

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Шифр: 45.04.01

Направление подготовки: «Филология»

Профиль: «Русский язык как иностранный и управление международными проектами»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград

2024

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом» по направлению подготовки 45.04.01 <i>Филология</i> профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности (инклюзивные практики), а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в условиях инклюзивного образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК.2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии ОПК.2.2. Использует оптимальные методологические принципы и методические приемы в ходе филологического исследования ОПК.2.3. Ориентируется в современной научной парадигме в области филологии ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований. Уметь: обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных психолого-педагогических исследований, защищать основные положения своего исследования. Владеть: навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации. Знать: методологические основы организации психолого-педагогического исследования и методы его проведения. Уметь: определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения психолого-педагогического научного исследования.

Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная деятельность и принципы научного познания. 2. Методология науки и психолого-педагогических исследований. 3. Методы психолого-педагогического исследования. 4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.
Разработчики	<i>Мычко Е.И., д.пед.н., профессор</i>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Культура академического письма» по направлению подготовки 45.04.01 <i>Филология</i> профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с основными особенностями научного стиля речи, изучение наиболее распространенных жанров устного и письменного академического дискурса, как учебных, так и собственно научных, формирование навыков создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличий, овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: требования к исследовательской работе, включая организационную структуру различных типов научно-исследовательских работ и лексические особенности научных текстов, включая развитие моделей письменной речи (грамматические и лексические особенности научной письменной / устной коммуникации, особенности научных текстов, включая развитие письменных речевых моделей)

	<p>Уметь: применять на практике аналитические лексико-грамматические знания для анализа и последующего стратегирования академической коммуникации</p> <p>Владеть: навыками критического чтения, понимания, аналитического обзора научных статей и т. д.; навыками использования различных техник в академическом письме (аргументация, обобщение, резюмирование и т. д.)</p> <p>Знать: специальные методы академического письма и требования к научным статьям и исследовательским работам, а также грамматические особенности научного письменного / устного академического общения; методы аргументированной письменной / устной речи</p> <p>Уметь: представлять результаты исследования в форме научного отчета, статьи или презентации; спонтанно общаться на профессиональные темы как в диалогических, так и в полилогических ситуациях, а также выявить различия письменного и устного научного языка</p> <p>Владеть: навыками использования соответствующей лексики, терминологии, различных грамматических структур и организационных структур исследовательской работы, технических аспектов</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете 2. Исследовательская работа: выбор темы и заглавия 3. Исследовательская работа: материал 4. Исследовательская работа: библиография 5. Исследовательская работа: введение 6. Исследовательская работа: основная часть 7. Исследовательская работа: заключение 8. Оформление письменной работы
Разработчики	<i>Цвигун Т.В., к.филол.н., доцент</i>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Типология грамматик русского языка» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Познакомить магистрантов с основными концепциями описания грамматического строя русского языка, с методическими возможностями грамматик различного типа в обучении русскому языку как иностранному; подготовить обучающихся к ситуативно обусловленному применению синхронической, функциональной, коммуникативной и ассоциативной грамматик в практике</p>

	преподавания русского как иностранного.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК.2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>ПК-3 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии</p> <p>ОПК.2.2. Использует оптимальные методологические принципы и методические приемы в ходе филологического исследования</p> <p>ОПК.2.3. Ориентируется в современной научной парадигме в области филологии</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знание методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: теоретические и методические основы обучения русскому языку; нормативные основы образовательного процесса и его практической организации; систему понятий методики преподавания РКИ; современные подходы эффективного обучения инофонов русскому языку и оптимальных методов моделирования учебного процесса.</p> <p>Уметь: решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, связанной с теорией и практикой обучения РКИ; выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать методики обучения РКИ; пользоваться необходимой научно-методической литературой в соответствии со своими профессиональными задачами.</p> <p>Владеть: теоретическими и методическими основами обучения русскому языку; нормативными основами образовательного процесса и его практической организации.</p> <p>Знать: о круге проблем, характерных для данной дисциплины; о современном состоянии методологического инструментария исторической грамматики, о конкретных методах аналитического описания и структурирования ФСП древнерусского языка.</p> <p>Уметь: определять диахроническую проблематику грамматики; описывать и представлять исторические лингвистические данные на</p>

	<p>языке терминов, принятых в историческом языкознании; интерпретировать полученные в результате анализа данные.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом исторической грамматики; навыками метаязыкового описания объектов данной области, приемами составления научного высказывания.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синхроническая грамматика русского языка: принципы описания языковой системы 2. Принципы и основные понятия функциональной грамматики 3. Структура функционально-семантических полей аспектуальности и темпоральности 4. Принципы и основные понятия коммуникативной грамматики 5. Функционально-коммуникативный подход к изучению грамматики русского языка на занятиях по РКИ 6. Принципы активной грамматики. Основные понятия и подходы ассоциативной грамматики Ю.Н. Караулова
Разработчики	<i>Бабенко Н.Г., докт.филол.наук, профессор</i>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Методика преподавания аспектов русского языка как иностранного»</p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной преподавательской деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК.3. Способен владеть широким спектром методов и приемов педагогической работы с различными типами текстов</p> <p>ПК.1. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального и высшего образования</p> <p>ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК.3.1. Ориентируется в методах и приемах филологической работы с различными видами текстов</p> <p>ОПК.3.2. Устанавливает оптимальные методы и приемы анализа текстов</p> <p>ОПК.3.3. Применяет современные методы и приемы филологического анализа текста</p> <p>ПК.1.1 Демонстрирует знание ведущих принципов проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному</p>

	<p>ПК.1.2 Свободно владеет методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p> <p>ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности</p> <p>Уметь: выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать методики обучения русскому языку как иностранному; применять оптимальные методы моделирования учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности</p> <p>Знать: нормативную основу образовательного процесса и его практическую организацию, а также основные принципы, теоретические и методические основы обучения русскому языку как иностранному, устанавливаемые государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь: преподавать русский язык как иностранный наиболее оптимальным и научно обоснованным образом, применять инновационные образовательные технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика РКИ как наука 2. РКИ как учебный предмет 3. Методы обучения 4. Средства обучения 5. Планирование учебного материала 6. Самостоятельная работа учащихся 7. Урок РКИ. Структура урока и ее компоненты. 8. Фонологическая система русского языка 9. Система работы над произношением 10. Обучение интонации 11. Лексика в системе обучения РКИ 12. Основные этапы работы над новой лексикой. 13. Формирование лексических навыков 14. Практическая грамматика в аспекте РКИ 15. Методика обучения грамматике 16. Принципы отбора грамматического материала 17. Методика введения нового грамматического материала

	18. Морфология в системе РКИ 19. Синтаксис в курсе РКИ 20. Лингвострановедение в практике преподавания русского языка как иностранного 21. Содержание лингвострановедения 22. Национально-культурная семантика русской фразеологии и афористики. 23. Национальные стереотипы речевого и невербального поведения 24. Текст в лингвострановедческом рассмотрении.
Разработчики	<i>Лукьяненко И.Н, к.филол.н., доцент</i>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Обучение видам речевой деятельности» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки «Русский язык как иностранный и управление международными проектами» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов профессионально значимых компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации ОПК-1.1 Выбирает коммуникативные стратегии, применяет риторические и стилистические приемы в разных сферах коммуникации ОПК-1.2 Грамотно использует оптимальные способы решения коммуникативных задач ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся
Знания, умения и навыки,	Знать: структуру речевой деятельности, ее предметную и содержательную стороны;

получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>основные виды речевой деятельности и их особенности с точки зрения лингводидактики.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные теоретические знания по видам речевой деятельности.</p> <p>Владеть: методами и приемами взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности</p> <p>Знать: механизмы речевой деятельности и их функционирование в различных видах речевой деятельности; методические приемы по развитию каждого вида речевой деятельности; структуру работы по развитию каждого вида речевой деятельности; виды заданий и упражнений, используемых для развития каждого вида речевой деятельности.</p> <p>Уметь: использовать в ситуациях реальной учебной деятельности соответствующие методы и учебные средства, направленные на овладение видам речевой деятельности; самостоятельно создавать учебные материалы по видам речевой деятельности; планировать и проводить занятия, направленные на овладение видов речевой деятельности.</p> <p>Владеть: различными подходами к обучению в современной лингводидактике; методами и приемами речедетельностного подхода в современной лингводидактике.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык как предмет методики преподавания РКИ. 2. Этапы обучения и уровни владения РКИ. Программа обучения. 3. Процесс обучения. 4. Понятие коммуникативной компетенции. 5. Формирование речевой компетенции . 6. Лингвометодические основы обучения речевой деятельности 7. Критерии выделения основных видов речевой деятельности. 8. Аудирование как вид речевой деятельности и цель обучения. 9. Характеристика процесса аудирования. Механизмы и способности, обеспечивающие процесс аудирования.
Разработчики	<i>Гаврилова М.В., к.филол.н., доцент</i>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Международный менеджмент и управление проектами»</p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование научного представления о различных подходах к организации процесса управления и практических навыков в области менеджмента.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные стратегии ведения международного бизнеса; формы международного бизнеса; организационные и экономико-финансовые аспекты осуществления международного бизнеса. Уметь: управлять деятельностью фирмы в сфере международного бизнеса; разрабатывать и оптимизировать стратегии международной деятельности компании, оптимизировать способ выхода компании на зарубежные рынки; оценивать экономическую эффективность различных видов внешнеторговых сделок. Владеть: методами стратегического планирования на предприятии; методами определения экономической эффективности проекта; мероприятиями по повышению конкурентоспособности продукции, совершенствованию организации и управления.
Краткая характеристика учебной дисциплины	1. Глобализация экономики: новые возможности международного бизнеса и задачи международного менеджмента. Превращение национальной модели менеджмента в международную 2. Анализ внешней среды международного бизнеса и управление рисками ведения международных деловых операций 3. Причины, мотивы и модели интернационализации бизнеса в фирме. Стратегические подходы в международном менеджменте 4. Международные корпорации и финансовые группы в мировой экономике: особенности управления и организационного развития. 5. Слияния и поглощения как стратегия корпоративного роста международной компании 6. Специфика формирования управления и развития международных совместных предприятий 7. Международные стратегические альянсы как феномен глобальной экономики
Разработчики	<i>Серганова Д.А., старший преподаватель</i>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Этнообразовательные традиции в преподавании русского языка как иностранного» по направлению подготовки 45.04.01 <i>Филология</i> профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</i></p>
--

квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний о взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов в истории языка и развития его фонетической, лексической и грамматической системы; формирование у студентов правильного представления о национально-культурной специфике речевого общения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: терминологию в области методики РКИ. Уметь: совершать операции анализа-синтеза. Владеть: методологией исследования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы лингвострановедения 2. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации 3. Лингвострановедческая семантизация 4. Способы подачи страноведческой информации в текстах 5. Система упражнений к тексту, содержащему лингвострановедческую информацию 6. Лингвострановедческое значение невербальных языков 7. Лингвострановедческая зрительная наглядность 8. Искусство как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации 9. Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении
Разработчики	<i>Серганова Д.А., старший преподаватель</i>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Обучение научному стилю речи» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i></p>
--

Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов методических навыков профессионально ориентированного обучения иностранных студентов русскому языку в аспекте научного стиля речи.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные принципы тайм-менеджмента; базовые способы постановки целей; перспективы саморазвития; основные методы самооценки и самодиагностики.</p> <p>Уметь: применять основные принципы тайм-менеджмента в педагогической деятельности; использовать базовые способы постановки целей для саморазвития и самосовершенствования; видеть перспективы саморазвития; применять основные методы самооценки и самодиагностики в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения тайм-менеджмента в педагогической деятельности; навыками постановки целей для саморазвития и самосовершенствования; навыками саморазвития; навыками самооценки и самодиагностики в педагогической деятельности.</p> <p>Знать: требования ФГОС ВО РФ к построению ОПОП и РПД по обучению иностранных граждан русскому языку (научному стилю речи); основы геймификации образовательного процесса в рамках профессионально ориентированного обучения; цифровые инструменты для интерактивного обучения научному стилю речи; сервисы мультимедиа для обучения научному стилю речи; способы формирования гражданской позиции в рамках обучения инофонов русскому языку.</p> <p>Уметь: составлять ОПОП и РПД по обучению иностранных граждан русскому языку (научному стилю речи) в соответствии с требованиями ФГОС ВО РФ; использовать основы геймификации образовательного процесса в рамках профессионально ориентированного обучения; применять цифровые инструменты для интерактивного обучения научному стилю речи; использовать сервисы мультимедиа для</p>

	<p>обучения научному стилю речи; формировать гражданскую позицию у инофонов в рамках обучения русскому языку.</p> <p>Владеть: навыками составления в соответствии с требованиями ФГОС ВО РФ ОПОП и РПД по обучению иностранных граждан русскому языку (научному стилю речи); навыками геймификации образовательного процесса в рамках профессионально ориентированного обучения; цифровыми инструментами для интерактивного обучения научному стилю речи; сервисами мультимедиа для обучения научному стилю речи; формирования гражданской позиции у инофонов в рамках обучения русскому языку.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи обучения научному стилю речи 2. Обучение научному стилю речи: основные понятия 3. Обучение научному стилю речи: история, проблемы, перспективы 4. Профессионально ориентированное обучение по профилям подготовки 5. Подходы в профессионально ориентированном обучении 6. Учебники и учебные пособия по профессионально ориентированному обучению 7. Структура традиционного занятия по профессионально ориентированному обучению 8. Структура CLIL-занятия в рамках профессионально ориентированного обучения 9. Геймификация занятий по профессионально ориентированному обучению 10. Цифровые технологии в профессионально ориентированном обучении 11. Методика проведения оффлайн-занятия по профессионально ориентированному обучению 12. Методика проведения онлайн-занятия по профессионально-ориентированному обучению 13. Методика проведения занятия по профессионально ориентированному обучению в смешанном формате
Разработчики	<i>Писарь Н. В., к.филол.н, доцент</i>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Цифровые ресурсы и технологии в преподавании русского языка как иностранного»</p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов методических навыков обучения иностранных студентов русскому языку с использованием цифровых технологий.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК.1. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, по профильным дисциплинам

	<p>(модулям) в рамках программ среднего профессионального и высшего образования</p> <p>ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК.1.1 Демонстрирует знание ведущих принципов проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.1.2 Свободно владеет методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p> <p>ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных научных концепций в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие научных концепций в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекста; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> <p>Знать: требования к построению онлайн-курсов по обучению РКИ; основы геймификации образовательного процесса обучения РКИ; цифровые инструменты для интерактивного обучения РКИ; сервисы мультимедиа для обучения РКИ</p> <p>Уметь: выстраивать онлайн-курсы по обучению РКИ; геймифицировать образовательный процесс обучения РКИ; использовать цифровые инструменты для интерактивного обучения РКИ; использовать сервисы мультимедиа для обучения РКИ</p> <p>Владеть: навыками выстраивания онлайн-курсов по обучению РКИ; навыками геймификации образовательного процесса обучения РКИ; навыками использования цифровых инструментов для интерактивного обучения РКИ; навыками использования сервисов мультимедиа для обучения РКИ</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровые ресурсы и технологии в преподавании РКИ: основные понятия 2. Готовые цифровые ресурсы по РКИ: обзор 3. Технологии виртуальной и дополненной реальности. Инструменты визуализации учебного контента.

	<p>4. Облачные технологии: Инструменты для создания интерактивного учебного контента по РКИ</p> <p>5. Облачные технологии: Инструменты для формирования «мягких» навыков на занятиях РКИ</p> <p>6. Облачные технологии: Информационно-образовательная среда в обучении РКИ</p> <p>7. Искусственный интеллект и нейротехнологии в обучении РКИ</p>
Разработчики	<i>Писарь Н.В., к.филол.н., доцент</i>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Русский язык и межкультурная коммуникация» по направлению подготовки <i>45.04.01 Филология</i> профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов знаний в области лингвокультурных и этноспецифических особенностей языковой картины мира носителей русского языка как средства межкультурной коммуникации, позволяющих реализовать научно-исследовательские проекты, а также избегать культурных конфликтов и коммуникативных неудач в различных видах речевого общения в рамках межкультурной коммуникации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные понятия и термины курса, языковые средства хранения национально-культурной информации</p> <p>Уметь: демонстрировать углубленные знания в области кросс-культурных исследований</p> <p>Владеть: основами кросс-культурных фундаментальных и прикладных исследований с опорой на аналитический инструментарий современного гуманитарного знания</p> <p>Знать: основные этноспецифические лингвокультурные концепты и социокультурные маркеры, характерные для русской языковой картины мира</p>

	<p>Уметь: использовать в сопоставительных исследованиях основные принципы изучения ЯКМ и характерной для нее иерархии ценностей</p> <p>Владеть: основными принципами изучения и критического осмысления этноспецифических лингвокультурных концептов и социокультурных маркеров, свойственных национальной языковой картине мира</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и межкультурная коммуникация. Национальная ментальность и языковая картина мира. 2. Теория языковой личности и теория лингвокультурного типажа 3. Этнокультурные стереотипы и их отражение в языковой картине мира. 4. Языковые единицы как хранители культурной информации. Прецедентные феномены в русском языковом сознании и в МКК. 5. Языковые единицы как хранители культурной информации. Фразеологические единицы и фразеорефлексы. 6. Русское лингвокультурное поведение 7. Место и роль русского языка в системе современных коммуникативно-мощных языков. 8. Проблема оценочных характеристик языков. Активные процессы в современном русском языке
Разработчики	<i>Шкапенко Т.М., д. филол. н., профессор</i>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Деловой этикет и протокол» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки «Русский язык как иностранный и управление международными проектами» квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Освоение общих норм современного делового протокола и правил этикета в профессиональной деятельности, теоретическая и практическая подготовка к работе в современных условиях межличностной и межкультурной коммуникации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p> <p>ПК-2.1 Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</p>

	<p>ПК-2.2 Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них</p> <p>ПК-2.3 Реализует проекты различных типов</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: стереотипы восприятия в различных культурах.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в сфере общения.</p> <p>Владеть: умением осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, преодолевая стереотипы.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>1. Общие вопросы истории протокола и делового этикета. Международный протокол.</p> <p>2. Культура деловых отношений и социального взаимодействия в бизнесе.</p> <p>3. Этикет и культура поведения: правила делового этикета. Деловой протокол. Сотрудничество с иностранными партнерами: программа пребывания иностранной делегации, проведение переговоров.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение протокольных мероприятий. Виды приемов. Современный этикет: правила поведения в общественных местах, за столом, в гостях, на протокольных мероприятиях</p>
Разработчики	<i>Серганова Д.А., старший преподаватель</i>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Международное тестирование по русскому языку как иностранному» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Познакомить магистрантов с основными теоретическими и практическими проблемами международного тестирования, с методическими вопросами разработки и применения тестов в обучении русскому языку как иностранному; подготовить их к профессиональному проведению тестовой и оценочной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки</p>

	<p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста</p> <p>Уметь: проводить основные формы тестирования; использовать инновационные технологии в процессе диагностики результатов обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Владеть: навыками тестовой диагностики результатов обучения русскому языку как иностранному</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование как форма контроля в обучении РКИ 2. Тестология: история, теория, практика науки 3. Тест. Классификации и основные характеристики теста 4. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка 5. Методика лингвометодического тестирования 6. Уровни тестирования. Система уровней владения РКИ 7. Тесты общего владения РКИ 8. Российская государственная система тестирования по русскому языку (ТРКИ-TORFL)
Разработчики	<i>Лукьяненко И.Н., к.филол.наук, доцент.</i>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Тестирование по русскому языку как иностранному на получение гражданства РФ»</p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Познакомить магистрантов с основными теоретическими и практическими проблемами международного тестирования (ТРКИ), с методическими вопросами разработки и применения тестов в обучении русскому языку как иностранному; подготовить их к профессиональному проведению тестовой и оценочной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: историю тестирования и тестологии, систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов, методику лингвометодического тестирования</p> <p>Уметь: пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами</p> <p>Владеть: навыками использования типовых тестов по РКИ в реальной педагогической практике</p> <p>Знать: требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста</p> <p>Уметь: проводить основные формы тестирования; использовать инновационные технологии в процессе диагностики результатов обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Владеть: навыками тестовой диагностики результатов обучения русскому языку как иностранному</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование как форма контроля в обучении РКИ 2. Тестология: история, теория, практика науки 3. Тест. Классификации и основные характеристики теста. 4. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. 5. Методика лингвометодического тестирования 6. Структура и содержание тестовых экзаменов на получение гражданства РФ Оценка выполнения тестовых заданий 7. Административно-правовое обеспечение системы тестирования по русскому языку на получение гражданства РФ 8. Лингводидактические компьютерные тесты
<p>Разработчики</p>	<p><i>Лукьяненко И.Н., канд. филол. наук, доцент</i></p>

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Обучение русской орфографии»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология

<p>профилю подготовки «Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Дать магистранту комплексное представление об орфографии как науке, составляющей нормативную базу любого языка, системе и типологических свойствах орфографических норм русского языка и методике обучения орфографии иностранных учащихся.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК.1. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального и высшего образования</p> <p>ПК.2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК.1.1 Демонстрирует знание ведущих принципов проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.1.2 Свободно владеет методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p> <p>ПК.2.1. Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.2.2. Знает основы построения авторской методической системы и может формировать учебные материалы для иностранных учащихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: принципы русской орфографии, систему орфографических норм русского языка.</p> <p>Уметь: видеть языковые ошибки и не допускать их в своей речи.</p> <p>Владеть: навыками грамотного письма, методическими приемами совершенствования орфографической грамотности и способами обучения русской орфографии иностранных учащихся.</p> <p>Знать: обусловленность написания слов языковыми факторами (особенностями организации формы и значения языкового знака); основные методы, формы, средства формирования и контроля орфографических знаний, умений и навыков (включая компьютерные технологии, тестовые материалы и др.) при обучении русской орфографии иностранных учащихся.</p> <p>Уметь: предупреждать и исправлять языковые ошибки в письменной речи иностранных учащихся; демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка и применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>

	Владеть: навыками грамотного письма, методическими приемами совершенствования орфографической грамотности и способами обучения русской орфографии иностранных учащихся.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская орфография 2. Орфография в структуре КИМ ГИА и ЕГЭ. 3. Методы и приемы совершенствования умений и навыков грамотной письменной речи 4. Практическая орфография в аспекте преподавания русского языка как иностранного
Разработчики	<i>Вертинская О.М., канд. филол. наук, доцент</i>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Обучение русскому языку как иностранному на продвинутом этапе» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной преподавательской деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального и высшего образования</p> <p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание ведущих принципов проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному</p> <p>ПК-1.2 Свободно владеет методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p> <p>ПК-2.1 Свободно владеет методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них</p>
Знания, умения и навыки,	Знать: общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности

получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Уметь: выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать методики обучения русскому языку как иностранному; применять оптимальные методы моделирования учебного процесса.</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности</p> <p>Знать: нормативную основу образовательного процесса и его практическую организацию, а также основные принципы, теоретические и методические основы обучения русскому языку как иностранному, устанавливаемые государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь: преподавать русский язык как иностранный наиболее оптимальным и научно обоснованным образом, применять инновационные образовательные технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая грамматика в аспекте РКИ 2. Методика обучения грамматике 3. Принципы отбора грамматического материала 4. Методика введения нового грамматического материала 5. Морфология в системе РКИ 6. Синтаксис в курсе РКИ
Разработчики	<i>Лукьяненко И.Н., канд.филол.наук, доцент</i>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Семиотика культуры» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Сформировать комплексное представление о семиотике культуры как межпарадигматической научной дисциплине, ее месте в системе гуманитарного знания; ознакомить магистранта с метаязыком семиотического описания и выработать навыки практического анализа культурных текстов различного типа (произведений искусства, фактов материальной и духовной культуры, научных дискурсов и т.п.); обеспечить системный подход при подготовке магистранта к профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК.3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)

Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК 3.1. Демонстрирует знание методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p> <p>ПК.3.2. Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них</p> <p>ПК.3.3. Реализует проекты различных типов</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: об основных законах семиотической репрезентации культурных смыслов и принципах их изучения</p> <p>Уметь: соотносить исследуемые факты культуры, используемые в процессе обучения русскому языку как иностранному, с общетеоретической проблематикой семиотики культуры</p> <p>Владеть: приемами самостоятельного поиска научного объекта</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический инструментарий и базовые постулаты семиотики 2. Методологические посылки семиотики 3. Эволюция семиотических доктрин: предструктурализм — структурализм — постструктурализм 4. Семиотика культуры в наследии Тартуско-московской семиотической школы 5. Семиотика культуры и идея текстоцентризма 6. Условность в культуре и искусстве: теория конвенциональности и семиотика культуры 7. Теория семиосферы как базис семиотического изучения культуры 8. Текст в культурном пространстве. Семиотическая природа художественного текста 9. Культурный фрагмент как текст: методология анализа X-текстов 10. Семиотический инструментарий анализа текстов искусства 11. Семиотическая типология культур и понятие модели 12. Семиотическая интерпретация истории: базовые постулаты
Разработчики	<i>Черняков А.Н., канд. филол. наук, доцент</i>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Лингвостилистика» по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки «Русский язык как иностранный и управление международными проектами» квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Развитие и закрепление у студентов профессиональных компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПК.1. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных</p>

	<p>общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального и высшего образования</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК.1.1 Демонстрирует знание ведущих принципов проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.1.2 Свободно владеет методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: специфику грамматического строя современного русского языка в сравнении с предшествующими этапами развития русского языка.</p> <p>Уметь: использовать знания теории и истории русского языка при рассмотрении современного функционирования слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и текстов.</p> <p>Владеть: современной и классической терминологией филологического анализа; приемами адекватной интерпретации языковых явлений.</p> <p>Знать: мировые тренды современных лингвистических исследований.</p> <p>Уметь: применять современные методы языковедческого исследования разноуровневых средств языка.</p> <p>Владеть: методологией описания грамматических явлений; навыками исследования соотношения лексической и грамматической семантики.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика как раздел языкознания. 2. Понятие стилистической окраски и стилистического значения. 3. Понятие экспрессивности. Стилистика ресурсов. 4. Функциональная стилистика. 5. Научный стиль. 6. Подстили научного стиля. 7. Разговорный стиль. Понятие коммуникативной нормы 8. Официально-деловой стиль. 9. Дипломатический, канцелярский, законодательный и юрисдикционный подстили. 10. Публицистический функциональный стиль. 11. Церковно-религиозный стиль. 12. Апологетический, катехизический, гомилетический подстили. 13. Стилистика декодирования как подвид лингвостилистики
<p>Разработчики</p>	<p><i>Бабенко Н.Г., д.филол.н., профессор</i></p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 45.04.01 <i>Филология</i> профилю подготовки <i>«Русский язык как иностранный и управление международными проектами»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков магистрантов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: правильный и эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами Уметь: пользоваться базами данных в том числе на английском языке, пользоваться не только стандартным, но и специализированным программным обеспечением. Владеть: навыками работы с различными цифровыми источниками информации Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) Уметь: преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).

Краткая характеристика учебной дисциплины	1. Коммуникация. Времена группы Perfect. 2. Глобализация. Структура "have something done" 3. Культура. Косвенная речь.
Разработчики	<i>Коннова М.Н., докт.филол.наук, профессор</i>