выявить проблемы и перспективы развития кредитного рынка в России.

*Задача.*

Немецкая фирма-экспортер получила валютную выручку в размере 200 тыс. долларов США, которые потребуются ей через 6 месяцев.

Куда фирма будет инвестировать полученную сумму, если:

- а) не ожидает никаких изменений в уровне валютного курса, а процентные ставки в Германии и США различны;
- б) ожидает обесценение евро с 1,5 евро за доллар до 1,6 евро за доллар? Предположим, что уровень процентных ставок на шестимесячный депозит в США и Германии составляет 10%. Какой доход получит фирма?

## **Вариант 3**

*Задание 1 – «Валютное регулирование и валютный контроль в России».*

Для раскрытия темы необходимо изучить механизмы и инструменты валютного регулирования и валютного контроля в мировой практике, исследовать механизм валютного регулирования и валютного контроля в России, оценить нормы валютного законодательства и валютные ограничения, проанализировать и выявить проблемы валютного регулирования и валютного контроля в России, оценить инструменты Центрального банка по валютному регулированию.

*Задание 2 – «Валютные риски и методы управления ими»*

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «валютные риски», изучить валютные риски в международном бизнесе, изучить методы управления валютными рисками, исследовать основные направления снижения валютных рисков.

*Задача.*

Рассчитать форвардный курс покупки и форвардный курс продажи иностранной валюты для следующих ситуаций:

а) Российский инвестор предполагает продать банку полученные от иностранных инвестиций доллары США через 3 месяца в обмен на рубли с использованием форвардной сделки. Наличный курс доллара США к рублю на валютном рынке составляет 65,26-65,33. Ставки на денежном рынке на 3 месяца равны: по рублям – 14-18% годовых, по долларам США – 8-10% годовых. Форвардный курс покупки/продажи долларов США должен обеспечить банку прибыль в размере 0,5% суммы сделки в долларах.

б) Американский инвестор предполагает продать банку японские иены через 6 месяцев в обмен на доллары США. Курс спот доллара США к японской иене равен 108,02-108,32. Ставки на денежном рынке на 6 месяцев: по долларам США 1,750-2,000% годовых, по японским иенам 0,050-0,075% годовых. Форвардный курс покупки/продажи иен должен обеспечить банку прибыль в размере 0,375% от суммы сделки.

#### **Вариант 4**

*Задание 1 – «Фьючерсные и опционные валютные рынки».*

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «валютные операции», рассмотреть основные виды валютных операций, определить достоинства и недостатки фьючерсного и опционного валютного рынков, дать сравнительную характеристику фьючерсного и опционного валютного рынков.

*Задание 2 – «Неравновесие платежного баланса и проблемы его урегулирования».*

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «платежный баланс», рассмотреть его основные разделы и статьи, рассмотреть методы определения дефицита или актива платежного баланса, охарактеризовать факторы, влияющие на платежный баланс, рассмотреть методы регулирования платежного баланса, выявить методы покрытия дефицита платежного баланса и определить проблемы его урегулирования.

*Задача.*

Форфейтор купил у клиента партию из восьми векселей, каждый из которых имеет номинал 80 млн. рублей. Платеж по векселям производится через каждые 30 дней. При этом форфейтор предоставляет клиенту три льготных дня для расчета. Учетная ставка по векселю - 10 % годовых. Различными методами определите величину дисконта и сумму платежа форфейтора клиенту за приобретенные у него векселя.

#### **Вариант 5**

*Задание 1 – «Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок».*

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «международные расчеты», определить их особенности по сравнению с внутренними расчетами, охарактеризовать и систематизировать валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок, рассмотреть особенности основных форм международных расчетов, выявить их преимущества и недостатки с точки зрения экспортеров и импортеров.

*Задание 2 – «Международный валютный фонд и его роль в мировой экономике».*

Для раскрытия темы необходимо изучить предпосылки создания МВФ, исследовать влияние МВФ на развитие международных валютных отношений, оценить деятельность МВФ по регулированию глобального финансового кризиса, проанализировать динамику отношений России с МВФ, оценить значение участия в МВФ для экономики России.

*Задача.*

Российской фирме потребуется 100 тыс. долларов США через 30 дней. Фирма заключила форвардный контракт на покупку долларов. Курс доллара к рублю:

спот 66,5520 – 66,5590

1 месяц 50 - 70

а) Определите затраты на покупку, если курс доллара через месяц составит 66,5650 – 66,5770.

б) Какую выгоду (или убыток) получила фирма от проведенной форвардной сделки?

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Понятие международных валютных отношений и мировой валютной системы.
2. Парижская валютная система.
3. Бреттон-Вудская валютная система.
4. Ямайская валютная система. Проблемы ее развития.
5. Развитие и становление Европейской валютной системы.
6. Понятие валюты, виды валюты. Валютный курс и валютный паритет.
7. Факторы, влияющие на изменение валютного курса.
8. Регулирование валютных отношений. Валютная политика.
9. Формы валютной политики.
10. Методы валютной политики.
11. Механизм валютного контроля. Проблема бегства и отмывания капиталов.
12. Понятие, структура платежного баланса страны.
13. Основные методы регулирования платежного баланса.
14. Международный кредит как экономическая категория.
15. Основные условия международного кредита.
16. Виды обеспечения международного кредита.
17. Формы коммерческого (фирменного) кредита.
18. Формы межгосударственных долгосрочных кредитов.
19. Формы банковского кредитования экспорта и импорта.
20. Понятие, формы международных расчетов.
21. Документарный аккредитив. Особенности использования в международных расчетах.
22. Инкассовая форма расчета в международных торговых сделках.
23. Роль банковского перевода в международных расчетах.
24. Международные расчеты в форме аванса и с помощью открытого счета.
25. Валютные клиринги. Формы валютного клиринга.
26. Понятие валютного риска. Методы управления валютными рисками.
27. Форвардные валютные сделки.
28. Валютные опционы как метод страхования валютных рисков.
29. Фьючерсный контракт. Отличие форварда от фьючерса.
30. Контракты типа «своп». Виды свопов.
31. Виды валютных операций коммерческих банков.
32. Классификация валютных операций.
33. Законодательная база валютных операций.
34. Валютные рынки в системе мировых финансовых рынков.
35. Котировка иностранной валюты. Валютная позиция.
36. Основные инструменты технического анализа валютного рынка.
37. Рынок FOREX для частных инвесторов.
38. Особенности функционирования валютного рынка РФ.
39. Основные международные финансовые организации.
40. Проблемы взаимоотношений РФ и МВФ.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Гусаков, Н. П. Международные валютно-кредитные отношения: учебник / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; под общ. ред. Н.П. Гусакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/22588](http://www.dx.doi.org/10.12737/22588). - ISBN 978-5-16-012234-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832128>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

Кузнецова, В. В. Международные валютно-кредитные отношения. Практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата/Кузнецова В.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-906818-27-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026442>. – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими



средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Международные финансовые рынки»**

**Направление подготовки: «Экономика»  
Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Кочелаба Ж.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Международные финансовые рынки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Международные финансовые рынки».

Цель дисциплины формирование углубленных теоретических знаний и аналитических навыков в области финансовой сферы предприятия для обоснования рациональных управленческих решений

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1 Применяет современные методы для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> сущность и современные тенденции развития и функционирования международных финансовых рынков, <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания при рассмотрении и обсуждении актуальных проблем мировой экономики, <b>Владеть:</b> анализом статистической и финансовой отчетности с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мирового рынка.
	ОПК 4.2 Разрабатывает, экономически и финансово обосновывает управленческие решения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> специфику кредитной деятельности мировых финансовых институтов, <b>Уметь:</b> участвовать в подготовке и проведении мероприятий маркетинговой, коммерческой, инвестиционной и иных видов политики организации в сфере внешней торговли и международного бизнеса. <b>Владеть:</b> методами разработки управленческих решений
	ОПК 4.3 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом показателей экономической эффективности, оценки	<b>Знать:</b> принципы составления платежного баланса, место и роль России на международном финансовом рынке. <b>Уметь:</b> анализировать статистическую и финансовую отчетность

	рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>Владеть:</b> методами количественного прогнозирования конъюнктуры мирового рынка
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные финансовые рынки» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин, формируемой участниками образовательного процесса по подготовке бакалавров по направлению 38.03.01 "Экономика" профиль «Мировая экономика», части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы функционирования международных финансовых рынков.	Понятие, особенности международных финансовых рынков. Объект, субъекты мировых финансовых рынков. Классификация международных финансовых рынков. Функции международных финансовых рынков. Глобализация

		международных финансовых рынков: понятие, положительные и отрицательные последствия. Роль и место России на международном финансовом рынке.
2	Платежный баланс и его значение для международных финансовых рынков.	Сущность и структура платежного баланса. Понятия «резидент», «экономическая сделка». Принципы составления платежного баланса. Факторы, влияющие на состояние платежного баланса. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Дефицит и профицит платежного баланса. Платежный баланс как основной источник информации для международных финансовых рынков. Платежный баланс России.
3	Основные виды международных финансовых рынков и их характеристика	Международный валютный рынок. Классификация международных валютных рынков. Функции международного валютного рынка. Международный кредитный рынок. Понятие принципы международного кредита. Формы международного кредита: по источникам, по назначению, по валютам, по срокам и т.д. Классификация международных кредитных валютных рынков. Еврорынок. Международный фондовый рынок. Еврофинансовый рынок. Функции международного фондового рынка.
4	Международные финансовые институты и их роль в системе международных финансовых отношений	Общая характеристика международных финансовых институтов. Цели задачи и функции. Международный валютный фонд. Капитал и иные источники финансирования МВФ. Кредитная деятельность и ее особенности. ЕБРР. БМР. Специфика деятельности.
5	Участие России в международных финансовых институтах.	История вступления России в МВФ, подразделений группы Всемирного Банка, ЕБРР и БМР. Группы ВБ ЕБРР и БМР на текущий период. Перспективы развития сотрудничества России и международных финансовых институтов.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика письменных работ

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Основы функционирования международных финансовых рынков	Отличия международного финансового рынка от национальных финансовых рынков.
	Основы функционирования международных финансовых рынков	Регулирование деятельности на международном финансовом рынке. Необходимость. Основные принципы.
	Основы функционирования международных финансовых рынков	Функции международного финансового рынка. Влияние глобализации на мировые финансовые процессы.
	Платежный баланс и его значение для международных финансовых рынков.	Сущность понятий резидент, нерезидент, экономическая сделка. Определение платежного баланса.
	Платежный баланс и его значение для международных финансовых рынков.	Принципы построения платежного баланса. Факторы, оказывающие влияние на состояние платежного баланса. Составление платежного баланса страны.
	Платежный баланс и его значение для международных финансовых рынков.	Функциональное значение статьи платежного баланса «Ошибки и пропуски». Особенности в структуре платежного баланса России.
	Международные финансовые институты и их роль в системе международных финансовых отношений	Риски на международных финансовых рынках. Определение риска. Виды рисков на международных финансовых рынках.
	Риски на МФР	Факторы макроуровня, определяющие риски на международных финансовых рынках. Методы оценки, применяющиеся на МФР.
	Риски на МФР.	Способы защиты от рисков в условиях международных валютно-кредитных и финансовых отношений, их сущность.



п/п	Наименование темы	Содержание темы
0	Международный валютный рынок.	Определение международного валютного рынка. Объекты и субъекты международного валютного рынка.
1	Международный валютный рынок.	Цели национальных центральных банков на международном валютном рынке. Основные виды валютных рынков.
2	Международный валютный рынок.	Значение и доля мирового валютного рынка для всех операций, совершаемых на международном финансовом рынке. Характер и виды операций международного валютного рынка.
3	Международный кредитный рынок.	Понятие международного кредитного рынка. Особенности международного кредитного рынка.
4	Международный кредитный рынок.	Международный кредит и его основные принципы. Классификация форм международного кредита.
5	Международный кредитный рынок.	Основные участники международного кредитного рынка. Функциональное назначение международного кредитного рынка.
6	Международный фондовый рынок.	Понятие международного фондового рынка. Секьютеризация международного фондового рынка.
7	Международный фондовый рынок	Ценные бумаги мирового фондового рынка. Еврофинансовый рынок, его назначение, понятие. Отличие еврооблигационного займа от традиционного облигационного займа.
8	Международные финансовые институты	Основные участники фондового рынка. Их права и полномочия. Наиболее характерные финансовые операции. Международные финансовые институты.
9	Международный валютный фонд	История создания, основные цели, задачи и функции МВФ. Капитал и иные источники финансирования МВФ. Кредитная деятельность МВФ.
0	Группа Всемирного банка.	История создания, структура. МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС, цель создания, функции.
1	Международный банк реконструкции и развития.	Характеристика МБРР как головного подразделения в составе Группы Всемирного Банка. Основные цели, задачи и функции МБРР. Организационная структура МБРР. Капитал и иные источники финансирования деятельности МБРР. Кредитная деятельность МБРР, ее особенности
2	Европейский банк реконструкции и развития	История создания ЕБРР. Основные цели, задачи и функции ЕБРР. Организационная структура ЕБРР. Капитал и иные источники финансирования деятельности ЕБРР. Кредитно-инвестиционная политика ЕБРР
3	Банк международных расчетов	История создания БМР. Основные цели, задачи и функции БМР. Организационная структура БМР. Операции, выполняемые БМР. Специфика деятельности БМР.
4	Участие России в международных финансовых институтах.	История вступления России в состав МВФ, подразделений Группы Всемирного Банка, ЕБРР и БМР. Особенности участия России в МВФ, подразделениях Группы Всемирного банка, ЕБРР и БМР на текущий период.

п/п	Наименование темы	Содержание темы
5	Участие России в международных финансовых институтах.	Перспективы развития сотрудничества России и международных финансовых институтов.

### Тематика контрольных работ

#### Тесты по дисциплине

1. Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве – это:

- +а) международные валютные отношения;
- б) международные кредитные отношения;
- в) международные экономические отношения;
- г) международные платежные отношения.

2. Регламентация использования международных кредитных средств обращения – это элемент ..... валютной системы.

- +а) национальной;
- б) мировой;
- в) региональной;
- г) европейской.

3. Унификация правил использования международных кредитных средств обращения — это элемент ..... валютной системы.

- +а) мировой;
- б) национальной;
- в) региональной;
- г) европейской.

4. Любое платежное средство в иностранной валюте это:

- а) резервная валюта;
- +б) девиз;
- в) ключевая валюта;
- г) авуар.

5. Соотношение валют по их официальному золотому содержанию это:

- +а) золотой паритет;
- б) механизм золотых точек;
- в) золотой стандарт;
- г) валютный паритет.

6. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке – это:

- а) паритет покупательской способности;
- б) золотой паритет;
- +в) валютный паритет;
- г) монетный паритет.

7. Метод соизмерения средневзвешенного курса одной валюты по отношению к определенному набору других валют – это:

- а) валютная компонента;
- +б) валютная корзина;
- в) международная счетная единица;
- г) долларовый эквивалент.

8. Источниками международной валютной ликвидности являются:

- а) экспортная выручка;
- +б) резервная позиция МВФ;
- в) остаток счетов «ностро» за границей;
- г) недвижимое государственное имущество.

9. Ранжируйте по убыванию виды валют по степени их использования в мировом обороте:

- а) международная;
- б) резервная;
- в) ключевая;
- г) ведущая. Ответ: 1а, 2в, 3б, 4г.

10. Ранжируйте по убыванию виды валют по степени конвертируемости

- а) блокированная;
- б) замкнутая;
- в) свободно конвертируемая;
- г) частично конвертируемая. Ответ: 1в, 2г, 3б, 4а.

11. Для каждого из приведенных понятий подберите соответствующее определение

1. Золотой паритет 2. Валютный паритет 3. Паритет покупательной способности 4. Валютная корзина	а) Соизмерение средневзвешенного курса одной валюты по отношению к определенному набору других валют. б). Соотношение двух валют по их покупательной способности. в) Соотношение валют по их официальному золотому содержанию г) Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке
--	---

Ответ: 1в, 2г. 3б. 4а

12. Соответствие основных элементов их классификации

1. мировая валютная система 2. национальная валютная система 3. международная валютная ликвидность	а) официальные золотые и валютные резервы страны; б). регламентация режимов валютных курсов в) регламентация использования международных кредитных средств обращения; г) унификация правил основных форм международных расчетов; д) условия конвертируемости национальной валюты.
--	---

Ответ: 1б, г, 2в, д, 3а

13. Массовый экспорт товаров по ценам ниже среднемировых – это:

- а) валютный дилинг;
- б) валютный скоринг;
- +в) валютный демпинг;
- г) валютный фиксинг.

14. Теория, рассматриваемая валютный курс как дополнительный инструмент регулирования экономики, рекомендуя режим гибкого курса, контролируемого государством –это:

- а) теория плавающих валютных курсов;
- б) теория регулируемой валюты;
- +в) нормативная теория валютного курса;
- г) теория ключевых валют.

15. Официальная демонетизация золота была принята на:

- а) Генуэзской валютной конференции;
- б) Бреттонвудской валютной конференции;
- +в) Ямайской валютной конференции;
- г) Парижской валютной конференции.

16. Год создания Международного валютного фонда:

- а) 1939;
- б) 1945;
- +в) 1946;
- г) 1944.

17. Режим валютного курса предусматривал свободное колебание в пределах золотых точек при ..... валютной системе.

- +а) Парижская;
- б) Бреттенвудская;
- в) Генуэзская;
- г) Ямайская.

18. Золотодолларовый стандарт – это:

- а) золотомонетный;
- +б) золотослитковый;
- в) золотодевизный;
- г) золотой.

19. Последовательность этапов мирового валютного кризиса первой половины 20 века:

- а) отмена золотого стандарта в Великобритании;
  - б) обесценивание валют аграрных и колониальных стран;
  - в) отток иностранных капиталов уменьшение официальных золотых запасов в Германии и Австрии;
  - г) валютный кризис во Франции;
  - д) отмена золотомонетного стандарта в США;
- ответ: 1б,2в,3а,4д,5г.

20. Последовательность эволюции мировой валютной системы:

- а) Генуэзская;
- б) Ямайская;
- в) Европейская;
- г) Парижская;
- д) Бреттенвудская.

Ответ: 1г,2а,3д,4б,5в.

21. Для каждого из приведенных видов валютных кризисов подберите соответствующее определение

1. Локальный валютный кризис 2. Циклический валютный кризис 3. Специальный валютный кризис 4. Кризис мировой валютной системы	а) Проявление экономического кризиса б) Кризис, поражающий отдельные страны даже при стабильной мировой валютной системе. в) Обострение валютных противоречий и действия структурных принципов мировой валютной системы; г) Кризис, связанный с чрезвычайными событиями или кризисом платежного баланса д) Нарушение организации международных валютных отношений
--	---

Ответ: 1б,2а,3г,4в

22. Соответствие режимов валютного курса видам мировых валютных систем

1. Парижская валютная система 2. Голландская валютная система 3. Бреттевудская валютная система 4. Ямайская валютная система	а) свободный выбор режима валютного курса; б). фиксированные паритеты и курсы; в) свободноплавающие курсы без золотых точек; г) свободноплавающие курсы в пределах золотых точек; д) совместно плавающий валютный курс.
---	---

Ответ: 1г,2в,3б,4а

Выберите один ответ

23. Процесс укрепления международных позиций национальной валюты – это:

- а) валютная зона
- б) валютный блок;
- +в) валютная гегемония;
- г) демонетизация

24. Главным фактором развития финансовой глобализации является:

- +а) международная торговля
- б) прямые иностранные инвестиции;
- в) портфельные иностранные инвестиции;
- г) международная координация экономической политики разных стран.

25. Ведущим глобальным финансовым рынком является:

- +а) рынок кредитов;
- б) рынок облигаций;
- в) рынок депозитов;
- г) рынок деривативов;
- д) рынок акций.

26. В платежном балансе операции регистрируются по цене:

- а) приобретения;
- б) рыночной;
- в) официальной;
- +г) расчетной.

27. Стоимостное выражение всего комплекса мирохозяйственных связей страны в форме соотношения показателей вывоза и ввоза товаров, услуг и капиталов – это:

- а) расчетный баланс ;
- +б) платежный баланс;
- в) баланс международной задолженности;

г) баланс «невидимых» операций.

28. Соответствие структуры платежного баланса видам международных платежных отношений:

1. Торговый баланс 2. Баланс услуг 3. Баланс текущих операций 4. Баланс движения капиталов и кредитов.	а) Движение товаров, услуг, доходов от инвестиций и односторонние переводы. б) Соотношение вывоза и ввоза государственных и частных капиталов, предоставленных и полученных международных кредитов. в) Соотношение движения денежных потоков_ и международных активов между странами. г) Платежи и поступления по транспортным перевозкам, страхованию, электронной, телекосмической, телеграфной, телефонной, почтовой и другим видам связи, туризму, обмену опытом. д) Соотношение стоимости экспорта и импорта товаров
---	---

Ответ: 1д,2г.3а.4б

Выберите один правильный ответ

29. Паритет покупательской способности лучше всего предсказывает валютный курс, если:

- +а) прогноз носит краткосрочный характер;
- б) имеются резкие изменения в денежно-кредитной политике;
- в) происходит существенные колебания цен на товары, не обращающиеся на мировом рынке;
- г) прогноз носит долгосрочный характер.

30. Валюта, не входит в валютную корзину СДР:

- а) доллар;
- б) фунт стерлингов;
- в) евро;
- г) иена;
- +д) швейцарский франк

31. Режим валютного курса, который предусматривает совместное плавание курса валют – это:

- а) режим плавающего валютного курса;
- б) режим зеленых курсов;
- +в) режим «европейской валютной змеи»;
- г) режим «валютного коридора».

32. Вид денег, имеющий только безналичную форму обращения –это:

- а) евро;
- б) иена;
- в) доллар;
- г) золото;
- +д) СДР.

33. Безналичное обращение евро начиналось в соотношении 1:1 к следующей валюте:

- а) доллару США;
- б) японской иене;
- в) немецкой марке;
- г) корзине мировых валют;

+д) ЭКЮ.

34. Валютный контроль — это:

- а) запрещение операций с валютой;
- б) ограничения на обмен национальной валюты на валюту иностранных государств;
- +в) регламентация операций резидентов и нерезидентов с валютой и другими валютными ценностями;
- г) контроль за эмиссией валюты.

35. Страны, использующие валютный контроль, находятся на:

- +а) более ранних стадиях экономического развития;
- б) более зрелых стадиях экономического развития;
- в) условиях отсутствия закономерности с точки зрения экономического развития;
- г) условиях основных принципов валютной политики страны.

36. Валютные ограничения по текущим операциям способствуют:

- а) росту международной торговли
- б) росту оборотов международных рынков капиталов;
- +в) снижению объемов международной торговли;
- г) международной координации экономической политики.

37. Оптимальный вариант перехода к конвертируемости валюты с точки зрения последовательности отмены валютных ограничений:

- +а) по текущим операциям платежного баланса или по операциям движения капитала;
- б) для резидентов и нерезидентов;
- в) внешняя или внутренняя конвертируемость;
- г) частичная или свободная конвертируемость.

38. Для каждого из приведенных видов валютной политики подберите соответствующее определение

1. Текущая валютная политика 2. Дисконтная валютная политика 3. Структурная валютная политика 4. Девизная валютная политика	а) Метод воздействия на курс национальной валюты путем купли-продажи иностранной валюты. б) Совокупность долгосрочных мероприятий, направленных на осуществление структурных изменений в валютной системе. в) Изменение учетной ставки Центрального банка, направленное на укрепление валютного курса и платежного баланса путем воздействия на международное движение капиталов; г) Совокупность краткосрочных мер, направленных на оперативное регулирование валютного курса, валютных операций, деятельности валютного рынка и рынка золота. д) Регламентация государством внутренних и международных валютных отношений
--	---

Ответ: 1г, 2в, 3б, 4а

39. Для каждого из приведенных методов реализации валютной политики подберите соответствующее определение

1. Режим «валютного управления» 2. Двойной валютный рынок 3. Девальвация 4. Ревальвация	а) Повышение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным платежным единицам б) Снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным валютным единицам.
--	---

	в) Форма валютной политики, занимающая промежуточное место между режимами фиксированного и плавающего валютных курсов. г) Прикрепление национальной валюты к ведущей иностранной валюте, строгое регулирование денежной эмиссии в зависимости от объема официальных резервов в этой валюте.
--	--

Ответ: 1г,2в,3б,4а.

40. Законодательная регламентация расчетов:

- а) национальное законодательство;
- +б) унифицированные правила осуществления основных форм расчетов;
- в) разовые договоренности между участниками экспортно-импортных сделок;
- г) отсутствует, в связи членством в ВТО.

41. Валюта платежа:

- а) национальная;
- б) иностранная;
- +в) международная валютная единица (СДР);
- г) золотые слитки.

42. Материальной базой для проведения валютной интервенции являются:

- +а) золотовалютные резервы резервы;
- б) валютные ценности Министерства финансов;
- в) резервная позиция в МВФ;
- г) остатки средств на счетах «ностро».

43. Форма валютной политики, занимающая промежуточное место между режимами фиксированных и плавающих валютных курсов - это:

- а) девизная политика;
- б) девальвация;
- в) ревальвация;
- + г) двойной валютный рынок.

44. Концентрация валютных ценностей в руках государства для решения текущих и стратегических задач осуществляется за счет:

- а) выравнивания платежного баланса;
- + б) валютных ограничений;
- в) дисконтной политики;
- г) девальвации.

45. Валютными ограничениями не являются:

- а) блокирование выручки экспортеров;
- б) обязательная продажа экспортной выручки;
- в) ограниченная продажа иностранной валюты;
- + г) запрещение покупки товаров за рубежом на национальную валюту.

46. Рост реального валютного курса вследствие притока капитала в страну в конечном счете ведет к:

- +а) инфляции;
- б) импортному буму
- в) росту экспорта
- г) падению цен



47. В развивающихся странах либерализация внешней торговли сопровождалась, чаще всего:

- + а) ухудшением текущего счета платежного баланса;
- б) ростом экспорта товаров и капитала;
- в) падением реального валютного курса и снижением цен.
- г) снижением объемов мировой торговли.

48. Формами расчетов по экспортно-импортным сделкам являются:

- а) платежное поручение ;
- б) платежное требование ;
- в) вексель
- +д) инкассовое поручение .

49. Валюта, в которой должно быть погашено обязательство импортера - это:

- а) валюта цены;
- б) валюта расчетов;
- +в) валюта платежа;
- г) валюта контракта.

50. Оплата экспортных товаров после их передачи покупателю или платеж против документов, подтверждающих отгрузку товара согласно условиям контракта - это:

- +а) безналичные платежи;
- б) наличные платежи;
- в) частичные платежи
- г) клиринговые платежи.

51. Банк, который передает текст аккредитива удостоверив его подлинность - это:

- а) банк - бенефициар ;
- б) банк - эмитент;
- +б) авизирующий банк;
- г) банк - приказодатель.

52. Аккредитив со свободной неогоциацией - это:

- а) аннулированный аккредитив;
- б) возобновленный аккредитив;
- в) трансферательный аккредитив;
- + г) циркулярный аккредитив.

53. При инкассовой форме расчетов: банк проводящий платеж банку ремитенту это:

- а) банк – акцептант;
- б) рамбурсирующий банк;
- в) банк - эмитент;
- +г) инкассирующий банк.

54. Передаточная надпись векселя «платите приказу «Х»» - это:

- а) бланковый индоссамент;
- +б) именной индоссамент;
- в) ограниченный индоссамент;
- г) условный индоссамент.

55. Особенность расчетов по открытому счету - это:

- + а) периодические платежи;
- б) условные платежи;
- в) подтвержденные платежи
- г) обязательные платежи.

56. Последовательность этапов осуществления аккредитивной формы расчетов

- а) Авизирующий банк передает аккредитив бенефициару, удостоверяя его подлинность;
- б) Импортер после заключения контракта с экспортером представляет в банк заявление на открытие аккредитива;
- в) Авизирующий банк посылает документы для оплаты банку-эмитенту;
- г) Банк –эмитент открывает аккредитив и направляет его своему корреспонденту, как правило, в стране экспортера, поручая ему авизировать аккредитив бенефициару;
- д) После получения в пользу бенефициара аккредитива он производит отгрузку товара;
- е) Бенефициар представляет документы как правило, в авизирующий банк;
- ж) После проверки правильности оформления документов, банк-эмитент переводит деньги.

Ответ :

Б, г, а, д, е, в, ж.

57. Последовательность этапов осуществления инкассовой формы расчетов:

- а) Инкассирующий банк может одновременно выступать в качестве представляющего банка, предъявляя полученные документы импортеру для оплаты. Предоставление документов также может быть выполнено инкассирующим банком через другой банк ( как правило банк - импортера);
- б) Экспортер направляет своему банку (ремитенту) инкассовое поручение и коммерческие документы;
- в) Экспортер заключает контракт с импортером о продаже товаров на условиях расчетов по документарному инкассо;
- г) Банк-экспортера пересылает инкассовое поручение и коммерческие документы инкассирующему банку;
- д) Инкассирующий банк производит платеж банку-ремитенту;
- е) Импортер производит оплату документов инкассирующему банку;
- ж) Банк-ремитент зачисляет переведенную сумму на счет экспортера.

Ответ: в, б, г, а, е, д, ж.

58. Кредиты, предназначенные для обслуживания смешанных форм вывоза капиталов – это:

- а) коммерческий кредит;
- б) инвестиционный кредит;
- в) финансовый кредит;
- + г) промежуточный кредит.

59. Кредит с использованием соло-векселя с одной подписью заемщика - это:

- а) фирменный кредит;
- б) акцептный кредит;
- в) авалированный кредит;
- г) бланковый кредит.

60. Краткосрочный вид аренды - это:

- а) лизинг;
- б) фиксинг;
- + в) рейтинг;

г) лиз-бэк.

61. Лизинг при котором лизингодателем осуществляется содержание оборудования, ремонт, страхование и иногда управление производством - это:

- а) стандартный лизинг;
- б) чистый лизинг;
- +в) мокрый лизинг;
- г) рейтинг.

62. При покупке требований факторинговой компанией применяется обычно открытая цессия это:

- а) договор оплаты;
- б) договор поручительства
- +в) договор уступки права требования;
- г) договор продажи
- д) счет-фактуры.

63. Форма кредитования внешней торговли, при которой возможно: долгосрочное получение наличными инвалютной выручки, улучшение ликвидности, упрощение баланса, страхование риска платежа - это:

- а) факторинг ;
- +б) форфейтинг ;
- в) фирменный кредит
- г) лизинг.

64. Принудительные депозиты это .....элементы стоимости кредита:

- а) договорные;
- +б) скрытые.
- В) условные;
- Г) обязательные.

65. Требование страхования в обязательном порядке в определенной страховой компании это элемент .....стоимости кредита:

- а) договорной;
- +б) скрытый;
- в) условной;
- г) обязательной.

66. Факторы определяющие размер процентной ставки по кредиту –это :

- +а) темп инфляции;
- б) сумма кредита;
- в) динамика валютного курса;
- г) величина страхового взноса при страховании кредита

67. Последовательность этапов инвестиционного цикла проектного финансирования:

- а) заключение соглашений с участниками проектного финансирования;
- б) поиск объектов вложения;
- в) контроль за выполнением производственной, коммерческой и финансовой программы для полного погашения кредита;
- г) оценка рентабельности и риска проекта;
- д) оценка финансовых результатов проекта и их сопоставление с запланированными показателями;
- е) разработка схемы кредитования.

Ответ : б, г, е, а, в, д.

68. Последовательность этапов форфетирования:

- а) Импортёр выписывает коммерческий вексель и авалирует его в банке своей страны;
- б) Экспортёр индоссирует векселя и продает их на первичном рынке форфет-компания, которая отказывается от права регресса
- в) Экспортёр и импортёр заключают сделку с указанием срока платежа;
- г) Форфет-компания предъявляет импортёру вексель к оплате;
- д) Экспортёр обращается с заявкой в форфет-компанию, которая определяет условия операции;
- е) Векселя, индоссированные банком страны импортёра, отсылаются экспортёру;
- ж) Форфет-компания индоссирует векселя и перепродает их на вторичном рынке.

Ответ: 1в,2д,3а,4е,5б,6ж,7г.

69. Для каждого из приведенных видов международного кредита подберите соответствующее определение:

1. Фирменный (коммерческий) кредит 2. Вексельный кредит 3. Кредит по <u>открытому</u> <u>счету</u> 4. Акцептно-рамбурсный кредит	а) Кредит основанный на сочетании акцепта векселей экспортёра банком третьей страны и перевода суммы векселя импортёром банку-акцептанту. б) Кредит предоставляется на основе соглашения между экспортёром и импортёром, по которому поставщик записывает на счет покупателя в качестве его долга стоимость проданных и отгруженных товаров, а импортёр обязуется погасить кредит в установленный срок. в) Кредит предусматривающий, что экспортёр, заключив соглашение о продаже товара, выставляет переводной вексель на импортёра, который, получив коммерческие документы, акцептует его, т. е. дает согласие на оплату в указанный на нем срок. г) Ссуда, предоставляемая в товарной форме фирмой, обычно экспортёром, одной страны импортёру другой страны в виде отсрочки платежа.
---	--

Ответ: 1г,2в,3б,4а

70. Для каждого из приведенных форм лизинговых сделок подберите соответствующее определение:

1. Прямой 2. Возвратный ( Лиз-бэк) 3. «Чистый» 4. «Мокрый»	а) Лизинг, который предусматривает дополнительные услуги лизингодателя лизингополучателю. б) Лизинг при котором расходы, связанные с эксплуатацией оборудования, оплачивает лизингополучатель. в) Лизинг при котором собственник оборудования продает лизинговой компании оборудование, а затем берет его в аренду. г) Лизинговая сделка при которой изготовитель или владелец имущества сам выступает лизингодателем.
---	---

Ответ 1г,2в,3б,4а.

#### Тесты с одним ответом

71. Процедура котировки на валютных рынках называется:

- а) листинг;
- б) дилистинг;
- +в) фиксинг;
- г) оффер.

72. Курс продавца валюты - это:

- +а) бид;
- б) оффер;
- в)аутрайт;
- г) кросс-курс.

73. Если обязательства по проданной валюте превышают требования по ней то это.....валютная позиция

- а) открытая;
- б) закрытая;
- +в) короткая;
- г) длинная.

74. Несовпадение требований и обязательств банка, включая его внебалансовые операции в иностранной валюте, - это ..... валютная позиция:

- +а) открытая;
- б) закрытая;
- в) длинная;
- г) короткая.

75. Валютная сделка с условием даты валютирования на следующий день это:

- а) today;
- + б) tomorrow
- в) своп;
- г) форвард.

76. Курсы валют по срочным сделкам. котируемым в цифровом выражении - это:

- а) спред;
- +б)аутрайт;
- в) форвард;
- г) фьючерс.

77. Валютная операция сочетающая колл- опцион и пут-опцион на одну и у же валюту с одинаковым курсом и сроком исполнения - это:

- +а) двойной опцион;
- б) флор;
- в) операция СВОП;
- г) свопцион

78. Фьючерсный рынок обладает ..... характером рынка:

- +а) односторонним
- б) двусторонним;
- в) многосторонним;
- г) неопределенным.

79. Участники фьючерсного рынка осуществляющие страхование валютного риска – это :

- +а) хеджеры;
- б) спекулянты;
- в) арбитражисты;
- г) дилеры.

80. Валюта, переведенная на счета иностранных банков и используемая ими для операций во всех странах, включая страну - этой валюты это:

- а) резервная;
- + б) Евровалюта;
- в) блокированная;
- г) ключевая

81. Мировой денежный рынок представлен:

- а) еврорынком;
- + б) рынком евровалют
- в) рынком акций;
- г) рынком капиталов.

### Тесты на соответствие

82. Для каждого из приведенных понятий подберите соответствующие определение

1.Прямая котировка	а) Единица иностранной валюты выражается в национальной валюте;
2.Косвенная котировка	б) валюта в которой выражается национальная валюта при прямой котировке;
3.Базовая валюта	в) Единица национальной валюты выражается в иностранной валюте;
4.Котируемая валюта	г) Валюта в которой выражается иностранная валюта при прямой котировке

Ответ: 1а,2в,3г,4б

83. Для каждого из приведенных понятий подберите соответствующие определение

1.bid	а) разница между котировкой валютного курса в данном банке и на межбанковском рынке
2.offer	б) курс покупателя
3.спред	в) разница между курсом продавца и покупателя валюты, установленная банком;
4. маржа	г) курс продавца

84. Для каждого из приведенных понятий структуры мирового рынка ссудных капиталов подберите соответствующие определение

1. Рынок евровалют	а) Рынок краткосрочных депозитно- ссудных операций от 1 дня до 1 года;
2.Еврорынок	б) Рынок средне - и долгосрочных иностранных кредитов;
3. Рынок капиталов	в) Рынок средне - и долгосрочных еврокредитов
4. Денежный рынок	г) Рынок кратко-срочных депозитно-ссудных операций с евровалютами.

Ответ: 1г,2в,3б,4а

85. Инструмент международного кредитного рынка в виде краткосрочных обязательств с плавающей процентной ставкой - это:

- а) евроакции;
- +б) еврооблигации
- в) евроекселя;
- г) евроноты.

86.Тезавриционный спрос вызван следующим участником рынка драгоценных металлов - это:

- а) валютный спекулянт ;

- б) валютный хеджер;
- в) представитель ювелинного производства;
- +г) инвестор.

87. При страховании валютного риска платежи страховщика \_ в пользу страхователя это:

- а) сострахование;
- б) перестрахование
- +в) страховое возмещение;
- г) страховая стоимость.

88. Всемирная межбанковская финансовая телекоммуникационная сеть (СВИФТ) официально начала функционировать с:

- а) 1975 г.;
- б) 1976 ;
- +в) 1977 г.
- г) 1978 г.

89. Позиция иностранной валюты, которую страна - член МВФ может приобрести в пределах 25% квоты называется:

- а) резервной позицией;
- +б) резервной долей;
- в) кредитной долей;
- г) кредитной позицией.

90. Средства в иностранной валюте, которые могут быть приобретены страной членом МВФ сверх резервной доли называется:

- а) резервной позицией;
- б) резервной долей;
- +в) кредитной долей;
- г) кредитной позицией.

91. Год создания МБРР:

- а) 1939 г.;
- б) 1944 г.;
- +б) 1946 г.;
- г) 1948 г.

92. Год создания МАР:

- а) 1948 г.;
- б) 1952 г.;
- в) 1958 г.;
- +г) 1960 г.

93. Год создания МАГИ:

- а) 1970 г.;
- б) 1975 г.;
- в) 1980 г.;
- +г) 1988 г.

94. Год создания БМР:

- а) 1925 г.;
- б) 1928 г.;
- +в) 1930 г.;

г) 1932 г.

95. Для каждой из приведенных международных валютно-кредитных и финансовых организаций подберите соответствующее определение

1. Лондонский клуб	а) неформальное объединение развитых государств, где координируется политика урегулирования, отсрочки платежей по государственному долгу стран. б) специализированное учреждение ООН, которое служит институциональной основой мировой валютной системы; в) специализированное финансовое учреждение ООН, которое выполняет функцию мирового банка развития и стимулирует приток иностранных инвестиций в развивающиеся государства, осуществляющие переход к рыночной экономике. г) неформальная организация частных банков-кредиторов, где координируется их политика урегулирования внешнего долга стран-должников.
2 Парижский клуб	
3. МВФ	
4.Всемирный банк	

Ответ: 1г, 2а, 3б,4в.

96. Для каждого элемента собственных ресурсов МВФ подберите соответствующее определение

1. Резервная доля	а) Ключевое звено во взаимоотношениях стран-членов с МВФ и устанавливается на основе удельного веса стран в мировой экономике и торговле. б)Резервная доля и кредитная позиция вместе ; в) 25% квоты или средства в иностранной валюте, которые могут быть приобретены страной членом сверх резервной доли; Г) Первая порция иностранной валюты, которую страна-член может получить в МВФ в пределах 25% квоты;
2.Кредитная доля.	
3. Резервная позиция	
4. Квота	

Ответ: 1г,2в,3б,4а

97. Валютный риск предполагающий несоответствие активов и пассивов, выраженных в инвалюте это:

- а) операционный;
- +б) трансляционный;
- в)технологический;
- г)конверсионный.

98.Риск невозможности перевода средств в страну кредитора (экспортера)в связи с валютными ограничениями в стране - заемщике или его неплатежеспособностью - это:

- а)балансовый;
- б)трансляционный;
- +в) трансфертный
- г).операционный.

99.Условие в международном торговом кредитном или другом соглашении, оговаривающее пересмотр суммы платежа пропорционально изменению курса валюты оговорки с целью страхования экспортера или кредитора от риска обесценивания валюты

-

это:

- а) пересчет суммы платежа;
- б) валюта сделки;
- в) валюта платежа;
- +г) валютная оговорка.



100. Условие, включаемое в международные экономические соглашения с целью страхования экспортеров и кредиторов от инфляционного риска - это:

- а) валютная оговорка;
- б) товарно-ценовая оговорка;
- в) защитная оговорка ;
- г) мультивалютная оговорка.

101. Индексная оговорка она страхует:

- а) валютный риск;
- б) процентный риск;
- в) риск инфляции;
- г) кредитный риск

102. К методам страхования валютного риска не относятся:

- а) валютный опцион
- б) валютный фьючерс;
- + в) валютный спот;
- г) валютный форвард.

### Тесты на соответствие

103. Для каждого из приведенных понятий подберите соответствующее определение

1. Утренняя специальная торговая сессия	а) операции осуществляли банки как по поручению клиента так и за свой счет. б) операции осуществляли уполномоченные банки по поручению экспортеров или импортеров. в) операции осуществляли все банки имеющие валютную лицензию.
2. Единая торговая сессия	
3. Дневная торговая сессия	

Ответ 1б,2в,3а.

104. Для каждого из приведенных понятий видов финансовых потоков в Россию подберите соответствующее определение

1. Прямые иностранные инвестиции	а) приток внешних финансовых ресурсов за счет синдицированных банковских и экспортных кредитов б) долгосрочные вложения, осуществляя которые инвестор преследует стратегические цели. в) приток финансовых ресурсов направленных на формирование инвестиционных портфелей.
2. Портфельные инвестиции	
3. Международные <u>банковские кредиты</u>	

Ответ : 1б,2в,3а.

105. Для каждого из приведенных понятий видов валютного курса в начале 1992 года в России подберите соответствующее определение

1. Коммерческий	а) Курс используемый на валютной бирже Госбанка СССР. б) Курс используемый при расчетах по внешней торговле при обязательной продаже экспортной выручки. в) Курс используемый при конверсии наличной валюты.
2. Официальный	
3. Биржевой	

Ответ : 1б,2в,3а.

### Вопросы для текущего контроля

Тема 1.1. Роль международных финансовых рынков в мировой экономике

1. Сформулируйте понятие международного финансового рынка.

2. Назовите отличия международного финансового рынка от национальных финансовых рынков.
3. Объясните необходимость регулирования деятельности на международном финансовом рынке.
4. Перечислите функции международного финансового рынка.
5. Охарактеризуйте структуру международного финансового рынка.
6. Каково влияние глобализации экономики на мировые финансовые рынки?

Тема 2. Платежный баланс и его значение для международных финансовых рынков

1. Сформулируйте определение платежного баланса.
2. Раскройте сущность понятий «резидент», «нерезидент», «экономическая сделка».
3. Назовите основной принцип построения платежного баланса.
4. Какие факторы оказывают влияние на состояние платежного баланса?
5. Перечислите основные разделы платежного баланса.
6. Поясните функциональное назначение статьи платежного баланса «Ошибки и пропуски».
7. Укажите особенности в структуре платежного баланса России.

Тема 2. Риски на международных финансовых рынках

1. Сформулируйте определение риска.
2. Укажите виды рисков на международных финансовых рынках.
3. Перечислите факторы макроуровня, определяющие риски на международных финансовых рынках.
4. Какие методы оценки риска применяются на международном финансовом рынке?
5. Назовите способы защиты от рисков в условиях международных валютно-кредитных и финансовых отношений, поясните их сущность.

Тема 3. Основные виды международных финансовых рынков и их характеристика

Тема 3.1. Международный валютный рынок

1. Сформулируйте определение международного валютного рынка.
2. Что является объектом международного валютного рынка?
3. Перечислите субъектов международного валютного рынка.
4. Какие цели на международном валютном рынке преследуют центральные банки государств?
5. Укажите основные виды валютных рынков.
6. Почему наибольший объем имеет такой сегмент международного финансового рынка как мировой валютный рынок?
7. Какие валютные операции, совершаются на международном валютном рынке? Охарактеризуйте их.

Тема 3.2. Международный кредитный рынок

1. Сформулируйте понятие международного кредитного рынка.
2. Перечислите особенности международного кредитного рынка.
3. Что такое международный кредит?
4. Каковы принципы международного кредита?
5. По каким признакам классифицируются формы международного кредита?
6. Назовите основных участников международного кредитного рынка.
7. Поясните функциональное назначение международного кредитного рынка.

Тема 3.3. Международный фондовый рынок

1. Сформулируйте определение международного фондового рынка.
2. Что такое секьюритизация?
3. Какие ценные бумаги обращаются на мировом фондовом рынке?

4. Дайте определение термина «еврофинансовый рынок».
5. Поясните, чем еврооблигационный заем отличается от традиционного облигационного займа.
6. Назовите основных участников международного фондового рынка.

#### Тема 4. Международные финансовые институты и их место в системе международных валютно-кредитных и финансовых отношений

##### Тема 4.1. Общая характеристика международных финансовых институтов

1. Назовите причины и цели создания международных финансовых институтов.
2. Какова роль международных финансовых институтов в мировом хозяйстве в настоящее время?
3. В чем заключаются особенности деятельности международных финансовых институтов в условиях финансовой глобализации?
4. Укажите основные виды международных финансовых институтов.
5. Приведите примеры финансовых институтов, обслуживающих интересы государств-учредителей.

##### Тема 4.2. Международный валютный фонд

1. Укажите основные цели и задачи функционирования МВФ.
2. Назовите основной документ, регламентирующий деятельность МВФ.
3. Охарактеризуйте структуру органов управления МВФ.
4. Поясните сущность «принципа взвешенного количества голосов», применяемого в МВФ при принятии решений.
5. Каковы особенности кредитной деятельности МВФ?
6. Какие схемы кредитования применяются МВФ?
7. Перечислите принципы предоставления кредитных ресурсов МВФ.

##### Тема 4.3. Группа Всемирного банка

1. Перечислите подразделения Группы Всемирного Банка.
2. Раскройте особенности функционирования МАР.
3. Назовите основные цели и задачи функционирования МБРР.
4. Охарактеризуйте структуру органов управления МБРР.
5. Укажите год создания МБРР и количество стран-участниц в настоящее время.
6. Чем различаются деятельность и условия предоставления заемных средств МВФ и МБРР?

##### Тема 4.4. Европейский банк реконструкции и развития

1. Назовите основные цели и задачи функционирования ЕБРР.
2. Укажите год создания ЕБРР и количество стран-участниц в настоящее время.
3. Охарактеризуйте организационную структуру ЕБРР.
4. Как формируются ресурсы ЕБРР, в чем его отличие от МБРР?
5. Раскройте особенности финансовой и кредитной деятельности ЕБРР.

##### Тема 4.5. Банк международных расчетов

1. В чем заключается основная функция БМР?
2. Какие специальные функции, возложены на БМР?
3. Перечислите операции, проводимые БМР.
4. Раскройте сущность процедуры формирования ресурсов БМР.
5. Охарактеризуйте роль БМР в области международных валютно-кредитных и финансовых отношений.

#### Тема 5. Участие России в международных финансовых институтах

1. Перечислите международные финансовые институты, участницей которых является Россия.
2. В каком году Россия стала членом МВФ?
3. Назовите обязанности России как члена МВФ.
4. Укажите подразделения Группы Всемирного Банка, участником которых является Россия.
5. Поясните особенности взаимодействия ЕБРР и России.
6. В составе каких международных финансовых институтов в настоящее время Россия выступает в качестве заемщика?

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Основы функционирования международных финансовых рынков	Сформулируйте понятие международного финансового рынка. Назовите отличия международного финансового рынка от национальных финансовых рынков. Объясните необходимость регулирования деятельности на международном финансовом рынке. Перечислите функции международного финансового рынка. Охарактеризуйте структуру международного финансового рынка. Каково влияние глобализации экономики на мировые финансовые рынки?
2	Платежный баланс и его значение для международных финансовых рынков.	Сформулируйте определение платежного баланса. Раскройте сущность понятий «резидент», «нерезидент», «экономическая сделка». Назовите основной принцип построения платежного баланса. Какие факторы оказывают влияние на состояние платежного баланса? Перечислите основные разделы платежного баланса. Поясните функциональное назначение статьи платежного баланса «Ошибки и пропуски».

		Укажите особенности в структуре платежного баланса России.
3	Основные виды международных финансовых рынков и их характеристика	Сформулируйте определение риска. Укажите виды рисков на международных финансовых рынках. Перечислите факторы макроуровня, определяющие риски на международных финансовых рынках. Какие методы оценки риска применяются на международном финансовом рынке? Назовите способы защиты от рисков в условиях международных валютно-кредитных и финансовых отношений, поясните их сущность.
4	Международные финансовые институты и их роль в системе международных финансовых отношений	Назовите причины и цели создания международных финансовых институтов. Какова роль международных финансовых институтов в мировом хозяйстве в настоящее время? В чем заключаются особенности деятельности международных финансовых институтов в условиях финансовой глобализации? Укажите основные виды международных финансовых институтов. Приведите примеры финансовых институтов, обслуживающих интересы государств-учредителей.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов по темам дисциплины;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по анализу и формированию оптимального товарного портфеля компании, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по разделам дисциплины;

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературой, интернет –ресурсами, активное участие в практических и семинарских занятиях.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

Правила самостоятельной работы с литературой. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать

- сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

- есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;



2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

1. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

2. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

3. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

4. Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

5. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

#### Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста — это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

*Эссе – это жанр со свободной композицией, однако в нем должен быть тезис, главная мысль, которую студенты планируют донести и аргументы в поддержку этой мысли. Принимаются эссе четыре страницы А4, набранные на компьютере или две страницы А4 написанные собственноручно, без схем, графиков или диаграмм, содержащие только аналитические выкладки по теме, связанные грамотной постановкой вопросов или структурой изложения. Оригинальность текста не менее 60-90%.*

*Эссе-зарисовка – творческая работа демонстрирующая последовательность и характер причинно-следственных связей выбранной темы. Ограничений по объему нет, может быть и плотный комикс на лист А4, или несколько листов. Схемы и текст для комментариев.*

*Доклад – восемь машинописных страницы А4 с графическими материалами, содержащие разбор темы, список литературы 5-8 источников. Оригинальность текста не менее 50%.*

*Презентация – образно поданная тема доклада, тестовой материал должен быть минимизирован. Чтение студентом с презентации или листа недопустимы. Время выступления с презентацией 10-15 минут, ответы на вопросы 5 минут. В критериях оценивания есть ораторское мастерство и аргументирование.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знание современных тенденции развития и функционирования международных финансовых рынков, специфику кредитной деятельности мировых финансовых институтов, принципы составления платежного баланса, место и роль России на международном финансовом рынке.	ОПК-3.1	тест
Умение использовать теоретические знания при рассмотрении и обсуждении актуальных проблем мировой экономики, участвовать в подготовке и проведении мероприятий маркетинговой, коммерческой, инвестиционной и иных видов политики организации в сфере внешней торговли и международного бизнеса.	ОПК-3.2	тест
Владение анализом статистической и финансовой отчетности с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мирового рынка	ОПК-3.3	тест

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Тема 1.1. Роль международных финансовых рынков в мировой экономике

1. Сформулируйте понятие международного финансового рынка.
2. Назовите отличия международного финансового рынка от национальных финансовых рынков.
3. Объясните необходимость регулирования деятельности на международном финансовом рынке.
4. Перечислите функции международного финансового рынка.
5. Охарактеризуйте структуру международного финансового рынка.
6. Каково влияние глобализации экономики на мировые финансовые рынки?

Тема .2. Платежный баланс и его значение для международных финансовых рынков

1. Сформулируйте определение платежного баланса.
2. Раскройте сущность понятий «резидент», «нерезидент», «экономическая сделка».
3. Назовите основной принцип построения платежного баланса.
4. Какие факторы оказывают влияние на состояние платежного баланса?
5. Перечислите основные разделы платежного баланса.
6. Поясните функциональное назначение статьи платежного баланса «Ошибки и пропуски».
7. Укажите особенности в структуре платежного баланса России.

Тема 2. Риски на международных финансовых рынках

1. Сформулируйте определение риска.
2. Укажите виды рисков на международных финансовых рынках.
3. Перечислите факторы макроуровня, определяющие риски на международных финансовых рынках.
4. Какие методы оценки риска применяются на международном финансовом рынке?
5. Назовите способы защиты от рисков в условиях международных валютно-кредитных и финансовых отношений, поясните их сущность.

Тема 3. Основные виды международных финансовых рынков и их характеристика

Тема 3.1. Международный валютный рынок

8. Сформулируйте определение международного валютного рынка.
9. Что является объектом международного валютного рынка?
10. Перечислите субъектов международного валютного рынка.
11. Какие цели на международном валютном рынке преследуют центральные банки государств?
12. Укажите основные виды валютных рынков.
13. Почему наибольший объем имеет такой сегмент международного финансового рынка как мировой валютный рынок?
14. Какие валютные операции, совершаются на международном валютном рынке? Охарактеризуйте их.

Тема 3.2. Международный кредитный рынок

1. Сформулируйте понятие международного кредитного рынка.
2. Перечислите особенности международного кредитного рынка.
3. Что такое международный кредит?
4. Каковы принципы международного кредита?
5. По каким признакам классифицируются формы международного кредита?
6. Назовите основных участников международного кредитного рынка.
7. Поясните функциональное назначение международного кредитного рынка.

### Тема 3.3. Международный фондовый рынок

7. Сформулируйте определение международного фондового рынка.
8. Что такое секьюритизация?
9. Какие ценные бумаги обращаются на мировом фондовом рынке?
10. Дайте определение термина «еврофинансовый рынок».
11. Поясните, чем еврооблигационный заем отличается от традиционного облигационного займа.
12. Назовите основных участников международного фондового рынка.

### Тема 4. Международные финансовые институты и их место в системе международных валютно-кредитных и финансовых отношений

#### Тема 4.1. Общая характеристика международных финансовых институтов

1. Назовите причины и цели создания международных финансовых институтов.
2. Какова роль международных финансовых институтов в мировом хозяйстве в настоящее время?
3. В чем заключаются особенности деятельности международных финансовых институтов в условиях финансовой глобализации?
4. Укажите основные виды международных финансовых институтов.
5. Приведите примеры финансовых институтов, обслуживающих интересы государств-учредителей.

#### Тема 4.2. Международный валютный фонд

8. Укажите основные цели и задачи функционирования МВФ.
9. Назовите основной документ, регламентирующий деятельность МВФ.
10. Охарактеризуйте структуру органов управления МВФ.
11. Поясните сущность «принципа взвешенного количества голосов», применяемого в МВФ при принятии решений.
12. Каковы особенности кредитной деятельности МВФ?
13. Какие схемы кредитования применяются МВФ?
14. Перечислите принципы предоставления кредитных ресурсов МВФ.

#### Тема 4.3. Группа Всемирного банка

1. Перечислите подразделения Группы Всемирного Банка.
2. Раскройте особенности функционирования МАР.
3. Назовите основные цели и задачи функционирования МБРР.
4. Охарактеризуйте структуру органов управления МБРР.
5. Укажите год создания МБРР и количество стран-участниц в настоящее время.
6. Чем различаются деятельность и условия предоставления заемных средств МВФ и МБРР?

#### Тема 4.4. Европейский банк реконструкции и развития

1. Назовите основные цели и задачи функционирования ЕБРР.
2. Укажите год создания ЕБРР и количество стран-участниц в настоящее время.
3. Охарактеризуйте организационную структуру ЕБРР.
4. Как формируются ресурсы ЕБРР, в чем его отличие от МБРР?
5. Раскройте особенности финансовой и кредитной деятельности ЕБРР.

#### Тема 4.5. Банк международных расчетов

1. В чем заключается основная функция БМР?
2. Какие специальные функции, возложены на БМР?
3. Перечислите операции, проводимые БМР.

4. Раскройте сущность процедуры формирования ресурсов БМР.
5. Охарактеризуйте роль БМР в области международных валютно-кредитных и финансовых отношений.

Тема 5. Участие России в международных финансовых институтах

7. Перечислите международные финансовые институты, участницей которых является Россия.
8. В каком году Россия стала членом МВФ?
9. Назовите обязанности России как члена МВФ.
10. Укажите подразделения Группы Всемирного Банка, участником которых является Россия.
11. Поясните особенности взаимодействия ЕБРР и России.
12. В составе каких международных финансовых институтов в настоящее время Россия выступает в качестве заемщика?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность международных финансовых рынков.
2. Агенты международных финансовых рынков.
3. Финансовые ресурсы – объект международного финансового рынка.
4. Классификация международных финансовых рынков.
5. Взаимосвязь сегментов международного финансового рынка.
6. Сущность финансовой глобализации как новейшего этапа в перераспределении международных потоков денежного капитала.
7. Платежный баланс, категории его характеризующие.
8. Основной принцип составления платежного баланса – принцип двойной записи.
9. Структура платежного баланса. Счет текущих операций.
10. Структура платежного баланса. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами.
11. Дефицит и профицит платежного баланса.
12. Экономическая сущность риска на международном финансовом рынке.
13. Валютные риски, их характеристика.
14. Процентные риски, их характеристика.
15. Кредитные риски, их характеристика.
16. Методы оценки риска на международном финансовом рынке.
17. Методы защиты от рисков на международном финансовом рынке.
18. Понятие международного валютного рынка.
19. Участники международного валютного рынка.
20. Инструменты международного валютного рынка.
21. Наличные и срочные валютные операции.
22. Понятие и виды международного кредитного рынка.
23. Понятие и принципы международного кредита.
24. Формы международного кредита.
25. Понятие и виды международного фондового рынка.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	--------------	-----------------

		компетенции, критерии оценки (сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Евсин, М. Ю. Финансовые рынки : учебное пособие / М.Ю. Евсин, В.А. Спесивцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 245 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045026. - ISBN 978-5-16-015654-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045026>. – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

Евсин, М. Ю. Финансовые рынки. Практикум : учебное пособие / М.Ю. Евсин, В.А. Спесивцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).



— DOI 10.12737/1013015. - ISBN 978-5-16-014955-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1231972> . – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Международный бизнес»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Марченко В.Д.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Международный бизнес».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Международный бизнес».

Цель дисциплины: изучение и овладение знаниями и умениями вести международный бизнес, а также анализировать показатели развития международного бизнеса.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	ПК-2.1 Организует и осуществляет деятельность в области международных экономических отношений предприятия	<p>Знать:</p> <p>сущность, виды и формы ведения международного бизнеса;</p> <p>основные показатели, характеризующие развитие бизнеса в мировом хозяйстве по главным сферам деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать практику выполнения требований российского законодательства в сфере хозяйственной деятельности;</p> <p>анализировать условия мировой финансовой среды и особенности работы валютных рынков;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения законодательных нормативов РФ в сфере своей деятельности;</p> <p>навыками анализа рисков в международном бизнесе и определения путей их снижения;</p>
	ПК-2.2 Осуществляет сбор и анализ информации для принятия управленческих решений в области международного сотрудничества	<p>Знать:</p> <p>особенности внешней и внутренней среды международного бизнеса;</p> <p>особенности ведения международного бизнеса на современном этапе;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</p> <p>выявлять тенденции изменения динамики конъюнктуры мирового рынка.</p> <p>Владеть:</p>

		навыками оценки эффективности принятого управленческого решения; навыками применения основного аналитического инструментария для характеристики развития бизнеса
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный бизнес» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса.	Сущность и этапы развития международного бизнеса. Основные теории международной торговли и международного инвестирования. Цели международного бизнеса.
2	Особенности международной конкуренции.	Понятие международной конкуренции.

		Конкурентоспособность, конкурентные преимущества, конкурентные стратегии фирмы. Теория международной конкуренции М. Портера. Формирование кластеров.
3	Общая характеристика международного предпринимательства.	Сущность международного предпринимательства и основные факторы его развития. Уровни интернационализации субъекта предпринимательства.
4	Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса	Основные стадии интернационализации фирмой своего бизнеса.
5	Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов	Инструменты, используемые для сравнения стран: показатели оценки общехозяйственной и рыночной конъюнктуры; индекс ICRG; индекс БЕРИ; упрощенная сетка параметров; матрицы «возможности-риск» и «привлекательность страны-конкурентоспособность компании». Методы и процедуры исследования международных рынков.
6	Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры.	Принципы выбора и способы поиска партнера(контрагента).
7	Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса	Источники информации и способы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Основные источники информации о фирмах. Схемы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Организация работы по изучению партнеров (контрагентов). Изучение международных конкурентов и предугадывание их поведения. Основные методы изучения и оценки конкурентов: SWOT-анализ; концепция «4P»; национальный «ромб» М.Портера.
8	Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса.	Основные виды международных контрактов: контракт купли-продажи; договор международной мены(бартера); подрядный контракт; договор международной аренды и лизинга. Структура и содержание международных контрактов. Базисные условия поставок. Правила толкования международных торговых требований – «ИНКОТЕРМС». Цены в международной торговле.



9	Инвестиционные модели интернационализации бизнеса	Особенности функционирования современной валютной системы: способы установления валютного курса; валютные рынки; международные организации, регулирующие валютную деятельность стран. Виды валютного риска: риск валютного контроля; бухгалтерский(трансляционный); валютно-экономический. Методы хеджирования валютных рисков. Контрактные методы страхования транзакционного риска: выбор валюты цены и валюты платежа; виды валютных оговорок. Инструменты срочного валютного рынка: форвардные валютные контракты; фьючерсные контракты; опционные контракты; своп-контракты. Особенности современного мирового рынка ссудных капиталов.
---	---	--

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса.

Сущность и этапы развития международного бизнеса. Основные теории международной торговли и международного инвестирования. Цели международного бизнеса.

Тема 2. Особенности международной конкуренции.

Понятие международной конкуренции. Конкурентоспособность, конкурентные преимущества, конкурентные стратегии фирмы. Теория международной конкуренции М. Портера. Формирование кластеров.

Тема 3. Общая характеристика международного предпринимательства.

Сущность международного предпринимательства и основные факторы его развития. Уровни интернационализации субъекта предпринимательства.

Тема 4. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса

Основные стадии интернационализации фирмой своего бизнеса. Инструменты, используемые для сравнения стран: показатели оценки общехозяйственной и рыночной конъюнктуры; индекс ICRG; индекс БЕРИ; упрощенная сетка параметров; матрицы «возможности-риск» и «привлекательность страны- конкурентоспособность компании». Методы и процедуры исследования международных рынков.

Тема 5. Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов Принципы выбора и способы поиска партнера(контрагента).

Источники информации и способы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Основные источники информации о фирмах. Схемы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Организация работы по изучению партнеров (контрагентов). Изучение международных конкурентов и предугадывание их поведения. Основные методы изучения и оценки конкурентов: SWOT-анализ; концепция «4P»; национальный «ромб» М.Портера.

Тема 6. Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры.

Основные виды международных контрактов: контракт купли-продажи; договор международной мены(бартера); подрядный контракт; договор международной аренды и лизинга. Структура и содержание международных контрактов. Базисные условия поставок. Правила толкования международных торговых требований – «ИНКОТЕРМС». Цены в международной торговле.

Тема 7. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса

Особенности функционирования современной валютной системы: способы установления валютного курса; валютные рынки; международные организации, регулирующие валютную деятельность стран. Виды валютного риска: риск валютного контроля; бухгалтерский(трансляционный); валютно-экономический. Методы хеджирования валютных рисков. Контрактные методы страхования транзакционного риска: выбор валюты цены и валюты платежа; виды валютных оговорок. Инструменты срочного валютного рынка: форвардные валютные контракты; фьючерсные контракты; опционные контракты; своп-контракты. Особенности современного мирового рынка ссудных капиталов.

Тема 8. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса.

Современные формы и методы международной торговли. Международные посреднические операции и виды международных посредников.

Тема 9. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса

Факторы, влияющие на выбор способа прямого зарубежного инвестирования. Основные мотивы выбора между созданием нового предприятия и приобретением существующего предприятия за рубежом. Система международного финансирования инвестиционной деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса.

*Вопросы для обсуждения:* Общая внешняя среда международного бизнеса: географическая, историческая, политическая, правовая, экономическая, культурная. Факторы конкурентной среды.

Тема 2. Особенности международной конкуренции.

*Вопросы для обсуждения:* Международная конкуренция. Конкурентоспособность, конкурентные преимущества, конкурентные стратегии фирмы. Теория международной конкуренции М. Портера. Формирование кластеров.

Тема 3. Общая характеристика международного предпринимательства.

*Вопросы для обсуждения:* Мотивы и модели предпринимательства. Методы интернационализации предпринимательства и степени риска.

Тема 4. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса

*Вопросы для обсуждения:* Процедуры и методы выбора зарубежного рынка: метод VALS (Values and Lifestyle); метод «семишагового сегментирования»; четырехступенчатая модель выбора зарубежного рынка; матрица «привлекательность рынка-возможности фирмы (конкурентные позиции)». Оценка и выбор метода проникновения на зарубежные (глобальные) рынки.

Тема 5. Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов

*Вопросы для обсуждения:* Принципы выбора и способы поиска партнера(контрагента). Источники информации и способы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Основные источники информации о фирмах. Схемы оценки надежности потенциального ин-странныго партнера. Организация работы по

изучению партнеров (контрагентов). Изучение международных конкурентов и предугадывание их поведения. Основные методы изучения и оценки конкурентов: SWOT-анализ; концепция «4P»; национальный «ромб» М.Портера.

Тема 6. Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры.

*Вопросы для обсуждения:* Способы платежа и методы международных расчетов. Способы платежа: авансовый; аккредитив; оплата после отгрузки; инкассо; торговля по открытому счету. Методы расчетов: чеки; переводные векселя; банковские тратты; почтовые платежные поручения; телеграфные/ телексыные платежные поручения; денежные переводы по системе SWIFT. Финансовые и коммерческие документы.

Тема 7. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса

*Вопросы для обсуждения:* Внутренние и внешние источники краткосрочного финансирования международной фирмы. Виды банковского финансирования: кредитная линия; револьверный кредит; срочный заем; овердрафт. Классификация банковского финансирования по видам используемых валют: национальное; иностранное; евровалютное (оффшорное). Общая характеристика еврокредитов. Долгосрочное финансирование международной фирмы: через покупку акций и облигаций; в форме банковского кредита или покупки облигаций.

Тема 8. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса.

*Вопросы для обсуждения:* Формы международной торговли ( торговля сырьевыми товарами; продовольственными товарами и товарами широкого потребления; готовой продукцией; изделиями в разобранном виде, прогрессивная сборка; комплектным оборудованием; инженерно-консультационными услугами; результатами(объектами) интеллектуальной собственности). Методы международной торговли (биржевая и аукционная торговля; международные торги; международная встречная торговля; кооперация при сбыте товаров)

Тема 9. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса

*Вопросы для обсуждения:* Международное проектное финансирование прямых инвестиций. Финансирование успешных новых компаний международными фондами прямых инвестиций. Международное венчурное финансирование научных исследований и разработок. Глобализация в инновационной сфере и инвестирование зарубежных НИОКР.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)  
*Лабораторные работы не предусмотрены.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса. Особенности международной конкуренции. Общая характеристика международного предпринимательства. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса. Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов. Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса. Особенности международной конкуренции. Общая характеристика международного

предпринимательства. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса. Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов. Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса. Особенности международной конкуренции. Общая характеристика международного предпринимательства. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса.	ПК-2.1 ПК-2.2	Опрос, тестирование

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

1. Форма платежа, когда импортер открывает в банке экспортера свой специальный счет, платежи с которого банк осуществляет в полном соответствии с приказом импортера:

- а) банковский перевод
- б) чек
- в) аккредитив

2. Процесс, вызванный усилением и изменением в международной конкуренции, насыщением местных рынков и потребностью фирмы в экспансии на зарубежные рынки, называется:

- а) вертикальной интеграцией
- б) локализацией
- в) интернационализацией

3. Международный банк реконструкции и развития (МБРР):

- а) оказывает помощь и содействие Центральным банкам различных государств
- б) наблюдает за валютной политикой государств
- в) оказывает помощь государствам, имеющим трудности с платежным балансом

4. Прямые инвестиции предполагают:

- а) создание собственного производства за границей
- б) предоставление займа местной компании
- в) покупку неконтрольного пакета акций местной компании

5. Осуществление зарубежных портфельных инвестиций происходит при посредничестве:

- а) крупных инвестиционных банков
- б) центральных банков
- в) частных банков

6. Что является исключением из перечня форм международных инвестиционных связей:

- а) создание свободных экономических зон
- б) портфельные инвестиции
- в) международная миграция рабочей силы

7. Любое платежное средство в иностранной валюте принято называть:

- а) специальные права заимствования
- б) девизом

в) резервной валютой

8. Способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами – это:

- а) платежеспособность страны
- б) международная валютная ликвидность
- в) кредитоспособность страны

9. Основными субъектами, осуществляющими прямые зарубежные инвестиции, являются:

- а) международные инвестиционные фонды
- б) транснациональные корпорации
- в) международные банки

10. Какая из стратегий ведения международных операций обладает наименьшим риском:

- а) совместное предприятие
- б) франчайзинг
- в) прямое инвестирование в покупку зарубежного предприятия

11. Международный франчайзинг – это:

- а) особая форма лицензии, в которой компания позволяет другой

компании использовать свою систему ведения бизнеса в целом под ее маркой за определенную плату

- б) две или более компаний объединяют свои активы, участвуют в

акционерном капитале компании в соответствии с собственным вкладом, разделяют риски в процессе достижения общих деловых целей

- в) особое соглашение, в соответствии с которым фирма продает

свой управленческий опыт и ставит менеджмент зарубежной компании

12. Аутсорсинг – это технология ведения международного бизнеса путем

- а) организации филиала в оффшорной зоне
- б) перепоручения отдельных функций внешним зарубежным исполнителям
- в) совместного производства на зарубежной территории

13. Развитие сети связи в мире происходит:

- а) равномерно
- б) неравномерно

14. Основу господства международных корпораций на мировом рынке составляют:

- а) поддержка государства
- б) прямые инвестиции
- в) ссудный капитал

15. События, которые воздействуют на все без исключения иностранные фирмы, ведущие бизнес в принимающей стране, относят к событиям:

- а) микро-(политического, экономического) риска
- б) экономического риска
- в) макро-(политического, экономического) риска

16. Главная форма борьбы за рынки базовых товаров:

- а) ценовая конкуренция
- б) неценовая конкуренция

17. Отметить услуги, за которые осуществляется выплата роялти и лицензионных платежей:

- а) услуги почтовой, курьерской, телефонной связи
- б) пользование правами собственности (торговая марка, патент)
- в) строительство объектов за рубежом

18. Главное отличие таможенного союза от зоны свободной торговли заключается в том, что в зоне свободной торговли:

- а) пошлины отменяются в торговле между странами-участницами
- б) по отношению к третьим странам проводится общая внешнеторговая политика
- в) по отношению к третьим странам каждое государство проводит самостоятельную внешнеторговую политику

19. Внешнеторговый оборот страны – это:

- а) весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок и помощи
- б) сумма экспорта и импорта
- в) весь экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров

20. Ключевое отличие международного совместного предприятия (МСП) от других форм внешнеэкономических связей:

- а) долгосрочный характер договорных отношений
- б) наличие общей собственности



в) наличие иностранных партнеров

21. Наиболее распространенная международная стратегия малых и средних фирм:

а) лицензирование

б) совместные предприятия

в) франчайзинг

22. В международном товарообороте принято выделять «невидимый товар», под которым понимаются:

а) туристические услуги

б) финансовые услуги

в) транспортные услуги

23. Если цена немецкой марки в долларах упала с 50 до 45 центов за одну марку, то цена магнитофона (в долларах), продаваемого за 150 марок:

а) упадет на 10 долларов

б) вырастет на 7,50 долларов

в) снизится на 7,50 долларов

24. Предположим, что цена компьютера IBM в США составляет 5 000 долл., а цена компьютера Siemens в Германии равна 20 000 марок.

Номинальный курс обмена валют составляет 2 немецких марки за доллар США.

Определите количество немецких компьютеров Siemens, которое в международной торговле окажется эквивалентным одному американскому компьютеру IBM.

а) 0,25

б) 0,5

в) 0,75

25. Комплекс услуг коммерческого характера по подготовке процесса производства и реализации продукции по обслуживанию строительства и эксплуатации промышленных, инфраструктурных, сельско-хозяйственных и других объектов, услуги интеллектуального характера, направленные на оптимизацию инвестиционных проектов на всех этапах их реализации, - это:

а) консалтинг

б) мониторинг

в) инжиниринг

26. Экономика описана следующей картой спроса на швейцарские франки и их предложения:

а) Цена франка (в долларах): 0,8 0,7 0,6 0,5 0,4

б) Объем спроса на франки (млн. франков): 300 320 340 360 380

в) Объем предложения франков (млн. долларов): 400 370 340 310 280

27. Какое количество долларов и швейцарских франков будет куплено на валютном рынке в условиях равновесия?

а) 340 млн. франков и 204 млн. долларов

б) 360 млн. франков и 180 млн. долларов

в) 320 млн. франков и 224 млн. долларов

28. Кто является автором наиболее авторитетного в мире исследования о конкурентоспособности стран и наций:

а) Й. Шумпетер

б) М. Портер

в) О. Тоффлер

29. Если обменный курс швейцарского франка по отношению к доллару США изменился с 4 франков до 3 франков за 1 доллар, то цена франка:

а) поднялась с 25 центов до 33 центов, а курс доллара вырос по отношению к франку

б) поднялась с 25 центов до 33 центов, а доллар обесценился по отношению к франку

в) упала с 33 центов до 25 центов, а доллар обесценился по отношению к франку

30. Предположим, что номинальный валютный курс определяется паритетом покупательной способности валют. При этом один и тот же телевизор продается за 500 долларов США и за 2 000 юаней в Китае. Рассчитайте номинальный курс обмена юаня к доллару США.

а) 3 юаня за 1 доллар

б) 2 юаня за 1 доллар

в) 4 юаня за 1 доллар

31. На мировом рынке услуг преобладают:

а) развитые страны

б) развивающиеся страны

в) страны с переходной экономикой (в том числе Россия и СНГ)

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Цели и виды международного бизнеса.
2. Основные виды экспорта и импорта товаров.
3. Основные виды экспорта и импорта услуг.
4. Портфельные и прямые инвестиции.
5. Международное совместное предпринимательство.

6. Особенности международной правовой среды.
7. Особенности международной экономической среды.
8. Международное предпринимательство и международный бизнес.
9. Основные факторы развития международного предпринимательства.
10. Методы интернационализации предпринимательства и степени риска.
11. Организационные формы и субъекты международного предпринимательства и бизнеса.
12. Особенности совместного предпринимательства.
13. Основные факторы, воздействующие на развитие современной среды международного предпринимательства.
14. Отрасль как группа конкурентов и пять конкурентных сил М.Портера.
15. Цепочка ценности фирмы и ее конкурентоспособность. Конкурентные стратегии фирмы.
16. Типы отраслей и формы международной конкуренции.
17. Глобальная отрасль и глобальная стратегия фирмы.
18. Конкурентное преимущество в международном соперничестве.
19. Детерминанты конкурентного преимущества стран.
20. Правительственная политика и национальное конкурентное преимущество.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Международный бизнес : учебник / В.К. Поспелов, Н.Н. Котляров, Н.В. Лукьянович [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук В.К. Поспелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014638. - ISBN 978-5-16-015010-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014638>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

Моисеева, Н. К. Международный маркетинг и бизнес : учебное пособие / Н. К. Моисеева. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-905554-30-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026456>. – Режим доступа: по подписке

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Международный маркетинг»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2023 г.

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Витебская А.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



### 1. Наименование дисциплины: «Международный маркетинг».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области маркетинговых исследований и практической работы на международном рынке.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять внешне-экономическую деятельность организации	ПК-1.1 Осуществляет и контролирует внешнеэкономическую деятельность организации  ПК-1.2 Осуществляет анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	<b>Знать:</b> цель, задачи и особенности международного маркетинга, нормативные акты, регулирующие деятельность в области международного маркетинга; методы анализа маркетинговой стратегии международной компании, маркетинговые модели международных компаний. <b>Уметь:</b> на основании произведенных расчетов выбрать оптимальную маркетинговую модель для международной компании; проводить анализ финансовых результатов деятельности предприятия в области международных инвестиций осуществлять стратегическое планирование в международной компании <b>Владеть:</b> методами разработки и адаптации международных маркетинговых программ к условиям конкретного предприятия. навыками разработки оптимальных маркетинговых стратегий для принятия управленческих решений

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный маркетинг» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Особенности международного маркетинга	Особенности, цели и задачи международного маркетинга Международный маркетинг как информационная система Теории интернационализации фирмы
2	Маркетинговые модели международных компаний	Экономическая среда Классификация стран в международном маркетинге Международная политико-правовая среда Культурная среда и ее влияние на международный маркетинг
3	Стратегическое маркетинговое планирование в международной компании	Глобализация рыночного пространства Глобальные институты и локальные факторы в международном маркетинге Международные торговые сообщества. Тарифные и нетарифные барьеры в торговле, платежный баланс
4	Методология разработки и адаптации международных маркетинговых программ	Источники информации о внешних рынках: макросканирование Процесс маркетинговых исследований международных рынков Особенности сегментирования международных рынков. Анализ цепочки ценности ВЭД

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Особенности международного маркетинга	Особенности, цели и задачи международного маркетинга Международный маркетинг как информационная система Теории интернационализации фирмы
2	Маркетинговые модели международных компаний	Экономическая среда Классификация стран в международном маркетинге Международная политико-правовая среда Культурная среда и ее влияние на международный маркетинг
3	Стратегическое маркетинговое планирование в международной компании	Глобализация рыночного пространства Глобальные институты и локальные факторы в международном маркетинге Международные торговые сообщества. Тарифные и нетарифные барьеры в торговле, платежный баланс
4	Методология разработки и адаптации международных маркетинговых программ	Источники информации о внешних рынках: макросканирование Процесс маркетинговых исследований международных рынков Особенности сегментирования международных рынков. Анализ цепочки ценности ВЭД

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Особенности международного маркетинга	Особенности, цели и задачи международного маркетинга Международный маркетинг как информационная система Теории интернационализации фирмы
2	Маркетинговые модели международных компаний	Экономическая среда Классификация стран в международном маркетинге Международная политико-правовая среда Культурная среда и ее влияние на международный маркетинг
3	Стратегическое маркетинговое планирование в международной компании	Глобализация рыночного пространства Глобальные институты и локальные факторы в международном маркетинге Международные торговые сообщества. Тарифные и нетарифные барьеры в торговле, платежный баланс
4	Методология разработки и адаптации международных маркетинговых программ	Источники информации о внешних рынках: макросканирование Процесс маркетинговых исследований международных рынков Особенности сегментирования международных рынков. Анализ цепочки ценности ВЭД

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

<i>n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Особенности международного маркетинга	Особенности, цели и задачи международного маркетинга Международный маркетинг как информационная система Теории интернационализации фирмы
2	Маркетинговые модели международных компаний	Экономическая среда Классификация стран в международном маркетинге

<i>n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
	компаний	Культурная среда и ее влияние на международный маркетинг
3	Стратегическое маркетинговое планирование в международной компании	Глобализация рыночного пространства Глобальные институты и локальные факторы Международные торговые сообщества. Тарифные и нетарифные барьеры в торговле, платежный баланс
4	Методология разработки и адаптации международных маркетинговых программ	Источники информации о внешних рынках: макросканирование Основные особенности и процесс маркетинговых исследований международных рынков Особенности сегментирования международных рынков. Анализ цепочки ценности ВЭД

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности международного маркетинга	ПК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа
Маркетинговые модели международных компаний	ПК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа
Стратегическое маркетинговое планирование в международной компании	ПК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа
Методология разработки и адаптации международных маркетинговых программ	ПК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Понятие и методы международного маркетинга.
2. Этапы развития международного маркетинга.
3. Отличительные черты систем маркетинга различного уровня: глобальный, международный, экспортный.
4. Интернационализация предприятия: мотивы и этапы
5. Теории интернационализации фирмы
6. Многоуровневая внешняя среда международного маркетинга.
7. Экономическая среда международного маркетинга
8. Основные элементы внешней политико-правовой среды международного маркетинга
9. Основные элементы социально-культурной среды страны
10. Культурно-языковые барьеры и стимулы в международном маркетинге
11. Международные институты и торговые сообщества.
12. Понятие глобализации с точки зрения международного маркетинга.
13. Глобальные тенденции в мировой экономике.

14. Виды маркетинговых стратегий рыночной деятельности фирмы
15. Характеристика основных стратегий выхода на зарубежные рынки.
16. Возможные условия и риски, связанные с выходом на международный рынок
17. Стратегия прямого экспорта.
18. Формы косвенного экспорта, его преимущества и недостатки
19. Характеристики международного лицензирования (лицензирование)
20. Франчайзинг как форма коммерческой передачи интеллектуальной собственности
21. Организация производства за рубежом по контракту
22. Организация сборочного производства на зарубежном: преимущества и недостатки
23. Учреждение за рубежом собственной дочерней компании, осуществляющей полномасштабное производство
24. Создания акционерных совместных предприятий
25. Организация производства, основанная на осуществлении толлинговых операций
26. Инжиниринг как форма инженерно-консультационных услуг
27. Виды и порядок проведения подрядных торгов. Процедура проведения тендера
28. Коммерческие международные арендные операции. Лизинг
29. Финансирование международного маркетинга. Прямые иностранные инвестиции
30. Структура маркетингового исследования зарубежных рынков
31. Основные источники информации о зарубежных рынках.
32. Анализ и оценка потребительского спроса на товар на зарубежном рынке
33. Анализ предложения товара на зарубежном рынке
34. Анализ требований зарубежного потребителя к товару
35. Анализ перспектив развития зарубежного рынка
36. Анализ и оценка деятельности фирм-конкурентов
37. Изучение фирм-покупателей экспортируемого товара
38. Изучение коммерческой практики и транспортных условий ведения международного бизнеса
39. Изучение торгово-правовых и политических условий ведения международного бизнеса
40. Особенности сегментирования международных рынков.
41. Особенности позиционирования международных рынков.
42. Конкуренция фирмы и ее продукции на зарубежном рынке
43. Анализ национальной конкурентоспособности («ромб» Портера)
44. Анализ цепочки ценности
45. Оценка уровня конкурентоспособности товара
46. Товарная политика в международном маркетинге
47. Товарные стратегии в международном маркетинге: стандартизация или адаптация.
48. Дизайн и упаковка экспортного товара
49. Особенности жизненного цикла продукции в международном маркетинге
50. Каналы товародвижения в международном маркетинге.
51. Виды посреднических операций при международных сделках.
52. Правовое сопровождение экспортно-импортных операций
53. Основные разделы внешнеторгового контракта
54. Виды внешнеторговой документации по оформлению сделок
55. Международные формы контрактных отношений (расчеты и гарантии)
56. Взаимоотношения бизнес-партнеров в зарубежных торговых сетях
57. Проблемы ценообразования на международных рынках.
58. Методы расчета оптимального уровня международных цен
59. Ценовые стратегии на мировых рынках
60. Методы исследования зарубежных рынков

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Особенности, цели и задачи международного маркетинга
2. Эволюция концепции международного маркетинга
3. Международный маркетинг как информационная система
4. Теории интернационализации фирмы
5. Экономическая среда ВЭД
6. Аутсорсинг маркетинга при осуществлении ВЭД
7. Классификация стран в международном маркетинге
8. Международная внешняя маркетинговая среда
9. Международная внутренняя маркетинговая среда
10. Культурная среда и ее влияние на международный маркетинг
11. Глобализация рыночного пространства
12. Глобальные институты в международном маркетинге
13. Локальные факторы в международном маркетинге
14. Международные торговые сообщества.
15. Тарифные барьеры в торговле
16. Нетарифные барьеры в торговле
17. Особенности товарной политики международной компании
18. Особенности ценовой политики международной компании
19. Особенности сбытовой политики международной компании
20. Особенности распределительно политики международной компании
21. Источники информации о внешних рынках
22. Анализ цепочки ценности ВЭД
23. Основные особенности маркетинговых исследований международных рынков
24. Особенности продвижения на внешних рынках
25. Процесс маркетинговых исследований международных рынков
26. Особенности сегментирования международных рынков
27. Особенности позиционирования на международных рынках
28. Специфика проведения маркетинговых исследований при выходе на внешний рынок
29. Анализ эффективности международного маркетинга компании
30. Современные проблемы развития международного маркетинга

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на ос-	отлично	зачтено	86-100

		нове изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная литература

Карпова, С. В. Международный маркетинг : учебник / С. В. Карпова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-394-04183-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232137>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная учебная литература

Моргунов, В. И. Международный маркетинг : учебник для бакалавров / В. И. Моргунов, С. В. Моргунов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-394-03802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091844>. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://elibrary.ru/> - Сайт Электронной научной библиотеки Elibrary
2. [www.marketcenter.ru](http://www.marketcenter.ru) - Сайт Системы межрегиональных маркетинговых центров
3. [www.marketologi.ru](http://www.marketologi.ru) - Сайт Гильдии маркетологов
4. [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru) - Бизнес-сайт агентства рыночных исследований и консалтинга «Маркет»
5. [www.europages.com](http://www.europages.com) - информационные материалы



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Международный менеджмент»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2023 г.

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Витебская А.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Международный менеджмент».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе	<b>Знать</b> сущность и особенности современного этапа развития мирового хозяйства; отечественный и зарубежный опыт в области управления персоналом, современные методы исследования персонала; <b>Уметь:</b> использовать методы социальных наук в своей профессиональной и организационно- социальной деятельности; рассчитать ожидаемый финансовый результат от внедрения той или иной модели международного опыта в области менеджмента анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; выявлять проблемы экономического и организационного характера при анализе конкретных ситуаций трудовых споров, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. <b>Владеть:</b> методикой и методами исследований различных направлений управления персоналом, навыками управления работой исполнителей, навыками разработки эффективных управленческих решений для решения конкретных производственных задач

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный менеджмент» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Международный менеджмент.	Глобализация и интернационализация международного бизнеса. Транснациональные (международные) корпорации как объект международного бизнеса. Сущность международного менеджмента. Особенности деятельности менеджеров в МК. Основные национальные школы менеджеров. Предмет и задачи курса.
2	Внешняя среда международного менеджмента.	Особенности среды международного менеджмента. Внешняя среда международных корпораций: Политико–правовая среда. Экономическая среда. Социально – культурная среда. Учет национальных стереотипов в деятельности международного менеджера. Технологическая среда.
3	Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе.	Современный этап развития международного бизнеса как основания для интеграции. Крупные корпоративные структуры, их устойчивость и конкуренция на мировом рынке. Практика международного бизнеса. Корпоративные структуры: от жестких иерархий до демократических альянсов. Формы современных межнациональных корпораций (МНК). Финансово-промышленные группы (ФПГ), их специфика.
4	Организационно-правовые формы международного бизнеса.	Системы организационно-правовых форм. Товарищества. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Другие формы бизнеса.
5	Управление человеческими ресурсами и	Построение кадровой политики на основании корпоративной культуры МНК и культурно-деловых особенностей стран базирования. Работа с

№ n/n	Наименование раздела	Содержание раздела
	этика в международном бизнесе.	персоналом: подбор, обучение и управление. Стиль руководства, системы оплаты труда, способы стимулирования. Мотивации персонала. Международный менеджер. Развитие международного менеджера.
6	Эффективность и устойчивость МНК.	Эффективность международного бизнеса и менеджмента. Работа с общественностью. Имидж и репутация. Инновационная деятельность МНК. Устойчивость развития МНК.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Наименование темы	Содержание темы
Международный менеджмент.	. Глобализация и интернационализация международного бизнеса. Транснациональные (международные) корпорации как объект международного бизнеса. Сущность международного менеджмента. Особенности деятельности менеджеров в МК. Основные национальные школы менеджеров. Предмет и задачи курса.
Внешняя среда международного менеджмента.	Особенности среды международного менеджмента. Внешняя среда международных корпораций: Политико–правовая среда. Экономическая среда. Социально – культурная среда. Учет национальных стереотипов в деятельности международного менеджера. Технологическая среда.
Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе.	Современный этап развития международного бизнеса как основания для интеграции. Крупные корпоративные структуры, их устойчивость и конкуренция на мировом рынке. Практика международного бизнеса. Корпоративные структуры: от жестких иерархий до демократических альянсов. Формы современных межнациональных корпораций (МНК). Финансово-промышленные группы (ФПГ), их специфика.
Организационно-правовые формы международного бизнеса.	Системы организационно-правовых форм. Товарищества. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Другие формы бизнеса.
Управление человеческими ресурсами и этика в международном бизнесе.	Построение кадровой политики на основании корпоративной культуры МНК и культурно-деловых особенностей стран базирования. Работа с персоналом: подбор, обучение и управление. Стиль руководства, системы оплаты труда, способы стимулирования. Мотивации персонала. Международный менеджер. Развитие международного менеджера.
Эффективность и устойчивость МНК.	Эффективность международного бизнеса и менеджмента. Работа с общественностью. Имидж и репутация. Инновационная деятельность МНК. Устойчивость развития МНК.

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
1	Международный менеджмент.	2.Глобализация и интернационализация международного бизнеса. 3.Транснациональные (международные) корпорации как объект международного бизнеса. 4. Сущность международного менеджмента. 5.Особенности деятельности менеджеров в МК. 6.Основные национальные школы менеджеров. 7. Предмет и задачи курса.
2	Внешняя среда международного менеджмента.	1.Особенности среды международного менеджмента. 2. Внешняя среда международных корпораций: Политико–правовая среда. Экономическая среда. Социально – культурная среда. 3.Учет национальных стереотипов в деятельности международного менеджера. 4.Технологическая среда.
3	Интегрированные корпоративные структуры в международном менеджменте.	1.Современный этап развития международного бизнеса как основания для интеграции. 2.Крупные корпоративные структуры, их устойчивость и конкуренция на мировом рынке. 3.Практика международного бизнеса. Корпоративные структуры: от жестких иерархий до демократических альянсов. 4.Формы современных межнациональных корпораций (МНК). Финансово-промышленные группы (ФПГ), их специфика.
4	Организационно-правовые формы международного бизнеса.	1.Системы организационно-правовых форм. 2.Товарищества. 3.Хозяйственные общества. 4. Общество с ограниченной ответственностью. 5.Другие формы бизнеса.
5	Управление человеческими ресурсами и этика в международном менеджменте.	1.Построение кадровой политики на основании корпоративной культуры МНК и культурно-деловых особенностей стран базирования. 2.Работа с персоналом: подбор, обучение и управление. 3.Стиль руководства, системы оплаты труда, способы стимулирования. 4.Мотивации персонала. 4.Международный менеджер. 5.Развитие международного менеджера.
6	Эффективность и устойчивость МНК.	1.Эффективность международного бизнеса и менеджмента. 2.Работа с общественностью. 3.Имидж и репутация. 4.Инновационная деятельность МНК. 5. Устойчивость развития МНК.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:



№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Международный бизнес и международный менеджмент.	Опишите черты современного международного бизнеса. Перечислите основные периоды развития международного бизнеса. В чем суть глобализации? Перечислите основные формы международного бизнеса. Опишите две модели специализации.
2	Внешняя среда международного менеджмента.	Охарактеризуйте ключевые показатели экономической среды международного менеджмента. Назовите основные черты культурной среды. Какие характерные черты присущи поведенческим стереотипам американских, английских, французских и японских менеджеров? Перечислите основные направления, определяющие изменение технологической среды. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны политико – правовой среды в России. Назовите сильные и слабые стороны экономической среды в России.
3	Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе.	Назовите наиболее крупные современные межгосударственные союзы. Назовите основные формы корпораций в современном международном бизнесе.
4	Организационно-правовые формы международного бизнеса.	Сравните положение полных товариществ в России, Германии и Франции, покажите сходство и различия. Чем похожи и чем отличаются коммандитные товарищества в России, Германии и Франции. Насколько существенны расхождения в статусе обществ с ограниченной ответственностью по российскому и немецкому законодательствам. Чем отличается акционерное общество от общества с ограниченной ответственностью. Какие виды акций могут выпускать акционерные общества в России и за рубежом. Каковы особенности внесения имущественного вклада в уставный капитал АО в Германии.
10	Управление человеческими ресурсами и этика в международном бизнесе.	Из чего складывается управление персоналом. В чем состоит различие национального и международного менеджментов. Назовите требования к международному менеджеру. Назовите основные пути развития международного менеджера.
11	Эффективность и устойчивость МНК.	Назовите основные факторы влияния на репутацию. Что такое инновация и инновационная деятельность. Охарактеризуйте причины перестройки МНК. В чем заключается устойчивое развитие МНК.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегия и сущность управления персоналом в международном бизнесе	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Кадровая политика и кадровая стратегия в международном бизнесе	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Развитие персонала в компании в международном бизнесе	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Управление вознаграждением в международной компании	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Трудовые отношения в международной компании	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Чем национальный бизнес принципиально отличается от международного?
2. Почему международный бизнес развивается более высокими темпами, чем национальный?
3. Опишите черты современного международного бизнеса.
4. Перечислите основные периоды развития международного бизнеса.
5. В чем суть глобализации?
6. Перечислите основные формы международного бизнеса.
7. Опишите две модели специализации.
8. В чем особенность международного менеджмента?
9. Чем отличается опыт американского менеджмента от японского?
10. Перечислите преимущества кейс – метода.
11. Особенности обучения в Кейптаунском университете.
12. Какие критерии положены в основу формирования трех основных кластеров?
13. Опишите основные характеристики национальной модели бизнеса.
14. Сформулируйте особенности предмета курса «Международный менеджмент».
15. Перечислите составляющие внешней среды менеджмента.
16. Какие факторы необходимо учитывать при анализе политических аспектов среды?
17. Что представляет собой правовая среда?
18. Охарактеризуйте ключевые показатели экономической среды международного менеджмента.
19. Назовите основные черты культурной среды.
20. Какие характерные черты присущи поведенческим стереотипам американских, английских, французских и японских менеджеров?

21. Перечислите основные направления, определяющие изменение технологической среды.
22. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны политико–правовой среды в Украине.
23. Назовите сильные и слабые стороны экономической среды в России.
24. Охарактеризуйте особенности социально – культурной среды в России.
25. Что такое брендинг страны?
26. Какова оценка деловой культуры в России?
27. Перечислите пять уровней российской пирамиды успеха.
28. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны технологической среды в России.
29. Чем отличаются международные стратегии?
30. Определите сущность и состав императивов международных стратегий.
31. Перечислите стратегические ориентации международных корпораций.
32. Охарактеризуйте существующую связь международных стратегий и национальных культур.
33. В чем преимущество глобального размещения производства?
34. Назовите основные типы международных стратегий.
35. Перечислите основные этапы разработки международных стратегий.
36. Какие существуют особенности стратегического планирования в разных формах международного бизнеса?
37. Чем отличается система планирования в международных и национальных компаниях?
38. Назовите варианты формулирования целей МК.
39. Чем отличаются решения МК от решений национальных компаний?
40. Что такое централизация управленческих решений?
41. Перечислите преимущества и недостатки децентрализованных решений.
42. Как выбрать оптимальное соотношение между централизацией и децентрализацией?
43. Каким образом учитываются политические риски в процессе принятия решений?
44. Назовите три сферы принятия управленческих решений.
45. Охарактеризуйте западную и восточную культуры принятия решений.
46. Где используется метод сценарного планирования?
47. Перечислите факторы политических рисков.
48. Какова роль переговоров в процессе принятия управленческих решений?
49. Что такое интернационализация технологической политики.
50. Назовите цели технологической политики МК.
51. Перечислите составляющие международного рынка технологий.
52. Какие факторы влияют на формы сотрудничества в сфере новейших технологий?
53. Как финансируются научно – технические разработки?
54. Перечислите типы международных организаций, которые действуют в сфере научно – технического прогресса.
55. Что такое стратегический альянс?
56. Охарактеризуйте деятельность международных комитетов.
57. Чем отличается проектный менеджмент через влияние от проектно – матричной организации?
58. Назовите преимущества и недостатки международной штабной организации.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Теория устойчивого общественного развития.
2. Сущность и цели международного бизнеса.
3. Культурная среда.
4. Основные типы мировых культур.

5. Содержание кросс-культурного анализа.
6. Основные культурологические теории.
7. Характеристика современного рынка.
8. Антимонопольная политика.
9. Современные требования к товару.
10. Функции международного менеджера по выходу на внешний рынок.
11. Маркетинговая стратегия.
12. Классическую маркетинговую концепцию "4P".
13. Современная маркетинговая программа "5P+1S".
14. Социально-экономическое влияние корпоративной культуры.
15. Социальные процессы в организации. Способы регулирования социальных процессов.
16. Менеджмент команд.
17. Менеджмент неформальных групп.
18. Особенности современных корпораций.
19. Основные формы корпораций в современном международном бизнесе.
20. Сферы действия международных стратегических альянсов.
21. Отличительные черты национальных ФПП?
22. Основные модели стратегий МНК.
23. Основные теории международной конкуренции.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстриро-	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	вать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная литература

Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937176>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная учебная литература

Яковлева, Е. А. Международный менеджмент: Учебное пособие / Яковлева Е.А., Безрукова Т.Л., Шибяев М.А. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 64 с.: ISBN 978-5-7994-0548-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858734>. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.logist.ru/>
2. <http://www.e-executive.ru>
3. <http://www.sitmag.ru/>
4. <http://madi.ru/logistics/>

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.
- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
НОК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Менеджмент»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2023 г.



## Лист согласования

**Составитель: д.п.н., к.э.н., доцент Алтунина В.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины: «Менеджмент»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Менеджмент».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: динамику развития менеджмента с точки зрения его школ, концепций и подходов; современные методы исследования персонала</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для выполнения управленческих функций:</p> <p>рассчитать ожидаемый финансовый результат от внедрения той или иной модели международного опыта в области менеджмента</p> <p>диагностировать управленческие проблемы</p> <p>анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p>Владеть: методикой и методами исследований различных направлений управления персоналом, навыками управления работой исполнителей; навыками разработки эффективных управленческих решений для решения конкретных производственных задач быть готовым к совместной деятельности с коллегами.</p>

	УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> <b>Владеть:</b>
	УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> <b>Владеть:</b>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. <b>Уметь:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. <b>Владеть:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> <b>Владеть:</b>
	УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> <b>Владеть:</b>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент» представляет собой дисциплину обязательной части.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Этапы и школы в истории научного менеджмента.	Эволюция менеджмента в XX веке. Школа научного управления.. Научные принципы Ф. Тейлора. Универсальные принципы управления А. Файоля. Развитие теорий мотивации в XX-XXI веке. Использование математических методов для решения управленческих задач.
2	Разнообразие моделей менеджмента. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.	Особенности разнообразных моделей менеджмента. Факторы, определяющие формирование и развитие национальных школ управления. Особенности японской модели менеджмента. Современный американский менеджмент: опыт и перспективы. Формирование и развитие европейской модели менеджмента. Сравнительный анализ различных школ управления.
3	Общая теория управления. Закономерности управления различными системами.	Потребность и необходимость в управлении. Менеджмент: понятие, сущность, цели, задачи. Основные характеристики системы управления. Позиция управления в организации, вертикальное и горизонтальное разделение труда. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Методологические основы менеджмента. Инфраструктура менеджмента. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению. Роли менеджера по Г. Минцбергу, уровни менеджмента. Управленческие компетенции менеджера. Соотношение понятий «менеджер» и «предприниматель».
4	Внешняя и внутренняя среда в менеджменте.	Значение изучения и учета внешней среды при управлении организацией. Характеристики внешней среды: сложность, подвижность, взаимосвязь факторов, неопределенность. Элементы внешней среды прямого и косвенного воздействия на организацию. Взаимосвязь факторов среды прямого воздействия и факторов среды косвенного воздей-

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		ствия. Учет процессов глобализации и интеграции в управлении бизнесом. Социокультурные факторы внешней среды и этика менеджмента.
5	Планирование в системе менеджмента.	Элементы внутрифирменного планирования. Стратегическое управление: сущность, необходимость, принципы. Модель стратегического управления. Миссия организации. Цели организации и их характеристика. Система управления по целям (УПЦ). Классификация стратегий. Области выработки стратегии. Эталонные стратегии бизнеса. Инструментарий стратегического планирования: матрица SWOT, БКГ, Томсона - Стриккланда, продукт/рынок. Стадии выполнения стратегии.
6	Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений.	Основные подходы к принятию решений: количественный, процессный, системный, ситуационный и поведенческий. Отличительные характеристики управленческих (организационных) решений. Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений. Признаки классификации управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Этапы и школы в истории научного менеджмента.	Научные принципы управления по работам Ф. Тейлора. Принципы производительности Г. Эмерсона. Управление промышленностью по работам А. Файоля. Развитие теорий мотивации в XX-XXI веках. Вклад количественной школы управления в формирование современных взглядов на менеджмент
2	Разнообразие моделей менеджмента. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.	Приведите примеры из реальной практики, которые бы демонстрировали достоинства и недостатки базовых моделей менеджмента: американской, европейской, японской, российской.
3	Внешняя и внутренняя среда в менеджменте.	Выделите два периода в развитии компании «Форд Мотор». Какие внутренние и внешние факторы содействовали успеху фирм «Форд Мотор» и «Дженерал Моторс»? Какие факторы оказали влияние на упадок фирмы «Форд Мотор»? Особо обратите внимание на изменение потребностей внешней среды в период между подъемом и спадом в деятельности фирмы Генри Форда. Какое влияние оказала личность руководителя на успехи и неудачи компании? При анализе личности Генри Форда и его деятельности в качестве менеджера избегайте однозначных оценок. Почему сегодня фирмы «Дженерал Моторс» и «Форд» организованы и управляются схожим образом? Какова ближайшая причина поражения Форда? При анализе данной ситуации привлекайте дополнительные знания по

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
4	Человек в организации.	<p>истории бизнеса.</p> <p>Чем отличается восприятие ситуации двумя группами: рабочими и администрацией? Что восприняли в ситуации в первую очередь рабочие? Что восприняли менеджеры?</p> <p>Обратите внимание, что рабочие восприняли в первую очередь негуманность японских методов, а менеджеры - высокую производительность труда.</p> <p>Почему рабочие «не видели» конкуренции со стороны «Nissan Motor Co»?</p> <p>При анализе обратите внимание на культурно-исторический фон ситуации. Тот факт, что Великобритания победила во Второй мировой войне, а Япония проиграла, повлияло на восприятие британскими рабочими всего японского.</p> <p>Какие ошибки восприятия описаны в данной ситуации?</p> <p>Какие причины забастовки называют рабочие и менеджеры?</p> <p>При анализе ситуации вспомните процесс атрибуции.</p> <p>Каковы источники конфликта в организации?</p>
5	Управление группами и групповая динамика.	<p>Охарактеризуйте параметры эффективности работы группы.</p> <p>Отвечая на этот вопрос, необходимо описать этапы групповой динамики, учитывая, что с приходом нового работника возникает новая группа.</p> <p>Сравните нормы поведения группы и Евгения.</p> <p>Рассмотрите в аудитории, каким образом различные нормы поведения являются источником конфликта.</p> <p>В этом конфликте определите роль и функции Банникова как руководителя.</p> <p>Проанализируйте основные причины распада группы нефтеразведки.</p> <p>Выделите ошибки восприятия, присутствующие у героев ситуации.</p>
6	Стиль руководства и лидерство.	<p>Определите взаимосвязь различных подходов к теории лидерства.</p> <p>Какое взаимодействие с точки зрения лидерства оказывает на руководителя внешняя среда?</p> <p>Какая комбинация источников власти создает лидерскую модель?</p> <p>Приведите пример успешного руководства современной российской организацией.</p>
7	Управление конфликтами.	<p>Цель: дать возможность студентам на примере конкретной ситуации провести анализ в рамках матрицы «сильные-слабые стороны фирмы и опасности-возможности для фирмы на рынке».</p> <p>Объект анализа: таковым может быть конкретная ситуация по компании «Генри Форд в сравнении с Альфредом П. Слоуном-мл. или по какой-либо другой компании, предложенной преподавателем.</p> <p>Процедура: используя матрицу SWOT, студенты сначала индивидуально, а затем в малых группах заполняют ее квадранты. В заключении в классе под руководством преподавателя подводят итоги по проведенному анализу.</p>
8	Коммуникации в управлении.	<p>Для учебной группы предложите систему обратной связи по различным предметам, это может быть «Менеджмент», «Математический анализ», «Философия» и т. д. В работе над заданием студенты могут использовать результаты домашних заданий по теме «Мотивация деятельности в менеджменте», «Контроль». Объясните различия в подходах для разных предметов.</p>
9	Сущность процесса	<p>прочитайте тему «Целевая ориентация управленческих решений»;</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
	принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений.	прочитайте материалы к игре «Форд», определите цели каждого подразделения компании, постройте дерево целей компании «Форд» в целом.
10	Целевая ориентация управленческих решений.	Обсуждение домашнего задания «Дерево целей компании «Форд» прочитайте тему «Социально-психологические и этические основы принятия решений».
11	Определение проблем в процессе принятия решений.	Презентация «Дерева целей и дерева проблем». Домашнее задание для семинара : прочитайте тему «Многокритериальные решения».
12	Многокритериальные решения.	Прочитайте тему «Планирование и проведение совещаний». Прочитайте материалы игры «Форд». Спланируйте совещание по производству малого автомобиля в компании «Форд».
13	Планирование и проведение совещаний.	Имитационно-ролевая игра «Форд». Анализ и обсуждение игры.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1.	Природа управления и исторические тенденции его развития.	Примеры знаменитых памятников древних цивилизаций. Сущность и природа управления. Достоинства и недостатки монистического и плюралистического подхода к интерпретации истории.
2	Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.	Религиозно-коммерческая концепция развития управления. Светско-административная и производственно-строительная концепция развития управления.
3	Этапы и школы в истории научного менеджмента.	Классическое направление в менеджменте. Основные принципы научного направления. 14 универсальных принципов управления А. Файоля. Теория идеального типа административной организации.
4	Разнообразие моделей менеджмента. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.	Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента. Основные параметры американской модели менеджмента. Сходство и отличия американской и европейской моделей менеджмента. Шесть основных признаков японского управления (теория Хидеки Иосихара).
5	Развитие управления в России и перспективы современного менеджмента.	Причины активизации развития взглядов на управление в России с XV по XVII век. Факторы, которые повлияли на развитие управления в России во второй половине XIX - начале XX века. Направления изменения российско-советского менеджмента после



№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		перехода к рыночной экономике.
6	Общая теория управления. Закономерности управления различными системами.	Пример предпринимателя и предприимчивого менеджера. Управление: наука или искусство.
7	Внешняя и внутренняя среда в менеджменте.	Внешняя среда для организации. Роль этики в бизнесе. Примеры взаимосвязи внешней и внутренней среды организации.
8	Человек в организации.	Факторы, влияющие на восприятие человеком его окружения. Основные ошибки восприятия. Проблемы взаимодействия человека и группы.
9	Управление группами и групповая динамика.	Значение неформальных групп с точки зрения управления организацией. Причины создания неформальных групп. Примеры эффективного и неэффективного управления группой.
10	Власть, влияние и партнерство.	Источники власти по уровню управленческой иерархии. Модель харизматического лидера.
11	Стиль руководства и лидерство.	Влияние ситуационных факторов на эффективность стиля руководства. Взаимосвязь различных подходов к теории лидерства. Пример успешного руководства современной российской организацией.
12	Управление конфликтами.	Примеры конфликтов, имевших позитивные последствия. Типы и уровни конфликтов в учебной группе. Стили разрешения конфликтов.
13	Планирование в системе менеджмента.	Элементы внутрифирменного планирования. Этапы стратегического управления.
14	Организационные отношения в системе менеджмента. Организационные структуры и механизмы.	Взаимосвязь стратегии и организационной структуры. Опишите механические и органические характеристики вашей организации.
15	Мотивация деятельности в менеджменте.	Механизм использования идей теории Маслоу. Основные содержательные теории мотивации.
16	Контроль и регулирование в системе менеджмента.	Количественные и качественные критерии контроля для организации. Примеры процесса контроля.
17	Моделирование ситуаций и разработка решений.	Этапы принятия рациональных решений. Основные методы принятия решений.
18	Коммуникации в управлении.	Модель коммуникационного процесса и проблемы, возникающие при ее функционировании. Эффективность процесса коммуникаций.
19	Сущность процесса принятия управлен-	Тип решений. Этапы принятия решений. Подходы к принятию решений.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	ческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений.	
20	Целевая ориентация управленческих решений.	Классификация целей. Критерии достижения целей. Соответствие целей подразделений компании целям всей компании.
21	Социально-психологические и этические основы принятия решений.	Типы и основания принимаемых в игре решений. Социально-психологические и этические основы принятия решений.
22	Модели принятия решений и стили управления.	Стиль руководства командой. Характерные признаки стиля руководства. Оценка эффективности стилей управления. Методы принятия решений, используемые командой.
23	Определение проблем в процессе принятия решений.	Области менеджмента, в которых сформулированы проблемы. Работа в малых группах : построение «Дерева проблем». Работа в малых группах: сравнение «Дерева целей «Форда» и «Дерева проблем «Форда».
24	Многокритериальные решения.	Тип многокритериальной задачи. Обоснование метода оценки и сравнения решений. Обоснование весовых коэффициентов важности критериев.
25	Планирование и проведение совещаний.	Фактическое распределение ролей в группе. Оценка стиля руководства командой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Этапы и школы в истории научного менеджмента. Стратегия и сущность управления персоналом в международном бизнесе	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Разнообразие моделей менеджмента. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Общая теория управления. Закономерности управления различными системами.	УК-3, УК-6	Опрос, тестирование, контрольная работа
Внешняя и внутренняя среда в менеджменте.	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Планирование в системе менеджмента.	УК-6	Опрос, тестирование, контрольная работа
Сущность процесса принятия	УК-3	Опрос, тестирование, контроль-

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
управленческих решений , структура и элементы. Классификация управленческих решений		ная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. В чем заключается сложность определения понятия менеджмент?
2. С каких точек зрения можно рассматривать современный менеджмент?
3. Дайте определения менеджмента как явления, как процесса и как науки.
4. Что такое законы управления.
5. Какие законы управления относятся к группе общих?
6. Охарактеризуйте специальные законы управления.
7. Дайте определение понятия «принцип управления».
8. Каковы основные особенности современного менеджмента?
9. Охарактеризуйте пять управленческих революций. Раскройте их сущность и специфику.
10. Какие школы управления сформировались в процессе развития менеджмента как науки?
11. В чем состоит сущность учения Тейлора?
12. Раскройте содержание теории администрации Файоля.
13. Охарактеризуйте школу психологии и человеческих отношений.
14. Какие основные направления включает в себя количественная школа?
15. В чем состоит смысл социального подхода к изучению истории управления?
16. Что такое миссия организации?
17. Какие факторы влияют на формирование миссии?
18. Какие аспекты должна затрагивать миссия организации?
19. Дайте определение целей функционирования.
20. Каким образом могут классифицироваться цели организации?
21. Что такое дерево целей?
22. Какие требования предъявляются к содержанию управленческих задач?
23. Каким образом подразделяются управленческие задачи в зависимости от их приоритета?  
Дайте определение организации.
24. Какова основная предпосылка возникновения организации?
25. Какие основные элементы должна включать в себя любая система?
26. Чем выделяются системы управления из общего числа систем?
27. Перечислите основные отличительные черты систем управления.
28. Чем отличаются друг от друга внешняя и внутренняя среда организации?
29. Какие элементы включает в себя среда прямого воздействия?
30. Перечислите основные элементы, образующие среду косвенного воздействия.
31. Какое требование предъявляет системный подход к руководителям организаций?
32. В чем состоит сущность представления о целостности систем?
33. Раскройте механизм действия системного анализа и синтеза.
34. На чем основан метод постепенного приближения?
35. В чем состоит сущность процессного подхода к управлению?

36. Дайте определение технологии управления.
37. Что такое функция менеджмента?
38. Каким образом могут классифицироваться функции менеджмента в зависимости от специфики управляемого объекта?
39. На какие группы подразделяются функции управления в зависимости от их продолжительности во времени?
40. Какие виды функций менеджмента позволяет выделить их классификация по уровням управления?
41. Дайте определение маркетинга.
42. Какие существуют виды маркетинга?
43. В чем состоит сущность планирования?
44. Раскройте содержание организационной функции менеджмента.
45. Дайте определение мотивации.
46. Назовите основные виды методов мотивации.
47. В чем состоит сущность регулирования?
48. Какие системы регулирования применяются в процессе управления современной организацией?
49. Дайте определение контроля.
50. Перечислите основные принципы осуществления контрольной деятельности.
51. Раскройте содержание и сущность управленческого учета.
52. Каковы цели, задачи и сущность оценки эффективности управления организацией? Дайте определение понятия «управленческое решение».
53. Какими методами осуществляется принятие управленческих решений?
54. Что представляют собой методы административного менеджмента?
55. Какие существуют подходы к классификации методов управления?
56. Какие методы управления входят в состав организационно-распорядительных?
57. В чем состоят отличительные особенности административно-распорядительных методов управления?
58. Дайте определение заработной платы.
59. Что такое премия?
60. Что включают в себя меры косвенного материального стимулирования?
61. На удовлетворение каких потребностей работника направлены психологические методы управления?
62. В чем заключается сущность организационного проектирования?
63. Перечислите основные этапы процесса организационного проектирования.
64. Каким образом осуществляется определение миссии организации?
65. Какие факторы оказывают влияние на содержание миссии?
66. Перечислите основные виды правовых форм организаций.
67. По какому основному признаку производится выбор правовой формы организации.
68. Охарактеризуйте основные виды рабочих групп организации.
69. Какие выделяют уровни управления организации?
70. Какие организационные структуры относятся к бюрократическим?
71. Каковы основные отличительные черты органических организационных структур?
72. Каковы основные особенности делегирования полномочий и распределения ответственности при создании организаций?
73. Перечислите цели внутрифирменной информационной системы.
74. Что такое имидж организации?
75. Каким методом может осуществляться количественная оценка уровня имиджа организации?
76. Дайте определение понятия «развитие».
77. Какие формы может приобретать развитие?

78. Перечислите основные функции процесса организационного развития.
79. В чем заключается сущность системы ПМП?  
Дайте определение понятия «личность».
80. Какие компоненты образуют структуру личности? Охарактеризуйте их.
81. Кто такой менеджер?
82. В чем состоит отличие между менеджером и предпринимателем?
83. Определите понятие «власть».
84. Какие формы власти выделяют в современном менеджменте.
85. Что такое лидерство?
86. Какие функции должен выполнять лидер неформальной организации?
87. Перечислите основные виды стиля руководства.
88. Какие факторы влияют на формирование стиля руководства?
89. Какие методы мотивации может применять руководитель предприятия?
90. В чем состоит коренное отличие между подходами «человеческие ресурсы» и «человеческие отношения»?
91. Перечислите задачи и методы оценки деловых и личных качеств работника.
92. Дайте определение конфликта.
93. С чего начинается конфликт?
94. Какие виды конфликтов можно выделить в зависимости от состава их участников?
95. Чем отличается конструктивный конфликт от деструктивного?
96. Какие основные направления выделяют в стратегии и тактике управления конфликтами?
97. Что такое стресс?
98. Какие бывают виды стрессов?
99. Какова основная причина возникновения дистрессов?
100. В чем состоит сущность управления ошибками и сбойми в деятельности персонала организации?
101. Какие вопросы рассматривает стратегический менеджмент?
102. Дайте определение портфельной стратегии.
103. Что такое портфель?
104. Раскройте содержание деловой стратегии.
105. На каком уровне управления формируется функциональная стратегия?
106. Дайте определение стратегии конкуренции.
107. В чем заключается смысл стратегии низких издержек?
108. Охарактеризуйте стратегию дифференциации.
109. Что собой представляют сфокусированные стратегии?

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Влияние внешней среды на принятие управленческих решений.
2. Особенности национального менеджмента.
3. Характеристика современной российской модели менеджмента.
4. Информационное обеспечение бизнеса.
5. Проблемы управления холдингами в современных условиях.
6. Программно-целевой подход в современном менеджменте.
7. Социальная ориентация современного менеджмента.
8. Коммуникации в современной фирме.
9. Методы подготовки управленческих решений.
10. Конфликты в организациях.
11. Управление неформальными группами.

12. Организация управления международной деятельностью.
13. Система планов развития организации.
14. Метод «сценарии будущего» в стратегическом менеджменте.
15. Управление потоками финансовых ресурсов организации.
16. Инструменты контроллинга в управлении организацией.
17. Использование управленческого учета в принятии решений.
18. Управление группами интересов на предприятии.
19. Проблемы управления малыми корпорациями.
20. Эффективное управление собственностью предприятий.
21. Конкурентное преимущество организации.
22. Определение «ключевой компетенции» организации.
23. Задачи управления по установлению взаимодействия организации с внешним окружением.
24. Условия построения эффективного взаимодействия человека и организации.
25. Сравнительный анализ теорий содержания мотиваций.
26. Целевой подход в управлении предприятием.
27. Проблемы внедрения стратегического управления в современных российских организациях.
28. Метод составления матриц в стратегическом управлении.
29. Влияние выбранной стратегии на структуру организации.
30. Перспективы применения матричных схем в производственной деятельности.
31. Методы перехода от корпоративной к индивидуалистской организации.
32. Методы повышения эффективности коммуникации в организации.
33. Особенности в принятии управленческих решений.
34. Методы повышения эффективности в выработке решения.
35. Условия для саморазрешения конфликтов в организации.
36. Изменение функций руководителя в современных условиях.
37. Инвестиционные стратегии в современных условиях.
38. Изменение системы планирования на российских предприятиях.
39. Роль корпоративной культуры в управлении организацией.
40. Управление изменениями в организации.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачетно	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоя-</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>ящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная литература

Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937176> . – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная учебная литература

Басовский, Л. Е. Менеджмент : учебное пособие / Л. Е. Басовский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006401-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/122880>. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС



- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.
- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение выс-  
шего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы оптимальных решений»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.п.н., доцент Мухина С.Н.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Методы оптимальных решений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Методы оптимальных решений»

Цель дисциплины. Получение знаний и формирование основных навыков по методам оптимизации и принятия решений при работе над прикладными финансово-экономическими задачами. Развитие теоретико-практической базы и формирование уровня математической подготовки, необходимых для понимания основных идей применения оптимизационных методов в экономике и финансах

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Понимает терминологию, подходы, модели экономической теории при решении прикладных задач	Знать: экономико-математические основы, необходимые для решения экономических задач Уметь: применять модели экономической теории при решении прикладных задач Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач
	ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической теории	Знать: этапы построения математических моделей экономических задач, Уметь: применять методы дисциплины для создания математических моделей экономических задач Владеть: методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния
	ОПК-1.3. Решает профессиональные задачи на основе знаний экономической теории	Знать: методы моделирования экономических процессов и задач Уметь: выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей Владеть: методикой прогноза развития экономических явлений и процессов

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы оптимальных решений» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Математическое программирование	<p>Основные экономико-математические модели задач линейного программирования и их решение (графический метод, симплексный метод). Двойственность в линейном программировании.</p> <p>Транспортные модели (закрытые и открытые). Метод потенциалов поиска оптимального решения. Транспортные модели по критерию стоимости и времени. Задачи о назначениях.</p> <p>Решение задач целочисленного линейного программирования.</p> <p>Дробно-линейное программирование.</p> <p>Модели нелинейного программирования</p>
2	Матричные игры и анализ конфликтных ситуаций	<p>Игровые модели. Платежная матрица. Решение игры в чистых стратегиях. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.</p> <p>Игры в условиях риска. Критерии принятия решений в условиях неопределенности.</p>

3	Оптимизационные задачи на графах	Элементы теории графов. Основы сетевого планирования и управления. Системы массового обслуживания
---	----------------------------------	---

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Задачи математического и линейного программирования. Математические модели простейших экономических задач (задача использования ресурсов, задача о составлении рациона питания, задача о загрузке оборудования, задача о раскрое материалов).*

*Тема 2. Теоретические основы методов линейного программирования. Свойства задач линейного программирования.*

*Тема 3. Методы решения задач линейного программирования (графический, симплексный).*

*Тема 4. Понятие об M-методе (метод искусственного базиса).*

*Тема 5. Двойственность в линейном программировании. Экономическая интерпретация задачи об использовании ресурсов.*

*Тема 6. Транспортные задачи: математическая модель, методы нахождения базисного решения, метод потенциалов для отыскания оптимального решения.*

*Тема 7. Игровые модели. Платёжная матрица. Решение игр в чистых стратегиях.*

*Тема 8. Приведение матричных игр к задаче линейного программирования. Решение игр в смешанных стратегиях.*

*Тема 9. Решение игр в условиях неопределенности.*

*Тема 10. Теория массового обслуживания. Классификация СМО. Уравнения Колмогорова. Предельные вероятности состояний.*

*Тема 11. Показатели эффективности СМО (одноканальные, многоканальные с отказами, с очередью, ограниченной и неограниченной). Замкнутые СМО.*

*Тема 12. Основы сетевого планирования и управления. Правила построения сетевой модели. Временные параметры сетевого графика. Построение критического пути.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1-2. Составление математических моделей ЗЛП. Графический метод решения ЗЛП.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое математическая модель экономической задачи? Этапы составления математической модели.

2. Как формулируется общая задача линейного программирования? Что такое план, опорный план?

3. Как геометрически интерпретируется задача линейного программирования?

4. Преимущества и недостатки графического метода решения задач линейного программирования

*Тема 3-5. Симплексный метод решения ЗЛП. Теория двойственности.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем заключается симплекс-метод решения задач линейного программирования?

2. Сформулируйте критерий оптимальности решения задачи ЛП при отыскании максимума линейной функции.

3. Сформулируйте критерий оптимальности решения задачи ЛП при отыскании минимума линейной функции.

4. Как строятся первоначально допустимые базисные решения?
5. Особые случаи при решении задач ЛП симплексным методом (неединственность оптимального решения, появление вырожденного базисного решения, отсутствие конечного оптимума).
6. Правила составления математических моделей двойственных задач.
7. Перечислите свойства взаимно двойственных задач ЛП.
8. Сформулируйте первую теорему двойственности, объясните ее экономический смысл.
9. Сформулируйте вторую теорему двойственности, укажите соответствие между переменными взаимно двойственных задач при достижении оптимума.

*Тема 6-7. Транспортная задача линейного программирования по критерию стоимости и критерию времени. Задача о назначении.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экономико-математическая модель ТЗ, ее особенности.
2. Методы нахождения опорного решения ТЗ (метод «северо-западного угла», метод минимального элемента).
3. Алгоритм решения ТЗ методом потенциалов.
4. Особенности решения ТЗ с неправильным балансом.

*Тема 8. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена игры. Решение игр в смешанных стратегиях. Приведение матричной игры к ЗЛП Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена игры. Решение игр в смешанных стратегиях. Приведение матричной игры к ЗЛП*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое платежная матрица?
2. Как найти верхнюю и нижнюю цену игры? Что такое максиминная и минимаксная стратегии?
3. Цена игры. Какая игра называется игрой с седловой точкой?
4. Что такое смешанная стратегия игрока? Как упростить платежную матрицу? Алгоритм решения матричной игры в смешанных стратегиях.

*Тема 9. Решение матричных игр в условиях неопределенности*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Решение игры в условиях неопределенности и риска.
2. Какие критерии используются при выборе оптимальной стратегии??

*Тема 10-11. Расчет показателей эффективности систем массового обслуживания*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назначение и области применения систем массового обслуживания.
2. Графическое изображение СМО.
3. Классификация СМО.
4. Показатели эффективности СМО – одноканальный и многоканальных.

*Тема 12. Построение сетевой модели. Нахождение критического пути, критических работ и событий.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назначение и области применения сетевого планирования и управления.
2. Перечислите основные элементы сетевой модели. Каков порядок построения сетевых графиков?
3. В чем заключается упорядочение сетевого графика?
4. Что такое путь? Критический путь? В чем заключается особое значение критического пути в системе СПУ?



5. Как определяются временные параметры событий? Как, рассчитав эти характеристики, найти длину критического пути?

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)  
Не предусмотрено

Требования к самостоятельной работе студентов

<i>Вид (содержание) СРС</i>	<i>Форма контроля, аттестации</i>
усвоение теоретического материала	конспект
подготовка к практическим занятиям	выполнение домашнего задания (решение задач)
выполнение индивидуальных работ	выполнение работ, защита
работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой	конспект, решение задач
подготовка и выполнение домашних контрольных работ по разделам курса	выполнение контрольных работ, защита
подготовка к экзамену	экзамен

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Математическое программирование	ОПК 1	<i>Индивидуальная работа 1</i> Моделирование экономических задач методами линейного программирования <i>Индивидуальная работа 2</i> Решение транспортных моделей <b>Контрольная работа 1</b> <i>Линейное программирование</i>
Матричные игры и анализ конфликтных ситуаций	ОПК 1	<i>Индивидуальная работа 3</i> Игровые модели <b>Контрольная работа 2</b> <i>Матричные игры и анализ конфликтных ситуаций</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Оптимизационные задачи на графах	ОПК 1	<i>Индивидуальная работа № 4</i> Расчет показателей эффективности систем массового обслуживания <i>Индивидуальная работа 5</i> Элементы сетевого планирования и управления <b>Контрольная работа 3</b> <i>Оптимизационные задачи на графах</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

### **Индивидуальная работа 1** **Моделирование экономических задач** **методами линейного программирования**

Вариант 1

**Задание 1.** Составить математическую модель и решить задачу.

Фирма, торгующая компьютерами, устанавливает на них различные операционные системы (ОС): MS Windows XP - стоимостью \$80; MAC OS - стоимостью \$60; MS Windows Vista - стоимостью \$160; OS/2 Warp - стоимостью \$130; PC DOS - стоимостью \$50. После проведения анализа продаж выяснилось, что за один день покупатели приобретают обычно такие комбинации операционных систем: MAC OS + MS Windows XP - не менее 50 человек; OS/2 Warp + MS Windows XP - не менее 10 человек; PC DOS + MS Windows XP - не более 20 человек; MS Windows Vista + MAC OS - не более 200 человек; OS/2 Warp + MAC OS - не менее 3 человек и не более чем 30. *Какое количество ОС нужно приобретать фирме у Apple и Microsoft (производителей этих операционных систем), чтобы ее доход от продаж мог бы быть максимален?*

**Задание 2.** Предприятие может выпускать пять видов продукции И1, И2, И3, И4, И5. Для этого используется три вида ресурсов – сырье, трудовые ресурсы и оборудование. Затраты на изготовление единицы каждого вида товара, объем потребляемых ресурсов и прибыль, получаемая предприятием на единицу продукции приведены в таблице (по вариантам). Требуется:

- 1) *составить математическую модель задачи;*
- 2) *поставить двойственную задачу;*
- 3) *решить прямую и двойственную задачи;*
- 4) *объяснить экономическое содержание всех величин, присутствующих в оптимальных планах исходной и двойственной задач;*
- 5) *насколько изменится оптимальное решение, если продукция будет измеряться в штуках (целочисленное решение);*
- 6) *насколько изменится оптимальное решение, если задана нижняя граница плана выпуска по каждому виду продукции (договорные обязательства установить самостоятельно);*
- 7) *провести анализ чувствительности оптимального решения.*

Ресурс	И1	И2	И3	И4	И5	Запас ресурса
Сырье (кг)	40	25	30	20	30	3000
Рабочая сила (чел.)	22	14	18	25	22	400
Оборудование (станко/час)	10	8	16	17	15	130
Прибыль на единицу товара (руб.)	1200	900	1500	1400	1900	

**Задание 3.** Сформулировать и решить конкретную задачу линейного программирования, которая содержит не менее чем 4 переменные, не менее чем 4 условия в виде неравенств и несколько условий в виде равенств.

**Индивидуальная работа 2**  
**Решение транспортных моделей**

**Задание 1.** ТЗ задана распределительной таблицей

Вариант 1					
	300	200	300	100	400
300	3	4	3	1	5
200	2	3	5	6	8
100	1	2	3	3	4
200	4	5	7	9	9
300	5	6	8	4	7

**Задание 2.** Необходимо организовать доставку оборудования с трех складов в 12 промыслов. Транспортные расходы (руб./ед.) по доставке оборудования представлены в таблице (по вариантам). Между складом № X и промыслом № Y заключен договор о гарантированной поставке M единиц оборудования ежемесячно. В связи с ремонтными работами временно невозможна перевозка со склада № X1 к промыслу № Y1. Найти оптимальный план перевозок, минимизирующий затраты.

В 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	121	107	84	125	119	97	129	109	90	109	75	69
склад 1 <b>351</b>	418	330	247	237	442	442	360	420	473	232	418	222
склад 2 <b>288</b>	219	332	392	494	403	250	420	487	218	481	423	435
склад 3 <b>468</b>	484	396	416	238	396	279	489	482	339	398	238	241
<b>Дополнительные условия:</b> X=1, Y=12, M=50; X1=3, Y1=6												

**Задание 3.** Решить ТЗ с ограничениями на пропускную способность.

Вариант 1				
	$x_{44} \leq 500$		$x_{23} \geq 500$	
	500	500	1000	1500
1000	3	2	5	4
1500	4	3	5	3
500	1	1	3	2

**Задание 4.** Решить задачу о назначениях согласно номеру своего варианта средствами пакета MathCAD. Отдел кадров предприятия устроил конкурсный набор специалистов на 4 вакантные должности. Отдел кадров оценил по шести бальной шкале компетентность пяти претендентов. Результаты этой оценки представлены матрицей

$$\begin{bmatrix} 4 & 5 & 3 & 5 \\ 6 & 5 & 4 & 6 \\ 3 & 4 & 3 & 5 \\ 5 & 4 & 3 & 5 \\ 4 & 4 & 5 & 4 \end{bmatrix}$$

Кого и на какую должность следует принять? В конце рабочего дня подошел еще один претендент, который получил следующие баллы по тестированию: 5 5 5 5. Как это повлияет на окончательное решение?

### *Индивидуальная работа 3 Игровые модели*

**Задание 1.** Матричная игра задана платежной матрицей.

$$\begin{pmatrix} 2 & 1 & 2 & 3 \\ 1 & 4 & 5 & 10 \\ 3 & 0 & 2 & 8 \\ 1 & 1 & 9 & 6 \end{pmatrix}$$

1. Решить матричную игру путем сведения ее к задаче линейного программирования:
  - составить математическую модель прямой и двойственной задач;
  - найти их оптимальные планы;
  - выписать оптимальные стратегии игроков и цену игры.

2. Рассматривая матричную игру как игру с природой, выяснить, какое решение целесообразно принять при следующих предположениях:

- о вероятностях ничего определенного сказать нельзя (воспользоваться критериями Вальда, Сэвиджа и Гурвица (параметр критерия Гурвица равен 0,6));
- накопленный опыт показывает, что вероятности состояний природы равны соответственно 0,5; 0,1; 0,2; 0,2 (воспользоваться критерием Байеса);
- имеющийся опыт свидетельствует, что все четыре возможных состояния равновероятны (критерий Лапласа).

**Задание 2.** За зиму потребление мазута на ТЭЦ в зависимости от погоды составляет  $b_1$ ,  $b_2$  или  $b_3$  весовых ед.

Если для обеспечения заданной температуры теплоносителя объема запасенного мазута окажется недостаточно, то можно закупить недостающее количество мазута в отопительный сезон, что потребует дополнительных затрат в размере  $c$  ед. на ед. мазута.

Если же запас мазута превысит потребности, то дополнительные затраты на содержание и хранение остатка составят  $d$  ед. на ед. мазута. Требуется:

- придать описанной ситуации игровую схему, установить характер игры и выявить ее участников, указать допустимые стратегии сторон;
- составить платежную матрицу;
- дать обоснованные рекомендации об оптимальном уровне запаса мазута, при котором дополнительные затраты на его приобретение, содержание и хранение будут минимальными при следующих предположениях: вероятности  $q_1$ ,  $q_2$ ,  $q_3$  потребления мазута в количествах соответственно  $b_1$ ,  $b_2$ ,  $b_3$  ед. известны; потребление мазута в количествах  $b_1$ ,  $b_2$ ,  $b_3$  ед. представляется равновероятным; о вероятностях потребления мазута, ничего определенного сказать нельзя.

Числовые данные для вариантов 1-5 приведены в таблице.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### *Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Выпуклое множество точек на плоскости. Угловые точки. Выпуклый многоугольник. Геометрическая интерпретация линейных неравенств и их систем.
2. Математические методы в экономике. Математическое моделирование экономических задач. Примеры экономико-математических моделей.
3. Задача линейного программирования (стандартная, каноническая и общая) и ее геометрическая интерпретация.
4. Графический метод решения задачи линейного программирования.
5. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования. Экономическая интерпретация элементов симплексной таблицы.
6. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования. Выбор первоначального опорного плана. Улучшение опорного решения.
7. Двойственность в линейном программировании. Простейшие свойства двойственных задач. Экономическая интерпретация пары двойственных задач.
8. Экономическая и математическая формулировка транспортной задачи. Необходимое и достаточное условия ее разрешимости.
9. Опорные планы транспортной задачи. Основные способы построения начального опорного плана: метод северо-западного угла, метод наименьшей стоимости.
10. Метод потенциалов для решения транспортной задачи.
11. Задачи целочисленного программирования.
12. Методы решения задач целочисленного программирования.
13. Задача коммивояжера.
14. Задача об оптимальном назначении.
18. Матричные игры. Максиминные и минимаксные стратегии. Матричные игры с седловой точкой.
19. Смешанные стратегии. Доминирование. Основная теорема теории матричных игр.
20. Игры  $2 \times 2$ , решение в чистых и смешанных стратегиях.
21. Игры  $2 \times n$  и  $m \times 2$ , графический метод их решения.
22. Сведение матричной игры к паре двойственных задач линейного программирования.
23. Сетевая модель и её основные элементы.
24. Методы решения сетевых задач. Правила построения сетевых моделей.
25. Временные параметры сетевых графиков.
26. Простейший поток событий. Марковский процесс. Предельные вероятности состояний. Уравнения Колмогорова.
27. Классификация систем массового обслуживания. Показатели эффективности. Графическое изображение.
28. Одноканальные и многоканальные СМО с отказом: граф состояний, показатели эффективности.
29. Одноканальные и многоканальные СМО с очередью: граф состояний, показатели эффективности.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Мастяева, И. Н. Методы оптимальных решений : учебник / И.Н. Мастяева, Г.И. Горемыкина, О.Н. Семенихина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. - ISBN 978-5-905554-24-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907609>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

Бородин, А. В. Методы оптимальных решений : учебное пособие / А.В. Бородин, К.В. Пителинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5bf281507f96c2.75870898. - ISBN 978-5-16-012308-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1947409>. – Режим доступа: по подписке.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Портал Math.ru: <http://www.math.ru/>
- -Вся математика – высшая математика, прикладная математика, математические методы в экономике, финансовая математика: <http://www.allmath.ru>
- Общероссийский математический портал <http://Math-Net.ru/>
- Образовательный математический сайт Exponenta.ru: <http://www.exponenta.ru/>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Микроэкономика»**  
**Шифр: 38.03.01**  
**Направление подготовки: «Экономика»**  
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: ст.преподаватель Власенко Р.Д.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Микроэкономика».

Цель дисциплины – формирование у студентов экономической культуры и умения ориентироваться в происходящих процессах и явлениях через познание экономических законов, теорий и категорий, а также элементов микроэкономического анализа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Имеет базовое представление о экономических процессах на макро- и микроуровнях	Знать: основные понятия, категории и инструменты микроэкономики Уметь: строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; Владеть: практическими навыками использования методологии микроэкономического анализа при исследовании поведения экономических субъектов в условиях современной экономики.
	ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Знать: методы микроэкономического анализа, позволяющие сформировать основы культуры экономического мышления, восприятия Уметь: анализировать экономические явления и процессы на уровне поведения экономических субъектов в их взаимосвязи Владеть: практическими навыками анализа методологии микроэкономического анализа при исследовании поведения экономических субъектов в условиях современной экономики
	ОПК-3.3. Обосновывает основные закономерности, тенденции и взаимосвязи развития в сфере экономики, управления и для решения исследовательских задач	Знать: методы обобщения экономических знаний о поведении экономических субъектов Уметь: использовать микроэкономические модели для анализа практических ситуаций Владеть: практическими навыками исследования поведения

		экономических субъектов в условиях современной экономики
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» представляет собой дисциплину обязательной части.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
<b>Раздел 1. Введение в микроэкономику</b>		
1.1.	Микроэкономика как наука	Возникновение микроэкономики как науки. Предмет и метод микроэкономики. Методология исследования поведения экономических субъектов. Анализ методов микроэкономического анализа.  Альтернативная стоимость и принятие управленческих решений.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Кривая производственных возможностей: понятие, применение и методика построения.
1.2.	Рынок	<p>Особенности функционирования рыночной системы. Рынок. Возникновение, сущность и классификация рынка. Положительные и отрицательные стороны рынка.</p> <p>Механизм рынка: взаимодействие спроса и предложения. Спрос: понятие и величина спроса. Закон спроса. Исключения из закона спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Излишек потребителя. Предложение: понятие и величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Излишек производителя. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем. Изменения в рыночном равновесии. Мгновенное, краткосрочное и долгосрочное равновесие. Устойчивое и неустойчивое равновесие: интерпретации по Вальрасу и по Маршаллу. Паутинообразная модель ценообразования.</p> <p>Государственное регулирование рынка: понятие, необходимость и формы. Прямое и косвенное регулирование рынка.</p> <p>Эластичность: понятие и показатели эластичности. Эластичность спроса: понятие, виды, способы расчета. Эластичность предложения и способы её расчета. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Практическое применение эластичности спроса и предложения.</p> <p>Эластичность в краткосрочном и долгосрочном периодах. Прогнозирование цен при изменениях спроса и предложения на основе коэффициентов их эластичности по цене.</p>
<b>Раздел 2. Теория потребительского выбора</b>		
2.1.	Теории потребительского поведения	<p>Теория поведения потребителя. Особенности потребительского поведения: ординалистский и кардиналистский подходы в оценке полезности.</p> <p>Количественная теория полезности: возникновение, основные положения. Понятие полезности: общая и предельная полезность. Первый закон Госсена. Равновесия потребителя и второй закон Госсена.</p>

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		<p>Порядковая теория полезности: возникновение, основные положения. Предпочтения потребителя. Аксиомы потребительских предпочтений. Кривая безразличия. Полные или частичные взаимозаменяемость и взаимозамещение благ. Предельная норма замещения. Карта кривых безразличия.</p> <p>Бюджетное ограничение. Линия бюджетных ограничений и её свойства. Определение множества допустимых товарных наборов.</p> <p>Равновесие потребителя. Оптимум потребителя: экономическая и аналитическая характеристика. Условия существования единственного оптимума потребителя. Виды равновесия потребителя. Равновесие потребителя в условиях налогообложения, субсидирования и рационирования.</p>
2.2.	Анализ потребительского поведения	<p>Кривые «цена-потребление» и «доход-потребление» и кривая Энгеля. Определение и экономический смысл.</p> <p>Эффекты дохода и замещения: определение, экономический смысл, аналитическое выражение, варианты для предпочтения разного рода и товаров разного качества.</p> <p>Эффект замещения и эффект дохода по Слуцкому и по Хиксу: общее и отличное, условия совпадения значений объемов.</p> <p>Компенсированный спрос: определение, экономический смысл, области применения. Вывод формулы компенсированного спроса для товарных наборов с 2-мя и с несколькими товарами. Кривая компенсированного спроса.</p>
2.3.	Межвременной выбор потребителя	<p>Межвременной выбор. Выбор потребителя, связанный с осуществлением сбережений и распределением потребления во времени. Фактор времени и дисконтирование. Будущая и текущая стоимость. Предпочтения в отношении потребления. Сравнительная статика.</p> <p>Уравнение Слуцкого и межвременной выбор. Теория поведения домашний хозяйств: однопериодное, двухпериодное и многопериодные бюджетные ограничения.</p> <p>Инфляция и теория потребительских предпочтений.</p>
2.4.	Поведение потребителя в условиях	<p>Экономика неопределенности и риска: причины, виды. Правила поведения потребителя в условиях неопределенности и риска. Определение неопределенности.</p>

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
	неопределенности и риска	<p>Определение и экономический смысл риска. Формирование портфеля из рискованных и безрискованных активов. Пути снижения рисков. Страхование.</p> <p>Лотерея: понятие и ожидаемая ценность. Приведение сложных лотерей. Справедливая цена лотереи. Понятие справедливой игры. Предельная полезность игры и склонность игрока к риску.</p>
<b>Раздел 3. Теория производства и затрат</b>		
3.1.	Производство и производственная функция	<p>Производство. Факторы производства: труд (рабочая сила), физический капитал, земля, предпринимательские способности. Производственная функция: понятие, аксиомы, способы задания. Изокванта. Карта изоквант. Предельная норма технологического замещения, эластичность замены факторов производства, эластичность выпуска по отношению к ресурсу.</p> <p>Виды производственных функций: общий случай, линейная, Кобба-Дугласа, CES.</p>
3.2.	Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах	<p>Понятие периодов в экономическом анализе. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Постоянный и переменный факторы производства.</p> <p>Краткосрочный период: понятие и показатели технической результативности. Закон убывающей отдачи.</p> <p>Долгосрочный период: понятие, характеристики. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная).</p>
3.3.	Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах	<p>Понятие: экономические и бухгалтерские издержки; альтернативные издержки. Виды издержек. Постоянные и переменные издержки. Совокупные, средние и предельные издержки. Взаимосвязь функции издержек и производственной функции. Затраты в долгосрочном периоде.</p>
<b>Раздел 4. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур</b>		
4.1.	Конкуренция и её роль в развитии рынка	<p>Конкуренция и её виды. Роль конкуренции в развитии производства. Рыночная власть: понятие, условия и способы реализации.</p>



№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		<p>Показатели рыночной власти фирм. Индекс Херфиндаля - Хиршмана.</p> <p>Барьеры входа и выхода в отрасли.</p> <p>Виды рынков с точки зрения ограничения конкуренции</p>
4.2.	Рынок совершенной конкуренции	<p>Характеристика конкурентного рынка. Спрос конкурентной фирмы. Соотношение цены и предельного дохода конкурентной фирмы. Максимизация прибыли на рынке совершенной конкуренции. Условие максимизации прибыли в краткосрочном периоде. Микроэкономическая модель поведения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Стратегии поведения фирм в условиях рынка совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.</p> <p>Предложение конкурентной фирмы.</p> <p>Равновесие отрасли в долгосрочном периоде.</p>
4.3.	Рынок монополии	<p>Монополия. Спрос на рынке монополии и соотношение цены и предельного дохода. Условие максимизации прибыли в краткосрочном периоде. Микроэкономическая модель поведения фирмы в краткосрочном периоде. Стратегии поведения фирм в условиях монополии в краткосрочном периоде. Равновесие отрасли в долгосрочном периоде.</p> <p>Естественная монополия: условия и особенности государственного регулирования.</p> <p>Монополия и потери общества. Оценка чистых потерь монополии. Альтернативные издержки монополизации. Х- неэффективность монополии. Х-эффективность монополии.</p> <p>Сравнительный анализ эффективности производства в условиях свободной конкуренции и монополии</p> <p>Ценовая дискриминация. Виды ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация первой степени. Ценовая дискриминация второй степени. Двухчастный тариф. Ценовая дискриминация третьей степени. Нелинейное ценообразование.</p> <p>Сравнительная эффективность монопольного ценообразования и ценовой дискриминации для фирмы и для общества. Ценообразование взаимосвязанных товаров</p>

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
4.4.	Рынок олигополии	<p>Олигополия: общая характеристика. Признаки олигополии. Модель поведения фирмы. Олигополистическое взаимодействие фирм. Функции реакции фирм.</p> <p>Некооперативные стратегии поведения фирмы. Парадокс Бертрана. Равновесие Курно. Модель Эджуорта. Модель Штакельберга. Роль фактора ограничения производственной мощности. Теория игр и стратегическое поведение фирмы. Методы теории игр для анализа поведения олигополии. Равновесие Нэша. Дилемма заключенного</p> <p>Кооперативные модели поведения олигополистов. Картель. Причины возникновения. Модель. Стимулы к нарушению картельного соглашения. Факторы стабильности картеля. Методы контроля картельного соглашения</p>
4.5.	Рынок монополистической конкуренции	<p>Монополистическая конкуренция: общая характеристика. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Модель поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции: условия, соотношение цены и предельного дохода, максимизация прибыли, равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Методы ценовой и неценовой конкуренции. Понятие, формы и условия применения ценовой и неценовой конкуренции.</p> <p>Развитие моделей монополистической конкуренции Чемберлена. Дифференциация товара как условие неценовой конкуренции. Горизонтальная и вертикальная дифференциация товара. Модели пространственной дифференциации</p> <p>Реклама как фактор дифференциации. Расходы на рекламу. Реклама и рыночная структура. Реклама и входные барьеры. Реклама и поведение потребителя.</p>
<b><i>Раздел 5. Рынки факторов производства</i></b>		
5.1.	Особенности функционирования рынков факторов производства	<p>Рынки факторов производства. Особенности функционирования рынка факторов производства. Предложение и спрос на факторы производства. Конкурентные рынки факторов производства. Равновесие на конкурентном рынке факторов производства. Рынки факторов производства с монопсонической властью. Рынки факторов производства с монополистической властью</p>
5.2.	Рынок труда	<p>Особенности функционирования рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата. Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда при условии совершенно</p>

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		<p>конкурентного рынка продукта. Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда для фирмы-монополиста, действующего на товарном рынке. Равновесие монополии. Предельные расходы на труд.</p> <p>Роль профсоюзов на рынке труда. Воздействие профсоюзов на спрос и предложение труда. Случай двусторонней монополии. Условия конкурентного равновесия для двусторонней монополии на рынке труда.</p> <p>Взаимосвязь рынка труда и рынка продукта: вывод функции совокупного спроса на труд и функции совокупного предложения продукта при совместном равновесии. Инфляция и безработица.</p>
5.3.	Рынки земли и капиталов	<p>Рынок земли. Рента как форма платы за землю и её роль в оценке земли. Особенности спроса на землю и предложение земли.</p> <p>Капитальные расходы: понятие, виды и роль их в экономике. Процент. Особенности оценки стоимости капитальных расходов в долгосрочном периоде. Проблема межвременного изменения стоимости капитала. Понятие и методы расчета дисконтированной стоимости капитала.</p> <p>Методы оценки инвестиционных проектов: положительные стороны и ограничения каждого метода.</p> <p>Фактор времени и дисконтирование. Дисконтированная (приведенная) стоимость. Чистый денежный поток. Внутренняя норма доходности.</p> <p>Максимизация ожидаемой прибыли. Дисконтирование издержек. Оценка амортизации и сроков начала осуществления инвестиционного проекта.</p>
<b>Раздел 6. Несостоятельность рынка</b>		
6.1.	Провалы рынка	Несостоятельность рынков и формы её проявления. Виды провалов рынков.
6.2.	Асимметрия информации	<p>Информация как редкое благо. Характеристики информации. Причины неполноты информации. Неполнота информации: скрытые характеристики и скрытые действия. Проблемы, связанные с асимметричной информацией. Асимметрия информации и негативный отбор.</p> <p>Информационная асимметрия на рынке товаров и услуг. Асимметрия информации на рынке труда. Модель Спенса найма на</p>

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		работу и инвестиций в человеческий капитал. Неблагоприятный отбор на рынке страхования. Анализ финансовых рынков как рынков с информационной асимметрией.
6.3.	Внешние эффекты	<p>Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Потери общественного благосостояния в условиях рынка с внешними эффектами.</p> <p>Способы решения проблемы внешних эффектов. Модель интернализации внешнего эффекта путем интеграции предприятий в единую фирму. Налог Пигу. Принудительное ограничение производства. Теорема Коуза-Стинглера. Торговля правами на внешний эффект. Трансакционные и трансформационные издержки. Поиск ренты.</p>
6.4.	Общественные блага	<p>Общественные блага: понятие и свойства. Примеры общественных благ. Проблема общих ресурсов.</p> <p>Общественный выбор и проблема «безбилетника». Модель Линдаля квазирынка общественных благ. Формирование цен Линдаля.</p> <p>Государственное финансирование производства общественных благ: проблемы общественного выбора. Парадокс голосования. Выбор медианного избирателя.</p> <p>Проблема общих ресурсов. Оптимальное распределение производственных усилий при использовании общих ресурсов.</p>
<b>Раздел 7. Общее равновесие и эффективность</b>		
7.1.	Теория общего равновесия	<p>Понятие общего равновесия. Представление общего равновесия в виде ящика Эджуорта для двухмерного случая. Сигналы рынка.</p> <p>Условия существования, единственности и стабильности конкурентного равновесия. Теоремы благосостояния. Закон Вальраса.</p> <p>Общее равновесие потребителей для экономики обмена. Ящик Эджуорта.</p> <p>Общее равновесие производителей в экономике с двумя факторами производства и двумя товарами. Виды общего равновесия при разных характеристиках факторов производства. Возможности неравновесных состояний. Роль монополизации ресурса и товара.</p>

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		Влияние постоянных и временных сдвигов производственной функции.  Равновесие экономики обмена. Ограничения ликвидности для домашних хозяйств.
7.2.	Эффективность и общественное благосостояние	Критерии оптимального распределения ресурсов. Критерии Парето, Калдора-Хикса, Ситовского.  Критерии оптимальности общественного благосостояния. Эффективность и справедливость. Оценка границы потребительских возможностей общества и социальной функции полезности. Критерии Ницше, Роулза. Компромисс индивида между потреблением и досугом.  Рыночно-ориентированный критерий справедливости. Применение теории благосостояния для налогообложения дохода.  Оценка социального равенства. Кривая доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Роль государства в решении проблемы социального равенства. Социальный выбор общества. Дилемма общества: экономическая эффективность или социальная справедливость. Компромисс общества между эффективностью и равенством.

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
<b>Раздел 2. Теория потребительского выбора</b>		
1.2.	Рынок	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение рыночного равновесия 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение рыночного равновесия в условиях государственного регулирования рынка 3. Разбор тестов и решение задач на эластичность спроса и предложения
2.1.	Теории потребительского поведения	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение потребительского равновесия в рамках количественной теории полезности.

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение потребительского равновесия в рамках порядковой теории полезности.
2.2.	Анализ потребительского поведения	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на построение и анализ кривых «цена-потребление» и «доход-потребление» и кривой Энгеля. 2. Построение и анализ кривых «цена-потребление» и «доход-потребление» и кривой Энгеля для разных видов товаров.
2.3.	Межвременной выбор потребителя	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач по обоснованию модели поведения потребителя с учетом концепции будущей и текущей стоимости. 2. Уравнение Слуцкого и межвременной выбор потребителя. 3. Влияние инфляции на выявление потребительский предпочтений и принятие решений.
2.4.	Поведение потребителя в условиях неопределенности и риска	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач по обоснованию модели поведения потребителя с учетом концепции будущей и текущей стоимости. 2. Уравнение Слуцкого и межвременной выбор потребителя. 3. Влияние инфляции на выявление потребительский предпочтений и принятие решений.
<b><i>Раздел 3. Теория производства и затрат</i></b>		
3.1.	Производство и производственная функция	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение равновесия фирмы. 2. Расчет оптимального количества факторов.
3.2.	Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет экономических и бухгалтерских издержек. 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет издержек в краткосрочном периоде.
3.3.	Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет экономических и бухгалтерских издержек. 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет издержек в краткосрочном периоде.
<b><i>Раздел 4. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур</i></b>		
4.2.	Рынок совершенной конкуренции	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли конкурентной фирмы. 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет равновесия отрасли и конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. 3. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет равновесия отрасли и конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
4.3.	Рынок монополии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли монополии в краткосрочном периоде.</li> <li>2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет равновесия монополии в долгосрочном периоде.</li> <li>3. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет цены, объема производства и прибыли в условиях ценовой дискриминации.</li> </ol>
4.4.	Рынок олигополии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли в условиях олигополии и стратегического поведения фирм.</li> <li>2. Картель.</li> <li>3. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли в условиях некооперативного поведения олигополистов.</li> <li>4. Теория игр и стратегии олигополистов.</li> </ol>
4.5.	Рынок монополистической конкуренции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли в условиях рынка монополистической конкуренции.</li> <li>2. Реклама и её роль в неценовой конкуренции.</li> </ol>
<b><i>Раздел 5. Рынки факторов производства</i></b>		
5.2.	Рынок труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели рынка труда в зависимости от степени конкуренции.</li> <li>2. Роль и последствия деятельности профсоюзов на рынке труда.</li> </ol>
5.3.	Рынки земли и капиталов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности функционирования рынка земли. Разбор тестов</li> <li>2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет и анализ показателей эффективности использования капитальных ресурсов.</li> </ol>
<b><i>Раздел 6. Несостоятельность рынка</i></b>		
6.1.	Провалы рынка	
6.2.	Асимметрия информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор тестов, ситуаций по проблемам асимметричности информации.</li> <li>2. Анализ ситуации на рынке «лимонов»</li> </ol>
6.3.	Внешние эффекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор тестов, ситуаций по проблемам внешних эффектов экономической деятельности.</li> <li>2. Решение задач на использование теоремы Коуза.</li> </ol>
6.4.	Общественные блага	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор тестов, ситуаций по проблемам общих ресурсов и общественных благ.</li> <li>2. Проблема «безбилетника»</li> <li>3. Решение задач на определение равновесия Линдаля.</li> </ol>
<b><i>Раздел 7. Общее равновесие и эффективность</i></b>		
7.1.	Теория общего равновесия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на построение кривых контрактов и потребительских возможностей, расчет оптимальных объемов потребления и производства.</li> </ol>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
7.2.	Эффективность и общественное благосостояние	1. Разбор тестов, ситуаций по проблемам эффективности и общественного благосостояния. 2. Теории благосостояния.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
<b>Раздел 1. Введение в микроэкономику</b>		
1.1.	Микроэкономика как наука	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет альтернативной стоимости 3. Решение задач на построение кривой производственных возможностей
1.2.	Рынок	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на рыночное равновесие 3. Решение задач на формы и методы государственного регулирования рынка 4. Решение задач на определение и анализ эластичности спроса и предложения
<b>Раздел 2. Теория потребительского выбора</b>		
2.1.	Теории потребительского поведения	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на определение потребительского равновесия в рамках количественной теории полезности
2.2.	Анализ потребительского поведения	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на определение построение и анализ кривых «цена-потребление» и «доход-потребление» и кривой Энгеля
2.3.	Межвременной выбор потребителя	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Уравнение Слуцкого и межвременной выбор потребителя. 3. Влияние инфляции на выявление потребительский предпочтений и принятие решений.
2.4.	Поведение потребителя в условиях неопределенности и риска	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач по обоснованию модели поведения потребителя с учетом концепции будущей и текущей стоимости.
<b>Раздел 3. Теория производства и затрат</b>		
3.1.	Производство и производственная функция	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на определение равновесия фирмы. 3. Расчет оптимального количества факторов.



№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
3.2.	Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Решение задач на расчет показателей технической результативности: общий, средний и предельный продукт в краткосрочном периоде.</li> <li>3. Эффект масштаба производства.</li> </ol>
3.3.	Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Решение задач на расчет экономических и бухгалтерских издержек и издержек в краткосрочном периоде.</li> </ol>
<b><i>Раздел 4. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур</i></b>		
4.1.	Конкуренция и её роль в развитии рынка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Эволюция взглядов на развитие конкуренции</li> </ol>
4.2.	Рынок совершенной конкуренции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли конкурентной фирмы, в краткосрочном и долгосрочном периодах</li> </ol>
4.3.	Рынок монополии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли монополии, в краткосрочном и долгосрочном периодах</li> </ol>
4.4.	Рынок олигополии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли олигополии, в краткосрочном и долгосрочном периодах</li> </ol>
4.5.	Рынок монополистической конкуренции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Роль неценовой конкуренции на рынке монополистического рынка</li> </ol>
<b><i>Раздел 5. Рынки факторов производства</i></b>		
5.1.	Особенности функционирования рынков факторов производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Решение задач на расчет оптимального объема использования факторов производства.</li> </ol>
5.2.	Рынок труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Решение задач</li> <li>3. Роль и последствия деятельности профсоюзов на рынке труда.</li> </ol>
5.3.	Рынки земли и капиталов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор теоретического материала по данной теме</li> <li>2. Решение задач на расчет и анализ показателей эффективности инвестиций</li> </ol>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
<b>Раздел 6. Несостоятельность рынка</b>		
6.1.	Провалы рынка	1. Разбор теоретического материала по данной теме
6.2.	Асимметрия информации	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Разбор ситуаций по проблемам асимметричности информации.
6.3.	Внешние эффекты	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Разбор ситуаций по проблемам внешних эффектов экономической деятельности. 3. Решение задач на использование теоремы Коуза.
6.4.	Общественные блага	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Разбор тестов, ситуаций по проблемам общих ресурсов и общественных благ. 3. Проблема «безбилетника» 4. Решение задач на определение равновесия Линдаля.
<b>Раздел 7. Общее равновесие и эффективность</b>		
7.1.	Теория общего равновесия	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на построение кривых контрактов и потребительских возможностей, расчет оптимальных объемов потребления и производства.
7.2.	Эффективность и общественное благосостояние	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Разбор ситуаций по проблемам эффективности и общественного благосостояния.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теория потребительского выбора	ОПК-3	Тестирование
Теория производства и затрат	ОПК-3	Тестирование
Поведение фирм в условиях различных рыночных структур	ОПК-3	Тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Рынки факторов производства	ОПК-3	Тестирование
Несостоятельность рынка	ОПК-3	Тестирование
Общее равновесие и эффективность	ОПК-3	Тестирование

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Тесты по дисциплине: Микроэкономика

1. *Научная абстракция - это метод научного исследования, при котором*

1. из анализа исключается все частное, случайное, кратковременное и в центре исследования выделяется существенное, постоянное, типичное
2. теория и ее принципы выводятся из факторов
3. рассматриваются отдельные свойства, стороны, составные части явлений и отношений
4. нет верного ответа

2. *Дедукция - это метод научного исследования, при котором*

1. на базе общих положений обосновываются те или иные частности явлений и процессов
2. процесс исследования идет от частного к общему
3. не имеет отношения к микроэкономике
4. явление изучается в единстве и взаимной связи его частей

3. *Микроэкономика как наука изучает?*

1. поведение экономических субъектов
2. поведение фирмы на разных типах рынков
3. рынки факторов производства
4. все перечисленное верно

4. *Какая из следующих характеристик не относится к понятию "рыночного хозяйства":*

1. соревнование
2. централизованное экономическое планирование
3. частная собственность
4. свобода выбора и предпринимательства

5. *Какой ответ правильно отражает эластичность спроса по цене?*

1. эластичность - это изменение цены при неизменном спросе
2. эластичность - это мера реагирования одной переменной величины на изменение другой (т.е. изменение спроса за счет изменения цены)
3. эластичность - изменение спроса при неизменной цене
4. нет верного ответа

6. *Цена на кофе повысилась. Вследствие этого*

1. упал спрос на кофе
2. упала величина спроса на кофе
3. сократилось предложение кофе
4. все ответы верны

7. *Линия производственных возможностей показывает:*

1. точное количество двух товаров, которые хозяйство намерено производить
2. лучшую из возможных комбинаций двух товаров
3. альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов

8. Удалось убедить людей во вреде кофе. Вследствие этого

1. упал спрос на кофе
2. упала величина спроса на кофе
3. сократится предложение кофе
3. все ответы верны

9. Увеличение спроса на горячие домашние пирожки, продающиеся возле станций метро, вызвало однозначную реакцию – печь и продавать пирожков стали больше. В результате цена на пирожки:

1. повысилась.
2. могла не измениться.
3. упала.
4. удвоилась.

10. Если цена на белый хлеб значительно выросла, то кривая спроса на черный хлеб:

1. может сдвинуться как вправо, так и влево.
2. обязательно сдвинется вправо.
3. обязательно сдвинется влево.
4. станет более пологой.

11. В экономике спрос – это:

1. количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам.
2. количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они его купить.
3. связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара.
4. количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства.

12. Владелец кафе, испытывающий сильную конкуренцию, опасается повысить цены даже на 2%, утверждая, что потеряет при этом половину своих клиентов. Если это действительно так, то спрос в данном случае:

1. имеет высокую эластичность.
2. имеет единичную эластичность.
3. имеет низкую эластичность.
4. абсолютно неэластичен

13. Какое из приведенных утверждений НЕВЕРНО?

1. при параллельном сдвиге кривой спроса влево величина эластичности спроса по цене вырастет для каждой цены (по абсолютному значению).
2. при параллельном сдвиге кривой предложения влево величина коэффициента эластичности предложения по цене вырастет для каждой цены.
3. появление у товара заменителей всегда способствует снижению эластичности спроса на этот товар.
4. появление на рынке новых покупателей скажется на эластичности спроса на этот товар.

14. Если цена фотоаппаратов выросла вследствие снижения их предложения, то можно ожидать:

1. рост спроса на фотопленку.
2. уменьшение спроса на фотопленку.
3. рост предложения фотопленки.
4. снижение величины спроса на фотопленку при неизменном спросе на нее.

15. Кривая спроса на товар задана выражением  $Q=10-4P$ . Каким выражением будет задана общая выручка от продажи этого товара (TR)?

1.  $TR=10-4P$
2.  $TR=5P-2P^2$
3.  $TR=25-20P+4P^2$
4. общую выручку, исходя из приведенных данных определить нельзя.

*16. Нефтяной кризис 70-х годов, когда ОПЕК резко подняла цены на нефть, привел:*

1. к увеличению цены на уголь.
2. к увеличению спроса на теплоизоляцию жилых домов.
3. к увеличению заработной платы ученых и техников, занятых энергосберегающими технологиями.
4. ко всему вышеперечисленному.

*17. Какое из перечисленных ниже событий скажется на цене сыра не так, как остальные три?*

1. резко подскочили цены на корма для крупного рогатого скота.
2. удои коров повысились.
3. резко увеличилось потребление сливочного масла вместо подсолнечного.
4. удои коров снизились.

*18. Для возникновения излишка на рынке достаточно, чтобы:*

1. снижался спрос.
2. росло предложение.
3. одновременно снижался спрос и росло предложение.
4. имело место превышение величины предложения товара над величиной спроса.

*19. Равновесная цена – это цена, при которой:*

1. спрос равен предложению.
2. величина спроса равна величине предложения.
3. все продавцы на рынке сумеют продать свой товар, а все покупатели – купить необходимый им товар.
4. не проявляется действие факторов, влияющих на спрос и предложение товара.

*20. Если государство установит верхний предел цен на товар, то нехватка этого товара:*

1. возникнет в любом случае.
2. возникнет в том случае, если установленный верхний предел цен будет выше цены равновесия.
3. возникнет в том случае, если установленный верхний предел цен будет ниже цены равновесия.
4. не возникнет – напротив, в результате установления верхнего предела цен возникнет излишек товара.

*21. Равновесная цена на шоколадные конфеты может повыситься непосредственно в результате:*

1. роста спроса на шоколадные конфеты.
2. роста предложения шоколадных конфет.
3. установления государством нижнего предела цен.
4. любого из перечисленных выше событий.

*22. Мать Тереза, получив в октябре 1979г. Нобелевскую премию мира сочла нужным направить 190000долл. Из своей награды на строительство больницы. С экономической точки зрения это решение было:*

1. рациональным.
2. нерациональным.
3. эмоциональным.
4. альтруистическим.

*23. Какое из перечисленных ниже событий повлияет на предложение сметаны иначе, чем остальные три?*

1. цена кормов для крупного рогатого скота выросла.
2. на рынке появились более дешевые аппараты машинного доения коров.
3. болезнь крупного рогатого скота привела к уменьшению его поголовья.
4. удои коров снизились.

24. Продукты  $A$  и  $B$  – товары-заменители. Предложение товара  $B$  возросло благодаря внедрению новой технологии производства этого товара. В результате при прочих равных условиях на рынке товара  $A$ :

1. предложение увеличится и равновесная цена упадет.
2. спрос увеличится и равновесная цена возрастет.
3. предложение уменьшится и равновесная цена возрастет.
4. спрос уменьшится и равновесная цена упадет.

25. В каком утверждении слово «спрос» следует заменить выражением «величина спроса»?

1. после Чернобыльской аварии в Москве и Московской области снизился спрос на картофель, выращенный на Украине.
2. увеличение реальных доходов потребителей привело к росту спроса на видеомэгафоны.
3. рост предложения ювелирных изделий из золота привел к снижению цены на них. В результате спрос на ювелирные изделия из золота в краткосрочном периоде увеличился.
4. в результате повышения цен на авиабилеты спрос на проезд железнодорожным транспортом вырос.

26. Увеличение спроса на автомобили серебристо-серого цвета вызовет, прежде всего:

1. рост цен на автомобили серебристо-серого цвета.
2. снижение цен на автомобили бежевого цвета.
3. снижение предложения автомобилей бежевого цвета.
4. снижение цен на автомобили серебристо-серого цвета.

27. Функция спроса на зерно имеет вид  $Q_d=80-P$ . Предложение зерна задано функцией  $Q_s=3P$ . Сколько зерна придется купить правительству, чтобы цена на зерно установилась на уровне 40руб. за тонну?

1. 80т.
2. 60т.
3. 40т.
4. 20т.

28. Функция спроса на товар имеет вид  $Q_d=10-2P$ . Предложение товара задано функцией  $Q_s=P-2$ . Правительство установило квоту на продажу данного товара, согласно которой объем продаж не может превышать 6 единиц. Какова будет равновесная цена на товар после установления квоты?

1. 2,
2. 4,
3. 6,
4. 8,

29. В данный момент рынок товара  $X$  находится в равновесии. Кривая спроса на товар  $X$  горизонтальна, а кривая предложения имеет положительный наклон. Правительство решило субсидировать производство товара  $X$ . Субсидия выплачивается непосредственно производителям и составляет 2 рубля на каждую произведенную единицу товара  $X$ . В результате реализации этой программы равновесная цена, которую платит потребитель (по сравнению с первоначальным равновесием):

1. возрастет на 2 рубля.
2. снизится на 2 рубля.
3. возрастет менее, чем на 2 рубля.
4. снизится менее, чем на 2 рубля.

30. Предложение блага  $A$  снизилось, а спрос остался неизменным. При этом цена сохранилась на прежнем уровне. По этим данным:

1. предложение блага  $A$  абсолютно неэластично.
2. предложение блага  $A$  абсолютно эластично.
3. спрос на благо  $A$  абсолютно неэластичен.
4. спрос на благо  $A$  абсолютно эластичен.

31. Рекордный урожай пшеницы в России в начале XXIв. Скорее всего, при прочих равных условиях, способствует:

1. уменьшению спроса на пшеницу в России.
  2. увеличению спроса на хлеб.
  3. увеличению спроса на комбикорм.
  4. снижению спроса на американскую и канадскую пшеницу.
32. Сдвиг точки равновесия на рынке пива невозможен за счет изменения:
1. предложения.
  2. спроса.
  3. спроса и предложения.
  4. возможен по любой из этих причин.
33. К неценовым факторам спроса на товар А НЕ относится:
1. цена товара Б, являющегося заменителем товара А.
  2. цена товара В, являющегося сопутствующим для товара А.
  3. цена товара А.
  4. среди указанных ответов нет правильного.
34. Увеличение цены товара А на графике, изображающем кривую спроса на товар А, приводит к сдвигу:
1. влево вдоль кривой спроса.
  2. вверх к новой кривой спроса.
  3. вниз к новой кривой спроса.
  4. вправо вдоль кривой спроса.
35. Спрос на блага нормальные и низшего порядка отличается тем, что:
1. величина спроса на нормальные блага увеличивается со снижением цены, а на блага низшего порядка – уменьшается.
  2. спрос на нормальные блага увеличивается со снижением цены, а на блага низшего порядка – уменьшается.
  3. спрос на нормальные блага увеличивается с ростом дохода, а на блага низшего порядка – уменьшается.
  4. величина спроса на нормальные блага выше, чем на блага низшего порядка.
36. Эластичность спроса на товар Х по своей цене равна  $-2,7$ , а эластичность спроса на товар Х по доходу равна  $+0,3$ . Если доходы покупателей вырастут на  $1\%$ , а цена товара Х упадет на  $1\%$ , то можно ожидать, что объем спроса на товар Х:
1. не изменится.
  2. возрастет на  $2,4\%$ .
  3. возрастет на  $3\%$ .
  4. снизится на  $2,4\%$ .
37. В настоящий момент рынок товара Х находится в равновесии. Кривая спроса на товар Х имеет отрицательный наклон, а кривая предложения – положительный наклон. Правительство решило субсидировать производство товара Х. Субсидия выплачивается непосредственно производителю и составляет 2 рубля на каждую произведенную единицу товара Х. В результате реализации этой программы равновесная цена, которую платит потребитель:
1. возрастет на 2 рубля.
  2. снизится на 2 рубля.
  3. возрастет менее, чем на 2 рубля.
  4. снизится менее, чем на 2 рубля.
38. Резкое снижение равновесной цены сливочного масла, вызванное ростом его предложения, при прочих равных условиях, приведет к тому, что на рынке маргарина будет наблюдаться:
1. рост как равновесной цены, так и равновесного объема продаж.
  2. повышение равновесной цены и снижение равновесного объема продаж.
  3. снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж.
  4. снижение как равновесной цены, так и равновесного объема продаж.



39. Массовый забой скота, вызванный необходимостью остановить распространение «коровьего бешенства ведет к тому, что при прочих равных условиях, на рынке мяса:

1. сократится как предложение, так и спрос.
2. сократится предложение и упадет равновесная цена.
3. уменьшится предложение и величина спроса.
4. уменьшится спрос и величина предложения.

40. Функция спроса на товар  $X$  имеет вид  $Qd=18-P$ , предложение товара  $X$  задано функцией  $Qs=2+3P$ . При цене  $P$ , равной 3, на рынке товара  $X$  имеет место дефицит, равный:

1. 1.
2. 2.
3. 3.
4. 4

41. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы - это

1. инвестиции
2. потребление
3. производство
4. редкость

42. Какой из перечисленных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:

1. нефть
2. бананы
3. сахар
4. пшеница

43. Наиболее вероятно, что участник картеля мог бы увеличить свою прибыль:

1. продавая свои товары по более низкой цене, чем у других участников картеля
2. продавая свои товары по более высокой цене, чем у других участников картеля
3. проводя активную неценовую конкуренцию
4. ограничивая выпуск своей продукции ниже установленной квоты, чтобы повысить цену

44. Олигополия – это рыночная структура, где оперируют:

1. большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт
2. большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт
3. небольшое количество конкурирующих фирм
4. только одна крупная фирма

45. Ценовая дискриминация – это

1. продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям
2. различия в оплате труда по национальности или по полу
3. эксплуатация трудящихся путем установление высоких цен на потребительские товары
4. все предыдущие ответы неверны

46. Монополист, максимизирующий прибыль, будет снижать цену на свой продукт, если

1. средние издержки падают
3. предельный доход выше предельных издержек
4. предельный доход равен предельным издержкам
4. все предыдущие ответы неверны

47. Чтобы получить максимум прибыли, монополист должен выбрать такой объем выпуска, при котором

1. предельные издержки равны цене продукта
2. предельные издержки равны общим издержкам
3. предельный доход равен предельным издержкам
4. предельный доход равен общим издержкам

48. Что из ниже перечисленного является признаком только монопольного рынка

1. один продавец
2. один покупатель
3. дифференцированная продукция
4. большие постоянные издержки

49. Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:

1.  $AVC = AFC$
2. прибыль будет максимальной
3.  $MC = AVC$
4. ни один из ответов не является верным

50. Постоянные издержки фирмы – это:

1. затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения
2. минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства
3. издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится
4. неявные издержки

51. Какое из следующих утверждений является правильным?

1. бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль
2. экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки
3. бухгалтерская прибыль - неявные издержки = экономическая прибыль
4. экономическая прибыль - неявные издержки = бухгалтерская прибыль

52. Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образной формы?

1. AVC
2. MC
3. AFC
4. ATC

53. В долгосрочном периоде

1. все издержки являются переменными
2. все издержки являются постоянными
3. переменные издержки растут быстрее, чем постоянные
4. постоянные издержки растут быстрее, чем переменные

54. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?

1.  $\Delta TVC / Q$
2.  $\Delta TVC / \Delta Q$
3.  $TFC / Q$
4.  $(P * Q) / \Delta Q$

55. В краткосрочный период фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 доллара, средние постоянные издержки – 0,5 доллара. Общие издержки составят:

1. 2,5
2. 1250
3. 750
4. 1100

56. Закон спроса предполагает, что:

1. превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
2. если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
3. кривая спроса обычно имеет положительный наклон
4. когда цена товара падает, объем планируемых покупок растёт

57. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X?

1. предложение товара X по некоторой причине уменьшилось

2. цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара
  3. вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше
  4. цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше
58. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
1. спрос равен предложению
  2. цена равна издержкам плюс прибыль
  3. уровень технологии меняется постепенно
  4. объем предложения равен объему спроса
59. Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены:
1. на товарном рынке
  2. на рынке ресурсов
  3. на валютном рынке
  4. на любом рынке
60. Ценовая эластичность спроса будет выше:
1. на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши
  2. в тех случаях, когда потребители используют данный товар с наибольшей пользой для себя
  3. чем больше альтернативные издержки производства товаров
  4. чем менее необходим товар потребителю
61. Совершенствование технологии сдвигает:
1. кривую спроса вверх и вправо
  2. кривую спроса вниз и вправо
  3. кривую предложения вниз и вправо
  4. кривую предложения вверх и влево
62. Если рыночная цена ниже равновесной, то:
1. появляются избытки товаров
  2. возникает дефицит товаров
  3. формируется рынок покупателя
  4. падает цена ресурсов
63. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?
1. вкусов и предпочтений потребителей
  2. размера или распределения национального дохода
  3. цены товара
  4. численности или возраста потребителей
64. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой:
1. вертикальную линию
  2. горизонтальную линию
  3. кривую линию
  4. прямую линию с отрицательным наклоном
  5. кривую линию с положительным наклоном
65. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс
1. денежный капитал
  2. средства производства
  3. процент
  4. прибыль
66. При принятии решений об инвестициях фирма принимает во внимание
1. номинальную процентную ставку
  2. реальную процентную ставку

3. номинальную процентную ставку за вычетом реальной ставки процента

4. только другие не указанные выше факторы

67. Положительное решение о строительстве моста, который будет служить 200 лет и приносить ежегодно прибыль в размере 10%, будет принято при условии, что процентная ставка составляет

1. не более 2%

2. не более 20%

3. 10% или менее

4. 10% или более

68. Рост процентной ставки приведет к

1. росту спроса на заемные средства

2. росту предложения заемных средств

3. сокращению предложения заемных средств

4. росту объема предложения заемных средств

69. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если

1. снижается цена земли

2. растет спрос на землю

3. сокращается спрос на землю

4. ни при одном из этих условий

70. Предложение земли

1. абсолютно неэластично

2. характеризуется единичной эластичностью

3. абсолютно эластично

4. эластично

71. Фирма достигает минимального уровня издержек, когда:

1. цены всех факторов производства одинаковы

2. предельные продукты всех факторов производства одинаковы

3. предельные продукты факторов производства равны их ценам

4. ни один из предыдущих ответов не является верным.

72. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников только в том случае, если

1. общая выручка меньше общих издержек

2. предельный продукт труда в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы

3. величина предельного продукта в денежном выражении снижается

4. предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы

73. Что из перечисленных ниже не оказывает влияния на спрос на труд

1. спрос на конечный продукт

2. отношение предельного продукта труда к предельным продуктам других ресурсов

3. технология производства

4. все перечисленное оказывает влияние на спрос на труд

74. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она

1. производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль

2. получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукцию при минимальных издержках

3. получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства

4. не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек

75. Спрос на ресурс зависит от

1. цены продукта, производимого при помощи данного ресурса

2. цен ресурсов-заменителей

3. цен взаимодополняющих ресурсов

4. все предыдущие ответы являются верными

76. *Фирма-монополист будет нанимать дополнительных рабочих до тех пор, пока не будет соблюдаться равенство*

1.  $P * MP = W$

2.  $P / W = MP$

3.  $MR * MP = W$

4.  $MR / MP = W$

77. *Кривая предложения труда для фирмы*

1. не пересекается с кривой спроса на труд

2. имеет положительный наклон

3. выражает абсолютно неэластичное предложение

4. выражает абсолютно эластичное предложение

78. *Если предельные издержки превышают средние издержки при объеме производства, максимизирующем прибыль, то фирма в условиях совершенной конкуренции:*

1. получает положительную прибыль

2. выбирает объем производства, соответствующий точке, расположенный правее минимума кривой средних издержек

3. не прекратит производство

4. все предыдущие ответы верны

79. *Кривая спроса на продукцию совершенно конкурентной фирмы:*

1. имеет отрицательный наклон

2. горизонтальная линия при данном уровне цен

3. вертикальная линия при данном объеме предложений

4. имеет наклон  $1/n$ , где  $n$  – число фирм в отрасли

80. *Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:*

1. значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары

2. имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене

3. все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке

4. все предыдущие ответы верны

81. *При увеличении выпуска на 1% выручка монополиста снизилась на 1%. Коэффициент эластичности ВЫРУЧКИ по цене составил:*

1) -1;            2) -0,5;            3) 0;            4) 1.

82. *Чем больше эластичность предельных издержек конкурентной фирмы по выпуску, тем эластичность ее предложения по цене:*

1) Больше;

2) Меньше;

3) Определенно сказать нельзя, так как ответ зависит от конкретного вида функции предельных издержек;

4) Определенно сказать нельзя, так как ответ зависит от конкретного вида функции предложения;

83. *Пусть на некотором рынке обратная функция спроса задана уравнением . Тогда рост величины спроса вдвое при каждом возможном уровне цены приведет к тому, что новая обратная функция спроса будет задана уравнением:*

1);            2);            3);            4);

5) Ответ зависит от конкретного вида функции спроса.

84. *Пусть в точке  $Q^*$  выполнено условие  $MR(Q)=MC(Q)$ . Тогда в данной точке достигается минимум функции прибыли, если:*

1) Предельные издержки убывают быстрее, чем предельный доход;

2) Предельные издержки возрастают медленнее, чем убывает предельный доход;

3) Функция предельной прибыли убывает ускоряющимся темпом;

4) Функция предельной прибыли убывает замедляющимся темпом;

85. Если спрос на продукцию монополиста всюду неэластичен по цене, то:

- 1) Он выберет объем производства, соответствующий совершенно конкурентному, так как предельная прибыль везде отрицательна;
- 2) Он уйдет с рынка, так как предельная прибыль везде отрицательна;
- 3) Он выберет максимально возможный объем производства, при котором  $P > AC$ ;
- 4) Он выберет минимально возможный положительный объем производства  $P > AC$ ;

86. Выручку фирмы-олигополиста при каждом уровне цены можно посчитать по формуле

Расходы потребителей на покупку 8-ми единиц продукции фирмы составили:

- 1) 2;      2) ;      3) ;      4) ;

87. Пусть функция издержек задается уравнением  $\ln^2 VC(2) = ?$

- 1)  $0,5\ln 2$ ;      2)  $\ln 2$ ;      3)  $\ln 4$ ;      4)  $0,5\ln 8$ ;

88. Разность значений (с учетом знаков) коэффициентов эластичности предложения и спроса по цене отличаются на единицу. Это возможно при условии, что:

- 1) Спрос эластичен по цене, а предложение неэластично;
- 2) Предложение эластично по цене, а спрос неэластичен;
- 3) И спрос, и предложение эластичны по цене;
- 4) И спрос, и предложение неэластичны по цене;

89. полезность – это:

- 1) объективное свойство товара;
- 2) совокупность свойств, полезных для потребителя;
- 3) субъективная ценность;
- 4) нет верного ответа.

90. На некотором рынке спрос имеет строго отрицательный наклон, а предложение – строго положительный. Если при каждом из возможных значений цены величина спроса вырастет на 5%, а предложения – на 4%, то равновесная цена:

- 1) Увеличится в любом случае;
- 2) Увеличится, если в первоначальной точке равновесия коэффициент эластичности спроса по цене был по модулю больше 1,25;
- 3) Увеличится, если в первоначальной точке равновесия коэффициент эластичности предложения по цене был меньше 0,8;
- 4) Увеличится, если в первоначальной точке равновесия коэффициент эластичности спроса по цене был по модулю больше коэффициента эластичности предложения по цене;

91. Торговая фирма закупает продукцию и перепродает ее с наценкой в 60%. Определите, какую долю в общей выручке фирмы занимает собственно ее доход от торговой деятельности.

- 1) 37,5%;      2) 45,5%;      3) 52,5%;      4) 66,67%.

92. Увеличение цены зерна привело к изменению цены хлеба на 20%, а выручка от его продажи изменилась на 32% (изменения цены и выручки приведены по модулю, единственно, что дополнительно известно - хлеб не является товаром Гиффена). Следовательно, объем продаж хлеба:

- 1) увеличился примерно на 10%;
- 2) уменьшился примерно на 12%;
- 3) уменьшился примерно на 15%;
- 4) уменьшился примерно на 43%;

93. Спрос задается функцией:  $Q=9-p$ , а предложение  $Q=2+p$ . Известно, что при установленном государством потолке цены продавцы получили выручку, равную 8. Значит, значение потолка цены равно:

- 1) 1;      2) 2;      3) 4;      4) 6;

94. Две строительные фирмы предлагают разные варианты строительства стадиона. Обоим нужно на строительство 2 года. Первая фирма готова построить стадион за 190 тыс. руб., заплатить ей нужно будет всю сумму сразу же после заключения договора. Вторая фирма просит за работу 200 тыс. руб., однако сразу нужно оплатить лишь

половину этой суммы, а вторую половину - через год. Если ставка процента по вкладам в банке равна 20% годовых, то при прочих равных условиях выгодно предпочесть услуги:

- 1) первой фирмы;
- 2) второй фирмы;
- 3) любой из них;
- 4) информации недостаточно, поскольку неизвестен срок будущей планируемой эксплуатации стадиона;

95. К некачественным (инфериорным) товарам обязательно можно отнести:

1. макаронны
2. услуги в муниципальной поликлинике
3. колбасу, покрытую плесенью
4. нет верного ответа

96. В производстве продукта используются труд ( $L$ ) и капитал ( $K$ ). Известно, что  $MPL = 2$ ,  $MPK = 5$ ,  $PL = 1$  руб.,  $PK = 20$  руб.,  $r = 3$  руб. Чтобы получить максимальную прибыль, фирма должна использовать:

1. больше как труда, так и капитала
2. меньше как труда, так и капитала
3. больше труда, но меньше капитала
4. больше капитала, но меньше труда

97. Средние издержки производства достигают минимального значения при том объеме продукции, когда:

- 1) прибыль будет максимальной
- 2)  $AVC = FC$
- 3)  $MC = AVC$
- 4)  $MC = AC$

98. В отличие от конкурентной фирмы, для монополии в точке максимума прибыли выполняется условие:

- 1)  $MR = MC$
- 2)  $P = MC$
- 3)  $P = MR$
- 4)  $P > AVC$

99. Функция спроса на зерно имеет вид  $Q_d = 80 - P$ . Предложение зерна задано функцией  $Q_s = 3P$ . Сколько зерна придется купить правительству, чтобы цена на зерно установилась на уровне 40 руб. за тонну?

1. 80 т.
2. 60 т.
3. 40 т.
4. 20.

100. Функция спроса на продукт монополии линейна. Если фирма уменьшит выпуск на 8%, то общая выручка увеличивается на 3%. Фирме следует:

1. увеличить выпуск и понизить рыночную цену товара
2. уменьшить выпуск и повысить рыночную цену товара
3. увеличить выпуск и рыночную цену товара
4. уменьшить выпуск и рыночную цену товара

101. Если постоянные издержки равны 1000, а функция предельных издержек имеет вид  $MC = 25 + 10Q$ , тогда общие издержки описываются функцией:

1.  $TC = 1000 + 25 + 10Q$
2.  $TC = 1000 + 25Q + 10Q^2$
3.  $TC = 25Q + 10Q^2$
4.  $TC = 1000 + 25Q + 5Q^2$

102. Если цена на белый хлеб выросла, то кривая спроса на черный хлеб:

1. может сдвинуться вправо, а может остаться на прежнем уровне.
2. обязательно сдвинется влево
3. обязательно сдвинется вправо
4. станет более пологой

103. Массовый забой скота, вызванный необходимостью остановить распространение «коровьего бешенства» ведет к тому, что при прочих равных условиях, на рынке мяса:

1. сократится как предложение, так и спрос
2. сократится предложение и упадет цена
3. уменьшится предложение и величина спроса
4. уменьшится спрос и величина предложения

104. Если предельный продукт пятнадцатого работника составил 100 единиц товара, а средний продукт пятнадцати работников равен 44 единиц, то средний продукт четырнадцати работников равен

- 1) 38                    2) 50                    3) 40                    4) 42

105. К некачественным (инфериорным) благам точно можно отнести:

- 1) соль;  
2) услуги в сфере бесплатного образования и здравоохранения;  
3) рыбу «второй свежести»;  
4) нет верного ответа.

106. Постоянные затраты конкурентной фирмы равны 2000 руб., а выручка составляет 1000. На основании данной информации можно сделать вывод, что:

- 1) фирма должна прекратить производство;  
2) фирма должна продолжить производство, но увеличить выпуск;  
3) фирма должна продолжить производство, но уменьшить выпуск;  
4) приведенной информации недостаточно для принятия решений.

107. Если возрастает ставка налога на прибыль предприятия (считая, что налог берется с экономической прибыли), то:

- 1) кривая предельных затрат сдвинется вверх;  
2) кривая средних переменных затрат сдвинется вверх;  
3) кривая средних постоянных затрат сдвинется вверх;  
4) неверно все перечисленное.

108. Если предельный продукт одиннадцатого работника равен 6, а средний продукт одиннадцати работников равен 4, то средний продукт десяти работников равен:

- 1) 5      2) 4,4      3) 4      4) 3,8

109. Средняя выручка фирмы со снижением объема продаж (при линейной совершенно эластичной функции спроса):

- 1) увеличивается;    2) остается постоянной;  
3) уменьшается; 4) может увеличиваться, а может и уменьшаться;

110. Некоторая страна в текущий момент времени производит 10 тонн помидоров и 20 тонн кукурузы. Альтернативная стоимость 1 тонны помидор неизменна и составляет 0,5 тонны кукурузы. Уравнение КПВ данной страны имеет вид:

- 1)  $P=20-0,5K$     2)  $P=50-2K$     3)  $P=40-1,5K$     4)  $P=60-2,5K$

111.  $AR(5)=10$ ;  $MR(6)=8$ ;  $AR(7)=9$ . Чему равен  $MR(7)$ ?

- 1) 10;    2) 8;    3) 7;    4) 6;

112.  $VC(5)=250$ ,  $VC(6)=286$ . Чему равен  $MC$ ?

- 1) 54,    2) 36    3) 40    4) недостаточно информации

113. Из общего числа потребителей от товарного дефицита больше всего страдают:

- 1) пенсионеры;  
2) женщины и дети;  
3) рабочие и служащие,  
4) люди с фиксированными доходами

114. Очереди являются результатом:

- 1) установления административного уровня цен выше равновесного;  
2) установления административного уровня цен ниже равновесного;  
3) сговора продавцов;

115. Функция спроса на продукцию монополиста:  $P = 30 - (Q/3)$ ,  $MC=AC=10$ . Цена, которую установит монополист и эластичность спроса по цене при этом равны соответственно:

- 1)  $P=15$  и  $E = -1$ ; 2)  $P=10$  и  $E = -1/2$ ; 3)  $P = 20$  и  $E = -2$ ; 4)  $P = 25$  и  $E = -5$ ; 5)  $P = 24$  и  $E = -4$

116. Если общая полезность растет ускоряющимся темпом с увеличением потребляемого количества экономического блага, то предельная полезность

- 1) положительна и возрастает;



- 2) положительна и убывает;
- 3) отрицательна;
- 4) постоянна;

117. Сумма общих издержек и экономической прибыли фирмы является:

- 1) бухгалтерской прибылью;
- 2) бухгалтерскими издержками;
- 3) экономическими издержками;
- 4) выручкой.

118. При увеличении акцизного налога на рынке некоторого товара с 0 до 20%, уплачиваемая потребителем цена

- 1) увеличивается больше, чем на 20%;
- 2) увеличивается не больше, чем на 20%;
- 3) увеличивается ровно на 20%;
- 4) недостаточно информации для ответа.

119. Спрос на товар вырос на 10%. При какой цене будет получена максимальная выручка, если первоначальный спрос был задан функцией  $QD = 800 - 10P$ ?

- 1) 36;      2) 40;      3) 44;      4) 48;      5) нет верного ответа

120. Если предложение задано функцией  $QS = 50P - 500$ , а спрос функцией  $QD = 4000 - 100P$ , то при введении количественного налога на производителей, отношение доли налога, уплачиваемой продавцом к доле налога, уплачиваемой покупателем, будет равно:

- 1) 1 : 2;      2) 2 : 1;      3) 1 : 3;      4) 3 : 1;      5) 4 : 1

121. Кривая рыночного спроса, при известных функциях индивидуального, строится:

- 1) путем горизонтального суммирования индивидуальных объемов спроса при каждой возможной цене;
- 2) путем вертикального суммирования индивидуальных объемов спроса при каждой возможной цене;
- 3) как среднее арифметическое индивидуальных спросов;
- 4) по максимальному спросу одного их потребителей.

122. Из-за того, что 30% рабочих предприятия приняли участие в забастовке, производительность труда выросла на 20%. При этом выпуск фирмы изменился на:

- 1) -44%;      2) +6%;      3) -16%;      4) -10%      5) нет верного ответа.

123. Совершенно конкурентная фирма оказалась в краткосрочном периоде в состоянии, когда ей при оптимальном объеме производства было безразлично, уйти или остаться в отрасли, а убытки были равны размеру переменных издержек. Приглашенный консультант предложил программу мер, которые позволят снизить переменные издержки вдвое при любом объеме выпуска. С учетом возможности осуществления этих мер фирма:

- 1) получит положительную прибыль;      2) получит отрицательную прибыль;
- 3) получит нулевую прибыль;      4) все равно покинет отрасль;
- 5) недостаточно информации.

124. В условиях совершенной конкуренции прибыль равна постоянным издержкам, если:

- 1)  $MR = AC + AFC$ ;      2)  $MR = AC_{min}$ ;      3)  $MR = AC + AVC$ ;      4)  $MR = AVC_{min}$ ;      5) нет верного ответа.

125. Если фирма в условиях совершенной конкуренции уменьшит выпуск на 2%, то ее предельная прибыль увеличится на 1%. На сколько процентов при этом изменится средняя выручка?

- 1) 4%,      2) 2%,      3) 1%;      4) 0%,      5) информации не достаточно.

126. Фирма, работающая на рынке монополистической конкуренции, пропела рекламную кампанию, вызвавшую негативную реакцию потребителей. В результате этого:

- 1) спрос на продукцию фирмы и ее предложение снизятся;
- 2) спрос на продукцию фирмы не изменится, а ее предложение снизится;
- 3) спрос на продукцию фирмы снизится, а ее предложение не изменится;

4) спрос на продукцию фирмы снизится, а ее предложение увеличится;

5) нет верного ответа.

127. Если рыночная кривая предложения совершенно конкурентной отрасли, состоящей из 150 одинаковых фирм, имеет постоянную эластичность, равную 3, то эластичность предложения каждой отдельной фирмы

1) больше 3;

2) равна 3;

3) меньше 3;

4) равна 0,02

5) невозможно определить по приведенным данным.

128. Из-за того, что 30% рабочих предприятия приняли участие в забастовке, производительность труда снизилась на 20%. При этом выпуск фирмы изменился на:

1) 44%;

2) 16%;

3) 10%;

4) 10%;

5) нет верного ответа.

129. Предприятие, работавшее на монопольном рынке, внедрило новую технологию производства товара. При этом переменные затраты снизились вдвое при каждом уровне выпуска, а постоянные затраты увеличились вдвое. Максимизируя прибыль в краткосрочном периоде, такой монополист при прочих равных условиях:

1) увеличит и цену, и выпуск товара;

2) увеличит цену и снизит выпуск товара;

3) уменьшит цену и увеличит выпуск товара;

4) не изменит ни цену, ни выпуск;

5) изменит и цену, и выпуск товара.

130. Снижение цен на автомобили, скорее всего, вызовет:

1) рост заработной платы работников автозаправочных станций;

2) падение заработной платы работников автозаправочных станций;

3) рост предложения труда работников автозаправочных станций;

4) падение предложения труда работников автозаправочных станций;

5) не отразится на рынке труда работников автозаправочных станций.

131. В условиях совершенной конкуренции средний продукт равен предельному доходу в случае, если:

1)  $MR = MC$ ;

2)  $MR = AC$ ;

3)  $W = 1$ ;

4)  $AR = 1$ ;

5) ни в одном из перечисленных случаев.

132. Фермер, который при ставке процента равной 20% годовых готов был купить участок земли размером 5 га за 120 тысяч руб., отказался от этой мысли, когда ставка поднялась до 40% годовых. Определите максимальную величину чистой прибыли, которую может получить фермер за год, используя этот участок.

1) 12 тыс. руб.

2) 24 тыс. руб.

3) 36 тыс. руб.

4) 48 тыс. руб.

5) 60 тыс. руб.

133. Если в условиях монополии общие издержки производства равны  $TC = 2Q + 100$ , а спрос на ее продукцию задан линейной убывающей функцией, то можно сделать вывод, что равновесие в краткосрочном периоде установится в точке, где ценовая эластичность спроса по модулю:

- 1) равна единице;
- 2) меньше единицы;
- 3) больше единицы;
- 4) равна бесконечности;
- 5) недостаточно информации.

134.  $AC(2I) = 25$ ;  $MC(2I) = 15$ ;  $AC(2U) = ?$

- 1) 23,5;
- 2) 25;
- 3) 25,5;
- 4) 27;
- 5) Невозможно определить.

135. Экономическое благо – это:

- 1) любое благо, которое имеется в экономике;
- 2) благо, используемое в процессе производства;
- 3) благо, имеющееся в количестве меньшем, чем существует в нем потребность;
- 4) благо, которое необходимо распределять.
- 5) нет верного ответа

136. Объем даровых благ:

- 1) меньше потребностей людей;
- 2) соответствуют потребностям людей;
- 3) больше потребностей людей;
- 4) несоизмерим с потребностями людей.

137. К числу основных потребностей людей не относится потребность в:

- 1) пище;
- 2) просмотре кинофильма;
- 3) медицинском обслуживании;
- 4) жилье.

138. Прибыль фирмы – это:

- 1) выручка от продажи произведенной продукции;
- 2) выручка от продажи за вычетом налогов;
- 3) разница между выручкой от продаж и затратами на производство;
- 4) нет правильного ответа.

139. Доход владельца земельного участка называется:

- 1) прибылью;
- 2) рентой;
- 3) выручкой;
- 4) процентом.

140. Кривая производственных возможностей отображает:

- 1) сочетание возможных ресурсов;
- 2) сочетание двух благ, которые хотели бы получить потребители;
- 3) зависимость выпуска блага от заданных ресурсов;
- 4) зависимость максимального выпуска одного блага от заданного производства другого блага.

141. Супруги Ивановы решили отправиться в отпуск. За путевку им пришлось заплатить 20 тыс. руб. При этом глава семьи отказался от выполнения срочного заказа на ремонт автомобиля приятеля, сулившего ему доход в 10000 рублей, а жена от учебы на курсах немецкого языка, за которые было заплачено 5000 рублей. Услуги няни, оставшейся с их ребенком обошлись им в 2000 руб. Какова альтернативная стоимость их путешествия?

- 1) 32000 руб.;
- 2) 37000 руб.;
- 3) 27000 руб.
- 4) 30000 руб.

142. Плата за альтернативное использование ресурсов, принадлежащих владельцу предприятия, но не переданных на баланс предприятия, включается в:

- 1) бухгалтерские издержки;
- 2) экономические затраты;
- 3) и бухгалтерские и в экономические;
- 4) вообще не включаются в затраты предприятия

143. Редкостью экономисты называют:

- 1) ограниченность запаса данного ресурса по отношению к запасам других ресурсов;
- 2) исчерпаемые источники полезных ископаемых;
- 3) ограниченный доступ к ресурсам;
- 4) недостаточность ресурсов для удовлетворения наших потребностей.

144. Основу традиционной экономики составляет:

- 1) торговля;
- 2) специализация производства;
- 3) ремесла;
- 4) охота и рыболовство.

145. Позитивная экономическая теория изучает:

- 1) «Что есть».
- 2) что должно быть.
- 3) положительные тенденции в экономическом развитии.
- 4) оценочные суждения.

146. Проблема выбора обусловлена:

- 1) абсолютной ограниченностью ресурсов
- 2) законом убывающей производительности факторов производства.
- 3) относительной ограниченностью ресурсов.
- 4) законом возрастания альтернативной стоимости.

147. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличится, то

- 1) кривая производственных возможностей сместится вверх.
- 2) будет произведено больше товаров и услуг.
- 3) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.
- 4) повысится стандарт жизненного уровня.
- 5) все ответы верны.

148. Альтернативной стоимостью вечернего просмотра кинофильма может быть

- 1) прочитанная книга;
- 2) выученные уроки;
- 3) встреча с друзьями;
- 4) лучшая из предложенных альтернатив;

149. Определить альтернативную стоимость ремонта, если известно, что покупка материалов обойдется в 5 тыс. рублей, аренда строительного оборудования - 1 тыс. руб., а заработная плата, которую мы бы получили, если бы не делали ремонт составила 3 тыс. рублей.

- 1) 9 тыс. руб.
- 2) 6 тыс. руб.
- 3) 4 тыс. руб.
- 4) ни один из ответов не верен.

150. Натуральное хозяйство – это ...

- 1) организация производства натуральных природных продуктов для человека;
- 2) организация производства, при которой не применяются машины и приспособления, а используется ручной труд;
- 3) хозяйство, в котором производятся продукты питания для продажи гражданам и фирмам;
- 4) хозяйство, в котором производится все необходимое для собственной жизни и практически нет товарного обмена.

151. *Альтернативные затраты:*

- 1) Лучшее из того, что мы теряем.
- 2) То, что мы тратим и то, что теряем.
- 3) Всегда возрастают в силу действия закона возрастания альтернативной стоимости.
- 4) Равны экономическим затратам

152. *Андрей учится в университете, получая стипендию 160 рублей в месяц. После занятий он работает 4 часа в библиотеке за 100 рублей в месяц. Он снимает комнату за 80 рублей в месяц. Школьный друг предлагает Андрею работать коммерческим агентом с оплатой 900 рублей в месяц, однако это заняло бы все время, которое Андрей тратит на учебу и работу в библиотеке. Определите ценность обучения в университете с точки зрения Андрея, если он учится.*

- 1) больше 560 рублей;
- 2) меньше 900 рублей.
- 3) больше 640 рублей;
- 4) больше 640 рублей, но меньше 900 рублей.

153. *Экономика эффективна, если в ней достигнуты:*

- 1) полная занятость.
- 2) полное использование ресурсов.
- 3) или полная занятость, или полное использование ресурсов.
- 4) полная занятость, и полное использование ресурсов.

154. *Экономическая система:*

- 1) способ организации экономической деятельности.
- 2) включает в себя совокупность экономических субъектов, способ организации деятельности и систему ценностных ориентиров.
- 3) отвечает на вопросы: «ЧТО, КАК и СКОЛЬКО производить»
- 4) Все ответы верны.

155. *При наличии множества недостатков у ценового механизма рыночной экономики есть одно неоспоримое преимущество, которое выражается:*

- 1) в предоставлении личной свободы всем агентам рынка.
- 2) в эффективном распределении ресурсов.
- 3) в уравнительном распределении дохода.
- 4) в стабильном развитии экономики.

156. *Имеются три варианта вложения 500 млн.руб. в производство автомобилей, радиоприемников и сахара с прибылью, соответственно, 200, 400 и 300 млн. рублей в год. Кроме того, можно вложить средства в абсолютно надежные государственные облигации под 10% годовых. Какова экономическая прибыль наиболее выгодного производства?*

- а) 500 млн. руб.
- б) 400 млн. руб.
- в) 100 млн. руб.
- г) 350 млн. руб.

157. *Какое из приведенных ниже положений не имеет отношения к определению предмета микроэкономики?*

- 1) эффективное распределение ресурсов.
- 2) неограниченные производственные ресурсы.
- 3) максимальное удовлетворение потребностей.
- 4) материальные потребности.

158. *Плата за альтернативное использование ресурсов, принадлежащих владельцу предприятия, но не переданных на баланс предприятия, включается в:*

- 1) бухгалтерские издержки;
- 2) экономические затраты;
- 3) и бухгалтерские и в экономические;

4) вообще не включаются в затраты предприятия

159. Господствующей формой собственности в рыночной экономике является:

- 1) государственная;
- 2) частная;
- 3) общественная;
- 4) муниципальная

160. Экономическая система – это:

- 1) система управления обществом;
- 2) наука, изучающая закономерности развития хозяйственной жизни;
- 3) система обмена экономическими благами в специально организованном пространстве;
- 4) способ организации экономической деятельности

## Задачи по дисциплине: Микроэкономика

### Раздел 1. Введение в микроэкономику

1. На рынке имеются три покупателя со следующими функциями спроса:

$$Q^D = 12 - 2P; \quad Q_{II}^D = 10 - P; \quad Q_{III}^D = 8 - 0,5P.$$

Определите эластичность рыночного спроса по цене (абсолютное значение), когда на рынке продается 6 ед. товара.

2. На рынке имеются три продавца со следующими функциями предложения:

$$Q^S = 2P; \quad Q_{II}^S = -4 + 0,5P; \quad Q_{III}^S = -4 - P.$$

Построить кривую рыночного предложения и написать функцию.

3. На рынке установилось равновесие при спросе

$Q^D = 20 - P$  и предложении  $Q^S = -4 + 2P$ . Для пополнения бюджета государство обязало производителей платить 3 ден. ед. с каждой единицы проданной продукции. Определите: а) насколько изменились цена и объем продаж; б) на сколько сокращение суммы излишков производителей и потребителей превышает сумму собранных налогов; в) долю налога, уплачиваемую потребителями; г) чистые потери общества от введения налога.

4. На рынке совершенной конкуренции установилось равновесие при спросе  $Q^D = 150 - 3P$  и предложении  $Q^S = -15 + 12P$ . В результате увеличения доходов потребителей они стали покупать на 30 ед. товара больше при каждой цене.

А. Насколько возрастет: а) цена в мгновенном периоде? б) цена в коротком периоде? в) объем продаж в длительном периоде при неизменных ценах на факторы и технологии производства?

Б. Рассчитайте коэффициенты эластичности спроса и предложения по цене: а) до увеличения доходов потребителей; б) после увеличения их доходов в коротком периоде.

5. Функция спроса на товар имеет вид:  $Q^D = 9 - P$ , а функция его предложения –  $Q^S = -3 + 3P$ .

а. Сколько единиц товара будет продано, если установить такую ставку налога на единицу товара, чтобы сумма собранного налога была максимальной?

б. Какова будет сумма налогов?

6. Определите эластичность рыночного предложения по цене, когда на рынке продается 11 ед. товара.

Спрос на товар  $X$  зависит от его цены и цены его заменителя:  $Q_X^D = 20 - 4P_X + P_Y$ .  
Определите коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар  $X$  по цене товара  $Y$  при  $P_X = 5$ ;  $P_Y = 10$

7. Эластичность спроса населения на данный товар по цене равна  $-0,15$ , по доходу  $+0,5$ . В предстоящем периоде доходы населения увеличатся на  $5\%$ , а цена данного товара возрастет на  $10\%$ . Как изменится объем спроса на данный товар?

## Раздел 2. Теория потребительского выбора

1. Предельная полезность масла для индивида отображается функцией  $MU_M = 40 - 5Q_M$ , а предельная полезность хлеба:  $MU_X = 20 - 3Q_X$ . Известны цены благ и доход индивида:  $P_M = 5$ ;  $P_X = 1$ ;  $I = 20$ . Какое количество каждого из благ должен купить индивид для максимизации общей полезности?

2. Функция полезности потребителя  $U = Q_A^{0,5} Q_B^{0,25}$ ; при имеющемся у него бюджете он купил 21 ед. блага  $A$  по цене  $P_A = 4$ , а оставшиеся деньги затратил на покупку блага  $B$ .

а. Определите его бюджет.

б. Сколько ед. блага  $B$  купит данный потребитель при  $P_B = 7$ ?

3. Общая (TU) и предельная (MU) полезности товаров  $A$ ,  $B$ ,  $C$  в зависимости от объема потребления  $Q$  представлены в таблице:

Количество товара, $Q$	Товар					
	$A$		$B$		$C$	
	$TU$	$MU$	$TU$	$MU$	$TU$	$MU$
1	...	14	12	...	11	...
2	...	11	24	...	...	9
3	...	9	32	...	28	...
4	...	6	37	...	32	...
5	...	4	39	...	...	2

а. Заполните пропущенные значения в таблице.

б. Представьте функции спроса на товары  $A$ ,  $B$ ,  $C$  таблично и графически, если 1 усл. ед. полезности равна 0,5 ден. ед.

4. Функция полезности индивида имеет вид  $U = (Q_A - 4)(Q_B - 6)$ , его бюджет  $M = 64$ , а цены благ  $P_A = 1$ ,  $P_B = 1,5$ .

а) Какое количество каждого из благ должен купить индивид для максимизации общей полезности?

б) Записать уравнение кривой безразличия, на которой находится потребитель.

в) Разложить реакцию индивида на эффекты замены и дохода, если цена блага  $B$  повысилась до  $P_B = 2$ .

г) Определить разность между компенсирующим и эквивалентным изменениями дохода по Хиксу.

5. При ценах  $P_A = 1$ ;  $P_B = 2$  линия «доход–потребление» Бориса имеет вид:  $Q_A = 0,2Q_B^2$ . На сколько единиц Борис увеличит потребление каждого блага при увеличении его бюджета с 120 до 240 ден. ед?

6. Бюджет Олега равен 100 ден. ед. При  $P_A = 2$  его линия «цена–потребление» отображается формулой  $Q_A = 0,1Q_B^2$ . На сколько единиц Олег сократит потребление каждого блага при повышении цены блага  $B$  с 1 до 8 ден. ед?

## Раздел 3. Основы теории производства и затрат

1. Технология производства фирмы задана производственной функцией:

$Q = 10L^{0,75}$ . Цена труда  $w = 5$ , а цена продукции фирмы  $P = 4$ . Определите: а) выпуск фирмы; б) общие затраты на выпуск; в) средние затраты; г) предельные затраты; д) объем спроса фирмы на труд.

2. Фирма, максимизирующая прибыль, работает по технологии  $Q = L^{0,5}K^{0,25}$ . Факторы производства она покупает по неизменным ценам:  $w = 10$ ;  $r = 5$  и продает свою продукцию

по цене  $P = 100$ . Определите: а) выпуск фирмы; б) общие затраты на выпуск; в) средние затраты; г) предельные затраты; д) объем спроса фирмы на труд; е) объем спроса фирмы на капитал; ж) прибыль фирмы; з) излишки производителя.

3. Фирма с функцией общих затрат  $TC = 8 + 4Q + 2Q^2$  может продать любое количество своей продукции по цене  $P = 24$ . Определите 1. выпуск фирмы, а) минимизирующий средние затраты; б) максимизирующий прибыль. 2. Рассчитайте максимальную величину: а) прибыли; б) излишка производителя. 3. Определите эластичность предложения фирмы по цене, когда она получает максимум прибыли.

4. Заполнить таблицу:

L	Q=TP	MP <sub>L</sub>	AP <sub>L</sub>
3			200
4		100	
5	750		
6			130
7	800		

5. Заполнить таблицу и построить графики:  $P = 50$

а) TC, VC, FC,

б) AFC, AVC, AC, MC.

Q	TC	FC	VC	MC	AFC	AVC	AC	TR	$\pi$
0	100			-	-	-	-		
1				20					
2				16					
3				14					
4				14					
5				16					
6				24					
7				41					

#### Раздел 4. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур

1. В отрасли совершенной конкуренции установилась цена  $P=30$ . В эту отрасль входит фирма с общими издержками  $TC=0,5Q^2 + 10Q + 100$ . Найти её объем производства, максимизирующий прибыль и максимальную прибыль.

2. Предельные издержки конкурентной фирмы заданы уравнением  $MC = 8Q + 20$ . Постоянные издержки  $FC=120$ . Цена сложилась на уровне 120 ед. Определить прибыль фирмы.

3. Отраслевой спрос на продукцию характеризуется функцией  $Q^D = 120 - 3P$ .

а. По какой цене и сколько единиц продукции будет продано, если в отрасли работают 20 конкурирующих фирм с одинаковой у всех функцией общих затрат  $TC = 10 + 8Q - 4Q^2 + Q^3$ ?

б. Сколько таких фирм будет в отрасли в длительном периоде?

4. Общие затраты конкурентной фирмы составляют  $TC = 0,5 Q^3 - 15 Q^2 + 300Q + 250 000$ . При какой цене фирме становится невыгодно работать на рынке в краткосрочном периоде.

5. Найти максимум прибыли монополиста, если известно, что спрос на продукцию описывается функцией  $Q_d = 110 - 0,5 P$  и функция общих затрат равна  $TC = 1500 + 40 Q + Q^2$ .

6. Монополист максимизирует прибыль. Какую он назначит цену, если общие издержки составляют  $TC = 20 Q + 100$ , а эластичность спроса по цене постоянна и равна  $-2$ ?

7. Монополия может продавать продукцию на двух сегментах рынка с различной эластичностью спроса:

$Q_{d1}=160 - P_1$ ;  $Q_{d2}=160 - 2P_2$ . Ее функция общих затрат  $TC = 10 + 12Q + 0,5Q^2$ .



1. При каких ценах на каждом из сегментов рынка монополия получит максимум прибыли?
2. Сколько продукции продавала бы монополия на каждом из сегментов в случае запрета ценовой дискриминации?

### Раздел 5. Рынки факторов производства

1. Предпочтения индивида относительно денег и свободного времени отображается функцией полезности  $U = (M + 27)^{0,5} F^{0,25}$ , где  $M = wL$  – заработная плата,  $F$  – свободное время, равное разности между календарным временем ( $T$ ) и рабочим временем:  $F = T - L$ . Сколько часов индивид будет работать в течение календарного времени  $T = 33$  при цене труда  $w = 3$ ?
2. Кривая рыночного спроса на труд отображается функцией  $L^D = 100 - 2w$ , а кривая рыночного предложения труда – функцией  $L^S = -5 + 1,5w$ .
  1. Какая цена труда установится на рынке, если рабочие объединятся в профсоюз с целью максимизации разности между суммой зарплаты и минимальной суммой денег, за которую рабочие согласны предоставить необходимое количество труда?
  2. Определите объем безработицы (избытка на рынке труда) при установленной профсоюзом цене труда.
3. Кривая рыночного спроса на труд отображается функцией  $L^D = 80 - w$ , а кривая рыночного предложения труда – функцией  $L^S = -2 + 0,25w$ . Определите объем безработицы (избытка на рынке труда), если рабочие образуют профсоюз с целью максимизации прибыли от продажи труда.
4. Спрос на продукцию монополии, максимизирующей прибыль, отображается функцией  $Q^D = 100 - P$ , а технология производства – функцией  $Q = 2L^{0,5}$ . Монополия может нанять любое количество труда по цене  $w = 6$ . Сколько труда использует данная фирма?
5. Спрос на труд предъявляет единственная максимизирующая прибыль фирма с производственной функцией  $Q = 150L - L^2$ , которая может продавать любое количество своей продукции по цене  $P = 1$ . Предложение труда отображается функцией  $L^S = 2w$ . Сколько труда наймет данная фирма?
6. Предпочтения индивида относительно нынешнего ( $C_0$ ) и будущего ( $C_1$ ) потребления благ отображаются двухпериодной функцией полезности  $U = C_0^{0,6} C_1^{0,4}$ . Его доход в текущем периоде  $I_0 = 400$ , а в будущем –  $I_1 = 200$ . Определите объемы его сбережений в текущем периоде и объемы потребления в обоих периодах при ставке процента  $i = 20\%$ .
7. Если бы вам предложили на выбор два варианта: а) получать 1000 ден. ед. каждый год до самой смерти или б) получить 2400 ден. ед. через год, 2800 ден. ед. – в конце второго года и 12400 ден. ед. – в конце четвертого. Какой из вариантов вы предпочтете? Ставка процента – 10%.

### Раздел 6. Несостоятельность рынка

1. Опрос показал, что готовность жильцов трех домов платить за озеленение их двора выражается следующими функциями:  $P_1 = 80 - Q$ ;  $P_2 = 60 - Q$ ;  $P_3 = 40 - Q$ , где  $P_i$  – максимальная сумма денег, которую согласны заплатить жильцы  $i$ -го дома за очередное дерево. Общие затраты на озеленение определяются по формуле  $TC = 10 + 2Q + 0,5Q^2$ . Определите Парето-оптимальное число деревьев во дворе дома.
2. Спрос на напитки в жестяных банках отображается функцией  $Q^D = 200 - 2P$ . Общие затраты фирмы на выпуск напитков соответствуют функции  $TC_n = 2Q + 0,25Q^2$ , а зависимость затрат на уборку городского мусора от количества купленных напитков выражается функцией  $TC_u = 0,2Q^2$ . На сколько выпуск напитков превышает общественный оптимум, когда расходы на уборку мусора финансирует муниципалитет.

3. Готовность абитуриентов платить за учебу в вузах выражается функцией  $P = 50 - 0,5N$ , где  $P$  – сумма платы;  $N$  – число абитуриентов, тыс. чел. Выраженная в деньгах предельная общественная полезность высшего образования отображается функцией  $MU = 70 - 0,5N$ , где  $MU$  – предельная общественная полезность. Общие затраты вузов на подготовку специалистов заданы функцией  $TC = 10N + N^2$ .

Определите: а) величину внешнего эффекта подготовки одного специалиста с высшим образованием; б) число студентов, соответствующее максимуму общественной полезности.

### **Раздел 7. Общее равновесие и эффективность**

1. Первый индивид произвел 200 ед. блага  $A$ , а второй – 240 ед. блага  $B$ . Предпочтения индивидов относительно данных благ отображаются функциями полезности:

$$U_1 = Q_{A1}^{0,5} Q_{B1}^{0,25}, \quad U_2 = Q_{A2}^{0,25} Q_{B2}^{0,75}.$$

Индивиды договорились о распределении блага  $A$ :  $Q_{A1} = 120$ ;  $Q_{A2} = 80$ .

1. Сколько блага  $B$  должен получить 1-й индивид для достижения оптимального по Парето распределения благ?

2. При какой цене блага  $A$  рынок обеспечивает оптимальное по Парето распределение, если  $P_B = 1$ ?

2. Первый индивид произвел 120 ед. блага  $A$ , а второй – 200 ед. блага  $B$ . Предпочтения индивидов относительно данных благ отображаются функциями полезности:

$$U_1 = Q_{A1}^{0,25} Q_{B1}^{0,5}, \quad U_2 = Q_{A2}^{0,5} Q_{B2}^{0,25}.$$

Индивиды договорились о распределении блага  $A$  поровну.

1. Сколько блага  $B$  должен получить 1-й индивид для достижения оптимального по Парето распределения благ?

2. При какой цене блага  $A$  рынок обеспечивает оптимальное по Парето распределение, если  $P_B = 1$ ?

3. Для производства двух благ  $A$  и  $B$  имеется 240 ед. труда и 160 ед. капитала. Технологии производства представлены функциями

$$Q_A = L_A^{0,75} K_A^{0,25}; \quad Q_B = L_B^{0,4} K_B^{0,6}.$$

При производстве блага  $A$  используется 16 ед. капитала, а при производстве блага  $B$  – 144 ед. Сколько ед. труда должно быть в отрасли  $A$ , чтобы обеспечить эффективность по Парето в производстве?

4. Кривая производственных возможностей описывается уравнением  $Q_A = 800 - Q_B^2$ , а функция общественной полезности:  $U = Q_A^{0,25} Q_B^{0,5}$ . Определите оптимальные объемы производства каждого блага.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Микроэкономика как наука.
2. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3. Экономическая система.
4. Рынок: понятие, виды. Положительные и негативные стороны рынка.
5. Механизм рынка: спрос.
6. Механизм рынка: предложение.
7. Равновесие: сущность, изменение, статические и динамические модели.

8. Проблемы государственного регулирования рынка: прямое
9. Проблемы государственного регулирования рынка: косвенное
10. Ценовая и перекрестная эластичность спроса.
11. Эластичность спроса по доходу и ценовая эластичность предложения.
12. Количественная теория полезности.
13. Порядковая теория полезности.
14. Виды кривых безразличия.
15. Исследование равновесных состояний. Кривые «доход – потребление» и Энгеля.
16. Исследование равновесных состояний. Кривые «цена – потребление» и спроса.
17. Эффект дохода и эффект замещения.
18. Производство и производственная функция.
19. Производство в краткосрочном периоде.
20. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства.
21. Издержки и доходы: понятие, структура.
22. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
23. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
24. Поведение фирмы в условиях рынка совершенной конкуренции.
25. Поведение фирм в условиях монополии.
26. Ценовая дискриминация: понятие и виды.
27. Естественная монополия: условия, особенности и механизм регулирования.
28. Барьеры входа на рынок и выхода
29. Сравнительный анализ эффективности конкурентного рынка и рынка монополии.
30. Поведение фирмы в условиях олигополии.
31. Некооперативные стратегии поведения олигополистов.
32. Картель как форма реализации кооперативной стратегии поведения олигополистов.
33. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
34. Методы ценовой и неценовой конкуренции и их роль в условиях современной экономики.
35. Особенности функционирования рынков факторов производства.
36. Рынок труда.
37. Рынок капиталов и земли.
38. Общественные блага: понятие и свойства.
39. Проблема «безбилетника» на рынке общественных благ и способы её разрешения.
40. Неравномерность распределения доходов.
41. Асимметричность информации на разных видах рынков.
42. Внешние эффекты и способы их регулирования.
43. Конкурентная и антимонопольная политика государства.
44. Оценка социального равенства. Роль государства в решении проблемы социального равенства.
45. Проблемы микроэкономического исследования. Частичное и общее равновесие.
46. Общее равновесие в обмене.
47. Общее равновесие в производстве.
48. Экономика Робинзона Крузо.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)	ская) оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Микроэкономика : учебное пособие / под ред. Т.А. Селищевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 250 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1440. - ISBN 978-5-16-006918-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844327>.  
– Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

Журавлева, Г. П. Микроэкономика: учебник / Под ред. Г.П. Журавлевой и Л.Г. Чередниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3421. - ISBN 978-5-16-

006111-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846438> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
НОК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Мировые товарные рынки»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Котенко А.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Мировые товарные рынки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Мировые товарные рынки».

Цель дисциплины: формирование углубленных знаний о роли, особенностях функционирования и развитии мировых товарных рынков, месте России на международной торговой арене.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> существующие международные группировки, классификации и номенклатуры товаров, обращающихся на мировых товарных рынках; <b>Уметь:</b> вести аналитическую работу по исследованию товарного рынка; осуществлять поиск, сбор, систематизацию и использование информации о внешнеторговых рынках минерально-сырьевых ресурсов, топливно-энергетических, продовольственных и готовых товаров; <b>Владеть:</b> методами оценки емкости и потенциала рынка;
	УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	<b>Знать:</b> ключевые документы всемирной торговой организации, принципы международной торговли; инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков; особенности мировых рынков минерально-сырьевых ресурсов, топливно-энергетических, продовольственных и готовых товаров <b>Уметь:</b> оценивать уровень инфраструктурной обеспеченности; оценивать состояние и изменение платежеспособного спроса потребителей на конкретных рынках или их сегментах <b>Владеть:</b> методами прогнозирования

		изменений в тенденциях рыночного спроса
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировые товарные рынки» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Анализ статистической информации о мировых товарных рынках	Современные тенденции в мировой торговле товарами и услугами, конъюнктура мировых товарных рынков по странам, отраслям и товарам, статистика мировой торговли, работа с trademap, методика расчетов ключевых показателей конъюнктуры рынка, использование методов прогнозирования для оценки конъюнктуры.
2	Международная товарная торговля на современном этапе	Ключевые документы и принципы, регламентирующие торговлю товарами и услугами в рамках всемирной торговой организации. Внешняя экономическая деятельность России, ТК ЕАЭС, оценка вклада таможенных пошлин на бюджет страны. Гармонизированная

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		системы описания и кодирования товаров и Международного классификатора основных продуктов.
3	Исследование мировых товарных рынков	Анализ ключевых стратегий выхода на международные рынки. Методы оценки эффективности стратегий франчайзинга, международных альянсов, стратегий лицензирования.
4	Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков	Международные кредитные организации, особенности функционирования бирж, страхование, выставки, деятельность транснациональных банков и транснациональных компаний, их влияние и роль в международной торговле.
5	Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров	Анализ рынка нефти, газа, угля, электроэнергии. Выделите особенности каждого рынка, и общие черты мирового рынка энергоресурсов. Оценка связи особенностей рынков с закономерностями ценообразования на каждом из них.
6	Рынки готовой продукции и услуг	Анализ ключевых видов товаров и услуг, экспортируемых и импортируемых по всему миру. Роль РФ в мировой торговле товарами и услугами. Роль развитых и развивающихся стран в мировой торговле. Расчёт возможных перспектив развития каждого из сегментов рынка товаров и услуг с учетом накопленных знаний мировой экономики.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1:* Анализ статистической информации о мировых товарных рынках

Конъюнктура мировых товарных рынков по странам, отраслям и товарам, статистика мировой торговли, работа с *trademap*, методика расчетов ключевых показателей конъюнктуры рынка, использование методов прогнозирования для оценки конъюнктуры.

*Тема 2:* Международная товарная торговля на современном этапе

Ключевые документы и принципы, регламентирующие торговлю товарами и услугами в рамках всемирной торговой организации. Внешняя экономическая деятельность России, ТК ЕАЭС, оценка вклада таможенных пошлин на бюджет страны. Гармонизированные системы описания и кодирования товаров и Международного классификатора основных продуктов.

*Тема 3:* Исследование мировых товарных рынков

Анализ ключевых стратегий выхода на международные рынки. Методы оценки эффективности стратегий франчайзинга, международных альянсов, стратегий лицензирования.

*Тема 4:* Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков

Международные кредитные организации, особенности функционирования бирж, страхование, выставки, деятельность транснациональных банков и транснациональных компаний, их влияние и роль в международной торговле.

*Тема 5:* Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров

Анализ рынка нефти, газа, угля, электроэнергии. Выделите особенности каждого рынка, и общие черты мирового рынка энергоресурсов. Оценка связи особенностей рынков с закономерностями ценообразования на каждом из них.

*Тема 6: Рынки готовой продукции и услуг*

Расчёт возможных перспектив развития каждого из сегментов рынка товаров и услуг с учетом накопленных знаний мировой экономики. Анализ ключевых видов товаров и услуг, экспортируемых и импортируемых по всему миру. Роль РФ в мировой торговле товарами и услугами. Роль развитых и развивающихся стран в мировой торговле.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Проблемы изучения мировых товарных рынков*

*Вопросы для обсуждения:* Проанализировать обзоры товарных рынков и сделать по ним выводы. Оценить происходящие изменения, рост / падение того или иного рынка, выявить причины и составить прогноз.

*Тема 2: Международная товарная торговля на современном этапе.*

*Вопросы для обсуждения:* Роль развитых и развивающихся стран в международной торговле. Анализ ключевых документов, регламентирующих сферу международной торговли. Ключевые разделы Гармонизированной системы описания и кодирования товаров и Международного классификатора основных продуктов.

*Тема 3: Исследование мировых товарных рынков*

*Вопросы для обсуждения:* На основе проведенного анализа по теме 1, оценить происходящие изменения, рост / падение того или иного рынка, выявить причины и составить прогноз.

*Тема 4: Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков*

*Вопросы для обсуждения:* Оценить эффективность любой Международной специализированной выставки, биржи. Проанализировать деятельность кредитных организаций

*Тема 5: Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров*

*Вопросы для обсуждения:* Составьте перечень видов топливных ресурсов и подберите данные об обеспеченности данными видами ресурсов. Проанализируйте рынки нефти, газа, угля, электроэнергии. Выделите особенности каждого рынка, и общие черты мирового рынка энергоресурсов.

*Тема 6: Рынки готовой продукции и услуг*

*Вопросы для обсуждения:* Составьте перечень секторов аграрно-промышленного комплекса мира. Проанализируйте основные товарные группы мирового рынка агропромышленных товаров. Выпишите особенности ценообразования на каждом из сегментов рынка. Попробуйте аналитическим путем рассчитать возможные перспективы развития каждого из сегментов рынка с учетом накопленных знаний мировой экономики. Проанализируйте динамику развития ключевых видов экспортируемых и импортируемых услуг.

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных слайдов лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Проблемы изучения мировых товарных рынков, Международная товарная торговля на современном этапе, Исследование мировых товарных рынков, Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков, Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров, Рынки готовой продукции и услуг.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* Проблемы изучения мировых товарных рынков, Международная товарная торговля на современном этапе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1:</i> Анализ статистической информации о мировых товарных рынках	УК-10	Опрос, тестирование
<i>Тема 2:</i> Международная товарная торговля на современном этапе	УК-10	Опрос, тестирование
<i>Тема 3:</i> Исследование мировых товарных рынков	УК-10	Опрос, тестирование
<i>Тема 4:</i> Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков	УК-10 УК-10	Доклады, тестирование
<i>Тема 5:</i> Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров	УК-10 УК-10	Доклады, тестирование
<i>Тема 6:</i> Рынки готовой продукции и услуг	УК-10	Доклады, тестирование

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тесты по дисциплине

- Конъюнктура товарного рынка представляет собой:
  - а) состояние экономики страны или ее отдельных регионов;
  - б) текущее состояние международной торговли;
  - в) ситуация, когда спрос равен предложению при стабильном уровне цен;
  - г) текущая ситуация, складывающаяся на рынке определенного вида товаров
- Метод, базирующийся на опыте, знаниях и интуиции высококвалифицированных специалистов, называется:
  - а) экстраполяции
  - б) экономико-математическое моделирование
  - в) экспертной оценки
  - г) балансовый метод

3. Мировые цены - это:

- а) все виды цен, складывающихся в международной торговле;
- б) цены, которые согласованно определяет мировое сообщество через систему своих институтов;
- в) цены крупнейших экспортно-импортных сделок, заключаемых на мировых товарных рынках в основных центрах международной торговли;
- г) среднеарифметические цены международной торговли.

4. К мировому рынку товаров относится рынок:

- а) автомобилей
- б) грузоперевозок
- в) услуг
- г) энергоресурсов

5. Цены можно называть мировыми, если на их основе осуществляются сделки (несколько правильных ответов):

- а) в национальной валюте
- б) в свободно конвертируемой валюте
- в) между наиболее развитыми странами
- г) в резервной конвертируемой валюте
- д) на свободном рынке
- е) на регулярной основе

6. Факторами спроса на мировом рынке товаров будут выступать (несколько правильных ответов):

- а) емкость рынка
- б) изменение в структуре потребления под влиянием НТП
- в) размеры запасов товаров (в том числе на предприятии, в торговых организациях, на биржах, в госрезервах)
- г) объем производства товаров
- д) уровень платежеспособного спроса, уровень заработной платы, условия и объемы потребительского кредита

7. Факторами предложения на мировом рынке товаров будут выступать (несколько правильных ответов):

- а) величина неудовлетворенного спроса
- б) жизненный цикл товара, потребительские вкусы и предпочтения
- в) объемы продаж товаров
- г) изменение доли рынка, занимаемого производителями и товаром
- д) динамика цен
- е) объем производства товаров

8. По термину «новая реальность» понимается:

- а) поступательный рост мировых цен на сырьевые товары
- б) увеличение доли в мировом экспорте развивающихся стран
- в) замедление темпов роста мировой экономики
- г) цифровизация мировой экономики

9. Высокие темпы развития ВИЭ в мире во многом обусловлены:

- а) развитой системой государственного стимулирования в развитых странах
- б) политическими факторами
- в) сокращением разведанных запасов нефти и газа



г) финансовой поддержкой Всемирного банка

10. В мировом энергобалансе наибольший удельный вес в 2021 г. имели:

- а) нефть
- б) природный газ
- в) уголь
- г) атомная энергия
- д) энергия из возобновляемых источников

11. В настоящее время на СПГ приходится:

- а) половина мировой торговли газом
- б) треть мировой торговли газом
- в) две трети мировой торговли газом

12. Мировые цены на нефть определяются:

- а) биржевыми котировками
- б) региональными природными различиями
- в) торговыми соглашениями
- г) таможенной политикой стран импортеров
- д) решениями ВТО
- е) решениями правительства США и Китая

13. На мировом рынке топлива Россия не сталкивается с угрозами (несколько правильных ответов):

- а) рост экспорта нефти и газа из Китая
- б) возможный экспорт США сланцевого газа в Европу
- в) рост продаж СПГ
- г) рост производства электроэнергии из альтернативных источников
- д) снижением энергопотребления в ЕС

14. Отметьте отрасль, которая обеспечивает основной спрос на сталь:

- а) строительство
- б) производство военной техники
- в) производство промышленного оборудования
- г) производство автомобилей

15. Отметьте отрасли, которые обеспечивают основной спрос на медь (несколько правильных ответов):

- а) строительство
- б) производство электротехнической продукции
- в) производство судов, нефтяных вышек
- г) сталелитейная промышленность
- д) сельское хозяйство

16. Какие цветные металлы считаются базовыми и котируются на Лондонской бирже металлов (несколько правильных ответов):

- а) цинк
- б) серебро
- в) сталь
- г) медь
- д) никель

17. Мировые цены на цветные металлы определяются:

- а) товарным соглашением, которое подписывают страны-экспортеры и импортеры на ежегодных сессиях
- б) решениями, принимаемыми ТНК – крупнейшими производителями металлов
- в) итогами торгов на международных товарных биржах
- г) итогами торгов на медных, никелевых, цинковых аукционах

18. Одним из дорогих цветных металлов является:

- а) свинец
- б) алюминий
- в) олово
- г) медь

19. Определите основные факторы, влияющие на рост мировой торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами (несколько правильных ответов):

- а) рост благосостояния в мире
- б) спекулятивные операции на биржах продовольственных и сельскохозяйственных товаров
- в) протекционистская политика развивающихся стран в области защиты своих рынков
- г) политика либерализации торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами
- д) деятельность ТНК

20. Определите основные факторы, влияющие на формирование предложения сельхозпродукции (несколько правильных ответов):

- а) рост производительности труда и эффективности производства, в том числе за счет применения биотехнологий, ГМО
- б) природно-климатические аномалии: засухи, наводнения, пожары, потепление и т.д.
- в) сезонность предложения и зависимость от погодных факторов
- г) рост благосостояния населения и увеличение потребления высококалорийной пищи
- д) рост спроса на зерно для целей производства биотоплива

21. Отметьте основные факторы, влияющие на рост спроса на мировой рынке на зерно (несколько правильных ответов):

- а) опережающие темпы роста животноводства
- б) уровень мировых цен, в том числе в результате биржевых спекуляций
- в) государственная поддержка производителей и экспортеров
- г) рост численности населения

22. Отметьте три страны – основных экспортеров пшеницы в 2021 г.:

- а) Китай
- б) Канада
- в) США
- г) Россия
- д) Индия

23. Отметьте основные характеристики машин и оборудования как предмета международной торговли (несколько правильных ответов):

- а) увеличение сроков амортизации
- б) высокие требования к безопасности и эргономике
- в) высокая значимость цены потребления

г) отсутствие долговременной связи между продавцом (производителем) и потребителем

24. Отметьте, что не является основными характеристиками современного развития мирового рынка машин и оборудования:

а) рост спроса со стороны развивающихся стран

б) опережающие темпы роста производства и сбыта узлов и деталей по сравнению с готовыми изделиями

в) вовлеченность производителей в глобальные стоимостные цепочки

г) сокращение доли машин и оборудования в мировом экспорте в связи с активизацией торговли топливом и минеральным сырьем

25. Мировым лидером в производстве легковых автомобилей выступает:

а) Китай

б) Германия

в) США

г) Япония

д) Республика Корея

26. Отметьте группу стран, занимавших в 2021 г. первые три места по размерам экспорта машин и оборудования:

а) Китай, Германия, США

б) США, Япония, Германия

в) Германия, Япония, Китай

г) Япония, Китай, Республика Корея

27. К формам международной торговли машинами и оборудованием можно отнести (несколько правильных ответов):

а) лизинг

б) инжиниринг

в) мерчендайзинг

г) международные торги

д) промышленную кооперацию

28. Отметьте основные характеристики группы текстиля и одежды как предмета международной торговли (несколько правильных ответов):

а) увеличение сроков использования

б) наличие спроса на дешевые массовые изделия

в) высокая значимость цены потребления

г) наличие долговременной связи между продавцом (производителем) и потребителем

д) высокий уровень сегментации производства и сбыта

29. Отметьте основные характеристики современного развития мирового рынка спортивных товаров (несколько правильных ответов):

а) рост спроса со стороны развивающихся стран

б) опережающие темпы роста производства деталей по сравнению с готовыми изделиями

в) вовлеченность производителей в глобальные стоимостные цепочки

г) независимость от влияния моды

д) наличие долговременной связи между продавцом (производителем) и потребителем

30. Мировым лидером в экспорте одежды и текстиля выступает:

а) Китай

б) Германия

- в) США
- г) Япония
- д) Республика Корея

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Мировой товарный рынок: понятие, составные части, механизм функционирования.
2. Базовая терминология исследований мировых товарных рынков.
3. Источники информации по мировым товарным рынкам и особенности их использования
4. Товарная структура международной торговли.
5. Стандартная международная торговая классификация ООН (СМТК, *SITC*).
6. Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС, *HS*).
7. Географическая структура международной торговли.
8. Представление географической структуры мировой торговли в разрезе регионов, интеграционных группировок и важнейших стран.
9. Этапы исследований мировых рынков и сбор данных.
10. Характеристика и анализа распространенных методов исследования товарных рынков.
11. Определение потенциала, емкости и доли рынка – методы, основанные на определении объема производства; методы, основанные на определении норм потребления и расходования; методы, основанные на объемах продаж; методы, основанные на оценках рекламы, цены и номенклатуры.
12. Экспресс-анализ мировых товарных рынков.
13. Сущность, содержание и основные элементы инфраструктуры.
14. Оптовая торговля в инфраструктуре мировых товарных рынков.
15. Организационные формы оптовой торговли: товарные биржи, торговые дома.
16. Ярмарки, выставки, аукционы в комплексе инфраструктуры мировых товарных рынков.
17. Аукционы: виды и организация проведения.
18. Торгово-промышленные палаты как общественный институт инфраструктуры рынка.
19. Таможенная инфраструктура мировых товарных рынков.
20. Методы и способы торговли сырьевой продукцией, торговля топливно-энергетическими товарами, мировая торговля продовольствием.
21. Особенности развития биржевых рынков цветных и драгоценных металлов.
22. Биржевая торговля промышленными цветными металлами.
23. Биржевые рынки драгоценных металлов.
24. Особенности современного нефтяного рынка.
25. Формирование и развитие биржевого рынка нефти и нефтепродуктов.
26. Биржевые рынки Лондона и Нью-Йорка: условиях торговли.
27. Особенности биржевых операций на рынке нефти и нефтепродуктов.
28. Фьючерсные и опционные контракты на рынке нефти и нефтепродуктов.
29. Характеристика сельскохозяйственных фьючерсных рынков.
30. Сельскохозяйственные фьючерсные рынки США, Великобритании и Японии.
31. Основные факторы, определяющие международную торговлю продукцией.
32. Современные требования к поставкам машин и оборудования.
33. Мировой рынок химической продукции.
34. Мировой рынок лесобумажной продукции.
35. Мировой рынок продукции легкой промышленности.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Хохлов, А. В. Мировые товарные рынки: Учебное пособие / А.В. Хохлов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0322-5. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959993>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

Международные экономические отношения: Учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003357-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993459>. – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- [www.wto.org](http://www.wto.org) – Всемирная торговая организация
- [www.unctad.org](http://www.unctad.org) – ЮНКТАД
- [www.fao.org](http://www.fao.org) – ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН)
- [www.trademap.org](http://www.trademap.org) – Торговая статистика для развития международного бизнеса

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- MS Excel.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Особые экономические зоны»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Шаляпина М.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Особые экономические зоны».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Особые экономические зоны».

Цель дисциплины усвоение студентами теоретических основ деятельности ОЭЗ, обучение работе со статистическим материалом и нормативно-правовой документацией

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> понятийный аппарат ОЭЗ; <b>Уметь:</b> работать со статистическим материалом, нормативно-правовыми актами по деятельности ОЭЗ в российской и мировой экономике; <b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности деятельности ОЭЗ как фактора ускорения экономического роста национальной экономики и интеграции ее в мировую экономику.
	УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	<b>Знать:</b> особенности такого института мирового хозяйства как ОЭЗ <b>Уметь:</b> использовать возможности налоговых и иных стимулов, вводимых странами в ОЭЗ для участников международных экономических отношений <b>Владеть:</b> навыками анализа хода экономического процесса

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особые экономические зоны» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Особые экономические зоны: сущность, типы и особенности режима хозяйственной деятельности	История развития особых экономических зон. Определение ОЭЗ. Классификация ОЭЗ: по степени интегрированности в национальную экономику, по способу организации, по характеру собственности, характеру деятельности или функциональному назначению. Цели создания ОЭЗ: экономические, социальные, научно-технические. Задачи создания ОЭЗ. Предпосылки создания ОЭЗ. Система льгот и стимулов: таможенные (внешнеторговые), налоговые, финансовые, административные.
2	Результаты хозяйственной деятельности особых экономических зон	Воздействие ОЭЗ на экономику стран базирования. Влияние ОЭЗ на экономику промышленно развитых стран. Влияние ОЭЗ на экономику развивающихся стран.
3	Свободные экономические зоны в промышленно развитых странах	ОЭЗ в США. ОЭЗ в странах Западной Европы. ОЭЗ в Японии.
4	Свободные экономические зоны в развивающихся странах	Общая характеристика ОЭЗ в развивающихся странах. ОЭЗ в Китае. ОЭЗ в Азии. ОЭЗ в Латинской Америке. ОЭЗ в странах Африки.

5	Характеристика свободных экономических зон стран Центральной и Восточной Европы, в странах СНГ	ОЭЗ в Польше, Венгрии, Чехии и Словакии, Баканских государствах, Прибалтике, Белоруссии, Украине и др.
6	Международный офшорный бизнес	Сущность международного офшорного бизнеса. Основные компоненты среды офшорного бизнеса. Инвестиционные возможности офшорного бизнеса. Отрицательные стороны создания офшорных центров. Офшорные центры. Регулирование международного офшорного бизнеса.
7	Свободные экономические зоны в России	Специфика создания ОЭЗ в России. Типы российских ОЭЗ. Правовое регулирование ОЭЗ. Налоговый и таможенный режим ОЭЗ. Государственное регулирование ОЭЗ. Основные проблемы российских ОЭЗ. Перспективы функционирования российских ОЭЗ.
8	Особая экономическая зона в Калининградской области	Экономико-правовое содержание ОЭЗ. Особенности Калининградской ОЭЗ. Резиденты ОЭЗ. Результаты деятельности ОЭЗ.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

<i>n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Особые экономические зоны: сущность, типы и особенности режима хозяйственной деятельности	Зоны свободной торговли. Экспортно-производственные ОЭЗ. Технопарки и технополисы. Сервисные ОЭЗ. Комплексные ОЭЗ. Система льгот и стимулов в разных типах ОЭЗ.
2	Результаты хозяйственной деятельности особых экономических зон	Воздействие ОЭЗ на занятость в стране базирования. Влияние ОЭЗ на внешнеторговую деятельность, конкурентоспособность, бюджет. Проведение сравнительного анализа влияния ОЭЗ на экономику промышленно развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой.
3	Свободные экономические зоны в промышленно развитых странах	ОЭЗ в США. ОЭЗ в Великобритании. ОЭЗ в Германии. ОЭЗ во Франции. ОЭЗ в Японии.
4	Свободные экономические зоны в развивающихся странах	Общая характеристика ОЭЗ в Мексике. ОЭЗ в Китае. ОЭЗ во Вьетнаме. ОЭЗ в Индии. ОЭЗ в Сингапуре. ОЭЗ в Бразилии. ОЭЗ в ОАЭ.
5	Характеристика свободных экономических зон стран Центральной и	ОЭЗ в Польше. ОЭЗ в Венгрии. ОЭЗ в Чехии. ОЭЗ в Словакии. ОЭЗ в Прибалтике. ОЭЗ в Белоруссии, Украине и др.

<i>n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
	Восточной Европы, в странах СНГ	
6	Международный офшорный бизнес	Безналоговые страны Европы. Особенности безналогового режима стран Карибского моря. Европейские страны с льготным налогообложением. Азиатские страны с льготным налогообложением. Понятие офшорной компании. Международный офшорный банковский бизнес. Виды офшорный банков. Ведущие банковские офшорные центры и их особенности. Офшорный страховой бизнес. Международные трасты.
7	Свободные экономические зоны в России	Анализ результатов деятельности ОЭЗ в России: страны инвесторы, число резидентов, количество созданных мест, объем прямых частных инвестиций резидентов, объем прямых иностранных инвестиций, объем уплаченных резидентами налогов и таможенных платежей, выручка резидентов, объем полученных таможенных и налоговых льгот.
8	Особая экономическая зона в Калининградской области	Анализ результатов деятельности ОЭЗ в Калининградской области: страны инвесторы, число резидентов, количество созданных мест, объем прямых частных инвестиций резидентов, объем прямых иностранных инвестиций, объем уплаченных резидентами налогов и таможенных платежей, выручка резидентов, объем полученных таможенных и налоговых льгот.

### Тематика рефератов

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>
1	Использование инструмента ОЭЗ в стратегии международного налогового планирования в корпорацией
2	Льготные налоговые режимы и их роль в мировой экономике.
3	Эволюция деятельности стран с льготными налоговыми режимами
4	Льготные налоговые режимы в странах Европейского Союза и возможности их регулирования.
5	Регулирование льготной налоговой практики и противодействия отмыванию незаконных доходов в России.
6	Офшорные компании как инструмент международного налогового планирования.
7	Офшорные компании как субъект мировой экономики.
8	Оптимизация налогообложения внешнеэкономической деятельности компании – резидента ОЭЗ
9	Технопарки: цели, направления деятельности. Успешные примеры. Проблемы функционирования в современный период.
10	Место офшорной компании во внутрифирменной структуре компании и оптимизации ее налогообложения
11	Требования к резидентам ОЭЗ в странах базирования

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Особые экономические зоны: сущность, типы и особенности режима хозяйственной деятельности	Эволюция и особенности СЭЗ (ОЭЗ) и ТОР в России и мире. Мировой опыт применения кластерного подхода в развитии свободных экономических зон.
2	Результаты хозяйственной деятельности особых экономических зон	Генезис фаз жизненного цикла зоны. Значение особых экономических зон для развития предприятий малого и среднего бизнеса.
3	Свободные экономические зоны в промышленно развитых странах	Региональное и страновое своеобразие формирования и функционирования свободных экономических зон в промышленно развитых странах
4	Свободные экономические зоны в развивающихся странах	Региональное и страновое своеобразие формирования и функционирования свободных экономических зон в развивающихся странах
5	Характеристика свободных экономических зон стран Центральной и Восточной Европы, в странах СНГ	Региональное и страновое своеобразие формирования и функционирования свободных экономических зон в странах Центральной и Восточной Европы, в странах СНГ
6	Международный офшорный бизнес	История развития и эволюция офшорной практики в мире. Функции и специальные налоговые статусы офшорной компании. Выбор вида офшорной компании с учетом характера предпринимательской деятельности
7	Свободные экономические зоны в России	Принципы организации особых экономических зон в Российской Федерации. Значение особых экономических зон в повышении конкурентоспособности и диверсификации экономики современной России.
8	Особая экономическая зона в Калининградской области	Основные элементы организационно-экономического механизма управления ОЭЗ. Особенности налоговой политики в ОЭЗ. Инвестиционная деятельность в ОЭЗ. 2.4. Финансовые отношения в ОЭЗ. Социальная политика в ОЭЗ. Показатели и критерии оценки эффективности функционирования ОЭЗ. Проблемы развития внешнеэкономических связей в ОЭЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов по темам дисциплины;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по анализу и формированию оптимального товарного портфеля компании, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по разделам дисциплины;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);



- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературой, интернет –ресурсами, активное участие в практических и семинарских занятиях.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

Правила самостоятельной работы с литературой. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать

- сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться

«читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

- есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает

затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

1. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

2. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

3. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

4. Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

5. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста — это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

*Эссе – это жанр со свободной композицией, однако в нем должен быть тезис, главная мысль, которую студенты планируют донести и аргументы в поддержку этой мысли. Принимаются эссе четыре страницы А4, набранные на компьютере или две страницы А4 написанные собственноручно, без схем, графиков или диаграмм, содержащие только аналитические выкладки по теме, связанные грамотной постановкой вопросов или структурой изложения. Оригинальность текста не менее 60-90%.*

*Эссе-зарисовка – творческая работа демонстрирующая последовательность и характер причинно-следственных связей выбранной темы. Ограничений по объему нет, может быть и плотный комикс на лист А4, или несколько листов. Схемы и текст для комментариев.*

*Доклад – восемь машинописных страницы А4 с графическими материалами, содержащие разбор темы, список литературы 5-8 источников. Оригинальность текста не менее 50%.*

*Презентация – образно поданная тема доклада, тестовой материал должен быть минимизирован. Чтение студентом с презентации или листа недопустимы. Время*

*выступления с презентацией 10-15 минут, ответы на вопросы 5 минут. В критериях оценивания есть ораторское мастерство и аргументирование.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знание теоретических основ функционирования ОЭЗ	ОПК-3	тест
Умение использовать возможности налоговых и иных стимулов в ОЭЗ в предпринимательской деятельности	ОПК-3	тест
Владение навыками оценки эффективности деятельности ОЭЗ	ОПК-3	тест

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в США	В контрольной работе проводится анализ возникновения, развития и современного состояния ОЭЗ по следующему плану: 1. Предпосылки создания в стране ОЭЗ 2. Виды ОЭЗ 3. Результаты функционирования ОЭЗ в стране: резиденты, влияние на внешнеторговую деятельность, занятость, экономический рост,
2	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Великобритании	
3	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Германии	
4	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ во Франции	
5	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Японии	
6	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Китае	
7	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Польше	

№ п/ п	Наименование темы	Содержание темы
8	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Чехии, Словакии, Венгрии	инвестиционную активность и т.д.
9	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Балканских государствах	
10	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Швеции, Финляндии	
11	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в странах Балтии	
12	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Италии	
13	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Испании и Португалии	
14	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Греции	
15	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Австрии, Швейцарии	
16	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в ОАЭ	
17	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ во Вьетнаме	
18	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Сингапуре	
19	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Турции	
20	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Южной Корее и Северной Корее	
21	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Малайзии и Индонезии	
22	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Египте и Иране	
23	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в странах Африки	
24	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Канаде	
25	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Мексике	
26	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Бразилии и Аргентине	
27	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в Индии	
28	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в странах СНГ	
29	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ в странах Латинской Америки и Карибском бассейне	
30	Оффшоризация как закономерность глобализации	
31	Возникновение, развитие и современное состояние ОЭЗ на Кипре	
32	Технопарки США	

## Тесты по дисциплине

1. Зона свободной торговли - это:

- а) специально выделенная часть территории страны с льготным таможенным, валютным, налоговым, визовым и трудовым режимами;
- б) установление режима свободной торговли для товаров национального происхождения с постепенным снижением до полной отмены таможенных тарифов, квот, ограничений, изъятий;
- в) неприменение во взаимной торговле двойного или дискриминационного налогообложения;
- г) согласование условий применения тарифных преференций и ставок таможенных тарифов в торговле.

2. Национальная территория или ее часть, на которой в соответствии с законодательством установлен льготный налоговый режим для иностранных компаний-нерезидентов, зарегистрированных соответствующим образом, - это:

- а) зона свободной торговли;
- б) оффшорная зона;
- в) технополис;
- г) «силиконовая долина».

3. Оффшорная зона предполагает:

- а) минимизацию налоговых платежей;
- б) проведение НИОКР;
- в) осуществление любого вида производственной деятельности;
- г) осуществление только финансовых, посреднических и иных сервисных операций.

4. Анклавные зоны свободной торговли предполагают:

- а) подписание международных соглашений;
- б) выполнение различных функций (торговых, экспортно-производственных, технических и т.д.) на основе иностранных инвестиций;
- в) полную ориентацию на экспорт всей производимой на ее территории продукции с целью получения выручки в СКБ;
- г) усиление защиты прав на интеллектуальную собственность.

5. Механизм избежания двойного налогообложения предполагает:

- а) отсутствие для компаний необходимости уплаты налогов либо в материнской стране, либо в стране базирования;
- б) соответствие структуры управления уровню развития рыночных отношений и предпринимательской активности;
- в) принципиальные направления моделирования налогового поведения резидентов и нерезидентов;
- г) зачет налога, уплаченного в одном из договаривающихся государств, при определении обязательств в стране постоянного местопребывания.

6. Какой ВУЗ США называют «мозгом» «Кремниевой долины»?

- а) Стэнфордский университет;
- б) Йельский университет;
- в) Гарвардский университет;
- д) Массачусетский технологический институт.



7. Традиционно в экономической литературе под СЭЗ понимается:

- а) особая экономическая зона;
- б) часть территории государства;
- в) беспошлинная складская зона;
- г) беспошлинная торговая зона, где товары иностранного или отечественного производства могут:
  - 1) храниться; 2) продаваться; 3) производиться; 4) покупаться без оплаты обычных таможенных пошлин.

8. Основными путями содействия распространению новейших технологий и современного менеджмента в принимающей стране при создании свободных зон являются:

- а) публикация учебных пособий по менеджменту;
- б) организация публичных лекций на заданную тему;
- в) обучение национальных кадров;
- г) налаживание кооперации с местными компаниями;
- д) повышение заработной платы работникам предприятий с иностранными инвестициями.

9. Приоритетное значение для развития СЭЗ в стране имеют:

- а) финансовые льготы и привилегии;
- б) политическое положение в принимающих странах;
- в) наличие месторождений полезных ископаемых;
- г) общее состояние экономики принимающей страны;
- д) отношение правительства и населения к частной собственности;
- е) наличие высококвалифицированной рабочей силы;
- ж) соблюдение страной международных соглашений и договоров;
- з) отсутствие бюрократических проволочек;
- и) освобождение от налога на прибыль.

10. Мировая практика свидетельствует, что при определении месторасположения СЭЗ необходимы следующие факторы:

- а) географическая близость и удобство доступа к важным центрам международной деловой активности и рынкам сбыта;
- б) наличие транспортной инфраструктуры;
- в) близость к столицам государства;
- г) наличие крупной строительной базы;
- д) надежное материально-техническое снабжение;
- е) наличие месторождений полезных ископаемых;
- ж) наличие рабочей силы;
- з) наличие крупных учебных центров по подготовке рабочей силы;
- и) отсутствие опыта внешнеэкономической деятельности.

11. Свободная экономическая зона «Манаус» находится в:

- а) Аргентине;
- б) Испании;
- в) Бразилии;
- г) Китае;
- д) Мексике;
- е) на Багамских островах.

12. Какая страна использует режим свободной экономической зоны в виде частичной открытости своей страны?

- а) Канада;

- б) ЮАР;
- в) Вьетнам;
- г) Китай;
- д) Монголия;
- е) Чили;
- ж) Турция.

13. В каких странах свободные экономические зоны создавались для реализации региональной политики по поднятию уровня экономической жизни в депрессивных районах и при этом не ставилась специальная цель - привлечение иностранного капитала?

- а) Россия;
- б) США;
- в) Великобритания;
- г) Иран;
- д) Ирак;
- е) Мозамбик;
- ж) Португалия.

12. Какие из перечисленных зон можно отнести к свободным экономическим зонам?

- а) Зона высокого валютного контроля;
- б) зона интенсивных иностранных инвестиций;
- в) зона экспортного производства;
- г) свободная таможенная зона;
- д) зона повышенного экономического риска;
- е) зона трудного получения лицензии.

13. Признаками оффшорных юрисдикций являются:

- а) льготный режим налогообложения;
- б) финансовая секретность;
- в) система двойного валютного контроля;
- г) упрощенный порядок регистрации оффшорных юридических лиц;
- д) указанное в пп. а,б;
- е) указанное в пп. б,в,г;
- ж) указанное в пп. а-г.

14 . Льготный режим налогообложения на территории оффшорных зон распространяется, как правило, на следующие категории юридических лиц:

- а) на всех хозяйствующих субъектов;
- б) на нерезидентов;
- в) на нерезидентов, не осуществляющих деятельность на территории оффшорной зоны;
- г) ни на кого.

15 . Причинами создания и развития оффшорных юрисдикций являются:

- а) бедность, низкий уровень экономического развития соответствующих стран;
- б) конкуренция за привлечение иностранного финансового капитала;
- в) стремление нанесения ущерба экономике отдельных стран;
- г) контроль организованной преступности над соответствующими оффшорными юрисдикциями;
- д) верно а,б;
- е) верно б,в,г.

16. Оффшорные юрисдикции используются:

- а) исключительно в криминальных целях;
- б) исключительно в законных целях;
- в) как в законных, так и в криминальных целях.

17. Криминальными целями использования оффшорных юрисдикций являются:

- а) уклонение от уплаты налогов и других обязательных платежей;
- б) легализация доходов, полученных от преступной деятельности;
- в) финансовое мошенничество;
- г) верно а,б;
- д) верно а,б,в.

18. Криминальными целями использования оффшорных банков являются:

- а) маскировка преступных предприятий под вид респектабельных банков;
- б) сокрытие действительных организаторов и исполнителей финансовых преступлений;
- в) осуществление финансового мошенничества под прикрытием банковской деятельности;
- г) а,б,в - верно;
- д) верно а,в.

19. Назовите схему использования траста, описанную ниже:

“Учредитель траста скрыт в группе лиц, из числа которых доверительный собственник в определенный момент назначает подлинного бенефициара. Доверительный собственник дает тайное обязательство назначить учредителя выгодоприобретателем. После того, как учредитель передает трастовую собственность главному доверительному собственнику, последний отдает ее в управление целой коллегии управляющих доверительных собственником, которые перечисляют доходы истинному учредителю, закамouflированному в группе возможных бенефициаров”:

- а) двойной траст;
- б) альтернативный траст;
- в) дикреционный траст;
- г) простой траст;
- д) лихтенштейнский штафтунг.

20. Государственное регулирование ОЭЗ в России осуществляет:

- а) Комитет по делам свободной торговли;
- б) Министерство экономического развития и торговли;
- в) Федеральное агентство по управлению ОЭЗ;
- г) Группа по специальным зонам и инвестициям.

21. Первой СЭЗ в России была:

- а) СЭЗ «Владивосток»;
- б) СЭЗ «Одесса»;
- в) СЭЗ «Батуми»;
- г) СЭЗ «Мурманск».

22. Какие страны участвовали в создании в 90-х годах международной ОЭЗ «Туманган»?

- а) США, Россия, Италия;
- б) Китай, Россия, КНДР;
- в) Бразилия, США, Мексика;
- г) Китай, Япония, Южная Корея.

23. К какому виду зон относятся рекреационные зоны?

- а) зоны свободной торговли;

- б) сервисные;
- в) комплексные;
- г) технико-внедренческие.

24. Каков минимальный объем инвестиций должен быть осуществлен, чтобы стать резидентом ОЭЗ в Калининградской области?

- а) 200 млн. руб.;
- б) 175 млн. руб.;
- в) 150 млн. руб.;
- г) 250 млн. руб.

25. Каких льгот не существует в ОЭЗ:

- а) таможенных;
- б) налоговых;
- в) финансовых;
- г) гражданских.

26. Свободные экономические зоны создаются:

- а) для привлечения местного и иностранного капитала
- б) для расширения экспорта и роста валютных доходов
- в) для получения доступа к новым технологиям
- г) все ответы верны

27. В свободную зону можно завозить товары:

- а) в любых объемах без уплаты пошлин
- б) в ограниченном количестве с уплатой пошлин
- в) в ограниченном количестве без уплаты пошлин
- г) в любых объемах после уплаты пошлин

28. Предприятия, расположенные в ориентированных на внешний рынок зонах вывозят:

- а) от 75 до 90% производимой продукции
- б) от 25% до 50% производимой продукции
- в) от 10% до 35% производимой продукции
- г) все ответы неверны

29. Наибольшее распространение ориентированные на внешний рынок зоны получили распространение:

- а) в странах Латинской Америки
- б) в новых индустриальных странах Азии
- в) в Западной Европе
- г) все ответы неверны

30. Первые СЭЗ в России созданы

- а) в 1990 г. в Ленинграде, Выборге, Приморском крае, Калининградской, Сахалинской, Читинской областях
- б) в 1999 г. в Рязанской, Курской областях, Самаре
- в) в 2000 г. в Дагестане, Ингушетии, Московской области
- г) все ответы неверны

31. К типам особых экономических зон в РФ согласно ФЗ № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» относится:

- а) торговые зоны;

- б) экспортные свободные зоны;
- в) промышленно-производственные зоны;
- г) свободные таможенные зоны.

32. Привлечение инвестиции в обрабатывающий сектор промышленности выступает как основная цель в:

- а) технико-внедренческих зонах;
- б) промышленно-производственных зонах;
- в) экспортных зонах;
- г) туристско-рекреационных зонах.

33. К запрещенным видам деятельности на территории ОЭЗ в России относятся:

- а) металлургическое производство, в том числе переработка лома черных и цветных металлов;
- б) производство подакцизной продукции, за исключением легковых автомобилей и мотоциклов.
- в) добыча и переработка полезных ископаемых
- г) все ответы верны

34. Добыча и переработка полезных ископаемых разрешена только в таком типе зон в РФ как:

- а) промышленно-производственные
- б) туристско-рекреационные
- в) экспортные
- г) технико-внедренческие

35. Решение о создании ОЭЗ в РФ принимается и оформляется:

- а) постановлением Правительства Российской Федерации;
- б) законом субъектов РФ;
- в) указом Президента РФ;
- г) письмом Федеральной таможенной службы.

36. Досрочно прекращается деятельность зоны, если не заключено ни одного соглашения о ведении соответствующей деятельности в течение:

- а) трех лет;
- б) пяти лет;
- в) одного года;
- г) восьми лет.

37. Резидентом ППЗ признается:

- а) российская коммерческая организация;
- б) унитарное учреждение;
- в) иностранная коммерческая организация;
- г) иностранное физическое лицо.

38. Техничко-внедренческие зоны могут создаваться на территории не более:

- а) 3 кв.км;
- б) 10 кв.км;
- в) 7 кв.км;
- г) 20 кв.км.

39. Льготы по налогам и сборам предусматривают возможность:

- а) не уплачивать налог на добавленную стоимость;
- б) уплачивать налог по уменьшенной ставке;
- в) освобождения от уплаты налога на прибыль;
- г) все ответы верны.

40. Режим свободной таможенной зоны (СТЗ) подразумевает:

- а) размещение иностранных товаров без уплаты таможенных пошлин;
- б) размещение иностранных товаров без уплаты НДС;
- в) размещение экспортных российских товаров без уплаты вывозных пошлин, с уплатой акцизов;
- г) все ответы верны.

41. Таможенный режим свободной таможенной зоны не распространяется на резидентов:

- а) ППЗ;
- б) ТВЗ;
- в) ТРЗ;
- г) все ответы неверны.

42. В 2005г. созданы зоны технико-внедренческого типа на территории:

- а) г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Дубны (Московская область, г. Томска;
- б) Грязинского района Липецкой области;
- в) Елабужского района Республики Татарстан;
- г) Республики Алтай, Бурятия, в Краснодарском крае.

43. В 2005г. создана зона промышленно-производственного типа на территории:

- а) Иркутской области;
- б) Елабужского района Республики Татарстан;
- в) г. Москвы;
- г) Ставропольского края.

44. К предпосылкам создания СЭЗ в регионе принято относить:

- а) наличие рабочей силы, сырья и материалов;
- б) близость к рынкам сбыта или источникам сырья;
- в) политическая стабильность;
- г) все ответы верны.

45. Свободные экономические зоны создаются:

- а) для привлечения местного и иностранного капитала
- б) для расширения экспорта и роста валютных доходов
- в) для получения доступа к новым технологиям
- г) все ответы верны

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Определение ОЭЗ.
2. Классификация ОЭЗ.
3. Цели и задачи создания ОЭЗ.
4. Система льгот и стимулов в ОЭЗ.
5. Воздействие ОЭЗ на экономику стран базирования.
6. Влияние ОЭЗ на экономику промышленно развитых стран.

7. Влияние ОЭЗ на экономику развивающихся стран.
8. Характеристика и особенности ОЭЗ в США.
9. Особенности ОЭЗ в странах Западной Европы.
10. Особенности ОЭЗ в Японии.
11. Общая характеристика ОЭЗ в развивающихся странах.
12. ОЭЗ в Китае.
13. ОЭЗ в странах Азии.
14. ОЭЗ в Латинской Америке.
15. ОЭЗ в странах Африки.
16. ОЭЗ в странах Центральной и Восточной Европы, СНГ.
17. Специфика создания ОЭЗ в России.
18. Типы российских ОЭЗ.
19. Правовое регулирование ОЭЗ.
20. Налоговый и таможенный режим ОЭЗ.
21. Государственное регулирование ОЭЗ.
22. Особенности Калининградской ОЭЗ.
23. Сущность международного офшорного бизнеса.
24. Основные компоненты среды офшорного бизнеса.
25. Офшорные центры.
26. Регулирование международного офшорного бизнеса.
27. Безналоговые страны Европы.
28. Особенности безналогового режима стран Карибского моря.
29. Азиатские страны с льготным налогообложением.
30. Международный офшорный банковский бизнес: сущность, значение и роль в международных экономических отношениях.
31. Виды офшорный банков.
32. Ведущие банковские офшорные центры и их особенности.
33. Офшорный страховой бизнес.
34. Международные трасты.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Цыпин, И. С. Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/860. - ISBN 978-5-16-006865-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844306> – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

Маслов, М. П. Внешнеэкономическая деятельность организаций : учебное пособие / М. П. Маслов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-4314-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869261>. – Режим доступа: по подписке.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН



- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по второму иностранному языку»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

**Лист согласования**

**Составитель: к.ф.н., доцент Ваганова Е.Ю., к.ф.н., доцент Поникаровская В.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по второму иностранному языку».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Практикум по второму иностранному языку».

Цель освоения дисциплины: формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде и в обществе в целом, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров; Уметь: выстраивать деловую письменную коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству;
	УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и	Знать:

	тактик при ведении деловых переговоров	нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров Уметь: корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации Владеть: навыками критического фильтрования информации используемых систем
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по второму иностранному языку» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Внешность и черты характера	Личность. Черты характера. Темперамент. Выражение чувств в различных культурах.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
2	Трудовая занятость	Профессии. Устройство на работу. Собеседование. Письмо на соискание должности. Виды деловых поездок. Рейтинг профессий в обществе.
3	Профессиональная коммуникация	Телефонные разговоры. Электронная почта. Этика деловой коммуникации.
4	Дополнительное образование и практика	Академический обмен. Межкультурная коммуникация. Возможности изучения иностранных языков. Практика. Дополнительное образование. Профессиональное образование.
5	Увольнение	Увольнение. Стресс. Поиск работы. Профессиональные планы.
6	Межличностные отношения в профессиональном пространстве	Современное мультикультурное общество. Проблемы интеграции иностранцев. Межличностные конфликты и способы их решения. Типология личности. Климат в рабочем пространстве.

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Внешность и черты характера	<p>Говорение. Обсуждение тем «Личность и черты характера», «Внешний вид как отражение характера человека» Дискуссия. Аудирование. Видеофильм по теме.</p> <p>Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Чувства», «Внешность в профессиональном мире».</p> <p>Грамматика: прилагательные с предлогом, выражение предположения, дополнения причины и следствия, предлоги, требующие родительного падежа.</p> <p>Лексика Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter.</p> <p>Письменные задания. Сочинение-рассуждение (мин. 100 слов) на тему «Какими чертами характера должен обладать успешный экономист»</p>
2	Трудовая занятость.	<p>Говорение. Обсуждение тем «Профессиональные качества», «Моя будущая профессия» Дискуссия.</p> <p>Аудирование. Видеофильм по теме, обсуждение видеофильма.</p> <p>Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Профессиональная коммуникация», «Рынок труда».</p> <p>Грамматика: Konjunktiv II, модальные глаголы, управление глаголов, Infinitiv + zu.</p> <p>Лексика Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter.</p> <p>Письменные задания. Эссе (мин. 100 слов) на тему «Тенденции современного рынка труда».</p>
3	Профессиональная коммуникация	<p>Говорение. Обсуждение тем «Формальный и неформальный стили общения», «Коммуникация на рабочем месте». Дискуссия.</p> <p>Аудирование. Аудиотексты по теме, обсуждение.</p> <p>Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Особенности ведения телефонных переговоров», «Стратегии презентации продукта/проекта».</p> <p>Грамматика: побудительные предложения, склонение прилагательных, обращения.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Лексика. Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. Письменные задания. Написание деловых писем.
4	Дополнительное образование и практика	Говорение. Обсуждение тем «Типы учащихся», «Дополнительное профессиональное образование», «Роль оценки в образовании» Дискуссия. Аудирование. Видеофильм по теме, обсуждение видеофильма. Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Производственная практика», «Обучение в течении всей жизни». Грамматика: важнейшие правила немецкого правописания, конверсия. Лексика Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. Письменные задания. Оформление заявки на прохождение практики. Заметка в студенческую газету на тему «Дополнительное образование в нашем учебном заведении»
5	Увольнение.	Говорение. Обсуждение тем «Смена работы», «Стратегии поиска работы» Дискуссия. Аудирование. Видеофильм по теме, обсуждение видеофильма. Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Стресс как последствие увольнения», «Статистика увольнений и их причины». Грамматика. FuturumI, II, , придаточные предложения причины, следствия. Лексика. Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. Письменные задания. Сочинение-рассуждение (мин. 100 слов) на тему «Как пережить увольнение»
6	Межличностные отношения в профессиональном пространстве	Говорение. Обсуждение тем «Взаимоотношения в коллективе», «Конфликтность и как с ней справиться». Дискуссия. Аудирование. Видеофильм по теме, обсуждение видеофильма. Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Teambuilding». Грамматика: Passiv. Лексика Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. Письменные задания. План мероприятий по улучшению социально-психологического климата в коллективе

*Требования к самостоятельной работе студентов:*

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и выполнении творческих заданий и др.) и индивидуальную работу студента.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа над учебным материалом учебника;
- написание деловых писем различного характера;
- составление монологов / диалогов по теме;
- видео-практикум;
- выполнение практических упражнений;
- подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией;



- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- подготовка к сдаче зачета/экзамена.

Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой по специальности на изучаемом иностранном языке;
- сформировать у студентов практические навыки ведения деловой переписки на иностранном языке;
- способствовать более глубокому освоению материала по определенным тематическим разделам курса;
- сформировать навыки практического владения арсеналом профессиональных терминов.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:*

- выучить и стараться употреблять (закреплять) профессиональную (тематическую) терминологию, учитывая контекстуальные особенности ее перевода, несовпадения объема понятий на языке источнике и языке перевода.
- выполнить рекомендуемые упражнения по теме (в устной или письменной форме в соответствии с заданиями).
- систематически повторять лексические единицы (специальную терминологию) по личному словарю • постоянно пополнять свой лексический запас речевыми клише, выражающими коммуникативные намерения, согласие \ несогласие, удивление, сравнения, положительную \ отрицательную оценку, подтверждение, запрещение, просьбу и т.д., формулы вежливости, присущие языку.
- отработать клише и выражения для начала и конца деловых писем, сокращения, используемые в деловой переписке • при работе над тематическими текстами стараться преодолевать лексические трудности, связанные с омонимией, полисемией, догадываясь о смысле незнакомых слов на основе контекста (ситуации), проверить себя по словарю.
- преодолевать грамматические трудности, стилистические и др., развивая умение чтения разного рода документов (справок, официальной документации, заявлений, писем и т.д.)
- устная работа над учебным материалом всегда должна предшествовать письменным упражнениям
- отметить непонятные места, выделить новые лексические единицы, найти их в словаре, записать в свою словарную тетрадь, выучить
- при заполнении документации соблюдать логическую последовательность основных моментов деловых бумаг • постоянно вести тематическое досье, пополняя его не только новыми лексическими единицами, клише, фразеологическими оборотами, но и разного рода выписками и образцами деловой документации по всем темам курса.

#### *Контроль самостоятельной работы студентов*

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль студента; контроль и оценка со стороны преподавателей. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного преподавателю согласно его учебной нагрузке на контроль самостоятельной работы. Формами контроля СРС являются: текущий контроль; промежуточный контроль; самоконтроль. Отчеты о самостоятельной работе могут быть представлены следующими формами:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);
  - конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
  - тестирование;
  - успешное прохождение текущей, промежуточной аттестации;
- Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного учебным планом на КСР.

*Тематика самостоятельных работ*

п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Внешность и черты характера	Проведение опроса в группе по теме «Характер и выбор профессии», представление результатов Подготовка сообщения на тему «Как выбор профессии влияет на характер человека» Lehrbuch: Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов.
2	Трудовая занятость.	Проанализировать запросы современного рынка труда, представить результаты в виде таблицы/графика, описать этот график /таблицу. Написание деловых писем: отмена встречи, отказ от участия во встрече Подготовка презентаций о профессиях для «ярмарки вакансий» Составление тематического глоссария по теме. Lehrbücher: Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение. Оберемченко, Е.Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке)
3	Профессиональная коммуникация	Подготовка к дискуссии «Идеальная работа. отношения в коллективе» Lehrbücher: Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение. Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов
4	Дополнительное образование и практика	Подготовить доклад по теме «Was möchten Sie in Ihrem Leben unbedingt noch lernen?», обсудить доклад на круглом столе в рамках практического занятия, сделать презентацию по теме и представить ее в группе. Изучение материала о самых востребованных специальностях в Германии и сравнение с ситуацией в России. Lehrbuch: Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов.
5	Увольнение.	Изучение объявлений о вакансиях, подготовка документов для приема на работу, презентация результатов исследовательской и проектной деятельности Lehrbuch: Оберемченко, Е.Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке)
6	Межличностные отношения в профессиональном пространстве	Подготовить сообщения по темам: «Tipps zur Stressbewältigung», «eine Person, die Ihnen besonders viel gegeben hat», обсудить на занятии, написание аннотации на прочитанную в газете статью по изучаемой теме. Lehrbuch: Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение.

## 7. Методические рекомендации по видам работы

## Устная речь

<p>Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)</p>	<p>Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре</p>
<p>Умение высказываться в монологической форме по одной из пройденных в течение семестра тем, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания для начального уровня – 5-7 предложений; для продвинутого уровня 7-10 предложений. Высказывание должно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики (для продвинутого уровня), а также владение грамматикой, достаточное для успешного общения на иностранном языке.</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество тем подготовленных лично, предъявляемых преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника.</p>
<p>Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать 5-7 вопросов. Согласно поставленной задаче.</p>	<p>В течение семестра студенту рекомендуется регулярно предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях)</p>
<p>Монологическое высказывание по теме, обобщающей несколько пройденных тем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой. Речь студента должна показывать владение изученными грамматическими формами и структурами иностранного языка, также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания 10-15 предложений (для начинающих); 15-20 предложений (для продвинутого уровня).</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с пройденными темами учебника.</p>
<p>Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из</p>	<p>В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с другими студентами группы и предъявить на контроль не менее 16-30 развернутых диалогов, а также активно участвовать в</p>

<p>пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме 5-7 реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи.</p>	<p>устном общении на иностранном языке в ходе занятий.</p>
--	--

*Понимание иностранной речи на слух (аудирование)*

<p>Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)</p>	<p>Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.</p>
<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании 1-1,5 минуты, максимально количество прослушиваний – 2 раза.</p> <p>Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее 7-10.</p> <p>Критерий успешности – понимание 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминающихся в прослушанном тексте.</p>	<p>В течение семестра - на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке.</p> <p>В домашних условиях текст необходимо прослушивать многократно (по мере необходимости). Для понимания его основного содержания.</p> <p>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.</p> <p>Выписанные ключевые слова и словосочетание необходимо активировать в устной речи (составление аналогичных диалоговых реплик, предложений).</p>
<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого общественно-политического содержания.</p> <p>Длительность звучания при контрольном прослушивании -1,5-2 минуты. Максимальное количество прослушиваний – 2 раза.</p> <p>Форма проверки понимания- в зависимости от вида аудирования (селективное, глобальное и т.д) – письменный ответ на вопросы, тестовое задание, письменное изложение на иностранном языке.</p> <p>Критерий успешности – адекватное представление не менее 60% фактов (ключевых элементов и информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее (в зависимости от вида аудирования) 30 минут.</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятное в виде выписок.</p> <p>В домашних условиях текст рекомендуется прослушивать многократно (по мере необходимости), столько раз, сколько требуется для понимания содержания.</p> <p>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.</p>

## *Чтение*

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного 500-1000 печатных знаков (для начинающих); 1000-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) текста повседневной или страноведческой тематики за 15 минут. Выразительное чтение вслух и устный перевод, ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.	Рекомендуемый объем чтения за семестр 19-20 тысяч печатных знаков текста. При этом рекомендуется не менее 8-10 раз выполнять в классе и предъявить преподавателю для проверки нормативные задания по чтению.
Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, страноведческого содержания объемом 1000-1200 печатных знаков (для начинающих); 1200-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) за 20-25 минут. Студент должен овладеть также навыками выборочного устного перевода на русский язык 4-5 предложений по выбору преподавателя.	Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр 15-20 тысяч печатных знаков (для начинающих); 22-25 тысяч печатных знаков (для продвинутого уровня) текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-10 раз за семестр выполнить данные контрольные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам. Постоянно улучшая качество пересказа и перевода.

## *Пересказ текста*

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом абзаце. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, необходимо подготовить список ключевых слов.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план, записанный на бумаге или сохраняемый в памяти, а также на ключевые слова. Главным залогом качества пересказа является самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов. Соблюдения других правил построения предложений на иностранном языке.

Рекомендуется не вести записи полного пересказа текста, а использовать составленный план. Не рекомендуется заучивать наизусть куски текста, даже если он написан самим студентом. При раскрытии пунктов плана рекомендуется говорить краткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль, до начала ее изложения на иностранном языке.

Пересказ не является воспроизведением наизусть заранее написанного текста. Пересказ является одним из видов подготовленной устной речи, которую отличает возможность формулировать одну и ту же мысль. Это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов должна являться эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений речи на иностранном языке.

*Памятка. Textwiedergabe*

*Die Struktur der Textwiedergabe*

*Wir schlagen Ihnen folgende Struktur der Textwiedergabe vor:*

1. Gesamtthema (Thema des gesamten Textes).
2. Gliederung (Anzahl der möglichen Abschnitte: in der Regel drei Abschnitte).
3. Thema des ersten Abschnitts (Thema der Einleitung des Textes).
4. Zusammenfassung der Hauptinformationen des ersten Abschnitts.
5. Thema des zweiten Abschnitts (Thema des Hauptteils des Textes).
6. Zusammenfassung der Hauptinformationen des zweiten Abschnitts.
7. Thema des dritten Abschnitts (Thema des Schlusses).
8. Zusammenfassung der Hauptinformationen des dritten Abschnitts.
9. Ggf. Intention des Textes:
  - Thema
  - Gliederung
  - Einleitung (Thema, Zusammenfassung)
  - Hauptteil (Thema, Zusammenfassung)
  - Schluss (Thema, Zusammenfassung)

*Redemittel bei der Textwiedergabe:*

- Die folgenden Redemittel lassen sich bei der Textwiedergabe verwenden:
- Das Thema des Textes ist ... .
- Das Thema des Textes lautet ... .
- Der vorgeschlagene Text setzt sich mit ... auseinander.
- Der vorgeschlagene Text problematisiert ... .
- Der Text ist in ... Abschnitte gegliedert.
- In der Einleitung weist der Autor daraufhin, dass ... .
- Im ersten Abschnitt wird ... dargestellt.
- Der zweite Abschnitt verdeutlicht ... .
- Der dritte Abschnitt expliziert ... .
- Im vierten Abschnitt erläutert der Autor das Problem ... .
- Insgesamt werden ... Argumente genannt.
- Der Autor führt in diesem Zusammenhang wichtige Argumente an. Zum Beispiel ... .
- Der Abschnitt beginnt mit der Meinung, dass ... .
- Mit folgenden Argumenten begründet der Autor seine Meinung: ... .
- Dennoch wird behauptet, dass ... .
- Aber dennoch ist man davon überzeugt, dass ... .
- Obwohl gesagt wird, dass ... , wird dennoch behauptet, dass ... .
- Gemeint ist, dass ... .
- So ist es nicht verwunderlich, dass ... .
- Es fällt sofort auf, dass ... .
- Daher muss man feststellen, dass ... .

*Письмо*

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
В первом семестре следует научиться правильно заполнять анкету личных данных на иностранном языке. Писать автобиографию объемом 0,5(для начинающих); 1 (для продвинутого уровня) страниц Писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом 0,5 (для начинающих), 1-1,5 (для продвинутого уровня) страницы за 25-30 минут. Писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра – 1страница за 30-45 минут.	Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных студентом в течение семестра 8-10: автобиография, частное письмо – не менее 5-7 за семестр; сочинение по завершение каждой пройденной теме, не менее 4-5 за семестр.
Умение написать частное письмо в соответствии с целевым заданием.	Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, 6-8. Тематика писем: описание, приглашение, предложение, впечатления.
Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета 1 страница за 25-30 минут	Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, 4-6. Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.

### *Подготовка реферата по теме, демонстрационного материала в виде презентации*

Целью реферата является краткое изложение информации деловой и профессиональной направленности, содержащейся в нескольких книгах, статьях, публикациях веб-сайтов.

При написании реферата необходимо следовать следующим рекомендациям:

1) Объем реферата составляет не менее 12 страниц. Обязательным условием является использование не менее 3 источников.

2) Процедура защиты реферата представляет собой выступление с устной презентацией с последующим обсуждением. Выступление на немецком языке должно занимать 7-10 минут.

4) Презентация может проводиться в рамках доклада, беседы, круглого стола с демонстрацией слайдов, плакатов, видеозаписей, схем, графиков, карт.

5) Ответы на вопросы преподавателя и аудитории должны занимать не более 5 минут.

Структура реферата:

1. Титульный лист на русском языке.
2. Титульный лист на немецком языке.
3. Аннотация.
4. Оглавление на русском языке.
5. Оглавление на немецком языке.

6. Текст реферата (введение, главы, заключение).
7. Библиография (список использованной литературы отечественных и зарубежных авторов).
8. Словарь терминов (не менее 50 слов).
9. Приложение.
10. Текст презентации.

Аннотация должна содержать тему реферата, 4-5 предложений, отражающих основное содержание работы, выводы.

Структура аннотации:

1. Тема реферата.
2. Главная мысль реферата.
3. Изложение содержания в последовательности реферата по главам (4-5 предложений).
4. Выводы автора, содержащиеся в заключении.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Внешность и черты характера	УК -4	Глоссарий Диалог Монологическое высказывание Письменный перевод
Трудовая занятость	УК -4	Монологическое высказывание Собеседование Просмотровое (ознакомительное) чтение на понимание основного содержания текста
Профессиональная коммуникация	УК -4	Мини – диалоги Диалоги Обучающий письменный тест
Дополнительное образование и практика	УК -4	Монологическое высказывание Изучающее чтение Аннотация текста по теме Письменный перевод
Увольнение	УК -4	Мини-диалоги Диалог Ролевая игра Письменный перевод Аннотации
Межличностные отношения в профессиональном пространстве	УК -4	Аннотации Реферат Выступление с презентацией

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных



между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции студентами.

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Лексико-грамматический тест (время выполнения – 40 минут) (пример)*

- 1) ... komfortabler eine Wohnung ist, ... höher ist der Mietpreis.  
a) zwar ... aber    b) weder ... noch    c) je ... desto    d) entweder ... oder
- 2) Kleine Schäden lassen sich ... regulieren, ... eine Versicherung ist trotzdem sinnvoll.  
a) zwar ... aber    b) je ... desto    c) weder ... noch    d) je ... umso
- 3) Eine Aufgabe, die man ganz leicht lösen kann, ist ...  
a) eine ganz leicht gelöste Aufgabe    b) eine ganz leicht zu lösende Aufgabe  
4) Der Pullover ist in der Maschine waschbar.  
a) Der Pullover kann in der Maschine gewaschen werden.  
b) Der Pullover lässt sich in der Maschine waschen.  
c) Der Pullover ist in der Maschine zu waschen.  
d) Der Pullover hat man in der Maschine zu waschen.
- 5) Eine Globalisierung, die ständig wächst, ist ...  
a) eine ständig wachsende Globalisierung  
b) eine ständig gewachsene Globalisierung
- 6) Was ist falsch? Eine zu diskutierende Frage ist ...  
a) eine Frage, die diskutiert werden muss  
b) eine Frage, die zu diskutieren ist  
c) eine Frage, die diskutiert worden ist
- 7) Haben wir kein Brot mehr? – Ja, wir haben ... mehr.  
a) keins    b) kein    c) keinen    d) keinem
- 8) Zehn Leute haben am Seminar teilgenommen, ... hat Protokoll geführt.  
a) ein    b) einen    c) eins    b) einer
- 9) Viele Bewerber bekommen keine Stelle, ... sie haben zu geringe Kenntnisse.  
a) weil    b) darum    c) da    d) denn
- 10) Übergewicht lässt sich erfolgreich bekämpfen, ... man sich regelmäßig bewegt.  
a) damit    b) infolgedessen    c) dennoch    d) indem
- 11) Die jungen Leute diskutieren mit den ...  
a) Reisende    b) Reisenden    c) Reisender    d) Reisendem
- 12) Was passt?  
Sie haben den Wagen heimlich geöffnet, denn sie wollten ihn stehlen.  
a) ohne ihn zu stehlen.  
b) anstatt ihn zu stehlen

- c) um ihn zu stehlen.
- d) damit ihn stehlen.

13) Der Assistent hat dem Studenten das Buch gegeben, ... .

- a) dass er den Schriftsteller kennen lernt.
- b) damit er den Schriftsteller kennen lernt.
- c) um er den Schriftsteller kennen zu lernen.
- d) darum er den Schriftsteller kennen lernt.

14) Der Tourist fuhr nicht mit der Straßenbahn, ... er ging den weiten Weg zu Fuß.

- a) sondern
- b) aber
- c) sonst
- d) stattdessen

15) Es ist heute so kalt, ... wir nicht baden gehen können.

- a) darum
- b) denn
- c) dass
- d) was

16) ... er streng ist, kann er auch sehr freundlich sein.

- a) Trotzdem
- b) Trotz
- c) Aber
- d) Obwohl

17) Was passt nicht?

- a) Falls es dir nicht zu viel Mühe macht, bring mir bitte morgen das Buch mit.
- b) Sollte es dir nicht zu viel Mühe machen, bring mir bitte morgen das Buch mit.
- c) Macht es dir nicht zu viel Mühe, bring mir bitte morgen das Buch mit.
- d) Da es dir nicht zu viel Mühe macht, bring mir bitte morgen das Buch mit.

18) Ich habe das Buch gekauft, ... mein Freund es mir empfohlen hat.

- a) deshalb
- b) aufgrund
- c) denn
- d) weil

19) Was passt nicht?

- a) Wegen seiner Erkältung fuhr er nicht mit.
- b) Während seiner Erkältung fuhr er nicht mit.
- c) Er fuhr nicht mit, denn er war erkältet.
- d) Er war erkältet, darum fuhr er nicht mit.

20) ..., ... er operiert wurde, konnte ihm das Leben gerettet werden.

- a) zwar , aber
- b) dadurch, dass
- c) so, dass
- d) um, zu

21) Er verbesserte seine Leistungen, ... er fleißig trainierte.

- a) indem
- b) damit
- c) dass
- d) denn

22) ... in Deutschland die Industrialisierung begann, mussten sogar Kinder 10 bis 15 Stunden täglich arbeiten.

- a) Falls
- b) Wenn
- c) Als
- d) Aufgrund

23) ... sie ihre Hausarbeit macht, denkt sie immer an die wissenschaftliche Arbeit.

- a) Während
- b) Als
- c) Indem
- d) Da

24) Es hatte geschneit, ... wir nicht mit dem Fahrrad fahren konnten.

- a) ohne dass
- b) anstatt dass
- c) deshalb
- d) so dass

25) Was passt nicht?

- a) Der Student hat in den Ferien viele Bücher gelesen und Sport gemacht.
- b) Der Student hat in den Ferien weder viele Bücher gelesen noch Sport gemacht.

- c) Der Student hat in den Ferien nicht nur viele Bücher gelesen, sondern auch Sport gemacht.  
d) Der Student hat in den Ferien sowohl viele Bücher gelesen, als auch Sport gemacht.

26) Er wohnt am Waldrand ... des Dorfes.

- a) wegen b) außerhalb c) während d) aufgrund

27) ... des Konzerts waren die Fenster zum Park weit geöffnet.

- a) Während b) Innerhalb c) Wegen d) Wenn

28) Man schrieb den Brief.

Der Brief wurde geschrieben.

Der Brief wird geschrieben.

Der Brief ist geschrieben worden.

Der Brief wird geschrieben werden.

29) Der ausländische Gast, ... der Assistent betreut, möchte heute in der Bücherei arbeiten.

- a) dem b) dessen c) den d) der

30. Die Thesen, von ... er ausgeht, sind in der Wissenschaft noch umstritten.

- a) die b) den c) deren d) denen

31. In meiner Freizeit beschäftige ich mich gerne ... Angeln.

- a) in b) für c) mit d) an

32. Bewerbung ... einen Ausbildungsplatz als Industriekauffrau.

- a) um b) an c) in d) von

33. Ich verfüge auch ... Wissen im kaufmännischen Bereich.

- a) auf b) für c) um d) über

34. Könnten Sie mir vielleicht sagen, ... Herr Meier zu erreichen ist.

- a) wann b) wenn c) als d) während

35. Mich würde noch interessieren, ... man einen Dienstwagen bekommt.

- a) ob b) dass c) damit d) zu

36. die Flaute

- a) die Expansion b) der Verlust c) die Fusion d) der Konjunkturstillstand

37. der Wettbewerb

- a) die Konkurrenz b) der Leistungsdruck c) die Marktwirtschaft d) die Planwirtschaft

38. das Budget

- a) die Bilanz b) der Haushalt c) die Rechnungslegung d) der Kostenvoranschlag

39. die Konjunktur

- a) die anhaltende Rezession b) die wirtschaftliche Entwicklungstendenz  
c) der ausbleibende Boom d) die lahme Expansion

40. die Inflation

- a) die Kaufkraftzunahme b) der Fehlbetrag  
c) die Geldentwertung d) die Preissenkung

41. das Bruttosozialprodukt

- a) der Wert der Güter und Leistungen    b) das Einkommen der Erwerbstätigen  
c) die Vergütung der Sozialarbeiter    d) der Haushalt eines Sozialstaates

42. die Dienstleistungen

- a) der primäre Sektor    b) der tertiäre Sektor    c) der sekundäre Sektor  
d) der quaternäre Sektor

43. der öffentliche Dienst

- a) die Öffentlichkeitsarbeit    b) die Sozialversicherung  
c) die öffentlichen Mittel (Pl.)    d) der Staatsdienst

44. Halbtagsarbeit trägt zur Flexibilisierung der Arbeitszeit bei.

- a) Zeitarbeit    b) Teilzeitarbeit    c) Schwarzarbeit    d) Zwangsarbeit

45. Die Arbeitslosenzahlen konnten gesenkt werden.

- a) erhöht    b) vermindert    c) geschwächt    d) vergrößert

46. Um ihr Personal zu schulen, müssen die Betriebe viel Geld in die Weiterbildung stecken.

- a) die Schulbildung    b) das Studium    c) die Fortbildung    d) die Forschung

47. Der Erwerb dieses Grundstücks ist geplant.

- a) Der Verkauf    b) Die Erschließung    c) Die Bebauung    d) Der Kauf

48. die \_\_\_\_\_ Datenverarbeitung

- a) computerisierte    b) elektronische    c) elektrische    d) elektrisierte

49. die \_\_\_\_\_ Berufe

- a) freihändigen    b) freien    c) freigegebenen    d) freistehenden

50. die \_\_\_\_\_ Bevölkerung

- a) erwerbstätige    b) berufliche    c) tätige    d) arbeitsame

*Сочинение (время выполнения – 60 минут) (пример)*

Thema: Arbeitsklima

Arbeitsauftrag: Schreiben Sie,

- wie die Unterschiede beim Einkommen von Männern und Frauen in Deutschland und der EU sind,
- was Sie von dieser Situation halten,
- worin Sie die Ursachen für diese Situation sehen,
- was getan werden müsste, um diese Situation zu ändern,
- welche Berufs- und Einkommenschancen Frauen in ihrem Heimatland haben (Объём: 200 Wörter)

*Задание на чтение (пример)*

**Thema: Wirtschaftliches Handeln.**

*Vortextübungen. Arbeite an der Lexik und Grammatik des Textes.*

- Lernen Sie neue Lexik zum Text:

- die Wirtschaftssubjekte – субъекты экономики
- das Haushalt - хозяйство
- zur Verfügung stellen - предоставлять
- die Arbeitskraft - рабочая сила
- notwendig - необходимый
- zum Kauf - на продажу
- erhalten - получать
- das Einkommen - доход
- der Lohn - зарплата
- die Miete - арендная плата
- bezahlen - выплачивать, оплачивать
- verwenden - использовать, применять
- hergestellt - произведенный
- sparen - экономить
- später - позже
- erzielt - полученный
- die Einnahme - доход, выручка
- solcherweise - таким образом
- entstehen - возникать
- der Kreislauf - круговорот
- einnehmen - занимать
- die Sonderstellung - особое положение
- die Besteuerung - налогообложение
- der Zweck - цель
- die Investitionsgüter - средства производства
- die Bezahlung - оплата
- die Unterstützungszahlungen - выплата пособий
- das Arbeitslosengeld - пособие по безработице
- die Subvention - субсидия, дотация

### **Text. Wirtschaftssubjekte**

Die privaten Haushalte stellen den Unternehmen Produktionsfaktoren zur Verfügung: Arbeit, Boden und Kapital. Besonders wichtig ist die menschliche Arbeitskraft, die für die Produktion von Gütern und Dienstleistungen in Unternehmen notwendig ist. Die produzierten Güter und Dienstleistungen werden dann den privaten Haushalten zum Kauf angeboten.

Um Güter kaufen zu können, brauchen die Menschen Geld. Das erhalten sie in Form von Einkommen, das die Unternehmen ihnen als Lohn oder Miete bezahlen. Ihre Einkommen verwenden die Menschen zur Bedürfnisbefriedigung, d.h. sie kaufen die hergestellten Produkte oder sparen Geld, um sie später nachzufragen.

Mit den erzielten Einnahmen können die Unternehmen neue Güter produzieren. Solcherweise entsteht ein wirtschaftlicher Kreislauf.

Der Staat nimmt eine Sonderstellung am Wirtschaftshandeln ein. Er erzielt Einnahmen aus der Besteuerung von Gütern. Diese Einnahmen werden für unterschiedliche Zwecke verwendet, zum Beispiel für

- Investitionsgüter (Schulen, Straßen usw.)
- Konsumgüter (die Bezahlung von Arbeitskräften wie Lehrer, Polizei)
- Unterstützungszahlungen an private Haushalte (Arbeitslosengeld)
- Unterstützungszahlungen an Unternehmen (Subventionen).

### **Text. Wirtschaftsprinzipien.**

### Ökonomisches Prinzip

Der Mensch muss mit knappen Mitteln wirtschaften. Die menschlichen Bedürfnisse sind unbegrenzt. Insbesondere Werbeaktionen versuchen die potenziellen Käufer von der Notwendigkeit des Produktes, das heißt vom Bedürfnis nach diesem Gut zu überzeugen. Selbst wenn das gelungen ist, kann der Mensch das Produkt nicht kaufen, weil er kein Geld hat. Wenn ein Bedürfnis befriedigt ist, so kann das andere unbefriedigt bleiben. Folglich müssen Entscheidungen getroffen werden, wie die knappen Mittel verwendet werden, welches Bedürfnis muss dringender befriedigt sein.

### Maximalprinzip

Wer nach dem Maximalprinzip handelt, versucht mit gegebenen Mitteln einen größtmöglichen Erfolg zu erzielen. Das Einkommen einer Familie wird so verwendet, dass möglichst viele Bedürfnisse befriedigt werden können.

### Minimalprinzip

Wenn es ein konkretes Ziel gibt, versucht man dieses Ziel mit einem möglichst geringen Mitteleinsatz zu erreichen. Dieses Prinzip findet insbesondere bei der Güterproduktion Anwendung, das heißt ein Gut soll mit möglichst geringen Kosten hergestellt werden.

### Wortschatz zum Text

- Insbesondere - особенно
- Die Werbeaktion - рекламная акция
- Die Notwendigkeit - необходимость
- Überzeugen von - убедить в
- Selbst - даже
- Gelingen (gelang, gelungen) - удаваться
- Bleiben - оставаться
- Folglich - следовательно
- Entscheidung treffen - принимать решение
- Dringender - более срочно
- Wirtschaften - вести хозяйственную деятельность
- Handeln - действовать
- Gegeben - наличный
- Größtmöglich - максимально возможный
- Der Erfolg - успех
- Möglichst viele - зд.: максимально количество
- Der Mitteleinsatz - применение средств
- Erreichen - достигать
- Anwendung finden - находить применение
- Die Kosten - расходы, затраты
- Herstellen - производить

### Üb. 1 Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

1. Der Geldstrom besteht aus den Produktionsfaktoren und Konsumgütern.
2. Der Staat erzielt seine Einnahmen ausschließlich aus der Besteuerung von Gütern und Dienstleistungen.
3. Knappheit der Mittel und Unbegrenztheit der Bedürfnisse erfordern es zu wirtschaften.
4. Beim Minimalprinzip ist das Ziel bekannt.

### Üb.2 Ergänzen Sie den Text zum Maximal- und Minimalprinzip.

Wer nach dem \_\_\_\_\_ handelt, versucht ein gegebenes Ziel mit einem möglichst \_\_\_\_\_ Mitteleinsatz zu erreichen.

Wenn der Mitteleinsatz bekannt ist, versucht man nach dem \_\_\_\_\_ einen \_\_\_\_\_ Erfolg zu erreichen.  
Insbesondere bei der Güterproduktion findet das \_\_\_\_\_ Anwendung.

*Контрольная работа (пример)*

1. Ergänzen Sie im folgenden Text die fehlenden Wörter.

**Lieferzeit, Kaufvertrag, Bestellung, Lieferweg, bestellen, Wechsel, Lieferschein, Auftragsbestätigung, Auftrag, lieferbereit, Versandart, Beförderungsmittel, Lieferweg.**

Der Käufer prüft das Angebot seines Lieferers, und wenn es seinen Wünschen entspricht, wird er unverändert annehmen, d.h. er wird ... . Durch die Bestellung auf das Angebot des Lieferers hin entsteht ein ... . In seiner ... gibt der Käufer die genaue Warenmenge an. Er wird auch die ... und denn ... (z.B. mit seinem LKW) festlegen. Manchmal begleitet der Käufer den Rechnungsbetrag der Lieferung mit einem ... . Der Lieferer führt gewöhnlich mit der Sorgfalt des ordentlichen Kaufmanns den ... seines Kunden aus. Bei bestimmten Aufträgen wird er seinem Kunden eine ... zusenden. Sobald die Wahre ..., wird die Lieferfirma sie versandbereit machen und auf den vereinbarten ... bringen. Dabei geht ein ... an den Kunden ab. Wichtig ist im Lieferschein die Angabe der ... (z.B. 1 Klasse mit zeichen A1 1 als Expressgut) und das ... (per Bahn, per LKW, per Schiff, per Flugzeug).

2. Wie gibt der Kunde eine schriftliche Bestellung ab?

- a) Bezug, Betreff, Anrede
- b) Dank für das Angebot – im Bezug („obiges Angebot“)
- c) Man bestellt:
  - Warenart (Art. Nr. ...)
  - Qualität
  - Größe, Farben („laut Muster“)
  - Menge
  - Preis je Einheit
  - Verpackung
  - Lieferung
  - Zahlungsbedingungen
  - Besondere Wünsche, z.B. auf eigene Rechnung eine seefeste Verpackung
- d) Abschluß: Man hofft auf gute Ausführung der Bestellung und fristgerechte Lieferung
- e) Hochachtungsvoll
- Unterschrift

3. Ergänzen Sie im folgenden Brief die fehlenden Wörter. Eines der Wörter in Klammern ist richtig.

Lieferzug  
Krupp GFT  
Gesellschaft für Anlagen, -Bau,-  
und Gleistechnik mbH  
Altendorfer Straße 104  
D-45143 Essen

Otto Schneider GmbH  
Zeppelinallee 70-76 6741  
Gräfenhausen

Unsere Bestellung vom 3.03.2003 Auftragsbestätigung zum 10.03.2003 Sehr geehrter Herr Schmidt, (1)\_\_\_\_\_ (mit, seit, in) 10.03.2003 warten wir auf Ihre (2)\_\_\_\_\_ (Lieferung, Bestellung, Rechnung) der bestellten PVC-Röhre Nr. 384/A. Unsere Lagerbestände sind aufgebraucht, (3)\_\_\_\_\_ (weil, falls, so daß) auch wir in (4)\_\_\_\_\_ (Lieferverzug, Lieferungsaußschub, Lieferkosten) geraten. Bitte schicken Sie uns die Ware bis 1.04.2003. (5)\_\_\_\_\_ (Da, als, wenn) Sie diesen Termin nicht (6)\_\_\_\_\_ (einheiten, ändern, angeben), treten wir von unserem Auftrag zurück.  
Mit freundlichen Grüßen

4. Welche Geschäftsbriefe schreiben die Firmen, bis ein Vertrag zwischen den beiden Firmen abgeschlossen wird?

a) Die Firma Schlieder, Kaffeegroßhandlung, 2 Hamburg, Worpssweder Straße 17, benötigt für Ihren Betrieb ein Kopiegerät (für Trockenkopien). Sie schreibt an die Firma Repro-international, Düsseldorf, Heinrich-Heine-Straße 3, und bittet um ein Angebot.

b) Die Parfümeri Hollweg, 5 Köln, Habsburgerring 22, möchte den neuen Lippenstift „Hippie“ der Firma Anderson-Kosmetik, 62 Wiesbaden, Taunusstraße 35, einführen.

c) Die Firma „Moderne Möbel“ Inhaber Hans Schreiner, 699 Bad Mergentheim, Hermann-von-Salzastraße 45, bestellt bei der Holzgroßhandlung Georg Mitterer, 734 Calw, Hermann-Hesse-Straße 6, am 1. Okt. 03 für den 20-Dez. 03 Möbelholz „Fichte 1 A“ im Wert vom 17000 Eu. 4 Wochen vor der Abnahme will der Kunde die Stärke, die Länge und die Breite (Abmessungen) mitteilen.

5. Ergänzen Sie im folgenden Brief die fehlenden Wörter. Eines der Wörter in Klammern ist richtig.

Industriebank AG  
Altendorfer Straße 65  
D-45143 Essen  
Klinsor OHG  
Th.Mann-Str. 30a  
Lübeck

Anweisung zur Begleichung Ihrer Rechnung Nr. ... Sehr geehrte Frau Grohmann, (1)\_\_\_\_ (da, wie, weil) wir Ihnen am Telefon sagten, konnten wir die (2) \_\_\_\_\_ (die Rechnung, die Verpackung, die Qualität) vom ... nicht früher begleichen, (3) \_\_\_\_\_ (dass, wenn, weil) Ihre Sendung im Betrieb (4)\_\_\_\_\_ (gemäß, dank, infolge) mangelhafter Angaben auf dem (5) \_\_\_\_\_ (Verrechnungsscheck, Lieferschein, Zahlungsausgleich) zunächst nicht auffindbar war. Wir haben den (6) (Anfrage, Betrag, Bestellung) in Höhe von Eu ... heute (7) \_\_\_\_\_ (überwiesen, bezahlt, verzögert), so da sich eine weitere Mahnung erübrigt hat. (8) \_\_\_\_\_ (ohne, um, statt) uns künftig gegenseitig Unannehmlichkeiten zu ersparen, bitten wir (9) (uns, Ihnen, Sie) die korrekte und vollständige Ausfüllung des Lieferscheines zu (10) \_\_\_\_\_ (achten, schreiben, bekommen).

Mit freundlichen Grüßen

6. Ergänzen Sie die Sätze:

**Zahlungsaufforderungen, Zahlungsverzug, Lieferungsverzug, Zahlungserinnerung, Mahnungen Wenn eine Rechnung nicht bezahlt wird...**

Das Mahnwesen

Bei ... mahnt der Kunde den Hersteller bzw. Lieferanten. Bei ... mahnt umgekehrt der Lieferant den Kunden. Auch bei diesen ... gibt es mehrere Schritte. Im allgemeinen werden zwei bis drei geschrieben, die auch so heißen: 1. Mahnung (...), 2. Mahnung und 3. oder letzte Mahnung.



4. Ordnen Sie die Begriffe a) Vorauszahlung, b) Anzahlung, c) Zahlung gegen Ware den folgenden

Aussagen zu:

Die Zahlung erfolgt nach Übergabe der Ware.

Die gesamte Ware wird bereits vor der Lieferung bezahlt.

Vor Lieferung bzw. Fertigung der Ware wird bereits ein Teilbetrag an den Exporteur gezahlt

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Характер человека и его внешность.
2. Востребованные в современном мире профессии.
3. Моя будущая профессия. Достоинства и недостатки моей будущей профессии.
4. Факторы, влияющие на выбор профессии.
5. Эффективный таймменеджмент.
6. Профессиональное поведение.
7. Обучение, длиною в жизнь.
8. Проблемы при устройстве на работу.
9. Особенности профессиональной устной и письменной коммуникации
10. Стресс в быту и на рабочем месте.
11. Командообразование.
12. Конфликты на рабочем месте и способы их преодоления.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
<b>УК – 4</b> Способен осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).					
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> - Высказывается на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума. - Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты. - Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты по сложным темам. - Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывается на иностранном языке с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума.</li> <li>- Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения.</li> <li>- Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты.</li> <li>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.</li> </ul>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывается на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц.</li> <li>- Делает короткие, заранее отрепетированные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения.</li> <li>- Создает хорошо структурированные, устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию.</li> <li>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию.</li> </ul>	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература:**

Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-379-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816624>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

Чернышева, Н. Г. Wirtschaftsdeutsch: Markt, Unternehmenschaft, Handel = Деловой немецкий язык: рынок, предпринимательство, торговля : учебник / Н. Г. Чернышева, Н. И. Лыгина, Р. С. Музалевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-91134-766-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834667> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Germany Grammatics. Справочник по грамматике немецкого языка с большим количеством примеров. Изложены основные сведения по фонетике немецкого языка -[http://www.anriintern.com/lesdeu/main\\_deu.htm](http://www.anriintern.com/lesdeu/main_deu.htm)
- Inter Deutsch - в помощь изучающим немецкий язык. Небольшой сайт для изучающих немецкий язык: история немецкого языка, грамматика, лингвистика, история Германии и т.д. - [http://akademie.narod.ru/perfekt\\_de/](http://akademie.narod.ru/perfekt_de/)
- В помощь изучающим немецкий язык. Типичные ошибки при изучении немецкого языка. Употребление в немецком языке предлогов и словосочетаний, которые не поддаются буквальному переводу или значение которых искажается при буквальном переводе. Немецкие и русские пословицы, скороговорки, стихи - <http://katrusja.narod.ru/deutsch.htm>
- Грамматические правила и упражнения - <http://www.deutschesprache.ru/Grammatik/>
- Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>
- Немецкая грамматика в таблицах - <http://deutsch.lingo4u.de/grammatik/zeiten>
- Каталог словарей, справочников - <http://longer.travel.ru/deutsch/>
- Портал по изучению немецкого языка. Ссылки, справочники и словари по немецкому языку, курсы изучения немецкого языка, материалы по грамматике, тесты - <http://daf.report.ru/>
- Тестирование на знание немецкого языка - [http://www.bkc.ru/try\\_test](http://www.bkc.ru/try_test)
- Учебный материал по немецкому языку: немецкая грамматика, аудио-файлы, форумы -<http://deutsch.passivhaus-info.org/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практикум по первому иностранному языку»**

**Шифр: 38.03.01**  
**Направление подготовки: Экономика**  
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023 г.

## Лист согласования

**Составитель: к.ф.н., доцент Садовская Т.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Практикум по первому иностранному языку»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

**Целью** освоения программы является:

- Использование английского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров; Уметь: выстраивать деловую письменную коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству;
	УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров Уметь: корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации Владеть:



		навыками критического фильтрации информации используемых систем
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по первому иностранному языку» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Навыки установления социальных связей	Выстраивание отношений с деловыми партнерами. Основы организации корпоративных званных приемов. Деловой речевой этикет: как правильно говорить и принимать похвалу, поддерживать разговор.
2	Деловые встречи	Типы деловых встреч и их содержание. Изложение своего мнения в рамках тематики деловой встречи, аргументация. Деловой речевой этикет: дебаты.
3	Стратегии и методы выстраивания хороших отношений в коллективе и с деловыми партнерами	Различные техники и приёмы для выстраивания хороших отношений в коллективе. Разногласия на почве ранцы культур. Развитие толерантности и стремления к диалогу культур.
4	Публичные выступления и навыки презентации	Выступление на публике – как заинтересовать аудиторию, визуальное воздействие и работа голоса. Работа с различными наглядных материалов.
5	Этика телефонных разговоров	Телефонные переговоры и их эффективность. Работа с жалобами. Решение проблем по телефону.
6	Ведение деловых встреч	Плюсы и минусы в роли лидера и идущего за лидером. Этикет делового общения: выражение несогласия. Председательствование на совещании.
7	Коучинг тренинг	Понятие коучинг тренинга и роль наставника. Проведение тренинга для своих коллег.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
8	Ораторское искусство – ключевой навык для продвижения своих идей	Важность навыков ораторского искусства. Составляющие успешного выступления. Умение четко высказывать свои идеи.
9	Создание сети деловых связей и контактов	Навыки установления контактов. Как произвести хорошее первое впечатление. Английский в сфере социально-бытового общения.
10	Принятие управленческих решений	Рабочие дилеммы и виды управленческих решений. Алгоритм принятия решений. Использование общепринятых фраз и выражений при обсуждении инноваций, маркетинговых стратегий при принятии управленческих решений.
11	Управление персоналом в кризисных ситуациях	Виды кризисных ситуаций в бизнес среде. Использование успешных тактик для редуцирования кризисной ситуации. Управленческое консультирование как средство минимизации стресса в компании.
12	Письменная электронная коммуникация в деловой среде	Виды электронных писем. Выбор правильного языкового регистра при написании электронных писем. Коррекция проблемных моментов при написании писем. Использование общепринятых идиоматических выражений и аббревиатур при переписке в деловой среде.
13	Стратегии проведения успешной презентации	Виды презентаций. Выбор успешных тактик для начала и окончания презентации. Использование риторических тактик, метафор и парафраза для успешной презентации.
14	Проведение выездных переговоров	Основы организации выездных встреч и деловых поездок. Речевые стратегии проведения встреч с деловыми партнерами за пределами офиса.
15	Управление персоналом: делегирование полномочий	Менеджер и лидер: сходства и различия. Эффективные речевые тактики при делегировании полномочий. Выбор языкового регистра при делегировании полномочий.
16	Телеконференции и современные средства коммуникации	Потенциал применения теле - и видеоконференций в бизнес среде. Деловой речевой этикет при проведении телеконференций. Проведение экстренных совещаний.
17	Проведение деловых переговоров	Стратегии и тактики проведения деловых переговоров. Выбор речевых стратегий при обсуждении сложных вопросов. Искусство дипломатии и переубеждения.
18	Искусство медиации в конфликтных ситуациях	Виды рабочих конфликтов. Медиация как средство решения конфликта. Качества, необходимые для медиатора. Успешные речевые стратегии при решении конфликтов.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
1	Навыки установления социальных связей	<p>Обсуждение корпоративных званных приемов, обмен информацией для организации уместного корпоративного мероприятия для клиентов. Искусство ведения светской беседы: умение поддерживать разговор, избегание слова «нет» при разговоре с клиентами, умение принимать похвалу и делать комплименты.</p> <p><i>Аудирование.</i> Беседа бизнесменов на корпоративном мероприятии, обсуждение званого приема.</p> <p><i>Чтение.</i> Тексты, содержащие информацию о корпоративных мероприятиях в Великобритании.</p> <p><i>Грамматика.</i> Повторение времен активного и страдательного залога.</p> <p><i>Лексика</i> темы.</p> <p><i>Ролевая игра.</i> Избегание слова «нет» в диалоге с партнером. Принимаем похвалу и делаем комплименты.</p>
2	Деловые встречи	<p>Изложение своего мнения в рамках тематики деловой встречи, аргументация, перефразирование информации, указание на несоответствия и неточности. Навыки построения диалога используя деловую лексику и клише. Деловой речевой этикет: дебаты. Как корректно сообщить плохие новости.</p> <p><i>Навыки.</i> Написание отчета.</p> <p><i>Аудирование.</i> Совещание: проблемы с продукцией/товаром. Идентификация неточностей в ходе беседы. Сообщение плохих новостей.</p> <p><i>Чтение.</i> Сообщение плохих новостей. Работа с речевыми клише.</p> <p><i>Грамматика.</i> Условные предложения.</p> <p><i>Лексика</i> темы.</p> <p><i>Видео материалы.</i> Интервью по теме юнита.</p>
3	Стратегии и методы выстраивания хороших отношений в коллективе и с деловыми партнерами	<p>Использование различных приемов для установления доверительных и дружеских отношений в коллективе а также с деловыми партнерами. Как избежать конфликтов и разногласий на почве разницы культур. Определение потенциальных проблем из-за разницы культур. Обсуждение процесса слияния компаний.</p>

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		<p><i>Навыки.</i> Презентация на тему разницы культур и делового этикета в России и в стране изучаемого языка. стереотипы национального мышления.</p> <p><i>Аудирование.</i> Обсуждение удаленной работы в компании.</p> <p><i>Чтение.</i> Советы по установлению хороших отношений с людьми. Список основных национальных стереотипов.</p> <p><i>Лексика</i> темы.</p> <p><i>Видео материалы.</i> Культурные разногласия. Взаимопонимание представителей разных культур.</p>
4	Публичные выступления и навыки презентации	<p>Способы привлечения и удержания внимания аудитории во время вашего выступления. Обратная связь с аудиторией. Использование визуальных средств в презентации. Работа голосом при публичном выступлении.</p> <p><i>Навыки</i> презентации и выступления перед аудиторией.</p> <p><i>Аудирование.</i> Голосовая почта. Разные выступающие преподносят информацию по-разному. Радио программа: театр и бизнес.</p> <p><i>Чтение.</i> Газетные статьи о голосовом и визуальном воздействии на аудиторию.</p> <p><i>Грамматика.</i> Модальные глаголы.</p> <p><i>Лексика</i> темы.</p>
5	Этика телефонных разговоров	<p>Обсуждение использования телефонов и их эффективности. Как бороться с «болтунами». Как подать претензию и работа с жалобами. Способы работы со вспышками гнева в разговоре.</p> <p>Развитие <i>навыков</i> коммуникации, стрессоустойчивости и умения вести телефонные переговоры с разными клиентами в различных ситуациях.</p> <p><i>Аудирование.</i> Как вести себя с «болтунами» в телефонном разговоре. Работа с жалобами клиентов. Обсуждение проблемы и поиск ее решения.</p> <p><i>Чтение.</i> Газетная статья о «болтунах».</p> <p><i>Грамматика.</i> Структура вопросительных предложений.</p> <p><i>Лексика</i> темы.</p> <p><i>Ролевая игра.</i> Разговор по телефону: решение проблемы.</p>

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
6	Ведение деловых встреч	<p>Обсуждение динамики деловых встреч. Дипломатичное высказывание своего несогласия. Председательствование на совещании.</p> <p><i>Навыки.</i> Письмо. Деловая электронная переписка.</p> <p><i>Аудирование.</i> Радио передача: альтернативные подходы к проведению встреч. Организация деловых встреч.</p> <p><i>Чтение.</i> Газетная статья: поведение на деловой встрече. Стратегии высказывания своего несогласия.</p> <p><i>Грамматика.</i> Союзы: соединительные, противительные и разделительные.</p> <p><i>Лексика</i> темы.</p> <p><i>Ролевая игра.</i> Проведение деловой встречи в малых группах.</p> <p><i>Видео материалы.</i> Интервью по теме юнита.</p>
7	Коучинг тренинг	<p>Обсуждение роли наставника на коучинг тренингах. Проведение тренинга для своих коллег. Правила проведения коучинг тренинга. Прошлое, настоящее и будущее профессиональных тренингов.</p> <p><i>Навыки.</i> Составление презентации по теме.</p> <p><i>Аудирование.</i> Выдержки из различных профессиональных тренингов.</p> <p><i>Чтение.</i> Статья о профессиональном тренинге. Коучинг – что можно, а что нельзя.</p> <p><i>Лексика</i> темы.</p> <p><i>Ролевая игра</i> в малых группах «Профессиональный тренинг».</p> <p><i>Видео материалы.</i> Провальная презентация. Бизнес тренинг имеющий успех.</p>
8	Ораторское искусство – ключевой навык для продвижения своих идей	<p>Обсуждение отношения людей к необходимости выступать перед аудиторией. Обсуждение национальных стереотипов. Составляющие успешного публичного выступления.</p> <p><i>Навыки.</i> Интерпретациях схем и графиков.</p> <p><i>Аудирование.</i> Ораторы говорят о том, что заставляет их нервничать во время публичных выступлений.</p>

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		<p><i>Чтение.</i> Выдержки интернет сайтов: частные предприниматели (антрепренеры). Сравнение ожиданий людей от выступлений. Представление новых идей.</p> <p><i>Грамматика.</i> Страдательный залог.</p> <p><i>Лексика</i> темы.</p>
9	Создание сети деловых связей и контактов	<p>Обсуждение первого впечатления о человеке, важность произвести хорошее первое впечатление при встрече. Отработка навыков установления контактов.</p> <p>Усовершенствование коммуникативных навыков в сфере социально-бытового общения.</p> <p><i>Аудирование.</i> Светская беседа. В гостях.</p> <p><i>Чтение.</i> На сколько вы коммуникабельный человек? Газетная статья о спорте и бизнесе.</p> <p><i>Грамматика.</i> Герундий и инфинитив.</p> <p><i>Лексика</i> темы.</p> <p><i>Ролевая игра.</i> В гостях у коллеги.</p>
10	Принятие управленческих решений	<p>Обсуждение вопросов принятия решений в трудных ситуациях. Проведение личностного теста при принятии решений. Выбор языковых средств для выражения вероятности события. Обсуждение языковых стратегий при донесении неприятной информации для коллектива.</p> <p><i>Аудирование</i> Обсуждение проблемных ситуаций компаний на рабочих встречах</p> <p><i>Чтение</i> Тексты, относящиеся к кризис-менеджменту в крупных компаниях Европы и США.</p> <p><i>Грамматика</i> Определенные и неопределенные артикли</p> <p><i>Лексика</i> Кризис-менеджмент, маркетинг, инновации</p> <p><i>Ролевая игра</i> Проведение деловой встречи с персоналом для принятия сложного управленческого решения</p>
11	Управление персоналом в кризисных ситуациях	<p>Обсуждение вопросов зависимости уровня стресса на производительность труда в компании. Проблемы минимизации стресса</p> <p><i>Аудирование</i> Беседа управляющих с персоналом на тему стресс-менеджмента, выделение успешных и неуспешных стратегий</p> <p><i>Чтение</i> Тексты, относящиеся к проблеме минимизации стресса в рабочих ситуациях</p>

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		<p><i>Лексика</i> Кризис-менеджмент, коллокации при убеждении персонала, персуазивные речевые стратегии</p> <p><i>Ролевая игра</i> Проведение деловой встречи с персоналом для обсуждения проблемы минимизации стресса</p>
12	Письменная электронная коммуникация в деловой среде	<p>Рассмотрение основных типов электронной переписки в деловой среде. Выбор правильных речевых стратегий для эффективной письменной коммуникации.</p> <p><i>Аудирование</i> Монолог руководителей крупных компаний о совершенных ими ошибках при переписке</p> <p><i>Чтение</i> Тексты, относящиеся к успешности деловой переписки, определении ошибочных тактик и стратегий в электронной коммуникации</p> <p><i>Грамматика</i> Использование будущего времени в переписке</p> <p><i>Лексика</i> Аббревиатуры, фразовые глаголы при переписке, глаголы с зависимыми предложениями</p>
13	Стратегии проведения успешной презентации	<p>Обсуждение вопросов успешности презентации. Виды презентаций и правильные тактики представления информации. Использование электронных ресурсов для представления информации. Успешные стратегии для убеждения.</p> <p><i>Аудирование</i> Прослушивание презентаций, нахождение ошибок</p> <p><i>Чтение</i> Тексты, относящиеся к успешности представления информации, риторических вопросов. Примеры речи политических персон для демонстрации персуазивных тактик.</p> <p><i>Грамматика</i> Использование риторических речевых стратегий</p> <p><i>Лексика</i> Фразовые глаголы и коллокации для начала и окончания презентаций, метафоры, идиомы</p> <p><i>Ролевая игра</i> Использование риторики для начала и окончания презентации</p>
14	Проведение выездных переговоров	<p>Вопросы организации выездных встреч и деловых поездок. Успешные речевые стратегии проведения встреч с деловыми партнерами за пределами офиса. Минимизация возможных ошибок и проблем при встречах за пределами офиса.</p> <p><i>Аудирование</i> Прослушивание диалогов при встрече вне офиса</p>

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		<p><i>Чтение</i> Тексты, относящиеся к деловым поездкам, этике проведения деловых переговоров вне офиса.</p> <p><i>Грамматика</i> Использование повествовательных времен</p> <p><i>Лексика</i> Фразовые глаголы и коллокации для пересказа, языковые средства, идиомы</p> <p><i>Ролевая игра</i> Использование шуток, выход из неловкой ситуации при пересказе информации</p>
15	Управление персоналом: делегирование полномочий	<p>Проблемы выбора сотрудника для делегирования полномочий. Обсуждение разных подходов к управлению персоналом с точки зрения менеджера и лидера</p> <p><i>Аудирование</i> Прослушивание диалогов руководителей при встрече с персоналом, определение стиля менеджмента, нахождение тактических ошибок</p> <p><i>Чтение</i> Тексты, относящиеся к делегированию, мотивации персонала, ошибок делегирования и контроля выполнения заданий</p> <p><i>Лексика</i> Фразовые глаголы и коллокации, персуазивные стратегии</p> <p><i>Ролевая игра</i> Использование мотивационных тактик для делегирования полномочий</p>
16	Телеконференции и современные средства коммуникации	<p>Обсуждение сферы применения теле - и видеоконференций в бизнес среде. Вопросы делового этикета при проведении телеконференций.</p> <p><i>Аудирование</i> Прослушивание рекомендаций руководителей крупных компаний о порядке проведения теле-и видео-конференций</p> <p><i>Чтение</i> Преимущества и недостатки использования современных средств коммуникации</p> <p><i>Грамматика</i> Использование прямой и косвенной речи</p> <p><i>Лексика</i> по теме, фразовый банк и коллокации при проведении экстренного совещания</p> <p><i>Ролевая игра</i> Проведение видео-конференции, проведение экстренного совещания</p>
17	Проведение деловых переговоров	Виды переговоров. Обсуждение вопросов успешности переговоров в сложных ситуациях. Роль личности при



<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		<p>проведении успешности переговоров, искусство убеждения и переубеждения</p> <p><i>Аудирование</i> Прослушивание рекомендаций об успешных переговорах, определение переговорных тактик</p> <p><i>Чтение</i> Порядок проведения переговоров, кейс «Подписание нового контракта»</p> <p><i>Грамматика</i> Вопросительные предложения для перифразы</p> <p><i>Лексика</i> по теме, фразовый банк и коллокации при убеждении и переубеждении, вежливые фразы для выражения несогласия</p> <p><i>Ролевая игра</i> Проведение переговоров поставки продукции.</p>
18	Искусство медиации в конфликтных ситуациях	<p>Обсуждение возможности медиации как средства решения конфликта. Решение основных офисных конфликтов с использованием медиаторов. Обсуждение качеств, необходимых руководителю для медиации в рабочих конфликтах.</p> <p><i>Аудирование</i> Определение успешных и провальных стратегий медиации</p> <p><i>Чтение</i> Основные рабочие конфликты и порядок их разрешения</p> <p><i>Лексика</i> фразовый банк и коллокации</p> <p><i>Грамматика</i> Условные предложения</p> <p><i>Ролевая игра</i> Разрешение нескольких рабочих конфликтов с привлечением медиатора</p>

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

При изучении дисциплины предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая сбор информации, логичное изложение материала в письменной форме, письменное реферирование и аннотирование прочитанного/услышанного, написание писем, самостоятельное аудирование и подготовку устных презентаций; работу над грамматическим материалом.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Основы управления	<p>Письменное задание: составление принципов управления своей компании.</p> <p>Итоговое задание: презентация и анализ современного управляющего.</p>

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		Аудирование.
2	Устройство и наем на работу	Письменное задание: составление резюме и сопроводительного письма. Итоговое задание: ролевая игра «Собеседование при приеме на работу». Аудирование.
3	Клиентская служба	Проведение сопоставительного анализа на основе прочитанного и изученного ранее текста. Аудирование.
4	Деловая культура в разных странах	Итоговое задание – презентация одной страны по выбору, включая особенности построения деловых отношений. Аудирование.
5	Формирование навыков коллективной работы	Чтение статьи о роли навыков коллективной работы в современном мире, выполнение заданий по тексту. Аудирование.
6	Управление имуществом	Написание письма - жалобы. Аудирование.
7	Стили управления	проектная работа «Анализ и сопоставление стилей управления на примере компании Зенова».
8	Пути преодоления кризисных ситуаций	Итоговое задание: обобщающее сообщение по теме. Аудирование.
9	Основы маркетинга	Чтение специальной литературы с обсуждением и выполнением практических заданий (письменных и устных). Аудирование.
10	Продукт	Письменный опрос по определениям.
11	Цена	Описание упаковки трех продуктов – устное выступление. Аудирование.
12	Место	Выполнение тестовых заданий.
13	Реклама	Индивидуальное задание – полный анализ любой рекламы. Проект – разработка и презентация рекламы (по бизнес-плану). Аудирование.
14	Исследование рынка	Сегментация рынка. Распространенные сегменты рынка. Целевые товары. Дискуссия. Практические задания. Аудирование.
15	Международный маркетинг	обсуждения по теме. Подготовка к семинару. Аудирование.
16	Организация финансовой индустрии	Выполнение заданий по тесту. . Аудирование.
17	Обслуживание физических лиц	Итоговое задание: сообщение по теме. Аудирование.
18	Кредит	Письмо – электронное официальное письмо. Аудирование.
19	Бухгалтерский учет и аудит. Отчетность компаний.	представление годового отчета компании по выбору (материал из Интернета). Аудирование.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
20	Деятельность центрального банка	Чтение статьи о развитии банков в Великобритании, работа с текстом. Аудирование.
21	Законодательство и конституция	Выполнение лексических упражнений. Обсуждение этих вопросов относительно России.
22	Образование компании и банкротство	Сценарий закрытия компании и процедуры банкротства. Аудирование.
23	Слияния и приобретения	Чтение специальной литературы. Выполнение упражнений. Обсуждение. Аудирование.
24	Отмывание денег	Чтение отрывков из постановлений по идентификации и предотвращению отмывания денег. Аудирование.
25	Интеллектуальная собственность	Защита авторских прав. Патент. Торговая марка. Преступления против интеллектуальной собственности. Конфликтные ситуации. Аудирование.
26	Трудовое право	Чтение специальной литературы. Выполнение заданий. Обсуждение. Аудирование.
27	Составление и заключение контрактов	Составление контракта. Чтение теоретических статей и отрывков из реальных контрактов. Аудирование.

## 6.2. Вопросы для текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусматривается еженедельный контроль усвоения материала дисциплины в виде устного обсуждения/пересказа содержания прочитанного, прослушанного, выполнения тестовых заданий; письменного изложения/сочинения.

1. Не менее одного подготовленного выступления (монологического высказывания) на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом по завершении каждой темы для каждого студента.

2. Не менее трех письменных изложений/сочинений на темы, связанные с изученным материалом по завершении 3 тем (по выбору преподавателя с учетом предпочтений студентов); одна контрольная работа по завершении 3 тем на изученный лексико-грамматический материал.

3. Устное представление не менее трех диалогов-расспросов (в роли ведущего участника-инициатора) по завершении четырех тем (по выбору преподавателя с учетом предпочтений студентов).

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Обучение иностранным языкам организуется преподавателем как активная индивидуальная и групповая речевая деятельность студентов на иностранном языке в ее четырех основных направлениях: чтение, устная речь, понимание со слуха (аудирование), письмо.

Основу методического обеспечения аудиторных занятий составляют базовый учебник, лексико-грамматический справочник, дополнительные учебники, способствующие закреплению лексико-грамматического материала.

На каждом этапе занятия преподаватель обеспечивает наличие и доступность для каждого студента достаточного количества аутентичных текстовых материалов и целенаправленно подобранных целевых занятий к ним, а также необходимых справочных материалов (лексико-

грамматического справочника, учебника грамматики и тому подобное). На первом этапе обучения допускается адаптация учебных материалов в соответствии с фактическим уровнем знаний студентов.

Все материалы и учебные задания носят коммуникативный характер и моделируют реальные ситуации повседневного и профессионального общения. Содержание материалов должно быть интересным и своевременным для студентов, а также соответствовать решаемым в данный момент задачам овладения иностранным языком и задачам индивидуально-личностного и профессионального развития студентов.

Учебные материалы занятия должны быть объединены общей тематикой и ключевым лексико-грамматическим материалом. Они выстраиваются в порядке нарастания сложности с учетом индивидуальных особенностей студентов, а также их языковых и индивидуально-личностных потребностей.

Каждое занятие планируется преподавателем письменно. В случае необходимости преподаватель может подготовить дополнительные раздаточные материалы к уроку.

Освоение каждой лексико-грамматической темы рекомендуется проверять в форме сочинения. Преподавателю следует уделять внимание индивидуальному анализу каждого из сочинений, обсуждению их со студентами, формулированию индивидуальных рекомендаций и выдаче дополнительных заданий, включая задания по отработке определенных грамматических явлений.

В начале курса преподавателю следует проанализировать уровень владения студентом четырьмя речевыми умениями, определить общий уровень владения языком по Европейской шкале. Обсудить с каждым студентом (в случае необходимости) его сильные и слабые стороны и наметить план действий по решению языковых проблем, в наибольшей мере препятствующих общению студента на иностранном языке. Рекомендуется регулярно (или по мере необходимости) анализировать со студентами их индивидуальное продвижение в решении наиболее актуальных для каждого языковых проблем.

Преподавателю необходимо уделить особое внимание индивидуальной программе самостоятельной работе для студентов, имеющих особые языковые потребности, студентов с более низким стартовым уровнем или студентов, готовых в курсе овладения иностранным языком решать более сложные языковые задачи. Преподаватель должен быть готов выработать совместно со студентом и помочь ему реализовать индивидуальную траекторию овладения иностранным языком. При этом следует активно привлекать имеющиеся интернет-ресурсы.

### 7.1. Устная речь

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре
<p>Умение высказываться в монологической форме по одной из пройденных в течение семестра тем, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания для начального уровня – 5-7 предложений; для продвинутого уровня 7-10 предложений. Высказывание должно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики (для продвинутого уровня), а также владение грамматикой, достаточное для успешного общения на иностранном языке.</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество тем подготовленных лично, предъявляемых преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника.</p>

<p>Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать 5-7 вопросов. Согласно поставленной задаче.</p>	<p>В течение семестра студенту рекомендуется регулярно предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях)</p>
<p>Монологическое высказывание по теме, обобщающей несколько пройденных тем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой. Речь студента должна показывать владение изученными грамматическими формами и структурами иностранного языка, также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания 10-15 предложений (для начинающих); 15-20 предложений (для продвинутого уровня).</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с пройденными темами учебника.</p>
<p>Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме 5-7 реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи.</p>	<p>В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с другими студентами группы и предъявить на контроль не менее 16-30 развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий.</p>

## 7.2. Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании 1-1,5 минуты, максимально количество прослушиваний – 2 раза. Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее 7-10.</p>	<p>В течение семестра - на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке. В домашних условиях текст необходимо прослушивать многократно (по мере необходимости). Для понимания его основного содержания.</p>

<p>Критерий успешности – понимание 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминающихся в прослушанном тексте.</p>	<p>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем. Выписанные ключевые слова и словосочетание необходимо активировать в устной речи (составление аналогичных диалоговых реплик, предложений).</p>
<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого общественно-политического содержания. Длительность звучания при контрольном прослушивании -1,5-2 минуты. Максимальное количество прослушиваний – 2 раза. Форма проверки понимания- в зависимости от вида аудирования (селективное, глобальное и т.д) – письменный ответ на вопросы, тестовое задание, письменное изложение на иностранном языке. Критерий успешности – адекватное представление не менее 60% фактов (ключевых элементов и информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее (в зависимости от вида аудирования) 30 минут.</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятное в виде выписок. В домашних условиях текст рекомендуется прослушивать многократно (по мере необходимости), столько раз, сколько требуется для понимания содержания. Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.</p>

### 7.3. Чтение

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
<p>Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного 500-1000 печатных знаков (для начинающих); 1000-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) текста повседневной или страноведческой тематики за 15 минут. Выразительное чтение вслух и устный перевод, ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения за семестр 19-20 тысяч печатных знаков текста. При этом рекомендуется не менее 8-10 раз выполнять в классе и предъявить преподавателю для проверки нормативные задания по чтению.</p>
<p>Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, страноведческого содержания объемом 1000-1200 печатных знаков (для начинающих); 1200-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) за 20-25 минут. Студент</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр 15-20 тысяч печатных знаков (для начинающих); 22-25 тысяч печатных знаков (для продвинутого уровня) текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-10 раз за семестр выполнить данные контрольные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно</p>

должен овладеть также навыками выборочного устного перевода на русский язык 4-5 предложений по выбору преподавателя.	приблизиться к требуемым временным нормативам. Постоянно улучшая качество пересказа и перевода.
--	---

#### 7.4. Пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом абзаце. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, необходимо подготовить список ключевых слов.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план, записанный на бумаге или сохраняемый в памяти, а также на ключевые слова. Главным залогом качества пересказа является самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов. Соблюдения других правил построения предложений на иностранном языке.

Рекомендуется не вести записи полного пересказа текста, а использовать составленный план. Не рекомендуется заучивать наизусть куски текста, даже если он написан самим студентом. При раскрытии пунктов плана рекомендуется говорить краткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль, до начала ее изложения на иностранном языке.

Пересказ не является воспроизведением наизусть заранее написанного текста. Пересказ является одним из видов подготовленной устной речи, которую отличает возможность формулировать одну и ту же мысль. Это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов должна являться эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений речи на иностранном языке.

#### 7.5. Письмо

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
<p>В первом семестре следует научиться правильно заполнять анкету личных данных на иностранном языке.</p> <p>Писать автобиографию объемом 0,5(для начинающих); 1 (для продвинутого уровня) страниц</p> <p>Писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом 0,5 (для начинающих), 1-1,5 (для продвинутого уровня) страницы за 25-30 минут.</p> <p>Писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра – 1страница за 30-45 минут.</p>	<p>Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных студентом в течение семестра 8-10: автобиография, частное письмо – не менее 5-7 за семестр; сочинение по завершение каждой пройденной теме, не менее 4-5 за семестр.</p>
<p>Умение написать частное письмо в соответствии с целевым заданием.</p>	<p>Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, 6-8. Тематика писем: описание, приглашение, предложение, впечатления.</p>

Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета 1 страница за 25-30 минут	Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, 4-6. Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.
--	--

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знакомство с устройством структуры компаний, изучение иерархии, обсуждение обязанностей работников в различных сферах деятельности. Лидеры, лидерские качества, лидерство. История становления компании Apple.	УК-4	Итоговое задание. Решение проблем (ролевая игра). Аудирование.
Обсуждение процедуры приема на работу. Реклама, различные методы устройства на работу в Великобритании. Написание резюме. 5- вопросов Форбс на собеседование.	УК-4	Работа с текстом.
Работа с клиентами, сервис. Как улучшить работы с клиентами. Жалобы покупателей, лучшие способы предотвращения жалоб от клиентов и пути их решения. Пути решения конфликтных ситуаций.	УК-4	Письмо – отчет о проделанной работе.
Главные характеристики управляющих различных стран, стереотипы, создание портрета типичного менеджера в России. Различия в деловой культуре разных стран. Деловая культура в Японии.	УК-4	Итоговое задание – ролевая игра. Аудирование.
Обсуждение личного опыта работы в команде. Различные типы командных игроков. Что такое успешная и продуктивная команда. Главные факторы развития команды. Новый начальник. Решение конфликтов в компании, пути преодоления и решения конфликтных ситуаций.	УК-4	Итоговое задание. Деловая рекомендация (монолог). Инвестирование в компанию (сочинение). Аудирование



Пути и способы управления имуществом. Финансовая индустрия и ее особенности и выполнить задания. Последние изменения в финансовой индустрии. Регулирование и дерегулирование.	УК-4	Написание электронного письма.
Различные стили управления, роль менеджера. Главные характеристики управляющего. Успешный менеджер. О трех стилях управления, основные черты, особенности, преимущества и недостатки.	УК-4	Подготовка к дискуссии на тему Культуры мира.
Обсуждение разницы между проблемой и кризисом, пути преодоления кризисных ситуаций. Пути решения проблемных ситуаций. Способы преодоления критических ситуаций.	УК-4	Творческая работа – презентация.
Маркетинговая стратегия и маркетинговый план. Презентация продукта в рамках маркетинговой стратегии. Маркетинговая этика. SWOT- сильные и слабые стороны, возможности, угрозы. Интеллектуальная собственность.	УК-4	Итоговое задание – ролевая игра. Аудирование.
Материальная и не материальная составляющая продукта.	УК-4	Итоговое задание. Планирование карьеры (сочинение). Аудирование.
Стратегия высоких цен, ценообразование для внедрения на рынок, установление цен на товарные наборы, установление цены на обязательные принадлежности, назначение цен с учетом психологии покупателя. Логотипы (типы и дизайн).	УК-4	Итоговое задание. Обмен информацией, обсуждение схем и графиков (работа в группах). Обзор тем 7 – 9. Тест. Контрольная работа. Аудирование.
Торгово-распределительная сеть - оптовые компании и розничные торговые предприятия. Логистика и транспортная сеть. Телемаркетинг-экспорт и импорт.	УК-4	Итоговое задание. Переговоры (ролевая игра).
Обсуждения различных методов рекламирования продуктов, последние тренды в рекламе, самые запоминающиеся видео - ролики. Место слогана в рекламе. Спорная реклама, обсуждение в группах.	УК-4	Создание своего собственного рекламного ролика.
Исследование сегментов рынка-демографические данные и психографические характеристики.	УК-4	Написание своего собственного сценария,

Демографическая статистика-возрастная группа, пол, религия, доход. психологические характеристики – образование, мнение, стиль жизни.		продукт выбирается самостоятельно.
Преимущества и недостатки международного маркетинга, обсуждение в группах. Кофейная культура.	УК-4	Проектная работа - разработка логотипа для своей придуманной компании.
Развитие финансовой индустрии. Сравнить современную финансовую индустрию с индустрией 25 лет назад, обнаружить сходства и различия, способы улучшения.	УК-4	Письмо - написание официального письма.
Банковское обслуживание коммерческих организаций. Инвестиционно-банковские услуги, будущее банковских филиалов.	УК-4	Проектная работа – предсказания изменений в системе обслуживания физических лиц.
Банки и облигации, кредитные решения, ипотека.	УК-4	Ролевая игра.
Ежегодный отчет компании, экономические определения. акции и проценты.	УК-4	Проектная работа- презентация ежегодного отчета одной из компаний по выбору, обсуждение.
Главные функции банков в Лондоне. Кредитно- денежная политика. Как произносить десятичные числа, выполнение упражнений.	УК-4	Записать десятичные числа, прослушать аудиозапись
Законодательство в Великобритании, международное и частное право, гражданское и уголовное право, юрисдикция и ее структура. Источники закона.	УК-4	Ролевая игра.
Бизнес организации (частные предприниматели, закрытые акционерные общества, партнерское взаимодействие).	УК-4	Итоговое задание. Сочинение на заданные темы

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**PART ONE**

**Questions 1 – 12**

- 2 You will hear three telephone conversations or messages.
- 3 Write **one or two words or a number** in the numbered spaces on the notes below.
- 4 You will hear each recording twice.

**Conversation One**

**(Questions 1 – 4)**

- Look at the notes below.
- You will hear a woman telephoning a conference centre office.

<b>NOTES ABOUT SEMINAR</b>	
Date:	21 <sup>st</sup> February
Title:	(1) .....
Time:	10 am – 4 pm.
Venue:	(2) .....
Topic of extra workshop:	(3) .....
Amount payable in advance:	(4) ..... per person

**Conversation Two**

**(Questions 5 – 8)**

- a) Look at the form below.
- b) You will hear a man calling a computer supplier.

<b>HILLSPCSUPPLIES</b> <b>Customer Services</b> <b>Telephone Message</b>	
Caller's name:	James Firth
Client:	Allen and Brown Ltd
Item(s) ordered:	(5) .....
Order no/date:	HPC02345 / 12-3-02

Notes:                    order was delivered late by the (6) .....

                                 and was supplied without (7) .....

Action:                    call to apologise and discuss (8) .....

### Conversation Three

(Questions 9 – 12)

- a) Look at the notes below.
- b) You will hear a recorded message about a job vacancy.

Position:    Manufacturing Administrator

Responsible to: (9) .....

Candidates should preferably be qualified in (10) .....

The person appointed will need to be (11) .....                    in their  
relations with other people.

Salary:    (12) .....

### PART TWO

Questions 13 – 22

#### Section One

(Questions 13 – 17)

- a) You will hear five short recordings. Five people are talking about a problem that occurred.
- b) For each recording, decide what each speaker is talking about.
- c) Write **one** letter (**A – H**) next to the number of the recording.
- d) Do not use any letter more than once.
- e) You will hear the five recordings twice.
- f)

- 13 .....
- 14 .....
- 15 .....
- 16 .....
- 17 .....

- A** losing a business card
- B** taking the wrong equipment
- C** arriving late for a meeting
- D** forgetting an address
- E** misunderstanding a message
- F** missing a presentation
- G** forgetting to make a phone call
- H** taking the wrong documents

**Section Two**  
(Questions 18 – 22)

- a) You will hear another five recordings.
- b) For each recording, decide what the speaker is doing.
- c) Write **one** letter (**A – H**) next to the number of the recording.
- d) Do not use any letter more than once.
- e) You will hear the five recordings twice.

- 18 .....
- 19 .....
- 20 .....
- 21 .....
- 22 .....

- A** making a complaint
- B** confirming information
- C** giving instructions
- D** changing an arrangement
- E** requesting information
- F** making a recommendation
- G** giving an invitation
- H** requesting advice

**PART ONE**

**Questions 1 – 7**

- 1. Look at the statements below and the comments given on the opposite page by mobile phone retailers.
- 2. Which section (**A, B, C** or **D**) does each statement **1 – 7** refer to?
- 3. For each statement **1 – 7** mark one letter (**A, B, C** or **D**) on your Answer Sheet.
- 4. You will need to use some of these letters more than once.

a) the extent to which mobile phones have changed in size

0	A	B	C	D
---	---	---	---	---

- c) the need for retail staff to stay informed about the mobile phones they are selling
- d) the belief that the market will not sustain the present number of mobile phone retailers
- e) the use of mobile phones no longer being restricted to a specific group of people
- f) the relationship between charges and the number of mobile phone users
- g) a negative view of competing mobile phone retailers
- h) a comparison between change in the mobile phone industry and that in a different sector
- i) those services available at mobile phone outlets that are not provided by other retailers

**A**

Market awareness of the mobile telephone has exploded and the retailer who specializes in mobile phones is seeing growth like never before. Admittedly, some customers buy their first mobile phone in the supermarket, but for advice, add-ons and particular services they turn to the specialist. There are a large number of mobile phone retailers and I can't help but feel the market only has room for four players. Undoubtedly, customer service is the factor that differentiates operators and I think this year we will probably see rationalization in the sector.

**B**

When I first started in the industry, mobile phones were retailing at a thousand pounds and were as large as box files. Now, prices are constantly being driven down and handsets are considerably more compact. There is intense competition between the network providers and every time they lower their tariffs, more people come into the market. This will continue, and while retail dealers' profits will be affected dramatically, network providers will have to generate more revenue by offering internet provision and data services to the mobile user.

**C**

Over a few years, prices have dropped sharply and technological advances have meant products have changed – and are changing. Successful retailers must try to keep on top of these developments and invest in the training of employees so they are able to offer impartial advice to customers. E-commerce is taking off but this won't necessarily replace traditional retail outlets. In order to stand out, you need innovative ideas on customer service. We don't believe in criticising other retailers, but there's nothing particularly exciting out there at present.

## D

<p>The mobile phone business is behaving like the internet industry in take-up and the pace of innovation and it's important not to be left behind. We must continue to innovate in delivering the product to the customer. In terms of service provision, you can draw comparisons between us and our closest rival,</p>	<p>but clearly all the main mobile phone retailers have succeeded in taking the industry forward. Growth has accelerated rapidly and the mobile telephone has changed from simply being a business tool, to being a means of communication for everyone.</p>
---	--

## PART TWO

### Questions 8 – 12

- c) Read the article below about a survey of businesswomen staying in hotels.
- d) Choose the best sentence from the opposite page to fill each of the gaps.
- e) For each gap 8 – 12, mark one letter (A – G) on your Answer Sheet.
- f) Do not use any letter more than once.
- g) There is an example at the beginning, (0).

#### Hotels Failing Businesswomen

Hoteliers should take note because they are facing serious criticism! Women account for more than half of all business travellers, but hotels are not doing enough for them.

(0) .....G..... . These show that the number of complaints made about the way women guests are treated is increasing.

The Bartonsfield Hotel in London also conducted a recent survey of UK businesswomen, which reveals that 70% feel they receive an inferior service. (8)..... . The attitude of hotel staff made them feel out of place in public areas; for example, 62% chose to eat in their rooms because they were made to feel uncomfortable by staff when dining alone. (9)..... . Four years ago, for example, a similar survey had revealed that a significant number of women travelling alone and wishing to use the hotel restaurant were actually turned away.

Many of the suggestions for improved services put forward by the Business Travel Association are relatively simple. (10)..... . Placing tables in restaurants in a way that allows the head waiter to introduce guests to one another, so they can choose to sit together over a meal, was a further suggestion. Guests in the dining room would then have the opportunity to meet up with others who might, for example, be attending the same conference, or have the same business interests. Wendy Manning, executive manager of the Bartonsfield Hotel, agreed with the Business Travel Association that hotel star ratings should be influenced by the level of service they offer to female business guests. (11)..... . 'Our survey highlighted the unwillingness of many women to air their views if they are treated badly,' Wendy Manning pointed out.

A group of influential businesswomen recently met to discuss the results of the Business Travel Association questionnaire. They suggested that businesswomen should not hesitate to make it clear if they have a problem. (12)..... .

Once clients have gone, it is all too easy for the issue to be ignored by hotel managers, and it will also be forgotten by the overworked business executives themselves.

- A. The hotel staff assumed they should be booked into the same room.
- B. But there is clear evidence that things are slowly improving.
- C. This would enable women to make an informed choice about a hotel, and they would not be placed in the uncomfortable position of having to complain about poor service
- D. It is advisable for them to do this during their stay rather than waiting until they check out.

- E. Making sure that facilities in guest bedrooms cater equally for the needs of male and female guests is one such idea.
- F. Most of the women, when questioned further, thought that the reason for this was that they were female and travelling alone.
- G. This is evident from the results of a questionnaire distributed to hotel guests by the Business Travel Association.

## **PART THREE**

### **Questions 13 – 18**

- a) Read the article below about product life cycles and the questions on the opposite page.
- b) For each question **13 - 18**, mark one letter (**A, B, C or D**) on your Answer Sheet for the answer you choose.

### **Product Life Cycles and Sales Strategy**

One of the most important concepts in sales management and marketing is that of the product life cycle. This is a historical record of the life of a product, showing the stage in its life the product has reached at a particular time. By identifying the stage that a product is in or may be heading towards, companies can formulate better marketing plans. All products have 'lives' in as much as they are created, sell with varying profitability over a period of time, and then become obsolete and are replaced or simply no longer produced. A product's sales position and profitability can be expected to fluctuate over time and so, at each successive stage in the product's cycle, it is necessary to adopt different tactics.

The two main features of the product life cycle are unit sales and unit profit. The unit sales figures usually jump on introduction, as a response to heavy advertising and promotion, as customers buy the product experimentally. This is generally followed by a levelling off while it is evaluated – the length of this period depending on the use to which the product is put. Then, unit sales rise steadily through the growth phase to the maturity phase, when the product is widely accepted, and so on to saturation level. By this time, competitors will have entered the market with their own version and, from this point, the sales team will have to work even harder to win all additional sales. Eventually, the product's sales decline as better versions enter the market and competition becomes too strong. In retrospect, most firms know what happened to their products from launch to withdrawal. They can compile this information from the records of unit sales.

Unfortunately, unit sales are not the complete story as it is unit profit that is the decisive factor, although this is not always recorded accurately. It is this figure that sales management has to monitor, though, to ensure an effective marketing strategy and to produce effective profits.

At launch, the product is costed accurately on the basis of production costs plus selling costs. Initially these remain fairly stable, but, when the product is proving successful, competitors will bring out their own 'copy-cat' products. With a competitor in the field, the original firm has to respond in order to maintain its market position. It can run special sales promotions, improve deliveries, make more frequent sales calls and so on. Often the extra expenditure is not accurately charged to the product and the result is that, long before unit sales are noticeably falling, the unit profit has already fallen.

The product life cycle, then, presents a picture of what happened in the product's 'lifetime', so how can this be used as an ongoing aid to management decision-making? Every sales manager has a chart on which the progress of sales is plotted and this can be used as a guide to the stage of



development each product is currently in. An essential management skill is being able to interpret sales results and draw in the stages as they occur. Deciding where each stage begins and ends can be a random exercise, though usually the stages are based on where the rate of sales growth or decline becomes pronounced.

- a) According to the text, the end of a product's life cycle is marked by
- b) **A** a sharp rise in production costs.  
**B** the product becoming outdated.  
**C** an increase in customer complaints.  
**D** less support from sales management.
- c) What does the writer say about sales management in the first paragraph?
- A** Companies should spend more time on their sales planning.  
**B** There are many managers who need to improve their sales performance.  
**C** Most sales managers fail to recognize which stage a product has reached.  
**D** The sales approach should change with each phase of the product life cycle.
- d) According to the text, a greater sales effort is required for a product when
- A** it is particularly innovative.  
**B** the advertising budget has been cut.  
**C** rival companies start to produce something similar.  
**D** consumer interest switches to a new product category.
- e) According to the text, a good marketing strategy must primarily be concerned with
- A** sales statistics.  
**B** product details.  
**C** consumer data.  
**D** profit information.
- f) According to the text, profit levels may fail to correspond to the volume of sales because
- A** the full selling costs have not been taken into account.

**B** the production costs were not estimated correctly.

**C** there are unforeseen problems with distribution.

**D** there has been a lack of economic stability.

**g)** What does the writer say about the charts that show sales progress?

**A** It is a matter of judgement where one sales phase finishes and another begins.

**B** Managers should review policy when a sharp fall in sales is indicated.

**C** It is difficult to see how sales charts can provide sufficient guidance to managers.

**D** Managers should get confirmation of the data they plot on the sales charts.

### **PART THREE**

#### **Questions 23 – 30**

**c)** You will hear a radio interview with José Martínez, the Director of Pizza Rapida, a pizza delivery chain in Spain.

**d)** For each question **23 – 30**, mark one letter (**A**, **B** or **C**) for the correct answer.

**e)** You will hear the recording twice.

**h)** José Martínez became successful by  
**A** taking over a well-known competitor.

**B** establishing an innovative retail business.

**C** gaining a reputation for high quality.

**i)** Before José Martínez set up his pizza delivery service, he

**A** tested samples on potential clients.

**B** handed out product questionnaires.

**C** assessed demand in different areas.

**j)** According to José Martínez, the Spanish fast food business

**A** is different from that of the U.S.

**B** has slowed slightly in its rate of growth.

**C** employs an increasing number of women.

**k)** José Martínez wants his trainee managers to

**A** develop a competitive attitude.

**B** try out some of the shop-floor jobs.

**C** spend some time working abroad.

**l)** José Martínez believes that at first people invested in Pizza Rapida because they

**A** were attracted by what the company offered.

**B** saw that the shares were performing well.

**C** thought food companies were a safe investment.

**m)** José Martínez left the first company he worked for because it  
**A** set the staff impossible targets.

**B** offered insufficient incentives.

**C** provided inadequate support.

**n)** José Martínez finds that popular sports events

**A** are good places to advertise his service.

**B** raises brand awareness through team sponsorship.

**C** increases public demand for his products.

**o)** What does José Martínez plan to do in the future?

**A** develop a chain of restaurants

**B** set up a franchise operation

**C** expand into the frozen food market

## **PART FOUR**

### **Questions 19 – 33**

**p)** Read the advice below about the use of technology in presentations.

**q)** Choose the correct word to fill each gap from **A, B, C** or **D** on the opposite page.

**r)** For each question **19 – 33**, mark one letter (**A, B, C** or **D**) on your Answer Sheet.

**s)** There is an example at the beginning (**0**).

### **Guidelines for giving Presentations**

Most presentations today (**0**) ..... **B** ..... on the use of some sort of technology, such as a laptop

computer linked to a projector. While this technology can help to (**19**) .....

presentations better, it also has a (**20**) ..... of getting in the way. As a general

(**21**) ....., it is better to (**22**) ..... on the content of a presentation as a means of

(**23**) ..... your audience's attention, rather than relying on sophisticated equipment.

Bear in mind that when an organisation invites (**24**) ..... for a contract, they may

(**25**) ..... four or five presentations from different companies on the same day. Each of

these companies will probably be using the same computer graphics (**26**) ..... and the

same equipment. The chances are the presentations will be similar too. That's why the

content and (**27**) ..... of what you say are important. Think about what you want to say

and how to say it as clearly as possible. As a first step, you need to (**28**) ..... the main

points

you want to get across. Audiences are easily bored and (**29**) ..... to remember only the

most

entertaining, exciting or unusual ideas.

Next create your materials, choosing the images for your presentation carefully. Remember you do not want to stop your audience from listening to you, nor do you want to (30)..... them.

Finally, make all the necessary (31)..... for the equipment you need. If technology is to be an important (32)..... of your presentation, make sure you know how to use it (33)..... and test it out beforehand.

- |    |   |              |   |            |   |              |   |               |
|----|---|--------------|---|------------|---|--------------|---|---------------|
| 19 | A | produce      | B | make       | C | construct    | D | build         |
| 20 | A | behaviour    | B | habit      | C | practice     | D | routine       |
| 21 | A | method       | B | law        | C | rule         | D | course        |
| 22 | A | focus        | B | define     | C | target       | D | direct        |
| 23 | A | gaining      | B | acquiring  | C | collecting   | D | taking        |
| 24 | A | requests     | B | calls      | C | bids         | D | commands      |
| 25 | A | appoint      | B | programme  | C | schedule     | D | catalogue     |
| 26 | A | parcels      | B | packets    | C | bundles      | D | packages      |
| 27 | A | formation    | B | design     | C | structure    | D | system        |
| 28 | A | catalogue    | B | label      | C | mark         | D | identify      |
| 29 | A | point        | B | tend       | C | lead         | D | move          |
| 30 | A | disorder     | B | mistake    | C | confuse      | D | complicate    |
| 31 | A | appointments | B | procedures | C | arrangements | D | organisations |
| 32 | A | share        | B | role       | C | function     | D | element       |
| 33 | A | precisely    | B | suitably   | C | properly     | D | accurately    |

## PART FIVE

### Questions 34 – 45

a) Read the article below about training company.

b) In most of the lines 34 – 44 there is one extra word. It is either grammatically incorrect or does not fit in with the sense of the text. Some lines, however, are correct.

c) If a line is correct, write **CORRECT** on your Answer Sheet.

d) If there is an extra word in the line, write **the extra word** in CAPITAL LETTERS on your Answer Sheet.

a) There is little doubt that training has become so an accepted part of business but it is
a) equally true that companies take a much less scientific approach than they should. A
a) recent study suggested us that, while UK organisations spend nearly £10bn a year on
b) training, 37% of them have never evaluated that expenditure in terms of business
c) impact. Yet if training activities that are run along the same lines as other business
d) operations, in ways that maximize with opportunities, it becomes easier for training
e) organizations to help companies meet strategic goals. One organisation showing an
f) awareness of what this principle is CT Solutions, a training business that has its own
g) premises in South London. The need for more training has combined it with cutbacks in
h) office accommodation to create plenty of business for those hiring out space, particularly
i) upper-end hotels. But while CT Solutions detected that many organizations were not
j) satisfied with hotels because they do not always provide a good service. CT Solutions is
k) totally dedicated to providing of space for business, mostly for training, but also for

### 8.3. Вопросы для промежуточного контроля

#### 5 семестра

##### Письменный этап

- 1 Двукратное прослушивание аудиозаписи голоса (голосов) носителя (носителей) языка (2 задания длительностью звучания 1-1,5 минуты каждое и выполнение теста (16-20 заданий) на проверку понимания прослушанного. Время выполнения – 30-40 минут.
- 2 Тест на понимание прочитанного текста. Задания могут варьировать: заполнение пробелов в связном тексте; подбор заголовка для каждого абзаца; выбор одной из опций выражения основной мысли каждого абзаца из четырех предложенных и т.д. Время выполнения – до 40 минут.

- 3 Лексико-грамматический тест, включающий 42 задания на проверку ключевых грамматических явлений, базовой лексики, изученных в данном семестре. Время выполнения – 40 - 50 минут.
- 4 а) Написание электронного письма по целевому заданию объемом 120-160 слов за 25-30 минут. б) Написание сочинения по одной из предложенных тем, пройденных в данном семестре, объемом 200 – 250 слов. Время выполнения – 40 – 50 минут.

#### Устный этап

- 5 Устное высказывание на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение семестра. Беседа с преподавателем по данной и смежным темам.

#### ***Тематика устных вопросов:***

1. Бренд. Основные сведения. Подходы к определению бренда. Цель продвижения бренда, его ценность и стоимость. Понятие «торговая марка», «рекламная компания». Определение слова бренд различными авторами. Этапы создания бренда. Брендирование и брендинг. Принципы брендинга.
2. Путешествие. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. Различные способы путешествия. Какой вид путешествия предпочитаешь и почему. С какими проблемами сталкиваются люди в международных поездках, работая за границей. Приходилось ли тебе сталкиваться с такими проблемами.
3. Организация. Структура компании, ее составляющие. Гибкость в работе. Интервью с работником компании. Структура и деятельность международной компании, конкуренты. На какую компанию хотел бы работать и почему.
4. Перемены. Понятие перемен. Перемены в работе, преимущества и недостатки. Стрессовые ситуации и пути решения Деловая рекомендация (монолог).
5. Финансы. Мое отношение к финансам. Интервью с основателем всемирно известной корпорации. Описание трендов. Инвестирование в компанию. Различные способы делать покупки, преимущества и недостатки различных способов. Какой способ больше нравится и почему. Ситуация в области розничной торговли в Калининграде.
6. Реклама. Различные виды рекламы, плюсы и минусы, влияние рекламы на потребителей. Успех в рекламе. Интервью с менеджером рекламного агентства.

### **6 семестр**

Письменный этап экзамена проводится в формате ВЕС.

Двукратное прослушивание монологического и диалогического текста общей длительностью звучания 1,5- 2,5 минуты. Проверка понимания в форме письменных ответов на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 10 вопросов) или краткого письменного изложения содержания на иностранном языке. Время выполнения – 30-45 минут. Задания на проверку понимания прослушанного могут варьировать.

Отдельными отметками оцениваются глубина понимания прослушанного теста и качество письменной речи.

- а) Написание делового письма по целевому заданию, объем письма – 120-160 слов за 25-30 минут. б) Написание отчета/ меморандума/ описание графика и т.д. – 200 – 250 слов. Время выполнения – 30 – 40 минут.

Тест на понимание прочитанного текста. Задания могут варьировать: заполнение пробелов в связном тексте (cloze test); подбор заголовка для каждого абзаца; выбор одной из опций выражения основной мысли каждого абзаца из четырех предложенных и т.д. Время выполнения – до 40 минут.

Лексико-грамматический тест, включающий 50 заданий на проверку ключевых грамматических явлений, базовой лексики, изученных в течение года. Время выполнения – 40 - 50 минут.

Устный этап

Беседа на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение 2 учебного семестра. Время подготовки – до 5-7 минут.

#### ***Тематика устных вопросов:***

1. Культура. Развитие культуры, культура и традиции. Культура и обычаи в разных странах мира. Культура и бизнес. Международные и национальные игры. Что необходимо знать, например, иностранцу, приехавшему в Россию в первый раз. Национальная кухня
2. Прием на работу. Как удержать ценного работника, советы по ведению бизнеса. Описание личных качеств. Проведение бизнес встреч, этапы, процедура, особенности. Планирование карьеры.
3. Торговля. «Глобализация», международная торговли. Презентация продукта. Характеристики, отличающие данный продукт от подобной продукции на рынке. Требования к рекламе различных типов продукции.
4. Этика. Этика на работе, – этика в бизнесе, переговоры.
5. Лидерство. Личные качества лидера, развитие лидерских качеств у работников фирм, описание личностных качеств. Переговоры и правила ведения переговоров. Этика клиента. Ответственное отношение к окружающей среде.
6. Инновации. Инновации в повседневной жизни, ее недостатки и преимущества. Инновации в крупных компаниях. Глобализация в экономике. Примеры глобально конкурирующих компаний.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы бакалавров. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения бакалавров в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, анализ

конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы бакалавров и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных и тестовых работ;
3. составление рецензий;
4. составление тематических глоссариев;
5. написание эссе;
6. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
7. контрольный опрос (устный или письменный);
8. тестирование;
9. индивидуальное собеседование;
10. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины «Профессиональный иностранный язык (второй)» рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему.

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения практического занятия до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, бакалавр же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

*Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:*

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

*Критерии оценивания:*

Полнота знаний теоретического (лексико-грамматического) контролируемого материала;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения коммуникативных задач, выполнения коммуникативных заданий и упражнений;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;



Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы на иностранном языке;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое) и регистр общения;

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться аутентичным иноязычным материалом;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований, наблюдений;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

*Критерии оценки компетенций:*

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на изученные темы, владение нормами языка различных регистров, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для решения коммуникативных задач;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

**Уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
<b>УК – 4</b> Способен осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).					
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывается на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума.</li> <li>- Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты.</li> <li>- Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты по сложным темам.</li> <li>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.</li> </ul>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывается на иностранном языке с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума.</li> <li>- Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения.</li> <li>- Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты.</li> <li>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением</li> </ul>	хорошо		71-85

		необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывается на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц.</li> <li>- Делает короткие, заранее отрепетированные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения.</li> <li>- Создает хорошо структурированные, устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию.</li> <li>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию.</li> </ul>	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Максимальная сумма баллов по дисциплине устанавливается в начале семестра и может меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.).

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная учебная литература**

Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate : практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895758>. – Режим доступа: по подписке

### **9.2. Дополнительная учебная литература**

Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012463>. – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Предпринимательское право»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Лощилова М.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины: «Предпринимательское право»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Предпринимательское право».

Цель дисциплины: изучение правовых основ предпринимательской деятельности в условиях современного развития рыночной экономики России, теории и практики применения норм предпринимательского права в соотношении с материалами практики разрешения экономических споров.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	УК-2.1 - Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2 - Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3 - Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– понятие и сущность предпринимательства;</li><li>– особенности основных виды предпринимательства;</li><li>– основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений</li><li>– особенности организационно-правовых форм осуществления предпринимательской деятельности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять процессуальные документы и договоры на основании норм предпринимательского права</li><li>– оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения</li><li>– навыками применения норм предпринимательского законодательства</li></ul>

УК-11	УК-11.1 - Понимает сущность феномена коррупции УК-11.2 - Оценивает негативные последствия коррупционного поведения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности в части антимонопольного законодательства, защиты прав потребителей и пр.</li> <li>– ответственность за коррупционные нарушения.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать произошедшие изменения в законодательстве о предпринимательстве, применять этот опыт при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно составлять юридические документы по проблемам применения законодательства о предпринимательской деятельности</li> <li>– работать с источниками предпринимательского права.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска актуальных текстов норм предпринимательского законодательства.</li> <li>– навыками устных выступлений по вопросам предпринимательского права.</li> </ul>
-------	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предпринимательское право» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предпринимательская деятельность и предпринимательское право	<ul style="list-style-type: none"> <li>– История возникновения и сущность предпринимательства</li> <li>– Основные функции предпринимательства</li> <li>– Условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности</li> <li>– Сущность предпринимательского права</li> <li>– Предпринимательское право как отрасль права в РФ</li> </ul>
2	Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Производственное предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования</li> <li>– Коммерческое предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования</li> <li>– Финансовое предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования</li> <li>– Прочие формы предпринимательской деятельности</li> </ul>
3	Организационно-правовые формы предпринимательства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационно-правовые формы (ОПФ) хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-коммерческими организациями</li> <li>– ОПФ хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-некоммерческими организациями</li> <li>– ОПФ хозяйствующих субъектов без образования юридического лица</li> </ul>
4	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формы интеграции предприятий</li> <li>– Механизм функционирования коммерческих предприятий</li> <li>– Регулирующая роль цены</li> <li>– Прибыль как цель функционирования коммерческого предприятия</li> </ul>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Предпринимательская деятельность и предпринимательское право*

*Тема 2: Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности*

*Тема 3: Организационно-правовые формы предпринимательства*

*Тема 4: Государственное регулирование предпринимательской деятельности*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Предпринимательская деятельность и предпринимательское право*

*Вопросы для обсуждения:*

*История возникновения и сущность предпринимательства*

*Основные функции предпринимательства*

*Условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности*

*Тема 2: Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности*

*Вопросы для обсуждения:*

*Производственное предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования*

*Коммерческое предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования*

*Тема 3: Организационно-правовые формы предпринимательства*

*Вопросы для обсуждения:*

*Организационно-правовые формы (ОПФ) хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-коммерческими организациями*

*ОПФ хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-некоммерческими организациями*

*ОПФ хозяйствующих субъектов без образования юридического лица*

*Тема 4: Государственное регулирование предпринимательской деятельности*

*Вопросы для обсуждения:*

*Механизм функционирования коммерческих предприятий*

*Регулирующая роль цены*

*Прибыль как цель функционирования коммерческого предприятия*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

*Предпринимательская деятельность и предпринимательское право*

*Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности*

*Организационно-правовые формы предпринимательства*

*Государственное регулирование предпринимательской деятельности.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

*Предпринимательская деятельность и предпринимательское право*

*Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности*

*Организационно-правовые формы предпринимательства*

*Государственное регулирование предпринимательской деятельности.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предпринимательская деятельность и предпринимательское право	УК-2 УК-11	Опрос, тестирование
Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности	УК-2 УК-11	Опрос, тестирование, контрольная работа
Организационно-правовые формы предпринимательства	УК-2 УК-11	Опрос, тестирование
Государственное регулирование предпринимательской деятельности	УК-2 УК-11	Опрос, тестирование, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Типовые задания практических работ:*

*По теме «Предпринимательская деятельность и предпринимательское право»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	В каком году понятие «предприниматель» впервые появилось в экономической литературе?	1. 1623 2. 1723 3. 1823 4. 1923	2
SingleSelection	Когда в экономической теории начали исследовать предпринимательство?	1. в XVI веке 2. в XVII веке 3. в XVIII веке 4. в XIX веке	3
SingleSelection	Кто из перечисленных ученых первым начал исследовать предпринимательство?	1. Адам Смит 2. Жан-Батист Сэй 3. Людвиг фон Мизес 4. Ричард Кантильон	4
SingleSelection	Кто из перечисленных ученых риск считал главной чертой предпринимателей и относил к их числу не	1. Адам Смит 2. Жан-Батист Сэй	4

	только крестьян, ремесленников, купцов, но и пиратов, нищих, разбойников?	3. Людвиг фон Мизес 4. Ричард Кантильон	
SingleSelection	Кому из перечисленных ученых принадлежит определение предпринимателя как собственника, идущего на экономический риск ради реализации какой-то коммерческой идеи и получения прибыли?	1. Адам Смит 2. Жан-Батист Сэй 3. Людвиг фон Мизес 4. Ричард Кантильон	1
SingleSelection	Кто из перечисленных ученых обосновал активную роль предпринимателя как экономического агента, комбинирующего факторы производства?	1. Адам Смит 2. Жан-Батист Сэй 3. Людвиг фон Мизес 4. Ричард Кантильон	2
SingleSelection	Кто из перечисленных ученых первым включил в целевые мотивы предпринимательства, помимо получения прибыли, потребность во влиянии, радость творчества от самостоятельной деятельности?	1. Адам Смит 2. Жан-Батист Сэй 3. Йозеф Шумпетер 4. Ричард Кантильон	3
SingleSelection	Что из перечисленного, согласно Перу Давидссону, относится к предпринимательской деятельности?	1. новое предложение (продукта, услуги, набора, отношения цена/ценность) 2. организационное изменение (реорганизация, передача управления и т.п.) 3. обычный бизнес (непредпринимательский рост)	1
SingleSelection	Что такое «Русская правда»?	1. Одна из газет XIX века 2. Летопись XVIII века 3. Сборник правовых норм Древнерусского государства 4. Поэма Некрасова	3
SingleSelection	Чем занималось большинство населения России к концу XIX века? Чем занималось большинство населения России к концу XIX века?	1. торговлей 2. работой на мануфактурах и фабриках 3. государственной и военной службой	4

		4. земледелием и кустарными промыслами	
--	--	--	--

*По теме «Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какой вид предпринимательства характеризуется объединением на добровольной основе людей, которые совместно владеют предприятием и ведут хозяйственную деятельность с целью удовлетворения своих общих потребностей?	1. Производственное предпринимательство 2. Кооперативное предпринимательство 3. Совместное предпринимательство 4. Муниципальное предпринимательство	2
SingleSelection	Какой вид предпринимательства активно развивается, являясь основным видом предпринимательства, в условиях плановой экономики?	1. Кооперативное предпринимательство 2. Совместное предпринимательство 3. Муниципальное предпринимательство 4. Государственное предпринимательство	4
SingleSelection	Для какого вида предпринимательства характерно объединение собственника и управляющего в одном лице?	1. Малое предпринимательство 2. Среднее предпринимательство 3. Крупное предпринимательство 4. Все перечисленные виды	1
SingleSelection	Для какого вида предпринимательства характерно делегирование собственником части управленческих функций наемному менеджеру?	1. Малое предпринимательство 2. Среднее предпринимательство 3. Крупное предпринимательство 4. Все перечисленные виды	2
SingleSelection	К какому виду предприятий согласно действующему законодательству РФ, относится предприятие, на котором работает 75 человек, а объем годовой выручки равен 200 млн. руб.?	1. Малое предприятие 2. Среднее предприятие 3. Крупное предприятие 4. Микропредприятие	1



SingleSelection	К какому виду предприятий согласно действующему законодательству РФ, относится предприятие, на котором работает 150 человек, а объем годовой выручки равен 200 млн. руб.?	1. Малое предприятие 2. Среднее предприятие 3. Крупное предприятие 4. Микропредприятие	2
SingleSelection	К какому виду предприятий согласно действующему законодательству РФ, относится предприятие, на котором работает 90 человек, а объем годовой выручки равен 450 млн. руб.?	1. Малое предприятие 2. Среднее предприятие 3. Крупное предприятие 4. Микропредприятие	1
SingleSelection	К какому виду предприятий согласно действующему законодательству РФ, относится предприятие, на котором работает 270 человек, а объем годовой выручки равен 100 млн. руб.?	1. Малое предприятие 2. Среднее предприятие 3. Крупное предприятие 4. Микропредприятие	3

### Задача

#### **Описание ситуации:**

Предприниматель без образования юридического лица, имея Федеральную лицензию на производство и реализацию корректирующих очков и реализацию очковой оптики, осуществлял торговлю очковой оптики через принадлежащую ему торговую точку, адрес которой указан в лицензии, другими видами деятельности не занимался. При этом администрация города обязала предпринимателя приобрести разрешение на право торговли.

**Вопрос:** Правомерны ли требования администрации?

#### **Решение:**

Обычно именно местные власти выдают разрешения и патенты на торговлю. Без этих документов торговать на территории муниципального образования нельзя. У каждого муниципалитета свои подходы в решении этого вопроса - федеральным законодательством он не регулируется.

Получив любой из этих документов, фирма или предприниматель обязаны соблюдать правила торговли, причем не только региональные, но и федеральные. В противном случае местные власти разрешение или патент приостановят или изымут.

Проверить, соблюдает ли фирма условия разрешения или патента, местная администрация вправе в любой момент. Информацию о нарушителях муниципалитеты получают, как правило, от других контролирующих структур.

Требования к проверкам торговых фирм в каждом регионе разные. Установлены они региональным законодательством.

Так, например, Хабаровский краевой суд в своем решении отметил, что так называемые разрешения на право торговой и иной деятельности, выдаваемые муниципальными

образованиями Хабаровского края, противоречат статьям 34 и 71 Конституции РФ, а также статьям 23 и 49 Гражданского кодекса РФ, поскольку граждане-предприниматели и коммерческие организации имеют право заниматься предпринимательской деятельностью с момента государственной регистрации и лишь отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, юридическое лицо и гражданин-предприниматель могут заниматься только на основании специального разрешения (лицензии).

Федеральный арбитражный суд Северо-Западного округа в своем постановлении от 11 апреля 2003 года по делу № А42-7588/02-С4 указал на то, что действия местных властей, обязывающие предпринимателей и организации регистрировать объекты торговли и общественного питания в отделе торговли, необходимо квалифицировать как незаконное вмешательство в состязательность хозяйствующих субъектов.

На наш взгляд, поскольку у него есть лицензия, он зарегистрирован в порядке, предусмотренном законодательством РФ, приобретать разрешение на право торговли не требуется.

*По теме «Организационно-правовые формы предпринимательства»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какая организационно-правовая форма является самой распространенной в Российской Федерации в настоящее время?	1. акционерное общество 2. коммандитное товарищество 3. некоммерческая организация 4. общество с ограниченной ответственностью	4
SingleSelection	Какая из перечисленных организационно-правовых форм является наименее распространенной в Российской Федерации в настоящее время?	1. закрытое акционерное общество 2. общество с ограниченной ответственностью 3. некоммерческая организация 4. производственный кооператив	4
SingleSelection	Какая из перечисленных организационно-правовых форм характеризуется разделением уставного капитала на доли между учредителями, которые не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей?	1. закрытое акционерное общество 2. открытое акционерное общество 3. общество с дополнительной ответственностью 4. общество с ограниченной ответственностью	4
SingleSelection	Как называются коммерческие организации, не наделенные правом собственности на закрепленное за ними собственником имущество?	1. унитарные предприятия 2. производственные кооперативы	1

		3. хозяйственные общества	
		4. хозяйственные товарищества	
SingleSelection	При какой форме интеграции участники получают возможность использования преимуществ корпоративной структуры при сохранении юридической и хозяйственной самостоятельности участников?	1. при жесткой интеграции	2
		2. при мягкой интеграции	
		3. при любой форме интеграции	
		4. ни при какой форме интеграции	
SingleSelection	Какая форма интеграции предполагает потерю участниками своей юридической и хозяйственной самостоятельности и превращение их в подразделение концерна, треста и пр.?	1. при жесткой интеграции	1
		2. при мягкой интеграции	
		3. при любой форме интеграции	
		4. ни при какой форме интеграции	
SingleSelection	Как называется организационная форма объединения предприятий, при которой участники сохраняют свою юридическую, производственную и коммерческую самостоятельность, заключая соглашения о разделе сфер влияния?	1. картель	1
		2. консорциум	
		3. концерн	
		4. синдикат	
SingleSelection	К какому виду организационно-правовых форм относятся сельскохозяйственные артели?	1. хозяйственные товарищества	4
		2. хозяйственные общества	
		3. хозяйственные партнерства	
		4. производственные кооперативы	
SingleSelection	К какому виду организационно-правовых форм относятся акционерные общества?	1. хозяйственные товарищества	2
		2. хозяйственные общества	
		3. хозяйственные партнерства	
		4. производственные кооперативы	
SingleSelection	К какому виду организационно-правовых форм относятся общества с ограниченной ответственностью?	1. хозяйственные товарищества	2
		2. хозяйственные общества	

		3. хозяйственные партнерства	
		4. производственные кооперативы	

*По теме «Государственное регулирование предпринимательской деятельности»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Должно ли быть уникальным название общества при регистрации?	1. Да, обязательно. 2. Нет, можно выбирать любое наименование. 3. Можно выбрать схожее название в том случае, если предприятие занимается другим видом деятельности 4. Можно выбрать схожее название в том случае, если предприятие находится в другом регионе.	3
SingleSelection	Можно ли использовать в наименовании общества слова «Российская Федерация», «Россия», «Москва», а также и производные от них?	1. Да, можно в любом случае. 2. Нет, нельзя. 3. Можно только для открытых акционерных обществ 4. Можно при условии получения разрешения и оплаты госпошлины	4
SingleSelection	Можно ли за юридический адрес юридического лица взять адрес прописки гражданина?	1. Да, можно в любом случае. 2. Нет, нельзя. 3. Можно только для производственных кооперативов 4. Можно только для некоммерческих обществ	1
SingleSelection	Каков минимальный размер уставного фонда общества с ограниченной ответственностью?	1. 10 000 руб. 2. 50 000 руб. 3. 100 000 руб. 4. 500 000 руб.	1

SingleSelection	Кто руководит деятельностью компании в процессе ликвидации?	1. Учредители. 2. Налоговый инспектор. 3. Ликвидационная комиссия во главе с ее председателем. 4. Собрание трудового коллектива	3
SingleSelection	Какова нормативная длительность срока рассмотрения заявки на лицензирование деятельности лицензионной палатой?	1. 5 дней. 2. 15 дней. 3. 45 дней. 4. 3 месяца	3
SingleSelection	Что из перечисленного относится к видам государственного контроля?	1. Налоговый контроль 2. Валютный контроль 3. Таможенный контроль 4. Верны все варианты ответов	4
SingleSelection	Какова максимально возможная продолжительность мероприятия по государственному контролю?	1. 3 рабочих дня 2. Одна неделя 3. 12 рабочих дней 4. Один месяц с возможным продлением на еще один месяц	4
SingleSelection	Как часто государственный орган может проводить плановые мероприятия по контролю в отношении одного юридического лица или индивидуального предпринимателя?	1. Как угодно часто, законом не установлены ограничения. 2. Не более чем один раз в месяц 3. Не более чем один раз в год 4. Не более чем один раз в два года	3

SingleSelection	Каким образом регулируются цены на перевозки пассажиров всеми видами общественного транспорта?	1. Устанавливаются фиксированные цены.	1
		2. Устанавливаются предельные максимальные цены.	
		3. Устанавливаются предельные минимальные цены.	
		4. Устанавливается предельный уровень рентабельности.	

### Задача

#### **Описание ситуации:**

Организация применяет упрощенную систему налогообложения, является комиссионером и реализует товары за наличный расчет. В соответствии с п.2 ст.1 Федерального закона от 29.12.95 года № 222-ФЗ применение упрощенной систему налогообложения организациями, подпадающими под действие данного закона, предусматривает замену уплаты совокупности федеральных, региональных и местных налогов и сборов уплатой единого налога.

#### **Задания:**

Обязана ли названная организация уплачивать налог с продаж согласно ст. 354 НК РФ, где сказано, что комиссионер является налоговым агентом и обязан удерживать и перечислять в бюджет соответствующий налог?

#### **Решение:**

В соответствии со ст. 349 НК РФ объектом налогообложения налога с продаж признаются операции по реализации физическим лицам товаров (работ, услуг) на территории субъекта РФ, в том случае, если такая реализация осуществляется за наличный расчет, а также с использованием расчетных или кредитных банковских карт.

При реализации товаров комиссионером исчисление и уплата налога с продаж производятся в порядке, предусмотренном п. 3 ст. 354 НК РФ, согласно которому комиссионер признается налоговым агентом при условии поступления денежных средств от покупателей в кассу (на расчетный счет) комиссионера. Таким образом, использование комиссионером упрощенной системы налогообложения не освобождает его от обязанностей налогового агента, связанных с исчислением и уплатой налога с продаж, что также прямо вытекает из пункта 5 статьи 346.11 Налогового кодекса Российской Федерации.

В тех случаях, когда комиссионер, применяющий упрощенную систему налогообложения, исполняет обязанности налогового агента, связанные с исчислением, удержанием из средств, выплачиваемых комитенту и перечислением в бюджет суммы налога (п. 3 ст. 24 НК РФ), налог с продаж не будет взиматься с полной цены товара, включающей комиссионное вознаграждение.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Понятие, признаки и виды предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.
2. Понятие предпринимательского права и его место в системе права.

3. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица: порядок регистрации, правовой статус индивидуального предпринимателя.
4. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.
5. Правовое положение хозяйственных товариществ.
6. Правовое положение обществ с ограниченной ответственностью.
7. Правовое положение акционерных обществ.
8. Правовое положение акционерных обществ работников (народных предприятий).
9. Правовое положение производственных кооперативов.
10. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
11. Порядок учреждения и государственной регистрации коммерческих организаций.
12. Объединения предпринимателей: виды, правовое положение. Ассоциации и союзы.
13. Порядок прекращения деятельности коммерческих организаций.
14. Правовое положение особых экономических зон по законодательству РФ.
15. Понятие и нормативно-правовая база несостоятельности (банкротства). Предупреждение банкротства.
16. Основания признания предприятия банкротом. Фиктивное и преднамеренное банкротство.
17. Наблюдение как процедура банкротства.
18. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
19. Внешнее управление как процедура банкротства.
20. Конкурсное производство. Порядок удовлетворения требований кредиторов.
21. Мировое соглашение по Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)».
22. Правовой статус арбитражного управляющего.
23. Особенности банкротства градообразующих организаций.
24. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.
25. Правовой режим имущества, используемого для предпринимательской деятельности.
26. Правовой режим денег (денежных средств) в предпринимательской деятельности.
27. Правовой режим объектов, индивидуализирующих предпринимателей и производимую ими продукцию.
28. Правовой режим коммерческой тайны.
29. Правовое регулирование рынка ценных бумаг.
30. Порядок выпуска и обращения эмиссионных ценных бумаг в РФ.
31. Правовой режим капиталов и фондов коммерческой организации.
32. Понятие и правовые основы приватизации государственного и муниципального имущества.
33. Субъекты и объекты приватизации государственного и муниципального имущества.
34. Планирование и порядок приватизации государственного и муниципального имущества.
35. Способы приватизации государственного и муниципального имущества.
36. Понятие, субъекты и виды инвестиционной деятельности.
37. Правовой режим иностранных инвестиций
38. Правовое регулирование инвестиций на основе соглашений о разделе продукции.
39. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
40. Понятие, цели и принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
41. Средства, формы и методы государственного регулирования предпринимательства.
42. Государственное регулирование качества продукции, работ, услуг.
43. Государственное регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги.
44. Правовые основы и порядок лицензирования деятельности субъектов предпринимательства.
45. Государственная поддержка малого предпринимательства.

46. Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция.
47. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.
48. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.
49. Установление обязательных требований по обеспечению безопасности при осуществлении предпринимательской деятельности.
50. Налогообложение предпринимательской деятельности. Виды налогов и сборов.
51. Права и обязанности предпринимателей налогоплательщиков.
52. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов.
53. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
54. Правовое регулирование бухгалтерского учета в предпринимательской деятельности.
55. Правовые основы бухгалтерской и статистической отчетности.
56. Правовое регулирование аудиторской деятельности
57. Правовое регулирование страховой деятельности.
58. Правовое регулирование строительной деятельности.
59. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности: понятие, основания, виды санкций.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает низшего уровня уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85



	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Предпринимательское право : учебник / А.А. Демичев, М.В. Карпычев, А.И. Леонов [и др.] ; под ред. А.В. Пчелкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 478 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146803. - ISBN 978-5-16-016423-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893946>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

Предпринимательское право: Учебник / Пчелкин А.В., Демичев А.А., Карпычев М.В.; под ред. Пчелкина А.В. - М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 351 с.: . - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0603-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002466>. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектная деятельность»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Кашпаров Дмитрий Витальевич, кандидат экономических наук, доцент  
Пурыжова Людмила Викторовна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «23» января 2023г.

Председатель

и.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального  
развития», к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектная деятельность».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

**Наименование дисциплины: «Проектная деятельность».**

Цель дисциплины – освоение компетенций по организации и реализации образовательных, научных, коммерческих проектов в рамках направления профессиональной подготовки с учетом меняющихся вызовов внешней среды.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<b>Знать:</b> - теоретические основы проектной деятельности <b>Уметь:</b> - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели <b>Владеть:</b> - методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив проекта
ПК-5 Способен осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации, обеспечивающие нравственный характер взаимоотношений субъектов туристско-рекреационной деятельности	ПК-5. Организует ведение переговоров с туристами, согласование условий договора по реализации туристского продукта, оказанию туристских услуг. Координирует поведение туристской группы; ПК-5. Предоставляет туристу необходимую, достоверную и полную информацию о туристском продукте, обеспечивающую	<b>Знать:</b> - возможные правовые, ресурсные и иные ограничения в проектной деятельности <b>Уметь:</b> - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач <b>Владеть:</b> - навыком текущего мониторинга различных этапов проектной деятельности

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	возможность его правильного выбора и безопасность на туристском маршруте. ПК-5. Обеспечивает взаимодействие с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» представляет собой факультативную дисциплину части учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Организация проектной работы</i>	<i>Проект как процесс и результат. Субъект, объект, цель, задачи, технология проекта. Виды проектов. Целевые аудитории и ключевые ценности проекта. Технология проектной деятельности. Содержание действий на этапах проекта.</i>
2	<i>Время и бюджет проекта</i>	<i>Календарный план и длительность работ в проекте. Расстановка приоритетов и контроль действий во времени. Смета и контроль затрат проекта.</i>
3	<i>Качество и команда проекта</i>	<i>План управления качеством проекта. Показатели качества проекта. Стандарты и нормативы качества. Документация по качеству. Организационная структура проекта. Функциональная матрица ответственности за работы и результаты проекта.</i>
4	<i>Управление проектом</i>	<i>Информация, коммуникации, контроль, итоги, мониторинг последствий проекта. Итоги как стартовые условия другого проекта. Особенности реализации проектов по отраслям и сферам деятельности.</i>

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Организация проектной работы.*

*Тема 2: Время и бюджет проекта.*

*Тема 3: Качество и команда проекта.*

*Тема 4: Управление проектом.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема 1: Организация проектной работы.*

*Формирование рабочих групп проектов.*

*Выделение субъекта и объекта, цели и задач проекта.*

*Рабочее описание действий на этапах технологии проектной работы.*

*Тема 2: Время и бюджет проекта.*

*Составление и анализ календарного плана проекта.*

*Расстановка приоритетов в плане реализации проекта.*

*Разработка мероприятий по контролю содержания плана проекта во времени.*

*Составление сметы затрат проекта.*

*Тема 3: Качество и команда проекта.*

*План управления качеством проекта.*

*Показатели качества проекта.*

*Стандарты и нормативы качества. Документация по качеству.*



*Анализ организационной структуры проекта.  
Формирование функциональной матрицы ответственности за работы и результаты проекта.*

*Тема 4: Управление проектом .*

*Проведение исследования по сбору и анализу информации для цели и задач проекта.*

*Составление итогового отчета по проекту.*

*Характеристика особенностей реализации проекта в сфере направления образовательной подготовки.*

**Требования к самостоятельной работе студентов**

*Работа с лекционным материалом, предусматривает просмотр видео-роликов при дополнении презентационным материалом..*

*Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1: Организация проектной работы.</i>	<i>УК-6, ПК-5</i>	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Тема 2: Время и бюджет проекта.</i>	<i>УК-6, ПК-5</i>	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Тема 3: Качество и команда проекта.</i>	<i>УК-6, ПК-5</i>	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Тема 4: Управление проектом</i>	<i>УК-6, ПК-5</i>	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

*По теме «Организация проектной работы»*

*Задание 1. Создайте команду проекта самостоятельно или с помощью преподавателя. Определите направленность или сферу применения конечных результатов проекта.*

*Задание 2. Сформулируйте субъект и объект выбранного проекта, а так же его цель и задачи.*

*Задание 3. Опишите действия на этапах технологии проектной работы по выбранному (определенному) направлению (профилю) деятельности.*

*По теме «Время и бюджет проекта»*

*Задание 1. Составьте календарный план проекта с учетом ограничений и правил эффективности и вероятности реализации проекта.*

*Задание 2. Расставьте приоритеты в плане реализации проекта.*

*Задание 3. Разработайте мероприятия по контролю содержания плана проекта во времени.*

*Задание 4. Составьте смету затрат проекта в соответствии с требованиями к форме и содержанию сметы.*

*По теме «Качество и команда проекта»*

*Задание 1. Составьте план управления качеством проекта с учетом показателей качества проекта.*

*Задание 2. Проанализировать организационную структуру проекта.*

*Задание 3. Сформируйте функциональную матрицу ответственности за работы и результаты проекта.*

*По теме «Управление проектом»*

*Задание 1. Проведите исследования по сбору и анализу информации для цели и задач проекта.*

*Задание 2. подготовьте итоговый отчет по проекту в соответствии с заданной структурой.*

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

- 1. Требования к проекту как к процессу.*
- 2. Требования к результатам проекта.*
- 3. Субъект проекта, его особенности.*
- 4. Объект проекта, его особенности.*
- 5. Методология формулировки цели проекта.*
- 6. Методология формулировки задач проекта.*
- 7. Технологические этапы проекта.*
- 8. Виды проектов.*
- 9. Целевые аудитории проектов.*
- 10. Ключевые ценности целевой аудитории проекта.*
- 11. Формирование ключевых ценностей целевой аудитории проекта.*
- 12. Содержание действий на этапах проекта.*
- 13. Календарный план проекта.*
- 14. Длительность работ в проекте.*
- 15. Расстановка приоритетов работ проекта.*
- 16. Контроль действий во времени проекта.*
- 17. Смета проекта.*
- 18. Управление затратами в проекте.*
- 19. План управления качеством проекта. Показатели качества проекта. Стандарты и нормативы качества. Документация по качеству Организационная структура проекта.*
- 20. Функциональная матрица ответственности за работы и результаты проекта.*
- 21. Поиск и получение информации для цели и задач проекта.*
- 22. Реализация коммуникаций для цели и задач проекта.*
- 23. Контроль проектной работы.*
- 24. Мониторинг последствий проекта..*

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенной	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091>
2. Управление проектами : учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7638-3711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031863>

### Дополнительная литература

1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893799>
2. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова. О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088113>
3. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - Москва : Альпина Пабл., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926069>
4. Лич, Л. Вовремя и в рамках бюджета: Управление проектами по методу критической цепи / Лич Л., - 3-е изд. - Москва : Альпина Пабл., 2016. - 354 с.: ISBN 978-5-9614-5004-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912559>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология управления»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: д.п.н., к.э.н., доцент Алтунина В.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Психология управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Психология управления».

Цель дисциплины: формирование конкурентоспособной личности, обладающей многофункциональными навыками, способной работать в команде и встраиваться в условия изменяющейся среды, мотивированной на постоянное развитие и совершенствование.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: психологические методы регулирования взаимоотношений в коллективе в рамках управленческих функций; Уметь: применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; Владеть: методами командного взаимодействия и управления командой;
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий УК-9.2 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» представляет собой дисциплину обязательности части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности.	Социокультурный аспект формирования психологии менеджмента. Проблемы становления российского менеджмента в контексте социальной психологии. Социально-психологические характеристики управляемой и управляющей систем. Психология управления групповыми процессами.
2	Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений	Концепция управления персоналом. Психологические технологии управления персоналом. Мотивация и стимулирование персонала в организации. Профессиональная подготовка менеджеров. Психологическая характеристика процессов управленческих решений. Профессиональная характеристика управленческих решений.

3	Психология отбора, набора и расстановки кадров	Найм, отбор и прием персонала. Профессиональные функции менеджера. Профессиональная адаптация персонала. Управление деловой карьерой персонала. Методы диагностики профессиональных качеств работника
4	Управление конфликтами в организации	Специфика организационных конфликтов. Профилактика и управление организационными конфликтами. Технологии управления конфликтами
5	Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента	Теория поколений и основы её применения в России и за рубежом. Гендерные изменения на рынке труда в условиях цифровой экономики. Психологические основы профессионального здоровья и долголетия. Трансформация психологии сотрудников в условиях динамичной среды

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности

Тема 2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений

Тема 3. Психология отбора, набора и расстановки кадров

Тема 4. Управление конфликтами в организации

Тема 5. Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности.

Вопросы для обсуждения: Этические дилеммы современного менеджмента. Современные теории управления. Пути адаптации организации к изменениям внешних условий. Эволюция управленческой деятельности и ее психологического содержания. Менеджмент знаний в современной организации. Когнитивная, регулятивная и коммуникативная системы.

Тема 2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений

Вопросы для обсуждения: Психологическая характеристика процессов управленческих решений. Управление по целям. Стили мышления руководителей. Гибкие формы занятости: как психология сотрудников влияет на их применение работодателем

Тема 3. Психология отбора, набора и расстановки кадров

Вопросы для обсуждения: Кадровое планирование и его основные этапы. Стадии процесса кадрового планирования. Интервью при приёме на работу: правила и процедура проведения. Психограмма и правила её составления.

Тема 4. Управление конфликтами в организации

Вопросы для обсуждения: Социально-психологические технологии организации и проведения дискуссий. Техники и технологии управления конфликтами. Переговоры и их роль в управлении организацией

Тема 5. Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента

Вопросы для обсуждения: Гендерные различия в менеджменте. Возрастные отличия в менеджменте. Стратегия поддержки женщин на среднем и высшем уровне управления. Женщина-предприниматель. Поведение женщины -исполнителя и женщины-руководителя: особенности и различия

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности.
2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений
3. Психология отбора, набора и расстановки кадров
4. Управление конфликтами в организации
5. Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности.
2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений
3. Психология отбора, набора и расстановки кадров
4. Управление конфликтами в организации
5. Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологические основы организации управления и	УК-3, УК-9	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности		
Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений	УК-9	Опрос, тестирование
Психология отбора, набора и расстановки кадров	УК-3, УК-9	Опрос, тестирование
Управление конфликтами в организации	УК-9	Опрос, тестирование
Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента	УК-9	Опрос, тестирование

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Тема 1. Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности.

Задание 1. Нужны ли Вашей компании изменения? Перечислите все психологические предпосылки, которые свидетельствуют, на Ваш взгляд, о необходимости изменения в Вашей компании.

Задание 2. Ваша компания уже третий год уверенно лидирует в своем сегменте рынка. Однако в последнее время наметились некоторые элементы стагнации экономических показателей. Как психологический климат в коллективе повлиял на стагнацию и что нужно сделать, чтобы преодолеть стагнацию и перейти к развитию?

Задание 3. Вы – Генеральный директор компании ЗАО «Кризисы роста». Ваша организация начиналась как небольшая семейная компания, но постепенно превратилась в мощного игрока рынка. Однако вы все чаще замечаете, что ранее успешные способы руководства и мотивации сотрудников перестают работать. В чем может быть причина и каковы возможные пути выхода из этой ситуации?

Задание 6. Подумайте, насколько эффективно проходит процесс делегирования полномочий в Вашей организации? Что Вы можете предложить для устранения причин, блокирующих делегирование?

Задание 7. Оцените соотношение централизации и децентрализации в Вашей компании. Какие факторы оказывают существенное влияние на этот процесс?

Задание 8. Оцените психологический климат в вверенном Вам коллективе сотрудников. Есть ли в коллективе конфликтогены? Как изменить ситуацию в позитивном направлении?

## Тема 2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений

Пример теста.

### САМОАНАЛИЗ В СФЕРЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ОБЗОР ЧЕТЫРЁХ НАВЫКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА.

Цель- ответы на приведённые вопросы помогут вам лучше узнать, насколько вы уверены в себе, и понять, какими навыками эмоционального интеллекта владеете.

Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа (а,б или в), который, по вашему мнению, наиболее точно вас характеризует.

Часть 1. Идентификация эмоций: оцените, как вы распознаёте эмоции.

1. Узнавание эмоций:
  - а) Я почти всегда знаю, что я чувствую
  - б) Я иногда понимаю свои чувства
  - в) Я не обращаю особого внимания на свои чувства
2. Выражение чувств:
  - а) Я могу показать другим, что я чувствую, с помощью эмоций
  - б) Я могу продемонстрировать некоторые свои чувства
  - в) Я не очень хорошо выражаю свои чувства
3. Распознавание эмоций других людей:
  - а) Я всегда вижу, что чувствуют другие люди
  - б) Я иногда улавливаю чужие эмоции
  - в) Я не разбираюсь в чувствах других людей
4. Способность читать тонкие невербальные знаки:
  - а) Я могу, читая между строк, понять, что чувствуют другие люди
  - б) Я иногда могу распознавать невербальные знаки, например, язык тела
  - в) Я не обращаю внимания на такие вещи
5. Распознавание фальшивых эмоций:
  - а) Я всегда чувствую фальшь
  - б) Обычно я понимаю, что человек лжёт
  - в) Меня легко одурачить
6. Восприятие эмоций в искусстве:
  - а) Я обладаю острым эстетическим восприятием
  - б) Я иногда могу их прочувствовать
  - в) Я не интересуюсь искусством
7. Способность контролировать эмоции:
  - а) Я всегда осознаю эмоции
  - б) Я обычно осознаю эмоции
  - в) Я редко осознаю эмоции
8. Распознавание манипулирующих эмоций:
  - а) Я всегда могу понять, что человек пытается мной манипулировать
  - б) Обычно я могу понять это
  - в) Я редко могу это понять.

Часть 2. Использование эмоций для содействия мышлению: оцените свою способность генерировать эмоции их в помощь мышлению.

1. Когда люди описывают свои переживания:
  - а) Я могу почувствовать то же, что чувствуют они
  - б) Я понимаю, что они чувствуют
  - в) Меня больше интересуют факты и детали
2. Я могу вызывать эмоцию, если потребуется:
  - а) С лёгкостью – любую эмоцию



- б) Большинство эмоций
  - в) Редко или с большим трудом
3. В преддверии важного события:
- а) Я в позитивном настроении
  - б) Возможно, смогу себя взбодрить
  - в) Моё настроение не меняется
4. Влияют ли чувства на моё мышление:
- а) То или иное настроение по-разному влияет на мои мысли и принятие решений
  - б) Полагаю, что в определённых ситуациях важно быть в соответствующем настроении
  - в) Эмоции не затуманивают мои мысли
5. Каково влияние сильных эмоций на моё мышление:
- а) Чувства помогают мне фокусироваться на том, что важно
  - б) В моём случае чувства незначительно влияют на мысли
  - в) Чувства отвлекают меня
6. Моё эмоциональное восприятие:
- а) Очень сильное
  - б) Умеренно интересное
  - в) Не представляет особого интереса
7. Я могу менять своё настроение:
- а) Легко
  - б) Обычно могу
  - в) Могу, но редко
8. Когда люди описывают значимые с эмоциональной точки зрения события:
- а) Я проникаюсь их чувствами
  - б) Их чувства находят во мне отклик
  - в) Моё эмоциональное состояние не меняется

Часть 3. Понимание эмоций: оцените своё эмоциональное знание.

1. Мой эмоциональный словарь:
- а) Очень богатый
  - б) На уровне среднего
  - в) Не слишком обширный
2. Моя способность разбираться в том, почему люди чувствуют так, а не иначе, обычно позволяет:
- а) Отлично их понимать
  - б) В какой-то мере их понимать
  - в) Улавливать лишь некоторые аспекты
3. Моё знание того, как меняются и развиваются эмоции:
- а) Сложное
  - б) Немного развито
  - в) Ограниченное, и это мало меня волнует
4. Эмоциональное рассуждение в стиле «что если .....»:
- а) Помогает точно предсказывать результат тех или иных действий
  - б) Позволяет иногда предугадывать эмоции
  - в) Не особенно помогает понять, что почувствуют другие люди
5. Когда я пытаюсь определить, чем именно вызваны эмоции:
- а) Я всегда связываю эмоцию и событие
  - б) Иногда связываю эмоцию и вызвавшую её причину
  - в) Думаю, что чувства не всегда можно объяснить конкретной причиной
6. Я считаю, что противоречивые эмоции:
- а) Можно испытывать одновременно, например, любовь и ненависть
  - б) Могут иметь место

- в) Это бессмыслица
- 7. Я думаю, что эмоции:
  - а) Меняются согласно определённой схеме
  - б) Иногда могут быть следствием других эмоций
  - в) Обычно возникают хаотично
- 8. Мои умозаключения относительно эмоций можно описать следующим образом:
  - а) У меня обширный эмоциональный словарь
  - б) Обычно я могу охарактеризовать эмоцию
  - в) С трудом подбираю слова, чтобы описать чувства

Часть 4. Управление эмоциями: оцените своё умение управлять эмоциями.

1. Я внимателен к чувствам:
  - а) Как правило
  - б) Временами
  - в) Редко
2. Эмоции руководят моими действиями:
  - а) Непосредственно
  - б) Время от времени
  - в) Почти никогда
3. Сильные эмоции:
  - а) Мотивируют меня и помогают мне
  - б) Иногда меня обуревают
  - в) Мне следует их контролировать или даже игнорировать
4. Я точно знаю, что конкретно чувствую:
  - а) Как правило
  - б) Иногда
  - в) Редко
5. Влияние, оказываемое на меня чувствами:
  - а) Я обычно понимаю с точки зрения того, насколько чувства меня волнуют
  - б) Я иногда могу понять
  - в) Я редко ощущаю или оцениваю
6. Я обдумываю сильные эмоции:
  - а) Чтобы не преувеличивать их и не минимизировать
  - б) Иногда
  - в) Чтобы снизить либо усилить их
7. Я способен изменить своё плохое настроение:
  - а) Как правило
  - б) Иногда
  - в) Редко
8. Я способен поддерживать своё хорошее настроение:
  - а) Как правило
  - б) Иногда
  - в) Редко

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Эмоциональный интеллект в жизни и на работе. Основные характеристики и особенности применения.
2. Эмоциональные умения. Как измерять эмоциональные умения.
3. Эмоциональные навыки. Как формировать эмоциональные навыки и как их применять в профессиональной деятельности.

4. Управление собой и управление другими людьми.
5. Матрица эмоций.
6. Постановка задачи принятия решений индивидуальным ЛПР в проектах.
7. Постановка задачи принятия решений групповым ЛПР и ее применение в стратегических выборах.
8. Проблемы снижения уровня сложности задач при принятии решений и методы их решения.
9. Организационное поведение. Основные подходы и их особенности.
10. Методы исследования организационного поведения.
11. Потенциал человека в организации. Уровни развития индивидуального потенциала.
12. Проблемы профессиональной деформации и профессионального выгорания менеджера.
13. Личность в организации. Основные свойства личности и их влияние на организационное поведение, принятие решений.
14. Карьера как форма социализации человека на предприятии. Виды карьеры. Особенности самоуправления карьерой.
15. Влияние мотивации трудовой деятельности на формирование поведения в организации.
16. Коммуникативные потребности людей и их реализация в рамках организации.
17. Особенности различных форм власти и влияния. Взаимосвязь с моделями организационного поведения.
18. Лидерство, руководство, власть и влияние. Соотношений понятий и особенности применения в управлении людьми.
19. Команда. Достоинства и недостатки команды. Цели формирования команды. Принципы создания команды в организации.
20. Конфликты в организации. Причины и профилактика конфликтов в организации.
21. Методы развития климата и культуры организации.
22. Стрессы в организации. Причины, особенности, методы управления стрессом.
23. Внутренняя мотивация и эмпатия.
24. Правила делегирования.
25. Теории мотивации.
26. Понятие и значение психологической совместимости.
27. Психологический климат трудового коллектива
28. Особенности коммуникаций в управленческом общении.
29. Техники эффективного говорения и слушания.
30. Понятие «имидж» и персонификация.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Малышев, К. Б. Психология управления : учебное пособие / К. Б. Малышев, О. А. Малышева, А. Н. Баламут. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9729-0910-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902207>. – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

Королев, Л. М. Психология управления : учебное пособие / Л. М. Королев. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-394-03265-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091128>. – Режим доступа: по подписке.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Роль малого бизнеса в мировых экономических отношениях»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Прядко-Каныбекова О.Ю.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1.Наименование дисциплины:** «Роль малого бизнеса в мировых экономических отношениях».

Цель дисциплины усвоение студентами теоретических основ деятельности малого бизнеса, обучение базовым принципам работы со статистическим материалом и нормативно-правовыми документами.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности  УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат о роли малого бизнеса в мировых экономических отношениях; - особенности малого бизнеса в МЭО <b>Уметь:</b> - работать со статистическим материалом, нормативно-правовыми актами по деятельности БМ в российской и мировой экономике; - использовать возможности налоговых и иных стимулов, вводимых странами для МБ для стимуляции международных экономических отношений. <b>Владеть:</b> - навыками оценки эффективности деятельности МБ как фактора ускорения экономического роста национальной экономики и интеграции ее в мировую экономику.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Роль малого бизнеса в мировых экономических отношениях» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Малый бизнес: понятие, сущность, особенности режима хозяйственной деятельности	История предпринимательства. Развитие малого предпринимательства. Определение малого бизнеса. МБ по способу организации, по характеру собственности, характеру деятельности или функциональному назначению, сезонность МБ. Эффективность МБ в разрезе национальной экономики. Задачи МБ.
2	Отраслевая структура и результаты хозяйственной деятельности малого бизнеса в мировой экономике	Отраслевая структура МБ. Результаты хозяйственной деятельности малого бизнеса в мировой экономике: объем ВВП и ВВП, производимый предприятиями МБ.
3	Малый бизнес в промышленно развитых странах. Жизненный цикл субъектов МБ	Влияние МБ на экономику промышленно развитых стран. МБ в странах Западной Европы, США и в Японии.
4	Малый бизнес в развивающихся странах. Жизненный цикл субъектов МБ	Влияние МБ на экономику промышленно развивающихся стран. МБ в Китае, Азии, Латинской Америке, Индии в странах Африки, в Польше, Венгрии, Чехии и Словакии, Балканских государствах, Прибалтике, Белоруссии, Украине и России.
5	Взаимодействие малого и крупного бизнеса в мировой экономике	Новейшие тенденции в развитии МБ на фоне глобализации мировой

		экономики. Предпосылки к сотрудничеству малого и крупного бизнеса. Государственная поддержка взаимодействия малого предпринимательства с крупным бизнесом.
6	Государственное регулирование и государственная поддержка малого бизнеса	Сущность государственного регулирования МБ. Отрицательные стороны государственного регулирования. Государственная поддержка МБ. Система льгот и стимулов: таможенные (внешнеторговые), налоговые, финансовые, административные. Основные компоненты государственной поддержки. Отрицательные стороны государственной поддержки.
7	Роль инновационного малого бизнеса в мировых экономических отношениях: технополисы, технопарки, бизнес-инкубаторы	Определение инновационного малого бизнеса. Государственное регулирование ИМБ. Основные проблемы российских ИМБ. Перспективы функционирования российских ИМБ.

### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Малый бизнес: понятие, сущность, особенности режима хозяйственной деятельности	Определение представителей малого бизнеса с возрастом компаний 100 лет и более. Разбор оргструктуры представителей МБ, по характеру собственности, характеру деятельности, системе управления.
2	Отраслевая структура и результаты хозяйственной деятельности малого бизнеса в мировой экономике	Воздействие МБ на занятость в стране. Влияние МБ на бюджет страны. Проведение сравнительного анализа отраслевой структуры МБ различных стран.
3	Малый бизнес в промышленно развитых странах. Жизненный цикл субъектов МБ	Влияние МБ на экономику промышленно развитых стран. МБ в странах Западной Европы, США и в Японии.
4	Малый бизнес в развивающихся странах. Жизненный цикл субъектов МБ	Влияние МБ на экономику развивающихся стран. МБ в Мексике, Китае, Вьетнаме, Индии, Бразилии и ОАЭ.
5	Взаимодействие малого и крупного бизнеса в мировой экономике	Проблемы и формы взаимодействия малых предприятий с крупным бизнесом. Широкое распространение аутсорсинга как следствие процессов глобализации. Использование субподрядных отношений как основной формы взаимодействия малого и крупного бизнеса.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		Возможности и преимущества применения системы франчайзинга малыми предприятиями.
6	Государственное регулирование и государственная поддержка малого бизнеса	Безналоговые страны Европы. Европейские страны с льготным налогообложением. Азиатские страны с льготным налогообложением. Особенности безналогового режима стран Карибского моря и России.
7	Роль инновационного малого бизнеса в мировых экономических отношениях: Технополисы, технопарки, бизнес-инкубаторы	Анализ результатов деятельности ИМБ в России: количество созданных мест, объем прямых частных инвестиций резидентов, выручка резидентов, объем полученных таможенных и налоговых льгот. Технопарки и технополисы. Система льгот и стимулов в бизнес-инкубаторах.

#### **Тематика письменных работ**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в России	<p>В контрольной работе в виде экономического эссе проводится анализ возникновения, развития и современного состояния МБ по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки создания в стране МБ</li> <li>2. Отраслевая структура МБ</li> <li>3. Результаты функционирования МБ в стране: влияние на ВВП и ВВП, занятость, экономический рост, инвестиционную активность и т.д.</li> </ol>
2	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Белоруссии	
3	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в США	
4	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Великобритании	
5	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Германии	
6	Возникновение, развитие и современное состояние МБ во Франции	
7	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Японии	
8	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Китае	
9	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Польше	
10	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Швейцарии	
11	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Италии	
12	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Испании	
13	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Греции	
14	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Австрии	
15	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в ОАЭ	
16	Возникновение, развитие и современное состояние МБ во Вьетнаме	

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
17	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Сингапуре	
18	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Турции	
19	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Северной Корее	
20	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Южной Корее	
21	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Египте	
22	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Иране	
23	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в странах Африки	
24	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Канаде	
25	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Мексике	
26	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Бразилии	
27	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Аргентине	
28	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в Индии	
29	Возникновение, развитие и современное состояние МБ в странах СНГ (на выбор)	

### Тематика рефератов

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>
1	Эволюция и особенности МБ в России. Объем ВВП и ВВП, производимый предприятиями МБ
2	Эволюция и особенности МБ в мире. Объем ВВП и ВВП, производимый предприятиями МБ
3	Региональное и страновое своеобразие формирования и функционирования МБ в промышленно развитых странах.
4	Региональное и страновое своеобразие формирования и функционирования МБ в развивающихся странах.
5	Кластерные принципы организации взаимодействия малого и крупного бизнеса.
6	Генезис и эволюция государственного регулирования и господдержки в США
7	Генезис и эволюция государственного регулирования и господдержки в ЕС
8	Генезис и эволюция государственного регулирования и господдержки в Китае
9	Генезис и эволюция государственного регулирования и господдержки в Японии
10	Генезис и эволюция государственного регулирования и господдержки в Индии
11	Значение особых экономических зон для развития предприятий малого бизнеса.

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных работ*

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
1	Малый бизнес: понятие, сущность, особенности режима хозяйственной деятельности	Эволюция и особенности МБ в России и мире. Мировой опыт эффективности МБ в разрезе национальной экономики.
2	Отраслевая структура и результаты хозяйственной деятельности малого бизнеса в мировой экономике	Объем ВВП и ВВП, производимый предприятиями МБ в Великобритании, России, США, Швейцарии, Китая и Индии.
3	Малый бизнес в промышленно развитых странах. Жизненный цикл субъектов МБ	Региональное и страновое своеобразие формирования и функционирования МБ в промышленно развитых странах. Генезис МБ в Австралии, Испании, Люксембурге, Франции и Сингапуре.
4	Малый бизнес в развивающихся странах. Жизненный цикл субъектов МБ	Региональное и страновое своеобразие формирования и функционирования МБ в развивающихся странах. Генезис МБ в Южной Корее, Турции, Польше, Филиппинах, Казахстане, Кыргызстане, Белоруссии и России.
5	Взаимодействие малого и крупного бизнеса в мировой экономике	Кластерные принципы организации взаимодействия малого и крупного бизнеса.
6	Государственное регулирование и государственная поддержка малого бизнеса в США, ЕС, Китае, Индии, Японии и России	История развития и эволюция государственного регулирования и господдержки в США, ЕС, Китае, Индии, Японии, Кубе, Гаити, Ямайке, Пуэрто-Рико и России
7	Роль инновационного малого бизнеса в мировых экономических отношениях: Технополисы, технопарки, бизнес-инкубаторы	Значение МБ в диверсификации экономики современной России. Значение особых экономических зон для развития предприятий малого бизнеса. Технопарки и технополисы России.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов по темам дисциплины;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по анализу и формированию оптимального товарного портфеля компании, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по разделам дисциплины;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературой, интернет –ресурсами, активное участие в практических и семинарских занятиях.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

Правила самостоятельной работы с литературой. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать

- сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

- есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы



«за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

1. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на

семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

2. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

3. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

4. Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

5. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста — это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

*Эссе – это жанр со свободной композицией, однако в нем должен быть тезис, главная мысль, которую студенты планируют донести и аргументы в поддержку этой мысли. Принимаются эссе четыре страницы А4, набранные на компьютере или две страницы А4 написанные собственноручно, без схем, графиков или диаграмм, содержащие только аналитические выкладки по теме, связанные грамотной постановкой вопросов или структурой изложения. Оригинальность текста не менее 60-90%.*

*Эссе-зарисовка – творческая работа демонстрирующая последовательность и характер причинно-следственных связей выбранной темы. Ограничений по объему нет, может быть и плотный комикс на лист А4, или несколько листов. Схемы и текст для комментариев.*

*Доклад – восемь машинописных страницы А4 с графическими материалами, содержащие разбор темы, список литературы 5-8 источников. Оригинальность текста не менее 50%.*

*Презентация – образно поданная тема доклада, тестовой материал должен быть минимизирован. Чтение студентом с презентации или листа недопустимы. Время выступления с презентацией 10-15 минут, ответы на вопросы 5 минут. В критериях оценивания есть ораторское мастерство и аргументирование.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знание теоретических основ функционирования МБ	УК-10	тест
Умение рассчитывать рациональные способы взаимодействия малого и крупного бизнеса в предпринимательской деятельности	УК-10	тест
Владение навыками оценки эффективности инновационного малого бизнеса	УК-10	тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Тесты по дисциплине

1. Малый бизнес - это:

- а) специально выделенная часть бизнеса страны с льготным таможенным, валютным, налоговым, визовым и трудовым режимами;
- б) установление режима свободной торговли для товаров национального происхождения с постепенным снижением до полной отмены таможенных тарифов, квот, ограничений, изъятий;
- в) неприменение во взаимной торговле двойного или дискриминационного налогообложения;
- г) согласование условий применения тарифных преференций и ставок таможенных тарифов в торговле.

2. Уровень экономического развития страны характеризует показатель:

1. **ВВП на душу населения в год;**
2. доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
3. общий объем ВВП, произведенный за год;
4. торговый баланс страны.

3. Сегодня более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:

1. **промышленно развитые страны;**
  2. развивающиеся страны;
  3. страны переходной экономики;
  4. развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности.
4. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:
1. **рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;**
  2. обязательна координация макроэкономической политики;
  3. страны обязательно участвуют в таможенных союзах;
  4. страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета.
5. Кем устанавливается размер минимальной заработной платы?
1. минимальная ставка устанавливается предприятием;
  2. **минимальная заработная плата устанавливается правительством РФ.**
6. В каких конкретных формах может быть представлен капитал малого бизнеса в целом?
1. **средства производства;**
  2. **деньги;**
  3. **товары.**
7. В чем состоит принцип оценки финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия?
1. в расчете коэффициентов финансовой устойчивости и платежеспособности на начало и конец отчетного периода;
  2. в сравнении коэффициентов в динамике;
  3. **в сопоставлении с эталоном.**
8. Первый цикл конъюнктуры связан с ...
1. октябрьской революцией в России в 1917 году
  2. появлением железных дорог, машиностроения, пароходов
  3. применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности
  4. **промышленным переворотом, начало которого обусловило развитие промышленности в Великобритании**
9. Второй цикл конъюнктуры связан с ...
1. применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности
  2. промышленным переворотом начало которого положило развитие промышленности в Великобритании
  3. **появлением железных дорог, машиностроения, пароходов**
  4. октябрьской революцией в России в 1917 году
10. Третий цикл конъюнктуры связан с ...
1. появлением железных дорог, машиностроения, пароходов
  2. **применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности**
  3. промышленным переворотом, начало которого положило развитие промышленности в Великобритании
  4. октябрьской революцией в России в 1917 году
11. Автор теории волн (больших циклов конъюнктуры)

1. Форд
2. **Д. Кондратьев**
3. И. Менделеев
4. Файоль

12. Инновационный процесс – это ...

1. выдвижение гипотез по направлениям исследований и их проверка на фактах
2. **создание, распространение продукции и технологий, обладающих научно-технической новизной и удовлетворяющей новые общественные потребности**
3. подбор и анализ фактов для постановки и решения научной проблемы по созданию новшества

13. Организационная структура малого бизнеса, состоит из следующих отделений:

1. производства и бухгалтерии;
2. Производства, бухгалтерии, найма;
3. Производства, бухгалтерии, найма, маркетинга;
4. производства, бухгалтерии, найма, маркетинга, развития;
5. Производства, бухгалтерии, найма, маркетинга, развития, технического контроля ГП;
6. **Производства, бухгалтерии, найма, маркетинга, развития, технического контроля ГП, учредителя.**

14. Кластер - это?

1. зона высокого валютного контроля;
2. зона интенсивных иностранных инвестиций;
3. зона экспортного производства;
4. **по географическому признаку сконцентрированная зона взаимосвязанных по виду деятельности компаний, поставщиков и организаций;**
5. зона повышенного экономического риска;
6. зона трудного получения лицензии.

15. Технополис – это?

1. зона с льготным режимом налогообложения;
2. зона финансовой и технической секретности;
3. свободная экономическая зона;
4. **разновидность свободной экономической зоны на базе интеграции высокоразвитого производства, науки и образования.**

16. Технопарк – это?

1. площадка большого количества промышленных субъектов;
2. площадка нерезидентов, оснащенная промышленной и технологической инфраструктурой, на территории которой возможно ускоренное осуществление научных исследований и внедрение результатов таких исследований в производство;
3. скопление нерезидентов оффшорной зоны;
4. **площадка, оснащенная промышленной и технологической инфраструктурой, на территории которой возможно ускоренное осуществление научных исследований и внедрение результатов таких исследований в производство.**

17. Бизнес-инкубатор – это?

1. объединение предприятий с низким уровнем экономического роста для дальнейшего выхода их критического состояния;

**2. организация, занимающаяся поддержкой проектов молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до её коммерциализации;**

3. организация деятельность, которой направлена на борьбу с экономической организованной преступностью;

4. верно 1,2.

18. В рамках рыночных отношений взаимодействие малого и крупного бизнеса в мировой экономике стремится к:

1. исключительно к криминальным целям;

**2. к обмену своих товаров на другие нужные им блага с целью получить дополнительный объем благ;**

3. как к законным, так и к криминальным целям.

19. Взаимозависимость малого и крупного бизнеса в мировой экономике означает, что:

1. рост дохода крупного бизнеса стимулирует рост дохода малого бизнеса;

2. обязательна координация взаимодействия крупного и малого бизнеса на государственном уровне;

3. крупный и малый бизнес обязательно участвуют в картельном соглашении;

4. малый и крупный бизнес обязаны согласовывать объемы сделок по контрактам и договорам.

20. Криминальными целями использования малого бизнеса представителями крупного бизнеса являются:

**а) маскировка преступных деяний под видом текущих и/или уважаемых договоров;**

**б) сокрытие доходов и исполнителей финансовых преступлений через вывод денежных средств;**

**в) осуществление финансового мошенничества под прикрытием предпринимательской деятельности.**

21. Назовите негативные последствия государственной поддержки малого бизнеса:

**а) привыкание представителей МБ формирующее иждивенческие настроения;**

**б) не адресное предоставление льгот и субсидий;**

**в) поддержка и так «затухающих» видов деятельности и предприятий;**

**г) стимулирование и поддержка банковских кредитов.**

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Определение МБ.

2. Классификация МБ по оргструктуре, по отраслевой структуре.

3. Цели и задачи создания МБ.

4. Система льгот и стимулов для МБ.

5. Воздействие МБ на экономику страны.

6. Влияние МБ на экономику промышленно развитых стран.

7. Влияние МБ на экономику развивающихся стран.

8. Характеристика и особенности МБ в США.

9. Особенности МБ в странах Западной Европы.

10. Особенности МБ в Японии.

11. Общая характеристика МБ в развивающихся странах.

12. МБ в Китае.



13. МБ в странах Азии.
14. МБ в Латинской Америке.
15. МБ в странах Африки.
16. МБ в странах Центральной и Восточной Европы, СНГ.
17. Специфика создания МБ в России.
18. Правовое регулирование МБ.
19. Налоговый и таможенный режим МБ.
20. Государственное регулирование и государственная поддержка МБ.
21. Значение особых экономических зон для развития предприятий малого бизнеса.
22. Система льгот и стимулов в технопарках и технополисах.
23. Система льгот и стимулов в бизнес-инкубаторах.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Управление малым бизнесом : учебное пособие / под общ. ред. В. Д. Свирчевского. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005057-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843604>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

Малый бизнес. Организация, экономика, управление : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по направлениям «Экономика», «Управление» / под ред. В. Я. Горфинкеля, В. А. Швандара. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. - ISBN 978-5-238-01115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359051>. – Режим доступа: по подписке.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные международные экономические отношения»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Мосейко В.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные международные экономические отношения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
  - 8.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.5. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины:

«Современные международные экономические отношения».

Цель дисциплины – формирование системы знаний о взаимодействии хозяйственных субъектов в области международного производства, обмена товарами и услугами, движения факторов производства, торговли финансовыми инструментами и международных расчетов, соответствующей политики на макро- и мегаэкономическом уровнях хозяйствования.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> – основные формы и причины развития международных экономических отношений в глобальной экономике; – современные тенденции развития международных экономических отношений; <b>Уметь:</b> – подбирать и проводить базовую обработку данных международной статистики с целью оценки современного состояния и тенденций развития международных экономических отношений; <b>Владеть:</b> – навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.
	УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	<b>Знать:</b> – процессы ценообразования на мировых рынках; – интеграционные тенденции в различных регионах мира; <b>Уметь:</b> – оценивать положение страны/предприятия в международных экономических отношениях, выявлять его сильные и слабые составляющие; <b>Владеть:</b> – навыками качественного и базового количественного анализа современных международных экономических отношений.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные международные экономические отношения» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система современных международных экономических отношений	Определение и структура международных экономических отношений. Основные и производные формы МЭО. Интенсификация международных отношений в условиях интернационализации и глобализации хозяйственной жизни. Современные тенденции развития МЭО, соотношение интернационализации хозяйственной жизни, глобализации и регионализации (региональной интеграции). Снижение управляемости системы МЭО, пути и перспективы его преодоления. Участие различных групп стран в МЭО.



		Перспективы развития международных экономических отношений.
2	Международная торговля товарами и услугами	Мировая торговля: понятие и структура. Теории мировой торговли. Торговый баланс. Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Виды, основные показатели и методы осуществления международной торговли. Изменения в географии и структуре международной торговли. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Международное регулирование мировой торговли. Либерализация мировой торговли и протекционизм. Тарифные и нетарифные методы регулирования мировой торговли.
3	Международная миграция капитала	Сущность, причины и формы международного движения капитала. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала. Платежный баланс. Международный рынок ссудного капитала. Международный рынок предпринимательского капитала. Прямые и портфельные иностранные инвестиции. Государственное и международное регулирование движения капитала. Особые экономические зоны и движение капитала. Инвестиционный климат.
4	Международная миграция рабочей силы	Сущность, причины, формы международной миграции рабочей силы. Географическая направленность и социально-экономические последствия международной трудовой миграции. Современные тенденции международной миграции населения. Государственное и международное регулирование миграционных процессов.
5	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	Международные валютные отношения и валютная система. Эволюция мировой валютной системы, ее кризисы. Проблемы реформирования современной мировой валютной системы. Европейский экономический и валютный союз. Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика. Международные кредитные отношения. Мировой финансовый рынок в условиях глобализации мировой экономики

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1:* Система современных международных экономических отношений

*Тема 2:* Международная торговля товарами и услугами

*Тема 3:* Международная миграция капитала

*Тема 4:* Международная миграция рабочей силы

*Тема 5:* Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1:* Система современных международных экономических отношений

*Вопросы для обсуждения:* Перспективы развития мировой экономики в начале XXI века и возможная эволюция международных экономических отношений. Изменения в соотношении экономических потенциалов отдельных стран и регионов и их воздействие на международные экономические отношения. Проблемы институционального оформления изменений в международных экономических отношениях.

*Тема 2:* Международная торговля товарами и услугами

*Вопросы для обсуждения:* Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Изменения в географии и структуре международной торговли. Соотношение политики протекционизма и фритредерства во внешнеторговой политике стран мира. Соотношение инструментов тарифного и нетарифного регулирования внешней торговли. Санкции.

*Тема 3:* Международная миграция капитала

*Вопросы для обсуждения:* Основные формы и виды вывоза капитала: прямые, портфельные и прочие инвестиции. Экспорт, утечка и бегство капитала. Рынок производных финансовых инструментов. Современные тенденции в международном движении капитала. Государственное регулирование движения капитала в странах различного уровня развития.

*Тема 4:* Международная миграция рабочей силы

*Вопросы для обсуждения:* Динамика народонаселения в современном мире и глобальные демографические прогнозы: потенциал международной трудовой миграции.

*Тема 5:* Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

*Вопросы для обсуждения:* Тенденции развития международных валютных отношений в условиях глобализации, полицентризма и регионализации мировой экономики. Глобализация внешней задолженности стран и особенности современного долгового кризиса. Состояние и динамика внешней задолженности различных групп государств. Особенности управления внешним долгом различных групп стран.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам дисциплины.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система современных международных экономических отношений	УК-10	Опрос, тестирование
Международная торговля товарами и услугами	УК-10	Опрос, тестирование
Международная миграция капитала	УК-10	Опрос, тестирование
Международная миграция рабочей силы	УК-10	Опрос, тестирование
Международный научно-технологический обмен	УК-10	Опрос, тестирование
Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	УК-10	Опрос, тестирование
Международная экономическая интеграция	УК-10	Опрос, тестирование

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*По теме «Международная торговля товарами и услугами»:*

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы написать краткую аналитическую записку на тему: «Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли в РФ».

*По теме «Международная миграция капитала»:*

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы подготовить презентации по следующим темам:

1. Роль ПИИ в мировой экономике.
3. ПИИ как фактор «экономического чуда» в Китае.
4. Роль глобальных финансовых центров в международной миграции капитала.
5. Рынок Fоgех: особенности организации и функционирования.
6. Роль финансовых ТНК и транснациональных банков в межстрановом движении капитала.

7. Рынок евровалют: сущность, этапы развития, основные тенденции.
9. Влияние финансовых кризисов на международную миграцию капитала.

По теме «Международная миграция рабочей силы»:

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы подготовить презентации по следующим темам:

1. Теоретическое освещение международного трудового миграционного процесса в исследованиях зарубежных и отечественных экономистов.
2. Мировой рынок труда: современные тенденции, проблемы, перспективы развития.
3. Особенности функционирования крупнейших внутри- и межконтинентальных миграционных коридоров.
4. Характеристика институциональных мер регулирования международного движения рабочей силы.
5. Международная интеллектуальная миграция: масштабы и социально-экономические последствия для стран доноров и реципиентов.
6. Трудовая миграция в странах Северной Америки.
7. Национальная миграционная политика стран ЕС: особенности реализации в условиях массового притока вынужденных переселенцев.
8. НИС Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока как современные центры притяжения трудовых мигрантов.
9. Трудовая иммиграция в РФ: позитивные и негативные последствия.
10. Трудовая эмиграция из РФ: позитивные и негативные последствия.
11. Виртуализация мирового рынка труда.

### **8.3. Методические рекомендации для выполнения курсовой работы по дисциплине «Современные экономические отношения»**

Курсовая работа формирует навыки и умения самостоятельно проводить исследование. Результаты выполнения курсовой работы используются при выполнении выпускной квалификационной работы. Тема контрольной работы выбирается студентом по согласованию с руководителем. Учитывая исследовательские интересы студента возможен выбор индивидуальной темы. По согласованию с руководителем студент может выбрать тему, не включенную в рекомендованный список.

Темы курсовой работы:

1. Эволюция мировой торговли: этапы и дальнейшие перспективы развития
2. Глобализация и деглобализация в системе современных международных экономических отношений.
3. Соотношение процессов глобализации и регионализации в современных международных экономических отношениях.
4. Место международной торговли услугами в системе современных международных экономических отношений.
5. Влияние цифровизации экономики на международную торговлю.
6. Цифровые валюты в системе современных международных экономических отношений.
7. Влияние пандемии на мировую экономику.
8. Последствия коронакризиса для мировой экономики
9. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала в форме прямых иностранных инвестиций
10. Роль частных пенсионных фондов в международном инвестиционном процессе
11. Проблема внешнего долга стран в мировой экономике.
12. Особенности развития стран с транзитивными экономиками.

13. Влияние транснациональных корпораций на мировую экономику.
14. Роль транснациональных корпораций в процессе миграции капитала.
15. Причины и последствия торговой войны США и Китая для экономик этих стран и для мировой экономики.
16. Современные тенденции развития международного рынка ссудного капитала.
17. Международная интеллектуальная миграция: масштабы и социально-экономические последствия для стран доноров и реципиентов.
18. Экономические преимущества и недостатки свободы международной торговли и национального протекционизма.
19. Неравенство между странами: эмпирический анализ.
20. Влияние экологического фактора на развитие международных экономических отношений.
21. Особенности проведения пенсионных реформ в странах мира.

### **Типовое задание по выполнению курсовой работы**

1. Обосновать актуальность темы исследования.
2. Раскрыть теоретические аспекты по теме:
  - Раскрыть теоретическую сущность объекта исследования.
  - Дать определения основных категорий, характеризующих объект исследования.
  - Проанализировать эволюцию взглядов на объект исследования различных экономических школ.
3. Исследовать процессы в мировой экономике по выбранной теме:
  - Собрать и проанализировать практические материалы, характеризующие ситуацию за последние 3-5 лет (или больше, в зависимости от объекта исследования).
  - Выявить проблемы, существующие применительно к объекту исследования.
  - Оценить перспективы развития в отношении объекта исследования.
4. Перечислить список использованных источников.

### **Методические указания по структуре и выполнению контрольной работы**

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основную часть, состоящую из разделов и подразделов;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;
7. Приложения.

Рекомендуемый состав и объем работы приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Состав курсовой работы

Содержание	Рекомендуемый объем, страниц
Титульный лист	1
Содержание	1
Введение	2
Теоретическая часть	8-10
Расчетно-аналитическая часть	8-10
Практическая часть	8-10
Заключение	2
Список использованных источников	1
Итого объем	33-37
Приложения	не ограничено

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы, для чего рекомендуется показать значение исследования выбранной темы для современного этапа развития международных экономических отношений, для решения стратегических задач, стоящих перед мировой экономикой. Актуальность выбранной темы может объясняться ее недостаточной разработанностью и дискуссионностью. Далее во введении формулируется цель исследования, его задачи и предмет.

Цель работы – это конечный результат, к которому стремится автор.

Задачи работы – это промежуточные этапы, реализация которых позволяет достичь поставленной цели. Формулировки задач работы тесно переплетены с вопросами (разделами) работы. Определение задач дается в форме перечисления (изучить ..., описать..., установить..., рассмотреть..., проанализировать..., выявить..., сформулировать..., показать..., исследовать и т.п.).

Во введении к работе рекомендуется формулировать объект и предмет исследования. Объект исследования – более широкое понятие, чем предмет, который является частью объекта. Объектом исследования в работе по дисциплине «Современные международные экономические отношения» выступает определённая сфера международных экономических отношений, а предмет – конкретный аспект или проблема, связанные с этой сферой. Объект исследования – это тема дисциплины «Современные международные экономические отношения», предмет – это один из вопросов этой темы.

Далее во введении необходимо обозначить теоретическую основу работы (перечислить авторов, труды которых явились базой для написания работы) и отразить практическую (информационную, эмпирическую) базу написания работы (перечислить организации, статистические данные которых анализируются в работе).

Далее описывается методологии исследования – отражаются методы, которые применялись (графический, статистический, анализ, синтез и т.п.).

И в заключении описывается структура работы – общие части курсовой работы, при этом названия разделов не уточняются, их содержание не раскрывается.

Основная часть курсовой работы состоит из двух-трех разделов, в которых раскрывается содержание основных категорий и законов исследуемой проблемы и рассматривается их проявление в реальной экономической практике.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Разделы включают 2-3 подраздела объемом 3-4 страницы каждый. Названия подразделов должны соответствовать названию объединяющего их раздела.

Разделы рекомендуется нумеровать арабскими цифрами, при нумерации подразделов можно использовать две цифры, одна из которых соответствует номеру раздела, вторая – номеру подраздела (1.1; 2.1).

Первый раздел носит теоретический характер, для его написания следует использовать учебники по мировой экономике, международным экономическим отношениям, международным валютно-финансовым отношениям, труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме. Категории, явления, рассматриваемые в первом разделе, рассматриваются исключительно в теоретическом плане, без привязки к стране.

Второй раздел, как правило, содержит анализ фактического и статистического материала по исследуемой проблеме и выполняется на основе статистических данных, материалов, отражающих состояние проблемы или явления в мировой экономике или конкретной стране, в определенный период времени. Источниками такой информации могут быть статьи из экономических журналов и статистические справочники, отчеты международных экономических организаций. Все приводимые статистические сведения должны сопровождаться ссылками на источник! Все таблицы и графики выполняются самостоятельно в MS Excel.

Третий раздел может содержать рекомендации и анализ перспектив развития какого-либо процесса, явления, теории, прогноз показателей. В зависимости от темы и характера исследования в некоторых случаях второй и третий разделы могут быть объединены в один.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор по результатам выполненной работы. Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования. Необходимо стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования.

Список использованных источников оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях. Список использованных источников должен содержать не менее 15 позиций (в том числе, кроме учебной и научной литературы – нормативно-правовые акты, документы и ссылки в виде URL на официальные сайты компаний, фирм и организаций всемирной сети Интернет).

Нумерация источников является сквозной, и отдельные разделы списка использованных источников не озаглавливаются.

Дополнительные или второстепенные материалы по теме работы, необходимые для более полного раскрытия темы, размещаются в Приложении. Приложения не являются обязательным элементом структуры работы. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение. На любой документ из Приложения в тексте работы должны быть сделаны ссылки с номерами в скобках (например, см. Приложение 1).

Страницы с приложениями нумеруются как продолжение контрольной работы. Каждое приложение начинается с новой страницы, в правом верхнем углу которой, над заголовком печатается слово «Приложение» (Прописными буквами). Приложения располагаются в той последовательности, в которой они упоминаются в контрольной работе и нумеруются арабскими цифрами.

Курсовая работа оформляется в соответствии с ГОСТ.

Страницы текста работы должны соответствовать формату А4.

Ориентация страниц:

- для текстовой части - книжная;
- для приложений - книжная и/или альбомная.

Параметры страниц:

Поля (мм): левое - 30, верхнее - 25, нижнее - 25, правое - 10. Односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал - 1,5; шрифт Times New Roman (размер основного текста - 14 пт; размер шрифта сносок, таблиц, рисунков, приложений - 12 пт.). Выравнивание текста - по ширине, без отступов. Абзац - 1,25 см. Автоматическая расстановка переносов.

Расстояние между заголовками разделов и параграфа – одна пустая строка (1,5 межстрочный интервал); между заголовком и текстом – одна пропущенная строка (1,5 межстрочный интервал); между параграфами – две пропущенные строки (1,5 межстрочный интервал).

Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть контрольной работы (выравнивание по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка (например: «Данные таблицы 1 показывают ...»; «Результаты расчетов представлены в таблице 2.1»).

***Пример оформления таблиц***



**Таблица 2.1** Динамика внешней торговли Франции в 2015-2019 гг.

№ п/п		2015	2016	2017	2018	2019
1	Экспорт (млн. долл. США)					
2	Импорт (млн. долл. США)					
3	Оборот внешней торговли (млн. долл. США)					
4	Сальдо торгового баланса (млн. долл. США)					
5	Коэффициент покрытия (в %)					
6	Мировой экспорт (млн. долл. США)					
7	Мировой импорт (млн. долл. США)					
8	Доля страны в мировом экспорте (в %)					
9	Доля страны в мировом импорте (в %)					
10	Экспорт ЕС (млн. долл. США)					
11	Доля страны в экспорте стран ЕС (в %)					

### Оформление иллюстративного материала

К иллюстративному материалу относятся: диаграммы, графики, схемы, фото и т. п., которые называются рисунками. На рисунки, расположенные в основной части работы, делается обязательная ссылка (например: «Импорт ПЭТФ в Белоруссию в 2018-2019 гг. показан на рисунке 2.1»). Рисунок имеет подрисуночный текст - название, раскрывающее его содержание (например: Рисунок 1 - Импорт ПЭТФ в Белоруссию, тыс. тонн) и располагается посередине строки.

### Пример оформления рисунков

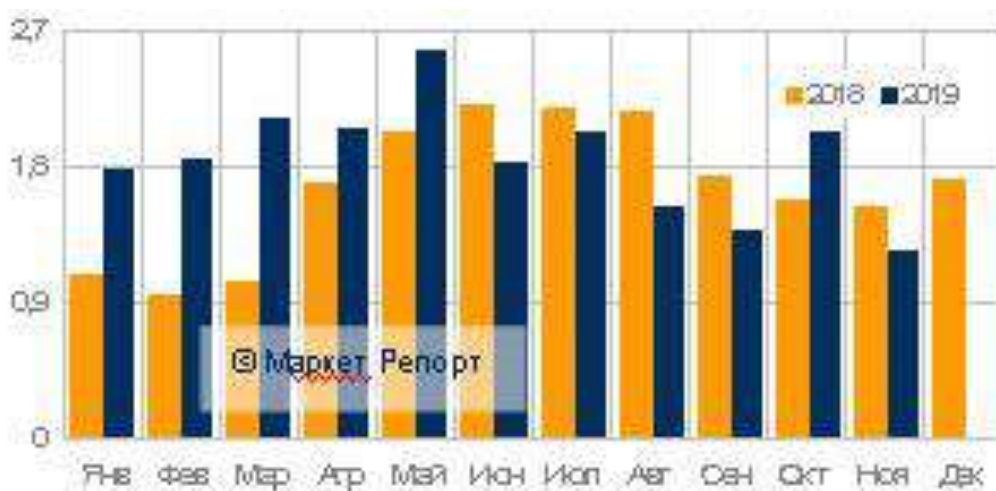


Рисунок 1 – Импорт ПЭТФ в Белоруссию, тыс. тонн

### Оформление ссылок - «Библиографическая ссылка»

Библиографические ссылки необходимо приводить в квадратных скобках, например: [2, с. 34]. Первая цифра ссылки соответствует номеру объекта в списке использованных источников, а вторая – номеру страницы, с которой взята цитата, данные.

При невозможности указания номера страницы (например, в случае ссылки на электронный ресурс) указывается только номер источника – [2]. Ссылки употребляют при цитировании, при заимствовании формул, таблиц, иллюстраций, положений.

### Состав и оформление списка использованных источников

К источникам относятся:

- литература (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников);
- ресурсы Интернет (сайты, порталы).

Список использованных источников составляется в определенной последовательности:

- 1) литература;
- 2) ресурсы Интернет.

Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии первых авторов или заглавий изданий (если автор не указан).

Литература на иностранных языках указывается в латинском алфавите и размещается после перечня литературы на русском языке.

К списку использованных источников предъявляются определенные требования по оформлению.

*Пример:*

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий [Текст]: учебник для студентов, преподавателей, аспирантов / под ред. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 617 с.

Свиныхов, В.Г. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности [Текст]: учебник для студентов, аспирантов, преподавателей / В.Г. Свиныхов, Т.Н. Оканова. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

Управление дебиторской задолженностью [Текст] // Финансовый директор. – 2017. - №4. – С. 62-77.

Ерофеева, В.А. Системный подход к управлению дебиторской задолженностью [Текст] / В.А. Ерофеева, Н.О. Смолякова // Управленческий учет. – 2017. - №2. – С. 10-17.

Данилин, В.Н. Управление оборотным капиталом предприятия в условиях кризиса [Электронный ресурс] / В.Н. Данилин, Е.И. Данилина // Проблемы современной экономики. – 2010. - №3. – С. 120-130. - Электрон. текст. и граф. дан. – М.: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, [201?]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/68666665.pdf>, для зарегистрированных пользователей. – Загл. с экрана.

При оформлении работы следует применять, по крайней мере, три стиля: Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

При правильном назначении стилей разделам и подразделам сборка оглавления обеспечивается средствами текстового редактора в Microsoft Word. Это делается через меню Вставка/Оглавление и указатели/корешок «Оглавление»

При этом рекомендуется ограничиться двумя уровнями – т.е. Заголовок 1 и Заголовок 2. Введение, наименование разделов, заключение, список использованных источников и приложение соответствуют стилю Заголовок 1. Наименование подразделов соответствует стилю Заголовок 2. Следует учесть, что собранное оглавление будет вставлено в то место работы, где был установлен курсор. Оглавление вставляется после титульного листа контрольной работы.

### **Порядок защиты курсовой работы**

Оформленная контрольная работа высылается на проверку руководителю для проверки и допуска к защите. Высылаемые на проверку контрольные работы перед рецензированием проверяются в системе Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>). Минимальный уровень оригинальности текста должен составлять 60%.

Защита курсовой работы начинается кратким докладом (8-10 минут) о выполненной работе.

Устное выступление студенты должны дополнить презентацией своей контрольной работы. Защита работы производится перед экзаменом по дисциплине «Современные

международные экономические отношения» и является обязательным условием допуска к нему.

В ходе защиты студент кратко излагает содержание работы, формулирует основные выводы и предложения, после чего отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

### **Критерии оценки курсовой работы**

Результаты защиты курсовой работы оцениваются по четырехбалльной системе на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При этом оцениваются:

- содержание работы,
- оформление работы, наличие иллюстративного материала (презентации);
- качество самой устной защиты.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, в соответствии с индивидуальным заданием, в полном объеме в которой студент предлагает рекомендации, имеющие практическую направленность по исследуемой проблеме. При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, свободно ориентируется в источниках в сфере международных экономических отношений.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает хорошие знания вопросов темы, оперирует данными исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая не отвечает большинству предъявляемых требований по формальным критериям и по содержанию. Докладчик передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера, в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Студенты, не сдавшие работу или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче экзамена по дисциплине «Современные международные экономические отношения».

Качественно выполненная контрольная работа может послужить основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

## **8.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Международное движение капитала: сущность и причины.
2. Критерии классификации форм и видов МДК. Основные экспортеры и импортеры капитала.
3. Предпринимательский и ссудный капитал в мировой экономике.
4. Основные формы и виды вывоза капитала: прямые и портфельные инвестиции.
5. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ): особенности, принципы и механизм осуществления. Формы и факторы ПИИ. Инвестиционный климат и инвестиционные риски.
6. Портфельные инвестиции. Формы портфельных инвестиций.

7. Положительные и отрицательные последствия иностранных инвестиций предпринимательского капитала для экономики стран базирования и принимающих стран.
8. Свободные экономические зоны (СЭЗ): причины создания.
9. Инвестиции в оффшорные зоны. Оффшорные зоны и борьба с отмыванием «грязных» денег. Проблема бегства капитала.
10. Понятие и причины международной миграции. Понятие мобильности рабочей силы. Иммиграция, эмиграция, миграционное сальдо.
11. Виды миграции и основные миграционные потоки. Основные центры притяжения рабочей силы.
12. Регулирование международной трудовой миграции. Цели, средства, уровни и методы государственного регулирования миграции.
13. Противоречия и результаты регулирования международной трудовой миграции на национально-государственном и межгосударственном уровне.
14. Факторы и последствия международной трудовой миграции для стран-доноров
15. Факторы и последствия международной трудовой миграции для стран-реципиентов.
16. Понятие мировой торговли. Основные количественные показатели мировой торговли.
17. Идеи меркантилизма в сфере международной торговли.
18. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.
19. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо.
20. Теория соотношения факторов производства (факторных пропорций) Э. Хекшера и Б.Олина.
21. Парадокс Леонтьева - эмпирическая проверка теории Хекшера-Олина В. Леонтьевым.
22. Теорема Рыбчинского. «Разоряющий рост» и «Голландская болезнь».
23. Экспортноориентированная и импортозамещающая модели развития: инструменты.
24. Этапы формирования и развития мирового рынка. Масштабы и формы международной торговли товарами и услугами.
25. Виды внешнеторговых операций: экспорт, импорт, встречная торговля.
26. Цели, методы и инструментарий государственного содействия экспорту. Основные цели, методы и средства поощрения экспортной деятельности.
27. Цели, методы и инструментарий государственного регулирования импорта. Тарифные и нетарифные ограничения импорта.
28. Таможенная пошлина: определение, функции, классификация.
29. Тарифные инструменты внешнейторговой политики.
30. Нетарифные инструменты внешнейторговой политики
31. Демпинг и антидемпинговые меры.
32. Роль универсальных международных экономических организаций (ВТО, ЮНКТАД, МТП) в регулировании мировой торговли.
33. Торговый баланс страны и баланс платежных операций.
34. Сущность и виды валютных систем.
35. Мировая валютная система: функции, элементы, платежный баланс, валютная политика.
36. Эволюция МВС: Парижская валютная система; Генуэзская валютная система; Бреттон-Вудская валютная система; Ямайская валютная система.
37. Понятие валюты. Виды валют. Классификация валют в зависимости от режима использования.
38. Валютный курс. Понятие валютного курса. Виды валютных курсов.
39. Факторы, влияющие на валютные курсы. Режим валютного курса.
40. Золотовалютные резервы стран: структура, функции, уровень достаточности.

#### **8.5. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894755>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

Океанова, З. К. Экономика : учебник / З.К. Океанова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 566 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cb576631f1c89.95308233](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cb576631f1c89.95308233). - ISBN 978-5-16-014706-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000230>. – Режим доступа: по подписке.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение выс-  
шего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социально-экономическая статистика»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Комар О.Н.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Социально-экономическая статистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Социально-экономическая статистика».

Цель дисциплины усвоение студентами теоретических основ сбора и обработки статистических данных, обучение базовым принципам выводов по проведенным расчетам

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> - методы сбора и обработки статистических данных; - организацию российской статистической системы; <b>Уметь:</b> сбирать и анализировать информацию о различных социально-экономических явлениях и процессах; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; <b>Владеть:</b> статистическими методами сбора и обработки данных;
	ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> источники статистической информации российские и международные; <b>Уметь:</b> формировать выводы по проведенным расчетам, представлять их в виде докладов и презентаций; <b>Владеть:</b> математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;
	ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные статистические показатели, рассчитываемые в российской статистике. <b>Уметь:</b> - излагать результаты исследований письменно и устно, выступать с отчетами и докладами. <b>Владеть:</b> способностью проводить статистические исследования, оформлять результаты исследований в виде, удобном для внутренних и внешних пользователей

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы и принципы организации СЭС	История становления статистики как науки. Цель и задачи социально-экономической статистики. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Объект и предмет изучения статистики. Связь статистики с другими общественными науками. Основа методологии и методы, применяемые в статистике. Закон больших чисел. Основные категории статистики. Признаки, их виды. Организация государственной статистики Российской Федерации и других стран. Основные источники статистической информации

2.	Статистическое наблюдение	<p>Статистическое наблюдение как первый этап статистического исследования. Формы статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Виды несплошного наблюдения. Способы статистического наблюдения.</p> <p>Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Объект наблюдения, единица наблюдения, время и период наблюдения. Программа наблюдения. Формирование анкеты (формуляра) статистического наблюдения.</p> <p>Виды ошибок и способы контроля статистических данных.</p>
3	Статистическая группировка и сводка	<p>Понятие о статистической сводке. Виды сводки.</p> <p>Понятие группировки и группировочного признака. Разновидности группировок. Первичные и вторичные группировки. Требования к группировочным признакам, выбор количества групп и определение интервалов группировки. Статистические таблицы, их виды и назначение. Правила составления таблиц.</p> <p>Ряды распределения – понятие и элементы. Виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения.</p>
4.	Абсолютные и относительные величины	<p>Абсолютные величины, их виды и способы получения. Индивидуальные и суммарные, моментные и интервальные абсолютные величины. Единицы измерения абсолютных величин.</p> <p>Относительные величины, их виды и методика расчетов. Применение относительных величин в статистике.</p>
5.	Средние величины и показатели вариации	<p>Вычисление средних величин как важный прием статистического исследования. Сущность средних величин. Виды средних величин и их формы. Простые и взвешенные средние. Выбор вида и формы средней. Свойства средней арифметической и их использование при расчете средней.</p> <p>Структурные средние величины: мода, медиана, их смысл и методика расчета в дискретных и интервальных рядах. Понятие асимметрии, виды и методы определения.</p> <p>Понятие о вариации. Показатели вариации абсолютные, относительные и средние. Дисперсия признака. Коэффициент вариации как мера типичности средней.</p>
6.	Анализ рядов динамики	<p>Понятие о рядах динамики. Правила построения и анализа рядов динамики. Виды рядов динамики. Основные показатели, определяемые для динамических рядов. Средние характеристики рядов динамики, методы их расчета.</p> <p>Прогнозирование методом экстраполяции. Методы выявления основной тенденции развития – метод укрупнения интервалов, скользящей средней, аналитического выравнивания. Методы выявления сезонных колебаний.</p>
7.	Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции	<p>Роль индексов в экономическом анализе. Классификация индексов.</p> <p>Способы построения общих индексов. Агрегатная форма индексов. Определение абсолютного изменения показателей на основе агрегатных индексов.</p> <p>Средние арифметические и средние гармонические индексы.</p>

		<p>Индексный анализ динамики средних показателей. Индексы переменного и фиксированного состава, индексы структурных сдвигов.</p> <p>Индексный метод определения влияния факторов на результативный признак. Построение системы взаимосвязанных индексов.</p> <p>Организация наблюдения за ценами и тарифами в РФ. Направления наблюдения за ценами.</p>
8.	Выборочное наблюдение	<p>Причины и условия применения выборочного метода. Понятие генеральной и выборочной совокупностей. Виды выборок.</p> <p>Ошибки выборки и их виды. Средняя и предельная ошибки выборки. Коэффициент доверия.</p> <p>Понятие доли альтернативного признака, дисперсия доли альтернативного признака.</p> <p>Определение средней и предельной ошибки доли альтернативного признака.</p> <p>Определение оптимальной численности выборки. Способы отбора единиц из генеральной совокупности и их влияние на величину ошибки выборки.</p>
9.	Статистика населения, занятости и безработицы	<p>Статистическое изучение численности населения. Перепись населения как источник статистической информации о численности и составе населения.</p> <p>Категории постоянного и наличного населения, связь между ними.</p> <p>Изучение состава населения. Распределение населения по возрастным группам. Показатели демографической нагрузки населения.</p> <p>Понятие естественного движения населения. Показатели естественного движения населения.</p> <p>Механическое движение населения. Виды миграции. Абсолютные и относительные показатели миграции.</p> <p>Понятие трудовых ресурсов. Методы расчета трудовых ресурсов.</p> <p>Понятие экономически активного населения. Показатели численности и состава экономически активного населения. Уровень экономической активности.</p> <p>Понятие безработицы населения. Показатели уровня безработицы общей и официально зарегистрированной. Определение относительных показателей безработицы.</p>
10.	Статистика национального богатства	<p>Понятие национального богатства и его структура. Понятие и состав нефинансовых произведенных активов, нефинансовых не произведенных активов, финансовых активов.</p> <p>Методы и проблемы количественной оценки элементов национального богатства в текущих и сопоставимых ценах.</p> <p>Изучение динамики объема национального богатства.</p> <p>Понятие основных фондов. Показатели наличия, движения, состояния и эффективности использования основных фондов.</p> <p>Оборотные фонды и показатели эффективности их использования.</p>

11.	Статистика уровня жизни населения	<p>Система социально-экономических индикаторов, характеризующих уровень жизни населения.</p> <p>Статистический анализ дифференциации и концентрации доходов. Коэффициенты фондов и децильные коэффициенты дифференциации по уровню доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини.</p> <p>Методика расчета прожиточного минимума. Границы бедности – российские и международные стандарты уровня бедности, показатели уровня и распространения низких доходов.</p> <p>Индекс человеческого развития как обобщающий показатель уровня жизни населения. Методика расчета ИЧР на основе средней геометрической.</p>
-----	-----------------------------------	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы и принципы организации статистики

Тема 2. Статистическое наблюдение

Тема 3 Статистическая группировка и сводка

Тема 4 Абсолютные и относительные величины

Тема 5 Средние величины и показатели вариации

Тема 6 Анализ рядов динамики

Тема 7 Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции

Тема 8 Выборочное наблюдение

Тема 9 Статистика населения, занятости и безработицы

Тема 10 Статистика национального богатства

Тема 11 Статистика уровня жизни населения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1 Теоретические основы и принципы организации статистики

*Вопросы для обсуждения: Классификация статистических признаков. Принципы формирования российской статистики.*

Тема 2. Статистическое наблюдение

*Вопросы для обсуждения: Классификация видов и форм статистического наблюдения, определение объектов наблюдения и единиц наблюдения, формирование навыков устранения ошибок статистического наблюдения*

Тема 3 Статистическая группировка и сводка

*Вопросы для обсуждения: Виды статистических группировок. Определение количества и границ выделяемых групп. Проведение статистических группировок на примере условных данных.*

Тема 4 Абсолютные и относительные величины

*Вопросы для обсуждения: Классификация абсолютных величин.*

*Решение задач на расчет относительных величин.*

Тема 5 Средние величины и показатели вариации

*Вопросы для обсуждения: Принципы выбора вида и формы степенных средних. Свойства средней арифметической. Характеристики ряда распределения.*

*Решение задач на выбор экономически обоснованных методов расчета средних. Определение характеристик рядов распределения. Формирование навыков анализа результатов расчетов.*

#### Тема 6 Анализ рядов динамики

*Вопросы для обсуждения: Классификация рядов динамики. Методы прогнозирования в рядах динамики. Методы расчета индексов сезонности.*

*Решение задач на обработку рядов динамики, аналитическое выравнивание. Прогнозирование методом экстраполяции.*

#### Тема 7 Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции

*Вопросы для обсуждения: Классификация индексов. Достоинства и недостатки индексов Пааше и Ласпейреса. Методика расчета индекса потребительских цен.*

*Решение задач на расчет индивидуальных и общих индексов. Проведение факторного анализа и формирование навыков анализа его результатов.*

#### Тема 8 Выборочное наблюдение

*Вопросы для обсуждения: Способы формирования выборочной совокупности. Принципы выбора методики расчета ошибки репрезентативности. Понятие предела выборочных характеристик. Понятие оптимальной численности выборки.*

*Решение задач на расчет ошибки выборочной средней и выборочной доли. Определение предельных характеристик генеральной совокупности. Определение оптимальной численности выборки.*

#### Тема 9 Статистика населения, занятости и безработицы

*Вопросы для обсуждения: Тенденции демографических показателей в РФ и других странах. Особенности миграционного движения. Критерии безработицы. Состав экономически активного населения. Баланс трудовых ресурсов.*

*Решение задач на расчет показателей демографической и миграционной статистики. Определение уровня занятости и безработицы. Прогнозирование численности населения различными методами.*

#### Тема 10 Статистика национального богатства

*Вопросы для обсуждения: Классификация элементов национального богатства. Методологические проблемы определения величины отдельных элементов НБ.*

*Решение задач на определение характеристик элементов НБ: основных и оборотных активов.*

#### Тема 11 Статистика уровня жизни населения

*Вопросы для обсуждения: Показатели доходов населения. Покупательная способность. Показатели дифференциации населения по уровню доходов. Обобщающие показатели уровня жизни. Показатели бедности.*

*Решение задач на расчет индекса Джини. Построение кривой Лоренца. Расчет индекса человеческого развития.*

#### Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические основы и принципы организации статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая группировка и сводка. Абсолютные и относительные величины. Средние величины и показатели вариации. Анализ рядов динамики. Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции. Выборочное наблюдение. Статистика населения, занятости и безработицы. Статистика национального богатства. Статистика уровня жизни населения.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Статистическая группировка и сводка. Абсолютные и относительные величины. Средние величины и показатели вариации. Анализ рядов динамики. Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции. Выборочное наблюдение. Статистика населения, занятости и безработицы. Статистика национального богатства. Статистика уровня жизни населения.*



Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы и принципы организации статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая группировка и сводка. Абсолютные и относительные величины. Средние величины и показатели вариации. Анализ рядов динамики. Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции. Выборочное наблюдение. Статистика населения, занятости и безработицы. Статистика национального богатства. Статистика уровня жизни населения	ОПК-2	Опрос, выполнение домашних задач, тестирование по отдельным темам, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задачи и задачи для контрольных работ по теме «Средние величины и показатели вариации»*

1. В следующем вариационном ряду определите среднюю выработку, модальную и медианную выработку, показатели вариации. Сформулируйте выводы:

Выработка 1 работника, тыс.руб.	1200	800	700	1100	990
Количество работников, чел.	5	18	4	15	20

2. Определите средний товарооборот на 1 магазин по двум городам, вместе взятым:

Города	Средний товарооборот на 1 магазин, млн. руб.	Весь товарооборот, млн. руб.
А	20,0	5500
Б	23,0	6900

Вариант контрольной работы

**Вариант 1**

### Задача 1.1

По данным о деятельности трех магазинов одной сети за месяц вычислить средние значения всех показателей. Указать вид и форму используемых средних.

Номер магазина	Выручка от продаж всего, тыс. руб.	В выручке от продаж доля выручки от продаж телефонов, %	Средняя цена одного телефона, руб.	Выручка на одного продавца, тыс. руб.
1	122 000	55,0	6 710	24,4
2	450 200	30,5	8 077	64,3
3	330 000	70,6	5 825	55,0

### Задача 1.2

По данным о распределении студентов по уровню успеваемости определить средний балл, модальный и медианный балл, показатели вариации по каждому курсу. Сравнить полученные результаты. Сделать выводы.

Балл, полученный на экзамене	Количество студентов, чел.	
	Первый курс	Второй курс
2	12	0
3	29	33
4	25	29
5	14	20
Итого	80	82

*Типовые задачи и по теме «Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции»*

Задача 1. В таблице приводятся данные о результатах деятельности предприятия:

Вид продукции	Себестоимость единицы продукции, руб.		Объем производства, тыс. шт.		Индивидуальные индексы	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период	себестоимости	физического объема
А	1,32	?	1,27	1,31	0,92	?
Б	2,39	2,46	?	2,96	?	0,71
В	?	3,07	0,72	?	0,99	0,92

Определите:

- Недостающие показатели в таблице;
- Сводные индексы себестоимости, физического объема продукции и затрат на производство.

Задача 2. Рассчитайте: сводные индексы затрат на производство, себестоимости и физического объема продукции.

Изделие	Общие затраты на производство, тыс. руб.		Изменение себестоимости в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	базисный период	отчетный период	

	z0q0	z1q1	
1	13700	13520	+4,0
2	9450	9470	-1,5

### ***Типовые задачи и по теме «Выборочное наблюдение»***

Задача 1. Проводится анализ качества выпускаемой продукции. Из партии в 450 000 единиц в порядке бесповторного отбора проверено 1500 изделий, из которых 45 оказалось некондиционными. Определите с вероятностью 0,954 долю некачественной продукции во всей партии.

### ***Типовые тесты для промежуточного тестирования по теме «Абсолютные и относительные величины»***

1

Относительная величина выполнения плана, равная 1,05, означает, что:

план перевыполнен на 5%

плановый уровень больше фактического в 1,5 раза

планом предусмотрено увеличение фактического уровня предыдущего периода на 5,0%

фактический уровень больше планового на 5%

2

Показатель «количество водителей в расчете на 1 автомобиль» является относительным показателем

структуры

координации

интенсивности

динамики

3

Количество автомобилей на предприятии составило в 2020 году – 20 единиц, в 2021 оно возросло на 10%. Численность водителей в 2020 году – 52 человека. В 2021 году относительный показатель динамики данного показателя составил 75%. Количество водителей в расчете на 1 автомобиль за 2021 год составило:

4

Если относительная величина динамики составила 88%, а относительная величина выполнения плана равна 110%. относительный показатель планового задания равен:

5

В 2020 году выручка сети составляла 8400 тыс. руб. В 2021 году по сравнению с 2020 она возросла на 2,5%. Выручка магазина № 1 в 2020 году составляла 1500 тыс. руб., снизившись в 2021 году на 10%. Доля магазина № 1 в общей выручке торговой сети в 2021 году составила:

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Предмет и метод статистики.
2. История возникновения статистики
3. Организация статистики в России и зарубежных странах
4. Основные категории статистической науки.

5. Сущность и формы статистического наблюдения.
6. Программа статистического наблюдения – назначение и основные разделы.
7. Виды статистического наблюдения.
8. Ошибки статистического наблюдения и способы их устранения.
9. Понятие о статистической сводке. Классификация статистической сводки.
10. Статистические группировки, их виды и значение.
11. Методика образования групп и интервалов группировки.
12. Правила составления статистических таблиц.
13. Ряды распределения и их графическое изображение.
14. Абсолютные и относительные величины. Виды относительных величин и способы их расчета.
15. Сущность средних величин. Виды средних и способы их расчета.
16. Структурные средние - мода и медиана, особенности их расчета в дискретных и интервальных рядах распределения.
17. Свойства средних величин и их использование при расчете средней.
18. Показатели вариации: назначение и методы расчета.
19. Понятие о рядах динамики. Статистические показатели динамики.
20. Средние показатели в рядах динамики. Особенности их расчета в различных рядах динамики
21. Прогнозирование динамических рядов на основе метода экстраполяции.
22. Изучение сезонных колебаний в рядах динамики на основе индексов сезонности.
23. Методы выявления основной тенденции развития в рядах динамики.
24. Понятие о выборочном наблюдении. Определение ошибки выборки при повторном и бесповторном отборе.
25. Виды выборочного наблюдения и способы формирования выборочной совокупности.
26. Определение оптимальной численности выборки.
27. Понятие и сущность индексов. Классификация индексов.
28. Агрегатная форма индексов.
29. Взаимосвязи индексов. Правила построения системы взаимосвязанных индексов.
30. Средние индексы.
31. Индексы средних величин: индексы постоянного состава, переменного состава и структурных сдвигов.
32. Показатели численности и состава населения.
33. Показатели естественного движения населения.
34. Показатели механического движения населения.
35. Методы исчисления перспективной численности населения.
36. Показатели состава и размещения трудовых ресурсов.
37. Понятие безработицы. Статистические показатели, характеризующие безработицу.
38. Понятие и состав национального богатства.
39. Основные направления статистического исследования национального богатства.
40. Статистический анализ наличия, движения, годности и эффективности использования основных фондов.
41. Статистический анализ эффективности использования оборотных фондов.
42. Социально-экономические показатели уровня жизни населения
43. Показатели дифференциации населения по уровню доходов.
44. Методы расчета индекса Джини.
45. Показатели уровня и распространения бедности.
46. Понятие прожиточного минимума и методика его расчета.
47. Обобщающий показатель уровня жизни населения – индекс человеческого развития – назначение и методика расчета

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература:

Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Я.С. Мелкумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005424-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891972>. – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительная литература

Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л. Г. Батракова. - Москва : Логос, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98704-657-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213741>. – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Федеральная служба государственной статистики – официальный сайт – (<https://rosstat.gov.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ОНК «Институт управления и территориального развития»**

**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Стратегии личностно-профессионального развития»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель: Кошелева Н.А., ст. преподаватель**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26 » января 2023 г.

Председатель  
и.о. руководителя ОНК «Институт управления  
и территориального развития», к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Стратегии личностно-профессионального развития»

**Цель дисциплины:** организация сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  УК6.2 - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования  УК 6.3 - Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в образовательную среду вуза	Структура университета. Структура образовательно-научного кластера. Структура высшей школы. Введение в структуру основной образовательной программы.
2	Введение в электронную среду вуза	Характеристика о особенности функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза. Электронное расписание. Электронная библиотечная система.
3	Введение в социо-коммуникационную среду вуза	Студенческая активность: академическая мобильность, введение в профессию, студенческие инициативы, социальная поддержка студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Особенности организации проектной деятельности в вузе. Научные направления деятельности студентов.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в образовательную среду вуза

Структура университета. Структура образовательно-научного кластера. Структура высшей школы. Введение в структуру основной образовательной программы.

Тема 2. Введение в электронную среду вуза

Характеристика о особенности функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза. Электронное расписание. Электронная библиотечная система.

Тема 3. Введение в социо-коммуникационную среду вуза

Студенческая активность: академическая мобильность, введение в профессию, студенческие инициативы, социальная поддержка студентов.

Тема 4. Введение в проектную среду вуза

Особенности организации проектной деятельности в вузе. Научные направления деятельности студентов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в образовательную среду вуза

Структура университета. Структура образовательного кластера. Структура высшей школы. Введение в структуру основной образовательной программы.

Тема 2. Введение в электронную среду вуза

Характеристика о особенностях функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза. Электронное расписание. Электронная библиотечная система.

Тема 3. Введение в социо-коммуникационную среду вуза

Студенческая активность: академическая мобильность, введение в профессию, студенческие инициативы, социальная поддержка студентов.

Тема 4. Введение в проектную среду вуза

Особенности организации проектной деятельности в вузе. Научные направления деятельности студентов.

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных слайдов лекций и учебной литературы, по следующим темам:*

1. *Молодежное предпринимательство*
2. *Профессия менеджмента*
3. *Управление временем*
4. *Управление межличностным общением*
5. *Принципы делового общения*
6. *Сущность, характерные черты современного менеджмента*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего изучение литературы, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам курса.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.

### Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Введение в образовательную среду	УК-6	обсуждение

вуза		
Введение в электронную среду вуза	УК-6	обсуждение
Введение в социо-коммуникационную среду вуза	УК-6	обсуждение
Введение в проектную среду вуза	УК-6	обсуждение

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для обсуждения

1. Введение в образовательную среду вуза
2. Введение в электронную среду вуза
3. Введение в социо-коммуникационную среду вуза
4. Введение в проектную среду вуза
5. Молодежное предпринимательство
6. Управление временем
7. Управление межличностным общением
8. Принципы делового общения

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Введение в образовательную среду вуза
2. Введение в электронную среду вуза
3. Введение в социо-коммуникационную среду вуза
4. Введение в проектную среду вуза
5. Молодежное предпринимательство
6. Управление временем
7. Управление межличностным общением
8. Принципы делового общения

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100



		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556447>

#### Дополнительная литература

Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c232599573860.02058577. - ISBN 978-5-16- 014782-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241383>

Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с. (Менеджмент в высшей школе). ISBN 978-5-16-004587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/373095>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- MS Excel.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория вероятностей и математическая статистика»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Скоробогатых Е.Ю.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Теория вероятностей и математическая статистика».

Цель дисциплины изучение закономерностей случайных явлений и их свойств, и использование их для анализа статистических данных.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач <b>Уметь:</b> применять методы дисциплины для решения прикладных задач <b>Владеть:</b> навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных экономических задач;
	ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач <b>Уметь:</b> применять методы анализа данных, необходимых для создания математических моделей экономических процессов <b>Владеть:</b> современными инструментами информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач
	ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> теоретические основы построения и анализа математических моделей экономических процессов и явлений, на основе собранных статистических данных <b>Уметь:</b> применять методы статистического анализа эмпирических данных при создании математических моделей экономических процессов <b>Владеть:</b> методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния, и прогноза развития экономических явлений и процессов.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Случайные события	Основные понятия теории случайных событий. Различные определения вероятности события, аксиоматический подход. Основные теоремы теории вероятностей, их следствия. Схема повторения испытаний, формула Бернулли и ее предельные случаи.
2	Случайные величины	Понятие дискретных и непрерывных случайных величин. Способы задания случайных величин: закон распределения, функция и плотность распределения, их свойства. Числовые



		характеристики случайных величин, их свойства. Основные виды дискретных и непрерывных распределений, их числовые характеристики. Понятие двумерных случайных величин. Зависимые и независимые случайные величины, корреляция. Закон больших чисел.
3	Математическая статистика	Основные задачи математической статистики. Понятие выборки, требования, предъявляемые к выборочным данным. Первичная обработка статистических данных. Понятие точечных и интервальных оценок параметров распределения, построение доверительных интервалов. Проверка статистических гипотез. Элементы корреляционно-регрессионного анализа.

### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторики.

Тема 2: Основные теоремы теории вероятностей. Полная вероятность, формула Байеса.

Тема 3: Повторение испытаний. Формула Бернулли и ее предельные случаи.

Тема 4: Дискретные и непрерывные случайные величины, способы их задания. Закон и функция распределения.

Тема 5: Числовые характеристики случайных величин.

Тема 6: Основные дискретные распределения.

Тема 7. Основные непрерывные распределения.

Тема 8. Функции нормально распределенных случайных величин.

Тема 9. Двумерные случайные величины.

Тема 10. Закон больших чисел.

Тема 11. Основные понятия математической статистики. Первичная обработка статистических данных.

Тема 12. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Построение доверительных интервалов.

Тема 13. Проверка статистических гипотез.

Тема 14. Элементы регрессионно-корреляционного анализа

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторики.

Вопросы для обсуждения: Случайные события, действия над событиями. Классическое определение вероятности, Применение комбинаторных формул при вычислении вероятности. Геометрическая вероятность. Решение задач.

Тема 2: Основные теоремы теории вероятностей. Полная вероятность, формула Байеса.

Вопросы для обсуждения: Теорема сложения вероятностей для совместных и несовместных событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей для зависимых и независимых событий. Формула полной вероятности и формула Байеса. Решение задач.

Тема 3: Повторение испытаний. Формула Бернулли и ее предельные случаи.

Вопросы для обсуждения: Формула Бернулли. Асимптотические случаи формулы Бернулли (формула Пуассона, локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа), условия их применения. Решение задач.

Тема 4: Дискретные и непрерывные случайные величины, способы их задания. Закон и функция распределения.

Вопросы для обсуждения: Закон распределения, функция распределения, плотность распределения вероятности, их свойства. Решение задач.

Тема 5: Числовые характеристики случайных величин.

Вопросы для обсуждения: Математическое ожидание и дисперсия, их свойства, вычисление. Мода и медиана непрерывной случайной величины, их геометрическая интерпретация. Решение задач.

Тема 6: Основные дискретные распределения.

Вопросы для обсуждения: Биномиальное распределение, распределение Пуассона, геометрическое и гипергеометрическое распределения, их свойства. Решение задач.

Тема 7. Основные непрерывные распределения.

Вопросы для обсуждения: Равномерное, экспоненциальное, нормальное, логнормальное распределения, распределение Парето, их свойства. Решение задач.

Тема 8. Функции нормально распределенных случайных величин.

Вопросы для обсуждения: распределения «хи-квадрат», Стьюдента, Фишера, их свойства.

Тема 9. Двумерные случайные величины.

Вопросы для обсуждения: Двумерный закон распределения. Условные законы распределения. Условные математические ожидания. Зависимость и коррелированность случайных величин. Коэффициент корреляции, его свойства и вычисление. Решение задач.

Тема 10. Закон больших чисел.

Вопросы для обсуждения: Закон больших чисел в широком и узком смысле. Неравенства Маркова и Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Центральная предельная теорема. Оценка вероятности по закону больших чисел. Решение задач.

Тема 11. Основные понятия математической статистики. Первичная обработка статистических данных.

Вопросы для обсуждения: Выборка, вариационный ряд, статистическое распределение выборки. Дискретный и интервальный статистические ряды, их геометрическое изображение. Выборочные статистики. Решение задач.

Тема 12. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Построение доверительных интервалов.

Вопросы для обсуждения: Понятие точечной оценки неизвестного параметра. Требования, предъявляемые к точечным оценкам. Наилучшие оценки неизвестных математического ожидания и дисперсии. Построение доверительных интервалов. Решение задач.

Тема 13. Проверка статистических гипотез.

Вопросы для обсуждения: Основная терминология. Общая схема проверки статистической гипотезы. Проверка параметрических гипотез. Проверка гипотезы о виде распределения. Решение задач.

Тема 14. Элементы регрессионно-корреляционного анализа

Вопросы для обсуждения: Функциональная, статистическая, корреляционная зависимости. Парная линейная регрессия, Коэффициенты корреляции и детерминации. Решение задач.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и рекомендуемой учебной литературы, дополнение конспекта вопросами по рекомендациям преподавателя.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений и расчетных практических заданий, выдаваемых на практических занятиях.
3. Подготовка к контрольным работам с использованием банка задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Случайные события	ОПК-2	Контрольная работа №1
Случайные величины	ОПК-2 ОПК-2	Контрольная работа №2
Математическая статистика	ОПК-2 ОПК-2	Индивидуальное практическое задание

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Контрольная работа №1*

*Раздел «Случайные события»*

*Образец варианта:*

*1. Бросают два игральных кубика. Найти вероятность того, что произведение выпавших очков равно 8.*

*2. В урне 5 белых и 5 черных шаров. Из этой урны последовательно извлечены все шары по одному и разложены в ряд. Какова вероятность того, что цвета шаров чередуются?*

*3. В группе из 20 стрелков имеются 4 отличных, 10 хороших и 6 посредственных стрелков. Вероятность попадания в цель при одном выстреле для отличного стрелка равна 0,9, для хорошего 0,7, для посредственного 0,5. Найдите вероятность того, что наудачу выбранный стрелок попадет в цель.*

4. Вероятность того, что покупателю требуется обувь 41-ого размера, равна 0,2. Найдите вероятность того, что среди 100 покупателей потребуют обувь 41-ого размера 25 человек.

5. Рабочий обслуживает три станка, вероятность того, что в течение часа для первого станка не потребуется помощь рабочего равна 0,9, для второго – 0,8, для третьего – 0,7. Найдите вероятность того, что, по крайней мере, для двух станков не потребуется помощь рабочего.

6. В квадрат со стороной  $a$  наудачу брошена монета радиуса  $r < \frac{a}{2}$ . Найдите вероятность того, что монета не пересечет ни одной из сторон квадрата.

7. Вероятность появления события в одном испытании равна 0,7. Найдите вероятность того, что среди пяти испытаний удачных будет не более двух.

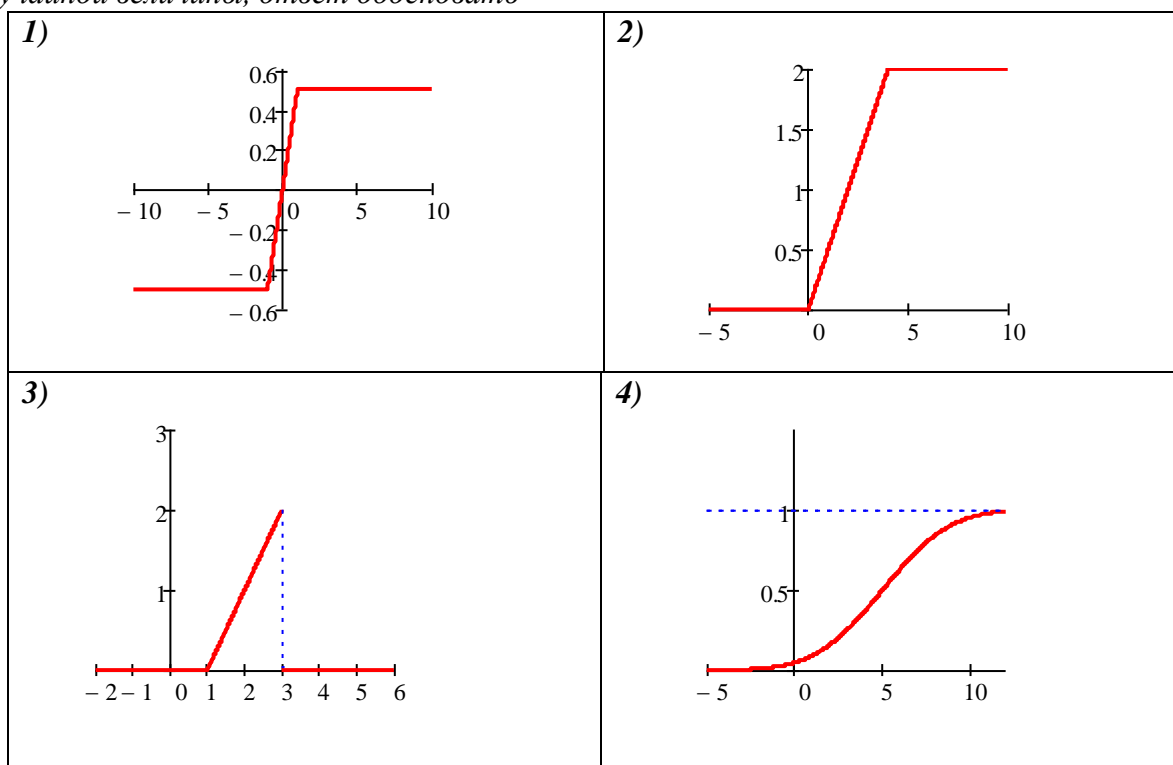
### Контрольная работа №2

#### Раздел «Случайные величины»

Образец варианта:

1. В ящике 2 белых шара и 3 черных. Шары достают до тех пор, пока не появится белый шар. Составить закон распределения случайной величины  $X$  – числа испытаний. Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины  $X$ .

2. Какие из этих графиков могут соответствовать функции распределения случайной величины, ответ обосновать



3. Задана функция распределения случайной величины  $X$ . Требуется найти плотность распределения, математическое ожидание, среднее квадратическое отклонение, вероятность попадания случайной величины в интервал (2; 3).

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < 0 \\ \frac{x-1}{4}, & 1 \leq x \leq 5 \\ 1, & x \geq 5 \end{cases}$$

4. Срок службы  $T$  (в часах) микросхемы — случайная величина, распределенная экспоненциально ( $\lambda = 0,001$ ). Указать плотность вероятности и функцию распределения  $T$ , построить их графики, найти средний срок службы микросхемы. Какова вероятность того, что она прослужит более 50 ч?

5. Случайная величина  $X$  распределена нормально с математическим ожиданием, равным 3. Вероятность попадания  $X$  в интервал  $(-12,18)$  равна 0,9973. Чему равна вероятность попадания  $X$  в интервал  $(30,35)$ ? Записать для случайной величины  $X$  формулу плотности вероятности.

*Индивидуальное практическое задание*

*Раздел «Математическая статистика»*

*Примерный вариант задания.*

*В результате измерения некоторой величины  $X$  получены статистические данные (выборка).*

*Провести статистическую обработку результатов наблюдений:*

*1) Провести группировку и представить полученные данные в виде интервального вариационного ряда.*

*2) Построить гистограмму, кумуляту.*

*3) Рассчитать статистические характеристики выборки (пояснить смысл найденных величин): а) выборочную среднюю, б) выборочную дисперсию, в) исправленную выборочную дисперсию, исправленное среднее квадратическое отклонение, г) моду, медиану, д) коэффициент асимметрии, эксцесс.*

*4) На основе графического представления экспериментальных данных и анализа значений рассчитанных статистических характеристик сделать предположение о виде распределения и проверить выдвинутую гипотезу по критерию Пирсона при уровне значимости 0,05.*

*5) Записать приближенную функцию плотности распределения. Построить график плотности распределения и гистограмму относительных частот (на одном чертеже); визуально оценить согласование экспериментальных данных с выбранным законом распределения.*

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

- 1. Понятие случайного события. Действия над событиями. Достоверное и невозможное события. Различные определения вероятности события.*
- 2. Теорема сложения вероятностей для совместных и несовместных событий.*
- 3. Теорема умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события.*
- 4. Вероятность наступления хотя бы одного события. Формула полной вероятности. Формула Байеса.*
- 5. Повторение испытаний. Формула Бернулли.*
- 6. Предельные формулы схемы Бернулли.*
- 7. Дискретные случайные величины. Закон, многоугольник, функция распределения.*
- 8. Числовые характеристики дискретных случайных величин и их свойства.*
- 9. Основные законы распределения дискретных случайных величин: биномиальное распределение, распределение Пуассона.*
- 10. Основные законы распределения дискретных случайных величин: геометрическое и гипергеометрическое распределения.*
- 11. Непрерывные случайные величины. Плотность и функция распределения и их свойства.*
- 12. Числовые характеристики непрерывных случайных величин их свойства.*

13. Равномерное распределение.
14. Показательное распределение.
15. Нормальное распределение.
16. Логнормальное распределение. Распределение Парето.
17. Двумерные случайные величины: закон и функция распределения, условные законы распределения, числовые характеристики составляющих.
18. Двумерные случайные величины: зависимость и независимость составляющих; числовые характеристики зависимости, их свойства.
19. Предельные теоремы теории вероятностей (закон больших чисел, центральная предельная теорема)
20. Статистическое распределение выборки: дискретный и интервальный статистический ряд, полигон, гистограмма, кумулята.
21. Числовые характеристики выборки, их смысл.
22. Понятие точечной оценки параметров распределения. Основные требования, предъявляемые к точечным оценкам. Наилучшие точечные оценки математического ожидания и дисперсии генеральной совокупности.
23. Методы нахождения точечных оценок (суть метода, достоинства, недостатки).
24. Интервальные оценки параметров распределения (основные определения). Доверительный интервал для оценки мат. ожидания и среднего квадратического отклонения нормального распределения.
25. Проверка статистических гипотез. Основные понятия. Общая схема проверки статистической гипотезы.
26. Парная линейная регрессия: уравнение парной линейной регрессии, нахождение параметров уравнения МНК.
27. Коэффициент корреляции, его вычисление и свойства. Коэффициент детерминации.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Сапожников, П. Н. Теория вероятностей, математическая статистика в примерах, задачах и тестах: учебное пособие / П.Н. Сапожников, А.А. Макаров, М.В. Радионова. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 496 с. - ISBN 978-5-906818-47-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036516>. – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

Бочаров, П. П. Теория вероятностей. Математическая статистика [Электронный ресурс] / П. П. Бочаров, А. В. Печинкин. - 2-е изд. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2005. - 296 с. - ISBN 5-9221-0633-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405754>. – Режим доступа: по подписке.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Управление персоналом»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2023 г.

## Лист согласования

**Составитель: д.п.н., к.э.н., доцент Алтунина В.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины: «Управление персоналом»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Управление персоналом».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> законодательные и нормативные акты в области трудовых отношений; отечественный и зарубежный опыт в области управления персоналом, современные методы исследования персонала  <b>Уметь:</b> использовать методы социальных наук в своей профессиональной и организационно- социальной деятельности анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; выявлять проблемы экономического и организационного характера при анализе конкретных ситуаций трудовых споров, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.  <b>Владеть:</b> навыками управления работой исполнителей, методикой и методами исследований различных направлений управления персоналом, быть готовым к совместной деятельности с коллегами; находить и принимать эффективные управленческие решения.
	УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> <b>Владеть:</b>

	УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> <b>Владеть:</b>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление персоналом» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегия и сущность управления персоналом в международном бизнесе	Понятие, цели, задачи управления персоналом в международном бизнесе Модели и философия управления персоналом в международном бизнесе Концепция управления персоналом. Методы управления персоналом и особенности их применения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		Функции управления персоналом в международном бизнесе Система стратегического управления персоналом. Виды стратегий управления персоналом и особенности их разработки. Содержание стратегий управления персоналом. Особенности кадровой политики в международном бизнесе. Открытая и закрытая кадровая политика.
2	Кадровая политика и кадровая стратегия	Законодательство в области трудовых отношений. Комплектование штата. Сущность, виды и уровни планирования численности персонала предприятия. Основная и дополнительная потребность в персонале. Рекрутинг персонала в международном бизнесе Современные бизнес - технологии обеспечения предприятия персоналом
3	Развитие персонала в бизнесе	Система национальных профессиональных квалификаций Профессиональное обучение и повышение квалификации. Метод обучения персонала. Развитие деловой карьеры и управление ею. Управление служебным профессиональным продвижением персонала. Управление и формирование кадрового резерва. Аттестация и ее роль в развитии персонала
4	Управление вознаграждением в бизнесе	Система вознаграждения в международном бизнесе Теории и виды мотивации и стимулирования персонала Классические и современные формы стимулирования и оплаты труда Оценка сложности работы Особенности вознаграждения отдельным категориям персонала
5	Трудовые отношения в бизнесе	Стратегические аспекты трудовых отношений Права сотрудников Отношения с профсоюзами Управление дисциплиной и жалобами

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

.Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегия и сущность управления персоналом	Понятие, цели, задачи управления персоналом в международном бизнесе Модели и философия управления персоналом в международном бизнесе Концепция управления персоналом. Методы управления персоналом и особенности их применения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Функции управления персоналом в международном бизнесе</p> <p>Система стратегического управления персоналом. Виды стратегий управления персоналом и особенности их разработки. Содержание стратегий управления персоналом.</p> <p>Особенности кадровой политики в международном бизнесе. Открытая и закрытая кадровая политика.</p>
2	Кадровая политика и кадровая стратегия	<p>Законодательство в области трудовых отношений. Комплектование штата. Сущность, виды и уровни планирования численности персонала предприятия. Основная и дополнительная потребность в персонале.</p> <p>Рекрутинг персонала в международном бизнесе</p> <p>Современные бизнес - технологии обеспечения предприятия персоналом</p>
3	Развитие персонала в бизнесе	<p>Система национальных профессиональных квалификаций</p> <p>Профессиональное обучение и повышение квалификации. Метод обучения персонала.</p> <p>Развитие деловой карьеры и управление ею. Управление служебно-профессиональным продвижением персонала. Управление и формирование кадрового резерва.</p> <p>Аттестация и ее роль в развитии персонала</p>
4	Управление вознаграждением в бизнесе	<p>Система вознаграждения в международном бизнесе</p> <p>Теории и виды мотивации и стимулирования персонала</p> <p>Классические и современные формы стимулирования и оплаты труда</p> <p>Оценка сложности работы</p> <p>Особенности вознаграждения отдельным категориям персонала</p>
5	Трудовые отношения в бизнесе	<p>Стратегические аспекты трудовых отношений</p> <p>Права сотрудников</p> <p>Отношения с профсоюзами</p> <p>Управление дисциплиной и жалобами</p>

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:



<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Стратегия и сущность управления персоналом в бизнесе	Концепция управления персоналом. Методы управления персоналом и особенности их применения Особенности кадровой политики в международном бизнесе. Открытая и закрытая кадровая политика Формирование развитие кадровой политики.
2	Кадровая политика и кадровая стратегия	Рекрутинг персонала в международном бизнесе Современные бизнес - технологии обеспечения предприятия персоналом Законодательство в области трудовых отношений
3	Развитие персонала в бизнесе	Система национальных профессиональных квалификаций Профессиональное обучение и повышение квалификации. Метод обучения персонала.
4	Управление вознаграждением в бизнесе	Система вознаграждения в международном бизнесе Теории и виды мотивации и стимулирования персонала Классические и современные формы стимулирования и оплаты труда Оценка сложности работы Особенности вознаграждения отдельным категориям персонала
5	Управление вознаграждением в бизнесе	Права сотрудников Отношения с профсоюзами

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Стратегия и сущность управления персоналом в бизнесе	Модели и философия управления персоналом в международном бизнесе
2	Стратегия и сущность управления персоналом в бизнесе	Концепция управления персоналом. Методы управления персоналом и особенности их применения.
3	Стратегия и сущность управления персоналом в международном бизнесе	Особенности кадровой политики в международном бизнесе. Открытая и закрытая кадровая политика. Формирование развитие кадровой политики
4	Кадровая политика и кадровая стратегия	Комплектование штата. Сущность, виды и уровни планирования численности персонала предприятия
5	Кадровая политика и кадровая стратегия	Основная и дополнительная потребность в персонале. Рекрутинг персонала в международном бизнесе
6	Кадровая политика и кадровая стратегия	Современные бизнес - технологии обеспечения предприятия персоналом
7	Кадровая политика и кадровая стратегия	Законодательные акты, регулирующие трудовые отношения.
8	Развитие персонала	Профессиональное обучение и повышение квалификации. Методы обучения персонала
9	Развитие персонала	Аттестация и ее роль в развитии персонала

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
10	Развитие персонала	Управление служебно-профессиональным продвижением персонала. Управление и формирование кадрового резерва.
11	Управление вознаграждением в международном бизнесе	Система вознаграждения в международном бизнесе Теории и виды мотивации и стимулирования персонала
12	Управление вознаграждением в международном бизнесе	Оценка сложности работы Особенности вознаграждения отдельным категориям персонала
13	Трудовые отношения в международном бизнесе	Стратегические аспекты трудовых отношений
14	Трудовые отношения в международном бизнесе	Права сотрудников Отношения с профсоюзами
15	Трудовые отношения в международном бизнесе	Управление дисциплиной и жалобами

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегия и сущность управления персоналом	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Кадровая политика и кадровая стратегия	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Развитие персонала в компании	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Управление вознаграждением	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Трудовые отношения в компании	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Модели управления персоналом в международном бизнесе
2. Особенности философии управления персоналом в международном бизнесе
3. Стратегия управления персоналом в международном бизнесе и их реализация
4. Структура и функции управления персоналом в международном бизнесе
5. Роль специалистов по управлению персоналом
6. Оценка работы отдела персонала
7. Культура и стили руководства в международном бизнесе

8. Особенности управления персоналом в Германии и других европейских странах
9. Особенности управления персоналом в США
10. Особенности управления персоналом в скандинавских странах
11. Особенности управления персоналом в странах Юго-Восточной Азии
12. Проблемы повышения квалификации работников в различных странах (сравнительная характеристика)
13. Управление персоналом и социальные проблемы
14. Управление персоналом и гендерные проблемы
15. Этика в международном бизнесе
16. Управление вознаграждением в международном бизнесе
17. Трудовые отношения в международном бизнесе

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Диагностическая модель управления персоналом.
2. Система управления персоналом. в международном бизнесе
3. Структура персонала в международном бизнесе
4. Классификация персонала и ее значение
5. Документы регламентирующие деятельность УП
6. Службы управления персоналом (управление по кадрам, отдела кадров, менеджера по кадрам) в международном бизнесе
7. Подбор и прием на работу.
8. Организация набора кадров.
9. Методы оценки персонала.
10. Отбор кадров.
11. Профессиональное развитие и обучение персонала.
12. Планирование и развитие карьеры.
13. Стратегия управления персоналом в международном бизнесе
14. Кадровая политика предприятия в международном бизнесе
15. Анализ теорий мотивации персонала.
16. Содержательные теории мотивации.
17. Процессуальные теории мотивации.
18. Классические формы и системы оплаты труда.
19. Современные формы и системы оплаты труда
20. Сущность и методы оценки работы персонала.
21. Управление персоналом в США. Американская философия УП
22. Управление персоналом в Японии. Японская философия УП
23. Традиционные и нетрадиционные системы компенсации.
24. Становление и развитие управления персоналом за рубежом.
25. Сущность и основные понятия мотивации и оплаты труда
26. Классические формы и системы оплаты труда
27. Современные формы мотивации и оплаты труда
28. Характеристика системы премирования
29. Маркетинг персонала.

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	--------------------	--------------	-----------------

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная литература

Управление персоналом : учебник / И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова, Е.Н. Кобцева ; под ред. И.Б. Дураковой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 570 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003563-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939110>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная учебная литература

Бычков, В. П. Управление персоналом : учебное пособие / под ред. В. П. Бычкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005305-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215349>. – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: Экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составитель:** Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «04» апреля 2023г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Бударина А.А.

Руководитель ОП

Князева Е.Г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Физическая культура и спорт**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p><b>Знать:</b> Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов и направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического курса дисциплины.

#### 5.1. Содержание основных разделов теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр.

	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических

		<p>упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмен. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>

8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания

		<p>студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.</p> <p>Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.</p>
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	<p>Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.</p>

## 5.2. Содержание основных разделов практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	<p>Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности.</p> <p>Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.</p>
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	<p>Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки.</p> <p>Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: образцовые упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями.</p>



		Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	<p>Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.</p> <p>Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)</p> <p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p>
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.</p> <p>Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл)</p> <p>Комплексы упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.</p>

5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

#### Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

#### Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля),

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
физкультурно-спортивный комплекс.	практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности  УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности  УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования деятельности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности  УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования деятельности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности  УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования деятельности	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности  УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	самовершенствования деятельности	
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	<p>УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования деятельности</p>	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятий.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### Примерные тестовые задания

- Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
  - физическим воспитанием;
  - физическим развитием;
  - физической культурой;
  - обучение движениям;
  - физической рекреацией.
- Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...



- а) олимпийский;
- б) адаптивный;
- в) массовый;
- г) профессиональный;
- д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом.

Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура и спорт;
- г) комплекс физических упражнений;

6. К циклическим упражнениям относится

- а) спортивные игры;
- б) бокс;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

7. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

8. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;

- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

9. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

10. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

11. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

12. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложно координационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

***Примерные практические задания:***

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Физическое здоровье - это \_\_\_\_\_

Выберите один ответ:

- а. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
- б. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека
- в. состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
- г. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма

2. Что из перечисленного относится к "малым формам" физической культуры?

Выберите один или несколько ответов:

- а. физкультурная пауза
- б. утренняя гигиеническая гимнастика
- в. закаливание
- г. бег

3. В каком году был впервые введен комплекс ГТО?

Выберите один ответ:

- а. 1910
- б. 1939
- в. 1980
- г. 1931

**Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования**

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического учебного материала являются тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и баллы									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

**Обязательно сдача: 3 теста на выбор**

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	зачтено	71-85

	с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492>. – Режим доступа: по подписке.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807>. – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 оп-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>. – Режим доступа: по подписке.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Финансовый анализ»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Кочелаба Ж.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Финансовый анализ».

Цель дисциплины: формирование углубленных теоретических знаний и аналитических навыков в области финансовой сферы предприятия для обоснования рациональных управленческих решений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, налоги, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др. <b>Уметь:</b> применять использовать основные финансовые инструменты в целях управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); <b>Владеть:</b> принципами и технологией ведения личного бюджета, владеть аналитическим мышлением и воспринимать.
	УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	<b>Знать:</b> Основные направления экономического развития РФ. <b>Уметь:</b> оценивать риск и неопределенность в экономической и финансовой сфере. <b>Владеть:</b> информацией, необходимой для принятия обоснованных экономических решений
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие	ОПК-4.1 Применяет современные методы для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений <b>Уметь:</b> использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах;

решения в профессиональной деятельности;		<b>Владеть:</b> навыками интерпретации динамики полученных в результате расчета индикаторов и графической иллюстрации их изменения;
	ОПК 4.2 Разрабатывает, экономически и финансово обосновывает управленческие решения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы построения финансовых моделей; <b>Уметь:</b> выявлять проблемы и оценивать качество управления финансами при анализе конкретных ситуаций, формулировать рекомендации для их решения; <b>Владеть:</b> навыками разработки управленческих решений в профессиональной деятельности
	ОПК 4.3 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>Знать:</b> содержание и аналитическую ценность основных финансовых отчетов <b>Уметь:</b> представлять результаты анализа в форме аналитических отчетов с учетом требований различных групп пользователей финансовой информации. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы по анализу конкретных ситуаций, выявлению имеющихся проблем, формулировки выводов и рекомендаций.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый анализ» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Анализ и его роль в управлении финансами предприятия	Роль финансового анализа в управлении предприятием. Роль финансов, учета и анализа в управлении хозяйственной деятельностью организации. Предмет и объекты финансового анализа. Классификация видов финансового анализа. Финансовая отчетность как информационная основа анализа.
2	Методы финансовой диагностики организации	Сущность методов анализа. Логическая последовательность финансовой диагностики. Методы анализа абсолютных показателей отчетности. Методы факторного анализа экономических показателей.
3	Анализ использования активов организации	Активы и капитал компании. Основные средства предприятий. Расчет и оценка показателей использования основных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных средств. Оборотные средства организации, характеристика кругооборота и оборота, анализ структуры. Источники формирования оборотных средств предприятия. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств и чистых активов. Расчет и оценка показателей использования оборотных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования оборотных средств.
4	Анализ доходов и объемов продаж	Показатели объема продаж, методика их расчета. Выручка от реализации и методика ее оценки.
5	Анализ расходов	Затраты организации. Себестоимость продукции и методика ее расчета. Факторный анализ себестоимости продукции. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на величину прибыли.
6	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Прибыль как показатель эффекта хозяйственной деятельности. Формирование и расчет показателей прибыли. Экономические факторы, определяющие величину прибыли и оценка их влияния. Влияние инфляции на финансовые результаты. Анализ «качества» прибыли.
7	Анализ рентабельности активов и капитала	Система показателей рентабельности. Методы факторного анализа показателей рентабельности. Анализ рентабельности активов как показателя эффективности хозяйственной деятельности. Экономическая и финансовая рентабельность. Эффект финансового рычага. Анализ факторов изменения рентабельности собственного капитала организации. Рентабельность чистых активов. Рентабельность

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		продукции. Рентабельность производственных фондов и факторы ее повышения.
8	Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности	Анализ состава, структуры и динамики имущества организации и источников его формирования. Анализ финансового состояния. Анализ финансовой устойчивости. Анализ ликвидности и платежеспособности. Диагностика банкротства. Анализ кредитоспособности.
9	Анализ и управление денежными средствами	Понятие и виды денежных потоков. Балансирование денежного потока, прибыли и оборотного капитала. Информационное обеспечение анализа денежных потоков. Анализ движения денежных средств. Расчет оптимального уровня денежных средств.
10	Финансовое планирование организации	Финансовое планирование на предприятии. Основные показатели финансового плана и порядок их расчета. Организация бюджетирования на предприятии. Составление и анализ плана доходов и расходов по местам возникновения и центрам ответственности.
11	Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа	Понятие инвестиционного анализа. Учет фактора времени при обосновании инвестиционных вложений. Аннуитет или финансовая рента. Учет фактора инфляции при инвестировании. Основные методы оценки эффективности инвестиционных решений.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Анализ и его роль в управлении финансами предприятия.

Роль финансового анализа в управлении предприятием. Роль финансов, учета и анализа в управлении хозяйственной деятельностью организации. Предмет и объекты финансового анализа. Классификация видов финансового анализа. Финансовая отчетность как информационная основа анализа.

Тема 2: Методы финансовой диагностики организации.

Разбор логической последовательности финансовой диагностики. Методы анализа абсолютных показателей отчетности. Методы факторного анализа экономических показателей.

Тема 3: Анализ использования активов организации

Расчет и оценка показателей использования основных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных средств. Оборотные средства организации, характеристика кругооборота и оборота, анализ структуры. Источники формирования оборотных средств предприятия. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств и чистых активов. Расчет и оценка показателей использования оборотных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования оборотных средств.

Тема 4: Анализ доходов и объемов продаж

Показатели объема продаж, методика их расчета на конкретных примерах. Выручка от реализации и методика ее оценки.

Тема 5: Анализ расходов

Затраты организации. Себестоимость продукции и методика ее расчета. Факторный анализ себестоимости продукции. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на величину прибыли.

Тема 6: Анализ финансовых результатов деятельности предприятия

Расчет показателей прибыли. Разбор экономических факторов, определяющих величину прибыли и оценка их влияния. Влияние инфляции на финансовые результаты.

Тема 7: Анализ рентабельности активов и капитала

Факторный анализ показателей рентабельности. Анализ рентабельности активов как показателя эффективности хозяйственной деятельности. Экономическая и финансовая рентабельность. Эффект финансового рычага. Анализ факторов изменения рентабельности собственного капитала организации. Рентабельность чистых активов. Рентабельность продукции. Рентабельность производственных фондов и факторы ее повышения.

Тема 8: Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности

Анализ состава, структуры и динамики имущества организации и источников его формирования. Анализ финансового состояния. Анализ финансовой устойчивости. Анализ ликвидности и платежеспособности. Диагностика банкротства. Анализ кредитоспособности.

Тема 9: Анализ и управление денежными средствами

Понятие и виды денежных потоков. Балансирование денежного потока, прибыли и оборотного капитала. Информационное обеспечение анализа денежных потоков. Анализ движения денежных средств. Расчет оптимального уровня денежных средств.

Тема 10: Финансовое планирование организации

Основные показатели финансового плана и порядок их расчета. Организация бюджетирования на предприятии. Составление и анализ плана доходов и расходов по местам возникновения и центрам ответственности.

Тема 11: Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа

Понятие инвестиционного анализа. Учет фактора времени при обосновании инвестиционных вложений. Аннуитет или финансовая рента. Учет фактора инфляции при инвестировании. Основные методы оценки эффективности инвестиционных решений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1:* Анализ и его роль в управлении финансами предприятия

*Вопросы для обсуждения:* Рассмотрение состава и порядка формирования финансовой отчетности, взаимосвязи состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм хозяйствования. Подготовка финансовой отчетности к проведению анализа.

*Тема 2:* Методы финансовой диагностики организации.

*Вопросы для обсуждения:* Решение практических заданий по анализу динамики и структуры средств коммерческой организации и источников их формирования (горизонтальный и вертикальный анализ)

*Тема 3:* Анализ использования активов организации

*Вопросы для обсуждения:* Выполнение практического задания по анализу динамики, структуры и движения основных средств и нематериальных активов; финансовых вложений; дебиторской задолженности; запасов.

*Тема 4:* Анализ доходов и объемов продаж

*Вопросы для обсуждения:* Рассмотрение основных направлений и задач анализа доходов организации. Решение практического задания по анализу динамики и структуры доходов организации.

*Тема 5:* Анализ расходов

*Вопросы для обсуждения:* Рассмотрение основных направлений и задач анализа расходов коммерческой организации. Решение практического задания по анализу динамики и структуры расходов организации.

*Тема 6:* Анализ финансовых результатов деятельности

*Вопросы для обсуждения:* Рассмотрение основных направлений и задач анализа финансовых результатов коммерческой организации. Решение практического задания по анализу динамики и структуры финансовых результатов организации (горизонтальный и



вертикальный анализ). Построение факторных моделей анализа финансового результата от продаж в рамках внешнего и внутреннего анализа.

Тема 7: Анализ рентабельности активов и капитала

Вопросы для обсуждения: Выполнение практического задания по анализу доходности (рентабельности) деятельности организации, ее деловой активности. Расчет операционного и финансового циклов. Решение практического задания по анализу состава, структуры и динамики собственного капитала и приравненных к нему средств по статьям и источникам его формирования, заемного капитала. Расчет и оценка величины чистых активов организации.

Тема 8: Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности

Вопросы для обсуждения: Решение практического задания по анализу динамики и структуры средств коммерческой организации и источников их формирования (горизонтальный и вертикальный анализ), уровня ликвидности и платежеспособности коммерческой организации, финансовой устойчивости и независимости организации: определение типа финансовой ситуации и расчет коэффициентов финансовой независимости. Проведение оценки вероятности наступления банкротства организации в соответствии с законодательством РФ и на основе зарубежных моделей.

Тема 9: Анализ и управление денежными средствами

Вопросы для обсуждения: Выполнение практического задания по анализу денежных потоков в разрезе текущей, инвестиционной и финансовой деятельности, поступления денежных средств по видам деятельности организации и статьям формирования денежных средств; анализу и оценке целесообразности расходования денежных средств организации.

Тема 10: Финансовое планирование организации

Вопросы для обсуждения: Цели, задачи и роль финансового планирования. Понятия бюджета и плана. Виды и содержание финансовых планов. Принципы и методы финансового планирования. Стратегическое финансовое планирование и развитие бизнеса. Текущее финансовое планирование. Прогнозный баланс. Планирование доходов и расходов. Оперативное финансовое планирование, его цели и задачи. Организация бюджетного процесса. Центры финансовой ответственности (центры доходов и расходов). Формирование сводного бюджета предприятия. Анализ и контроль исполнения бюджетов.

Тема 11: Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа

Вопросы для обсуждения: Выбор наиболее привлекательного инвестиционного проекта из альтернативных вариантов на основе инвестиционного анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных слайдов лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Анализ и его роль в управлении финансами предприятия, Методы финансовой диагностики организации, Анализ использования активов организации, Анализ доходов и объемов продаж, Анализ расходов, Анализ финансовых результатов деятельности, Анализ рентабельности активов и капитала, Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности, Анализ и управление денежными средствами, Финансовое планирование организации, Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* Анализ использования активов организации, Анализ финансовых результатов деятельности, Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности, Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Анализ и его роль в управлении финансами предприятия	УК-10	Опрос
Методы финансовой диагностики организации	УК-10 ОПК-4	Опрос
Анализ использования активов организации	УК-10 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Анализ доходов и объемов продаж	УК-10 ОПК-4 УК-10	Опрос, контрольная работа
Анализ расходов	УК-10 ОПК-4 УК-10	Опрос, контрольная работа
Анализ финансовых результатов деятельности	УК-10 ОПК-4.	Опрос, контрольная работа
Анализ рентабельности активов и капитала	УК-10 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности	УК-10 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Анализ и управление денежными средствами	УК-10 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Финансовое планирование организации	ОПК-4 УК-10 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа	УК-10 ОПК-4	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тесты по дисциплине

#### 1. Какие активы организации являются наиболее ликвидными?

- А) основные фонды
- Б) готовая продукция
- В) дебиторская задолженность
- Г) денежные средства
- Д) запасы сырья и материалов

**2. Что такое платежеспособность организации?**

- А) выполнение обязательств перед бюджетом
- Б) выполнение всех обязательств организации перед кредиторами в установленный срок**
- В) своевременная выплата заработной платы
- Г) погашение обязательств перед поставщиками

**3. Что такое амортизация основных средств?**

- А) износ основных средств
- Б) денежная форма переноса части стоимости основных фондов на вновь созданный продукт**
- В) стоимость основных фондов

**4. Какие средства организация может привлечь для финансирования капитальных вложений из внешних источников?**

- А) средства от продажи облигаций предприятия
- Б) амортизационные отчисления
- В) оборотные средства
- Г) кредит банка**
- Д) бюджетные ассигнования

**5. Какие активы организации являются наименее ликвидными?**

- А) основные фонды**
- Б) готовая продукция
- В) дебиторская задолженность
- Г) денежные средства
- Д) запасы сырья и материалов

**6. Что относится к собственным источникам финансирования капитальных вложений?**

- А) бюджетные ассигнования
- Б) средства от продажи акций организации
- В) амортизационные отчисления**
- Г) кредит банка

**7. Какие активы относятся к оборотным производственным фондам?**

- А) готовая продукция к реализации
- Б) основные фонды
- В) денежные средства в кассе
- Г) готовая продукция на складе**

**8. Как определяется чистая прибыль организации?**

- А) прибыль от реализации продукции за вычетом налога на прибыль
- Б) доходы предприятия за вычетом расходов
- В) прибыль для целей налогообложения за вычетом налога на прибыль организаций**

**9. На какие цели может использоваться чистая прибыль?**

- А) на финансирование капитальных вложений**
- Б) на уплату налога на прибыль организаций
- В) на любые затраты организации

**10. За счет какого источника выплачиваются дивиденды по акциям?**

- А) прибыли от реализации продукции
- Б) чистой прибыли**
- В) прибыли от внереализационных операций

**11. За счет средств какого фонда финансируются капитальные вложения производственного назначения?**

- А) фонда потребления
- Б) фонда накопления**
- В) резервного фонда

**12. Из какого фонда выплачиваются премии работникам организации?**

- А) фонда потребления**
- Б) фонда накопления
- В) резервного фонда

**13. Расположите в порядке убывания ликвидности следующие элементы кругооборота текущих активов: ДС - Денежные средства. ПМЗ - Производственно-материальные запасы. ГП - Готовая продукция. ДЗ - Дебиторская задолженность.**

- А) ДС, ПМЗ, ГП, ДЗ;
- Б) ДС, ГП, ДЗ, ПМЗ;
- В) ДС, ДЗ, ГП, ПМЗ**
- Г) ДЗ, ДС, ГП, ПМЗ.

**14. Активы организации – это:**

- а) действия, связанные с движением имущества в процессе хозяйственной деятельности;
- б) имущество, принадлежащее организации на правах собственности;
- в) источники приобретения имущества организации;
- г) хозяйственные средства, контроль над которыми организация получила в результате свершившихся фактов её хозяйственной деятельности и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем.**

**15. Активы организации подразделяются на:**

- а) внеоборотные и оборотные активы;**
- б) основные активы и не основные активы;
- в) предметы труда и методы труда.

**16. Баланс считается абсолютно ликвидным, если имеют место следующие соотношения:**

- а)  $A1 < П1$ ;  $A2 > П2$ ;  $A3 > П3$ ;  $A4 < П4$ ;

- б)  $A1 > П1$ ;  $A2 < П2$ ;  $A3 > П3$ ;  $A4 < П4$ ;
- в)  $A1 > П1$ ;  $A2 > П2$ ;  $A3 > П3$ ;  $A4 < П4$ ;**
- г)  $A1 > П1$ ;  $A2 > П2$ ;  $A3 > П3$ ;  $A4 > П4$ .

**17. Бухгалтерский баланс - это обобщенное отражение информации об имуществе организации:**

- а) в денежной оценке по его видам и источникам образования на определенную дату;**
- б) в натурально-вещественной форме;
- в) на определенную дату в натурально-стоимостных показателях;
- г) по его видам и источникам образования за определенный период времени.

**18. Бухгалтерский баланс представляет собой таблицу, состоящую из:**

- а) актива и пассива;**
- б) дебета и кредита;
- в) доходов и расходов;
- г) прибылей и убытков.

**19. Бухгалтерский учет дает информацию об объектах бухгалтерского учета в ... выражении:**

- а) денежном;**
- б) натуральном;
- в) натурально-стоимостном;
- г) трудовом.

**20. В активе баланса имущество группируется по:**

- а) видам и источникам образования;
- б) источникам образования и назначению;
- в) степени ликвидности.**

**21. В активе баланса отражаются:**

- а) долги поставщикам за товары и услуги;
- б) задолженность покупателей за продукцию;**
- в) уставный капитал.

**22. В пассиве баланса отражаются:**

- а) дебиторская задолженность;
- б) капитал;**
- в) основные средства.

**23. В пассиве баланса сгруппированы:**

- а) дебиторская задолженность;
- б) имущество и денежные средства;
- в) источники формирования имущества и кредиторская задолженность.**

**24. В состав годовой бухгалтерской отчетности обязательно включаются:**

- а) бухгалтерский баланс;**

- б) декларация по налогу на прибыль;
- в) отчет о затратах на производство;
- г) отчет о продукции;
- д) **отчет о финансовых результатах.**

**25. Величина, обратная времени, необходимому для превращения активов в денежные средства называется:**

- а) кредитоспособность;
- в) **ликвидность активов;**
- г) ликвидность баланса;
- д) финансовая устойчивость.

**26. Анализ ликвидности активов заключается в:**

- а) Сравнении обязательств организации с прибылью
- б) **Сравнении средств по активу, сгруппированных по степени ликвидности, с обязательствами по пассиву, сгруппированными по срокам их погашения**
- в) Сравнении сроков погашения дебиторской и кредиторской задолженности

**27. Благоприятной тенденцией является:**

- а) Превышение темпов роста активов над темпами роста выручки за анализируемый период
- б) Превышение темпов роста активов над темпами роста пассивов за анализируемый период
- в) **Превышение темпов роста выручки над темпами роста активов за анализируемый период**

**28. В состав краткосрочных обязательств входят:**

- а) Дебиторская задолженность
- б) **Кредиторская задолженность**
- в) Нераспределенная прибыль
- г) Финансовые вложения

**29. В состав оборотных (текущих) активов не входят:**

- а) Дебиторская задолженность
- б) Запасы и затраты
- в) Краткосрочные финансовые вложения
- г) **Нематериальные активы**

**30. В ходе финансового анализа используются измерители:**

- а) Преимущественно натуральные
- б) **Преимущественно стоимостные**
- в) Стоимостные, натуральные, трудовые, условно-натуральные

**31. Вертикальный анализ бухгалтерского баланса проводится на основе:**

- а) Изменения абсолютной величины показателей
- б) **Структуры активов и пассивов баланса**
- в) Темпов роста (снижения) показателей

**32. Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса заключается в определении:**

- а) **Динамики активов и пассивов**
- б) Структуры активов и пассивов
- в) Финансовых результатов деятельности

**33. Если обозначить активы (А), пассивы (П), валюту баланса (Бв), то коэффициент текущей ликвидности определяется по формуле:**

- а)  $(A1 + A2 + A3) / (П1 + П2)$
- б)  $(A1 + A2 + A3) / Бв$
- в)  $(A1 + A2) / (П1 + П2)$
- г)  $A1 / (П1 + П2)$

**34. Если темпы роста выручки меньше темпов роста активов, это свидетельствует о:**

- а) Повышении отдачи активов
- б) Повышении финансовой устойчивости
- в) **Снижении отдачи активов**
- г) Снижении финансовой устойчивости

**35. Если темпы роста прибыли выше темпов роста выручки, это свидетельствует о:**

- а) **Повышении рентабельности активов**
- б) Повышении рентабельности продаж
- в) Снижении рентабельности продаж
- г) Снижении фондоотдачи

**36. Задача анализа финансового состояния предприятия:**

- а) Определение имущества предприятия
- б) Определение прибыли (убытка) от продаж
- в) Определение собственного капитала
- г) **Определение финансовой устойчивости, кредитоспособности, платежеспособности**

**37. Золотое правило экономики предприятия отражает соотношение:**

- а) Превышение темпов роста активов над темпами роста выручки за анализируемый период;
- б) **Превышение темпов роста выручки над темпами роста активов за анализируемый период**
- в) Превышение темпов роста прибыли над темпами роста выручки за анализируемый период

**38. Информационной базой для проведения финансового анализа являются:**

- а) **Бухгалтерская отчетность**
- б) Показатели деятельности конкурентов
- в) Показатели состава и движения работников предприятия

**39. К абсолютным показателям финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия, отражаемым в финансовой отчетности относятся:**

- а) **Валовая прибыль**
- б) **Прибыль (убыток) от продаж**
- в) **Прибыль до налогообложения**
- г) Рентабельность собственного капитала



**40. Коммерческие и управленческие расходы можно отнести к:**

- а) Переменным
- б) Прямым
- в) **Условно- постоянным**

**41. Конечный финансовый результат деятельности предприятия отражает:**

- а) Валовый доход
- б) Прибыль (убыток) от продаж
- в) Прибыль до налогообложения
- г) **Чистая нераспределённая прибыль**

**42. Коэффициент абсолютной ликвидности показывает:**

- а) **Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет денежных средств и финансовых вложений (т.е. немедленно)**
- б) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет поступлений по расчетам
- в) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет продажи всех активов
- г) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить реализовав все оборотные активы

**43. Коэффициент маневренности (мобильности) показывает:**

- а) Долю собственного капитала, инвестированного в оборотные средства
- б) **Какая часть собственных оборотных средств финансируется за счет собственного капитала**
- в) Наличие у предприятия собственных оборотных средств

**44. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами определяется как:**

- а) **Отношение собственных оборотных средств к оборотным активам**
- б) Отношение собственных оборотных средств к чистой прибыли
- в) Отношение собственных оборотных средств к валюте баланса
- г) Отношение собственных оборотных средств к выручке от продаж

**45. Коэффициент соотношения заемного капитала и собственного капитала характеризует .....:**

- а) **Величину заемных средств на 1 рубль собственного капитала**
- б) Соотношение источников финансирования, отраженных в балансе
- в) Степень зависимости от кредиторской задолженности
- г) Степень мобильности использования собственного капитала

**46. Коэффициент текущей ликвидности должен быть не ниже:**

- а) **2,0**
- б) 0,1
- в) 0,5
- г) 1,0

**47. Нормальная устойчивость финансового состояния может быть при условии:**

- а) **Величина запасов больше величины собственных оборотных средств**

- б) Величина запасов меньше величины собственных оборотных средств и кредитов банка под товарно-материальные ценности
- в) **Величина запасов меньше величины функционирующего капитала**

**48. Объектами финансового анализа являются:**

- а) **Предприятие в целом, его финансовое положение**
- б) Производственный потенциал предприятия
- в) Уровень конкурентоспособности продукции

**49. Определите, какой показатель характеризует удельный вес собственных средств в общей сумме источников финансирования:**

- а) Коэффициент оборачиваемости активов
- б) Коэффициент текущей ликвидности
- в) Коэффициент финансирования
- г) **Коэффициент финансовой независимости**

**50. Основное уравнение бухгалтерского баланса:**

- а) **Актив баланса = пассиву баланса**
- б) Внеоборотные активы = оборотным активам
- в) Дебиторская задолженность = кредиторской задолженности
- г) Собственный капитал = сумме краткосрочного заемного капитала

**51. Основными факторами, влияющими на прибыль от продаж являются:**

- а) **Себестоимость 1-цы продукции**
- б) **Физический объем продаж**
- в) **Цена за 1-цу продукции**
- г) Численность рабочих

**52. Относительными показателями, характеризующими финансовые результаты деятельности предприятия, являются:**

- а) Показатели прибыли
- б) **Показатели рентабельности**
- в) Показатели эффективности использования основных фондов

**53. По методике исследования финансовый анализ может быть представлен как:**

- а) Детализированный анализ
- б) Ретроспективный анализ
- в) **Экспресс-анализ**

**54. Показатели оборачиваемости активов рассчитываются на основе:**

- а) **Выручки от реализации продукции, работ, услуг**
- б) Прибыли до уплаты налогов
- в) Прибыли от продаж

**55. Потребителями информации о финансовом состоянии предприятия являются:**

- а) **Акционеры**
- б) **Кредитные организации**
- в) **Налоговые инспекции**
- г) **Поставщики**

**56. Прибыль до налогообложения определяется:**

- а) Прибыль от продаж + проценты к получению – проценты к уплате
- б) Прибыль от продаж + проценты к получению – проценты к уплате + доходы от участия в других организациях
- в) Прибыль от продаж + проценты к получению – проценты к уплате + доходы от участия в других организациях + прочие доходы – прочие расходы**

**57. Прибыль от продаж определяется как:**

- а) Разность между выручкой от продаж и полной себестоимостью (с учетом коммерческих и управленческих расходов)**
- б) Разность между выручкой от продаж и себестоимостью реализованной продукции
- в) Разность между выручкой от продаж и управленческими расходами

**58. Рентабельность продаж определяется как отношение:**

- а) Прибыли от продаж продукции к выручке от продаж**
- б) Прибыли от продаж продукции к численности работников
- в) Среднегодовой стоимости активов к прибыли от продаж продукции

**59. Рентабельность собственного капитала определяется как отношение:**

- а) Средней стоимости собственного капитала к чистой прибыли
- б) Чистой прибыли к средней стоимости собственного капитала**
- в) Чистой прибыли к себестоимости продукции

**60. Свойство активов быть быстро обращенными в платежные средства называется:**

- а) Безубыточностью
- б) Деловой активностью
- в) Ликвидностью**
- г) Платежеспособностью

**61. Способность хозяйствующего субъекта в любое время погашать свои краткосрочные обязательства называется**

- а) Деловой активностью
- б) Ликвидностью
- в) Платежеспособностью**
- г) Финансовой устойчивостью

**62. Считается благоприятной тенденцией, если в структуре активов удельный вес оборотных активов:**

- а) Остается неизменным
- б) Увеличивается**
- в) Уменьшается

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Каковы основные условия успешного поведения анализа финансовой отчетности?
2. Как трансформируются цели и содержание анализа финансовой отчетности в соответствии с интересами различных групп пользователей?
3. Соответствия с интересами различных групп пользователей?

4. Каковы особенности и назначение внутреннего и внешнего финансового анализа?
5. Какова аналитическая ценность баланса, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств?
6. Дайте характеристику горизонтальному, вертикальному, трендовому методам ведения анализа финансовой отчетности.
7. В чем суть коэффициентного метода? Каковы его достоинства и недостатки?
8. С какой целью проводится анализ имущественного потенциала компании?
9. Каковы критерии удовлетворительности структуры баланса?
10. При каких условиях компании может быть признана ликвидной?
11. Какие базовые показатели используются в процессе анализа ликвидности компании?
12. Какие факторы оказывают влияние на текущую ликвидность компании?
13. Каковы основные направления управления риском утраты ликвидности компании.
14. Каковы факторы, оказывающие влияние на решение менеджера компании по изменению структуры капитала?
15. Каково значение и последовательность расчета коэффициентов, характеризующих финансовую устойчивость компании?
16. Каково значение и последовательность расчета эффекта финансового рычага?
17. Если в структуре капитала преобладают долгосрочные обязательства, какое направление анализа является приоритетным?
18. Каковы основные направления количественной оценки деловой активности компании?
19. Как взаимосвязаны финансовая устойчивость и эффективность деятельности компании?
20. Какие показатели характеризуют результативность и эффективность деятельности компании?
21. Какие факторы оказывают влияние на рентабельность продаж?
22. Каковы последствия снижения скорости оборота активов (капитала)?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Куприянова, Л. М. Финансовый анализ : учебное пособие / Л.М. Куприянова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 157 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6242. - ISBN 978-5-16-016300-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1909158>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

Пласкова, Н. С. Финансовый анализ деятельности организации : учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5d11b45235a296.34205610. - ISBN 978-5-16-014839-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862635>. – Режим доступа: по подписке.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- MS Excel.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ценообразование»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Витебская А.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.,  
доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.



## Содержание

1. Наименование дисциплины: «Ценообразование»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Ценообразование».

Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ ценообразования, обучение базовым принципам формирования цен, овладение методами расчета цен в разных сферах экономики с учетом влияния различных факторов, принятия решений о применении различных стратегий ценообразования.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> экономические основы управления ценообразованием на предприятии; <b>Уметь:</b> выбрать оптимальный метод ценообразования; <b>Владеть:</b> навыками работы с нормативными документами по ценообразованию
	ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> особенности государственного регулирования цен в рыночной экономике <b>Уметь:</b> обосновать целесообразность использования скидок, их размер и условия предоставления; <b>Владеть:</b> методами формирования ценовой стратегии;
	ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии <b>Уметь:</b> проводить анализ обоснованности цен и экономической приемлемости их изменения. рассчитать цены в соответствии с выбранным методом ценообразования. <b>Владеть:</b> навыками подготовки аналитических информационных документов по ценообразованию

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ценообразование» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Экономические основы управления ценообразованием на предприятии	Концепция спроса и тактика бизнеса Цели предприятия и их отражение в политике ценообразования Отличительные черты ценообразования на разных типах рынка Модель рыночного ценообразования
2	Основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии	Затратный и ценностный подходы к ценообразованию Экономическая логика затратного ценообразования Модель затратного ценообразования Процедура определения экономической ценности товара Система скидок с цен как инструмент стимулирования продаж Скидки за большой объем закупок Скидки за внесезонную закупку Скидки за ускорение оплаты Скидки для поощрения продаж нового товара Скидки при комплексной закупке товаров Скидки за отказ от товаров фирм-конкурентов Скидки для лояльных или престижных покупателей
3	Анализ экономической приемлемости изменений цен	Изменение логики анализа финансовой отчетности при ценообразовании Определение относительного выигрыша в результате управления ценами

		Анализ условий безубыточности при изменениях цен Факторы, определяющие чувствительность покупателей к уровням цен Эффект воспринимаемой «справедливости» цены
4	Основы формирования ценовой стратегии	Влияние конкуренции на процесс обоснования цен Ценовая стратегия фирмы как элемент ее маркетингового плана Классификация ценовых стратегий Основные элементы и этапы разработки ценовой политики предприятия Разработка ценовой политики в соответствии с выработанной стратегией ценообразования Проблемы эффективного использования информационных потоков для реализации ценовой стратегии Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Экономические основы управления ценообразованием на предприятии*

*Тема 2: Основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии*

*Тема 3: Анализ экономической приемлемости изменений цен*

*Тема 4: Основы формирования ценовой стратегии*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Экономические основы управления ценообразованием на предприятии*

*Вопросы для обсуждения:*

*Отличительные черты ценообразования на разных типах рынка*

*Модель рыночного ценообразования*

*Тема 2: Основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии*

*Вопросы для обсуждения:*

*Модель затратного ценообразования*

*Процедура определения экономической ценности товара*

*Система скидок с цен как инструмент стимулирования продаж*

*Тема 3: Анализ экономической приемлемости изменений цен*

*Вопросы для обсуждения:*

*Определение относительного выигрыша в результате управления ценами*

*Анализ условий безубыточности при изменениях цен*

*Факторы, определяющие чувствительность покупателей к уровням цен*

*Тема 4: Основы формирования ценовой стратегии*

*Вопросы для обсуждения:*

*Основные элементы и этапы разработки ценовой политики предприятия*

*Разработка ценовой политики в соответствии с выработанной стратегией ценообразования*

*Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии*

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

*Экономические основы управления ценообразованием на предприятии*

*Основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии*

*Анализ экономической приемлемости изменений цен*

*Основы формирования ценовой стратегии*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

*Экономические основы управления ценообразованием на предприятии*

*Основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии*

*Анализ экономической приемлемости изменений цен*

*Основы формирования ценовой стратегии*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Экономические основы управления ценообразованием на предприятии	ОПК-2	Опрос, тестирование
Основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии	ОПК-2	Опрос, тестирование
Анализ экономической приемлемости изменений цен	ОПК-2	Опрос, тестирование
Основы формирования ценовой стратегии	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических работ:*

*По теме «Экономические основы управления ценообразованием на предприятии»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
SingleSelection	Какой показатель является переменным при построении кривой спроса?	<table border="1"> <tr><td>1. Вид товара</td></tr> <tr><td>2. Группа покупателей</td></tr> <tr><td>3. Период времени</td></tr> <tr><td>4. Цена</td></tr> </table>	1. Вид товара	2. Группа покупателей	3. Период времени	4. Цена	4
1. Вид товара							
2. Группа покупателей							
3. Период времени							
4. Цена							
SingleSelection	Для какой из моделей развития рынка олигополистиче-	<table border="1"> <tr><td>1. Картельный сговор</td></tr> <tr><td>2. Модель лидерства</td></tr> </table>	1. Картельный сговор	2. Модель лидерства	1		
1. Картельный сговор							
2. Модель лидерства							

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
	ской конкуренции характерно согласование цен и условий продажи, раздел рынка?	3. Модель равновесия 4. Ценовая война	
SingleSelection	При какой из моделей развития рынка олигополистической конкуренции каждое из предприятий стремится занять лидерские позиции, используя для этого все доступные методы конкуренции, в т. ч. снижение цены?	1. Картельный сговор 2. Модель лидерства 3. Модель равновесия 4. Ценовая война	3
SingleSelection	При какой из моделей развития рынка олигополистической конкуренции одно предприятие первым прибегает к технологическим, ассортиментным и ценовым изменениям, а конкуренты симметрично реагируют на это?	1. Картельный сговор 2. Модель лидерства 3. Модель равновесия 4. Ценовая война	2
SingleSelection	Для какой из моделей развития рынка олигополистической конкуренции характерно занятие каждым из продавцов на рынке определенной доли и сохранение этого равновесия?	1. Картельный сговор 2. Модель лидерства 3. Модель равновесия 4. Ценовая война	4

*По теме «Основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	При каком подходе к ценообразованию особенно важно использовать систему скидок?	1. При затратном подходе к ценообразованию 2. При ценностном подходе к ценообразованию 3. При параметрическом подходе к ценообразованию 4. При всех подходах к ценообразованию	1
SingleSelection	При каком подходе к ценообразованию наименее важно использовать систему скидок?	1. При затратном подходе к ценообразованию 2. При ценностном подходе к ценообразованию 3. При параметрическом подходе к ценообразованию 4. При всех подходах к ценообразованию	2
SingleSelection	Для какого вида скидок характерно формирование за	1. Плановые скидки	1

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
	счет общей суммы накладных расходов?	2. Тактические скидки 3. Операционные скидки 4. Активные скидки	
SingleSelection	Для какого вида скидок характерно формирование за счет прибыли?	1. Плановые скидки 2. Тактические скидки 3. Операционные скидки 4. Активные скидки	2
SingleSelection	К какому виду скидок относится бесплатное обслуживание в период гарантийного срока?	1. Плановые скидки 2. Тактические скидки 3. Операционные скидки 4. Активные скидки	1
SingleSelection	К какому виду скидок относится бесплатная доставка крупногабаритных товаров на дом?	1. Плановые скидки 2. Тактические скидки 3. Операционные скидки 4. Активные скидки	1
SingleSelection	Какие скидки используются при стимулировании покупок новых товаров?	1. Плановые скидки 2. Тактические скидки 3. Операционные скидки 4. Активные скидки	1
SingleSelection	К какому виду скидок относится бесплатная установка в магазине оборудования?	1. Плановые скидки 2. Тактические скидки 3. Операционные скидки 4. Активные скидки	1

*По теме «Анализ экономической приемлемости изменений цен»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Что из перечисленного с точки зрения ценообразования относится к постоянным издержкам предприятия?	1. затраты на сырье, материалы, топливо 2. затраты на аренду помещения 3. затраты на оплату труда производственного персонала 4. затраты на оплату труда управленческого персонала	2
SingleSelection	Если каждый продавец устанавливает цены, уважая обычай ценообразования и уровень цен, сложившиеся на рынке, исходя из реально существующего уровня рыночных цен и при этом существенно не нарушая его, то речь идет о...	1. методе следования за рыночными ценами 2. методе следования за ценами фирмы-лидера на рынке 3. методе определения престижных цен 4. состязательном методе	1
SingleSelection	Если фирма негласно определяет свои цены исходя из	1. методе следования за рыночными ценами	2



Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
	уровня цен фирмы-лидера, обладающей самой большой рыночной долей, то речь идет о...	2. методе следования за ценами фирмы-лидера на рынке 3. методе определения престижных цен 4. состязательном методе	
SingleSelection	Если цены на продаваемые товары устанавливаются на высоком уровне по сравнению с товарами конкурирующих фирм, с использованием высокого имиджа фирмы, то речь идет о...	1. методе следования за рыночными ценами 2. методе следования за ценами фирмы-лидера на рынке 3. методе определения престижных цен 4. состязательном методе	3
SingleSelection	Какие методы ценообразования являются в настоящее время в России наиболее распространенными?	1. Затратные методы 2. Ценностные методы 3. Параметрические методы 4. В равной степени все методы	1
SingleSelection	Ценообразование по принципу «издержки плюс прибыль» характерно для...	1. Затратных методов 2. Ценностных методов 3. Параметрических методов 4. В равной степени всех методов	1
SingleSelection	Какие методы установления цен основаны на оценке ценности товара потребителем (метод «ощущаемой ценности товара»)?	1. Затратных методов 2. Ценностных методов 3. Параметрических методов 4. В равной степени всех методов	2

*По теме «Основы формирования ценовой стратегии»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	На каком из этапов рыночного ценообразования руководство предприятия определяет ценовую политику?	1. Постановка задачи ценообразования 2. Анализ спроса и предложения 3. Анализ издержек производства и обращения товара 4. Анализ цен и товаров конкурентов	1
SingleSelection	На каком из этапов рыночного ценообразования руководство предприятия выбирает ценовую стратегию?	1. Постановка задачи ценообразования 2. Анализ спроса и предложения	2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		3. Анализ издержек производства и обращения товара	
		4. Анализ цен и товаров конкурентов	
SingleSelection	На каком из этапов рыночного ценообразования определяют ценовую эластичность товара?	1. Постановка задачи ценообразования 2. Анализ спроса и предложения 3. Анализ издержек производства и обращения товара 4. Анализ цен и товаров конкурентов	3

### Задача

ООО «Юрисвет» закупает в Польше и Германии йогурты и реализует их на калининградском рынке. Его средняя торговая наценка по данной товарной категории составляет 25%. ООО «Виктор» ежемесячно закупает йогуртов в ООО «Юрисвет» на сумму 40 000 рублей и получает скидку 2%. После года успешного сотрудничества ООО «Виктор» просит увеличить ему скидку до 7% как надежному постоянному партнеру.

Какие встречные условия по увеличению объема закупок должна предложить компания для того, чтобы при увеличении скидки до 7% обеспечить прирост маржи по сделкам с ООО «Виктор» на 1000 руб.?

#### *Расчет требуемого объема продаж*

<i>Показатель</i>	<i>Расчет</i>	<i>Значение</i>
Текущий объем закупки ООО «Виктор»	По условию задачи	40 000 руб.
Закупочная цена для ООО «Юрисвет»	$40\,000 \text{ руб.} / (1 + 25\% / 100\%)$	32 000 руб.
Текущий объем закупки ООО «Виктор» со скидкой	$40\,000 * 98\% / 100\%$	39 200 руб.
Текущая маржа сделок с ООО «Виктор» (с учетом предоставленной скидки 2%)	$40\,000 - 32\,653$	7 200 руб.
Желаемый прирост маржи	По условию задачи	1000 руб.
Требуемый объем продаж со скидкой	По формуле	58 571 руб.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Концепция спроса и тактика бизнеса
2. Цели предприятия и их отражение в политике ценообразования
3. Отличительные черты ценообразования на разных типах рынка
4. Модель рыночного ценообразования

5. Затратный и ценностный подходы к ценообразованию
6. Экономическая логика затратного ценообразования
7. Модель затратного ценообразования
8. Процедура определения экономической ценности товара
9. Система скидок с цен как инструмент стимулирования продаж
10. Скидки за большой объем закупок
11. Скидки за внесезонную закупку
12. Скидки за ускорение оплаты
13. Скидки для поощрения продаж нового товара
14. Скидки при комплексной закупке товаров
15. Скидки за отказ от товаров фирм-конкурентов
16. Скидки для лояльных или престижных покупателей
17. Изменение логики анализа финансовой отчетности при ценообразовании
18. Определение относительного выигрыша в результате управления ценами
19. Анализ условий безубыточности при изменениях цен
20. Факторы, определяющие чувствительность покупателей к уровням цен
21. Эффект воспринимаемой «справедливости» цены
22. Влияние конкуренции на процесс формирования цен
23. Влияние конкуренции на процесс обоснования цен
24. Ценовая стратегия фирмы как элемент ее маркетингового плана
25. Классификация ценовых стратегий
26. Основные элементы разработки ценовой политики предприятия
27. Основные этапы разработки ценовой политики предприятия
28. Разработка ценовой политики в соответствии с выработанной стратегией ценообразования
29. Проблемы эффективного использования информационных потоков для реализации ценовой стратегии
30. Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способ-	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	ность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Ценообразование : учебник / В.А. Слепов, Т.Е. Николаева, Е.С. Глазова [и др.] ; под ред. В.А. Слепова. — 3-е изд. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0455-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840489>

### **Дополнительная литература**

Шуляк, П. Н. Ценообразование: Учебно-практическое пособие / Шуляк П.Н., - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 196 с.: ISBN 978-5-394-01387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342026>. – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Эконометрика»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.п.н., доцент Скоробогатых Е.Ю.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Эконометрика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Эконометрика».

Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов знаний и умений по применению математического аппарата и математических методов, освоение методов математического моделирования, формирование навыков, необходимых для того, чтобы на основе статистических данных, на базе экономической теории и с использованием аппарата математики получать конкретные количественные зависимости для качественных экономических соотношений и законов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> этапы построения математических моделей прикладных задач <b>Уметь:</b> применять методы дисциплины для создания математических моделей экономических задач, <b>Владеть:</b> навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных экономических задач
	ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической теории.	<b>Знать:</b> типы эконометрических моделей, методы моделирования экономических процессов <b>Уметь:</b> выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием эконометрических моделей <b>Владеть:</b> навыками применения современного эконометрического инструментария, методикой построения, анализа и использования эконометрических моделей для описания состояния
	ОПК-1.3 Решает профессиональные задачи на основе знаний экономической теории	<b>Знать:</b> методы эконометрического анализа <b>Уметь:</b> применять методы эконометрического анализа с целью рационального принятия решений <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования развития экономических явлений и процессов

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эконометрика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Определение эконометрики как науки. Основные понятия эконометрики. Этапы эконометрического моделирования. Типы эконометрических моделей. Типы данных.
2	Модели парной регрессии	Парная линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Парная корреляция. Оценка качества и точности модели. Нелинейные модели парной регрессии. Прогнозирование на основе модели парной линейной регрессии.

3	Модели множественной регрессии	Построение модели множественной линейной регрессии. Проблемы спецификации модели, мультиколлинеарность. Множественная корреляция. Частная корреляция. Оценка надежности модели множественной регрессии. Фиктивные переменные. Предпосылки метода наименьших квадратов. Гетероскедастичность и автокорреляция остатков.
4	Модели временных рядов	Основные элементы временного ряда. Автокорреляционная функция, выявление структуры временного ряда. Моделирование тренда и сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда. Динамические модели временных рядов.
5	Системы эконометрических уравнений	Системы одновременных уравнений. Проблемы идентификации. Оценивание параметров структурной модели. Путевой анализ

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Эконометрика как наука. Основные понятия эконометрики.*

*Тема 2: Модель парной линейной регрессии.*

*Тема 3: Оценка качества модели. Прогнозирование на основе модели парной линейной регрессии.*

*Тема 4: Нелинейные модели.*

*Тема 6: Модель множественной линейной регрессии. Проблемы спецификации модели, мультиколлинеарность.*

*Тема 7: Множественная корреляция. Оценка надежности модели. Прогнозирование.*

*Тема 8: Фиктивные переменные.*

*Тема 9: Предпосылки метода наименьших квадратов. Проблема гетероскедастичности и автокорреляции остатков.*

*Тема 10: Основные элементы временного ряда. Автокорреляционная функция, выявление структуры временного ряда.*

*Тема 11: Моделирование тренда и сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда.*

*Тема 12: Динамические модели временных рядов.*

*Тема 13. Системы одновременных уравнений.*

*Тема 14: Оценивание параметров структурной модели.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Эконометрика как наука. Основные понятия эконометрики.*

*Вопросы для обсуждения: Этапы эконометрического исследования. Эндогенные и экзогенные переменные. Типы моделей. Типы данных*

*Тема 2: Модель парной линейной регрессии.*

*Вопросы для обсуждения: Спецификация модели. Оценка параметров модели методом наименьших квадратов. Коэффициент регрессии, коэффициент эластичности. Коэффициенты линейной корреляции и детерминации. Ошибка аппроксимации. Решение задач.*

*Тема 3: Оценка качества модели. Прогнозирование на основе модели парной линейной регрессии.*

*Вопросы для обсуждения: Элементы дисперсионного анализа. Индекс корреляции и детерминации. Проверка статистической значимости коэффициентов линейной регрессии и модели в целом. Точечный и интервальный прогноз. Решение задач.*

*Тема 4: Нелинейные модели.*

*Типы нелинейных моделей. Внутренне линейные и внутренне нелинейные модели. Линеаризация моделей. Оценка точности и качества нелинейных моделей. Выбор наилучшей модели. Решение задач.*

*Тема 6: Модель множественной линейной регрессии. Проблемы спецификации модели, мультиколлинеарность.*

*Вопросы для обсуждения: Отбор факторов для построения модели. Коллинеарность и мультиколлинеарность факторов. Частная корреляция. Оценка параметров модели. Коэффициенты чистой регрессии, стандартизованные коэффициенты регрессии, коэффициенты эластичности. Ранжирование факторов по степени влияния на результат. Решение задач.*

*Тема 7: Множественная корреляция. Оценка надежности модели. Прогнозирование.*

*Вопросы для обсуждения: Индекс и коэффициент детерминации. Оценка значимости коэффициентов регрессии. Оценка значимости модели в целом. Проблема отбора информативных факторов. Прогнозирование. Решение задач.*

*Тема 8: Фиктивные переменные.*

*Вопросы для обсуждения: Использование качественных признаков при построении модели. Бинарные и категориальные переменные. Ловушка фиктивных переменных. Структурные сдвиги. Критерий Чоу. Решение задач.*

*Тема 9: Предпосылки метода наименьших квадратов. Проблема гетероскедастичности и автокорреляции остатков.*

*Вопросы для обсуждения: Распределение остатков. Проверка предпосылок метода наименьших квадратов. Гетероскедастичность остатков. Автокорреляция остатков. Обобщенный метод наименьших квадратов. Решение задач*

*Тема 10: Основные элементы временного ряда. Автокорреляционная функция, выявление структуры временного ряда.*

*Вопросы для обсуждения: Уровни временного ряда. Тенденция, сезонная и случайная составляющие временного ряда. Автокорреляция уровней. Автокорреляционная функция. Структура временного ряда. Решение задач.*

*Тема 11: Моделирование тренда и сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда.*

*Вопросы для обсуждения: Моделирование тренда. Выявление сезонной составляющей. Сглаживание временного ряда. Алгоритмы построения аддитивной и мультипликативной моделей. Применение фиктивных переменных для моделирования сезонных колебаний. Решение задач.*

*Тема 12: Динамические модели временных рядов.*

*Вопросы для обсуждения: Модель с распределенным лагом. Интерпретация параметров. Краткосрочный и долгосрочный мультипликатор. Структура лага. Лаги Алмон. Авторегрессионная модель. Инструментальные переменные. Автокорреляция остатков в авторегрессионных моделях. Критерий Дарбина-Уотсона.*

*Тема 13. Системы одновременных уравнений.*

*Вопросы для обсуждения: Системы независимых уравнений. Системы совместных, одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы эконометрической модели. Проблема идентификации при переходе приведенной формы к структурной*

*Тема 14: Оценивание параметров структурной модели.*

*Вопросы для обсуждения: Косвенный, двухшаговый и трехшаговый методы наименьших квадратов. Сущность методов, алгоритм применения.*

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и рекомендуемой учебной литературы, дополнение конспекта вопросами по рекомендациям преподавателя.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений и расчетных практических заданий, выдаваемых на практических занятиях.

3. Выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка отчетов по ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модели парной регрессии	ОПК-1	Опрос, индивидуальное практическое задание
Модели множественной регрессии	ОПК-1	Опрос, индивидуальное практическое задание
Модели временных рядов	ОПК-1	Опрос, индивидуальное практическое задание
Системы одновременных уравнений	ОПК-1	Опрос

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Индивидуальное практическое задание №1*

## Тема «Модели парной регрессии»

### Примерное содержание задания

#### Задание 1

На основании статистических данных за 2020 год в сборнике

Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021: Стат. сб. / Росстат. – М., 20\_\_

изучить зависимость результирующего признака  $Y$  - Потребительские расходы в среднем на душу населения от факторного признака  $X$  - Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций.

1. Построить модель парной линейной регрессии.
2. Оценить тесноту связи факторов с помощью коэффициентов корреляции и детерминации.
3. Вычислить средний коэффициент эластичности.
4. Оценить с помощью средней ошибки аппроксимации точность уравнения регрессии.
5. Оценить статистическую значимость параметров уравнения регрессии; построить доверительные интервалы для этих параметров.
6. С помощью критерия Фишера проверить значимость уравнения регрессии в целом.
7. На основе проведенных расчетов сделать вывод о возможности использования построенной модели для прогнозирования.
8. Рассчитать прогнозное значение результирующего признака, если значение факторного признака увеличится на 10% от среднего уровня. Определить доверительный интервал для среднего прогнозного значения с надежностью 0,95, если модель признана пригодной для использования.
9. Сформулировать предложения по корректировке модели, если модель признана непригодной для использования.
8. Представить полученные результаты графически.
9. Дать интерпретацию полученных результатов. Оформить выводы в аналитической записке.

#### Задание 2

На основании статистических данных

1. Построить линейную, степенную, полулогарифмическую модели регрессии
2. Вычислить показатели качества и точности для каждой модели.
3. С помощью  $F$ -критерия оценить статистическую значимость построенных моделей при уровнях значимости 0,05 и 0,01.
4. Дать сравнительный анализ построенных моделей, выбрать из них лучшую (обосновать свой выбор).
5. С помощью выбранной модели спрогнозировать значение результирующего признака, если факторный признак составит 90% от максимального значения по выборке (точечный прогноз).
6. Представить полученные результаты графически.
7. Оформить результаты расчетов и выводы в аналитической записке.

### Индивидуальное практическое задание №2

#### Тема «Множественная регрессия»

#### Примерное содержание задания

На основании статистических данных необходимо:

- 1) Построить уравнение линейной множественной регрессии с полным перечнем факторов.
- 2) Оценить точность уравнения с помощью средней ошибки аппроксимации.

- 3) Определить средние коэффициенты эластичности. Дать сравнительную оценку силы связи факторов с результатом по их значениям.
- 4) Определить значения индекса множественной корреляции и коэффициента детерминации.
- 5) Проверить значимость уравнения множественной регрессии и его параметров при уровне значимости 0,05.
- 6) Построить матрицу парных коэффициентов корреляции. Проверить факторы на наличие мультиколлинеарности.
- 7) Рассчитать частные коэффициенты корреляции, сравнить их с парными коэффициентами корреляции. Сделать выводы.
- 8) На основании проведенных расчетов отобрать информативные факторы. Построить модель только с информативными факторами.
- 9) Оценить качество откорректированной модели.
- 10) Построить и проанализировать графики остатков. Проверить ряд остатков на гетероскедастичность.
- 11) Рассчитать прогнозное значение результата, если прогнозные значения факторов составляют 80% от их максимальных значений.
- 12) Оценить полученные результаты, оформить выводы в аналитической записке.

### *Индивидуальное практическое задание №3*

*Тема «Модели временных рядов»*

*Примерное содержание задания*

#### *Задание 1.*

*На основании имеющихся статистических данных требуется:*

- 1) Построить график временного ряда.
- 2) Построить автокорреляционную функцию, с помощью нее охарактеризовать структуру данного ряда.
- 3) Построить аддитивную и мультипликативную модели временного ряда.
- 4) Проверить автокорреляцию в остатках по критерию Дарбина-Уотсона
- 4) Оценить качество и точность каждой модели, выбрать лучшую модель.
- 5) На основании выбранной модели рассчитать точечный и интервальный прогнозы для  $t=51$ ,  $t=55$ ,  $t=60$ .
- 6) Оценить полученные результаты, оформить выводы в аналитической записке.

#### *Задание 2.*

*На основании имеющихся статистических данных необходимо:*

- 1) Построить модель авторегрессии первого порядка.
- 2) Проверить значимость уравнения регрессии и его коэффициентов.
- 3) Оценить качество и точность построенной модели.
- 4) Дать интерпретацию полученным значениям параметров уравнения.
- 5) Проверить наличие автокорреляции в остатках.
- 6) Рассчитать прогнозные значения по данной модели на 1 и на 2 периода вперед.
6. Оценить полученные результаты. Оформить выводы в аналитической записке.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Укажите основные этапы эконометрического моделирования.
2. Что включает в себя спецификация модели?
3. В чем заключается этап параметризации модели?
4. В чем заключается верификации модели?
5. Какие типы эконометрических моделей Вы знаете?



6. Какие задачи решает корреляционный анализ?
7. Какие задачи решает регрессионный анализ?
8. Запишите уравнение парной линейной регрессии.
9. Какой метод лежит в основе нахождения коэффициентов линейной регрессии? В чем его суть?
10. Каков экономический смысл коэффициентов линейной парной регрессии?
11. Какие модели нелинейной парной регрессии чаще всего используются в эконометрике?
12. Как сделать предположение о виде зависимости?
13. Что характеризует коэффициент корреляции? Какие значения он может принимать?
14. Как по значению коэффициента корреляции определить степень тесноты и направление связи между переменными?
15. Что характеризует коэффициент детерминации? Какие значения он может принимать?
16. Что характеризует коэффициент эластичности?
17. Для чего используется F-критерий Фишера?
18. Что при проверке статистических гипотез называют уровнем значимости?
19. Как выполняется точечный прогноз по уравнению регрессии?
20. Как определить точность прогноза?
21. Что такое доверительный интервал?
22. Что такое надежность интервального прогноза?
23. Что такое множественная регрессия?
24. Какие требования предъявляются к факторам, включаемым в уравнение регрессии?
25. Что понимается под мультиколлинеарностью факторов?
26. Как проверяется наличие мультиколлинеарности? Как ее устранить?
27. Какие модели множественной регрессии чаще всего используются в эконометрике?
28. Запишите уравнение множественной линейной регрессии?
29. Какой смысл имеют коэффициенты уравнения множественной линейной регрессии?
30. С помощью каких показателей и как можно оценить степень влияния факторных признаков на результирующий признак?
31. Что означает низкое значение коэффициента множественной детерминации?
32. Как проверяется значимость уравнения множественной регрессии?
33. В чем отличие частных коэффициентов корреляции от парных коэффициентов корреляции?
34. Что определяют средние частные коэффициенты эластичности?
35. На основании каких показателей отбираются информативные факторы для построения модели?
36. К чему приводит отсутствие в уравнении существенной независимой переменной?
37. Что такое гетероскедастичность? Когда она возникает и к чему приводит?
38. Что называют временным рядом?
39. Какие компоненты выделяют в составе временного ряда?
40. Как определяются аддитивная и мультипликативная модель временного ряда?
40. Что такое автокорреляционная функция? Для чего ее используют?
41. Как осуществляется сглаживание временного ряда по методу скользящей средней?
42. Что понимается под аналитическим выравниванием временного ряда? 10. 43. Как осуществляется оценка адекватности модели тенденции временного ряда?

44. Как осуществляется оценка точности модели временного ряда?  
45. Как осуществляется оценка адекватности модели временного ряда?  
46. Для чего применяется критерий Дарбина–Уотсона?  
47. Как осуществляется прогнозирование на основе модели временного ряда? При каких условиях возможен прогноз? На сколько временных периодов вперед можно прогнозировать?

*Образец варианта итогового теста*

1. Какое определение соответствует понятию «эконометрика»:

а) это наука, предметом изучения которой является количественная сторона массовых социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени;

б) это наука, предметом изучения которой является количественное выражение взаимосвязей экономических процессов и явлений;

в) это наука, предметом изучения которой являются общие закономерности случайных явлений и методы количественной оценки влияния случайных факторов.

2. Спецификация модели – это:

а) определения цели исследования и выбор экономических переменных модели;

б) проведение статистического анализа модели, оценка качества ее параметров;

в) сбор необходимой статистической информации;

г) построение эконометрических моделей с целью эмпирического анализа.

3. Как называются эконометрические модели, представляющие собой зависимость результативного признака от времени?

а) регрессионные модели;

б) системы одновременных уравнений;

в) модели временных рядов.

4. По аналитическому выражению различают связи:

а) обратные;

б) линейные;

в) нелинейные;

г) парные.

5. Суть метода наименьших квадратов состоит в

а) минимизации суммы остаточных величин;

б) минимизации дисперсии результативного признака;

в) минимизации суммы квадратов остаточных величин;

г) максимизации суммы остаточных величин

6. Эффективность оценки параметра регрессии, полученной по методу наименьших квадратов, означает:

а) что она характеризуется наименьшей дисперсией;

б) что математическое ожидание остатков равно нулю;

в) увеличение ее точности с увеличением объема выборки.

7. Качество модели по относительным отклонениям регрессионного и фактического значений признака по каждому наблюдению оценивает:

а) коэффициент детерминации;

б) F-критерий Фишера;

в) средняя ошибка аппроксимации A;

г) остаточная сумма квадратов.

8. Какой критерий используют для оценки значимости коэффициента парной корреляции:

- а) F-критерий Фишера;
- б) t-критерий Стьюдента;
- в) критерий Пирсона;
- г) критерий Дарбина-Уотсона.

9. В уравнении парной линейной регрессии  $y = a + bx$  параметр  $b$  означает:

- а) усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов;
- б) среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1 %;
- в) на какую величину в среднем изменится результативный признак  $y$ , если переменную  $x$  увеличить на одну единицу измерения;
- г) какая доля вариации результативного признака учтена в модели и обусловлена влиянием на нее переменной  $x$ ?

10. Уравнение регрессии имеет вид  $y = 2,02 + 0,78x$ . Как в среднем изменится  $y$  при увеличении  $x$  на одну единицу своего измерения:

- а) увеличится на 2,02;
- б) увеличится на 0,78;
- в) увеличится на 2,8;
- г) не изменится?

11. Какой коэффициент определяет среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1 %:

- а) коэффициент регрессии;
- б) коэффициент детерминации;
- в) коэффициент корреляции;
- г) коэффициент эластичности.

12. Укажите характеристики, используемые в качестве меры точности модели регрессии

- а) средняя абсолютная ошибка;
- б) остаточная дисперсия;
- в) коэффициент корреляции;
- г) средняя относительная ошибка аппроксимации.

13. Как известно, индекс детерминации  $R^2$  используется для проверки статистической значимости в целом уравнения нелинейной регрессии по F-критерию Фишера

$$F = \frac{R^2}{1 - R^2} \cdot \frac{n - m - 1}{m}$$

где  $n$  – объем наблюдений. Поясните смысл параметра  $m$ .

- а) число параметров в уравнении регрессии;
- б) число параметров при факторной переменной в уравнении регрессии;
- в) уровень значимости;
- г) среднее значение факторной переменной.

14. Укажите соответствие между показателем и его характеристикой:

1. Коэффициент регрессии	А. Показатель тесноты связи факторов, включенных в модель регрессии
2. Коэффициент корреляции	Б. Относительный показатель силы связи факторов
3. Коэффициент детерминации	В. Абсолютный показатель силы связи факторов
4. Коэффициент эластичности	Г. Показатель степени достоверности построенного уравнения регрессии

14. При верификации модели регрессии получены такие данные:

Коэффициент корреляции 0,87

Коэффициент детерминации 0,76

Средняя ошибка аппроксимации 0,059

Расчетное значение статистики Фишера  $F$  22,81

Соответствующее критическое значение критерия Фишера 3,68

Укажите верные выводы.

а) построенное уравнение регрессии объясняет 87 % вариации зависимой переменной;

б) средняя ошибка аппроксимации не превышает установленного предела в 15 %, что свидетельствует о хорошем качестве модели;

в) Расчетное значение критерия Фишера превышает соответствующее табличное (критическое) значение. Найденное уравнение регрессии статистически надежно.

г) Регрессия установила наличие тесной обратной связи между признаками  $x$  и  $y$ .

15. Факторы, включаемые во множественную регрессию должны быть:

а) количественно измеримы;

б) функционально зависимы;

в) независимы или слабо коррелированы;

г) явно коллинеарны.

16. Говорят, что факторы, включенные в уравнение регрессии, мультиколлинеарны, если:

а)  $r_{x_i x_j} \leq 0,5$

б)  $r_{x_i x_j} \geq 1$

в) определитель матрицы межфакторной корреляции близок к нулю

г) определитель матрицы межфакторной корреляции близок к единице.

17. Множественный линейный коэффициент корреляции  $R_{y x_1 x_2}$  равен 0,75. Какой процент вариации зависимой переменной учтен в модели и обусловлен влиянием факторов  $x_1$  и  $x_2$ ?

а) 56,2;

б) 75;

в) 37,5.

17. Уравнение множественной регрессии имеет вид:

$$Y = -27,16 + 1,37x_1 - 0,29x_2.$$

Параметр, равный 1,37, означает следующее:

а) при увеличении  $x_1$  на одну единицу своего измерения переменная  $y$  увеличится на 1,37 единиц своего измерения;

б) при увеличении  $x_1$  на одну единицу своего измерения при фиксированном значении фактора  $x_2$  переменная  $y$  увеличится на 1,37 единиц своего измерения;

в) при увеличении  $x_1$  на 1,37 единиц своего измерения при фиксированном значении фактора  $x_2$  переменная  $y$  увеличится на одну единицу своего измерения.

18. Скорректированный коэффициент детерминации:

а) меньше обычного коэффициента детерминации;

б) больше обычного коэффициента детерминации;

в) меньше или равен обычному коэффициенту детерминации.

19. Коэффициент автокорреляции временного ряда:

а) характеризует тесноту линейной связи текущего и предыдущего уровней ряда;

б) характеризует тесноту нелинейной связи текущего и предыдущего уровней ряда;

в) характеризует наличие или отсутствие тенденции.

20. Аддитивная модель ряда динамики имеет структуру:

а)  $y_t = T + S \cdot E$ ;

б)  $y_t = T + S + E$ ;

в)  $y_t = T \cdot S \cdot E$ ;

г)  $y_t = T \cdot S + E$ .

21. При расчете коэффициентов автокорреляции уровней временного ряда получены результаты:

$r_1$	$r_2$	$r_3$	$r_4$	$r_5$	$r_6$	$r_7$
0,98	0,22	0,16	0,08	0,11	0,048	0,003

Укажите верные утверждения:

а) временной ряд содержит сильную нелинейную тенденцию;

б) временной ряд содержит сильную линейную тенденцию;

в) временной ряд содержит циклические колебания.

22. Укажите способы определения типа тенденции временного ряда:

а) качественный анализ изучаемого процесса;

б) построение и визуальный анализ графика;

в) применение статистических критериев;

г) анализ автокорреляционной функции.

23. Уравнение тренда имеет вид  $y_t = 32,5 - 4,6t$ . Насколько в среднем в исследуемом периоде изменяется результативный признак:

а) увеличивается на 32,5;

б) увеличивается на 4,6;

в) уменьшается на 4,6;

г) уменьшается на 32,5.

24. Количественно ее можно измерить с помощью линейного коэффициента корреляции между уровнями исходного временного ряда и уровнями этого ряда, сдвинутыми на несколько шагов во времени. О какой характеристике временного ряда идет речь?

а) о тенденции временного ряда;

б) о сезонной составляющей ряда;

в) об автокорреляции уровней ряда;

г) о случайной составляющей временного ряда.

25. Укажите правильную характеристику параметра  $a$  линейного тренда  $y_t = a + b \cdot t$ :

а) среднее изменение анализируемого явления от одного момента времени к следующему;

б) среднее ускорение изменения анализируемого явления от одного момента времени к следующему;

в) средний выравненный уровень ряда для момента времени, принятого за начало отсчета;

г) постоянный цепной темп изменения уровней временного ряда.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Агаларов, З. С. Эконометрика : учебник / З. С. Агаларов, А. И. Орлов. - Москва : Дашков и К, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-394-04075-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232779>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

Басовский, Л. Е. Эконометрика : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 48 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01569-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1918517>. – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика Евросоюза»  
Шифр: 38.03.01  
Направление подготовки: «Экономика»  
Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Котенко А.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономика Евросоюза».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Экономика Евросоюза».

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об экономике стран-членов ЕС, тенденциях и перспективах их развития.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы формирования экономик отдельных стран;</li><li>- сущность и структуру потенциала экономик различных стран;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать внутренние экономические процессы в отдельных странах;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами и инструментами экономического анализа.</li></ul>
	УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные теоретические концепции международной экономической интеграции;</li><li>- этапы европейской интеграции и факторы ее развития;</li><li>- механизм функционирования единого европейского рынка;</li><li>- принципы действия единого валютного союза;</li><li>- институционально-политическое устройство ЕС;</li><li>- основные направления экономической политики в ЕС;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в практической деятельности знания об экономическом развитии стран, регионов и отраслей ЕС;</li><li>- использовать опыт ЕС в российских условиях.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа экономической политики Евросоюза;</li><li>- методиками оценки перспектив развития экономических и политических связей между ЕС и Россией.</li></ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика Евросоюза» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место ЕС в мировой экономике	Значение и роль ЕС как глобального актора. Доля ЕС в мировом ВВП, населении, экспорте, импорте товаров и услуг, притоке и оттоке капитала, миграции, научно-техническом обмене. Основные показатели социально-экономического развития ЕС. Различия в уровне развития стран-членов. Достижение ЦУР в ЕС.
2	Этапы, сферы и механизмы экономической интеграции в Западной Европе	Понятие современной экономической интеграции как процесса и как состояния. Первые попытки европейской интеграции и факторы ее развития. Предпосылки и факторы экономической интеграции Европы после Второй Мировой Войны. Парижский договор (1951 г.) Римский договор (1957 г.), ЕЭС и Европейское сообщество по атомной энергии

		(Евратом). Первое, второе, третье, четвертое, пятое и шестое расширение ЕС. Организационная структура ЕС. Политическое устройство государств-членов ЕС. Институты ЕС. Совет ЕС (Европейский Совет). Комиссия Европейских Сообществ (с 1993г. Европейская Комиссия). Европейский парламент. Совет Министров. Европейский суд. Проблема BREXIT. Уроки европейской интеграции.
3	Основные черты европейской социально-экономической модели	Основные составляющие социально-экономической модели. Критерии выделения моделей. Англосаксонская модель. Континентальная модель. Скандинавская, или североευропейская модель. Южно-европейская модель. Центрально-европейская модель. Социальная политика ЕС.
4	Промышленная политика ЕС	Промышленность ЕС. Отрасли международной специализации Европы. Развитие транспорта. Инновационная политика ЕС. Конкуренция политика ЕС.
5	Сельскохозяйственная политика ЕС	Сельское хозяйство ЕС. Отрасли международной специализации Европы. Общая сельскохозяйственная политика ЕС.
6	Энергетическая политика ЕС	Современная энергетика ЕС. Пакет мер по энергетике и климату. Энергетическая безопасность.
7	Финансы ЕС	Бюджет ЕС. Этапы становления бюджетных отношений. Принципы и процедура формирования бюджета. Доходы бюджета ЕС. Расходы бюджета ЕС. Многолетние финансовые планы (MFF). Бюджеты стран-членов ЕС. Банковская система стран ЕС: европейская система центральных банков, ЕЦБ. Финансовые центры ЕС. Фондовый рынок ЕС.
8	Региональная политика ЕС	Основные показатели территориальной дифференциации. Дифференциация регионов ЕС по уровню социально-экономического развития. Анализ региональных диспропорций ЕС. Причины неравенства регионов. Классификация регионов NUTS. Основные принципы и механизмы региональной политики ЕС. Финансирование региональной политики.
9	Внешнеэкономическая политика ЕС	Основные направления торговой политики. Инструменты общей торговой политики ЕС. Факторы влияющие на формирование торговой политики ЕС. СВAM. Внешнеторговый оборот ЕС. Товарная структура внешней торговли Европейского союза. Торговые и инвестиционные соглашения, заключенные ЕС. Роль ЕС в международном движении капитала. Крупнейшие европейские ТНК и их инвестиции. Миграционная политика ЕС.
10	Экономические отношения России и ЕС	Отношения с РФ как важнейшее направление «восточной политики» ЕС. Институциональные механизмы развития партнерства и сотрудничества России и Европейского Союза. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве. Сотрудничество Евросоюза и ЕС: торговля, инвестиции, миграция.

		Совместные проекты России и ЕС. Влияние экономических санкций на развитие взаимоотношений ЕС и России.
--	--	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1:* Место ЕС в мировой экономике

*Тема 2:* Этапы, сферы и механизмы экономической интеграции в Западной Европе

*Тема 3:* Основные черты европейской социально-экономической модели

*Тема 4:* Промышленная политика ЕС

*Тема 5:* Сельскохозяйственная политика ЕС

*Тема 6:* Энергетическая политика ЕС

*Тема 7:* Финансы ЕС

*Тема 8:* Региональная политика ЕС

*Тема 9:* Внешнеэкономическая политика ЕС

*Тема 10:* Экономические отношения России и ЕС

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1:* Место ЕС в мировой экономике

*Вопросы для обсуждения:* Значение и роль ЕС как глобального актора. Основные показатели социально-экономического развития ЕС. Различия в уровне развития стран-членов. Достижение ЦУР в ЕС.

*Тема 3:* Основные черты европейской социально-экономической модели

*Вопросы для обсуждения:* Англосаксонская модель. Континентальная модель. Скандинавская, или североевропейская модель. Южно-европейская модель. Центральноевропейская модель. Социальная политика ЕС.

*Тема 4:* Промышленная политика ЕС

*Вопросы для обсуждения:* Промышленность ЕС. Отрасли международной специализации Европы. Развитие транспорта. Инновационная политика ЕС. Конкурентная политика ЕС.

*Тема 5:* Сельскохозяйственная политика ЕС

*Вопросы для обсуждения:* Сельское хозяйство ЕС. Отрасли международной специализации Европы. Общая сельскохозяйственная политика ЕС.

*Тема 6:* Энергетическая политика ЕС

*Вопросы для обсуждения:* Современная энергетика ЕС. Пакет мер по энергетике и климату. Энергетическая безопасность.

*Тема 7:* Финансы ЕС

*Вопросы для обсуждения:* Бюджет ЕС. Этапы становления бюджетных отношений. Принципы и процедура формирования бюджета. Доходы бюджета ЕС. Расходы бюджета ЕС. Многолетние финансовые планы (MFF). Бюджеты стран-членов ЕС. Банковская система стран ЕС: европейская система центральных банков, ЕЦБ. Финансовые центры ЕС. Фондовый рынок ЕС

#### *Тема 8: Региональная политика ЕС*

*Вопросы для обсуждения:* Основные показатели территориальной дифференциации. Дифференциация регионов ЕС по уровню социально-экономического развития. Анализ региональных диспропорций ЕС. Причины неравенства регионов. Классификация регионов NUTS. Основные принципы и механизмы региональной политики ЕС. Финансирование региональной политики.

#### *Тема 9: Внешнеэкономическая политика ЕС*

*Вопросы для обсуждения:* Основные направления торговой политики. Инструменты общей торговой политики ЕС. Факторы влияющие на формирование торговой политики ЕС. СВМ. Внешнеторговый оборот ЕС. Товарная структура внешней торговли Европейского союза. Торговые и инвестиционные соглашения, заключенные ЕС. Роль ЕС в международном движении капитала. Крупнейшие европейские ТНК и их инвестиции. Миграционная политика ЕС.

#### *Тема 10: Экономические отношения России и ЕС*

*Вопросы для обсуждения:* Отношения с РФ как важнейшее направление «восточной политики» ЕС. Институциональные механизмы развития партнерства и сотрудничества России и Европейского Союза. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве. Сотрудничество Евросоюза и ЕС: торговля, инвестиции, миграция.

Совместные проекты России и ЕС. Влияние экономических санкций на развитие взаимоотношений ЕС и России.

#### *Требования к самостоятельной работе студентов*

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Место ЕС в мировой экономике. Этапы, сферы и механизмы экономической интеграции в Западной Европе. Основные черты европейской социально-экономической модели. Промышленная политика ЕС. Сельскохозяйственная политика ЕС. Энергетическая политика ЕС. Финансы ЕС. Региональная политика ЕС. Внешнеэкономическая политика ЕС. Экономические отношения России и ЕС.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* Место ЕС в мировой экономике. Этапы, сферы и механизмы экономической интеграции в Западной Европе. Основные черты европейской социально-экономической модели. Промышленная политика ЕС. Сельскохозяйственная политика ЕС. Энергетическая политика ЕС. Финансы ЕС. Региональная политика ЕС. Внешнеэкономическая политика ЕС. Экономические отношения России и ЕС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику



занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Место ЕС в мировой экономике	УК-10	Доклады, практические задания
Этапы, сферы и механизмы экономической интеграции в Западной Европе	УК-10	Опрос, тестирование
Основные черты европейской социально-экономической модели	УК-10	Опрос, тестирование
Промышленная политика ЕС	УК-10	Практическое задание
Сельскохозяйственная политика ЕС	УК-10	Опрос, тестирование
Энергетическая политика ЕС	УК-10	Опрос, тестирование
Финансы ЕС	УК-10	Опрос, тестирование
Региональная политика ЕС	УК-10	Опрос, тестирование
Внешнеэкономическая политика ЕС	УК-10	Доклады
Экономические отношения России и ЕС	УК-10	Доклады

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*По теме «Место ЕС в мировой экономике»*

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы подготовить доклады с презентацией по следующим темам:

1. Место ЕС на мировом рынке услуг
2. Место ЕС на мировом рынке радикальных инноваций и цифровых технологий

Выполнить работы:

1. Ознакомиться с индексом развития человеческого потенциала в странах Евросоюза на сайте ПРООН (режим доступа: <http://hdr.undp.org/en/countries> ) и ответьте на следующие вопросы: а) Какие из показателей индекса находятся примерно на одном уровне по всем странам ЕС, а по каким наблюдаются существенные расхождения? С чем это связано? б) Какие из мер, обозначенных в Стратегии «Европа 2020», непосредственно могут влиять на показатели Индекса?
2. Перейти на официальный сайт Европейского Союза в раздел «Doing Business in the EU» (режим доступа: [https://europa.eu/european-union/business/startups\\_en](https://europa.eu/european-union/business/startups_en) ). Ознакомиться с требованиями относительно создания собственного бизнеса в ЕС. С чем связаны страновые отличия в выдвигаемых требованиях? Провести сравнительный анализ нормативных и финансовых требований, выдвигаемых в 2 разных странах ЕС (страны выбираются по желанию студента с тем учетом, чтобы одна из стран относилась к государствам Западной Европы, а вторая - Восточной Европы).

*По теме «Основные черты европейской социально-экономической модели»*

*Выполнить контрольную работу*

В контрольной работе проводится анализ экономики любой страны ЕС по следующему плану:

1. Общие сведения: географическое местоположение, климат, население, природные ресурсы, объем ВВП за последние три года, место по ВВП в ЕС и мире.
2. Социально-экономическая модель.
3. Структура национальной экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Известные фирмы.
4. Бюджетная система.
5. Налоговая система.
6. Рынок труда (безработица, занятость, минимальная зарплата, средняя зарплата)
7. Банковская система (центральный банк, коммерческие банки, учетная процентная ставка, процентная ставка по депозитам, по кредитам).
8. Фондовый рынок.
9. Внешнеэкономические связи (экспорт, импорт, иностранные инвестиции, зарубежные инвестиции).
10. Миграционные процессы.

*По теме «Промышленная политика ЕС»*

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы оценить инновационную систему отдельных стран ЕС (по выбору студента) на основе Ежегодного Инновационного Таблоида союза (Innovation Scoreboard 2022). Идентифицируйте сильные и слабые стороны системы, области, нуждающиеся в поддержке, конкурентные позиции в сравнении с основными конкурентами и т.п.

*По теме «Внешнеэкономическая политика ЕС»*

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы подготовить доклады с презентацией по следующим темам:

1. Последствия BREXIT для торговли
2. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Определить долю участия в ЕАТС нескольких (любой, на выбор) страны Европы.

*По теме «Экономические отношения России и ЕС»*

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы подготовить доклады с презентацией по следующим темам:

1. Внешнеторговые связи Европейского союза и Российской Федерации: динамика и структура
2. Экономические связи России и стран Европы. Дать сравнительный анализ экономического взаимодействия России и любых (на выбор) стран Европы в отрасли промышленности по нескольким направлениям

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Предпосылки и факторы экономической интеграции Европы после Второй Мировой Войны.
2. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС, 1953 г. - Бельгия, Нидерланды, Люксембург, ФРГ, Франция, Италия).

3. "Европа шести". Римский договор (1957 г.), ЕЭС и Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом). Первые шаги по созданию таможенного союза на основе объединения ЕЭС, ЕОУС и Евратома.
4. Создание общего бюджета ЕЭС (1970 г.), общая антициклическая политика и борьба с дефицитом платежного баланса.
5. Центростремительные и центробежные тенденции в развитии Таможенного Европейского Союза в 70-х - 80-х гг.
6. Европейский платежный союз и его основные признаки.
7. Маастрихтский договор (1991 г.). Формирование политического союза. Экономический и валютный союз (ЭВС).
8. Амстердамское соглашение (май 1997 г.) о проблемах расширения ЕС.
9. Лиссабонское соглашение (2009г.).
10. Уроки европейской интеграции. Перспективы дальнейшего количественного расширения ЕС.
11. Понятие единого внутреннего рынка и его цель.
12. Интернационализация и глобализация производства, капитала, рынка рабочей силы, информационного пространства.
13. Факторы дифференциации условий конкуренции в странах-членах ЕС.
14. Необходимость выравнивания условий хозяйственной деятельности предприятий при формировании единого экономического пространства.
15. Опыт координации и унификации экономической политики в рамках Европейского экономического сообщества.
16. Единая энергетическая политика как составляющая единой промышленной политики.
17. Единое законодательство о налогообложении компаний, единые правила банковской техники, выпуска займов, деятельности биржи, равные условия при объединениях и слияниях.
18. Принципы действия ЕВС. Создание Успехи и неудачи ЕВС.
19. Роль и значение Европейского Центробанка.
20. Институционально-политическое устройство ЕС.
21. Взаимозависимость экономической, политической и социальной интеграции.
22. Либерализация международной торговли и роль ЕС в этом процессе.
23. Принципы и инструменты торговой политики ЕС в отношении различных стран.
24. Отношения ЕС с РФ как важнейшее направление "восточной политики" ЕС.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/835. - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930674>. – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

Экономика Европейского союза / под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 328 с. - ISBN 978-5-9558-0553-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059394>. – Режим доступа: по подписке.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика предприятия»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: «Экономика»**

**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: к.э.н., доцент Витебская А.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Содержание дисциплины.
5. Фонд оценочных средств
6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## 1. Указание дисциплины

Экономика предприятия

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины – формирование современных и фундаментальных знаний в области экономических основ создания и функционирования предприятий и организаций в рыночных условиях.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Применяет знания экономической теории	<b>Знать</b> состав и структуру национальной экономики; <b>Уметь</b> проводить расчеты основных показателей использования экономического потенциала предприятий и организаций; <b>Владеть</b> методами оценки экономической эффективности инвестиционных и инновационных проектов.
	ОПК-1.2. Решает прикладные задачи с применением экономической теории	<b>Знать</b> основные особенности и специфику функционирования предприятий и организаций различных организационно-правовых и организационно-экономических форм хозяйствования; <b>Уметь</b> использовать различные источники информации для оценки состояния и перспектив развития предприятий и организаций; <b>Владеть</b> практическими навыками определения факторов, влияющих на эффективность использования отдельных видов средств предприятий и организаций.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика предприятия» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Содержание дисциплины

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Наименование тем	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
1.Отраслевые особенности предприятия (организации)	Семинар	Доклад по теме
2.Классификация и объединения предприятий и организаций	Семинар	Доклад по теме
3.Организационная и производственная структуры управления предприятием и организацией	Семинар	Доклад по теме
4.Основные фонды предприятия (организации), их состав и воспроизводственная характеристика	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
5.Оборотные средства предприятия (организации)	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
6.Трудовые ресурсы предприятия (организации): сущность, структура. Оплата труда работников предприятия (организации)	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
7.Выработка стратегии развития предприятия (организации). Планирование деятельности предприятия (организации)	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
8.Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия (организации)	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
8.Ценовая политика предприятия (организации) и методы ее реализации	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
9.Качество продукции и конкурентоспособность предприятия (организации)	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
10.Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия (организации)	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
11.Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия (организации)	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
Промежуточная аттестация		Экзамен

## 5. Фонд оценочных средств

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Отраслевые особенности предприятия (организации)
2. Классификация и объединения предприятий и организаций
3. Организационная и производственная структуры управления предприятием и организацией
4. Основные фонды предприятия (организации), их состав и воспроизводственная характеристика
5. Оборотные средства предприятия (организации)
6. Трудовые ресурсы предприятия (организации): сущность, структура. Оплата труда работников предприятия (организации)
7. Выработка стратегии развития предприятия (организации). Планирование деятельности предприятия (организации)
8. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия (организации)
8. Ценовая политика предприятия (организации) и методы ее реализации
9. Качество продукции и конкурентоспособность предприятия (организации)
10. Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия (организации)
11. Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия (организации)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Комплект заданий для проведения практических занятий

Задание 1.

Определить норму амортизации станочного оборудования, если его первоначальная стоимость – 90 млн руб. На модернизацию и ликвидацию изношенного оборудования было израсходовано 20 тыс. руб. Ликвидационная стоимость изношенного оборудования 9,5 тыс. руб., срок службы – 5 лет.

Задание 2.

Первоначальная стоимость станка – 240 тыс. руб., срок полезного использования – 5 лет. Определите остаточную стоимость и стоимость износа станка после 6 месяцев эксплуатации линейным и нелинейным методами.

Задание 3.

Первоначальная стоимость станка – 250 тыс. руб. Через 6 лет стоимость подобных станков составила 150 тыс. руб., а годовая норма амортизации осталась прежней – 10%. Определите:

- 1) остаточную стоимость на начало седьмого года (тыс. руб.);
- 2) сумму потерь от морального износа (тыс. руб.).

Задание 4.

В июле 2020г. предприятием было приобретено и поставлено на баланс оборудование стоимостью 200 тыс. руб. Годовая норма амортизации – 14%. В январе 2020г. была осуществлена модернизация этого оборудования, позволившая увеличить его мощность.

Затраты на модернизацию составили 35 тыс. руб. Рассчитайте по результатам проведения модернизации первоначальную стоимость и остаточную стоимость оборудования на 31 декабря 2021г.

Задание 5.

В I квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 тыс. руб. Во II квартале объем реализации продукции увеличится на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день.

Вычислить: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в I квартале; 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во II квартале; 3) высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Задание 6.

Рассчитать показатели использования оборотных средств по следующим данным: сумма авансированного оборотного капитала – 7400 тыс. руб.; выручка от реализации – 13250 тыс.руб.; число дней оборота – 1 год.

Задание 7.

Рассчитайте среднесписочную численность работников за март, если по состоянию на 1 марта численность персонала, состоящего в штате предприятия, составила 162 человека; 14 марта выбыло одиннадцать работник в связи с прекращением трудового договора; 19 марта приняты на работу двадцать два человека, а 26 марта уволились четыре человека по собственному желанию, семь человек - в связи с переходом на другую работу.

Задание 8.

Определите необходимость в приеме основных работников по трудоемкости, если известно, что в планируемом периоде трудоемкость программы выпуска (в нормо-часах) составит 52 000, эффективный фонд рабочего времени одного работника 182 часа, коэффициент выполнения норм – 1,2. Численность основных рабочих в отчетном периоде – 224 человека.

Задание 9.

Определите общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха, если капитальные вложения на единицу продукции 8 руб., себестоимость единицы продукции 16 руб., цена оптовая предприятия 20 руб., годовой объем производства 10000 ед., нормативный уровень рентабельности предприятия 20%.

Задание 10.

Определите какой из трех вариантов осуществления капитальных вложений наиболее эффективный, если капитальные вложения по вариантам:  $K_1 = 50$  млн. руб.;  $K_2 = 70$  млн. руб.,  $K_3 = 100$  млн. руб.; себестоимость годового объема производства продукции по вариантам:  $C_1 = 200$  млн. руб.,  $C_2 = 150$  млн. руб.,  $C_3 = 120$  млн. руб.; нормативная рентабельность 0,2.

Задание 11.

Определите суммы выплат за долгосрочный кредит на капитальные вложения, если сумма кредита 200 тыс. руб., продолжительность кредита 4 года, доля капитальных вложений по годам 25%, годовая процентная ставка за кредит 20%. Кредит выплачивается:

- а) одной суммой по завершении срока кредитования, т.е. в конце 4-го года;
- б) равными долями в конце каждого года с начисленными за год процентами.

Задание 12.

Затраты на внедрение новой техники составляют 100 тыс. руб. В результате этого себестоимость одной единицы продукции снизилась на 20 рублей. Определить целесообразность внедрения новой техники, если годовой объем производства составляет 4 тыс. изделий.

Задание 13.

Определить годовой экономический эффект в результате модернизации станка. Дополнительные затраты связанные с модернизацией составили 50000 руб. Норма времени на деталь с 90 мин. снизилась до 75 мин. Часовая тарифная ставка осталась неизменной и составила 24 руб. Годовая программа выпуска составила 2500 штук. Нормативный коэффициент эффективности 20%.

Задание 14.

Определить удельные капитальные вложения с учетом срока строительства предприятия. Сметная стоимость предприятия равна 500 млн. руб. Срок его строительства 5 лет. Распределение по годам капитальных вложений следующее:  $K_1 = 80$ ,  $K_2 = 70$ ,  $K_3 = 100$ ,  $K_4 = 100$ ,  $K_5 = 150$ . Выпуск продукции составляет 50 тыс. штук в год.

Задание 15.

Определить экономическую эффективность затрат на внедрение изобретения, если затраты, связанные с ним составляли 100 тыс. руб. Норма штучного времени с 1,5 часов снизилась до 1,4 часа. Часовая тарифная ставка не изменилась и составила 10,0 руб. Годовая программа выпуска не изменилась и равна 3000 штук.

Задание 16.

Производственная себестоимость изделия равна 290 тыс. руб., внепроизводственные расходы – 5%, плановый уровень рентабельности – 16%, НДС – 20%.

Определите: полную себестоимость единицы товара; оптовую цену предприятия; отпускную цену предприятия.

Задание 17.

В I квартале произведено 10 тыс. изделий по цене 70 руб. за единицу. Постоянные расходы составляют 160000 тыс. руб., удельные переменные расходы – 50 руб. Во II квартале планируется повысить прибыль на 8%. Сколько необходимо дополнительно произвести продукции, чтобы увеличить прибыль на 8%?

Задание 18.

Рассчитайте свободную розничную цену изделия при следующих условиях: полная себестоимость – 50 тыс. руб.; прибыль – 25%; НДС – 20%; торговая наценка – 10%.

Задача 19.

На изготовление одной шестерни в механическом цехе расходуется 16 кг стали по цене 200 руб./т (без НДС). Чистый вес детали – 13 кг. Отходы реализуются по цене 9 руб./т. Основная заработная плата на полное изготовление шестерни – 10 руб. Общая сумма цеховых расходов составляет 37 тыс. руб., а сумма основной заработной платы производственных рабочих – 15 тыс. руб. Общепроизводственные расходы составляют 70%, внепроизводственные расходы – 2%. Плановая прибыль – 10%. Налог на добавленную стоимость – 20%. Определите отпускную цену предприятия.

Задание 20.

Производство молочного продукта характеризуется следующими показателями:

Переменные затраты – 100 руб.;

Постоянные затраты – 3 000 000 руб.;

Планируемый объем продаж – 5000 шт.

Рассчитайте себестоимость единицы продукта. Чему будет равна отпускная цена, если производитель установит наценку оптовым торговцам равную 20%.

Задание 21.

Предприятие производит продукцию одного наименования по цене 250 тыс. ден. ед. за изделие. Средние переменные издержки составляют при этом 200 тыс. ден. ед., общие постоянные расходы 500 000 тыс. ден. ед. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 10%.

Определите, как увеличение постоянных расходов повлияет на величину критического объема?

Задание 22.

Определите выручку предприятия, при которой рентабельность оборота составит 10%, если сумма доходов предприятия составляет 98,5 млн. руб., а сумма расходов - 61,3 млн. руб.

*Типовые тестовые задания*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Степень сложности вопроса	Описание
SingleSelection	Для принятия решения о развитии бизнеса фактические затраты на производство продукции предприятия должны быть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>больше среднерыночной цены;</li> <li>меньше среднерыночной цены;</li> <li>равны среднерыночной цене.</li> </ul>	2	1	
SingleSelection	Что означает эластичность спроса на товар	<ul style="list-style-type: none"> <li>существенное изменение спроса при изменении цены на товар;</li> <li>несущественное изменение спроса при изменении цены на товар;</li> <li>изменения спроса на товар не происходит.</li> </ul>	1	1	
MultipleSelection	Общим признаком основных фондов является	<ul style="list-style-type: none"> <li>значительная стоимость имущества;</li> <li>прочная связь с землей;</li> <li>длительный жизненный цикл.</li> </ul>	3	2	
SingleSelection	К материальным основным фондам не относятся	<ul style="list-style-type: none"> <li>здания;</li> <li>машины и оборудование;</li> <li>геолого - разведочные работы.</li> </ul>	3	1	
SingleSelection	Оборотные активы теряют свою потребительскую стоимость	<ul style="list-style-type: none"> <li>в процессе нескольких производственных циклов;</li> <li>в процессе одного производственного цикла;</li> <li>не теряют стоимость.</li> </ul>	3	1	
SingleSelection	К материальным оборотным средствам не относятся	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные материалы;</li> <li>топливо;</li> <li>дебиторская задолженность.</li> </ul>	3	1	

SingleSelecti on	Трудовые ресурсы – это ...	население в трудоспособном возрасте, желающее и способное трудиться;	1	1	
		все население, независимо от возраста;			
		население, способное трудиться.			
SingleSelecti on	Кадры – это ...	совокупность наемных рабочих;	2	1	
		совокупность наемных рабочих профессиональных квалификационных групп;			
		совокупность занятых в производстве согласно штатному расписанию.			
SingleSelecti on	Что характеризует категория себестоимости продукции	общественно необходимые затраты;	2	1	
		индивидуальные затраты предприятия;			
		средние народнохозяйственные затраты.			
SingleSelecti on	К себестоимости продукции относятся	текущие затраты на производство;	3	1	
		капитальные затраты;			
		выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции.			
MultipleSelec tion	Доходы предприятия подразделяются на:	операционные и чрезвычайные;	1,2	2	
		доходы от обычных видов деятельности и прочие доходы;			
		текущие и комплексные.			
MultipleSelec tion	К доходам от обычных видов деятельности не относятся	поступления, связанные с выполнением работ;	2	2	
		выручка от продажи продукции;			
		поступления, связанные с участием в уставных			



		капиталах других организации.			
MultipleSelection	Акционерное общество должно отвечать требованиям	акционеры не отвечают по обязательствам общества и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им акций; численность работников ОАО должна превышать 150 человек; число акционеров ЗАО не должно превышать 50 человек.	1	2	
MultipleSelection	Нематериальные основные фонды – это	инвентарь производственный; насаждения многолетние; научные промышленные технологии.	3	2	
MultipleSelection	К нематериальным активам не относятся	организационные расходы; программы для ЭВМ; произведения литературы и искусства.	1	2	
MultipleSelection	К производственным запасам относятся	незавершенное производство; затраты на освоение новой продукции; сырье и материалы.	3	2	
MultipleSelection	К фондам обращения относится	незавершенное производство; готовая продукция; дебиторская задолженность.	2	2	
MultipleSelection	Персонал классифицируется на	занятый и незанятый; основной и неосновной; промышленный и непромышленный.	3	2	
MultipleSelection	ППП расшифровывается как	предприятие, производящее продукцию;	3	2	

		потребление произведенной продукции;			
		промышленно-производственный персонал			
MultipleSelection	Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат	расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции;	2	2	
		основание для составления сметы затрат на производство;			
		установление цены изделия.			
MultipleSelection	Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов	исчисление прямых и косвенных расходов;	2	2	
		расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции;			
		служить основной для составления сметы затрат на производство.			
MultipleSelection	К расходам по обычным видам деятельности не относятся	расходы, связанные с приобретением сырья, материалов;	3	2	
		расходы от продажи товаров;			
		расходы, связанные с продажей основных средств.			
MultipleSelection	К прочим расходам не относится	убытки по недостачам и хищениям;	1	2	
		коммерческие расходы;			
		проценты к уплате.			

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные фонды предприятия (организации), их состав и воспроизводственная характеристика	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Оборотные средства предприятия (организации)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Трудовые ресурсы предприятия (организации): сущность, структура. Оплата труда работников предприятия (организации)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Выработка стратегии развития предприятия (организации). Планирование деятельности предприятия (организации)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия (организации)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Ценовая политика предприятия (организации) и методы ее реализации	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Качество продукции и конкурентоспособность предприятия (организации)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия (организации)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия (организации)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Типовые задания практических и контрольных работ:*

*По теме «Основные фонды предприятия (организации), их состав и воспроизводственная характеристика»*

Задание 1.

Определить годовую сумму амортизационных отчислений по следующим способам начисления амортизационных отчислений.

1. Линейный способ.

Приобретен объект стоимостью 120 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Коэффициент ускорения – 2.

2. Способ уменьшаемого остатка.

Приобретен объект основных средств стоимостью 100 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет.

3. Способ списания стоимости по сумме числа лет полезного использования.

Приобретен объект основных средств стоимостью 150 тыс. руб. Срок полезного использования установлен в пять лет.

4. Способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).

Приобретен автомобиль грузоподъемностью более 2 т с предполагаемым пробегом 400 тыс. км стоимостью 80 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составляет 5 тыс. км.

Задание 2.

В 2020г. фирма изготовила изделий на сумму 984 млн. руб., среднегодовая стоимость ее основных производственных фондов составила 400 млн. руб. В 2017г. выпущено продукции на сумму 895 млн. руб., среднегодовая стоимость ОПФ фирмы – 550 млн. руб. Определите изменение фондоотдачи по годам.

Задание 3.

Первоначальная стоимость ОПФ предприятия на начало года составила 47 млн. руб. В течение года были введены в действие машины и оборудование на сумму 5 млн. руб. и выведено из эксплуатации оборудование на сумму 3 млн. руб. Износ фондов на начало года составлял 30%, среднегодовая норма амортизации за год – 10%. Определите:

1) первоначальную стоимость ОПФ на конец года;

2) сумму амортизации за год;

3) остаточную стоимость ОПФ на конец года.

*Типовые задания практических и контрольных работ:  
По теме «Оборотные средства предприятия (организации)»*

Задание 4.

В I квартале предприятие реализовало продукции на 350 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 35 тыс. руб. Во II квартале объем реализации продукции увеличится на 15%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на два дня.

Вычислить: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в I квартале;

2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во II квартале;

3) высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Задание 5.

Рассчитать показатели использования оборотных средств по следующим данным: сумма авансированного оборотного капитала – 8500 тыс. руб.; выручка от реализации – 14360 тыс.руб.; число дней оборота – 340 дней.

*Типовые задания практических и контрольных работ*

*По теме «Трудовые ресурсы предприятия (организации): сущность, структура. Оплата труда работников предприятия (организации)»*

Задание 6.

Численность основных рабочих в отчетном периоде - 127 человек, намеченный объем продукции в натуральном выражении – 267 тонн. Определите необходимость в приеме кадров если:

- а) планируемая норма выработки в единицу рабочего времени – 2 тонны.
- б) планируемая норма выработки в единицу рабочего времени – 2,6 тонны.

Задание 7.

Среднесписочная численность работников на предприятии за отчетный год – 4 000 человек, в том числе рабочих – 3 400, служащих – 600 чел. За истекший период было принято на работу – 800 человек, в том числе рабочих - 760 чел, служащих – 40 человек. За этот же год уволено – 900 человек, в том числе – рабочих – 850 человек, служащих – 50 человек. Определите: оборот кадров по приему; оборот кадров по выбытию; коэффициент текучести кадров; коэффициент постоянства кадров.

*Типовые задания практических и контрольных работ*

*По теме «Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия (организации)»*

Задание 8.

Определить экономическую целесообразность проведения реконструкции цеха, если затраты на нее составили 2 млн. руб. Реконструкция позволяет снизить трудоемкость выпускаемой в цехе продукции на 0,15 часа. Часовая тарифная ставка 9,1 руб. Годовой выпуск продукции 698000 штук.

Задание 9.

Определить срок окупаемости капитальных затрат на модернизацию оборудования на предметно–замкнутом участке механического цеха при следующих данных:

Показатели	До модернизации	После модернизации
Годовой объем производства, шт.	1500	2000
Себестоимость детали, руб.	800	900

Дополнительные капитальные затраты на проведение модернизации по смете 300 тыс. руб.

*Типовые задания практических и контрольных работ*

*По теме «Ценовая политика предприятия (организации) и методы ее реализации»*

Задание 10.

На изготовление одной шестерни в механическом цехе расходуется 16 кг стали по цене 200 руб./т (без НДС). Чистый вес детали – 13 кг. Отходы реализуются по цене 9 руб./т. Основная заработная плата на полное изготовление шестерни – 10 руб. Общая сумма цеховых расходов составляет 37 тыс. руб., а сумма основной заработной платы производственных

рабочих – 15 тыс. руб. Общепроизводственные расходы составляют 70%, внепроизводственные расходы – 2%. Плановая прибыль – 10%. Налог на добавленную стоимость – 20%. Определите отпускную цену предприятия.

Задание 11.

Рыночная цена товара – 495 руб., торговая надбавка в цене – 25%, наценка сбытовой организации – 10%, НДС – 20%, полная себестоимость продукции предприятия – 250 руб. Определите: прибыль предприятия; рентабельность продукции.

*Типовые задания практических и контрольных работ  
По теме «Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование  
финансовых результатов деятельности предприятия (организации)»*

Задание 12.

По плану предприятие должно произвести за год 10000 штук изделий. Постоянная часть накладных расходов, включаемая в план себестоимости 4000 руб. Фактически предприятием выпущено 15000 штук изделий. Себестоимость одного изделия по плану 2 рубля.

Определить:

- 1) сумму экономии от снижения себестоимости одного изделия за счет сокращения накладных расходов;
- 2) процент снижения плановой себестоимости.

Задача 13.

Завод в порядке кооперирования изготавливает коленчатые валы. На изготовление одной детали расходуется 150 кг стали по 180 руб./т. Отходы составляют 20% и реализуются по 15 руб./т. Обработка производится в двух цехах: кузнечном и механическом. Основная заработная плата в кузнечном цехе – 15,7 руб., в механическом – 14,7. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования по кузнечному цеху – 270%, по механическому – 150%. Цеховые расходы в кузнечном цехе – 200%, в механическом – 100%. Общезаводские расходы – 70%, внепроизводственные расходы – 3%. Определите полную себестоимость изделия.

*Типовые задания практических и контрольных работ  
По теме «Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия  
(организации)»*

Задание 14.

Величина собственного и заемного капитала ОАО «РИФ» составляет 22500 тыс. руб., доля собственного капитала – 25%. Определите величину рентабельности собственного капитала, если прибыль за анализируемый период времени составила 185 тыс. руб.

Задание 15.

Среднегодовая стоимость основных средств – 410 млн. руб., оборотных – 315 млн. руб. Расходы на оплату труда – 170 млн. руб. выручка за год составила 6200 млн. руб. Прибыль – 270 млн. руб. Определить ресурсоотдачу и рентабельность примененных ресурсов.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

Предмет и методы исследования в курсе «Экономика предприятия».  
 Основные процедуры при банкротстве предприятия (организации).  
 Основные виды объединений предприятий (организаций).  
 Производственный процесс и принципы его организации, пути расширения производства.  
 Понятие и состав производственных ресурсов, сочетаемость и замещаемость производственных ресурсов, эффективность применяемых технологий.  
 Сущность и классификация основных фондов.  
 Показатели использования основных средств.  
 Резервы повышения эффективности использования основных средств.  
 Сущность и классификация оборотных средств.  
 Показатели эффективности использования оборотных средств.  
 Персонал предприятия (организации). Основные категории производственного персонала.  
 Тарифная система оплаты труда и ее элементы.  
 Сущность, этапы и виды планирования.  
 Сущность затрат, издержек, расходов. Характеристика основных видов затрат.  
 Выручка от реализации продукции (работ, услуг): сущность, методы учета.  
 Сущность, функции и виды прибыли.  
 Показатели рентабельности предприятия.  
 Экономическая сущность и функции цены.  
 Понятие, субъекты и объекты инвестиционной деятельности.  
 Показатели эффективности инвестиционного проекта.  
 Понятие и показатели качества продукции.  
 Конкурентоспособность предприятия (организации) и его продукции.  
 Понятие и классификация инноваций.  
 Определение и функции финансового анализа.  
 Финансовые результаты деятельности предприятия (организации).  
 Пути повышения прибыли и рентабельности.  
 Показатели оценки финансового состояния предприятия. Показатели ликвидности и методы их определения.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100



		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Грибов, В. Д. Экономика предприятия : учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-906923-73-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904580>. – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

Скляренко, В. К. Экономика предприятия / Скляренко В.К., Прудников В.М., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006291-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/98778>. – Режим доступа: по подписке.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: Экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «04» апреля 2023г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт  
управления и территориального развития»,  
к.ю.н., доцент

Бударина А.А.

Руководитель ОП

Князева Е.Г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p><b>Знать:</b> Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к базовой вариативной части дисциплин блока 1 и является обязательной для освоения в объеме не менее 328 академических часов, которые в зачетные единицы не переводятся. Дисциплина направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к учебному труду и профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	328
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	328
Аудиторная работа (всего):	328
в т. числе:	
Лекции	-
Практические занятия	318
Лабораторные работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (модуля) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного

модуля направленно на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

### 5.1. Содержание основных модулей практического курса

№ п/п	Наименование вида двигательной активности/модуля	Содержание
1.	Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p>
2.	Атлетическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц с партнёром и с собственным весом. Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на</p>



		мышцы рук, ног, брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.</p> <p>Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде.</p>
4.	Спортивное плавание	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания.</p> <p>Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.</p>
5	ОФП с основами волейбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p>

		<p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>

8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
9.	Мини - футбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.</p>
10.	ОФП с основами с бадминтона	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
11.	Бадминтон	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p>

		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.</p>
13.	Настольный теннис	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контрнат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка</p>

		удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов</p>

		<p>упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами микс-аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p>

		<p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
17.	Микс-аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ)</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	ОФП + с основами самообороны	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения,</p>

		<p>общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
19.	Самооборона	<p>Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
20.	Рукопашный бой	<p>Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции</p>



		удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
21.	ОФП с основами танцевального фитнеса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.</p>
22.	Танцевальный фитнес	<p>Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба.</p> <p>Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando".</p> <p>Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках.</p> <p>Кардиотренировка.</p>
23.	Общепфизическая подготовка	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде.</p>

24	Легкая атлетика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО.</p> <p>Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.</p>
25	Специальная медицинская группа	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки. Индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги.</p>

26	<p>Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль)</p>	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке)</p> <p>История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса. Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца.</p> <p>Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).</p>
----	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности
5	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона

4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
---	---	-------	-----------------------------------

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, обрабатывается работа в группе (команде).

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном	УК-7.1. Определяет личный уровень показателей	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
виде двигательной активности	<p>физического развития, функциональной и физической подготовленности. УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p>	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функциональной и физической подготовленности. УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p>	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	<p>УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической</p>	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

### *Примерные практические задания:*

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса степ-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
5. Подвижная игра «Голова дракона»
6. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости тазобедренного сустава

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

#### Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

##### 1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

##### 2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5



2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

### 3 курс

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки										
	Юноши					Девушки					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

### Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

#### 1. Прыжок в длину с места. (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки** (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

### **1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны.** (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

**Ошибки:** Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

### **2. Ведение с последующим броском после двух шагов.** (1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

### **2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.** (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

### **3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.**

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента.

**Тесты для оценки физической подготовленности  
студентов 1-3 курсов  
специальная медицинская группа**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.0 0	14.3 0	15.3 0	16.0 0	16.3 0	16.3 0	17.3 0	18.4 0	20.0 0	20.3 0
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

**Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента**

**Требования к выполнению тестов по физической подготовленности**

**для специальной медицинской группы**

### **1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

#### **Ошибки:**

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

### **2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мата, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

#### **Ошибки:**

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

### **3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения.

При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

**4. Ходьба 2 км.**

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

**Ошибки:**

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

**5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами**

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки:**

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

**6. Подтягивание из виса на высокой перекладине**

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

**Ошибки:**

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;

- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корректирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
5. Физическая культура и умственный труд.
6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«**зачтено**» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«**не зачтено**» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)

		оценки сформированности)		вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и продемонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>. – Режим доступа: по подписке.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089>. – Режим доступа: по подписке.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807>. – Режим доступа: по подписке.
4. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреевко, Е. Г. Ткачева. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114>. – Режим доступа: по подписке.

## Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 online, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927>. – Режим доступа: по подписке.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.